





NIVELES DE DEPRESIÓN Y ANSIEDAD Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DEL ÁREA DE SALUD. REVISIÓN SISTEMÁTICA

LEVELS OF DEPRESSION AND ANXIETY AND THEIR RELATIONSHIP WITH THE ACADEMIC PERFORMANCE OF UNIVERSITY STUDENTS IN THE AREA OF HEALTH. SYSTEMATIC REVIEW

1	Pedro Sebastián Panamá Durán		https://orcid.org/0009-0004-2941-7536
	Estudiante Universidad Católica de Cuenca, Cuenca, Ecuador. pedro.panama@est.ucacue.edu.ec		
2	Víctor Fernando Valdiviezo Llivipuma		https://orcid.org/0009-0004-0672-5181
	Estudiante Universidad Católica de Cuenca, Cuenca, Ecuador victor.valdiviezo@est.ucacue.edu.ec		
3	María José Vintimilla Espinoza		https://orcid.org/0000-0003-4336-7040
	PhD en psicología clínica, Universidad Católica de Cuenca, Cuenca, Ecuador. maria.vintimilla@ucacue.edu.ec		
4	Julio Cesar Ojeda Sánchez		https://orcid.org/0000-0003-0566-6795
	Especialista en economía de la salud, Universidad Católica de Cuenca, Cuenca, Ecuador. julio.ojeda@ucacue.edu.ec		



Artículo de Investigación Científica y Tecnológica

Enviado: 10/12/2022

Revisado: 25/12/2022

Aceptado: 10/01/2022

Publicado: 01/02/2022

DOI:

Cítese:

Datos de la revista
Datos de la revista
Datos de la revista
Datos de la revista



ALFA PUBLICACIONES, es una revista multidisciplinar, **trimestral**, que se publicará en soporte electrónico tiene como **misión** contribuir a la formación de profesionales competentes con visión humanística y crítica que sean capaces de exponer sus resultados investigativos y científicos en la misma medida que se promueva mediante su intervención cambios positivos en la sociedad. <https://alfapublicaciones.com>
La revista es editada por la Editorial Ciencia Digital (Editorial de prestigio registrada en la Cámara Ecuatoriana de Libro con No de Afiliación 663) www.celibro.org.ec



Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons Attribution Non Commercial No Derivatives 4.0 International. Copia de la licencia: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Palabras
claves:**

Ansiedad,
depresión,
rendimiento
académico.

Resumen

Introducción. La presente revisión sistemática se encuentra asociada a los niveles de depresión, ansiedad y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes universitarios del área de salud.

Objetivo. El objetivo principal de la presente investigación se centra en determinar los niveles de depresión, ansiedad y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes universitarios del área de salud a partir de una revisión sistemática.

Metodología. Es un estudio de origen secundario de tipo sistemático sin metaanálisis en el que se utilizó metodología de tipo PRISMA para la búsqueda de la literatura. Para el desarrollo de la revisión sistemática, se seleccionó las bases de datos científicas que se detallan a continuación: Scielo, Pubmed, Redalyc y Proquest. Las estrategias de búsqueda se centraron en la identificación de términos MeSH, los cuales corresponden a: “anxiety”, “depression”, “Academic Performance” y “Health students”.

Resultados. Dentro de los principales resultados obtenidos a partir de la búsqueda, se identificaron un total de 9 estudios en la base de datos Scielo, 725 en la base de datos Pubmed, 6276 en la base de datos Redalyc y 7241 en Proquest. Finalmente, se estableció que los estudios incluidos corresponden a estudios transversales, descriptivos y correlacionales, con un total de 9266 estudiantes de las diversas ramas de la salud.

Conclusión. Los resultados obtenidos permitieron establecer que existe una relación directa entre el nivel de estrés y/o depresión y el bajo rendimiento de los estudiantes. Sin embargo, es necesario continuar realizando investigaciones que permitan indagar otras variables intervinientes que podrían o no tener una correlación directa con el rendimiento académico de los estudiantes de las carreras relacionadas con la salud.

Área de estudio general: Medicina.

Área de estudio específica: Psicología.

Keywords:

Anxiety,
depression,
academic
performance.

Abstract

Introduction. The present systematic review is associated with the levels of depression, anxiety and its relationship with the academic performance of university students in the health area.

Objective. The main objective of this research is focused on determining the levels of depression, anxiety and their relationship with the academic performance of university students in the health area from a systematic review.

Methodology. It is a study of secondary origin of a systematic type without meta-analysis in which PRISMA-type methodology was used to search the literature. For the development of the systematic review, the following scientific databases were selected: Scielo, Pubmed, Redalyc and Proquest. The search strategies focused on the identification of MeSH terms, which correspond to: "anxiety", "depression", "Academic Performance" and "Health students".

Results. Among the main results obtained from the search, a total of 9 studies were identified in the Scielo database, 725 in the Pubmed database, 6276 in the Redalyc database, and 7241 in Proquest. Finally, it was established that the included studies correspond to cross-sectional, descriptive and correlational studies, with a total of 9266 students from the various branches of health.

Conclusion. The results obtained allowed us to establish that there is a direct relationship between the level of stress and/or depression and the low performance of the students. However, it is necessary to continue conducting research to investigate other intervening variables that may or may not have a direct correlation with the academic performance of students in health-related careers.

Introducción

La presente revisión sistemática se encuentra asociada a los niveles de depresión, ansiedad y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes universitarios del área de salud. Tomando como punto de partida que, la depresión según la Organización Panamericana de Salud (OPS) constituye una comorbilidad común que complica la

búsqueda de ayuda y la adherencia al tratamiento, y afecta el pronóstico. Además, es un trastorno caracterizado por tristeza persistente y pérdida de interés en las actividades que normalmente disfruta y la incapacidad para realizar actividades diarias durante al menos dos semanas (OPS, 2020). La depresión afecta aproximadamente al 3,8 % de la población, incluido el 5 % de los adultos (4 % de los hombres y el 6 % de las mujeres) y el 5,7 % de los adultos mayores de 60 años. En todo el mundo, aproximadamente 280 millones de personas sufren de depresión (OMS, 2023).

De igual manera, para la Organización Mundial de la Salud (OMS) la ansiedad se define como un conjunto de signos y síntomas asociados con miedo y preocupación excesivos y alteraciones del comportamiento. Estos síntomas son lo suficientemente graves como para causar un malestar o una disfunción significativos. En este sentido, 301 millones de personas sufrieron trastornos de ansiedad en 2019, incluidos 58 millones de niños y adolescentes (Organización Mundial de la Salud, 2022; National Institutes of Health, 2019).

Finalmente, el rendimiento académico es una medida de la capacidad de un estudiante, que expresa lo que ha aprendido a lo largo de su formación. Además, asume que los estudiantes tienen la capacidad de responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está relacionado con las habilidades y actitudes de cada estudiante. Sin embargo, existen algunos factores externos que pueden afectarlo positiva o negativamente (Arana, 2020; Bravo, y otros, 2015; Esparza, Sánchez, Esparza, Esparza, & Villacrés, 2020).

Al respecto, Según Trunce et al. (2020) en los últimos años, la educación superior ha atravesado un proceso de diversificación, resultando en una diversificación de la composición social y aumento de la matrícula, lo que exige la inclusión de otros sectores sociales e involucra a más estudiantes con problemas de salud mental. La transición de las disciplinas de las instituciones educativas a las universidades constituye un cambio muy importante, tanto social como académicamente. El sistema universitario exige mayor autonomía, adecuada distribución del tiempo personal, seguridad en la toma de decisiones y adaptación a una nueva cultura organizacional, lo que afecta su forma de vivir.

En el caso específico de la educación en el sector salud, por su vinculación con la comunidad, tiene la responsabilidad de formar profesionales competentes en cuanto a conocimientos y habilidades, valores y actitudes, y desarrollar programas educativos de

calidad y mejora continua para hacer frente a situaciones complejas. Las autoridades sanitarias, académicas y políticas deben promover el desarrollo de una formación actualizada a través de programas académicos o currículos que incorporen y tengan en cuenta las nuevas necesidades, para que los futuros médicos tengan la oportunidad de adaptarse a las nuevas situaciones a las que se tienen que enfrentar. Sin embargo, la exigencia que amerita la profesión constituye uno de los principales determinantes que afectan de manera directa al rendimiento académico del estudiante.

El objetivo principal de la presente investigación se centra en determinar los niveles de depresión, ansiedad y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes universitarios del área de salud a partir de una revisión sistemática. Teniendo como interrogante de investigación ¿De qué manera influye la depresión y ansiedad en el rendimiento académico de los estudiantes del área de salud?

Metodología

Es un estudio de origen secundario de tipo sistemático sin metaanálisis en el que se utilizó metodología de tipo PRISMA para la búsqueda de la literatura. En el caso particular del estudio, se tiene como finalidad, determinar los niveles de depresión, ansiedad y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes universitarios del área de salud a partir de una revisión sistemática.

Tipo de revisión

La modalidad del trabajo corresponde a una revisión sistemática (La Madriz, 2019). Tiene como finalidad el responder a la interrogante: ¿De qué manera influye la depresión y ansiedad en el rendimiento académico de los estudiantes del área de salud?

Base de datos

Para el desarrollo de la revisión sistemática, se seleccionó las bases de datos científicas que se detallan a continuación: Scielo, Pubmed, Redalyc y Proquest.

Estrategia de búsqueda

El método utilizado para desarrollar la revisión sistemática corresponde al método Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-analysis (PRISMA). A continuación, se muestra la descripción de la estrategia PICO:

- P: Todos los estudiantes del área de salud con depresión y ansiedad.
- I: Estudiantes con bajo rendimiento académico.
- C: Estudiantes con alto rendimiento académico.
- O: Estudiantes con bajo rendimiento y alto rendimiento.

Las estrategias de búsqueda se centraron en la identificación de términos MeSH, los cuales corresponden a: “anxiety”, “depression”, “Academic Performance” y “Health students”. De igual manera, se aplicaron operadores booleanos correspondientes a “OR” y “AND”, para la construcción de las cadenas o estrategias de búsqueda, las mismas que se muestran a continuación:

Tabla 1. Estrategias de búsqueda

Estrategia de búsqueda		
Base de datos	Estrategia de búsqueda avanzada	# de artículos encontrados
Scielo	(anxiety) OR (depression) AND (Academic Performance) AND (Health Students)	9
Pubmed	(anxiety) OR (depression) AND (Academic Performance) AND (Health Students)	725
Redalyc	(Ansiedad) OR (depresión) AND (rendimiento académico) AND (Estudiantes de salud)	6.276 artículos
Proquest	(Ansiedad) OR (depresión) AND (rendimiento académico) AND (Estudiantes de salud)	7241 artículos

Nota. En la tabla se muestra las estrategias de búsqueda de acuerdo a los términos MeSH y según las bases de datos seleccionadas.

Criterios de inclusión y exclusión

Dentro de los criterios de inclusión aplicados para la selección de artículos para su posterior análisis, se encuentran:

- Estudios realizados en el personal sanitario (medicina, enfermería, obstetricia, terapia física, terapia respiratoria, psicología y odontología).
- Artículos open acces.
- Ensayos clínicos.
- Estudios transversales que usen medición de depresión o ansiedad.
- Estudios en población estudiantil.
- Idioma: inglés y español.

Dentro de los criterios de exclusión aplicados para la desestimación de artículos, se encuentran:

- Revisiones bibliográficas.
- Casos clínicos.
- Estudios de revisión sistemática.
- Investigaciones de universidades publicadas en repositorios.
- Investigaciones que no se asocien a las palabras claves.
- Estudiantes que tuvieron depresión y ansiedad a causa de las variables intervinientes.

Número de estudios incluidos

La búsqueda inicial, permitió establecer un total de 9 estudios en la base de da datos Scielo, 725 en la base de datos Pubmed, 6276 en la base de datos Redalyc y 7241 en Proquest. Posterior al proceso de cribado e inclusión de artículos, se incluyó 5 estudios en la base de datos Scielo, 6 en la base de datos Pubmed, 8 en la base de datos Redalyc y 1 en Proquest, es decir; un total de 20 artículos.

Criterios de calidad metodológica

Para garantizar la calidad de la metodología aplicada y la selección de artículos incluidos en la revisión sistemática, se realizó una lectura critica de las investigaciones encontradas.

Variable dependiente

- Rendimiento académico.

Variable independiente

- Depresión y ansiedad.

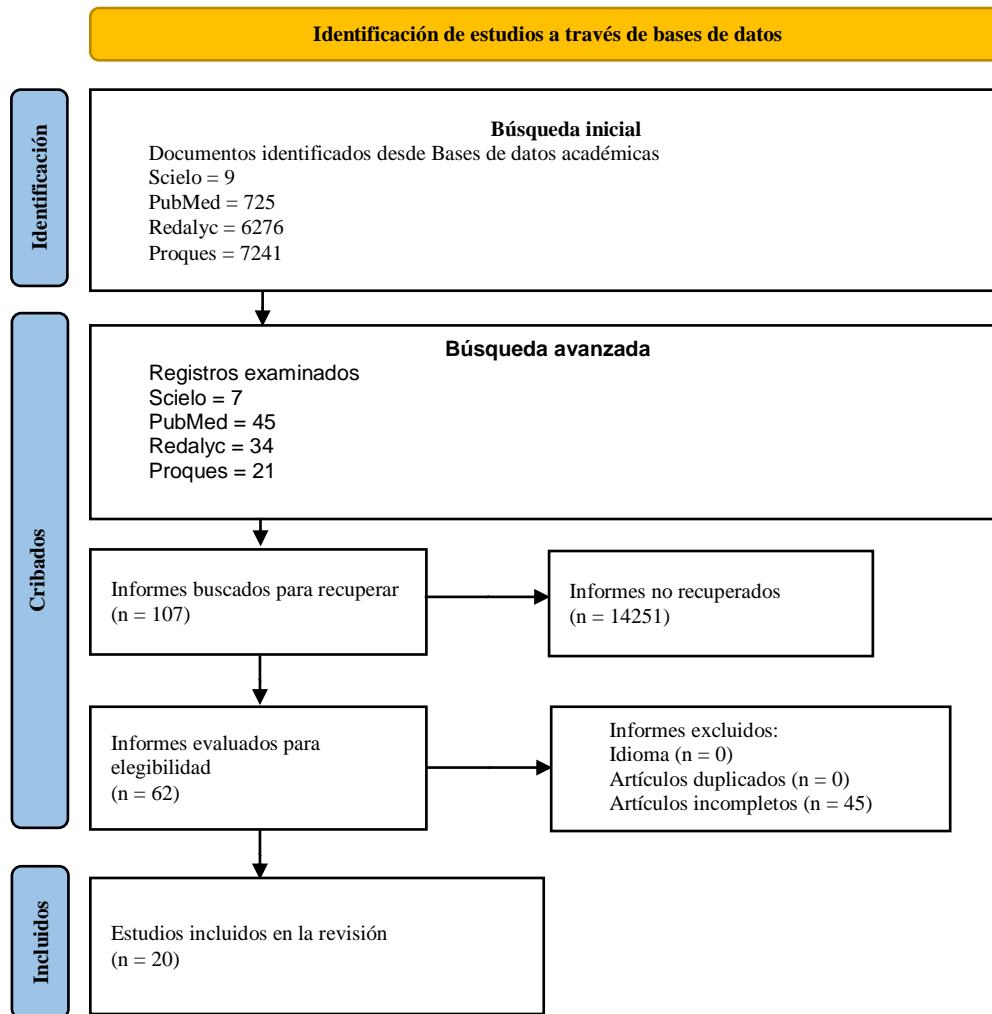
Variabes Intervinientes

- Condiciones socioeconómicas
- Discapacidad.
- Hábitos tabáquicos.
- Alcohol.
- Drogas.

Resultados

Dentro de los principales resultados obtenidos a partir de la búsqueda, se identificaron un total de 9 estudios en la base de da datos Scielo, 725 en la base de datos Pubmed, 6276 en la base de datos Redalyc y 7241 en Proquest. Una vez realizado el registro de estudios examinados, se realizó una lectura crítica de las investigaciones encontradas con la finalidad de garantizar la calidad la metodología aplicada. Finalmente, se estableció que los estudios incluidos corresponden a estudios transversales, descriptivos y correlacionales, con un total de 9266 estudiantes de las diversas ramas de la salud. En el diagrama de flujo PRISMA, se muestra el proceso llevado a cabo para la identificación, cribado, e inclusión de los artículos.

Figura 1. Diagrama de flujo PRISMA



En la tabla 2 se encuentra la matriz bibliográfica, la misma que tuvo como finalidad recopilar información acerca del autor, año, tema, tipo de estudio, número de participantes y principales resultados obtenidos.

Tabla 2. Matriz bibliográfica.

Autor (año)	Tema	Tipo de estudio	Participantes	Resultados
Oliviera et al. (2023)	La prevalencia de síntomas depresivos entre estudiantes de odontología está influenciada por el sexo, el rendimiento académico, la exposición al tabaco y la orientación sexual: estudio transversal	Estudio transversal	408 estudiantes de odontología	La prevalencia de trastorno depresivo al menos moderado fue del 40,5 % entre los estudiantes universitarios y del 26 % entre los estudiantes de posgrado. Tasas más altas de síntomas depresivos entre estudiantes universitarios, estudiantes con menor rendimiento académico (Oliviera, y otros, 2023)
Oliviera et al. (2022)	Factores asociados a ansiedad, depresión y estrés en estudiantes de Medicina en pandemia da Covid-19	Estudio transversal y analítico	274 estudiantes de medicina	La mayoría estaba insatisfecha con su rendimiento académico (79,9%) y reportó una disminución en su calidad de vida. Se observaron tasas mucho más altas de depresión, ansiedad y estrés entre los estudiantes. En términos académicos, las tasas de depresión, ansiedad y estrés fueron más altas entre el grupo que dijo haber considerado dejar la carrera (Oliviera, y otros, 2022)
Ardiles et al. (2020)	Inteligencia emocional y su potencial preventivo de síntomas ansioso-depresivos y estrés en estudiantes de enfermería	Estudio cuantitativo observacional transversal	80 estudiantes de enfermería	Se documentaron altos niveles de depresión, ansiedad y estrés; los síntomas depresivos y el estrés se asociaron con baja comprensión, regulación emocional y ansiedad, y estas variables también se asociaron con bajo rendimiento académico (Ardiles, Barraza, Koscina, & Espínola, 2020).
Franulovic et al. (2017)	Rendimiento académico de estudiantes que realizaron tratamiento psiquiátrico en el servicio de salud mental estudiantil de una universidad brasileña	Estudio experimental	1,237 estudiantes de salud mental	La depresión (39,1%) y la ansiedad/fobia (33,2%) fueron los diagnósticos más frecuentes. Para los estudiantes de posgrado, los pacientes y los no pacientes tuvieron tasas de finalización similares, pero los pacientes tuvieron una mayor incidencia de alta debido al bajo rendimiento y menores tasas de abandono (Franulovic, Coelho, Freire, & de Rosalmeida, 2017).
Correa et al. (2010)	Ansiedad y depresión en residentes de Radiología e Imagen Diagnóstica	Estudio descriptivo	149 estudiantes residentes de radiología	El 50% de los estudiantes reportaron ansiedad y el 56% depresión relacionada con su desempeño profesional y académico (Corrêa, Koch, de Sousa, Gasparetto, & Buys, 2010).

Al et al. (2019)	Una encuesta transversal sobre la calidad del sueño, la salud mental y el rendimiento académico entre estudiantes de medicina en Arabia Saudita	Estudio transversal	206 estudiantes de medicina	Las prevalencias de depresión, ansiedad y estrés fueron del 42%, 53% y 31%, respectivamente. La gran mayoría de los estudiantes reportaron participar regularmente en actividades académicas (90.5%) e informaron que disfrutaban participar en actividades académicas grupales (93.7%). Hubo proporciones casi iguales de alto (50,5%) y bajo (49,5%) desempeño en la muestra (Al, Ishaque, Saddik, Ewid, & Saquib, 2019).
Beiter et al. (2015)	Prevalencia y correlatos de depresión, ansiedad y estrés en una muestra de estudiantes universitarios	Estudio transversal	374 estudiantes universitarios	Los resultados mostraron que las tres principales preocupaciones eran el rendimiento académico, la presión para tener éxito y los planes posteriores a la graduación. Demográficamente, los estudiantes más estresados, ansiosos y deprimidos eran estudiantes transferidos, estudiantes de último año y estudiantes fuera del campus (Beiter, y otros, 2015).
De Sousa et al. (2018)	Ansiedad, Depresión y Rendimiento Académico: Un Estudio Entre Estudiantes de Medicina Portugueses Versus Estudiantes que No Medicina	Estudio transversal	750 estudiantes de medicina	La prevalencia de síntomas de ansiedad fue del 21,5% y la prevalencia de síntomas depresivos fue del 3,7%. Los síntomas depresivos se asociaron levemente con un bajo rendimiento académico. Se concluyó que altos niveles de ansiedad pueden tener un impacto en el rendimiento académico (De Sousa, Moreira, & Telles, 2018).
Barbosa et al. (2022)	Depresión, ansiedad y rendimiento académico en COVID-19: un estudio transversal	Estudio transversal	610 estudiantes	Con una puntuación media de $2,76 \pm 0,35$ en la escala de autoconcepto académico, los estudiantes tenían un 61,5% de riesgo de posible depresión y un 52,1% de riesgo de trastorno de ansiedad generalizada. Los resultados indican que la pandemia de COVID-19 ha tenido un impacto directo en la salud mental y el rendimiento académico de los estudiantes (Barbosa, y otros, 2022).
Lun et al. (2018)	Depresión y ansiedad entre estudiantes universitarios de Hong Kong	Estudio transversal	1200 estudiantes de pregrado	Se estableció que, 767 (68,5%) Se determinó que 767 (68,5%) de los encuestados presentaban síntomas depresivos de leves a severos que se correlacionaban con síntomas de ansiedad leves a severos. Los encuestados que informaron estar más satisfechos con sus amistades y su rendimiento académico tenían menos síntomas de depresión y ansiedad (Lun, y otros, 2018).

Andrews y Wilding (2004)	La relación de la depresión y la ansiedad con el estrés vital y el rendimiento en los estudiantes	Estudio transversal	351 universitarios	El nueve por ciento de los estudiantes previamente asintomáticos se deprimieron y el 20% se volvió ansioso a niveles clínicamente significativos. Se ha establecido que las dificultades financieras y otras dificultades aumentan los niveles de ansiedad y depresión entre los estudiantes del Reino Unido, y que las dificultades financieras y la depresión afectan el rendimiento académico (Andrews & Wilding, 2004)
Alzaharin et al (2020)	La interacción entre atención plena, depresión, estrés y rendimiento académico en estudiantes de medicina: una perspectiva saudí	Estudio transversal	289 estudiantes de medicina	Los análisis de correlación mostraron que la atención plena se asoció negativamente con la depresión y el estrés, pero no con el rendimiento académico (Alzahrani, y otros, 2020).
Trunce et al. (2020)	Niveles de depresión, ansiedad, estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios	Diseño cuantitativo, exploratorio, no experimental, descriptivo de corte transversal	186 estudiantes de una universidad pública	El 29,00% presentaba algún trastorno relacionado con la depresión, el 53,20% relacionado con la ansiedad y el 47,80% relacionado con el estrés. Se observó una asociación estadísticamente significativa entre la variable ansiedad y el rendimiento académico (Trunce, Villarroel, & Arntz, Niveles de depresión, ansiedad, estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios, 2020).
Rodríguez et al. (2012)	Relación entre inteligencia emocional, depresión y rendimiento académico en estudiantes de psicología	Descriptivo correlacional	76 estudiantes	Los resultados mostraron una relación negativa significativa entre la claridad emocional, la reparación emocional y los niveles de depresión, mientras que no hubo una relación significativa entre las habilidades de IE y el rendimiento académico (Rodríguez & Suárez, 2012).
Morales et al. (2013)	Síntomas depresivos y rendimiento escolar en estudiantes de Medicina	Estudio descriptivo	774 estudiantes de medicina	La proporción de estudiantes con síntomas depresivos fue del 23%. El 68% de los alumnos con síntomas depresivos reprobaron algunas materias, lo que significa que el riesgo de reprobación fue 2,4 veces mayor que el de los alumnos sin dichos síntomas (Morales, y otros, 2013).
Pinargote et al (2019)	La ansiedad y su relación en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Psicología de la	Estudio descriptivo	163 estudiantes	Todos los estudiantes con éxito académico experimentan ansiedad, pero no se encontró evidencia clara de que la ansiedad afecte el éxito o el fracaso académico (Pinargote & Caicedo, 2019)

	Universidad Técnica de Manabí			
Caro et al. (2018)	Prevalencia y factores asociados a sintomatología depresiva y ansiedad en estudiantes universitarios del área de la salud	Estudio transversal	325 estudiantes de medicina	De la población estudiada el 30,15% De la población estudiada, el 30,15% presentó algún síntoma depresivo, mientras que el 26,5% describió altos niveles de ansiedad. Los modelos de regresión han demostrado que variables académicas como la angustia previa a las actividades de evaluación, la dificultad para relacionarse con los compañeros y el estado de ánimo depresivo pueden explicar la presencia de síntomas/rasgos (Yuri, Trujillo, & Trujillo, 2019).
Figueras et al. (2011)	Niveles de ansiedad, depresión y percepción de apoyo social en estudiantes de Odontología de la Universidad de Chile	El estudio fue transversal y longitudinal, descriptivo, correlacional	440 estudiantes	Se concluyó que los niveles de ansiedad eran mucho más altos que los niveles de depresión entre los estudiantes, especialmente las niñas y los jóvenes y adultos mayores. Los niveles de satisfacción, forma física y rendimiento expresados por los sujetos dependerán de variables como la personalidad (Figueras, Ruiz, Moncada, & Gallardo, 2011)
Mosqueira y Poblete (2020)	Relación entre el nivel de ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de enfermería	Estudio cuantitativo, descriptivo y de corte transversa	94 estudiantes	Se observó una relación significativa entre el rendimiento académico y el semestre que cursaba un estudiante. Los estudiantes del semestre más avanzado se desempeñaron mejor (Mosqueira & Poblete, 2020).
Tiga et al. (2016)	Pérdida de asignaturas en los estudiantes de enfermería: aspectos económicos, familiares y psicosociales	Estudio de corte transversal analítico.	171 estudiantes	Las materias de ciencias básicas pierden más debido a factores relacionados, como la depresión (Tiga, Cardozo, Fajardo, & Vargas, 2016).
Castillo et al. (2018)	Estrés académico en estudiantes de enfermería de Cartagena, Colombia	Se realizó un estudio descriptivo transversal.	1109 estudiantes	El 90,8% (533) reportó tener momentos de preocupación o tensión durante el período lectivo. De estos, el 42% (224) de los estudiantes expresaron preocupación moderada y el 11,4% (61) expresaron preocupación alta. Los encuestados clasificaron la situación perturbadora como causa importante de estrés y la clasificaron entre medio y alto, 42,4% (249) (Castillo, Barrios, & Alvis, 2018).

Discusión

Dentro de los principales resultados obtenidos, se evidenció que 18/20 artículos incluidos y analizados determinaron una correlación entre la ansiedad, depresión y el rendimiento académico. Al respecto, el estudio de Oliviera et al. (2023) estableció tasas más altas de síntomas depresivos entre estudiantes universitarios, estudiantes con menor rendimiento académico. De manera similar, la investigación de Oliviera et al. (2022) estableció en términos académicos, las tasas de depresión, ansiedad y estrés fueron más altas entre el grupo que dijo haber considerado dejar la carrera. Para Ardiles et al. (2020) Se documentaron altos niveles de depresión, ansiedad y estrés; los síntomas depresivos y el estrés se asociaron con baja comprensión, regulación emocional y ansiedad, y estas variables también se asociaron con bajo rendimiento académico. De igual manera, para Franulovic et al. (2017), los estudiantes de posgrado, los pacientes y los no pacientes tuvieron tasas de finalización similares, pero los pacientes tuvieron una mayor incidencia de alta debido al bajo rendimiento y menores tasas de abandono.

Al mismo tiempo, Correa et al. (2010) estableció que, el 50% de los estudiantes reportaron ansiedad y el 56% depresión relacionada con su desempeño profesional y académico. Beiter et al. (2015) estableció que las tres principales preocupaciones eran el rendimiento académico, la presión para tener éxito y los planes posteriores a la graduación. En esta misma línea, de Sousa et al. (2018) los síntomas depresivos se asociaron levemente con un bajo rendimiento académico. Se concluyó que altos niveles de ansiedad pueden tener un impacto en el rendimiento académico. Además, Barbosa et al. (2022) indica que la pandemia de COVID-19 ha tenido un impacto directo en la salud mental y el rendimiento académico de los estudiantes. Así, Lun et al. (2018) determinó que, los encuestados que informaron estar más satisfechos con sus amistades y su rendimiento académico tenían menos síntomas de depresión y ansiedad.

En este sentido, Andrews y Wilding (2004) establecieron que las dificultades financieras y otras dificultades aumentan los niveles de ansiedad y depresión entre los estudiantes del Reino Unido, y que las dificultades financieras y la depresión afectan el rendimiento académico. Trunce et al. (2020) observó una asociación estadísticamente significativa

entre la variable ansiedad y el rendimiento académico. Asimismo, Rodríguez et al. (2012) mostraron una relación negativa significativa entre la claridad emocional, la reparación emocional y los niveles de depresión, mientras que no hubo una relación significativa entre las habilidades de IE y el rendimiento académico. Además, Morales et al. (2013) determinó que, la proporción de estudiantes con síntomas depresivos fue del 23%. El 68% de los alumnos con síntomas depresivos reprobaron algunas materias, lo que significa que el riesgo de reprobación fue 2,4 veces mayor que el de los alumnos sin dichos síntomas.

Agregando a lo anterior, Caro et al. (2018) los modelos de regresión han demostrado que variables académicas como la angustia previa a las actividades de evaluación, la dificultad para relacionarse con los compañeros y el estado de ánimo depresivo pueden explicar la presencia de síntomas/rasgos. Asimismo, Figueras et al. (2011) concluyó que los niveles de ansiedad eran mucho más altos que los niveles de depresión entre los estudiantes, especialmente las niñas, los jóvenes y adultos mayores. Por consiguiente, Mosqueira y Poblete (2020) observó una relación significativa entre el rendimiento académico y el semestre que cursaba un estudiante. Los estudiantes del semestre más avanzado se desempeñaron mejor. Mientras que, Tiga et al. (2016) manifestó que, las materias de ciencias básicas pierden más debido a factores relacionados, como la depresión y Castillo et al. (2018) estableció que el 90,8% (533) reportó tener momentos de preocupación o tensión durante el período lectivo. De estos, el 42% (224) de los estudiantes expresaron preocupación moderada y el 11,4% (61) expresaron preocupación alta.

Por el contrario, el estudio de Alzaharin et al (2020) estableció que los análisis de correlación mostraron que la atención plena se asoció negativamente con la depresión y el estrés, pero no con el rendimiento académico. Finalmente, Pinargote et al (2019) determinó que, todos los estudiantes con éxito académico experimentan ansiedad, pero no se encontró evidencia clara de que la ansiedad afecte el éxito o el fracaso académico.

Conclusiones

La revisión sistemática a partir del uso del método PRISMA, permitió identificar un total de 20 artículos de bases de datos científicas, que respondieron a la interrogante inicial según los criterios PICO, en donde se incluyó estudios de tipo transversales,

observacionales y descriptivos, relacionados con los niveles de depresión y ansiedad y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes universitarios del área de salud, incluyendo estudios realizados en las diversas ramas de la salud, como medicina, enfermería, odontología, radiología y psicología, con un total de 9266 estudiantes. Los resultados obtenidos permitieron establecer que existe una relación directa entre el nivel de estrés y/o depresión y el bajo rendimiento de los estudiantes. Sin embargo, es necesario continuar realizando investigaciones que permitan indagar otras variables intervinientes que podrían o no tener una correlación directa con el rendimiento académico de los estudiantes de las carreras relacionadas con la salud.

Referencias bibliográficas

- Al, A. M., Ishaque, M., Saddik, M., Ewid, M., & Saquib, N. (2019). A cross-sectional survey on sleep quality, mental health, and academic performance among medical students in Saudi Arabia. *BMC Res Notes*, 12(1), 665. Obtenido de <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31639038/>
- Alzahrani, A. M., Hakami, A., AlHadi, A., A Batais, M., Alrasheed, A. A., & Almigbal, T. H. (2020). The interplay between mindfulness, depression, stress and academic performance in medical students: A Saudi perspective. *PLoS One*, 15(4), e0231088. Obtenido de <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32243468/>
- Andrews, B., & Wilding, J. (2004). The relation of depression and anxiety to life-stress and achievement in students. *Br J Psychol*, 95(4), 509-21. Obtenido de <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/15527535/>
- Arana, J. (2020). *¿Cómo mejorar el rendimiento académico*. Obtenido de http://www.utvm.edu.mx/ctees/admin/sesiones/Archivos/sesiones/instalacion/2Sesion/Material/Infografia_MEJORA_DE_LOS_APRENDIZAJES.pdf
- Ardiles, R., Barraza, R., Koscina, I., & Espínola, N. (2020). Inteligencia emocional y su potencial preventivo de síntomas ansioso-depresivos y estrés en estudiantes de enfermería. *Ciencia y enfermería*, 26. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532020000100220&lang=es

- Barbosa, F., Romero, O., Ibarrola, J., Almanza, Y., Pintor, K., Sánchez, V., . . . Cortés. (2022). Depresión, ansiedad y rendimiento académico en COVID-19: un estudio transversal. *Psiquiatría BMC*, 22(1), 443. Obtenido de <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/35773635/>
- Beiter, Nash, McCrady, Rhoades, Linscomb, Claraham, & Sammut. (2015). The prevalence and correlates of depression, anxiety, and stress in a sample of college students. *J Affect Disord*, 173, 90-6. Obtenido de <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/25462401/>
- Bravo, F., León, O., Castiblanco, A., Castañeda, H., Centeno, B., Merino, C., . . . Rocha, R. (2015). *Fenómeno de Bajo Rendimiento Académico*. Obtenido de <https://acacia.red/wp-content/uploads/2019/07/Fen%C3%B3meno-de-Bajo-Rendimiento-Acad%C3%A9mico.pdf>
- Castillo, I., Barrios, A., & Alvis, L. (2018). Estrés académico en estudiantes de enfermería de Cartagena, Colombia. *Investigación en Enfermería*, 20(2), 20-22. Obtenido de <https://www.proquest.com/docview/2727926585/41DDCDBA398C4348PQ/33>
- Corrêa, G. C., Koch, H. A., de Sousa, E. G., Gasparetto, E., & Buys, R. C. (2010). Ansiedade e depressão em residentes em Radiologia e Diagnóstico por Imagem. *Rev. bras. educ. med*, 34(2). Obtenido de <https://www.scielo.br/j/rbem/a/qYZXGdGhmFThStdxczdg9Dn/?lang=pt>
- De Sousa, J., Moreira, C., & Telles, D. (2018). Anxiety, Depression and Academic Performance: A Study Amongst Portuguese Medical Students Versus Non-Medical Students. *Acta Med Port*, 31(9), 454-462. Obtenido de <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30332368/>
- Esparza, F., Sánchez, R., Esparza, S., Esparza, E., & Villacrés, Á. (2020). Factores de rendimiento académico en estudiantes universitarios, componentes de calidad de la educación superior. Estudio de caso Facultad de Administración de Empresas, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. *Revista Innovaciones Educativas*, 22(33), 46-61. Obtenido de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-41322020000200046
- Figueras, A., Ruiz, R., Moncada, L., & Gallardo, I. (2011). Niveles de ansiedad, depresión y percepción de apoyo social en estudiantes de Odontología de la Universidad de Chile. *Revista de Psicología*, 20(2), 147-172. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26421338007>

- Franulovic, C. R., Coelho, M. L., Freire, T. M., & de Rosalmeida, C. (2017). Academic performance of students who underwent psychiatric treatment at the students' mental health service of a Brazilian university. *Sao Paulo Med. J.*, 135(1). Obtenido de <https://www.scielo.br/j/spmj/a/8rDnjhNkZ5hcX748kfTtVfQ/?lang=en>
- La Madriz, J. (2019). *Metodología de la investigación*. Obtenido de <http://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/75/1/Metodologia%20de%20la%20Investigacion.pdf>
- Lun, Chan, Ky, Ma, Tsai, Wong, . . . Yan. (2018). Depression and anxiety among university students in Hong Kong. *Hong Kong Med J*, 24(5), 466-472. Obtenido de <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30245480/>
- Morales, C., Barragán, V., Ortiz, S., Medrano, A., Urrutia, M., & Guevara, R. (2013). Síntomas depresivos y rendimiento escolar en estudiantes de Medicina. *Salud Mental*, 36, 59-65. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=58225671008>
- Mosqueira, & Poblete. (2020). Relación entre el nivel de ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de enfermería. *Enfermería universitaria*, 17(4), 437-448. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3587/358771736007/>
- National Institutes of Health. (2019). *Trastorno de ansiedad*. Obtenido de <https://www.cancer.gov/espanol/publicaciones/diccionarios/diccionario-cancer/def/trastorno-de-ansiedad>
- Oliviera, B., Casarin, M., Almeida, R., Pessoa, J., Boas, I., & Mustafa, F. (2023). Prevalence of depressive symptoms among dental students is influenced by sex, academic performance, smoking exposure, and sexual orientation: cross-sectional study. 22, e239237. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/bjos/a/z5pNnXhVR3jCxsH3bNRkqxx/?lang=en#>
- Oliviera, G., Coimbra, J., Campanholo, E., Pazinato, G., Cordeiro, A., & De Almeida, R. (2022). Factores asociados a ansiedad, depresión e estrés en estudiantes de Medicina na pandemia da Covid-19. *Rev. bras. educ. med*, 46(04). Obtenido de <https://www.scielo.br/j/rbem/a/67KHgzBM39csD8Vww8dn9sP/?lang=pt>
- OMS. (2023). *Depresión*. Obtenido de [https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/depression#:~:text=Se%20estima%20que%20el%203,personas%20sufren%20depresi%C3%B3n%20\(1\).](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/depression#:~:text=Se%20estima%20que%20el%203,personas%20sufren%20depresi%C3%B3n%20(1).)
- OPS. (2020). *Depresión*. Obtenido de <https://www.paho.org/es/temas/depresion#:~:text=La%20depresi%C3%B3n%20>

es%20una%20enfermedad%20que%20se%20caracteriza%20por%20una,durant
e%20al%20menos%20dos%20semanas.

Organización Mundial de la Salud. (2022). *Trastornos mentales*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-disorders>

Pinargote, E. I., & Caicedo, L. C. (2019). La ansiedad y su relación en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Técnica de Manabí. *Espirales revista multidisciplinaria de investigación científica*, 3(28). Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5732/573263327006/>

Rodríguez, U., & Suárez, Y. (2012). Relación entre inteligencia emocional, depresión y rendimiento académico en estudiantes de psicología. *Psicogente*, 15(28), 348-359. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=58225671008>

Tiga, Cardozo, Fajardo, & Vargas. (2016). Pérdida de asignaturas en los estudiantes de enfermería: aspectos económicos,. *Revista de la Universidad Industrial de Santander*, 48(4), 486-495. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=343847934007>

Trunce, S. T., Villarroel, G. d., & Arntz, J. A. (2020). Niveles de depresión, ansiedad, estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Investigación en Educación Médica*, 9(36), 8-16. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3497/349765723002/>

Trunce, S. T., Villarroel, G. d., Arntz, J. A., & Werner, K. M. (2020). Niveles de depresión, ansiedad, estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Investigación en educación médica*, 9(36), 8-16. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572020000400008#B1

Yuri, C., Trujillo, S., & Trujillo, N. (2019). Prevalencia y factores asociados a sintomatología depresiva y ansiedad rasgo en estudiantes universitarios del área de salud. *Psychologia*, 13(1). Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/2972/297261356003/297261356003.pdf>

Conflicto de intereses

Los autores certifican que no existe conflicto de interés en relación con el presente artículo.



El artículo que se publica es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Alfa Publicaciones**.



El artículo queda en propiedad de la revista y, por tanto, su publicación parcial y/o total en otro medio tiene que ser autorizado por el director de la **Revista Alfa Publicaciones**.



Indexaciones

