

RELIGACIÓN

R E V I S T A

Estilos de enseñanza aplicadas en la Educación Física. Revisión bibliográfica

Teaching styles applied in Physical Education. Bibliographic review

Rosa Elena Chuqui-Calle, Helder Guillermo Aldas Arcos

Resumen

A lo largo del tiempo, la Educación Física (EF) ha evolucionado con diversos estilos de enseñanza para adaptarse a nuevas tendencias educativas. Sin embargo, el modelo tradicionalista está presente. El objetivo fue determinar los principales estilos de enseñanza implementados en las clases de EF. Para alcanzar dicho objetivo, se realizó una revisión de la literatura científica publicada entre (2015-2022), en base de datos como: Redalyc, Dialnet, Scielo, ScienceDirect, y Google Scholar, en español, inglés o portugués, siguiendo la metodología PRISMA. La recopilación de información se basó en la búsqueda de artículos relevantes utilizando términos clave como: Estilos de enseñanza en EF. Los resultados, se presentan en una tabla comparativa que resume los estudios más relevantes en función del autor, metodología, los aspectos desatacados, la revista de procedencia y las conclusiones principales. En conclusión, esta revisión reveló una visión integral que sirva de base para el desarrollo de estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes a través de EE contemporáneos aplicados en la EF.

Palabras clave: estilos; enseñanza; educación física; procedimiento.

Rosa Elena Chuqui Calle

Universidad Católica de Cuenca | Cuenca | Ecuador | rosa.chuqui.33@est.ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-4602-6172>

Helder Guillermo Aldas Arcos

Universidad Católica de Cuenca | Cuenca | Ecuador | hgaldasa@ucacue.edu.ec
Universidad de Cuenca | Cuenca | Ecuador | helder.aldas@ucuenca.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-8389-5473>

<http://doi.org/10.46652/rgn.v10i46.1470>
ISSN 2477-9083
Vol. 10 No. 46 julio-septiembre, 2025, e2501470
Quito, Ecuador

Enviado: marzo 01, 2025
Aceptado: abril 29, 2025
Publicado: mayo 27, 2025
Publicación Continua



Abstract

Over time, Physical Education (PE) has evolved with different teaching styles to adapt to new educational trends. However, the traditionalist model is still present. The objective was to determine the main teaching styles implemented in PE classes. To achieve this objective, a review of the scientific literature published between (2015-2022), in databases such as: Redalyc, Dialnet, Scielo, ScienceDirect, and Google Scholar, in Spanish, English or Portuguese, was conducted following the PRISMA methodology. The collection of information was based on the search for relevant articles using key terms such as: Teaching styles in EF. The results are presented in a comparative table that summarizes the most relevant studies according to author, methodology, aspects highlighted, journal of origin and main conclusions. In conclusion, this review revealed a comprehensive vision that serves as a basis for the development of pedagogical strategies aimed at strengthening the teaching-learning process of students through contemporary EE applied in PE.

Keywords: styles; teaching; physical education; procedure.

Introducción

La Educación Física actual enfrenta desafíos significativos, esto exige a los docentes a buscar alternativas pedagógicas innovadoras; por lo expuesto, este estudio centra su atención en determinar los principales estilos de enseñanza implementados en las clases de EF. Para ello se considera fundamental la conceptualización de los estilos en la EF en este sentido Campano et al. (2019), definen a los estilos de enseñanza como las decisiones pedagógicas que toma el profesor durante el proceso pedagógico, determinando así la participación de los estudiantes en las clases. Además, resulta necesario; determinar y comprender la clasificación de los estilos de enseñanza (EE) planteada por Delgado (2015), cuya tipología aborda desde estilos tradicionales (mando directo, asignación de tareas), estilos educativos que fomentan la individualización, estilos de enseñanza que proponen la socialización, estilos de instrucción que incorporan la cognición de una manera más directa para el aprendizaje de los estudiantes y estilos educativos que fomentan la creatividad.

En esta línea, los estilos de enseñanza de los autores Lafebre & Aldas (2022), definen en su trabajo en relación con el nivel inclusivo, tales como: El estilo de la enseñanza recíproca fundamentado en la ejecución en el trabajo en parejas, denotando el apoyo y la presencia del profesor, en donde se observa y se corrige las equivocaciones de uno u otro estudiante. El estilo Inclusivo, que engloba a todos los estudiantes sin hacer distinción, con respeto de sus diferencias individuales; asimismo el estilo de enseñanza Programación Individual que afirma en que la educación debe desarrollarse con base a las características individuales de cada estudiante, para ser incorporados en el aula y mejorar el entorno de aprendizaje, sobre todo a nivel inclusivo.

Un estudio realizado por Leyton et al. (2020), analiza un estilo de enseñanza denominado la Autodeterminación en la cual se hace una predicción en que las distintas etapas motivacionales fomentan hábitos de estilos de vida que magnifican la salud en los jóvenes sobre todo en clases de Educación Física (EF). Estudiando a 214 estudiantes de nivel secundaria, entre los 15 y 19 años, de los dos sexos (mayormente chicas) cuyos resultados reflejaron, la importancia de desarrollar una motivación autodeterminada mediante el cumplimiento de parámetros y sus necesidades

psicológicas fundamentales en las clases de EF y así propender estilos de vida en consonancia con la salud de los estudiantes, esto muestra la relevancia y necesidad de abordar el estudio de los EE.

En concordancia con lo expuesto, los EE han contribuido al entendimiento y al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, particularmente aquellos estilos que estimulen la esfera cognitiva del estudiante. Varias de estas modalidades o estilos caracterizadas por fomentar la participación activa de los estudiantes en el proceso educativo, promoviendo un aprendizaje colaborativo e inclusivo. Esto se logra al integrar diversas acciones dentro de la clase de EF, desde demostraciones hasta evaluaciones, permitiendo que los estudiantes se beneficien de lo aprendido. Indudablemente, la EF tiene un papel esencial en el entorno escolar, impulsando el desarrollo integral de los educandos al fomentar la salud, el bienestar y consecuentemente el rendimiento académico (Guamán et al., 2024).

De manera similar, el sistema educativo en la actualidad se articula a un enfoque que prioriza el desarrollo de competencias clave para la autonomía del estudiante, tales como la capacidad de “aprender aprendiendo” y el fenómeno de espíritu emprendedor, todas ellas relacionadas directamente con la autonomía del estudiante. Bajo esta perspectiva, el estudiante ocupa un rol protagónico en el proceso enseñanza-aprendizaje, lo que implica la necesidad de una guía que impulse su autonomía, promueva el respeto y resalte la relevancia de la práctica constante de la EF, como un principio primordial a lo largo de su vida; A partir de este enfoque, los EE aplicados por los docentes se convierten en un elemento clave, que inciden directamente en la organización, presentación y evaluación de las actividades, impactando significativamente en el entorno educativo (Reyes., 2017).

El interés académico de los EE en la EF se ha intensificado en los últimos años, con el fin de establecer prácticas pedagógicas óptimas que promuevan un aprendizaje significativo y activo. En este contexto estudios recientes destacan la importancia de implementar enfoques didácticos que favorezcan de manera específica la participación activa, el desarrollo de la autonomía y capacidad de reflexión crítica de los estudiantes. Esta perspectiva contrasta con los modelos tradicionalistas centrados en la instrucción directa y la mera transmisión de conocimientos. De este modo, la implementación consiente y reflexiva de estilos de enseñanza contemporáneos por parte del docente se revela como un factor que puede influir directamente en la motivación o la frustración de los estudiantes, tal como señala (Rio et al., 2020).

Frente a esta realidad, la presente revisión bibliográfica tiene como propósito analizar el estado del arte científico sobre los estilos de enseñanza que se aplican en la EF, con un enfoque particular en estudios publicados en revistas científicas como Dialnet, Science Direct, Scielo, Redalyc, en la última década para identificar las tendencias actuales en la investigación, así como las vertientes prácticas para la fortalecer de la enseñanza de la EF.

Sin embargo, en la actualidad en el contexto ecuatoriano la mayoría de estos fundamentos teóricos y metodológicos acerca de las Estilos de Enseñanza en la EF poco han sido abordados por los profesionales de la EF. Por lo expuesto se formula el siguiente problema científico ¿Cuáles son los principales estilos de enseñanza implementados en las clases de Educación Física? Para contribuir a la solución del problema anteriormente planteado, se declara como objetivo general determinar los principales estilos de enseñanza implementados en las clases de EF.

Metodología

Protocolo de investigación:

La presente revisión bibliográfica fue desarrollada según los lineamientos establecidos por la declaración PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses (Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses) (Page et al., 2021). Esta metodología resultó esencial para guiar de manera rigurosa y sistemática la estructuración y organización del estudio, conforme a los principios definidos por (Moher et al., 2009).

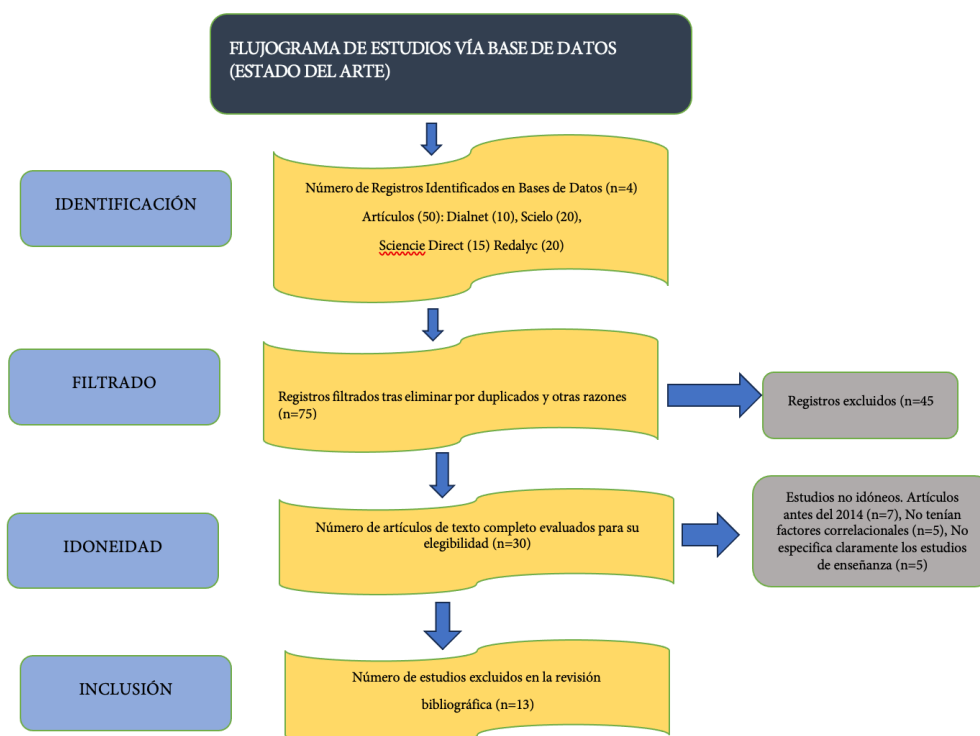
Estrategia de búsqueda:

Esta investigación se fundamentó en una revisión bibliográfica acerca de los estilos de enseñanza en la EF. Para ello, se llevó a cabo una búsqueda sistemática en base de datos electrónicos de primer nivel incluyendo: Dialnet, Scielo, Redalyc, Science Direct. La estrategia de búsqueda incluyó publicaciones en español, inglés o portugués. La selección y el análisis de los estudios encontrados se realizaron siguiendo los criterios de la declaración PRISMA (Moher et al., 2009 y Page et al., 2021), asegurando la inclusión de investigación y relevancia a nivel global.

Búsqueda bibliográfica:

Para la búsqueda bibliográfica de las publicaciones se revisó artículos científicos que oscilan entre el periodo 2015 – 2022, para lo cual, se emplearon combinaciones de los términos en el idioma inglés relacionados con el tema en estudio, se utilizaron los operadores booleanos AND y OR; para la selección de los artículos se combinaron términos relacionados con: Estilos de enseñanza en el área de EF, Estilos de enseñanza en escolares desde la EF, Estilos para la enseñanza de la EF; por lo que, el proceso de elaboración, así como la relación entre los términos, las bases de datos y los artículos encontrados, descartados y seleccionados, se exponen a través de un diagrama de flujo (figura 1).

Figura 1. Diagrama de Flujo de búsqueda para selección de los artículos científicos



Fuente: elaboración propia

Criterios de inclusión

Se consideran los siguientes criterios para la inclusión con base al flujograma de la gráfica (1) publicación científica de las revistas publicados entre el periodo 2015 – 2022; (2) publicaciones en idiomas como el inglés, español o portugués; (3) Artículos relacionados con los estilos de aprendizaje en Educación Física.

Procedimiento de elegibilidad

Una vez obtenido los 50 documentos para su revisión, se descartaron varios estudios, quedando únicamente con 13 artículos relacionados con la temática; finalmente, para la selección de los artículos, se tomaron en consideración tres aspectos según los criterios de elegibilidad: el título, la lectura de los resúmenes, marco teórico y la lectura de los resultados.

Se identificaron 50 artículos, eliminando 18 estudios por estar duplicados y 10 porque no permitían el acceso al documento completo. Con un total de 22 artículos que, tras lectura del título, resumen, marco teórico y los resultados, se excluyeron 4 estudios porque sus publicaciones eran antes del 2015, también se excluyeron 1 por no tener factores correlacionales estilos de aprendizaje y 4 porque no incluía características sobre los estilos de enseñanza con relación a la EF. Al final se incluyeron 13 estudios que tenían relación con la temática.

Extracción y análisis de datos

Se sintetiza la información de los 13 artículos incluidos con base a los siguientes criterios: 1) Los Autores; 2) Título de la obra; 3) Base de Datos o Revista; 4) Metodología; 5) Aspectos relevantes de los Estilos de aprendizaje en EF; 6) Conclusiones.

Resultados

Al ser el tipo de estudio un análisis documental, implica la revisión bibliográfica de forma cualitativa destacando los puntos más importantes de acuerdo a la extracción y análisis de datos. En la Tabla1 se identifican los 13 estudios seleccionados.

Tabla 1. Estudios científicos relacionados a los estilos de aprendizaje en EF

Autor	Título	Revista	Metodología	Aspectos relevantes de los estilos de Enseñanza en EF	Conclusiones
Lafebre-Quezad & Al-das-Arcos (2022).	Estilos de enseñanza para la Educación Física inclusiva en el subnivel General Básica	ScienceDirect	Descriptiva con enfoque cuantitativo y de corte transversal, la encuesta se aplica a 106 docentes de EF. En Estilos de enseñanza	Se destacan el estilo de enseñanza recíproca, Estilo Inclusivo, trata sobre que la inclusión. El Estilo de Programación Individual	Los estilos son elementos metodológicos que guiaran al profesor a fomentar clases de EF inclusivas.
Corrales-Perea & Espada (2022).	Motivación y percepción del alumnado en los estilos de enseñanza mando directo y resolución de problemas en educación física	Scielo	Diseño cuasi experimental y cuantitativo con una muestra de 53 estudiantes divididos en dos grupos.	Muestran la relación de los aspectos básicos psicológicos que se adaptan al ejercicio. A diferencia de los aspectos cognitivo, físico y emocional que presentaron mayor ventaja en el resolver problemas.	El estilo de enseñanza para resolver problemas fortalece la comunicación entre todos los compañeros superando al estilo tradicional de mando directo.
Salas & Mercado (2021).	Estilos de enseñanza de los maestros de educación física	Dialnet	En su investigación hace una comparación entre variables edad género y nivel educativo para conocer si influye con el estilo de enseñanza que utilizan los docentes de educación física.	Los estilos predominantes en las clases de Educación Física son: mando directo, descubrimiento y la resolución de problemas	Los estilos son claves en el proceso educativo pues promueve una educación en avanzada.

Olate et al. (2021).	Metodologías de enseñanza en clases de educación física para enseñanza media en la provincia de Diguillín, región de Ñuble, Chile	Scielo	Una investigación cuantitativa de corte descriptivo empleando un diseño no experimental y transeccional	Los profesores y estudiantes de Educación Física coinciden en las diversas metodologías de enseñanza. No obstante, los estudiantes perciben una mayor utilización de la metodología directa	Las metodologías activas con otras variables en el ámbito de la EF como el tiempo de participación motriz, la intensidad de la actividad física, el desempeño académico y el trabajo en equipo.
Bou-Sospedraet al. (2021).	Estudio de los estilos de enseñanza-aprendizaje desde la perspectiva de los tres agentes educativos: alumnos, docentes y familiares	Dialnet	Muestra de 198 estudiantes de secundaria de una unidad educativa, también 23 profesores, y 104 padres de familia. Instrumentos de recolección de datos, los cuestionarios.	Los distintos estilos de enseñanza y el aprendizaje son un ámbito básico que garantiza el adecuado proceso educativo.	Las unidades y centros educativos deben conocer a plenitud los estilos de enseñanza para favorecer una enseñanza actual y sostenida.
Abuslee-Allimant et al. (2020).	Una mirada crítica al estilo de enseñanza tradicional de Mando directo: entre la eficiencia y la calidad educativa En educación física.	Dialnet	Investigación documental, para definir políticas públicas educativas que regulen la intervención didáctica.	Analizan objetivamente el estilo conductista o tradicional en EF, para mejorar la calidad de vida de los estudiantes.	Las metodologías didácticas deben incorporar variados estilos de enseñanza para maximizar el proceso educativo y fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.
Ruiz-Herrera et al. (2020).	Los estilos de aprendizaje en educación física en el máster de educación secundaria obligatoria	Dialnet	7 estudiantes fueron evaluados mediante el instrumento de Estilos de Aprendizaje, en 8 semanas.	No existió diferencias significativas sobre las percepciones de los estilos de aprendizaje usados antes y después de las tareas llevadas a cabo, pero se vio una tendencia al cambio hacia los estilos teórico, activo, el reflexivo y el pragmático.	Los estudiantes se adaptan fácilmente a estilos de enseñanza activos e innovadores.
Canizales et al. (2020).	Estilos de aprendizaje y ambiente de aula: situaciones que anteceden a la innovación pedagógica en estudiantes de deporte	Scielo	Diseño no probabilístico, muestra de 142 estudiantes (35 mujeres y 107 varones) Estilos.	Se debe diagnosticar la práctica pedagógica, para fortalecer el conocimiento reconociendo los estilos de aprendizaje.	Los estudiantes de la “nueva generación” son los nativos digitales y necesitan un estilo innovador y vanguardista ya que el estilo tradicional o clase magistral les aburre.

Espada et al. (2019).	VALIDACIÓN DE LA VERSIÓN ESPAÑOLA DEL CUESTIONARIO DE USO Y PERCEPCIÓN DEL ESPECTRO DE ESTILOS DE ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN FÍSICA	Scielo	Se llevo a cabo un estudio con 325 profesores de educación física Después de realizar análisis factorial exploratorios y confirmatorios.	Este estudio, adapta y valida un cuestionario diseñado para explorar el uso y la percepción de los profesores de educación física sobre los diferentes estilos de enseñanza.	Cada estilo desempeña un papel más activo en una gama diversa de objetivos de enseñanza-aprendizaje, por lo que ninguno es mejor que otro; por lo tanto, el uso adecuado depende de los objetivos que se pretendan.
García Cantó et al. (2018).	Métodos de enseñanza en educación física: desde los Estilos de enseñanza hasta los modelos pedagógicos	Dialnet	Análisis Documental, precisan definiciones en relación a la metodología para enseñanza y EE, plantean los nuevos métodos en EF	Se debe considerar: La técnica de enseñanza, estrategia, los recursos didácticos, rol activo del docente, el ambiente del aula, y la evaluación.	Es fundamental implementar estilos de enseñanza híbridos dependiendo del contexto cultural.
Zapatero Ayuso et al. (2017).	Beneficios de los estilos de enseñanza y las metodologías centradas en el alumno en educación física	Dialnet	Mediante un Análisis Documental empleando la “teoría del espectro” se identifica la situación actual en que los estilos y las metodologías se enfocan en los estudiantes de EF	La EF posee un estudio previo que contextualiza sobre aspectos de toma de decisiones y la participación activa del estudiante en el proceso constructivo de la enseñanza.	En algunos casos los profesores usan estilos y metodologías para la enseñanza tradicional provocando poca motivación en de los estudiantes en EF.
Fernández& Espada (2017).	Formación inicial y percepción del profesorado sobre los estilos de enseñanza en Educación Física	Redalyc	Estudiando con 455 profesores de EF (70,8% de varones y la diferencia mujeres) desde 23 a 63 años en una comunidad educativa de Madrid. Estudio correlacional y descriptivo.	Los estilos de enseñanza son elementos para uso fundamental en el aula que favorecen la construcción en el proceso educativo de EF	Los estilos de enseñanza deben incorporarse en niveles superiores. Los profesores lleven a la práctica los variados estilos en el entorno educativo para EF.
Delgado (2015).	Los estilos de enseñanza de la Educación Física y el Deporte a través de 40 años de vida profesional	Dialnet	Diseño de la investigación de corte transversal para identificar la variable estilos de enseñanza en los profesores de EF.	Los estilos de enseñanza han ido evolucionando y más aun con el aumento exponencial de la tecnología.	Los estilos de enseñanza que se destacan son los estilos innovadores y productivos frente a los estilos tradicionales o reproductivos.

Fuente: elaboración propia

Discusión

La revisión de los estudios permitió establecer los principales Estilos de Enseñanza abordados desde las clases de EF, para el desarrollo de la discusión fueron agrupados con base a la tipología de los Estilos de enseñanza, estos se presentan a continuación.

Hibridación de estilos de enseñanza: este tipo de hibridación se concibe el estudio de Espada et al. (2019), quien evidencia una hibridación del estilo de enseñanza tradicional del mando directo, con un estilo de la práctica, estilo recíproco, el estilo de la autoevaluación y el estilo de la inclusión con estrategias de resolución de problemas que favorece la autonomía, especialmente en las mujeres. Estos hallazgos refuerzan la idea de que los estilos de enseñanza, lejos de ser unidimensionales, deben seleccionarse estratégicamente en función del contexto, los objetivos y las características del grupo, apuntando siempre a una EF más inclusiva, participativa y centrada en el estudiante.

Estilos de enseñanza participativos: autores como Lafebre & Aldas (2022); en su investigación sobre estilos de enseñanza EE para la EF inclusiva, destacan la importancia de la implementación de *estilos*: enseñanza recíproca, inclusivo, programación individual, descubrimiento guiado, grupos reducidos. En la misma línea, Salas & Mercado (2021), identifican como estilos predominantes en la EF el mando directo, descubrimiento guiado y resolución de problemas, destacando además la incorporación de enfoques como la enseñanza divergente y la auto enseñanza. Estos autores sugieren la integración de la EF con otras áreas del currículo como estrategia para enriquecer el proceso educativo.

Manteniendo esta misma perspectiva Corrales & Espada (2022), resaltan la importancia de los entornos de la enseñanza participativos, con un modelo centrado en resolución de problemas. Este enfoque según los autores promueve la colaboración entre estudiantes, marcando una clara diferencia con el tradicional, estilo de instrucción directa. En oposición Abusleme et al. (2020), argumentan que la aplicación de los estilos tradicionales y mando directo disminuye negativamente al ambiente de aprendizaje; por lo contrario, argumentan que la combinación de los diferentes estilos de enseñanza mejora la adquisición de conocimientos y cultiva un sentido de pertinencia y valoración individual, elevando su motivación y compromiso con el aprendizaje, enriqueciendo el entorno de aprendizaje.

En síntesis, la tendencia actual de la EF inclusiva se inclina hacia la implementación de estilos de enseñanza participativos y la combinación de diferentes enfoques pedagógicos para crear ambientes de aprendizajes más positivos, inclusivos y efectivos dejando atrás métodos tradicionalistas.

Estilos de enseñanza cognitivos y creativos; diversas investigaciones realizadas por Bou-Sospedra et al. (2021); Canizales et al. (2020); Zapatero Ayuso (2017); Ruiz & Buella (2020), destacan la importancia de aplicar estilos de enseñanza, tanto cognitivos como creativos. Estos enfoques pedagógicos se centran en estimular la creatividad para generar ideas que mejoren la

práctica lúdica, deportiva y la expresión corporal en la EF., y la cognición en la forma en que los estudiantes aprenden y comprenden las habilidades motrices. Los autores sugieren que la práctica docente debe integrar diversos estilos otorgando un papel protagónico a los estudiantes en la adquisición de habilidades y destrezas, favoreciendo así su desarrollo integral, requiriéndose también una constante formación y actualización del profesorado.

Por otro parte, algunos estudios sobre estilos de enseñanza activos (EEA); como las de García & Pérez (2018); Delgado (2015); Fernández & Espada (2017) y Olate et al. (2021), coinciden en destacar la aplicación de la tecnología en la EF., estos EE activos se fundamentan en la interacción con los estudiantes considerando las demandas específicas de la actividad, las necesidades psicológicas, el nivel del estudiante y la reflexión sobre el proceso educativo; con el uso de la enseñanza tecnología en la EF, existen aplicaciones emergentes y útiles para el profesorado y estudiantes como son: Sworkit Kids para rutinas de acondicionamiento físico, balance it para el contenido de crosport y algunas más. La tendencia de la tecnología educativa y los estilos de enseñanza activa representan un cambio en la pedagogía, estos enfoques, respaldados por la tecnología, renuevan el estilo de enseñanza tradicional y dan paso a la participación dinámica y sostenida del estudiante al fomentar el pensamiento crítico y la independencia intelectual; por otro lado, la tecnología proporciona a los profesores herramientas para personalizar el aprendizaje y desarrollo de habilidades y capacidades físicas condicionales, atendiendo a la diversidad de necesidades individuales de los estudiantes.

Estudios sólidos respaldan la idea que el uso de EE activos se correlacionan positivamente con altos niveles de motivación por el aprendizaje, concluyen que los profesores evidencian varios estilos de enseñanza; sin embargo, continúan planificando a merced de los temas de tópicos curriculares y al contexto socio educativo con el modelo pedagógico tradicional, pero están limitados de crear un modelo integral.

Bajo este enfoque, en la EF trasciende del puro desarrollo físico, hacia un espacio de formación integral que abarca las dimensiones; social, emocional, cognitiva, entre otros; es por ello que la EF no solo se considera como una asignatura más del currículo escolar, sino como un componente transversal fundamental para la construcción de **hábitos saludables, siendo este aspecto primordial dentro de la formación en cualquier proceso pedagógico.** En conclusión, la selección y adaptación de los estilos de enseñanza en EF no debe ser aleatorio, sino el resultado de un análisis contextualizado que busque el desarrollo integral de los estudiantes, fortaleciendo su autonomía, participación activa y motivacional, contribuyendo así a una educación de calidad, inclusiva y de calidez.

Conclusiones

Tras el análisis de los estudios descritos, se concluye que los estilos de enseñanza en la Educación Física EF, han evolucionado hacia una mayor diversidad y flexibilidad, incorporando EE híbridos, participativos, creativos, cognitivos y activos. Esta variedad refleja un reconocimiento

cada vez más amplio, que no existe un único EE eficaz, si no que su efectividad depende de factores como el contexto educativo, las características del grupo y los objetivos de aprendizaje. Así, la hibridación y la integración estratégica de estilos permiten atender mejor a la diversidad del alumnado, promoviendo una educación inclusiva, dinámica y centrada en el estudiante. Las investigaciones destacan que la combinación de estilos tradicionales con otros más participativos y creativos contribuyen significativamente al desarrollo de la autonomía, el pensamiento crítico, la cooperación y la motivación intrínseca del estudiante.

No obstante, a pesar de estos avances, aún existen docentes que panifican sus clases en función de los tópicos curriculares y bajo una lógica pedagógica tradicional, limitando la implementación de modelos integrales más innovadores. Este escenario revela la necesidad de fortalecer la formación continua del profesorado en estrategias pedagógicas variadas, así como fomentar el uso pedagógico de tecnologías educativas que potencien *estilos de enseñanza contemporáneos*. Por ello, la selección de estilos de enseñanza debe ser un acto intencionado, sustentado en el análisis contextual, que garantice una educación significativa, inclusiva y orientada al desarrollo integral del estudiante.

Referencias

- Abusleme-Allimant, R., Hurtado-Almonacid, J., & Páez-Herrera, J. (2020). Una mirada crítica al estilo de enseñanza tradicional de mando directo: entre la eficiencia y la calidad educativa en educación física. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, (64), 46-58.
- Bou-Sospedra, C., Huertas González-Serrano, M., & Alguacil Jiménez, M. (2021). Estudio de los estilos de enseñanza-aprendizaje desde la perspectiva de los tres agentes educativos: alumnos, docentes y familiares. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (39), 330-337.
- Campano, M., Di Menna, D., Dorato, M., Gabellini, M. L., Latorre, J. E., Romero, I., & Vincent, W. G. (2019). *Estrategias de enseñanza en la Educación Física: Mosston, el espectro y los estilos de enseñanza*. 13 congreso Argentino de Educación Física y Ciencias, Universidad Nacional de La Plata.
- Canizales, W., Ries, F., & Rodríguez, C. (2020). Estilos de aprendizaje y ambiente de aula: situaciones que anteceden a la innovación pedagógica en estudiantes de deporte. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (38), 213-221.
- Corrales-Perea, Á., & Espada, M. (2022). Motivation and Perception of Students in Direct Command Teaching Styles and Problem- Solving in Physical Education. *Revista Electrónica Educar*, 26(3). 17-34. <https://doi.org/10.15359/ree.26-3.2>, <https://n9.cl/85vk4>
- Delgado Noguera Miguel Ángel (2015). Los estilos de enseñanza de la Educación Física y el Deporte a través de 40 años de vida profesional. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (28), 240-247.
- Fernández, M., & Espada, M. (2017). Formación inicial y percepción del profesorado sobre los estilos de enseñanza en Educación Física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 31, 69-75. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i31.49024>

- García Cantó, E., Pérez-Soto, J., & Guillamón, A. (2018). Métodos de enseñanza en educación física: desde los estilos de enseñanza hasta los modelos pedagógicos. *Trances: Transmisión del conocimiento educativo y de la salud*, 11(1), 1–30.
- Guamán Yumiceba, A. E., Lalangui Armijos, L. L., Ayala Laverde, D. F., Vergara Terán, M. R., & Vergara Terán, A. P. (2024). Aportes de la educación física al desarrollo integral de los estudiantes. *GADE: Revista Científica*, 4(2), 212-227.
- Guillot-Valdés, M., & Buela-Casal, G. (2020). *Los estilos de aprendizaje en educación física en el máster de educación secundaria obligatoria*. Dykinson.
- Lafebre-Quezada, J. P., & Aldas-Arcos, H. G. (2022). Estilos de enseñanza para la Educación Física inclusiva en el subnivel General Básica. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 7(2), 287. <https://doi.org/10.35381/r.k.v7i2.1943>
- Leyton, M., Batista, M., & Jiménez-Castuera, R. (2020). Prediction model of healthy lifestyles through the self-determination theory in physical education students. *Revista de Psico didáctica*, 25(1), 68–75. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2019.05.002>
- Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., Altman, D. G., & Group, T. P. (2009). Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses: The PRISMA Statement. *PLoS Med*, 6(7), 1-6.
- Olate Y., Rivas I., Gazmuri G., Villegas C., Reyes A., Gómez N., (2021) Metodologías de enseñanza en clases de educación física para enseñanza media en la provincia de Diguillín, región de Ñuble, Chile. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación REXE*, 21(46), 102-112, <https://surl.li/zqpusy>
- Page, M., McKenzie, J., Bossuyt, P., Boutron, I., Hoffmann, T., Mulrow, C., & Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. *Revista Española de Cardiología*, 74(9), 790-799.
- Reyes Roa Malva Lidia (2017) Desarrollo de la competencia de aprendizaje autónomo en estudiantes de Pedagogía en un modelo educativo basado en competencias. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 16(32), 67-82.
- Salas, E. M., Juan, A., & Mercado Piedra Resumen, A. (2021). Estilos de enseñanza de los maestros de educación física Teaching styles of physical education teachers. *Revista Académica Internacional de Educación Física*, 1(3), 41-54.
- Zapatero Ayuso, J. A. (2017). Beneficios de los estilos de enseñanza y las metodologías centradas en el alumno en educación física. *e-balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte*, 13(3), 237–250.

Autores

Rosa Elena Chuqui Calle. Licenciado en Ciencias de la Educación especialidad Cultura Física, Magister en Educación Física y Entrenamiento deportivo. Reconocido por la Senescyt con el Registro 1029-2022-2453664

Helder Guillermo Aldas Arcos. Licenciado en Educación Física y Deporte, Magister en Entrenamiento deportivo, Doctor en Ciencias Pedagógicas. Docente de grado y posgrado en la Universidad Católica de Cuenca; y Universidad de Cuenca. Investigador Agregado 2. Reconocido por la Senescyt con el Registro N 21-05395

Declaración

Conflicto de interés

No tenemos ningún conflicto de interés que declarar.

Financiamiento

Sin ayuda financiera de partes externas a este artículo.

Nota

El artículo es original y no ha sido publicado previamente.