

METODOLOGÍA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS EN EL PATINAJE DE VELOCIDAD

César Bolívar Argudo Calle, Carlos Marcelo Ávila Mediavilla.

Universidad Católica de Cuenca, cbargudoc28@est.ucacue.edu.ec

Resumen

La presente investigación parte del limitado conocimiento de los métodos de enseñanza-aprendizaje de la técnica y escasa aplicación de los entrenadores en las sesiones de entrenamiento; en tal virtud, el objetivo general de investigación pretende identificar las metodologías que aplican los entrenadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos del patinaje de velocidad, mediante investigación aplicada para el mejoramiento metodológico de la técnica de patinaje. Para ello, se propuso un estudio no experimental, alcance exploratorio y descriptivo. De corte transversal, no probabilístico e intencional con una población de 33 sujetos de estudio, con criterio censal, a quienes se aplicó un instrumento validado por opinión de expertos con 10 variables de investigación. Se halló que los entrenadores conocen y aplican parcialmente las metodologías de enseñanza-aprendizaje del patinaje de velocidad, tal que, un 46% de encuestados conocen y aplican la metodología demostrativa-explicativa. Además, se realizó pruebas estadísticas de Chi Cuadrado menores al p-valor de 0.05 (Sig. Asintótica bilateral $0.000 < 0.05$) lo que corrobora dependencias estadísticamente significativas que den la certeza de mejoras en el desempeño de las prácticas deportivas del patinaje de velocidad. Se concluye que, los entrenadores conocen y aplican las metodologías, sin embargo, se debe tomar en cuenta las dependencias bivariadas para mejorar significativamente los indicadores de desempeño profesional.

Palabras clave: patinaje, metodología, procesos empíricos, técnica, desempeño

METHODOLOGY FOR LEARNING TECHNICAL FUNDAMENTALS IN SPEED SKATING

César Bolívar Argudo Calle, Carlos Marcelo Ávila Mediavilla.

Catholic University of Cuenca, cbargudoc28@est.ucacue.edu.ec

Abstract

This research originates from the limited knowledge of the teaching-learning methods of the technique and the scarce application by the coaches in training sessions; thus, this research aims to identify the methodologies applied by coaches in the teaching-learning process of the technical fundamentals of speed skating, through applied research for the methodological improvement of skating technique. For this, a non-experimental, exploratory, and descriptive study was proposed. It was cross-sectional, non-probabilistic, and intentional. The population comprised 33 individuals and a census criterion, to whom an instrument validated by expert opinion with ten research variables was applied. It was found that coaches partially know and apply teaching-learning methodologies of speed skating in such a way that 46% of respondents know and apply the demonstrative-explanatory methodology. Additionally, Chi-Square statistical tests were performed with values lower than the p-value of 0.05 (Bilateral Asymptotic Sig. $0.000 < 0.05$), confirming statistically significant dependencies that provide certainty of improvements in the performance of speed skating sports practices. It is concluded that coaches know and apply the methodologies; however, bivariate dependencies should be taken into account to improve professional performance indicators significantly.

Keywords: skating, methodology, empirical processes, technique, performance

