



UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CUENCA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

**APOYO SOCIAL PERCIBIDO Y SU RELACIÓN CON LA
IDEACIÓN SUICIDA EN ADOLESCENTES: UNA REVISIÓN
BIBLIOGRÁFICA.**

**PROYECTO DE TITULACIÓN CURRICULAR PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA
CLÍNICA**

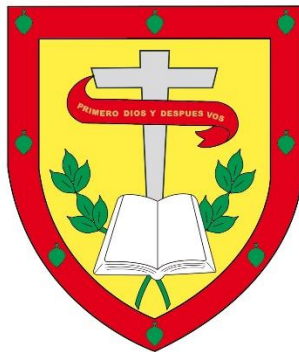
AUTOR: JOHN STALIN QUITO PAIDA

DIRECTORA: DRA. MÓNICA DEL CARMEN TAMAYO PIEDRA, MGS.

CUENCA - ECUADOR

2026

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

**APOYO SOCIAL PERCIBIDO Y SU RELACIÓN CON LA
IDEACIÓN SUICIDA EN ADOLESCENTES: UNA REVISIÓN
BIBLIOGRÁFICA**

**PROYECTO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA CLÍNICA**

AUTOR: JOHN STALIN QUITO PAIDA

DIRECTORA: DRA. MÓNICA DEL CARMEN TAMAYO PIEDRA, MGS.

CUENCA - ECUADOR

2026

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



Declaratoria de Autoría y Responsabilidad

John Stalin Quito Paidá portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0302323498**. Declaro ser el autor de la obra: **"Apoyo social percibido y su relación con la ideación suicida en adolescentes: una revisión bibliográfica"**, sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Cuenca, 27 de julio de 2026

F: 

John Stalin Quito Paidá

C.I. 0302323498

Cuenca, 27 de junio de 2026

CERTIFICACIÓN

Yo **Tamayo Piedra Mónica del Carmen**, con cédula de identidad N° **0101951200** en calidad de Directora del Trabajo de Titulación con el tema: **“Apoyo social percibido y su relación en la ideación suicida en adolescentes: una revisión bibliográfica”**, certifico que el presente trabajo fue desarrollado por **John Stalin Quito Paidá**, bajo mi supervisión.

Atentamente;



Dra. Mónica del Carmen Tamayo Piedra; Mgs

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN
DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

Agradecimientos

La culminación de este proyecto representa uno de los logros más importantes de mi vida y el reflejo de un camino construido con esfuerzo, dedicación y perseverancia. A lo largo de este proceso tuve la fortuna de contar con el apoyo de personas que creyeron en mí, me impulsaron a seguir adelante y estuvieron presentes en cada desafío. A todas ellas les expreso mi más sincero agradecimiento.

A mis padres, Enrique Quito y Rosa Paidá, por ser el fundamento de mi vida y el ejemplo más grande de amor, trabajo y sacrificio. Gracias por dedicar tantos años de esfuerzo para brindarme la oportunidad de estudiar y perseguir mis sueños. Cada obstáculo que enfrentaron, cada renuncia que hicieron y cada palabra de aliento que me ofrecieron fueron la fuerza que me permitió llegar hasta este momento. Me enseñaron que los logros más valiosos se alcanzan con humildad, constancia y honestidad. Este trabajo también les pertenece porque es el resultado de todo lo que sembraron en mí desde mi infancia. Espero que estas páginas representen una pequeña muestra del inmenso orgullo, respeto y gratitud que siento por ustedes.

A mis hermanos, Michael Quito y Damián Quito, por acompañarme en las diferentes etapas de mi vida y por convertirse en un apoyo constante. Gracias por compartir conmigo momentos de alegría, por brindarme ánimo cuando más lo necesitaba y por demostrarme que siempre podía contar con ustedes. Su confianza, sus consejos y el cariño que nos une han sido una motivación para continuar creciendo y afrontar cada reto con determinación. Me siento agradecido de tenerlos a mi lado y de compartir con ustedes este importante logro.

A mi novia, Karen Coronel, por caminar junto a mí durante este proceso con paciencia, comprensión y un apoyo incondicional. Gracias por escucharme en los momentos de incertidumbre, por motivarme cuando el cansancio parecía vencerme y por celebrar conmigo cada pequeño avance. Tu confianza en mis capacidades me ayudó a mantenerme firme y a recordar que todo esfuerzo tiene su recompensa. Este logro también lleva una parte de tu dedicación, porque estuviste presente en cada paso de este camino.

A mis mascotas, Zeus y Kira, quienes han ocupado un lugar muy especial en mi vida. Su compañía fue un refugio en los días de mayor presión y una fuente de tranquilidad en los momentos más difíciles. Con su cariño incondicional me recordaron la importancia de encontrar calma y seguir adelante, convirtiéndose en parte de la fortaleza que me permitió alcanzar esta meta.

Finalmente, agradezco a la Universidad Católica de Cuenca y a cada uno de los docentes que formaron parte de mi formación profesional. Gracias por compartir sus conocimientos, orientar mi aprendizaje e inspirarme a ejercer la psicología con ética, compromiso y responsabilidad. Cada enseñanza recibida contribuyó a mi crecimiento académico y humano, dejando una huella que llevaré conmigo a lo largo de mi vida profesional.

Dedicatoria

Dedico esta investigación a todos los adolescentes que, en algún momento de sus vidas, han sentido que el peso de sus emociones era demasiado grande para llevarlo solos. A quienes han experimentado el silencio, la incomprensión, el miedo o la sensación de que nadie logra entender lo que ocurre en su interior. Que estas páginas sean un recordatorio de que cada historia merece ser escuchada, que toda vida tiene un valor inmenso y que siempre existe la posibilidad de encontrar apoyo, esperanza y nuevas razones para continuar.

También la dedico a las familias, amigos, profesionales de la salud mental, docentes y a todas las personas que, con una palabra, un abrazo, su tiempo o simplemente con su presencia, se convierten en una red de apoyo para quienes atraviesan momentos de vulnerabilidad. El apoyo social no solo acompaña, también protege, fortalece y, en muchas ocasiones, puede marcar la diferencia entre el sufrimiento y la esperanza.

Finalmente, dedico este trabajo a quienes se sientan identificados con esta investigación y buscan comprender la relación entre el apoyo social percibido y la ideación suicida en la adolescencia. Deseo que este aporte trascienda el ámbito académico y contribuya a generar mayor sensibilidad, empatía y compromiso frente a una realidad que no debe ser ignorada. Que el conocimiento aquí reunido sirva para promover espacios de escucha, fortalecer los vínculos humanos y recordar que, incluso en los momentos más difíciles, ninguna persona debería enfrentar su dolor en soledad.

Con profundo cariño y esperanza

John Stalin Quito Paidá

Resumen

Introducción. La adolescencia se identificó como una etapa de alta vulnerabilidad emocional, en el cual la ideación suicida se colocó como un problema grave de salud pública. En este contexto, el apoyo social se consideró como un factor protector clave frente a diversos riesgos psicosociales

Objetivo. Analizar la evidencia científica disponible sobre la relación entre el apoyo social percibido y la ideación suicida en adolescentes. **Metodología.** Se realizó una revisión bibliográfica de tipo narrativa con un enfoque descriptivo – relacional. La búsqueda se efectuó en bases de datos

de alto impacto, considerando estudios publicados entre el 2020-2025 en población adolescente aplicando criterios de inclusión y exclusión para obtener los hallazgos relevantes **Resultados.** Se evidenció que existe una relación inversa entre el apoyo social percibido y la ideación suicida,

mientras que el aislamiento, los conflictos familiares y el bullying incrementaron el riesgo. Y que variables como la ansiedad, depresión y la autoestima mediaron dicha relación. **Conclusión.** Se concluyó que el apoyo social percibido es un factor protector fundamental frente a la ideación suicida en los adolescentes, pese a que su efecto dependió de las variables emocionales y el contexto. Además, se destacó la necesidad del fortalecimiento de las redes de apoyo y el desarrollo

de investigaciones longitudinales que permitan profundizar en la comprensión del fenómeno.

Palabras clave: Apoyo social, adolescentes, salud mental, factores de riesgo.

Abstract

Introduction. Adolescence has been identified as a stage of high emotional vulnerability, during which suicidal ideation has emerged as serious public health issue. In this regard, social support has been considered a key protective factor against several psychosocial risks. **Objective.** To analyze the available scientific evidence on the relationship between perceived social support and suicidal ideation in adolescents. **Methodology.** A narrative literature review was conducted using a descriptive-relational approach. The search was carried out in high-impact databases, considering studies published between 2020 and 2025 in adolescent populations. Inclusion and exclusion criteria were used to identify relevant findings. **Results.** Findings showed that there is an inverse relationship between perceived social support and suicidal ideation, while isolation, family conflicts, and bullying increased the risk. Furthermore variables such as anxiety, depression, and self-esteem were found to mediate this relationship. **Conclusion.** Perceived social support was found to be a key protective factor against suicidal ideation in adolescents, although its effect depended on emotional variables and contextual factors. Additionally, the need to strengthen support networks and conduct longitudinal research to further deepen the understanding of this phenomenon was highlighted.

Keywords: Social support, adolescents, mental health, risk factors

Contenido

Conceptualización de las variables de estudio.....	11
Presentación del problema	14
Pregunta guía de investigación	15
Justificación.....	15
Objetivo General.....	17
Objetivos específicos	17
Materiales y métodos	17
Diseño	17
Estrategias de búsqueda.....	18
Criterios de selección	18
Extracción de datos.....	19
Análisis de datos.....	19
Desarrollo	20
Objetivo específico 1: Identificar los hallazgos recientes sobre el apoyo social percibido y su relación con la ideación suicida en adolescentes.....	20
Objetivo específico 2: Sintetizar la evidencia científica reciente sobre los factores sociales asociados a la ideación suicida en adolescentes, con énfasis en las dimensiones del apoyo social percibido	29
Objetivo específico 3: Analizar de manera crítica la evidencia científica encontrada sobre la relación entre el apoyo social percibido y la ideación suicida en adolescentes.....	35
Tabla 1	37
Conclusiones	39
Bibliografía	41

Introducción

La adolescencia, comprendida aproximadamente entre los 10 y 19 años, es una etapa de constantes cambios caracterizada por intensos cambios biológicos, emocionales y sociales que influyen en la construcción de la identidad y la autonomía personal (Santrock, 2023). Estas transformaciones, aunque necesarias para el desarrollo, pueden generar vulnerabilidad emocional y dificultades de adaptación ante el estrés y la presión social (Katsarou et al., 2024). En este contexto, el entorno familiar cumple un papel principal en la contención emocional y en la formación de estrategias de afrontamiento frente a las adversidades.

Diversas investigaciones destacan que la calidad de las relaciones sociales incide directamente en el bienestar psicológico adolescente. Un ambiente caracterizado por la comprensión, el diálogo y el afecto contribuye al desarrollo de la autoestima y la resiliencia, mientras que el ambiente social, el conflicto constante o la falta de apoyo aumentan el riesgo de depresión, desesperanza e ideación suicida (Abou El-Magd et al., 2020; Almeida & Castellanos, 2024). En este sentido, para Aranda Corrales et al. (2019) el apoyo no solo implica la presencia física de los cuidadores, sino también la percepción de acompañamiento, seguridad y empatía que el adolescente percibe de la sociedad.

Conceptualización de las variables de estudio

La adolescencia es un período que se caracteriza por cambios biológicos, psicosociales y cognitivos que configuran la identidad de la persona y determinan su bienestar emocional. Durante esta etapa, el adolescente presenta una exploración de la identidad, una creciente influencia del grupo de pares y autonomía que son factores que indican de manera directa en su capacidad de adaptación y en su comportamiento (Santrock, 2023). De acuerdo con Katsarou et al. (2024) el desarrollo del cerebro durante esta etapa contribuye a una mayor impulsividad, emotividad y necesidad de independencia, que, en conjunto con las funciones ejecutivas, facilitan la reflexión crítica y la planificación, siendo aún persistente la tendencia a la toma de riesgos.

En el contexto psicosocial, durante la adolescencia se presencia el desarrollo de la redefinición y de la relación con los demás, es así, que los adolescentes construyen una identidad coherente, una autonomía social y personal, cuyo proceso se ve influenciado por el grupo de pares y el entorno familiar. Katsarou et al. (2024) y Santorck (2023) concuerdan en que la relación el

entorno familiar es determinante para un ajuste emocional saludable, pues promueve la comunicación abierta, una guía frente a los pares y mantiene vínculos afectivos sólidos. En esta etapa, además, las exigencias sociales, académicas y emocionales aumentan la vulnerabilidad frente a la ansiedad, el estrés y la depresión, por lo que las estrategias de afrontamiento y el acompañamiento familiar son esenciales para fortalecer la resiliencia y minimizar el riesgo de la ideación suicida.

Este término se conceptualiza como un fenómeno multidimensional que involucra pensamientos pasivos sobre la muerte hasta la formulación activa de planes suicidas, consolidándose como un predictor de las conductas suicidas posteriores (Klonsky et al., 2016; O'Connor & Nock, 2014). Para su evaluación, la evidencia recomienda el uso de cuestionarios estandarizados que permitan obtener la frecuencia e intensidad de estos pensamientos, en los que se destacan la Suicidal Ideation Questionnaire–Junior (SIQ-JR) como la escala más utilizada (Posner et al., 2011).

Evidencia psicométrica reciente ha confirmado que el SIQ-JR presenta adecuados índices de confiabilidad y validez en adolescentes de habla hispana, así como una estructura factorial multidimensional, lo que respalda su utilidad para describir la ideación suicida como un constructo complejo y no unitario (Núñez et al., 2024). De igual forma, revisiones sistemáticas recientes han señalado que el SIQ-JR cuenta con sólidos indicadores de calidad psicométrica, consolidándose como una herramienta pertinente para la investigación y evaluación clínica de la ideación suicida durante la adolescencia (Courtney et al., 2024).

El apoyo social, se conceptualiza como la percepción que tiene el individuo de recibir conductas de ayuda, comprensión y acompañamiento por parte de personas significativas, las cuales fortalecen su funcionamiento psicológico y actúan como un factor protector frente a resultados negativos, especialmente en contextos de vulnerabilidad emocional (Gariépy et al., 2016). En adolescentes, este apoyo proviene principalmente de padres, compañeros de clase, docentes y amigos cercanos, e incluye dimensiones emocionales, informativas, instrumentales y de valoración personal (Fredrick et al., 2018).

El apoyo social percibido se operacionaliza frecuentemente a través de la Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido (EMASP), instrumento ampliamente utilizado para evaluar la percepción de apoyo proveniente de la familia, las amistades y otras personas significativas (Oyarzún Gómez & Iriarte Iluffi, 2020). Instrumento que estudia la percepción

subjetiva de disponibilidad y la suficiencia del apoyo recibido por el entorno social. Esta escala considera al apoyo social como un medio multidimensional que se compone por tres fuentes principales, las amistades, familia y personas significativas, que representan los vínculos sociales más importantes de las personas (Zimet et al., 1988).

Estudios recientes han evidenciado que en la población adolescente la estructura tridimensional de la EMASP, así como el adecuado nivel de consistencia interna, permite catalogar al apoyo social percibido no solo como una cantidad sino en función de su procedencia. Esta diferencia es imperiosa en esta etapa ya que las relaciones o vínculos familiares adquieren un papel central en el ajuste psicológico y emocional (Oyarzún & Iriarte, 2020). De igual manera, las adaptaciones contemporáneas en contextos hispanohablantes han confirmado que el uso de la EMASP es una medida válida para conceptualizar al apoyo percibido desde una perspectiva funcional y relacional (Matrángolo et al., 2022).

. Por ello, se resalta la necesidad de fortalecer políticas y servicios de salud mental centrados en la familia, que promuevan la resiliencia y disminuyan la desesperanza en adolescentes con riesgo suicida (Abou et al., 2020).

La ideación suicida se entiende como la presencia de pensamientos, deseos o planes relacionados con la muerte autoinfligida, que pueden variar desde reflexiones pasivas hasta la planificación activa de un intento suicida (Klonsky et al., 2016). En la adolescencia, estos pensamientos suelen surgir como respuesta a factores emocionales, familiares y sociales, y reflejan una percepción de desesperanza o incapacidad para afrontar la vida (Kumar, 2017). Entre los factores que influyen en su aparición destacan los trastornos depresivos, la disfunción familiar, el aislamiento social y las experiencias traumáticas tempranas. Almeida & Castellanos (2024) coinciden en que la ideación suicida no debe entenderse como un trastorno mental independiente, sino como un síntoma asociado a la depresión mayor u otros trastornos psiquiátricos, tal como lo establece el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (American Psychiatric Association, 2013).

Durante la adolescencia, la frecuencia de la ideación suicida aumenta progresivamente, siendo más común entre las mujeres jóvenes (Zalsman et al., 2016). Se asocia estrechamente con la depresión, la ansiedad, el consumo de sustancias y los conflictos familiares o escolares (Auerbach et al., 2018; Nock et al., 2018; Tang et al., 2018). Desde un enfoque del desarrollo, estos pensamientos emergen de la interacción entre la vulnerabilidad emocional del adolescente

y factores contextuales que intensifican la sensación de desesperanza (Brent & Mann, 2003, como se cita en Cournoyer, Labelle, Berthiaume, & Bergeron, 2016). En este sentido, la falta de apoyo familiar y la percepción de actitudes parentales negativas se relacionan con una mayor incidencia de ideación suicida (Almeida & Castellanos, 2024; Buelga 2014).

En conjunto los autores antes mencionados coinciden en que el apoyo familiar cumple un rol fundamental en la ideación suicida en los adolescentes, proporcionando seguridad emocional, refuerzo en la autoestima y mejora en la capacidad para el afrontamiento de dificultades. Y que un entorno donde prevalezca la comunicación abierta, la comprensión y la empatía contribuye a un desarrollo psicológico saludable y un escudo ante la presencia de pensamientos autodestructivos (Almeida & Castellanos, 2024).

Presentación del problema

El suicidio se considera como una de las primeras causas de muerte durante la adolescencia, siendo un problema prioritario para la salud pública a nivel global, debido a su impacto en la mortalidad prematura y al profundo sufrimiento individual, social y familiar que se presencia. Algunas investigaciones recientes han señalado que un porcentaje considerable de adolescentes que mueren por suicidio presentaban limitaciones significativas de acceso a servicios de salud mental, mostrando las desigualdades estructurales en la detección y atención oportuna del riesgo suicida en este segmento (Wilcox et al., 2025).

En este marco, la evidencia empírica demuestra que la conducta suicida en adolescentes tiene una presencia elevada. Es así, que un estudio reciente reportó que el 19,8 % de los adolescentes evaluados manifestaron conductas suicidas, con un intervalo de confianza del 95 %, lo que evidencia el problema que tiene esta población. De igual manera, se identificaron diversos factores predictivos asociados a un mayor riesgo, siendo el prioritario el bajo apoyo social, el cual maximizó de manera significativa la probabilidad de conducta suicida. Otros factores relevantes son la expresión elevada de ira, antecedentes familiares, experiencias adversas en la infancia, una relación deficiente con los progenitores, estrés interpersonal, sintomatología depresiva, eventos vitales estresantes y estrés interpersonal, que se asocian directamente con este fenómeno (Birhan et al., 2025).

Entonces, la ideación suicida puede entenderse como el producto de la interacción de factores de riesgo y factores de protección, destacando la necesidad de promover entornos

sociales en donde prevalezca el bienestar mental del adolescente (Abou et al., 2020; Kwon et al., 2019). La evidencia sugiere que los determinantes esenciales ante la emergencia de pensamientos suicidas en esta etapa van más allá de factores psicológicos, siempre será importante el entorno familiar (Blessing et al., 2023; Walker et al., 2024).

El contar con el apoyo de la familia, comprensión y ayuda práctica es un factor protector frente a la ideación suicida. De esta manera éste término se asocia con menores niveles de desesperanza, menor sintomatología depresiva y menor presencia de pensamientos suicidas; asimismo, el apoyo social puede moderar el efecto de estresores (por ejemplo, trauma o victimización) sobre la ideación suicida (Blessing et al., 2023; Sachs et al., 2024; Yang et al., 2023). De igual manera se debe tener en cuenta las dimensiones de significativos próximos y de los amigos, los cuales cumplen un papel fundamental durante la etapa de la adolescencia son factores que acompañan en el apoyo social del mismo (Zhang et al., 2025).

Aspectos concretos del funcionamiento (comunicación abierta, afectividad implicada, resolución de problemas) parecen ser particularmente relevantes para atenuar riesgo suicida, lo que orienta la intervención social y familiar hacia componentes específicos en lugar de enfoques genéricos (Buelga et al., 2024; Setordzi & Adjorlolo, 2025).

Pregunta guía de investigación

¿Qué relación se reporta entre el apoyo social percibido y la ideación suicida en adolescentes?

Justificación

El apoyo social percibido es un factor protector importante frente a la ideación suicida en la población adolescente, pues fortalece el sentido de pertenencia y reduce los sentimientos de aislamiento y de carga interpersonal (Kleiman & Liu, 2013; Wan et al., 2022). Algunos estudios mencionan que el apoyo que proviene de los padres, amigos y entorno cercano amortigua la relación entre depresión e ideación suicida, minimizando la probabilidad de que los síntomas depresivos deriven en una ideación suicida (Fredrick et al., 2018). En especial, el apoyo del entorno familiar es clave y que el afecto, comunicación y la resolución de problemas inciden en el bienestar psicológico y la regulación emocional del adolescente.

La teoría actual profundiza esta comprensión al identificar mecanismos mediadores del efecto protector como la autocompasión y la resiliencia, que reducen la vulnerabilidad emocional

ante la depresión y el estrés. Integrar estos hallazgos fortalece el modelo explicativo contemporáneo del riesgo suicida en este segmento, mostrando la importancia de la intervención a tiempo centrada en el fortalecimiento del apoyo social que percibe el adolescente (Zhang et al., 2025; Blessing et al., 2023).

Durante la última década la literatura empírica ha documentado la relación que existe entre el apoyo social percibido y la ideación suicida en los adolescentes, subrayando que los niveles bajos de apoyo se asocian con la presencia de pensamientos suicidas (Fredrick et al., 2018; Wan et al., 2022). En este contexto, se ha visualizado que el apoyo social percibido ayuda a la reducción de síntomas depresivos, actuando como un factor protector relevante, a más de relacionarse con la disminución de ideas suicidas (Wan et al., 2022).

Debido a que el suicidio es considerado como la causa principal de muerte en los jóvenes y que el entorno educativo es un contexto clave de intervención, la producción de evidencia localizada y actualizada orienta a políticas públicas, protocolos clínicos familiares y a programas escolares que pueden minimizar la morbilidad y la mortalidad. En referencia a entornos de ingresos bajos y medios se evidencia el limitado acceso a los servicios y a la necesidad de intervención urgente familiar (Barriga et al., 2023; Setordzi & Adjorlolo, 2025).

Por otra parte, los hallazgos permitirán orientar programas de intervención psicoeducativa, clínica y preventiva dirigidos a fortalecer la dinámica en la familia, la contención emocional y, la comunicación afectiva de los adolescentes con riesgo suicida. La evidencia demuestra que las intervenciones con enfoque en la familia reducen significativamente los pensamientos suicidas y los síntomas depresivos (Chang et al., 2019; Kwon et al., 2019). Por tanto, este estudio aporta herramientas clave para orientar prácticas en intervención en crisis, psicoterapia familiar y acompañamiento emocional.

Para finalizar, esta revisión propone una contribución metodológica que integra evidencia reciente que proviene de bases de datos indexadas y sintetiza los hallazgos encontrados para futuras investigaciones.

Objetivo General

Analizar la evidencia científica disponible sobre la relación entre el apoyo social percibido y la ideación suicida en adolescentes.

Objetivos específicos

1. Identificar los hallazgos recientes sobre el nivel de apoyo social percibido en adolescentes y su relación con la ideación suicida.
2. Sintetizar la evidencia científica reciente sobre los factores sociales asociados a la ideación suicida en adolescentes, con énfasis en las dimensiones del apoyo social percibido (apoyo de amistades, familiar y apoyo de otras personas significativas) identificadas en la literatura.
3. Detallar los aportes y coincidencias identificados en los estudios revisados respecto al papel del apoyo social percibido en la ideación suicida en adolescentes

Materiales y métodos

Diseño

El presente estudio se desarrolló por medio de una revisión documental de tipo narrativa, que se enmarca dentro de la investigación bibliográfica, cuya finalidad fue analizar y sintetizar la evidencia científica disponible sobre la relación entre el apoyo social percibido y la ideación suicida en los adolescentes. Este diseño facilitó la integración de los hallazgos derivados de los diferentes estudios empíricos y teóricos sin que se manipulen las variables, lo que facilitó la comprensión amplia del fenómeno investigado.

De igual manera, la investigación presentó un alcance descriptivo – relacional, ya que se orientó a describir las características de las variables del estudio y a evaluar la relación que existe entre el apoyo social percibido y la ideación suicida en la población adolescente. La decisión de este diseño metodológico se consideró oportuna, pues permite responder la pregunta de investigación, al permitir la sistematización de la información relevante en el ámbito investigativo.

Estrategias de búsqueda

La búsqueda bibliográfica se realizó de manera sistemática por medio del uso de descriptores en inglés y español, seleccionados con base en los tesauros DeCS (Descriptores en Ciencias de la Salud) y MeSH (Medical Subject Headings). Dentro del conjunto de palabras clave utilizadas se contemplaron: “apoyo social”, “apoyo social percibido”, “conducta suicida”, “ideación suicida” y “adolescentes”, así como sus equivalentes en inglés: “social support”, “perceived social support”, “suicidal behavior”; “suicidal ideation” y “adolescentes”.

Estos términos se combinaron con operadores booleanos “and” y “or”, con la finalidad de ampliar y delimitar los resultados de búsqueda. Entre las estrategias de búsqueda se destacaron: “perceived social support AND suicidal ideation AND adolescents” y “social support OR family support AND suicidal behavior”. El uso de estos operadores favoreció en la optimización de la especificidad y sensibilidad de la búsqueda.

La recopilación de información se realizó de bases de datos científicas de alto impacto en las que se incluye Scopus, Web of Science, PubMed y Taylor and Francis, accediendo de preferencia por medio de recursos electrónicos que dispone la Biblioteca Virtual de la Universidad Católica de Cuenca. Estas bases de datos fueron seleccionadas por el nivel de impacto, rigurosidad e indexación científica.

Criterios de selección

Para la selección de los estudios se establecieron criterios de inclusión y exclusión que permitieron garantizar la pertinencia y calidad de la información analizada. En virtud de los criterios de inclusión, se consideraron artículos científicos publicados entre el 2020 y el 2025, redactados en inglés o español y que se enfoquen en población adolescente comprendida entre los 10 – 19 años. Asimismo, estos estudios debieron ser pertinentes a las áreas de Psicología, Psicología Clínica y Psiquiatría.

Adicionalmente, se incluyeron estudios con diseños metodológicos cualitativos, cuantitativos y mixtos, tales como estudios correlacionales, transversales, longitudinales y revisiones sistemáticas, siempre y cuando hayan analizados explícitamente la relación que existe entre el apoyo social percibido y la ideación suicida. De igual manera, se priorizaron

publicaciones en revistas arbitradas e indexadas, asegurando el respaldo oportuno y científico de la información.

Análogamente, se excluyeron documentos que no se encuentren con revisión por pares, artículos de opinión, literatura gris, cartas al editor, estudios de caso único y publicaciones que no guardaran relación directa con la pregunta guía de investigación. Dentro de la más importante, se descartaron estudios enfocados en poblaciones distintas a adolescentes o que no aborden las variables de interés.

Extracción de datos

La extracción de la información se realizó por medio de la elaboración de una matriz de registro bibliográfico que se diseñó con el fin de organizar de manera sistemática los datos relevantes de cada estudio seleccionado. Esta matriz incluyó variables como: autores, año de publicación, objetivo del estudio, diseño o metodología, características muestrales, variables estudiadas, instrumentos aplicados, principales resultados y conclusiones.

El proceso de selección de los estudios se desarrolló en varias fases. En primer lugar, se desarrolló la búsqueda inicial en las bases de datos en uso de las palabras claves previamente definidas. Posteriormente, se realizó una revisión de títulos y resúmenes que permitieron determinar la pertinencia de los artículos. Para finalizar, los estudios que fueron seleccionados se analizaron a texto completo, sugiriendo la conformación del grupo final de documentos que se incluyeron en la revisión.

Análisis de datos

En análisis de datos se desarrolló por medio de un enfoque cualitativo, que caracteriza a las revisiones bibliográficas y que alinea la metodología con los objetivos de la investigación. Para asegurar que la información obtenida sea de calidad, se evaluaron criterios como la indexación a revistas científicas, la calidad metodológica de los estudios, la coherencia entre los resultados y los objetivos, y la fiabilidad y validez de los instrumentos aplicados.

Adicionalmente, se analizó por medio de una síntesis temática, que permitió que los hallazgos estén de acuerdo con la información recopilada fue analizada por medio de una síntesis temática, lo que permitió organizar los hallazgos de acuerdo con las variables de estudio. En paralelo, se identificaron los factores de protección y de riesgo, las tendencias comunes y la

relación que existe entre el apoyo social percibido y la ideación suicida. Así también, se consideraron criterios como las naturalezas de las muestras, las características metodológicas y el contexto geográfico que facilitaron obtener una interpretación integral de la evidencia científica revisada.

Desarrollo

En esta sección se muestran los hallazgos de las investigaciones planteadas en la revisión bibliográfica, que fueron organizados en función de los objetivos específicos descritos. En primer lugar, se exponen los estudios guardan relación entre el apoyo social percibido y la ideación suicida en adolescentes. Como segundo punto se examinan los factores sociales que se asocian a este fenómeno. Finalmente, se integran los estudios que ofrecen un análisis crítico la evidencia científica revisada, considerando sus alcances, metodología y limitaciones. La organización de los estudios da respuesta a un criterio temático-relacional, sugiriendo una comprensión progresiva del fenómeno analizado.

Objetivo específico 1: Identificar los hallazgos recientes sobre el apoyo social percibido y su relación con la ideación suicida en adolescentes.

Inicialmente, la investigación de Zhang et al. (2025) muestran la relación que existe entre el apoyo social percibido, la ideación suicida y de la autocompasión que nace de esta relación. Se empleó un diseño cuantitativo correlacional con el modelamiento de ecuaciones estructurales que exploraron la asociación directa e indirecta existente entre estas variables. La muestra se conformó de 1.709 estudiantes de secundaria que llenaron instrumentos validados que permitieron medir el apoyo social percibido, la ideación suicida, la autocompasión y mindfulness.

En este sentido los hallazgos evidencian que el apoyo social percibido se relaciona de forma significativa y negativa con la ideación suicida; es decir, los adolescentes que perciben más apoyo social tienen menos pensamientos suicidas. También se observó que la autocompasión actúa como mediadora parcial en esta relación, lo que sugiere que el apoyo social ayuda a desarrollar recursos internos que disminuyen la vulnerabilidad psicológica. Este hallazgo permite comprender mejor cómo el apoyo social protege frente a la ideación suicida.

En consecuencia, este estudio cumple con el objetivo, ya que no solo identifica la relación entre el apoyo social y la ideación suicida, sino que también explica cómo se da dicha relación. Su mayor fortaleza es el uso de modelos estadísticos avanzados y una muestra grande, lo que da

solidez a los resultados. Sin embargo, el uso de cuestionarios auto informados puede introducir sesgos de deseabilidad social, una limitación común en este tipo de investigaciones.

Consecuentemente, Kalgren & Braush (2025) sugieren que el apoyo social percibido en la ideación suicida en adolescente no es homogéneo sino se encuentra diferenciando entre contextos clínicos y comunitarios. Por medio de un diseño cuantitativo transversal con dos grupos: estudiantes de secundaria y adolescentes hospitalizados por crisis psicológicas y la aplicación de instrumentos estandarizados se midieron el apoyo social de padres y amigos, y la gravedad de la ideación suicida.

Los resultados mostraron que el apoyo social percibido se relaciona con niveles más bajos de ideación suicida en la muestra comunitaria, y el apoyo de los padres fue el factor más importante. En la población clínica, esta relación no fue significativa, lo que sugiere que cuando el malestar psicológico es elevado, el apoyo social puede verse limitado por otros factores, como trastornos mentales o antecedentes de trauma. Esto muestra que el efecto del apoyo social depende del contexto y la gravedad del riesgo.

Este estudio cumple con el objetivo al identificar la relación entre apoyo social e ideación suicida y aportar un análisis comparativo útil. Su mayor fortaleza es diferenciar entre contextos, lo que permite una interpretación más profunda. Sin embargo, al ser un estudio transversal, no es posible establecer relaciones de causa y efecto, lo que limita su alcance explicativo.

Por su parte, el estudio de Shahsavar y Choudhury (2025) buscó identificar los principales factores sociales y conductuales que predicen la ideación suicida en adolescentes y adultos jóvenes. Usaron un diseño cuantitativo con datos del Youth Risk Behavior Surveillance System (YRBSS) y una muestra de 17.232 estudiantes de secundaria. Se aplicaron modelos estadísticos avanzados, como los algoritmos y la regresión logística de aprendizaje automático, para estudiar de manera simultánea múltiples variables.

Los resultados evidenciaron que el aislamiento social, la violencia, el acoso escolar y la falta de apoyo social se vinculan con una mayor probabilidad de ideación suicida. También se encontró que el apoyo social percibido es un factor protector, ya que reduce el riesgo incluso en presencia de otros factores adversos. Los adolescentes que cuentan como mayor apoyo familiar presentaron menor pensamientos suicidas.

Bajo un enfoque crítico, el estudio brinda evidencia sólida al detectar factores conductuales y sociales que se asocian a la ideación suicida, mostrando su rol de apoyo social como factor protector inclusive en contextos adversos. Este hallazgo es consistente con la literatura revisada, que menciona que el apoyo social y familiar minimiza de manera significativa el riesgo suicida.

Scadera et al. (2020) realizaron un estudio para analizar las diferencias en la ideación suicida entre adolescentes con riesgo psicosocial y los de la población general, considerando el apoyo social percibido como factor protector. El estudio fue cuantitativo, transversal y comparativo, con una muestra de 512 adolescentes divididos en dos grupos según su nivel de riesgo. Se usaron instrumentos estandarizados para medir el apoyo social percibido, los eventos negativos de la vida, la autoestima y la ideación suicida. Luego, los datos se analizaron mediante pruebas comparativas y modelos de regresión.

Los resultados mostraron que los adolescentes con mayor riesgo psicosocial presentaban niveles más bajos de apoyo social percibido y mayor ideación suicida que los de la población general. También se observó que el apoyo social fue un factor protector importante en el grupo general, ya que redujo la probabilidad de ideación suicida. Sin embargo, en los adolescentes de mayor riesgo, los eventos negativos de la vida y los factores emocionales adversos influyeron más, lo que indica que, en situaciones de alta vulnerabilidad, el apoyo social puede tener un efecto menor o verse influido por otras variables psicológicas.

En conclusión, este estudio aporta evidencia importante al demostrar que el efecto del apoyo social percibido sobre la ideación suicida, tiene variación de acuerdo al nivel de riesgo psicosocial en el adolescente. Particularmente, evidencia que, mientras en la población general el apoyo es un factor que actúa como un protector claro, en un contexto de vulnerabilidad alta su impacto se reduce por la incidencia de eventos adversos y variables emocionales. Este hallazgo es consistente con la literatura revisada, sugiriendo que el apoyo social no se desenvuelve de manera aislada, sino en conjunto con otros factores psicológicos.

Sin embargo, su diseño de tipo transversal no permite que se establezcan relaciones causales, limitando la comprensión de la direccionalidad de las variables de estudio. Y que, a pesar de ello, y en relación con el objetivo planteado, el estudio cumple de manera óptima, confirmando la relación entre las variables y aportando una visión más amplia de que dicha relación depende del contexto psicosocial del adolescente.

Liu et al. (2025) analizaron, desde un enfoque clínico, cómo los factores del entorno familiar se relacionan con la ideación suicida en adolescentes. Utilizaron análisis de redes para examinar la interacción entre variables psicológicas y sociales. El estudio fue cuantitativo y participaron 293 adolescentes que recibían atención psiquiátrica. Para evaluar la ansiedad, la depresión, las relaciones familiares y la conducta suicida, se emplearon entrevistas estructuradas y cuestionarios estandarizados. Los resultados mostraron que el apoyo social percibido se correlaciona negativamente con la ideación suicida. En particular, los adolescentes con relaciones familiares positivas presentaron niveles mucho más bajos de pensamientos suicidas.

Los resultados indicaron que la ansiedad fue una variable mediadora. Esto significa que un entorno familiar favorable puede reducir los síntomas de ansiedad y, a su vez, disminuir el riesgo de ideación suicida. Además, factores como el nivel socioeconómico no mostraron un efecto directo significativo, lo que resalta que la calidad de las relaciones familiares es más importante que otros factores del entorno.

Este estudio demuestra que el entorno familiar es fundamental para el apoyo social percibido en la reducción de la ideación suicida. El resultado sugiere que el apoyo social influye a través de procesos emocionales internos. Sin embargo, dado que el estudio se realizó en una población clínica, los resultados no pueden generalizarse a otros contextos. Según el objetivo de la investigación, el estudio aporta evidencia relevante sobre la relación entre el apoyo familiar y la reducción del riesgo suicida. Pina et al. (2025) realizaron un estudio para validar la Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido (MSPSS) en adolescentes y analizar su relación con variables de salud mental, incluida la ideación suicida. Usaron un diseño cuantitativo transversal con una muestra de 2235 estudiantes de secundaria, seleccionados mediante muestreo estratificado. Se hicieron análisis factoriales confirmatorios y correlacionales para evaluar la estructura de la escala y su relación con indicadores psicológicos.

Los resultados evidenciaron que el apoyo social percibido se asocia negativamente con síntomas depresivos, problemas emocionales y conductas suicidas, incluida la ideación suicida. Específicamente, los adolescentes con mayores niveles de apoyo social presentaron menor riesgo de ideación suicida y mayores niveles de bienestar psicológico y satisfacción con la vida.

Estos resultados refuerzan la idea de que el papel del apoyo social percibido es un protector frente a la ideación suicida, respaldado por una medición válida psicométricamente. No obstante,

el tratarse de un diseño transversal, no se puede establecer una relación causal. En virtud de la relación que existe con el presente estudio, se aporta una evidencia sólida que confirma la asociación entre el apoyo social y la reducción del riesgo suicida en adolescentes.

Asimismo, el estudio de Verleden et al. (2023) analizaron la prevalencia de problemas de salud mental y conductas suicidas en adolescentes, y su relación con factores protectores como el apoyo social. Usaron datos del Youth Risk Behavior Survey en Estados Unidos y un diseño cuantitativo descriptivo con análisis de prevalencia ajustados por variables sociodemográficas.

Los resultados mostraron que muchos adolescentes reportaron ideación suicida, así como altos niveles de tristeza y desesperanza. Sin embargo, la presencia de factores protectores, como el apoyo social familiar, escolar y comunitario, se asoció con una menor prevalencia de ideación suicida. Los adolescentes que sentían más apoyo en su entorno tenían mejores indicadores de bienestar emocional y menor riesgo suicida, lo que refuerza el papel protector del apoyo social en la salud mental juvenil.

Los resultados refuerzan el rol del apoyo social como un factor protector a nivel poblacional, mencionando su importancia en distintos contextos del entorno del adolescente. Sin embargo, al ser un estudio descriptivo, no se puede explicar los mecanismos causales que sustentan a esta relación. En relación con el objetivo de la presente investigación, el estudio aporta evidencia sólida que reafirma la relación entre el apoyo social y menor ideación suicida.

Lim et al. (2022) tuvieron como objetivo analizar la relación entre el apoyo social percibido, la depresión y la ideación suicida en adolescentes. Para ello, se utilizó un diseño cuantitativo correlacional con una muestra de estudiantes de secundaria, a quienes se les aplicaron escalas validadas para medir el apoyo social, la sintomatología depresiva y la ideación suicida.

Los resultados evidenciaron que el apoyo social percibido se relaciona negativamente con la ideación suicida, mientras que la depresión actúa como mediadora en dicha relación. Es decir, los adolescentes con mayor apoyo social presentaron niveles más bajos de depresión y, en consecuencia, menos pensamientos suicidas.

Los hallazgos plantean que el efecto del apoyo social sobre la ideación suicida no es directo, sino se encuentra mediado por variables emocionales tales como la depresión. Pese a ello, y debido a su diseño transversal, no es posible que se establezcan relaciones causales entre las

variables. Es así que el estudio es pertinente con el objetivo planteado, pues refuerza el papel que tiene el apoyo social como factor protector indirecto frente al riesgo suicida en adolescentes.

En este sentido, Kim et al. (2022) estudiaron cómo el apoyo social afecta la ideación suicida en adolescentes, considerando factores emocionales. Para ello, aplicaron un diseño cuantitativo transversal y evaluaron a adolescentes con cuestionarios estandarizados.

Por lo tanto, los resultados indicaron que el apoyo social percibido disminuye de manera significativa la ideación suicida, sobre todo cuando proviene de la familia. También se encontró que el apoyo social ayuda a reducir el estrés emocional.

Los hallazgos refuerzan el papel del apoyo social, especialmente del familiar, como un factor protector frente a la ideación suicida, condicionado por la reducción del estrés emocional. No obstante, por su diseño transversal, no es posible establecer una relación causal ni un análisis de su evolución en el tiempo. El estudio aporta una evidencia que respalda la importancia del apoyo social en la disminución del riesgo suicida en este segmento.

Chu et al. (2021) tuvieron como objetivo analizar la relación entre el apoyo social percibido, la depresión y la ideación suicida en adolescentes durante la pandemia de COVID-19. Para ello, emplearon un diseño cuantitativo transversal con una muestra de 2.987 estudiantes de secundaria en China. Se utilizaron cuestionarios estandarizados para medir el apoyo social percibido, los síntomas depresivos y la presencia de ideación suicida, y se aplicaron análisis de regresión múltiple y modelos de mediación.

Los resultados evidenciaron que el apoyo social percibido se asoció negativamente y de manera significativa con la ideación suicida. Además, se observó que la depresión actuó como mediadora parcial, lo que indica que los adolescentes con menor apoyo social presentaban mayores niveles de síntomas depresivos, lo que incrementaba el riesgo de ideación suicida. Asimismo, el apoyo familiar resultó ser el predictor más fuerte entre las fuentes de apoyo evaluadas.

Este estudio cumple adecuadamente con su objetivo de analizar la relación entre el apoyo social y la ideación suicida, aportando evidencia actualizada en un contexto crítico como el de la pandemia. Su principal fortaleza es el gran tamaño muestral y el análisis mediacional; sin embargo, su diseño transversal limita la posibilidad de establecer relaciones causales.

Stear et al. (2023) estudiaron cómo el apoyo social percibido influye en la relación entre el estrés académico y la ideación suicida en adolescentes. Para ello, aplicaron escalas validadas a 1.564 estudiantes de secundaria y emplearon un diseño cuantitativo correlacional. Analizaron los datos mediante regresión jerárquica y modelos de moderación.

Los resultados mostraron que el estrés académico se asocia con una mayor ideación suicida. Sin embargo, el apoyo social percibido reduce este efecto negativo. Los adolescentes con más apoyo social tenían menos ideación suicida, incluso si sentían mucha presión académica.

El estudio cumplió su objetivo al demostrar que el apoyo social protege a los adolescentes en situaciones de estrés. Su principal fortaleza es el análisis moderador, que ayuda a comprender mejor cómo el apoyo social reduce el impacto del estrés. Sin embargo, el uso de auto informes puede introducir sesgos en los datos.

Park et al. (2025) investigaron cómo el apoyo social percibido influye en la ideación suicida en adolescentes, considerando la autoestima y el estrés emocional. El estudio fue cuantitativo y transversal, con una muestra de 1,203 estudiantes de Corea del Sur. Se utilizaron escalas estandarizadas y se realizó un análisis de mediación múltiple.

Los resultados mostraron que el apoyo social percibido se relaciona negativamente con la ideación suicida y positivamente con la autoestima. También se observó que la autoestima y el estrés emocional actúan como mediadores en esta relación. Esto sugiere que el apoyo social ayuda a fortalecer recursos personales que disminuyen la vulnerabilidad al suicidio. Además, el estudio alcanza su objetivo al mostrar los mecanismos psicológicos vinculados al apoyo social. Su principal fortaleza es el análisis de múltiples variables mediadoras, aunque el diseño transversal limita la interpretación de los efectos a largo plazo.

Morese et al. (2022) buscaron identificar cómo se relacionan el apoyo social percibido, el uso de redes sociales y la ideación suicida en adolescentes. El estudio fue cuantitativo y transversal, con una muestra de 2.145 adolescentes, y empleó análisis estadísticos multivariados. Asimismo, los resultados mostraron que el uso problemático de las redes sociales se asoció con una mayor ideación suicida. Sin embargo, el apoyo social percibido fue un factor protector que redujo significativamente este riesgo. Los adolescentes con mayor apoyo social regulaban mejor sus emociones al exponerse a pantallas. Es así, que el estudio logra su objetivo al incluir variables

relevantes y actuales. Su principal fortaleza es considerar factores como las redes sociales, pero una limitación importante es que no analiza los cambios a lo largo del tiempo.

Madhavan y otros (2021) llevaron a cabo un estudio longitudinal para evaluar cómo el apoyo social percibido influye en la evolución de la ideación suicida en adolescentes a lo largo del tiempo. Participaron 842 adolescentes, evaluados en tres ocasiones durante 12 meses, el mayor crecimiento longitudinal.

Los resultados mostraron que los adolescentes con mayor apoyo social presentaron una disminución significativa de la ideación suicida a lo largo del tiempo. También se encontró que el apoyo social es un factor protector constante, incluso ante eventos estresantes. Por lo tanto, este estudio cumple bien su objetivo y aporta evidencia sólida gracias a su diseño longitudinal. Su principal fortaleza es permitir observar cambios a lo largo del tiempo, aunque una limitación es que algunos participantes pueden abandonar el estudio durante el seguimiento.

Mars et al. (2021) analizaron la relación entre el apoyo social, el bienestar psicológico y la ideación suicida en adolescentes en un contexto comunitario. Usaron un diseño cuantitativo transversal con una muestra de 3.210 adolescentes y realizaron un análisis de regresión múltiple. En consecuencia, los resultados mostraron que el apoyo social percibido se asocia con un mayor bienestar psicológico y una menor ideación suicida. Además, el bienestar psicológico actúa como mediador en esta relación. El estudio cumple con su objetivo y destaca la importancia del apoyo social para promover el bienestar. Su fortaleza radica en el gran tamaño de la muestra, aunque el diseño transversal limita la posibilidad de establecer relaciones causales.

Li & Kwok(2022) llevaron a cabo un estudio longitudinal para analizar cómo interactúan los factores protectores y de riesgo relacionados con la ideación suicida en adolescentes. El estudio fue cuantitativo y contó con una muestra de 1615 estudiantes evaluados en dos ocasiones. Se usaron cuestionarios estandarizados para medir la autoeficacia, la felicidad subjetiva, la desesperanza y la ideación suicida, y los datos se analizaron mediante un análisis de redes longitudinales.

Los resultados indicaron que la autoeficacia y el bienestar subjetivo, como factores protectores, se relacionaron negativamente con la ideación suicida, mientras que la desesperanza se relacionó positivamente con ella. También se encontró que estos factores protectores pueden reducir el impacto de los factores de riesgo en la ideación suicida. En razón de ello, con este estudio

se logra su objetivo al mostrar que las variables relacionadas con el apoyo social y emocional actúan como factores protectores frente a la ideación suicida. Su mayor fortaleza es el diseño longitudinal, que permite observar cambios a lo largo del tiempo, aunque el uso de auto informes puede introducir sesgos.

Asimismo, Crethar et al. (2024) realizaron un estudio longitudinal que permitió analizar la relación entre factores biopsicosociales e ideación suicida en adolescentes. Se usó un diseño prospectivo con 159 adolescentes, que fueron evaluados durante varios años por medio de cuestionarios estandarizados. Se analizaron la conectividad social, los hábitos de vida, el nivel socioeconómico y el malestar psicológico.

Los resultados indicaron que la conectividad social se asocia con menor ideación suicida, mientras que el malestar psicológico y la desventaja socioeconómica incrementan el riesgo. Como resultado, el estudio cumple su objetivo al integrar factores sociales en un modelo explicativo más amplio de la ideación suicida. Su principal fortaleza es el enfoque longitudinal, aunque el tamaño de la muestra limita la generalización de los resultados.

En la misma línea, Pastor y otros (2025) analizaron las conexiones ecolares, familiares y entre pares en la ideación suicida de adolescentes, por medio de un diseño cuantitativo con análisis de ecuaciones estructurales aplicados en una muestra de 806 estudiantes. Además, se evaluaron factores como el riesgo suicida, el apoyo social y la depresión. Los resultados concluyeron que la conexión familiar tiene un efecto protector significativo frente a la ideación suicida, al minimizar de manera directa la sintomatología depresiva e incidir indirectamente en dicha ideación. En consecuencia, se cumple con el objetivo descrito al mostrar cómo distintas dimensiones de apoyo social inciden en el riesgo suicida. Su fortaleza principal es el análisis estructural, aunque los resultados pueden cambiar de acuerdo al contexto cultural.

En resumen, los artículos analizados coinciden en que el apoyo social percibido tiene una relación negativa con la ideación suicida en los adolescentes, sugiriendo su rol como factor protector clave en la salud mental de este grupo. Sin embargo, esta relación no es uniforme, por cuanto diferentes estudios advierten que su efecto puede variar de acuerdo al contexto, siendo más notorio en segmentos donde existen muestras clínicas.

Por otra parte, se visualizaron que las variables como la depresión, ansiedad, autoestima y autocompasión son mediadores de esta relación, evidenciando que el apoyo social a más de

impactar de manera directa, lo hace de manera indirecta mediante los procesos psicológicos. En conjuntos, los hallazgos posibilitan la comprensión de que el apoyo social percibido es un factor esencial en la prevención de la ideación suicida, aunque su impacto dependa de diversos elementos individuales y contextuales.

Objetivo específico 2: Sintetizar la evidencia científica reciente sobre los factores sociales asociados a la ideación suicida en adolescentes, con énfasis en las dimensiones del apoyo social percibido

La evidencia actual demuestra que la ideación suicida en adolescentes es un fenómeno complejo que no puede ser explicado únicamente por factores internos. Es necesario considerar también los factores sociales, familiares y del entorno. El apoyo social percibido es un elemento clave, ya que protege frente a diversos estresores psicosociales. Por eso, es importante revisar la evidencia reciente sobre cómo el apoyo social de la familia, los amigos y el entorno escolar influye en la ideación suicida en adolescentes.

Inicialmente, el estudio desarrollado por Bao et al. (2024) analizaron la prevalencia de la ideación suicida en adolescentes y examinaron los factores sociales asociados a este fenómeno, con enfoque en el papel del apoyo familiar como mediador entre variables emocionales y conductas suicidas. Con ese fin, se utilizó un diseño cuantitativo transversal con una muestra amplia de 3443 adolescentes, a quienes se les aplicaron instrumentos estandarizados como el Patient Health Questionnaire (PHQ-9) y la Escala de Apoyo Social Percibido.

Los resultados mostraron que cerca del 22,1% de los adolescentes reportaron ideación suicida, lo que confirma que se trata de un problema frecuente en esta población. Además, la ansiedad, la depresión y los conflictos familiares se asociaron con una mayor probabilidad de ideación suicida. El apoyo familiar se destacó como un factor protector importante, ya que contribuyó a reducir el impacto de la ansiedad sobre la ideación suicida. Esto sugiere que un ambiente familiar positivo no solo protege directamente, sino que también reduce la influencia de factores emocionales de riesgo.

De este modo, el estudio responde al objetivo ya que aporta evidencia sobre la importancia del apoyo familiar dentro del apoyo social percibido. Su mayor fortaleza es el tamaño de la muestra y el análisis de mediación, que ayuda a explicar los mecanismos subyacentes a los

resultados. Sin embargo, al ser un estudio transversal, no permite establecer relaciones causales, por lo que se requieren investigaciones longitudinales para profundizar en el tema.

En la misma línea, el estudio de Aboagye et al. (2022) tuvo como objetivo examinar la relación entre la soledad, el apoyo social y la ideación suicida en adolescentes escolarizados en África subsahariana. La investigación adoptó un diseño cuantitativo con una muestra representativa de 19.119 adolescentes provenientes de ocho países, y utilizó modelos de regresión logística para identificar factores asociados a la ideación suicida.

En relación con los resultados, se indicó que la soledad se asoció significativamente con un mayor riesgo de ideación suicida, mientras que la presencia de apoyo social, en particular el apoyo entre pares y la existencia de amigos cercanos, se asoció con una menor probabilidad de dicha ideación. Específicamente, los adolescentes que reportaron tener al menos un amigo cercano presentaron niveles significativamente más bajos de ideación suicida. Este hallazgo muestra la importancia de las relaciones interpersonales a lo largo de la adolescencia como componente fundamental en el bienestar emocional.

El presente estudio apunta al objetivo al mostrar el papel protector del apoyo social entre pares. Su mayor fortaleza es el tamaño de la muestra y la diversidad sociocultural, lo que permite aplicar mejor los resultados a distintos grupos. Sin embargo, al no incluir un análisis a lo largo del tiempo, no es posible comprender cómo evoluciona el fenómeno.

De manera complementaria, Fonseca-Pedrero et al. (2022) realizaron un estudio cuyo objetivo fue analizar la red de factores de riesgo y de protección asociados a la conducta suicida en adolescentes mediante un enfoque de análisis de redes. La investigación utilizó un diseño cuantitativo con una muestra de 1790 estudiantes y evaluó variables psicológicas y sociales, como la depresión, el bullying, el bienestar subjetivo y las relaciones interpersonales.

Con respecto a sus resultados, se evidenció que la ideación suicida se relacionó positivamente con el bullying, la depresión y los problemas conductuales, mientras que se asoció negativamente con factores protectores como el bienestar personal y la calidad de las relaciones sociales. Aunque el estudio no evalúa directamente el apoyo social como un constructo único, los autores destacan que las relaciones interpersonales positivas constituyen un elemento clave en la prevención del riesgo suicida.

Por lo tanto, el estudio aporta al objetivo al incorporar factores sociales en un modelo explicativo complejo. Su principal fortaleza es el enfoque de red, que permite comprender cómo se relacionan entre sí varias variables. Sin embargo, no medir directamente el apoyo social reduce la precisión del análisis.

Por otro lado, Maultsby et al. (2023) realizaron un estudio cuya finalidad fue analizar la relación entre las prácticas parentales y la ideación suicida en los adolescentes, considerando elementos intermedios como la percepción de ser una carga para los demás. La investigación incluyó una muestra de 147 adolescentes que se evaluaron en tres instantes durante 18 meses, lo que permitió analizar los cambios durante dicho tiempo.

En referencia a los resultados, se observó que bajos niveles de calidez parental y altos niveles de hostilidad verbal se vinculan indirectamente con una mayor ideación suicida, particularmente en adolescentes con mayor dificultad para funcionar. Este efecto se explicó por aparecer la percepción de ser una carga y se presentaba en los adolescentes con menos apoyo familiar, lo que aumentaba el riesgo de ideación suicida. En este sentido, el estudio aporta evidencia a lo largo del tiempo sobre la influencia del apoyo familiar. Su mayor fortaleza es el diseño temporal, que permite observar cómo se relacionan las variables. Sin embargo, el tamaño reducido de la muestra limita la capacidad de los resultados para representar a toda la población.

Continuando con la perspectiva a lo largo del tiempo, el estudio de Guo et al. (2025) tuvo como propósito analizar, en dos direcciones, la relación entre el funcionamiento familiar y la ideación suicida en adolescentes, y explorar el papel intermedio de los síntomas depresivos. Se utilizó un diseño longitudinal con una muestra de 712 adolescentes, evaluados en tres momentos a lo largo de un año, empleando modelos que permiten analizar cómo se relacionan las variables.

En relación con sus hallazgos, se evidenció que la responsabilidad afectiva familiar se asoció de manera directa con la ideación suicida en el tiempo señalado. Además, se identificó una relación bidireccional como el empeoramiento del funcionamiento familiar maximizaba la ideación suicida y, a su vez, afectaba negativamente la dinámica de la familia. También, se presentaron factores intermedios como los síntomas depresivos que actuaron en ambas direcciones.

Este estudio cumple con el objetivo planteado, ya que muestra el grado de dificultad de los factores sociales desde un contexto dinámico y a lo largo del tiempo. Su gran fortaleza es el

análisis en bidireccional, que aporta el entendimiento de cómo las variables se afectan mutuamente. Pese a ello, al centrarse únicamente en la familia, limita el análisis de otras formas de apoyo social.

Asimismo, en el ámbito escolar, Morneau-Vaillancourt et al. (2024) desarrollaron un estudio longitudinal cuyo objetivo fue analizar las etapas del desarrollo de la ideación suicida y los intentos suicidas en adolescentes, considerando factores sociales como el acoso entre pares y las dificultades escolares. En cuanto a los resultados, se encontró que el aumento del acoso entre pares, así como las dificultades escolares, se asociaron con una mayor probabilidad de ideación suicida en la adultez temprana.

También se mostró que estos factores sociales ayudan a diferenciar a los adolescentes con ideación suicida de quienes intentan suicidarse, lo que sugiere que las experiencias sociales negativas desempeñan un papel importante en el aumento del riesgo suicida. Por lo tanto, este estudio cumple su objetivo al mostrar el impacto de los factores sociales, escolares y de las relaciones en la ideación suicida. Su mayor fortaleza es el diseño a lo largo del tiempo y el seguimiento, que permiten analizar cómo evoluciona el fenómeno. Sin embargo, no medir directamente el apoyo social es una limitación importante.

Desde un enfoque ecológico, el estudio realizado por Álvarez-Subiela et al. (2022) tuvo como finalidad estudiar los factores de riesgo y de protección que se asocian a la ideación suicida en adolescentes, resaltando el papel del apoyo social en un modelo explicativo integral. En función de los resultados, se evidenció que el apoyo de los padres, la unión social y la calidad de la comunicación familiar se relacionan de manera significativa con niveles más bajos de ideación suicida.

Además, se identificó que los adolescentes que tenían un vínculo emocional más cercano con sus padres tenían una mayor capacidad para resistir situaciones estresantes, lo que reducía el riesgo de pensamientos suicidas. Al mismo tiempo, se observó que el nulo apoyo social aumentaba la vulnerabilidad ante factores como el estrés y la depresión en las relaciones personales. Es así que, este estudio cumple su objetivo al incluir claramente el apoyo social en un modelo que explica el suicidio en adolescentes. Su fortaleza es el seguimiento a lo largo del tiempo, que permite entender cómo cambia el fenómeno. Sin embargo, al utilizar una muestra clínica, los resultados pueden no generalizarse a toda la población.

Chen & Kuo (2023) realizaron un estudio para analizar cómo los factores sociales, especialmente el apoyo familiar y entre pares, influyen en la ideación suicida en adolescentes, considerando el papel mediador de la depresión y la ansiedad. Usaron un diseño cuantitativo transversal con 3.876 estudiantes de secundaria de diversas escuelas. Se aplicaron instrumentos estandarizados para medir el apoyo social percibido, los síntomas emocionales y la ideación suicida.

Para analizar las relaciones entre las variables, se emplearon modelos de regresión estructural, y resultado de ello se obtuvo que el apoyo social percibido, tanto familiar como de pares, se relaciona de forma significativa y negativa con la ideación suicida. Es decir, cuanto mayor es el apoyo, menos pensamientos suicidas presentan los adolescentes. También se observó que la depresión y la ansiedad median en esta relación, ya que los adolescentes con poco apoyo social presentan mayor malestar emocional. El apoyo familiar fue el factor más importante para reducir la ideación suicida, seguido del apoyo entre pares.

En síntesis, este estudio cumple adecuadamente con el objetivo planteado, ya que permite comprender no solo la relación entre el apoyo social y la ideación suicida, sino también los mecanismos psicológicos implicados. Su mayor fortaleza es el gran tamaño de la muestra y el uso de análisis estadísticos avanzados, lo que aporta solidez a los resultados. Sin embargo, el diseño transversal limita la posibilidad de establecer relaciones causales, por lo que se recomienda que futuras investigaciones utilicen enfoques longitudinales.

Cao et al. (2022) realizaron un estudio para estudiar la victimización del acoso escolar e ideación suicida en adolescentes, aplicando un diseño cuantitativo correlacional con una muestra de 2.145 estudiantes de educación secundaria. En este sentido, se aplicaron cuestionarios validados que permitieron evaluar la percepción del ambiente escolar, las relaciones con docentes y compañeros, así como la presencia de ideación suicida. Posteriormente, los datos se analizaron mediante regresión múltiple y modelos de mediación para identificar asociaciones significativas entre las variables.

Los resultados mostraron que un clima escolar positivo, con relaciones de apoyo, respeto y buena comunicación, se asocia con una menor ideación suicida. El apoyo social percibido en la escuela, especialmente el de los docentes, tuvo un efecto protector significativo. Además, los adolescentes que sentían una mayor integración social y pertenencia en la escuela tenían menor

probabilidad de tener pensamientos suicidas. Por lo tanto, el entorno escolar es un factor clave para prevenir el riesgo suicida.

En conclusión, el estudio analiza los factores sociales asociados a la ideación suicida en el contexto educativo. Su mayor fortaleza es incluir variables contextuales importantes, como el clima escolar, que ayudan a comprender mejor el fenómeno. Sin embargo, el uso de autoinformes puede introducir sesgos y el diseño transversal limita la posibilidad de establecer relaciones causales, lo que constituye una de sus principales limitaciones.

Loades et al. (2020) estudiaron cómo el aislamiento social y la soledad se relacionan con problemas de salud mental en niños y adolescentes, incluida la ideación suicida. Para ello, realizaron una revisión sistemática de estudios empíricos que incluyeron distintos grupos de adolescentes. También incluyeron investigaciones cuantitativas que emplearon instrumentos estandarizados para medir la soledad, el apoyo social y la salud mental. Así, pudieron reunir resultados de varios métodos e identificar patrones comunes en la literatura.

Los resultados mostraron que la soledad y el aislamiento social están relacionados con un aumento de los problemas de salud mental, como síntomas depresivos y un mayor riesgo de ideación suicida. Los adolescentes que presenten un alto nivel de desconexión social se mostraron más vulnerables emocionalmente. No obstante, el apoyo social que se ha percibido ayudó a disminuir el impacto negativo de la soledad y a aumentar el bienestar psicológico.

En resumen, la investigación estudia los factores sociales asociados a la ideación suicida y resalta lo importante que es contar con apoyo social. La fortaleza de esta revisión sistemática, que reúne distinta información de la literatura y ofrece una visión amplia del tema. Pese a ello, la variedad de los estudios incluidos dificulta extraer conclusiones causales objetivas, por lo que se sugiere continuar investigando por medio de estudios longitudinales.

Por otro lado, Knorr et al. (2026) estudiaron la manera en que la conexión social incide en el desarrollo reciente de la ideación suicida en adolescentes. Utilizaron un diseño longitudinal con datos del estudio Add Health y aplicaron modelos de ecuaciones estructurales para analizar el papel de la familia y el entorno escolar. Además, los resultados mostraron que una mayor conexión con la familia y la escuela se asocia con una menor ideación suicida en la actualidad. Este estudio alcanza su objetivo al aportar evidencia reciente sobre el papel del apoyo social en la prevención

del riesgo suicida. La fortaleza es el uso de una base de datos longitudinal, aunque los resultados indican que ciertos efectos pueden variar según el contexto.

Finalmente, Estévez-García et al. (2023) analizaron cómo el entorno familiar y escolar se relaciona con la ideación suicida en adolescentes víctimas de acoso escolar. El estudio fue cuantitativo, incluyó a 2977 participantes y evaluó variables como los estilos parentales, el clima escolar y la conducta suicida mediante cuestionarios estandarizados. En este sentido, los resultados indicaron que un ambiente familiar con rechazo y escasa comunicación se vincula con una mayor ideación suicida, mientras que un clima escolar adecuado actúa como factor protector. Este estudio cumple su objetivo al considerar el apoyo social en situaciones de riesgo como el acoso escolar. Su fortaleza es el tamaño de la muestra, aunque el diseño transversal limita la posibilidad de establecer relaciones causales.

Generalizando, la evidencia sugiere confirmar que la ideación suicida en adolescentes se influencia por factores sociales complejos, entre los que sobresale el apoyo social que se destaca como un factor protector central. Los estudios concuerdan en que el apoyo escolar, familiar y de pares, ayuda de manera significativa a reducir el riesgo suicida, mientras que elementos como la soledad, el aislamiento social, el bullying y los conflictos familiares maximizan esta vulnerabilidad.

No obstante, se observa que el efecto del apoyo social tiene relación con la interacción de calidad de las variables emocionales tales como la ansiedad y la depresión. En consecuencia, el fenómeno debe comprenderse desde una perspectiva integral, donde las relaciones interpersonales son consideradas un factor importante en el abordaje y prevención de la idea suicida.

Objetivo específico 3: Analizar de manera crítica la evidencia científica encontrada sobre la relación entre el apoyo social percibido y la ideación suicida en adolescentes

El análisis de la evidencia científica muestra tanto coincidencias como limitaciones en la literatura actual. En general, hay consenso en que el apoyo social percibido protege contra la ideación suicida en adolescentes (Zhang et al., 2025; Lim et al., 2022; Chu et al., 2021). La mayoría de los estudios encuentra una relación inversa: a mayor apoyo social, menor ideación suicida.

Sin embargo, también se observan importantes limitaciones metodológicas. Destaca el uso frecuente de diseños transversales (Kalgren & Braush, 2025; Kim et al., 2022), lo que

dificulta establecer relaciones causales y comprender la dirección del fenómeno. Por eso, aunque existe asociación, no se puede afirmar si el bajo apoyo social causa ideación suicida o si los adolescentes más vulnerables perciben menos apoyo.

Asimismo, se observa una alta dependencia de instrumentos de autoinforme, lo que puede introducir sesgos de deseabilidad social (Stearse et al., 2023; Morese et al., 2022) y afectar la precisión de los resultados. Esta limitación es común en muchos estudios, por lo que se recomienda emplear metodologías más sólidas para evitar interpretaciones causales erróneas. Los estudios que sí distinguen entre estos apoyos muestran que el apoyo familiar tiene un impacto más significativo (Chen & Kuo, 2023; Pastor et al., 2025), seguido del apoyo de pares y del entorno escolar.

Adicionalmente, se identifican diferencias según el contexto de estudio. Mientras que en las poblaciones comunitarias el apoyo social ejerce un efecto protector, también existen diferencias según el contexto. En poblaciones comunitarias, el apoyo social tiene un efecto protector más claro, pero en contextos clínicos su influencia puede ser menor (Kalgren & Braush, 2025; Liu et al., 2025). Por eso, es importante interpretar estos resultados con cautela. Proviene de países asiáticos, europeos y norteamericanos, lo que limita la generalización de los hallazgos. Por último, hay vacíos importantes en la literatura sobre nuevas dinámicas sociales, como el impacto del uso de redes sociales (Morese et al., 2022) y los efectos posteriores a la pandemia (Chu et al., 2021).

Con el fin de sintetizar la información analizada, se presenta a continuación un cuadro resumen que integra a los principales elementos de los estudios revisados incluyendo al autor, objetivo, diseño metodológico, características de la muestra e instrumentos usados, así como los resultados y conclusiones de cada uno de ellos. Este cuadro proporciona una visión organizada y comparativa de la evidencia científica que se abordó en la presente revisión.

Tabla 1

Síntesis de estudios sobre apoyo social percibido e ideación suicida en adolescentes

Autor	Objetivo	Participantes	Diseño	Instrumentos	Resultado	Aspecto discutido	Conclusión
Zhang et al. (2025)	Apoyo social e ideación suicida	N=1709	Correlacional	Escalas validadas	Relación negativa	Mediación autocompasión	Factor protector
Kalgren & Braush (2025)	Apoyo social en ideación	N=2 grupos	Transversal	Escalas apoyo	Menor ideación	Contexto clínico vs comunitario	Protector variable
Shahsavari & Choudhury (2025)	Predictores ideación	N=17232	Cuantitativo	YRBS	Apoyo protector	Factores sociales	Reduce riesgo
Scadera et al. (2020)	Apoyo y riesgo psicosocial	N=512	Transversal	Escalas varias	Menor apoyo mayor riesgo	Comparación grupos	Protector
Liu et al. (2025)	Entorno familiar	N=293	Cuantitativo	Entrevistas	Relación negativa	Mediación ansiedad	Familia protectora
Pina et al. (2025)	Validación MSPSS	N=2235	Transversal	MSPSS	Relación negativa	Bienestar	Protección
Verlenden et al. (2024)	Salud mental adolescentes	N=encuesta	Descriptivo	YRBS	Alta prevalencia	Factores protectores	Apoyo reduce riesgo
Lim et al. (2022)	Apoyo y depresión	N=estudiantes	Correlacional	Escalas	Relación negativa	Mediación depresión	Reduce ideación
Kim et al. (2022)	Apoyo social	N=adolescentes	Transversal	Cuestionarios	Reduce ideación	Estrés emocional	Protección
Chu et al. (2021)	COVID y apoyo	N=2987	Transversal	Escalas	Relación negativa	Depresión mediadora	Protector
Stearns et al. (2023)	Estrés académico	N=1564	Correlacional	Escalas	Apoyo amortigua	Moderador	Reduce impacto
Park et al. (2025)	Apoyo autoestima	N=1203	Transversal	Escalas	Relación negativa	Mediación	Protección
Morese et al. (2022)	Redes sociales	N=2145	Transversal	Multivariado	Apoyo reduce riesgo	Uso redes	Protector
Madhavan et al. (2021)	Seguimiento ideación	N=842	Longitudinal	Escalas	Disminución en tiempo	Seguimiento	Protector constante
Mars et al. (2021)	Bienestar	N=3210	Transversal	Regresión	Relación negativa	Mediador bienestar	Protector

Li & Kwok (2022)	Factores protectores	N=1615	Longitudinal	Escalas	Relación negativa	Redes	Reduce riesgo
Crethar et al. (2024)	Biopsicosocial	N=159	Longitudinal	Cuestionarios	Relación negativa	Social	Protector
Pastor et al. (2025)	Conectividad	N=806	Cuantitativo	SEM	Familia protectora	Conexión	Reduce riesgo
Bao et al. (2024)	Ideación prevalencia	N=3443	Transversal	PHQ9	22% ideación	Familia	Protección
Aboagye et al. (2022)	Soledad	N=19119	Cuantitativo	Regresión	Soledad riesgo	Amigos	Protector
Fonseca-Pedrero et al. (2022)	Red factores	N=1790	Cuantitativo	Redes	Relación negativa	Factores	Protección
Maultsby et al. (2023)	Parentales	N=147	Longitudinal	Escalas	Relación indirecta	Carga	Riesgo
Guo et al. (2025)	Relación bidireccional	N=712	Longitudinal	Panel	Relación doble	Depresión	Compleja
Morneau-Vaillancourt (2024)	Trayectorias	N=longitudinal	Longitudinal	Seguimiento	Mayor riesgo	Victimización	Riesgo
Álvarez-Subiela et al. (2022)	Factores familiares	N=estudio	Longitudinal	Escalas	Relación negativa	Cohesión	Protector
Chen & Kuo (2023)	Apoyo familiar	N=3876	Transversal	SEM	Relación negativa	Ansiedad	Protección
Cao et al. (2022)	Bullying	N=2145	Correlacional	Cuestionarios	Escuela protectora	Clima	Reduce riesgo
Loades et al. (2020)	Aislamiento	N=Revisión	Revisión	Literatura	Soledad riesgo	Aislamiento	Apoyo mitiga
Knorr et al. (2026)	Conectividad social	N=base datos	Longitudinal	SEM	Relación negativa	Familia	Protección
Estévez-García et al. (2023)	Bullying	N=2977	Transversal	Escalas	Ambiente influye	Familia	Protector

Conclusiones

Respecto al primer objetivo específico, que consistió en identificar los hallazgos recientes sobre la relación entre el apoyo social percibido y la ideación suicida en adolescentes, la evidencia científica actual muestra de manera consistente una relación inversa y significativa entre ambas variables. Un mayor nivel de apoyo social percibido se asocia con una menor presencia de ideación suicida. Asimismo, se ha determinado que este efecto no es exclusivamente directo, ya que el apoyo social también opera a través de mecanismos mediadores como la depresión, la ansiedad, la autoestima y la autocompasión, lo que evidencia su carácter multidimensional en la protección de la salud mental de los adolescentes.

En referencia al segundo objetivo específico, que desarrolló una síntesis de la evidencia sobre los factores sociales asociados a la ideación suicida, se confirma que este fenómeno surge de una interacción compleja de distintos factores. La soledad, el aislamiento, el acoso escolar y los conflictos familiares aumenta el riesgo de ideación suicida. Por el contrario, el apoyo social percibido de la familia, la escuela y los pares se consideran como unos factores protectores centrales, siendo el apoyo familiar el que más influye en la reducción de la ideación suicida. Estos hallazgos muestran que el contexto relacional del adolescente es vital para su bienestar emocional.

En relación al tercer objetivo específico, que consistió en analizar de manera crítica la evidencia científica, se observa que, aun existe limitaciones metodológicas considerables sobre el consenso sobre el papel protector del apoyo social. Se destacan los estudios con diseños transversales y el uso de autoinformes, lo que limita la oportunidad de establecer relaciones causales por lo que se introduce sesgos en los resultados. Además, se identificaron diferencias en la magnitud del efecto protector según el contexto lo que indica que el impacto del apoyo social no es uniforme.

En respuesta a la pregunta de investigación, se concluye que el apoyo social percibido es un factor protector importante frente a la ideación suicida en adolescentes. No obstante, su efectividad depende de la interacción con variables emocionales y de la situación en el que se desarrolla la persona. Se reconoce la heterogeneidad de los diseños metodológicos, la predominancia de estudios transversales y la limitada representación de contextos en Latinoamérica, lo que impide la generalización de los resultados. Respecto a las líneas futuras

de investigación, se recomienda desarrollar estudios longitudinales y experimentales que permitan establecer relaciones causales, así como incorporar nuevas variables contextuales, como el impacto de las redes sociales y los efectos posteriores a la pandemia.

En referencia a las implicaciones prácticas, los hallazgos subrayan la necesidad de que los profesionales de la salud mental orienten sus intervenciones al fortalecer de las redes de apoyo social, especialmente en los ámbitos escolares y familiares para que se promuevan entornos protectores que contribuya a la prevención de la conducta suicida en adolescentes.

Bibliografía

- About El-Magd, R., Urichuk, L., Surood, S., Li, D., Greenshaw, A., Grunau, M., MacNeil, L., Challborn, I., Grauwiler, D., Olson, R., & Agyapong, V. (2020). Family members' perspectives on family and social support available to suicidal patients, and health systems' interactions and responses to suicide cases in Alberta: Protocol for a quantitative research study. *JMIR Research Protocols*, 9(11), e19112. <https://doi.org/10.2196/19112>
- Almeida, A., & Castellanos, B. (2024). Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de la ciudad de Guayaquil, Ecuador. *Revista de Educación Especializada*, 18(2). <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/ree/v18n2/2661-6742-ree-18-02-0006.pdf>
- Aboagye, R., Ahinkorah, B., Seidu, A., Okyere, J., Frimpong, J., & Kumar, M. (2022). In-school adolescents' loneliness, social support, and suicidal ideation in sub-Saharan Africa: Leveraging Global School Health data to advance mental health focus in the region. *PLOS One*, 17(11), e0275660. <https://doi.org/https://doi.org/10.1371/journal.pone.0275660>
- Álvarez-Subiela, X., Castellano-Tejedor, C., Villar-Cabeza, F., Vila-Grifoll, M., & Palao-Vidal, D. (2022). Family factors related to suicidal behavior in adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(16), 9892. <https://doi.org/https://doi.org/10.3390/ijerph19169892>
- Aranda Corrales, C. L., Moreno Ruiz, D., & Frías Armenta, M. (2019). Diferencias entre apoyo social y ambiente familiar en adolescentes con reportes de bienestar subjetivo. *Psicología desde el Caribe*, 36(2), 248–268. <https://doi.org/10.14482/psdc.36.2.303.2>
- Baldini, V., Di Vincenzo, M., Gnazzo, M., Varallo, G., Franceschini, C., De Ronchi, D., . . . Plazzi, G. (2025). A comprehensive approach to adolescent suicide prevention: insights from a narrative review perspective. *Sec. Psychology for Clinical Settings*, 16. <https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2025.1612067/full>

- Bao, X., Guo, T., Xu, L., Chen, W., Luan, L., Yang, H., & Zhang, X. (2024). Suicidal ideation in Chinese adolescents: prevalence, risk factors, and partial mediation by family support, a cross-sectional study. *Sec. Adolescent and Young Adult Psychiatry*, 15. <https://doi.org/https://doi.org/10.3389/fpsy.2024.1427560>
- Bras, M., Elías, P., Ferreira, F., Martins, C., Nunes, C., & Carmo, C. (2023). Vulnerabilidad a la ideación suicida: estudio comparativo entre adolescentes con y sin riesgo psicosocial. *National Library of Medicine*, 11(19), 2663. <https://doi.org/https://doi.org/10.3390/healthcare11192663>
- Cao, G., Zhang, L., Deng, k., & Ying, H. (2022). Victimización del acoso escolar e ideación suicida entre adolescentes: El papel mediador del suzhi psicológico y el papel moderador del clima escolar percibido. *Curr Psychol*, 1-11. <https://doi.org/DOI:10.1007/s12144-021-02589-4>
- Chen, Y., & Kuo, P. (2023). El apoyo social reduce el riesgo de estilos de crianza desfavorables que propician conductas suicidas en adolescentes tempranos. *Archives of Suicide Research* ,, 780-795. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/13811118.2022.2066590>
- Chu, H., Yang, Y., Zhou, J., Wang, W., Qiu, X., Yang, X., . . . Zhao, E. (2021). Social Support and Suicide Risk Among Chinese University Students: A Mental Health Perspective. *Front. Public Health*, 9. <https://doi.org/https://doi.org/10.3389/fpubh.2021.566993>
- Crethar, M., Boyes, A., Schwenn, P., Mills, L., Prince, T., Bromley, K., . . . Hermens, D. (2024). Determining the longitudinal associations between suicidal ideation and biopsychosocial factors in adolescence. *BMJ Open*, 15(12), 099365. <https://doi.org/10.1136/bmjopen-2025-099365>
- Estévez-García, J., Cañas, E., & Estévez, E. (2023). Non-disclosure and suicidal ideation in adolescent victims of bullying. *Psychosocial Intervention*, 32(3), 191-201.
- Fonseca-Pedrero, E., Al-Halabí, S., Pérez-Albéniz, A., & Debbané, M. (2022). Risk and protective factors in adolescent suicidal behaviour: A network analysis. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(3), 1784. <https://doi.org/https://doi.org/10.3390/ijerph19031784>
- Galindo-Domínguez, H., & Losada , D. (2023). Inteligencia emocional e ideación suicida en adolescentes: el rol mediador y moderador del apoyo socialEmotional intelligence and suicidal ideation in adolescents: The mediating and moderating role of social support.

- Revista de Psicodidáctica*, 28(2), 125-134.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.psicod.2023.02.001>
- Guo, J., Wang, C., Shen, Y., Huang, Z., Wu, J., Han, X., . . . You, J. (2025). The bidirectional relationship between family affective responsiveness and suicidal ideation among adolescents: Mediation by depressive symptoms. *Family Process*, 64(1), e70017.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1111/famp.70017>
- Kalgren, T., & Braush, A. (2025). Social Support and Suicide Ideation in Clinical and Community Adolescents. *National Library of Medicine*, 81(9), 847-854.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1002/jclp.70001>
- Knorr, A., Beherens, B., & Ammerman, B. (2026). Social Connectedness and the Recent Development of Suicidal Ideation During Adolescence. *Archives of Suicide Research*.
<https://doi.org/DOI: 10.1080/13811118.2026.2666680>
- Li, Y., & Kwok, S. (2022). A Longitudinal Network Analysis of the Interactions of Risk and Protective Factors for Suicidal Potential in Early Adolescents. *Journal of Youth and Adolescence*, 52(2), 306-318. <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s10964-022-01698-y>
- Liu, X., Shu-Hui, Y., Wen-Jing, Z., Li-Li, L., & Cheng-Hang. (2025). A network and mediation analysis on the associations between family environment and suicidal ideation in adolescents in a psychiatric clinical setting. *Frontiers in Psychiatry*, 16, 1541993.
<https://doi.org/https://doi.org/10.3389/fpsyt.2025.1541993>
- Loades, M., Chatburn, E., Higson-Sweeney, N., Reynolds, S., Shafran, r., Bridgen, L., . . . Crawley, E. (2020). Rapid systematic review: The impact of social isolation and loneliness on the mental health of children and adolescents in the context of COVID-19. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 59(11), 1218-1239. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.jaac.2020.05.009>
- Madhavan, S., Olino, T., Klein, D., & Seeley, J. (2021). Longitudinal Predictors of Suicidal Ideation: Emerging to Early Adulthood. *Journal of Psychiatric Research*, 142, 210-217.
<https://doi.org/10.1016/j.jpsychires.2021.08.002>
- Mars, B., Heron, J., Klonsy, E., Moran, P., Connor, R., Tilling, K., . . . Gunnell, D. (2021). What distinguishes adolescents with suicidal thoughts from those who have attempted suicide? A population-based birth cohort study. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 60(1), 91-99. <https://doi.org/https://doi.org/10.1111/jcpp.12878>

- Maultsby, K., López, R., Wolff, J., Spirito, A., & Esposito-Smythers, C. (2023). Longitudinal relations between parenting practices and adolescent suicidal ideation in a high-risk clinical sample. *Research on Child and Adolescent Psychopathology*, 51, 613-623. <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s10802-022-01018-9>
- Morcillo, V., Ferrer-Ribot, M., Mut-Amengual, B., Bagur, S., & Roselló, M. (2025). Mental Health and Suicide Attempts in Adolescents: A Systematic Review. *MDPO*, 13(9), 1039. <https://doi.org/https://doi.org/10.3390/healthcare13091039>
- Morese, R., Gruebner, O., Sykora, M., Elayan, S., Fadda, M., & Albanese, E. (2022). Detecting Suicide Ideation in the Era of Social Media: The Population Neuroscience Perspective. *PMC PubMed Central*. <https://doi.org/https://doi.org/10.3389/fpsy.2022.652167>
- Morneau-Vaillancourt, G., Orri, M., Ouellet-Morin, I., Geoffroy, M., & Boivin, M. (2024). A longitudinal study of adolescent pathways differentiating suicide ideation and attempt. *Journal of Adolescence*, 97(2), 395-408. <https://doi.org/https://doi.org/10.1002/jad.12427>
- Park, G., Kim, I., & Lee, D. (2025). Patterns of perceived social support and their associations with mental health and suicidality among adolescents. *Child Indicators Research*, 18, 2275-2293. <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s12187-025-10270-6>
- Pastor, Y., Pérez-Torres, V., Angulo-Brunet, A., Nebot-García, J., & Gallardo-Nieto, E. (2025). School, family, and peer connectedness as protective factors for depression and suicide risk in adolescents. *International Journal of Mental Health and Addiction*, 16, 1547759. <https://doi.org/https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1547759>
- Pina, D., Pérez-Albéniz, A., Díez-Gómez, A., Pérez-Esteban, A., & Fonseca-Pedrero, E. (2025). Validation of the Multidimensional Scale of Perceived Social Support (MSPSS) in a representative sample of adolescents: Links with well-being, mental health, and suicidal behavior. *Psychosocial Intervention*, 34(2), 79-87. <https://journals.copmadrid.org/pi/art/pi2025a7>
- Santrock, J. (2023). *Adolescence: An introduction* (18th ed ed.). McGrawHill.
- Scadera, S., Perret, L., Ouellet-Morin, I., Juster, R., & Tremblay, R. (2020). Association of social support during adolescence with depression, anxiety, and suicidal ideation in young adults. *JAMA Network Open*, 3(12), e2027491. <https://doi.org/https://doi.org/10.1001/jamanetworkopen.2020.27491>

- Shahsavar, Y., & Choudhury, A. (2025). Behavioral and social predictors of suicidal ideation and attempts among adolescents and young adults. *PLOS. Mental Health*. <https://doi.org/https://doi.org/10.1371/journal.pmen.0000221>
- Steare, T., Gutierrez, C., Sullivan, A., & Lewis, G. (2023). The association between academic pressure and adolescent mental health problems: A systematic review. *Journal of Affective Disorders*, 339, 302-3017. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.jad.2023.03.051>
- Verlenden, J., Fodeman, A., Wilkins, N., Evertet, S., Moore, S., Cornett, K., . . . Brener, N. (2024). Mental Health and Suicide Risk Among High School Students and Protective Factors — Youth Risk Behavior Survey, United States, 2023. *CDC Morbidity and Mortality Weekly Report*, 10, 79-86. <https://www.cdc.gov/mmwr/volumes/73/su/pdfs/su7304a9-H.pdf>
- Zhang, S., Ren, Y., Zeng, H., Rong, D., Ren, H., Jiang, T., & Fang, Y. (2025). Mindfulness, perceived social support, and suicidal ideation among Chinese adolescents: the mediating role of self-compassion. *Sec. Adolescent and Young Adult Psychiatry*, 16. <https://doi.org/https://doi.org/10.3389/fpsy.2025.1613442>



Universidad
Católica
de Cuenca

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

John Stalin Quito Paidá portador(a) de la cédula de ciudadanía N° 0302323498. En calidad de autor y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación **"Apoyo social percibido y su relación con la ideación suicida en adolescentes: una revisión bibliográfica"** de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de éste trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 27 de julio de 2026

F: 

John Stalin Quito Paidá

C.I. 0302323498