



UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CUENCA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA
PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES
SOCIALES EN EDUCACION INICIAL**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA: JENNIFER ELIZABETH JIMÉNEZ CEDILLO

DIRECTORA: LCDA. HILDA TRELLES A, MGS.

CUENCA – ECUADOR

2026

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL
DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN EDUCACION
INICIAL**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA: JENNIFER ELIZABETH JIMÉNEZ CEDILLO

DIRECTORA: LCDA, HILDA TRELLES A., MGS.

CUENCA - ECUADOR

2026

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARRO

Declaratoria de Autoría y Responsabilidad

Jennifer Elizabeth Jiménez Cedillo portadora de la cédula de ciudadanía N° **0150594158**. Declaro ser la autora de la obra: “**El juego como estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades sociales en educación inicial**”, sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Cuenca, 27 de abril de 2026

F: 

Jennifer Elizabeth Jiménez Cedillo

C.I. 0150594158

Certificación del Proyecto de Titulación

Cuenca, 14 de abril de 2026

En mi calidad de directora del Proyecto de Titulación: “El juego como estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades sociales en educación inicial”, elaborado por Jennifer Elizabeth Jiménez Cedillo, estudiante de la Carrera de Educación Inicial;

Certifico:

Que, fue dirigido observando los aspectos técnicos y reglamentarios de la norma vigente; además de haber cumplido las correcciones de acuerdo a las observaciones de los lectores. Por lo tanto, declaro su idoneidad, autorizando su presentación y entrega del empastado final ante los organismos pertinentes.

HILDA JOSEFINA
TRELLES
ASTUDILLO

Firmado digitalmente
por HILDA JOSEFINA
TRELLES ASTUDILLO
Fecha: 2026.04.14
09:12:14 -05'00'

Lcda. Hilda Trelles, Mgs.

DIRECTORA

C.C.:0101547594

Dedicatoria

Mi proyecto de titulación lo dedico con todo mi amor y gratitud

Principalmente a Dios, por guiar cada uno de mis pasos y darme la fortaleza para seguir adelante, por la oportunidad de conocer maravillosas personas en mi camino.

Mi mayor inspiración viene de mi mejor amiga la brillante mujer de quien recibí el nombre y la vida Miriam Cedillo, mi madre siempre me aseguro que podría lograr lo que yo quisiera y ser quien yo quisiera a mi gusto, lleno nuestra casa con amor y diversión con libros y música.

Tu apoyo, paciencia y confianza en mí han sido fundamentales para alcanzar este logro.

Todo lo que soy y lo que he conseguido es reflejo de tus enseñanzas y tu ejemplo.

Mamá, este logro es tan tuyo como mío.

A mi padre, por su esfuerzo incansable, por sus consejos y por enseñarme con su ejemplo el valor del trabajo, la responsabilidad y la perseverancia. Gracias por creer en mí y acompañarme en este camino.

A mi hermano, por su cariño sincero, por su apoyo en los momentos difíciles y por ser parte de cada paso que me ha llevado hasta aquí, por ser mi otra mitad, te quiero y te extraño muchísimo.

Con profundo amor, dedico también este logro a la memoria de mi querido primo, Brian Cedillo.

Aunque ya no estás físicamente, tu recuerdo vive en mi corazón. Tu partida dejó una huella imborrable, pero también me enseñó a valorar cada momento y a seguir adelante con fortaleza. Sé que desde el cielo me acompañas y cuidas en cada uno de mis pasos.

A ustedes, mi familia, tíos, primos amigos, a mi persona especial que son mi todo, les entrego este logro con el corazón lleno de gratitud y amor. Este sueño no es solo mío, es el reflejo de cada uno de sus esfuerzos, de su confianza y del amor inmenso que siempre me han brindado.

El juego como estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades sociales en educación inicial

Resumen

El desarrollo insuficiente de habilidades sociales en los primeros años, limita la capacidad de los niños para establecer relaciones, manejar emociones e interactuar, teniendo un impacto en su integración en el entorno social, educativo. La investigación tiene como objetivo determinar la importancia del juego como estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades sociales en educación inicial. Se utilizó un enfoque cualitativo de tipo descriptivo y documental. Se llevó a cabo una revisión sistemática de literatura en bases de datos de gran impacto (Dialnet, Scopus, Redalyc y Scielo), utilizando términos controlados en español e inglés. Con el fin de mejorar la relación entre las variables de estudio, se utilizaron operadores booleanos (AND, OR) en la implementación de la táctica de búsqueda. Se seleccionaron 35 de un corpus inicial compuesto por 50 artículos, aplicando criterios de exclusión e inclusión y de rigor científico. El análisis evidenció que el juego como estrategia didáctica potencia la comunicación asertiva, la empatía, el respeto de reglas, la cooperación y la interacción social. Se determinó, además, que no solamente favorece la expresión espontánea, sino que también organiza los patrones de convivencia entre los alumnos en el salón de clases. Se concluye que, a pesar de que los beneficios están científicamente probados, sigue existiendo una brecha importante en la práctica pedagógica. Para promover el desarrollo social integral desde la primera etapa, es indispensable avanzar hacia propuestas organizadas que incorporen el juego no solamente de manera recreativa, sino como estrategia didáctica fundamental para el desarrollo integral de los niños.

Palabras clave: juego educativo, educación de la primera infancia, aprendizaje activo, competencias sociales.

Play as a didactic strategy for the development of social skills in early childhood education

Abstract

Insufficient development of social skills in the early years limits children's ability to establish relationships, manage emotions, and interact, thereby impacting their integration into social and educational environments. The research aims to determine the importance of play as a didactic strategy for the development of social skills in early childhood education. A qualitative descriptive and documentary approach was used. A systematic literature review was carried out in high-impact databases (Dialnet, Scopus, Redalyc, and SciELO), using controlled terms in Spanish and English. In order to improve the relationship between the study variables, Boolean operators (AND, OR) were used in the implementation of the search strategy. Thirty-five articles were selected from an initial corpus composed of 50 articles, applying exclusion and inclusion criteria, as well as standards of scientific rigor. The analysis showed that play as a didactic strategy enhances assertive communication, empathy, respect for rules, cooperation, and social interaction. It was also determined that it not only promotes spontaneous expression but also organizes patterns of coexistence among students in the classroom. It is concluded that, despite the fact that the benefits are scientifically proven, there is still a significant gap in pedagogical practice. To promote comprehensive social development from early childhood, it is essential to move toward organized proposals that incorporate play not only as a recreational activity, but as a fundamental didactic strategy for the holistic development of children.

Keywords: educational play, early childhood education, active learning, social skills.

Índice

Introducción	7
Antecedentes	9
Marco teórico.....	18
El juego como estrategia didáctica.....	18
Clasificación del juego infantil según Jean Piaget	20
Clasificación de los juegos según Parten.....	21
Importancia del juego en el desarrollo infantil.....	22
Las habilidades sociales en la primera infancia.....	24
Importancia de las habilidades sociales en educación inicial	25
Etapas del desarrollo social infantil.....	28
Metodología.....	30
Resultados.....	32
Discusión	36
Conclusiones	38
Referencias.....	40
Glosario	44

Introducción

El juego es una actividad esencial en la infancia, mediante la cual los niños exploran su entorno, expresan emociones, construyen conocimientos y establecen relaciones sociales significativas. En el nivel inicial el juego es una estrategia pedagógica fundamental para el desarrollo integral sobre todo en lo que respecta al ámbito social y socioemocional. Varios estudios coinciden que el juego permite cooperar, interactuar, respetar normas y la adquisición de aprendizajes significativos aspectos claves para la convivencia escolar Cantos et al. (2024).

La primera infancia es decisiva para el desarrollo de habilidades sociales, entre ellas la cooperación en grupo, la autorregulación emocional, la empatía y la resolución de conflictos. Siendo el juego un medio excepcional para garantizar la socialización. Talavera (2023) sustenta que el juego como estrategia didáctica permite a los niños la facilidad de relacionarse naturalmente, asumir roles, negociar normas, como también a comprender las reglas que rigen en la convivencia con otros, teniendo un impacto positivo en la adaptación al ambiente educativo.

No obstante, a pesar del reconocimiento teórico del valor pedagógico del juego, en la práctica educativa aún se evidencian dificultades en las habilidades sociales en educación inicial. Investigaciones recientes señalan que muchos niños presentan limitaciones en la comunicación, la cooperación, el control emocional y el respeto por las normas, lo que afecta la convivencia escolar y las relaciones interpersonales (Castro, 2025).

Quispe (2021) llevó a cabo una investigación en niños preescolares y determinó que el 5.7% de los pequeños estudiados presentan un nivel insuficiente de habilidades sociales, mientras que el 60% se encuentran en un nivel medio y el 34.3% desarrollan sus competencias

sociales acorde a su edad. Estos resultados muestran la necesidad de desarrollar habilidades sociales para que los niños aprendan a gestionar situaciones conflictivas en el salón de clases, a tener autodisciplina y a hacerse responsables por sus acciones.

Por ello, la presente investigación tiene como objetivo general determinar la importancia del juego como estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades sociales en educación inicial mediante la revisión sistemática de la literatura científica. Objetivos específicos: 1) Revisar estudios y teorías que respalden el uso del juego como estrategia didáctica para fomentar habilidades sociales en niños de educación inicial. 2) Explicar los aportes del juego como estrategia didáctica para el desarrollo de las habilidades en Educación Inicial, mediante una revisión bibliográfica actualizada. 3) Diseñar una propuesta de intervención pedagógica en la que se utilice el juego como estrategia didáctica para favorecer el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de educación Inicial, mediante la implementación de actividades innovadoras, con el fin de su validación respectiva por dos criterios de expertos.

Esta investigación permitirá fortalecer el conocimiento teórico sobre el juego y aportar orientaciones que contribuyan a la mejora de la práctica pedagógica, reconociendo al juego como un recurso esencial para el desarrollo social, emocional y educativo de los niños en educación inicial.

Antecedentes

A continuación, se exponen los hallazgos de importantes investigaciones sobre el juego como estrategia didáctica para el desarrollo de las habilidades sociales a nivel internacional y nacional.

En el primer eje, Jiménez (2024) sostienen que el juego es una estrategia pedagógica esencial para el desarrollo integral y social de los niños en edad preescolar, promoviendo la empatía, la comunicación y la cooperación. En este sentido, Para identificar estrategias lúdico-pedagógicas que fortalezcan las habilidades sociales en niños de la primera infancia aplicaron observaciones y estrategias lúdicas adaptadas al contexto educativo local, con una muestra de 17 niños y una docente del grado preescolar; así, evidenciaron que el juego fortalece las habilidades sociales, la escucha activa, la toma de decisiones, el autocontrol, mejora la interacción, la cooperación y la resolución de problemas entre pares.

Así mismo, Vásquez et al. (2015) hace un estudio exploratorio para saber cómo las interacciones lúdicas dentro de las prácticas pedagógicas contribuyen al desarrollo social y cognitivo de niños y niñas de primera infancia, desde la percepción de educadoras de párvulos. Para ello, aplicaron entrevistas semiestructuradas con una muestra 10 educadoras de párvulos y 10 técnicos en educación paularía de jardines infantiles, Demostrando que, el juego promueve el desarrollo integral, social, cognitivo y emocional de los niños.

Fonseca y Buitrago (2025) analizan la importancia del juego como estrategia didáctica en el desarrollo integral del niño, considerando aspectos cognitivos, socioemocionales y comunicativos, mediante una revisión teórica y análisis basado en teorías pedagógicas y psicológicas clásicas y contemporáneas. Demuestran que el juego estimula el desarrollo

cognitivo, emocional y social; favorece la adaptación cultural y fortalece la empatía, la cooperación y la resolución de conflictos.

Otero et al. (2023) en su estudio explora la relación entre el juego como estrategia didáctica y el desarrollo de habilidades sociales, autonomía y comunicación en niños en edad preescolar. Por medio de una revisión sistemática con 25 estudios recientes. Corroboran que el juego impulsa la cooperación, empatía, autorregulación y resolución de conflictos; promueve autonomía, lenguaje y comunicación efectiva, fortalece las relaciones sociales. Destacando que el juego libre, estructurado, simbólico y motor favorecen significativamente el desarrollo integral infantil.

En Colombia, Ramírez et al. (2024) analizan como el juego es estrategia didáctica que contribuye al desarrollo físico, psicológico, cognitivo y social. Se aplicaron entrevistas a 12 niños y niñas de 5 a 6 años de una institución, evidenciando que el juego facilita la socialización, la expresión emocional y la adquisición de habilidades cognitivas y sociales. Argumentando que el juego es una herramienta esencial en la infancia que fomenta el desarrollo integral y las habilidades sociales a través de la interacción y la exploración.

Melov (2011) evalúa cómo el juego imaginativo sirve como estrategia didáctica, indicador y medio diagnóstico de habilidades sociales y preparación escolar en niños de preescolar, A través de la observación mediante videograbación a niños de 5-7 años de tres jardines infantiles. Demuestran que el juego social e imaginativo permite observar y potenciar habilidades sociales clave (comunicación, cooperación, empatía y acuerdos. Destacan que el juego es un recurso educativo esencial para diagnosticar y promover las relaciones interpersonales y la preparación escolar

Esparza et al. (2025) analiza cómo el juego es una estrategia fundamental para el desarrollo social en preescolar, Por medio de una Revisión documental y sistemática en educación inicial. Confirman que el juego contribuye significativamente a la cooperación, empatía, comunicación, autorregulación y asimilación de normas sociales. Como también exponen que, el juego es una herramienta transformadora para el desarrollo social y emocional en la infancia.

Monar et al. (2025) analiza la importancia del juego como estrategia didáctica en el desarrollo social y emocional de niños en educación inicial, A través de una, revisión bibliográfica y análisis crítico, basado en Estudios previos, principalmente niños en etapa de educación inicial, Demuestran que El juego fortalece habilidades interpersonales, la expresión emocional, la resolución de conflictos y la empatía. Fundamenta que el juego es clave para el desarrollo emocional y social; debe integrarse de forma efectiva en educación inicial para promover aprendizajes y bienestar integral.

Carrera et al. (2025) sostienen que el juego sensorial como estrategia didáctica promueve la autorregulación emocional, la empatía, la socialización y fortalece vínculos afectivos. Analiza el impacto del juego sensorial en el desarrollo emocional infantil. Con base en una Revisión de literatura, en Niños en edad preescolar (3 a 6 años), con fuentes 2018–2024. Demuestran que Mejora la autorregulación, autoestima, empatía y socialización mediante actividades sensoriales guiadas.

Rosas et al. (2020) analiza el papel del juego como herramienta didáctica para potenciar las habilidades sociales en niños de educación inicial. A través de la observación a niños de 4 a 5 años y entrevistas a docentes en una institución educativa, Corroboran que El uso del juego fomenta la empatía, la cooperación y la participación entre los niños, además de

fortalecer la convivencia escolar y la resolución de conflictos. Argumentan que el juego es una estrategia clave para el desarrollo de habilidades sociales, promoviendo actitudes colaborativas y valores de respeto en los niños.

Alvares et al. (2024), analiza el papel del juego simbólico como estrategia didáctica en el desarrollo del lenguaje y la autorregulación emocional en niños de educación inicial. A través de la observación participante y registros anecdóticos con Niños y niñas de 4 a 5 años en aulas de educación inicial. Corroboran que, el juego simbólico potencia la expresión oral, la comprensión emocional y la cooperación entre pares. Argumenta que: el juego simbólico actúa como mediador del desarrollo emocional y lingüístico mediante la interacción lúdica

Partida (2022) analiza el juego como principio pedagógico en el nivel preescolar desde un enfoque fenomenológico basado en Alfred Schutz. Mediante un Estudio teórico con enfoque fenomenológico en Niños en edad preescolar. Evidencia que: el juego es una experiencia que permite al niño construir significados, desarrollar conciencia y comprender su entorno social. Favorece el aprendizaje, la interacción y la simbolización. Desatacan que: el juego, visto desde la fenomenología, es una experiencia que da sentido al aprendizaje del niño al integrarlo en su mundo social.

Calderón et al. (2025) describe el impacto de los juegos recreativos como estrategia didáctica en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 a 5 años. Utiliza técnicas de observación y entrevistas a 30 estudiantes y 2 docentes de subnivel 2 de educación inicial (niños de 4-5 años). Demuestran que, el juego recreativo, favorece la cooperación, resolución de conflictos comunicación, pero su impacto depende de estrategias inclusivas y la mediación docente para asegurar la participación y el aprendizaje de todos los niños.

En Perú, García et al. (2025) analiza la influencia de los juegos tradicionales como estrategia didáctica en el desarrollo de habilidades sociales en niños de cinco años. Se aplicaron 15 sesiones de juegos tradicionales y se evaluaron las habilidades sociales antes y después de la intervención con un grupo de 23 niños. Corroborando que, Los juegos tradicionales fortalecen significativamente las habilidades sociales, promoviendo la empatía, cooperación, autorregulación y comunicación en la infancia y confirmando la eficacia de los juegos tradicionales como estrategia pedagógica.

En España, Mega y Liesa (2017) explora los efectos del juego cooperativo como estrategia didáctica desarrollando en los recreos de dos escuelas públicas, con el propósito de promover la inclusión y las conductas sociales, basado en observación y cuestionarios aplicados a alumnos de 1° a 4° de educación primaria en recreos cooperativos. Se demuestra que el juego cooperativo favorece la inclusión, la empatía y la resolución de conflictos, mejora las relaciones interpersonales y reduce la exclusión social y las conductas agresivas

Bustamante et al. (2024) examina como el juego como estrategia didáctica puede influir positivamente en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños de educación inicial. Aplicando entrevistas, observaciones, pruebas pre y post intervención 120 niños divididos en grupo experimental y de control de 3 instituciones educativas. Corroboran que el uso de estrategias basadas en el juego mejora el desarrollo cognitivo, la motivación y las habilidades socioemocionales; los juegos de rol y construcción fueron los más efectivos.

Howard (2024) examina la relación entre el juego, la neurociencia y el desarrollo infantil. A través de una Revisión teórica con enfoque analítico y neuroeducativo con, niños en edad infantil y preescolar. Demuestra que el juego estimula la plasticidad neuronal, activa

áreas cerebrales relacionadas con la empatía, la colaboración y la autorregulación emocional, y las interacciones sociales positivas.

Bento y Dias (2025) analizan una revisión sistemática sobre el papel del juego como estrategia didáctica en el desarrollo infantil, basada en estudios empíricos (2015–2023), con niños de 2 a 6 años. Demostrando que; El juego es clave para la adquisición de habilidades sociales, regulación emocional y pensamiento creativo. Argumenta que, el juego es una herramienta esencial para el desarrollo integral infantil, integrando dimensiones cognitivas, sociales y emocionales.

En Indonesia Pratiwi et al. (2023) analizo el impacto de los juegos outbound como estrategia didáctica en las habilidades sociales de niños de 5-6 años. Se utilizó, una Guía de observación directa con escala de intervalo para evaluar habilidades sociales. Con 10 niños de 5 a 6 años de educación infantil. Demostraron que la implementación de juegos outbound influye significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales de niños de 5 a 6 años, fomentando la cooperación, interacción social y respeto por las normas, confirmando su eficacia como estrategia didáctica en educación inicial

En Noruega Eidsvag y Rosell (2021) analiza cómo se construye el sentido de pertenencia de los niños durante el juego grupal como estrategia didáctica en programas de educación infantil. Mediante un Enfoque hermenéutico del mundo de la vida. Se Utilizó la observación en vídeo de niños jugando libremente y en actividades planificadas, entrevistas semiestructuradas con niños y con los docentes/educadores de tres entornos de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC). Demuestran que el juego grupal constituye un espacio fundamental donde se construyen las relaciones sociales y el sentido de pertenencia infantil.

Manar (2024) evalúa el impacto del aprendizaje basado en juegos en desarrollo cognitivo, social, emocional, motivación y compromiso A través de una, Revisión sistemática y meta análisis de estudios experimentales y cuasi experimentales de 136 investigaciones con 1426 participantes entre 3-8 años de varios países, demuestran que, El aprendizaje basado en juegos es una estrategia educativa eficaz para potenciar múltiples áreas del desarrollo integral, en educación temprana. La efectividad depende del tipo de juego, duración y apoyo educativo, puede ser adaptado para diversos contextos y necesidades educativas.

En Perú Sierralta et al. (2023) analizan un programa de juegos sociales como estrategia didáctica con el fin , de disminuir conductas agresivas y fortalecer las habilidades sociales en niños, promoviendo una niñez tolerante, solidaria y colaboradora. A través de Diseño: cuasi-experimental, aplicando Test de conducta agresiva Basado en el instrumento de **Gosser**, adaptado por Candless (1984), en Educación inicial, Demostraron que la aplicación de juegos sociales reduce significativamente la conducta agresiva y fortalece las habilidades sociales, promoviendo una niñez más tolerante, solidaria y colaboradora

En Perú, Talavera (2023) analiza la incidencia del juego simbólico como estrategia didáctica en el desarrollo de las habilidades de interacción social en niños de 5 años de dos instituciones educativas públicas. Utilizando un diseño, no experimental, nivel explicativo, Aplicando una Guía de observación con 16 ítems para evaluar el juego simbólico (consistencia interna alta, α de Cronbach = 0,985), y Cuestionario de 24 ítems para medir habilidades de interacción social (α de Cronbach = 0,991), con 90 niños y niñas de 5 años matriculados en aulas de educación inicial, Demuestra que el juego simbólico incide de manera significativa en el desarrollo de las habilidades de interacción social en niños de 5 años.

Ecuador, Navarro et al. (2024), evalúan el impacto del juego colaborativo como estrategia didáctica en el desarrollo de la empatía y la solución de conflictos. Utilizando un diseño cuasi-experimental pretest-postest, Aplicando evaluaciones pre y post intervención para medir niveles de empatía, conductas prosociales y resolución de conflictos. Demuestran que el juego cooperativo es una estrategia lúdica eficaz para fomentar la empatía y mejorar la resolución de conflictos en niños de educación inicial.

Ecuador, Cedeño et al. (2025) examina el efecto del juego cooperativo como estrategia didáctica para estimular el desarrollo socio-afectivo en niños del Subnivel II de Educación Inicial, A través observación, entrevistas y encuestas con, niños de Educación Inicial Subnivel II. Demostraron que el juego cooperativo aplicado como medio didáctico estimula el desarrollo socio-afectivo en niños de Educación Inicial Subnivel II, fortaleciendo habilidades sociales y la interacción emocional entre los participantes.

En Ecuador , Lapo et al. (2025) analizan actividades lúdicas basadas en el juego como estrategia para potenciar el desarrollo cognitivo y social de niños durante la educación infantil, A través de la revisión bibliográfica y análisis de experiencias pedagógicas y fundamentos teóricos sobre el juego en el aprendizaje infantil en educación infantil con instituciones educativas del Ecuador, Demuestran que el uso sistemático de actividades lúdicas basadas en el juego potencia significativamente el desarrollo cognitivo y social de los niños, favoreciendo procesos como la atención, la creatividad, la interacción social y la cooperación en la educación infantil.

Quito , Páez et al. (2026) explora el desarrollo de valores fundamentales en niños de 4 a 5 años mediante la implementación del juego de roles como estrategia didáctica utilizando encuestas y entrevistas a 2 educadoras, 11 padres de familia y 11 niños/as de 4 a 5 años del

Centro Infantil- Demuestran que, Los juegos de roles fomentan la empatía, el respeto, el trabajo en equipo y la expresión emocional, siendo una estrategia didáctica efectiva para promover valores y habilidades sociales en la educación inicial, fortaleciendo el desarrollo integral del niño.

Ecuador, Castro et al. (2025) analiza la relación entre el juego libre como estrategia didáctica y el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 4 a 6 años. A través de la observación sistemática del comportamiento infantil durante el juego libre con 30 niños, de 4 y 5 años de una Unidad Educativa. Demuestran que el juego libre se relaciona positivamente con el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 4 a 6 años, favoreciendo la expresión emocional, la empatía, la autonomía y la interacción social.

Ecuador Manta, Castro (2025) analiza la influencia de los juegos sociales como estrategia didáctica en el desarrollo social y emocional de niños de 4 a 5 años, mediante e la aplicación de actividades lúdicas orientadas a la interacción, la cooperación y la convivencia entre pares. Se utilizó ficha de observación, lista de cotejo entrevistas semiestructuradas, con niños de 4 a 5 años y 6 docentes de educación inicial. Demuestra que los juegos sociales influyen positivamente en el desarrollo social y emocional de los niños de 4 a 5 años, fortaleciendo habilidades como la cooperación, la empatía, la expresión emocional y la convivencia escolar

En Ecuador Cedeño et al. (2025) analiza el juego cooperativo como estrategia didáctica para estimular el desarrollo social y afectivo en niños de Educación Inicial Subnivel II. Mediante, Guía de observación del comportamiento socio-afectivo, Lista de cotejo para registrar conductas como cooperación, empatía, respeto y convivencia y Plan de actividades lúdicas cooperativas (instrumento pedagógico) con 14 niños de 4 a 5 años. Demostrando que.

El juego cooperativo aumenta la empatía, la comunicación asertiva, la participación activa y el seguimiento de reglas en preescolares, fortaleciendo habilidades sociales y propiciando ambientes escolares más sanos

Marco Teórico

En este segundo apartado, referido al marco conceptual, se conceptualizan las variables relacionadas con el tema de estudio: la variable dependiente: el juego como estrategia didáctica y como variable independiente: habilidades sociales en educación inicial

El juego como estrategia didáctica

Desde el punto de vista pedagógico, se considera que el juego es una estrategia didáctica esencial en la educación inicial, porque fomenta aprendizajes relevantes por medio de la interacción, la exploración y la acción. Según Mardell et al. (2023) el juego es una pedagogía activa que posibilita a los niños construir conocimientos a través de experiencias recreativas que combinan el pensamiento o la emoción y la acción. En esta línea, el profesor desempeña un papel de intermediario al establecer entornos de aprendizaje donde el juego se convierte en una herramienta consciente para la formación integral del niño.

En la psicología, el juego es una actividad crucial en educación inicial. No solo porque es placentero, sino también por su habilidad para promover el desarrollo social y emocional de los niños, esto se produce. Según Ávila et al. (2023) mediante el juego, se posibilita que el niño se relacione con su medio ambiente y con otros individuos, exprese sus sentimientos, regule su conducta, en tanto va desarrollando competencias sociales, como, la comunicación, la empatía, y el apoyo mutuo, estas son vitales para su desarrollo socioemocional y adaptación al entorno educativo.

Desde la sociología, el juego es visto como una práctica cultural y social que representa, los valores, las normas y los modos de interacción con sus semejantes. De acuerdo con Partida (2022) sustenta que es un fenómeno social, el juego donde los niños imitan las relaciones y roles presentados en su entorno, promoviendo competencias sociales para colaborar, resolver conflictos y regular emociones.

Concepto de estrategia didáctica

La estrategia didáctica es un conjunto de actividades pedagógicas que el maestro planifica, organiza y ejecuta con el propósito de propiciar el aprendizaje y lograr metas concretas en la educación. Añade de manera coherente técnicas, recursos y métodos teniendo en cuenta las características del grupo, de cada alumno y el entorno educativo. Arias (2024) enfatiza que al planificar y diseñar estrategias pedagógicas es fundamental generarlas de forma intencionada con orientación al aprendizaje relevante y deben ajustarse a las personalidades para asegurar el desarrollo integral de los estudiantes, por medio de la interacción social con sus semejantes.

La actividad lúdica

La actividad lúdica abarca todas aquellas acciones que generan felicidad, motivación, bienestar siendo más amplia que el juego, sin la necesidad de tener un propósito educativo. Para Gómez y Gamboa (2021) es un reflejo de la necesidad humana de recrearse, expresar emociones y ser creativos, lo cual sucede en variados escenarios sociales, culturales y educativos. Por ende, la actividad lúdica son todas aquellas experiencias vivenciales que impulsan la motivación y la integración, constituyendo un recurso esencial para el desarrollo de capacidades emocionales y sociales de la primera infancia.

La recreación

La recreación se refiere a actividades realizadas en el tiempo libre con el propósito de descanso, bienestar o esparcimiento, Según Rivera et al. (2025) constituye un proceso dinámico de actividades voluntarias que los individuos eligen para relajarse, disfrutar y promover su bienestar integral. Este proceso, especialmente relevante en la infancia, permite la renovación física y emocional, así como la construcción de relaciones positivas y la motivación hacia nuevas experiencias de aprendizaje.

Clasificación del juego infantil según Jean Piaget

Piaget 1962, citado en Sarlé, (2010) explica que el juego constituye una manifestación del desarrollo cognitivo infantil, ya que a través de él los niños asimilan y acomodan la realidad conforme a las estructuras del pensamiento que van construyendo. Desde este enfoque psicogenético, Piaget distingue 3 tipos de juego; Juegos de ejercicio aparecen durante la primera infancia entre los 0 y 2 años (etapa sensomotriz) y consiste en la repetición de movimientos o acciones por puro placer funcional, cuando el niño explora el entorno mediante la manipulación de objetos y la experimentación con su propio cuerpo. Los juegos simbólicos aparecen aproximadamente entre los 2 y 7 años (etapa preoperacional) y son característicos del pensamiento representativo del niño, utiliza objetos, gestos o palabras para representar situaciones, personajes o acciones de la vida real. Finalmente, los juegos de reglas, surgen hacia los 6 y 7 años (etapa de las operaciones concretas), cuando el pensamiento lógico y la comprensión de normas sociales se consolidan, participan en actividades de estructurales que implican acuerdos, turnos y respeto de normas comunes.

Clasificación de los juegos según Parten

Parten en 1932, citado en Lee et al. (2022) plantea el juego constituye un espacio privilegiado para observar el desarrollo social, ya que a través de él los niños expresan formas progresivas de interacción, comunicación y cooperación con sus pares. Desarrolló una de las clasificaciones más influyentes sobre el juego infantil, esta no se limita a describir conductas aisladas, sino que permite comprender el proceso evolutivo mediante el cual los niños pasan de formas de juego individuales a experiencias sociales compartidas. De acuerdo con Parten, el juego infantil se organiza en seis categorías: juego desocupado, describe como la forma más temprana de actividad lúdica, en la cual el niño no representa una conducta de juego organizada ni un objetivo definido, puede observar el entorno realizar movimientos aleatorios o manipular objetos sin ninguna intención clara. Juego solitario, se caracteriza porque el niño juega de manera independiente, sin interés en interactuar con otros niños que se encuentran cerca, es frecuente en la primera infancia y resulta fundamental para el desarrollo de la autonomía, la concentración y la exploración personal. Juego como espectador explica que el niño observa a otros niños jugar, muestra interés por la actividad, realiza preguntas o comentarios, pero no participa en él, permite aprender reglas sociales comprender dinámicas grupales y prepararse para una futura participación. Juego paralelo, ocurre cuando los niños juegan uno al lado del otro utilizando materiales similares, pero sin interactuar directamente entre sí, representa un avance significativo en la socialización, ya que el niño comienza a reconocer la presencia del otro y a compartir el espacio. Juego asociativo, señala que los niños interactúan entre sí, comparten materiales y se comunican durante el juego, aunque no existe una organización clara ni un objetivo común, favorece el desarrollo del lenguaje, la interacción social y la expresión emocional, y el Juego cooperativo, describe como la forma más avanzada de juego social, en la cual los niños participan activamente con un objetivo común, respetan

reglas compartidas y asumen roles específicos, implica altos niveles de comunicación, cooperación y organización grupal.

Importancia del juego en el desarrollo infantil

El juego es una actividad esencial en la niñez porque posibilita que el niño explore su medio, viva experiencias del día a día y adquiera aprendizajes significativos mediante la interacción activa, fomenta el progreso en los aspectos físicos, sociales y emocionales, y la construcción del aprendizaje significativo. Según Ginsburg (2017), el juego natural un instrumento fundamental para el sano desarrollo de los niños, que permiten el desarrollo de la creatividad, el aumenta las habilidades cognitivas y contribuye a establecer vínculos sociales positivos que ayudan a la regulación emocional.

Valor del juego como experiencia natural del aprendizaje infantil

El juego constituye una experiencia natural y central en la infancia que organiza la exploración, la curiosidad y la práctica social; por ello es un contexto privilegiado para el aprendizaje. De acuerdo con Fyffe y Lewis (2024), señalan que el juego constituye una experiencia natural en la infancia, ya que permite a los niños desarrollar resiliencia, lenguaje y habilidades sociales mediante la exploración activa y la interacción con sus pares.

Funciones cognitivas del juego

En el desarrollo intelectual de los niños, el juego es esencial porque favorece a procesos mentales complejos como la creatividad, el lenguaje, la atención, el pensamiento lógico y la memoria. Permite a los niños experimentar, plantear hipótesis, resolver problemas y fortalecer su pensamiento crítico. Peñafiel (2025) describe cómo el juego, al incorporar elementos

sociales y emocionales, favorece la consolidación de las capacidades cognitivas, lo que a su vez potencia el aprendizaje significativo.

Funciones motrices del juego

El desarrollo motor es otro de los campos esenciales que se favorecen mediante el juego, sobre todo en la etapa de educación inicial. Las actividades recreativas incluyen movimiento y posibilitan que los niños fortalezcan la coordinación, el equilibrio, el control corporal y el manejo de objetos. Quiroz (2024) asegura que el juego pedagógico tiene un efecto importante en el desarrollo de las capacidades psicomotoras de los niños cuando se diseña intencionalmente, lo cual ayuda a que estos sean más conscientes de su cuerpo y controlen mejor sus movimientos.

Funciones afectivas / socioemocionales del juego

Desde el punto de vista afectivo, el juego constituye un espacio ideal para que los niños expresen, entiendan y regulen sus emociones. Celume et al. (2019) afirma que las experiencias lúdicas posibilitan que los niños identifiquen sus sentimientos, fortalezcan la competencia socioemocional y desarrollen empatía a través de la interacción simbólica y cooperativa, lo cual promueve su bienestar emocional desde una edad temprana.

Funciones sociales del juego

El juego tiene un papel fundamental en la adquisición de destrezas para convivir e interactuar con otros en el contexto social. Celume et al. (2019) explica que los niños mediante el juego compartido, aprenden a colaborar, respetar las reglas, comunicarse de manera eficaz y solucionar conflictos pacíficamente. Ginsburg (2017) destaca que el juego

fomenta la obtención de habilidades sociales, como trabajar en grupo, entender los roles sociales y tomar turnos, aspectos esenciales para que los niños se inserten socialmente.

Formación de la personalidad y juego

El juego funciona como un mediador esencial en los procesos psicosociales que dan forma a las características individuales, según varias investigaciones contemporáneas. Las vivencias lúdicas tienen un impacto significativo en la formación de la personalidad durante los primeros años de vida, porque el juego es una de las actividades fundamentales, a través del cual los niños desarrollan, investigan y manifiestan su identidad, su carácter y sus maneras de relacionarse con el medio. Rezki et al. (2023) sostienen que el juego es un espacio para la autoexploración y la socialización que ayuda a desarrollar características personales como la autonomía, la autorregulación emocional y la autoestima, componentes esenciales de la personalidad infantil.

Las habilidades sociales en la primera infancia

Las habilidades sociales son un conjunto de conductas, competencias y capacidades que posibilitan que las personas se relacionen con los demás de forma apropiada y efectiva, atiendan a lo que el entorno social les exige y sostengan relaciones interpersonales armoniosas. Peares et al. (2021) afirma que durante los primeros años de vida, las capacidades sociales se encuentran en un periodo de consolidación. Esto se debe a que los niños empiezan a integrarse a entornos sociales más organizados, como el salón de clases, y necesitan habilidades fundamentales para interactuar con otros, expresar emociones, comunicar ideas y resolver conflictos de manera adaptable.

Desde la Educación

Las habilidades sociales se consideran capacidades fundamentales para la convivencia, la colaboración y el involucramiento activo en tareas grupales en el entorno escolar porque posibilitan que los alumnos interactúen de forma respetuosa, solucionen problemas en conjunto y generen aprendizajes colaborativos que propician un ambiente positivo dentro del aula. Según Caicedo et al. (2023) las habilidades sociales incluyen la capacidad de escuchar activamente, comunicarse con respeto, negociar soluciones y colaborar con otros para alcanzar metas compartidas.

Dimensiones de las habilidades sociales

Las dimensiones de las habilidades sociales son un conjunto de capacidades multidimensionales que se van formando y desarrollando poco a poco durante la primera infancia, permiten una interacción social adecuada. Denham et al. (2020) sustentan que las competencias sociales incluyen elementos conductuales, cognitivos y emocionales entre las cuales, la cooperación promueve el trabajo en conjunto y alcanzar metas compartidas; la asertividad que permite la expresión de ideas y emociones con respeto; la empatía ayuda a entender los sentimientos y a contestar apropiadamente; el autocontrol permite la regulación de conductas e impulsos; y la comunicación mantiene tanto la expresión verbal como no verbal durante las interacciones sociales. Estas dimensiones constituyen la base de las habilidades sociales de los infantes, promoviendo su desarrollo integral y su convivencia.

Importancia de las habilidades sociales en educación inicial

Las habilidades sociales son fundamentales para el desarrollo integral de los niños en la educación inicial, ya que les permite establecer relaciones positivas con sus pares y adultos,

participar en experiencias de aprendizaje colaborativas y fortalecer competencias socioemocionales esenciales para su vida académica y personal futura para su vida.

(Esparza et al., 2025) Las habilidades sociales se construye en el de los primeros años de vida mediante las interacciones sociales significativas contéstame educativos enriquecidos y prácticas pedagógicas intencional Así mismo estrategias como el juegos estructurado y participativo favorecen la convivencia la cooperación y la expresión emocional contribuyendo a una adecuada adaptación del niño al entorno escolar.

Rol de las interacciones tempranas en el desarrollo socioemocional

Para Denham (2020) las interacciones tempranas son vitales para el desarrollo de las competencias socioemocionales en la infancia, ya que la calidad de las relaciones con sus pares, y adultos influyen en la regulación emocional, el reconocimiento de emociones y la conducta social. Las experiencias sociales y lúdicas en los primeros años favorecen la empatía, la comunicación emocional, la cooperación y la adquisición de conductas sociales, aspectos clave en la educación inicial.

Vínculo entre habilidades sociales y convivencia escolar

Las habilidades sociales tienen una relación muy cercana con la convivencia en las escuelas, porque son la base para establecer relaciones interpersonales positivas y entornos educativos armoniosos. Según Cabrera (2025) cuando los niños interactúan de manera positiva, se facilita la comunicación afectiva, la cooperación y el respeto por las normas comunes, lo que resulta en relaciones más cooperativas y en una reducción de los conflictos en el aula.

En los entornos de educación inicial, el progreso de competencias sociales como la empatía, el autocontrol emocional y la comunicación asertiva facilita que los niños mantengan

relaciones respetuosas, manifiesten sus emociones de manera apropiada y solucionen conflictos pacíficamente.

Además, al potenciar estas competencias se fomenta un ambiente escolar seguro y acogedor en el que los alumnos se sienten valorados y tienen confianza para participar activamente en las actividades grupales. Este ámbito positivo propicia no solo una mejor convivencia en la escuela, sino también un compromiso con el aprendizaje y la adopción de actitudes prosociales desde los primeros años de escolaridad.

Prevención de conductas disruptivas y promoción del bienestar emocional

Fortalecer la capacidad de interactuar positivamente entre los niños y la autorregulación emocional es un factor preventivo esencial para evitar comportamientos disruptivos en la educación inicial, por lo que el desarrollo de habilidades sociales es fundamental. Estas habilidades permiten una mejor adaptación al entorno escolar y favorecen una convivencia basada en el respeto y la cooperación dentro del aula.

En este sentido, Alvarez(2024), destaca que la intervención sistemática en competencias socioemocionales implementadas de manera planificada y continua generan mejoras significativas en el autocontrol y la regulación conductual reduce conductas agresivas, impulsivas y de desregulación emocional, como también promueve la empatía y el autocontrol, habilidades fundamentales para el establecimiento de relaciones positivas entre pares en la primera infancia., desarrollando una convivencia escolar más armónica y en un mayor bienestar emocional de los niños dentro del contexto educativo.

Etapas del desarrollo social infantil

Las Etapas del desarrollo social infantil, han sido explicado desde diversos enfoques teóricos, entre los que destacan los aportes de Erikson, Piaget y Vygotsky, cuyas propuestas continúan siendo referentes fundamentales para la comprensión del desarrollo social en la educación inicial.

Desde la teoría psicosocial, Erikson plantea que los niños de precolar atraviesan la etapa de “*iniciativa vs culpa*”, caracterizada por la exploración activa del entorno y la participación en interacciones sociales a través del juego, la misma, se desarrolla aproximadamente entre los 3 y 6 años los niños fortalecen la confianza para iniciar actividades, tomar decisiones y asumir roles sociales. que evidencia la importancia de un entorno educativo que estimule la participación y la autonomía.

Por su parte Piaget 1968, citado en Shonkoff et al. (2021) sitúa a los niños de 4 a 5 años en la etapa pre operacional, en la cual se desarrolla el pensamiento simbólico, el lenguaje y el juego imaginativo. Durante este periodo, los niños utilizan símbolos para representar la realidad y explorar roles sociales mediante el juego simbólico, lo que facilita la comprensión de normas y relaciones interpersonales básicas.

El desarrollo social infantil entonces, constituye un proceso evolutivo mediante el cual los niños adquieren habilidades para interactuar, comunicarse y convivir con los demás, integrando dimensiones cognitivas, emocionales y socioculturales. El juego guiado y las actividades cooperativas favorecen la adquisición de habilidades sociales como el apoyo mutuo, la comunicación y la regulación conductual, mediadas por la intervención del docente y la interacción con los compañeros.

Factores que influyen en el desarrollo de las habilidades sociales

Tóala (2024) sostiene que el desarrollo de las habilidades sociales en la primera infancia es el resultado de una interacción dinámica entre diversos contextos y relaciones significativas que rodean al niño. La evolución está influida por el ambiente emocional del aula, la figura del maestro, las técnicas de enseñanza, el contexto sociocultural y la familia. La familia es el primer contexto de socialización, en el que los niños adquieren habilidades fundamentales como la comunicación y la empatía, sobre todo cuando se da en un ambiente afectuoso y comunicativo.

El ambiente sociocultural también tiene relevancia, porque las oportunidades de participar y las creencias influyen en la manera en que los niños interactúan. Los niños que provienen de contextos con una riqueza cultural tienden a desarrollar habilidades sociales más avanzadas. Un entorno emocional seguro y respetuoso en la escuela posibilita que los niños se expresen y controlen su conducta, lo cual está asociado a una mayor sensación de bienestar.

Principios didácticos del juego

Como principio didáctico pedagógico del juego debe ser guiado su uso de forma intencional, convirtiéndose en una estrategia didáctica relevante en edades tempranas. UNAE (2022) presenta el principio de actividad y participación, siendo el niño el protagonista principal de la construcción de su propio aprendizaje, alentando la independencia y la indagación. De la misma manera Coveña y zambrani (2023) sostienen el principio de significatividad; que la enseñanza es más efectiva cuando se relaciona con experiencias importantes y cercanas. Asimismo, el principio de interacción social fomenta la colaboración, la comunicación y la observancia de las reglas a través de juegos grupales, por último, el principio de flexibilidad fomenta la inclusión ya que posibilita que las actividades se ajusten a los distintos estilos y ritmos de aprendizaje

Tipos de juegos para el desarrollo de habilidades sociales

Los distintos tipos de juego promueven y facilitan el desarrollo de habilidades sociales en los niños de educación inicial. Tales como los juegos de roles o de dramatización promueven el entendimiento de las normas sociales, la comunicación y la práctica de valores como el respeto y la solidaridad.

Por otro lado, los juegos cooperativos fomentan la resolución de conflictos, la empatía y la cooperación. Jara y Jara (2024) por su parte señala, los juegos reglados y de grupo promueven el respeto por turnos, la tolerancia y la autorregulación emocional. Rosas (2022) asimismo, las dinámicas de confianza y cohesión fortalecen los vínculos afectivos y el sentido de pertenencia dentro del aula.

Metodología

La presente investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, ya que se orienta a la comprensión, análisis e interpretación de información proveniente de fuentes documentales relacionadas con el uso del juego como estrategia didáctica y su incidencia en el desarrollo de habilidades sociales en niños de Educación Inicial, Se planteó este estudio con el objetivo de determinar la importancia del juego como estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades sociales en Educación Inicial mediante la revisión sistemática de la literatura científica.

El estudio es de tipo descriptivo, debido a que permitió caracterizar y explicar los principales aportes teóricos de diversos autores acerca del juego y su influencia en el desarrollo de las habilidades sociales en educación inicial, sin pretender establecer relaciones de causa–efecto. Además, la investigación es de tipo documental, ya que se basó en el análisis sistemático de fuentes bibliográficas que brindaron información pertinente y actual acerca del

asunto estudiado. Estos recursos posibilitaron el análisis de diferentes enfoques pedagógicos vinculados a la utilización del juego en el entorno educativo y sirvieron como apoyo teórico para el trabajo.

En otro sentido, el diseño de la investigación es no experimental, porque no hubo intervención directa con los participantes ni manipulación de variables. La información fue analizada tal como se presenta en las fuentes consultadas, respetando el enfoque bibliográfico del trabajo y garantizando la objetividad del análisis.

La información se obtuvo de artículos científicos publicados en revistas de impacto disponibles en las bases de datos digitales tales como Scopus, Redalyc, Scielo y Dialnet. Para ello, se emplearon palabras clave en español e inglés: juego, estrategias didácticas, habilidades sociales, educación inicial, combinadas mediante operadores booleanos (AND/OR) con el fin de ampliar y refinar los resultados.

Criterios de inclusión y exclusión.

Se revisó 130 artículos de los cuales aplicando criterios de inclusión y exclusión se seleccionó solo 36 artículos. Los criterios de inclusión fueron artículos publicados entre 2021 y 2025 con acceso al texto completo, artículos enfocados en el juego como estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades sociales en Educación Inicial, y los criterios de exclusión artículos que se enfocaron en el tema pero que fueron publicados en años anteriores o que se enfocan a nivel primario y secundario, artículos sin rigor académico, publicaciones divulgativas sin sustento metodológico y documentos cuyo contenido no responden a los objetivos de la presente investigación.

Resultados

Los resultados de las investigaciones revisadas se clasifico por categorías.

Tabla 1

Resultados de Revisión Bibliográfica

Categoría	Autores representativos	Tipo de estudios predominantes	Principales aportes	Limitaciones identificadas	Contribución a la brecha
1. Juego y desarrollo de habilidades sociales y socioemocionales	Castro Mugerza (2025); Castro Vera et al. (2025); Peñafiel Lara et al. (2023); Talavera Sánchez (2023); Soniyatul Ummah & Sofarina (2023);	Cuantitativos descriptivos y cuasi-experimentales; cualitativos exploratorios	Evidencian que el juego mejora cooperación, empatía, comunicación, autorregulación y convivencia escolar en educación inicial	Muestras pequeñas, diseños de corto plazo, instrumentos no estandarizados	Confirman el efecto positivo del juego, pero no explican con precisión los mecanismos pedagógicos ni su impacto sostenido

	Pratiwi et al. (2023); García Flores et al. (2025)				
	Sierralta Pinedo et al. (2023); Navarro Rambay & Rodríguez Zambrano (2024); Mega Avellaneda & Liesa Orús (2017)		Demuestran disminución significativa de conductas agresivas y mejora de la resolución de conflictos y la inclusión social	Evaluaciones centradas en pretest– postest sin seguimiento longitudinal	Evidencian resultados inmediatos, pero no analizan la permanencia de los cambios conductuales
2. Juego y reducción de conductas agresivas / resolución de conflictos		Cuasi- experimental es y aplicados			
3. Juego de roles y desarrollo socioafectivo	Peñañiel Lara et al. (2023); Páez Minda et al. (2026);	Cuasi- experimental es y cualitativos exploratorios	Fortalecen empatía, respeto, trabajo en equipo y	Escasa profundización teórica y limitada generalización	Señalan el potencial del juego de roles, pero falta su

	Vasquez et al. (2025)		expresión emocional; integran en algunos casos familia-escuela	ón de resultados	sistematización como modelo pedagógico
4. Juego, inclusión y mediación docente	Eidsvåg & Rosell (2021); Calderón Vera et al. (2025); Bustamante Mora et al. (2024); Melov & Provkov Stolinsk (2021)	Cualitativos con enfoque hermenéutico y exploratorio	Destacan el rol del docente como mediador y el juego como espacio de inclusión y pertenencia	Alta dependencia del contexto y subjetividad en la interpretación	Plantean la importancia de la mediación docente, pero no definen competencias ni estrategias concretas
5. Revisiones bibliográficas	Monar Miranda et	Revisiones sistemáticas,	Sustentan teórica y	No abordan contextos	Identifican vacíos

y metaanálisis	al. (2025);	metaanálisis	empíricamen	específicos	metodológico
sobre el juego	Manar S.	y revisiones	te el valor	ni validan	s y la
	(2024);	teóricas	del juego	instrumento	necesidad de
	Bento &		para el	s empíricos	estudios
	Dias (2025);		desarrollo	propios	aplicados
	Howard-		integral,		contextualiza
	Jones		social y		dos
	(2024);		emocional		
	Cantos				
	Alcívar et				
	al. (2024);				
	Esparza				
	Paredes et				
	al. (2025)				

Fuente: elaboración propia

Los resultados de la revisión bibliográfica evidencian que el juego es una estrategia didáctica clave para el desarrollo de habilidades sociales en la educación inicial, ya que promueve la cooperación, la empatía, la comunicación y la resolución de conflictos, además de reducir conductas agresivas con el acompañamiento docente. Sin embargo, se identifican limitaciones metodológicas como, por ejemplo, muestras pequeñas que no permiten generalizar a otros contextos, falta de seguimiento para verificar el sostenimiento de los logros alcanzados a largo plazo

Discusión

En el análisis comparativo de los artículos revisados permite identificar un consenso en la literatura científica relacionada con el papel del juego como estrategia pedagógica para el desarrollo de las habilidades sociales y socioemocionales en educación inicial. Los estudios revisados tanto cualitativos como cuantitativos coinciden en señalar que el juego favorece de manera significativa la cooperación, la empatía, la comunicación y la convivencia escolar (Castro, 2025; Castro et al., 2025; Talavera, 2023; Soniyatul et al., 2023; Pratiwi et al., 2023).

Este consenso se corrobora mediante investigaciones cuasiexperimentales que evidencian mejoras significativas en las relaciones sociales tras la implementación de estrategias lúdicas estructuradas. Peñafiel Lara et al. (2023) y Navarro (2024) demuestran que el juego aplicado de forma planificada, fortalece la comunicación, la cooperación y la resolución de conflictos, mientras que Sierralta et al. (2023) reportan una reducción significativa de conductas agresivas en niños de educación inicial. Estos resultados son corroborados por Mega (2017) muestran una disminución en la exclusión social y en las conductas disruptivas a través de los juegos.

Peñafiel et al. (2023), Páez et al. (2026) y Vásquez et al. (2025), concuerda que el juego de roles es una estrategia relevante desde un enfoque socioafectivo, donde se fomenta las habilidades sociales, como la empatía, el respeto de normas, la expresión de emociones, permitiendo a los niños asumir roles y comprender varios puntos de vista sociales. Sin embargo, estas investigaciones presentan limitaciones, entre ellas la falta de modelos pedagógicos organizados que orienten su uso continuo en el aula y el tamaño reducido de las muestras

Eidsvåg (2021) y Rosell (2021) enfatizan que el juego es un espacio fundamental para edificar relaciones sociales y una sensación de pertenencia en los niños, mientras que Calderón et al. (2025) señalan que la mediación docente y la aplicación de estrategias inclusivas determinan directamente el efecto del juego. En la misma línea, Bustamante et al. (2024), Melov (2024) y Provkov (2021) corroboran la idea de que el acompañamiento pedagógico potencia el desarrollo de habilidades sociales, la autorregulación y la toma de decisiones. No obstante, estos estudios, revelan una limitación significativa: la falta de definición de competencias docentes específicas para la mediación lúdica.

Por otro lado, las revisiones bibliográficas y metaanálisis permiten triangular y consolidar los resultados empíricos. En este sentido, Monar et al. (2025); Bento (2025) y Esparza et al. (2025) confirman que el juego promueve de manera integral el desarrollo social, emocional y cognitivo en la primera infancia. En este orden de ideas, Manar (2024) mediante una revisión sistemática y metaanálisis, evidencia que las intervenciones lúdicas producen efectos positivos consistentes en niños de 3 a 8 años en diversos contextos. Por otro lado, desde un enfoque teórico neuroeducativo. Howard (2024) afirma que el juego estimula la plasticidad neuronal y activa áreas cerebrales vinculadas con la empatía y la autorregulación emocional.

A pesar de que se constata un amplio consenso entre los autores de las investigaciones analizadas, la triangulación de resultados permite identificar limitaciones recurrentes. La mayoría de los estudios empíricos presentan diseños exploratorios o descriptivos Cedeño et al. (2025); Soniyatul (2023); Calderón et al., (2025) hacen estudio con evaluaciones de corto plazo y uso de instrumentos no estandarizados. Las revisiones bibliográficas por su parte,

señalan la escasez de investigaciones longitudinales y contextualizadas, especialmente en contextos latinoamericanos.

Conclusiones

A continuación, se presentan las conclusiones de la presente investigación, de acuerdo con los objetivos planteados y el análisis de la literatura científica revisada.

Con respecto al objetivo general: determinar la importancia del juego como estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades sociales en Educación Inicial mediante la revisión sistemática de la literatura científica se concluye que el juego constituye una estrategia didáctica fundamental y altamente significativa para el desarrollo de las habilidades sociales en la educación inicial. El uso intencionado del juego favorece de manera positiva la cooperación, la comunicación, la empatía, la autorregulación emocional y el respeto de normas en los niños, aspectos esenciales para la convivencia escolar y el desarrollo integral en las primeras etapas de la vida.

En relación con el primer objetivo específico: fundamentar teóricamente el juego como estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades sociales, la revisión de los aportes pedagógicos, psicológicos y sociológicos permitió establecer que el juego es una actividad natural del aprendizaje infantil que facilita la construcción de significados, la interiorización de normas sociales y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales. Las habilidades sociales son las capacidades que permiten a los niños relacionarse de manera respetuosa y positiva con los demás, expresar sus emociones, comunicarse adecuadamente y convivir en armonía dentro de su entorno.

En cuanto al segundo objetivo específico, explicar los aportes de las investigaciones recientes sobre el juego y el desarrollo de habilidades sociales en educación inicial, se concluye que la mayoría de los estudios analizados coinciden en señalar resultados positivos en el fortalecimiento de habilidades como la empatía, la cooperación, la comunicación asertiva y la resolución de conflictos. No obstante, también se identifican estudios con muestras muy limitadas las cuales no permiten generalizar a otras poblaciones. Así mismo, las intervenciones son de corta duración y no se hacen seguimiento. En otras palabras, la mayor parte de las investigaciones revisadas son de enfoque transversal, pues no se hace seguimiento a los participantes durante un tiempo prudencial para evaluar los cambios observados.

Con lo que respecta al tercer objetivo específico, diseñar una propuesta de intervención pedagógica basada en el juego, con los hallazgos obtenidos en la revisión de investigaciones sobre el juego como estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades sociales en educación inicial, se construyó una propuesta pedagógica, estructurada en sesiones con actividades lúdicas para fortalecer el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 4 a 5 años. (ver anexo1)

Referencias

- Álvarez, C. E., y Romero, A. (2024). El juego simbólico como vehículo para la autorregulación emocional y el desarrollo del lenguaje oral en educación inicial. *ASCE – Asociación Científica de Educación*, 7(2), 112–125. Recuperado de: [https://doi.org/Disponibile en ASCE \(2024\).](https://doi.org/Disponibile en ASCE (2024).)
- Ávila, A. Looor W., Padilla, T. M. (2023). El papel del juego en el desarrollo socioemocional en la educación inicial. *CienciaLatina*,8(5),8940–8950. Tomado de:<https://doi.org/https://doi.org/10.37>
- Bento, G., & Dias, G. (2025). Play as a promoter of social, emotional, and cognitive development in early childhood: A systematic review. *Frontiers in Psychology*, 15. Tomado de: <https://doi.org/https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1307881>
- Bustamante, F., Troya, B., Barboto, C., Hernández, J., Martínez, M., Valencia, G., & Bernal, A. (2024). El impacto del juego en el desarrollo cognitivo y socioemocional en la educación inicial: Estrategias pedagógicas para fomentar el aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*.8(5),4201–4217. Tomado de https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v.8i5.13886
- Caicedo, L., Sornoza, M., Zumbado, M. (2023). Habilidades sociales y convivencia escolar en niños de educación inicial. *Revista Conrado, Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*, 20(96), Tomado de: 206–215. <https://doi.org/https://n9.cl/r0o08o>
- Calderón, L., Mera, M., González, M., Vines, V., Estupiñán, T., Macas, M. (2025). Juegos recreativos en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de Educación Inicial. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, V(6), 3960-3972. Recuperado de: <https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3290>
- Cantos, A., Arreaga, E., Remache, E., Loaiza, C., Macas, J., Alcívar, N. (2024). Jugar para aprender: el poder del juego en el desarrollo integral de los niños en la educación inicial. *Revista Multidisciplinar rG-ner@ndo*,5(2), 1181–1189. Recuperado de: <https://doi.org/http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>
- Castro, E. (2025). Los juegos sociales y su influencia en el desarrollo social y emocional en niños de 4 a 5 años. *Emergentes - Revista Científica*, 5(3), 445–459. Recuperado de: <https://doi.org/https://doi.org/10.60112/erc.v5.i3.484>
- Castro Vera, K. D., Desiderio Castro, J. K., Cumba Villon, M. M., & Guaranda Teresa, L. A. (2025). La relación entre el juego libre y el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 4 a 6 años. *Yachakuna– Revista Científica*, 2(1), 139–145. Recuperado de : [/https://doi.org/10.70557/2025.ychkn.2.1.p139-145](https://doi.org/10.70557/2025.ychkn.2.1.p139-145)
- Cedeño, J., De la Peña Consuegra, G., & Macías Navarrete, A. L. (2025). El juego cooperativo como medio didáctico para estimular el desarrollo socio afectivo en niños de Educación Inicial Subnivel II. *Revista Social Fronteriza*, 5(1), 1–26. Recuperdo de: <https://doi.org>

rg/https://www.google.com/search?q=https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5(1)e582

- Celume, M., Álvarez, p., Rojas, L. (2019). El juego como estrategia para el desarrollo socioemocional en la infancia. *Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 8(2), 45–58.
- Denham, A., Wyatt, T., Bassett, H., Echeverria, D., Knox, S. (2020). Assessing social–emotional development in early childhood. *Early Education and Development*, 31(5), 705–720. Recuperado de: <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/10409289.2020>
- Eidsvåg, G. M., & Rosell, Y. (2021). The Power of Belonging: Interactions and Values in Children's Group Play in Early Childhood Programs. *International Journal of Early Childhood*, 53, 83-99. <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s13158-021-00284-w>
- Esparza, A., Suárez, A., Paéz, A., Suárez, E. (2025). El juego como herramienta pedagógica para el desarrollo social de los infantes. *Revista Científica Internacional Arandu UTIC*, 12(3), 3633-3651. Recuperado de: <https://doi.org/https://doi.org/10.6963onarandu.v1>
- Fonseca, D., Chaparro, M., Velásquez, M. (2025). La incidencia del juego en el desarrollo de habilidades sociales en la infancia. *Dialéctica*, 2(25), 47–77. Recuperado de: <https://doi.org/https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i25.4016>
- Fyffe, L., y Lewis, A. (2024). Does play-based learning support children’s everyday resiliency? *Children*, 11(11), 1378. Recuperado de: <https://doi.org/https://doi.org/10.3390/children11111378>
- Ginsburg, K. R. (2007). The importance of play in promoting healthy child development and maintaining strong parent-child bonds. *Pediatrics*, 119(1), 182–191. <https://doi.org/https://doi.org/10.1542/peds.2006-2697>
- Gómez, L., y Gamboa, P. (2021). La actividad lúdica como herramienta para el aprendizaje en la educación inicial. *Revista de Estudios Educativos Latinoamericanos*, 15(2), 88–101.
- Jiménez, M., Fuentes, F., Díaz, A. (2024). El juego como estrategia lúdico pedagógica para fortalecer las habilidades sociales en niños de preescolar. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria CL_RCM*, 8(3), 2710–2722. Recuperado de: https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11493
- Lapo, M., Arteaga, D., Lanche, J., Suárez, M. (2025). El Poder del Juego en el Aprendizaje Infantil: Actividades Lúdicas que Potencian el Desarrollo Cognitivo y Social. *Reincisol: Revista de Investigación Científica y Social* (ISSN-e 2953-6421), 4(7), 1007–1030. Recuperado de: [https://doi.org/https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(7\)1007-1030](https://doi.org/https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(7)1007-1030)

- Lee, H., Hong, I., Park, H. (2022). Desarrollo de una herramienta de evaluación del juego social para niños preescolares. *Healthcare*, 10(1), 102. Recuperado de: <https://doi.org/https://doi.org/>
- Manar S, A. (2024). Game-based learning in early childhood education: a systematic review and meta-analysis . *Frontiers in Psychology*, 15(1307881), 1-31. Recuperado de: <https://doi.org/https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1307881>
- Mardell, B., Ryan, J., Krechevsky, M., Baker, M., Schulz, S., & Constant, Y. (2023). . A pedagogy of play: Supporting playful learning in classrooms and schools. President and Fellows of Harvard College. https://doi.org/https://pz.harvard.edu/resources/pedagogy-of-playbook?utm_source=chatgpt.com
- Mega, A., & Liesa, M. (2017). El juego cooperativo como método para favorecer la inclusión y el desarrollo de conductas prosociales. *Infancia, Educación y Aprendizaje (IEYA)*, 3(2), 649–654. Recuperado de: <https://doi.org/http://revistas.uv.cl/index.php/IEYA/>
- Melov, E., & Provkov, D. (2021). El juego como indicador de habilidades sociales en preescolar en el contexto del diagnóstico educativo. *International Journal for Innovation Education and Research*, 9(2), 170-177.
- Monar C., Moreno, F., & Monar, M. (2025). Importancia del juego en el desarrollo social y emocional en niños de educación inicial. *Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa (REICOMUNICAR)* , 8(15), 463-483. [https://doi.org/artículo adjunto \(PDF\)](https://doi.org/artículo adjunto (PDF))
- Navarro, I., & Rodríguez, D. (2024). El juego cooperativo como estrategia lúdica para fomentar la empatía y la resolución de conflictos. *El juego cooperativo como estrategia lúdica para fomentar la empatía y la resolución de conflictos*, 6(2), 1506-1526. Recuperado de: https://doi.org/https://www.google.com/search?q=https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v6/nE2/10_93
- Otero, M., Ocampos S., Sandoval, A., Elguera, M. (2023). La relación entre el juego y el desarrollo de habilidades sociales, autonomía y comunicación en el preescolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 1329–1341. Recuperado de https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.6957
- Páez, Á., Mendoza, N., Vargas C. (2026). Desarrollo de valores en la educación inicial mediante juego de roles: estudio en el Centro Infantil Jardín de Sueños, Quito. *Nexus Research Journal*, 4(2), 179–197. Recuperado de: https://doi.org/https://doi.org/10.62943/nr_j.v4n1.2025.207
- Partida, M. (2022). El juego en el preescolar desde la fenomenología del mundo social. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, LII(1), 321–350. Recuperado de: <https://doi.org/https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27068693008>

- Peñañiel, A. (2025). El juego como mediador del desarrollo cognitivo en la educación inicial. *Revista Científica de Educación*, 9(1), 33–47. Recuperado de: https://doi.org/https://revistareg.com/index.php/1/article/view/145?utm_source=chatgpt.c
- Perales, L. (2021). Habilidades sociales en niños de educación inicial: una revisión bibliográfica. *Revista Científica Emprendimiento Científico Tecnológico*(1), 16. Recuperado de: https://doi.org/https://revista.ectperu.org.pe/index.php/ect/article/view/37?utm_source=chatgpt.c
- Pratiwi, R., Mashar, R., Puspitasari, I., Hastuti, D. (2023). Outbound Games to Enhance 5-6 Aged Children's Social Skills. *JECCE (Journal of Early Childhood Care and Education)*, 6(3), 81–92. Recuperado de: <https://doi.org/https://doi.org/10.26555/jecce.v6i2.8424>
- Quiroz, M. (2024). El juego pedagógico y su influencia en el desarrollo psicomotor en educación inicial. *Revista de Climatología*, 14(1), 66–79. Recuperado de: <https://doi.org/https://doi.org/10.59427/rcli/2024/v24cs.1412-1419>
- Quispe, M. (2021). Programa “Títeres en acción” para desarrollar habilidades sociales en niños de educación inicial. *Acta Psicológica Peruana*, 6(1), 95–115. Recuperado de: <https://doi.org/http://hdl.handle.net/20.500.12773/12724>
- Ramírez, T., Benavides, L., Vargas, P. (2024). Experiencias del juego en niños de 5 a 6 años pertenecientes a una institución educativa de Bogotá. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje (IEYA)*, 10(2), 23–32. Recuperado de: <https://doi.org/https://doi.org/10.22370/ieya.2024.10.2.3975>
- Rezki, R., Gusril, G., Asril, A. (2023). El juego para el desarrollo del carácter en la primera infancia: Revisión sistemática y metaanálisis. *Jurnal Pendidikan Jasmani dan Olahraga*, 8(1), 117–123. Recuperado de: <https://doi.org/https://doi.org/10.17509/jpjo.v8i1.55785>
- Sarlé, M. (2001). Juego y aprendizaje escolar: Los rasgos del juego en la educación infantil. *Novedades Educativa (Noveduc)*. Recuperado de <https://doi.org/https://digital.cic.gba.gob.ar/handle/11746/11180>
- Sierralta, I., Sierralta, S., Martín, A., Guarniz Benites, O. C., & Loza, M. L. (2023). Juegos sociales y disminución de la conducta agresiva: Habilidades sociales para una niñez tolerante, solidaria y colaboradora. *Religación Press (Publicación/Editorial)*. <https://doi.org/https://doi.org/10.46652/ReligacionPress.47>
- Vásquez, A., Valenzuela, S., Soto, S., Saldivia, X., Fuentes, G. (2015). El juego como motor del desarrollo social y cognitivo en niños y niñas en la primera infancia. *Revista Retos*, 7(2), 359–374. Recuperado de: <https://doi.org/https://doi.org/10.47197/retos.v7i2.11500>

Glosario

Educación inicial: es un servicio educativo para niñas y niños hasta los seis años, que promueve su desarrollo holístico y armónico en un ambiente de ricas experiencias formativas, educativas y afectivas.

Juego como estrategia didáctica: es una herramienta pedagógica que utiliza actividades lúdicas para facilitar el aprendizaje significativo, promoviendo el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales en los estudiantes.

Las habilidades sociales: son el conjunto de conductas, capacidades y destrezas que permiten a una persona interactuar de manera adecuada y efectiva con los demás, expresando emociones, opiniones y necesidades, y estableciendo relaciones positivas en distintos contextos.

Propuesta pedagógica para la intervención: Cultivando habilidades sociales en la primera infancia mediante el juego como estrategia didáctica"

Presentación

En educación inicial es básico promover el desarrollo de habilidades sociales asegurando el desarrollo integral de la primera infancia, sobre todo entre los 4 a 5 años, pues atraviesan por una etapa relevante, para la obtención de competencias sociales. Como la empatía, la colaboración, resolución de conflictos y la comunicación, permitiendo una efectiva convivencia escolar. En este marco, el juego se convierte en una estrategia didáctica pedagógica relevante en la primera infancia, ya que, por medio de la exploración, y la interacción con otros, posibilita la construcción de aprendizajes significativos.

La intervención pedagógica tiene como objetivo fomentar las habilidades sociales de los niños de 4 a 5 años por medio del juego como estrategia didáctica, se llevarán a cabo 15 sesiones de juego siendo programadas de manera gradual, , tomando en cuenta los períodos de atención y las personalidades de los niños, con una duración de 30 minutos, fomentando el diálogo con sus semejantes, la colaboración en equipo, la resolución de conflictos y el respeto por las normas en el entorno educativo.

Fundamentación teórica

Diversos estudios psicológicos y pedagógicos revelan la importancia del uso del juego estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades sociales, Caballo (2018), Afirma que en los infantes desarrollan capacidades sociales como la resolución de conflictos, el respeto a las normas, la comunicación asertiva, la cooperación en grupo y la regulación de emociones, por medio de la convivencia en juegos con otros.

Fundamentación pedagógica

Desde la pedagógica, Según Sarlé (2020), el juego se manifiesta como una estrategia didáctica pedagógica que desarrollo en la primera infancia la participación, la construcción de aprendizajes significativos y la motivación, respetando los ritmos y particularidades de los niños. De la misma manera destaca el rol del docente como mediador y facilitador de ambientes seguros, estimulante y armoniosos, para fomentar competencias sociales como, la colaboración en el trabajo, la interacción social y la expresión emocional.

Para Mardell y otros (2023), una intervención pedagogía fundamentada por el juego logra el desarrollo de aprendizajes profundos como mejorar las habilidades sociales en la primera infancia. La presente propuesta se fundamenta en un enfoque constructivista y lúdico, donde el niño es un actor activo en su propio proceso de aprendizaje y la construcción de conocimientos por medio de la interacción con su entorno.

Fundamentación psicológica

En la psicología, las habilidades sociales se desarrollan progresivamente por la interacción social con el entorno y con otros. Se sostiene que a mayor temprana edad se estimulan estas competencias, mejores serán los instrumentos que tendrán las personas para comportarse de manera saludable. Para Papalia & Martorell (2017) el juego simbólico, reglado y cooperativo en la primera infancia ayuda a que los niños desarrollen empatía, control emocional e internalicen las normas sociales.

Por todo lo manifestado, se puede observar que el juego utilizado pedagógicamente puede posibilitar que el niño manifieste sus emociones de manera más natural, que encare situaciones sociales ficticias y mejore su autorregulación emocional, elementos fundamentales para una interacción armoniosa tanto dentro como fuera del aula (Berk, 2018).

Fundamentación curricular y legal

El Currículo de Educación Inicial de Ecuador 2014 (Ministerio de Educación, 2014), que estimula la interacción, el respeto a la diversidad y el juego como experiencias educativas para impulsar el crecimiento social y personal del infante, ha sido un elemento clave para el desarrollo de las habilidades sociales de los niños.

Este currículo considera además el enfoque de derechos del niño y las directrices mundiales que promueven una educación inclusiva y de alta calidad en la primera infancia de acuerdo a los lineamientos dados por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2015).

Evaluación del entorno

La propuesta de intervención educativa está dirigida a niños de 4 a 5 años, quienes presentan un desarrollo apropiado para su fase evolutiva, con entornos escolares diversos y donde existe diferentes formas de interacción social y un ritmo de aprendizaje, No obstante, necesitan mejorar competencias sociales como la colaboración, la comunicación, el respeto por las reglas y la resolución de conflictos.

Objetivo general

Fomentar la convivencia, el respeto mutuo y la interacción positiva usando el juego estrategia didáctica para potenciar las habilidades sociales de los niños de 4-5 años en educación inicial.

Contenidos

La propuesta de intervención educativa aborda temas como la convivencia y la interacción social, mediante actividades recreativas que posibilitan que los niños relacionarse con sus semejantes, el intercambio de vivencias y la formación de vínculos cimentados en el

respeto recíproco. También, se resalta el trabajo en equipo y la colaboración, ya que por medio de los juegos grupales se fomenta la implicación activa, la ayuda recíproca y el logro de metas compartidas. Por último, la negociación y respetar las reglas y turnos a través de juegos con reglas simples que promuevan, la autorregulación, el diálogo y la búsqueda de soluciones pacíficas. Esto contribuye a un ambiente educativo armonioso y favorece el desarrollo integral, todas aquellas con el propósito de fomentar las habilidades sociales en la educación inicial, utilizando el juego como estrategia didáctica para impulsar aprendizajes significativos. Con el uso del juego como estrategia didáctica pedagógica con la intencionalidad de promover aprendizajes significativos, y el desarrollo de habilidades sociales se logra un ambiente educativo armonioso, favoreciendo al desarrollo integral del niño.

Principios y enfoque de la propuesta

Esta propuesta de intervención se base teóricamente por modelo lúdico y constructivista, que considera al niño como un individuo que participa activamente en la construcción de su propio aprendizaje. En este contexto, el conocimiento se genera por medio de la interacción con el entorno, los compañeros y los adultos.

Desde la óptica constructivista, el aprendizaje significativo es uno de los pilares esenciales de la presente propuesta, se fomenta a través actividades lúdicas y se basan en las vivencias, necesidades e intereses los niños, considerando los ritmos personales de cada uno durante el aprendizaje, considerando que cada niño progresa de manera distinta al adquirir competencias sociales, lo cual posibilita que la integración de nuevos aprendizajes en su vida cotidiana de una manera natural y efectiva. Dado que el juego es el principal recurso para promover experiencias enriquecedoras y valiosas, siendo una estrategia didáctica pedagógica fundamental, ya que fomenta experiencias valiosas y enriquecedoras y estimula la motivación, el desarrollo integral y la participación activa en la educación inicial.

Desde lo planteado, se puede manifestar, que la propuesta, promueve la inclusión y el respeto a la diversidad mediante actividades adaptables que permiten que todos los niños participen sin discriminación. Finalmente, se destaca la mediación pedagógica del docente, quien dirige, orienta y controla el proceso de aprendizaje. Genera un ambiente seguro y cariñoso que favorece interacciones sociales positivas.

Metodología de la intervención

La propuesta de intervención educativa será exclusivamente lúdica, a través de estrategias dinámicas y participativas, las cuales buscan fomentar las competencias sociales en niños de 4 y 5 años que se encuentran en la primera etapa educativa; para ello, se emplean talleres lúdicos distribuidos en sesiones de media hora. Se priorizan los juegos de roles, los cooperativos y los simbólicos porque fomentan la empatía, la comunicación, el respeto por las normas y la interacción positiva.

También se incorporan dramatizaciones, narraciones y dinámicas grupales, que se desarrollan en equipos de todos los tamaños para garantizar una participación activa y un aprendizaje significativo.

Materiales pedagógicos

Para ejecutar la propuesta de intervención educativa, se emplearán distintos y entretenidos recursos didácticos que sean adecuados para los niños de 4 a 5 años, lo cual fomentará la comunicación, la interacción y el fortalecimiento de las habilidades sociales. Los materiales a utilizarse en la propuesta incluyen bloques para armar, juegos de épocas pasadas, pelotas, aros, títeres, máscaras, disfraces, rompecabezas y tarjetas que ilustran emociones y reglas de convivencia. Incluyendo materiales reciclados y objetos del entorno que faciliten el juego simbólico y la cooperación.

La utilización de canciones infantiles, cuentos ilustrados, cartulinas, colores y herramientas tecnológicas simples (por ejemplo, un proyector o altavoces) fomentará que los niños participen activamente y que se genere un entorno de aprendizaje significativo y dinámico.

Evaluación de la propuesta

Todo proceso de innovación educativa o plan de mejora debe ser evaluado, por lo que es también importante que esta propuesta sea evaluada en cada una de las actividades planteadas, evaluación que debe ser constante, sistemática y formativa, con el fin de evaluar el progreso del desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 4 a 5 años. El proceso de evaluación permitirá observar los avances en el cumplimiento de las normas, la solución pacífica de desacuerdos, la cooperación, la expresión de emociones y las relaciones sociales durante la realización de actividades recreativas. La evaluación se enfocará en el proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta los ritmos individuales de cada niño y brindando retroalimentación continua para favorecer su desarrollo integral y una convivencia pacífica en el aula.

Tipo de evaluación

La evaluación al ser un proceso, tendrá varios momentos, una antes de la implementación de la propuesta, una revisión diagnóstica preliminar. En primera instancia, durante la implementación de las actividades, se efectuará una evaluación formativa, que hará posible el acompañamiento y el fortalecimiento del aprendizaje a través de un soporte pedagógico apropiado y una observación permanente. Posteriormente, se realizará una evaluación constante, lo que posibilitará registrar los progresos de los niños a lo largo de todas las sesiones del programa de intervención pedagógica, hasta llegar a la evaluación final para saber cuáles son los logros alcanzados por los niños en el desarrollo de habilidades sociales

Técnicas e instrumentos

Se emplearán distintas técnicas e instrumentos, así: para evaluar el progreso de las habilidades sociales se utilizará la técnica de la observación directa para mirar la interacción en grupo, la participación en juegos cooperativos, también se usarán la dramatización y juego simbólico. Estos métodos estarán apoyados por instrumentos como las listas de cotejo, las guías de observación y los registros anecdóticos, que harán más sencillo el proceso de recolección de información relevante acerca del comportamiento, la conducta y las interacciones sociales de los niños, considerando lo específico que es la educación inicial.

Indicadores de logro

Siempre es necesario mirar los logros educativos desde la objetividad, es por eso que se buscaran indicadores de logro adecuados a las habilidades sociales que se desean desarrollar, éstos reflejarán el avance en las habilidades sociales de los niños de 4 y 5 años, considerando factores como la capacidad para compartir materiales, respetar turnos y reglas, interactuar favorablemente con sus compañeros, expresar emociones correctamente y participar en actividades grupales. Asimismo, se considerarán la expresión de respeto, cooperación, solidaridad y empatía, así como el deseo de resolver los conflictos de manera pacífica durante las etapas del juego.

PLAN DE ACTIVIDADES					
Nivel Educativo:	4- 5 años				
Tiempo estimado:	8 horas				
1. OBJETIVOS DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE					
Desarrollar habilidades sociales en niños de educación inicial mediante la aplicación del juego como estrategia pedagógica, favoreciendo la interacción positiva, la convivencia y el respeto mutuo					
2. RELACION ENTRE COMPONENTES CURRICULARES					
ÁMBITO	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES PARA EVALUAR	
Convivencia	Participa en juegos grupales interactuando con sus pares, respetando turnos y normas básicas de convivencia	<p>Sesión 1 La ronda de los amigos</p> <p>Anticipación Inicio (5 min): se ubica a los niños a sentados en círculo, luego se les da las instrucciones, en donde se les explica que participarán en la “ronda de los amigos”, se les hace caer en cuenta que en este juego todos son importantes y que todos deben colaborar.</p> <p>Construcción (20 min): Se realiza una dinámica de integración, con una música suave de fondo, se les pide a los niños que pasen la pelota y cuando ésta se encuentre entre sus manos, den un saludo indicado en la tarjeta cuando la reciben.</p> <p>Consolidación 5 min</p>	Pelota, música infantil, parlante, tarjetas de saludo.	Interactúa con sus compañeros durante el juego. Responde a saludos y gestos sociales. Participa activamente en la ronda.	

		Se conversa sobre cómo se sintieron al saludar y jugar con sus compañeros		
Convivencia	Coopera con otros niños para lograr un objetivo común, respetando ideas y materiales.	<p align="center">Sesión 2 Construimos juntos</p> <p align="center">Anticipación (5 min): La docente presenta el desafío de construir algo en equipo (una casa, una torre o una ciudad pequeña), explicando que solo trabajando juntos podrán lograrlo</p> <p align="center">Construcción (20 min): Los niños utilizan bloques, cajas recicladas y legos para construir de manera conjunta, dialogando y ayudándose.</p> <p align="center">Consolidación (5 min): Se observa la construcción final y se refuerza la importancia del trabajo en equipo.</p>	Bloques, cajas recicladas, legos, tapetes.	Coopera con sus pares. Comparte materiales. Participa en la construcción grupal.
Convivencia	Identifica y expresa emociones propias y de los demás.	<p align="center">Sesión 3 El tren de las emociones</p> <p align="center">Anticipación (5 min): La docente presenta tarjetas con diferentes emociones y se forma el “tren”</p> <p align="center">Construcción (20 min): Los niños forman un tren y, al ritmo de la música, avanzan por el aula. Cuando la música se detiene, el primer niño toma una tarjeta de emoción y la representa con gestos frente al espejo, mientras el grupo intenta identificarla.</p> <p align="center">Consolidación</p>	Tarjetas de emociones, imágenes, espejo, música.	Expresa emociones mediante gestos o palabras. Reconoce emociones en imágenes.

		(5 min): Se dialoga sobre cuándo sienten esas emociones.		
Convivencia	Respetar turnos y reglas en actividades grupales.	<p>Sesión 4</p> <p>Turnos mágicos</p> <p>Anticipación (5 min): Se explican las reglas del juego.</p> <p>Construcción (20 min): Los niños participan respetando turnos.</p> <p>Consolidación (5 min): Se reflexiona sobre la importancia de esperar.</p>	Aros, conos, reloj visual, tarjetas de turnos	Espera su turno. Cumple normas del juego.
Convivencia	Reconoce reglas básicas del aula.	<p>Sesión 5</p> <p>El semáforo del respeto</p> <p>Anticipación Inicio (5 min): La docente presenta un semáforo elaborado con cartulina y explica el significado de cada uno.</p> <p>Construcción (20 min): los niños analizan imágenes o situaciones cotidianas y las ubican en el color correspondiente según si representan conductas adecuadas o inadecuadas.</p> <p>Consolidación (5 min): Se refuerzan las normas de convivencia del aula</p>	Cartulina, colores, pictogramas.	Cumple reglas establecidas. Identifica conductas adecuadas.

Convivencia	Se comunica de manera verbal y no verbal con respeto durante juegos simbólicos.	<p>Sesión 6</p> <p>El mercado divertido</p> <p>Anticipación</p> <p>Inicio (5 min): La docente presenta el juego del mercado y explica los roles de comprador y vendedor.</p> <p>Construcción</p> <p>Desarrollo (20 min) Los niños interactúan utilizando expresiones de cortesía, simulando compras y ventas con material didáctico.</p> <p>Consolidación</p> <p>(5 min): Se conversa sobre la importancia de comunicarse con respeto.</p>	Disfraces, canastas, frutas de juguete, billetes didácticos.	Se comunica con sus compañeros. Utiliza expresiones de cortesía. Participa activamente en el juego de roles.
Convivencia	Comparte juguetes y materiales respetando turnos	<p>Sesión 7</p> <p>La caja sorpresa</p> <p>Anticipación</p> <p>Inicio (5 min): Se muestra la caja sorpresa y se generan expectativas.</p> <p>Construcción</p> <p>Desarrollo (20 min): Los niños sacan juguetes por turnos y los comparten con sus compañeros.</p> <p>Consolidación</p> <p>(5 min): Se reflexiona sobre la importancia de compartir</p>	Caja decorada, juguetes variados, títeres	Comparte materiales. Respeta turnos. Interactúa positivamente
Convivencia	. Escucha y participa en dramatizaciones	Sesión 8	Títeres, cuentos ilustrados,	Escucha con atención.

		<p>Cuento dramatizado</p> <p>Anticipación Inicio (5 min): Se narra el cuento con apoyo visual.</p> <p>Construcción Desarrollo (20 min): Los niños dramatizan la historia usando disfraces y títeres.</p> <p>Consolidación Cierre (5 min): Se dialoga sobre las emociones de los personajes</p>	disfraces, máscaras.	Participa en la dramatización.
Convivencia	Colabora con el grupo para lograr un objetivo común	<p>Sesión 9</p> <p>Caminando juntos</p> <p>Anticipación (5 minutos): Se explica el recorrido y las consignas.</p> <p>Construcción (20 minutos): Los niños se desplazan en grupo superando obstáculos de manera cooperativa.</p> <p>Consolidación (5 minutos): Se refuerza el valor del trabajo en equipo.</p>	Cintas, cuerdas, colchonetas, música	Colabora en grupo. Sigue consignas
Convivencia	Identifica emociones a través de gestos y expresiones.	<p>Sesión 10</p> <p>El espejo emocional</p> <p>Anticipación (5 minutos): Se presentan las emociones mediante tarjetas</p>	Espejos, tarjetas emocionales, láminas.	Identifica emociones. Expresa sentimientos

		<p>Construcción (20 minutos): Los niños observan sus gestos frente al espejo e imitan emociones.</p> <p>Consolidación (5 minutos): Se conversa sobre cómo expresar sentimientos</p>		
Convivencia	Interactúa positivamente con sus pares.	<p>Sesión 11</p> <p>La telaraña de la amistad</p> <p>Anticipación (5 minutos): Se explica el significado simbólico de la telaraña.</p> <p>Construcción (20 minutos): El niño lanza la lana manifestando un mensaje positivo.</p> <p>Consolidación (5 minutos): Se realiza una reflexión sobre la amistad y el respeto.</p>	Lana, pelotas suaves, música tranquila	Interactúa con respeto. Expresa mensajes positivos.
Convivencia	Asume roles durante el juego simbólico	<p>Sesión 12</p> <p>Jugamos a la familia</p> <p>Anticipación (5 minutos): A cada niño se le asigna un rol familiar específico.</p> <p>Construcción (20 minutos): Los niños representan escenas cotidianas sobre los roles asignados.</p> <p>Consolidación (5 minutos): Se comentan las emociones que sintieron cada uno de los niños.</p>	Disfraces, muñecos, utensilios de juguete.	Asume roles. Expresa emociones

Convivencia	Resuelve conflictos mediante el diálogo.	<p>Sesión 13 El dado cooperativo</p> <p>Anticipación Inicio (5 min): Se explica el uso del dado.</p> <p>Construcción (20 min): Los niños lanzan el dado y proponen soluciones a situaciones planteadas.</p> <p>Consolidación (5 min): Se refuerza el diálogo y la resolución pacífica</p>	Dado gigante, tarjetas de acciones, carteles	Propone soluciones. Respeta opiniones.
Convivencia	Trabaja en equipo coordinando movimientos.	<p>Sesión 14 Baile en equipo</p> <p>Anticipación Inicio (5 minutos): Se explican las consignas del baile.</p> <p>Construcción (20 minutos): Los niños coordinan movimientos al ritmo de la música.</p> <p>Consolidación (5 minutos): Se comparten sensaciones y emociones.</p>	Música infantil, pañuelos, parlante	. Coopera con el grupo. Sigue el ritmo
Convivencia	Se integra activamente al grupo.	<p>Sesión 15 La fiesta de la amistad</p> <p>Anticipación</p>	Globos, cintas, música, carteles motivacionales.	Participa en actividades grupales. Interactúa con respeto.

		<p>Inicio (5 min): Se prepara el ambiente festivo.</p> <p>Construcción (20 minutos): Se realizan juegos grupales de integración.</p> <p>Consolidación (5 minutos): Reflexión final sobre la amistad y la convivencia</p>		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

ANEXOS:

Listas de Cotejo

Tabla 2

Sesión 1

“La ronda de los amigos”

Nombre del niño/a:
 Nombre del/la docente:
 Edad: Fecha:

Objetivo: Favorecer la interacción social y el establecimiento de vínculos afectivos positivos entre los niños y niñas mediante un juego cooperativo.

Criterios de evaluación	Logrado (3)	En proceso (2)	No logrado (1)	Observaciones
Participa activamente en la ronda de los amigos. Interactúa con sus compañeros durante el juego. Responde a saludos verbales o gestos sociales (saludar, sonreír, mirar). Respeto el turno al pasar y recibir la pelota.				

Fuente: elaboración propia

Tabla 3

Sesión 2

Ficha de observación “Construimos juntos ”

Nombre del niño/a:
 Nombre del/la docente:
 Edad: Fecha:

Objetivo: Favorecer la interacción social y el establecimiento de vínculos afectivos positivos entre los niños y niñas mediante un juego cooperativo.

Criterios de evaluación	Logrado (3)	En proceso (2)	No logrado (1)	Observaciones
Coopera con sus pares durante la actividad de construcción.				

Comparte materiales de manera voluntaria. Participa activamente en la construcción grupal. Respeta las ideas y propuestas de sus compañeros.

Fuente: elaboración propia

Tabla 4

Sesión 3

Registro anecdótico “El tren de las emociones”

Nombre del niño/a:

Nombre del/la docente:

Edad:

Fecha:

Objetivo: Favorecer el reconocimiento y la expresión de emociones básicas a través del juego simbólico.

Indicadores de observación

Descripción de la conducta observada

Expresa emociones mediante gestos, expresiones faciales o palabras.

Reconoce emociones en tarjetas o imágenes presentadas.

Representa una emoción durante el juego simbólico del “tren”.

Identifica emociones propias al dialogar con el grupo.

Reconoce emociones en sus compañeros y responde con empatía.

Observaciones generales

Interpretación pedagógica

Fuente: elaboración propia

Tabla 5*Sesión 4*

Ficha de observación “Turnos mágicos”

Nombre del niño/a:
 Nombre del/la docente:
 Edad: _____ Fecha: _____

Objetivo: Fortalecer el respeto de turnos y normas durante el juego.

Criterios de evaluación	Logrado (3)	En proceso (2)	No logrado (1)	Observaciones
Espera su turno durante el juego sin interrumpir a sus compañeros. Respeto las normas establecidas para la actividad. Controla impulsos al esperar su turno. Participa activamente respetando a los demás.				

Fuente: elaboración propia**Tabla 6***Sesión 5*

Ficha de observación “El semáforo del respeto”

Nombre del niño/a:
 Nombre del/la docente:
 Edad: _____ Fecha: _____

Objetivo: Identificar normas de convivencia mediante una dinámica visual.

Criterios de evaluación	Logrado (3)	En proceso (2)	No logrado (1)	Observaciones
. Reconoce normas básicas de convivencia del aula.				

Identifica conductas adecuadas mediante el uso del semáforo.
 Clasifica correctamente conductas positivas y negativas.
 Cumple las reglas establecidas durante la actividad.

Fuente: elaboración propia

Tabla 7

Sesión 6

Ficha de observación “El mercado divertido”

Nombre del niño/a:

Nombre del/la docente:

Edad:

Fecha:

Objetivo: Fomentar la comunicación y el respeto mediante el juego de roles en situaciones cotidianas.

Criterios de evaluación	Logrado (3)	En proceso (2)	No logrado (1)	Observaciones
Se comunica verbalmente con sus compañeros durante el juego de roles.				
Utiliza gestos y expresiones no verbales para interactuar con respeto.				
Emplea expresiones de cortesía (por favor, gracias, permiso).				
Participa activamente en el juego simbólico asignado.				
Respeto el rol propio y el de sus compañeros durante la actividad.				

Fuente: elaboración propia

Tabla 8*Sesión 7*

Registro anecdótico” La caja sorpresa”

Nombre del niño/a:
 Nombre del/la docente:
 Edad: Fecha:
Objetivo: Promover el compartir materiales y la cooperación

Indicadores de observación	Descripción de la conducta observada
Comparte juguetes y materiales con sus compañeros.	
Respetar turnos al tomar los juguetes de la caja.	
Interactúa de manera positiva durante el juego.	
Acepta esperar y ceder materiales cuando otro niño lo solicita.	
Muestra actitudes de cooperación y respeto	

Observaciones generales

Interpretación pedagógica

Fuente: elaboración propia**Tabla 9***Sesión 8*

Ficha de observación “Cuento dramatizado”

Nombre del niño/a:
 Nombre del/la docente:
 Edad: Fecha:
Objetivo: Desarrollar la empatía y la escucha activa

Criterios de evaluación	Logrado (3)	En proceso (2)	No logrado (1)	Observaciones
<hr/>				

Escucha con atención el cuento presentado.
 Sigue la secuencia de la historia durante la dramatización.
 Participa activamente en la dramatización asignada.
 Expresa emociones relacionadas con los personajes o la historia.
 Demuestra actitudes de empatía hacia los personajes y compañeros

Fuente: elaboración propia

Tabla 10

Sesión 9

Ficha de observación “Caminando juntos”

Nombre del niño/a:

Nombre del/la docente:

Edad:

Fecha:

Objetivo : Fortalecer el trabajo en grupo mediante actividades motrices.

Criterios de evaluación	Logrado (3)	En proceso (2)	No logrado (1)	Observaciones
Colabora con el grupo durante las actividades motrices. Sigue consignas e indicaciones del docente. Respeta el ritmo y espacio de sus compañeros. Demuestra actitudes de cooperación y apoyo al grupo.				

Tabla 11*Sesión 10*

Ficha de observación “Caminando juntos”

Nombre del niño/a:
 Nombre del/la docente:
 Edad: Fecha:

Objetivo: Reconocer emociones propias y ajenas.

Criterios de evaluación	Logrado (3)	En proceso (2)	No logrado (1)	Observaciones
Identifica emociones básicas en tarjetas o láminas. Reconoce emociones propias al observarse en el espejo Expresa emociones mediante gestos y expresiones faciales. Verbaliza sentimientos cuando el docente lo solicita. Muestra respeto y empatía hacia <u>las emociones de sus compañeros</u>				

Fuente: elaboración propia**Tabla 12***Sesión 11*

Registro anecdótico” La telaraña de la amistad”

Nombre del niño/a:
 Nombre del/la docente:
 Edad: Fecha:

Objetivo: Fortalecer vínculos afectivos entre compañeros.

Indicadores de observación	Descripción de la conducta observada
Interactúa positivamente con sus compañeros durante la actividad Expresa mensajes positivos hacia sus pares (palabras amables, elogios). Escucha con atención cuando otro compañero participa.	

Respeta turnos al participar en la dinámica de la telaraña.
Muestra actitudes de afecto, respeto y cooperación.

Observaciones generales

Interpretación pedagógica

Fuente: elaboración propia

Tabla 13

Sesión 12

Ficha de observación “Jugamos a la familia”

Nombre del niño/a:

Nombre del/la docente:

Edad:

Fecha:

Objetivo: Desarrollar la empatía y comprensión de roles sociales.

Criterios de evaluación	Logrado (3)	En proceso (2)	No logrado (1)	Observaciones
Asume el rol asignado durante el juego simbólico.				
Representa acciones propias del rol asumido.				
Expresa emociones relacionadas con el rol y la situación.				
Interactúa respetuosamente con sus compañeros durante el juego.				
Muestra empatía al comprender situaciones de otros roles.				

Fuente: elaboración propia

Tabla 14*Sesión 13*

Ficha de observación “El dado cooperativo”

Nombre del niño/a:
 Nombre del/la docente:
 Edad: Fecha:

Objetivo: Favorecer la resolución pacífica de conflictos

Criterios de evaluación	Logrado (3)	En proceso (2)	No logrado (1)	Observaciones
Identifica la situación de conflicto presentada en el juego. Expresa ideas u opiniones para resolver el conflicto Propone soluciones pacíficas mediante el diálogo. Escucha y respeta las opiniones de sus compañeros.				

Fuente: elaboración propia**Tabla 15***Sesión 14*

Ficha de observación “Baile en equipo”

Nombre del niño/a:
 Nombre del/la docente:
 Edad: Fecha:

Objetivo: Promover la cooperación mediante el juego musical.

Criterios de evaluación	Logrado (3)	En proceso (2)	No logrado (1)	Observaciones
Coopera con el grupo durante la actividad de baile Coordina movimientos con sus compañeros.				

Sigue el ritmo de la música propuesta.
Respeto el espacio y movimientos de los demás.

Fuente: elaboración propia

Tabla 16

Sesión 15

Registro anecdótico” La fiesta de la amistad”

Nombre del niño/a:

Nombre del/la docente:

Edad:

Fecha:

Objetivo: Favorecer la integración social y la convivencia armónica.

Indicadores de observación

Descripción de la conducta observada

Participa activamente en las actividades grupales.

Se integra al grupo de manera espontánea.

Interactúa con sus compañeros con respeto y cordialidad.

Comparte espacios y materiales durante los juegos.

Muestra actitudes positivas de amistad y convivencia.

Observaciones generales

Interpretación pedagógica

Fuente: elaboración propia

Referencias

- Berk, E. (2018). *Development through the lifespan* (7th ed.). Pearson. <https://wcl2017.iaslc.org/public/uploaded-files/default.aspx/pearson-berk-development-through-the-lifespan.pdf>.
- Caballo, E. (2018). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Siglo XXI. https://www.researchgate.net/publication/230766576_Manual_de_evaluacion_y_entrenamiento_de_las_habilidades_sociales_Handbook_for_the_assessment_and_training_of_social_skills
- García, A., & Martínez, M. (2021). El juego como estrategia para el desarrollo de habilidades sociales en educación infantil. *Revista de Educación Infantil*, 15(2), 45–58. <https://doi.org/xxxxx>
- Mardell, B., Ryan, J., Krechevsky, M., Baker, M., Schulz, S., & Liu-Constant, Y. (2023). *A pedagogy of play: Supporting playful learning in classrooms and schools*. President and Fellows of Harvard College. <https://pz.harvard.edu/resources/pedagogy-of-play-book>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). Currículo de Educación Inicial. <https://educacion.gob.ec>
- Papalia, E., & Martorell, G. (2017). *Desarrollo humano* (13.ª ed.). McGraw-Hill. <https://www.mheducation.com/highered/product/desarrollo-humano-papalia/M9786071511881.html>
- Piaget, J. (1969). *La psicología del niño*. Morata. <https://www.morata.es/libro/la-psicologia-del-nino-132>.
- UNESCO. (2015). *Educación 2030: Declaración de Incheon y marco de acción*. <https://unesdoc.unesco.org>

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Jennifer Elizabeth Jiménez Cedillo portadora de la cédula de ciudadanía N° **0150594158**. En calidad de autora y titular de los derechos patrimoniales del proyecto de titulación “**El juego como estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades sociales en educación inicial**” de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de éste proyecto de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 27 de abril de 2026

F: 

Jennifer Elizabeth Jiménez Cedillo

C.I. 0150594158