

**Estrategias de mediación pedagógica docente para el desarrollo de la conciencia ambiental en Educación Básica**

**Teaching Pedagogical Mediation Strategies for the Development of Environmental Awareness in Basic Education.**

**Bolívar Josué Aguilar Gavilanes**

Universidad Católica de Cuenca - Ecuador,

[Bolívar.aguilar@est.ucacue.edu.ec](mailto:Bolívar.aguilar@est.ucacue.edu.ec), <https://orcid.org/0009-0006-2683-6828>

**Ana Daniela Cabrera Padrón**

Universidad Católica de Cuenca - Ecuador,

[Ana.cabrera@ucacue.edu.ec](mailto:Ana.cabrera@ucacue.edu.ec), <http://orcid.org/0009-0009-1205-697X>

**Rita Carolina Carrera Flores**

Universidad Católica de Cuenca - Ecuador,

[rita.carrera@ucacue.edu.ec](mailto:rita.carrera@ucacue.edu.ec), <https://orcid.org/0000-0002-8080-5065>

**Esther María Castro Martínez**

Universidad Católica de Cuenca - Ecuador,

[esther.castro@ucacue.edu.ec](mailto:esther.castro@ucacue.edu.ec), <https://orcid.org/0000-0002-0725-2812>

**INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO**

**Recibido:** 18 mayo 2026 | **Aceptado:** 20 junio 2026 | **Publicado online:** 09 julio 2026

**CITACIÓN**

Aguilar Gavilanes, B., Cabrera Padrón, A. Carrera Flores, R. y Castro Martínez, E. Estrategias de mediación pedagógica docente para el desarrollo de la conciencia ambiental en Educación Básica. **REMULCI** 2026; Vol. 4 2026. <https://doi.org/10.65835/remulci.4.1.1643>



Esta obra está bajo una licencia internacional. [Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).





### RESUMEN

La mediación pedagógica es el eje fundamental para transformar la relación entre el estudiante y su entorno natural, permitiendo que el conocimiento prevalezca hacia una verdadera conciencia ambiental. Desde esta perspectiva el aprendizaje no se limita a que solo se transmita con conceptos ecológicos, sino que se fundamenta en métodos de enseñanza que fortalezcan el pensamiento crítico y la responsabilidad ética frente a la crisis ambiental. La presente investigación tuvo como propósito examinar las estrategias de mediación pedagógica utilizadas por docentes para fomentar la responsabilidad ecológica en los alumnos de educación básica, se ejecutó un análisis sistemático de documentación académica difundidas en el periodo de 2020 hasta 2026 en publicaciones científicas de alta confiabilidad SciELO y Scopus, siguiendo los lineamientos del modelo PRISMA 2020. Se seleccionaron 22 artículos científicos de enfoque cualitativo y de alcance descriptivo-explicativo. Los resultados prueban que las estrategias tradicionales puramente memorístico e instrumental resultan insuficientes para modificar conductas, asimismo existiendo una brecha entre la dimensión cognitiva y la activa. Se identificó que los equipos mediadores situados y comunitarios, tales como huertos escolares poseen la mayor efectividad para dinamizar la zona de desarrollo próximo del estudiante, se concluye que el docente debe evolucionar hacia una mediación eco social y critica para una ciudadanía activa frente a la crisis climática global.

**Palabras claves:** Estrategias pedagógicas, Conciencia ambiental, Educación, Ecología ambiental, Revisión Sistemática.



## **ABSTRACT**

Pedagogical mediation is the fundamental axis for transforming the relationship between students and their natural environment, allowing knowledge to pave the way toward a true environmental awareness. From this perspective, learning is not limited to the mere transmission of ecological concepts; rather, it is grounded in teaching methods that strengthen critical thinking and ethical responsibility in the face of the environmental crisis. The purpose of this research was to examine the pedagogical mediation strategies used by teachers to foster ecological responsibility in basic education students. A systematic analysis of academic documentation published between 2020 and 2026 in highly reliable scientific journals within SciELO and Scopus was conducted, following the PRISMA 2020 statement guidelines. Twenty-two (22) qualitative and descriptive-explanatory scientific articles were selected. The results prove that traditional, purely memory-based and instrumental strategies are insufficient to modify behaviors, revealing a gap between the cognitive and active dimensions. It was identified that situated and community-based mediating devices, such as school gardens, possess the greatest effectiveness in dynamizing the student's zone of proximal development. It is concluded that teachers must evolve toward an eco-social and critical mediation to foster an active citizenship in the face of the global climate crisis.

**Keywords:** Pedagogical strategies, Environmental awareness, Education, Environmental ecology, Systematic review.





### 1. Introducción

La literatura actual sugiere que la educación ambiental requiere de una transformación de modelos instruccionales ante la crisis ambiental global y los problemas graves a través de fenómenos como la contaminación y el cambio climático. Impone un desafío sin precedentes a las instituciones educativas, esto nos exige a pensar en cómo las unidades educativas están formando a los estudiantes a cuidar la naturaleza. La educación ambiental se ha considerado un propósito clave, ya que no solo se trata de cuidar el entorno, sino también de hacer conciencia de como esto afecta nuestra economía y nuestra cultura. La educación ambiental tiene como propósito la seguridad humana y cultural que vincula de manera esencial la preservación del entorno con la viabilidad económica y el bienestar social.

En este estudio, la mediación pedagógica surge como el eje necesario para conectar el currículo con la realidad vivencial, no se trata simplemente de enseñar sobre la naturaleza, sino para y desde la naturaleza. Por ello este estudio tiene como propósito analizar que recursos pedagógicos utilizan los maestros para fortalecer la conciencia ecológica en alumnos de educación básica, considerando que cada etapa formativa donde se construyen los valores y comportamientos éticos de los ciudadanos. Este análisis aporta una visión profunda sobre la perspectiva ambiental de los estudiantes, observando como interpretan el efecto de sus conductas individuales y así puedan lograr diferenciar entre prácticas de prevención y hábitos de degradación ecológica. La importancia de indagar en las percepciones estudiantiles recurre en la urgencia de identificar los pilares cognitivos que respaldan el vínculo que el alumnado crea con su ecosistema natural.

Según (Ayala et al., 2026), manifiesta que en el ámbito educativo las iniciativas escolares de reciclajes conciben la sostenibilidad que estimulan conductas sustentables, el compromiso social y una cultura orientada a la optimización de recursos, la sostenibilidad se entiende como la gestión o la capacidad de atender las necesidades del presente siendo clave y así no poner en riesgo el patrimonio natural de las futuras generaciones. (Zambrano et al., 2022), menciona que, cabe destacar aquellas iniciativas escolares de proyectos educativos conectan al alumno con su entorno comunitario y biótico. Asimismo, este tipo de enfoques ayuda al desarrollo del pensamiento crítico frente a la problemática a las crisis socioambientales del entorno.





A pesar de la relevancia de estos enfoques, persiste la intención de la práctica docente cotidiana. Existe la necesidad de identificar qué mecanismos de mediación logran efectivamente transformar la percepción del estudiante hacia un compromiso genuino. Por lo tanto, el presente estudio nace la siguiente pregunta de investigación ¿Qué evidencias reporta la literatura científica sobre las estrategias de mediación pedagógica utilizadas para fortalecer la conciencia ambiental en la educación básica?

Por consiguiente es importante saber sobre la conciencia ambiental y como la mediación pedagógica puede contribuir a esta conciencia en los estudiantes que muchas de las veces no le toman importancia, y lo importante que es mantener viva la diversidad natural en un entorno de aprendizaje que entre en contacto con la realidad del estudiante y este entienda la relevancia que tiene el conservar la naturaleza como identidad y como puente del conocimiento, y por ende ser el docente el principal mediador para desarrollar esta conciencia ambiental dentro de los estudiantes. Se comprende la conciencia ambiental es concebida como una estructura cognitiva como la convergencia de opiniones, actitudes, y conocimiento sobre ecosistemas, un constructo que se manifiesta en el compromiso ecológico y la resolución de las problemáticas ambientales contemporáneos. Se distinguen cuatro dimensiones: afectivas, cognitivas, conativa y activa (Olivares, 2023).

La dimensión afectiva da referencia a los sentimientos de la preocupación de los pobladores de una comunidad por la situación de problemas ambientales y el nivel de sostenibilidad comunitarios asociados a la conservación del planeta. La Dimensión cognitiva es el grado que informa el conocimiento que los individuos tienen sobre la realidad del entorno natural (Carrasco, 2013). La Dimensión Conativa se centra en la disposición de los individuos, evaluando como los sujetos orientan su comportamiento según sus conductas proambientales y se muestran dispuestos a la aceptación explícita de los sacrificios o costes personales que demanda la intervención de gestión pública en favor a la estabilidad del entorno. Para finalizar, la Dimensión Activa este componente conductual prioriza la aplicación de prácticas proambientales, esto abarca tanto en el ámbito individual a través del consumo sostenible, el ahorro energético, la gestión de residuos y el uso racional del agua, esto engloba comportamientos de soporte simbólico asociadas al apoyo civil y movilizaciones en favor del entorno (Olivares, 2023)





La eficiencia de la mediación pedagógica en el ámbito ambiental no se aloja únicamente en la propuesta de actividades lúdicas, sino en la capacidad del docente para realizar una adecuación didáctica. Esto conlleva convertir los complejos problemas biofísicos y sociales del cambio climático en contenidos que resultan entendibles para un estudiante de educación básica, sin perder la exactitud científica. El docente mediador debe actuar como un puente conector de la realidad, permitiendo que el estudiante no solo descifre datos, sino que integre una ética del cuidado.

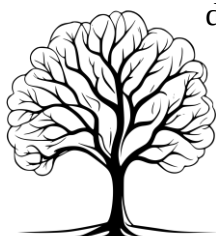
Desde esta percepción, la conciencia ambiental no puede entenderse como un área desvinculada, sino como un componente dinamizador que experimenta la identidad del sujeto. La mediación docente debe centrarse en reemplazar el enfoque antropogénico hacia una visión biocéntrica. Así, el origen antropogénico que presenta este estudio, las sociedades actuales demandan la generación de estrategias orientadas que atenúen dicho impacto, en los efectos de cambios climáticos, promoviendo así una metamorfosis profunda que exige la reconfiguración del sistema matriz energético como en los hábitos cotidianos de los ciudadanos (Pérez, 2022)

Esta conversión requiere estrategias que apelen a la disonancia cognitiva, el mediador presenta la incompatibilidad entre el consumo desmedido de la sociedad y los límites naturales, planteando un desafío reflexivo que exige al estudiante a reorganizar sus valores que permiten reformular sus prioridades éticas. El educador interviene como mediador en la programación de una identidad renovada es decir no solo capacita sobre la crisis. También enseña que proteger el entorno natural es un acto de supervivencia personal y así busca preservar la propia vida y el legado histórico del entorno.

## 2. Desarrollo

La mediación pedagógica implica modificar y organizar los temas de manera que faciliten el procedimiento del proceso educativo, favoreciendo el desarrollo integral, esta postura concuerda con la corriente constructivista, el docente asume el rol de guía como un enlace cognitivo y los nuevos conceptos, promoviendo la autonomía del alumnado en la comprensión y construcción del conocimiento.

Desde una perspectiva educativa, la mediación pedagógica puede comprenderse como un desarrollo que promueve la construcción de puentes entre los saberes, la experiencia y la



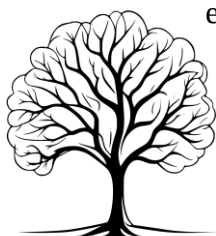


realidad de cada uno de los estudiantes. Este enfoque sostiene que la educación es, principalmente, un acto de intercambio de ideas, en el que el docente no se limita a transmitir información, más bien orienta a la comprensión de los significados presentes en el entorno social y cultural.

Asimismo, la mediación pedagógica favorece el avance de procesos cognitivos superiores, como la anticipación, el pensamiento crítico y la reflexión ética. Estas capacidades resultan recomendables para la construcción de una conciencia ecológica, ya que permite a los estudiantes comprender de manera crítica la relación entre sus acciones y el entorno, fomentando actitudes responsables hacia una conservación del medio ambiente. El docente proporciona los instrumentos mediadores que pueden ser narrativas digitales hasta proyectos de huertos para que el niño realice una transformación desde la percepción genuina del entorno hacia una ontología crítica de la biosfera. Este proceso de mediación donde la teoría del andamiaje provee el soporte necesario y se fusiona con el desarrollo de valores, el docente sostiene el proceso formativo hasta el punto de que el alumno es capaz de autorregular sus propios hábitos de consumo y su vínculo con la naturaleza de forma independiente.

La conciencia ambiental es un constructo multidimensional que abarca más allá del conocimiento teórico sobre los ecosistemas. Tomaremos en consideración la teoría del aprendizaje significativo que expone Ausubel (1983) “El docente mediador debe partir de las vivencias del niño para introducir conceptos complejos, el aprendizaje es significativo cuando la nueva información se conecta con conceptos relevantes ya existentes en la estructura cognitiva del alumno”.

La teoría de la conciencia ambiental aplica reconocer que el estudiante no es un receptor pasivo de las catástrofes ecológicas, sino una ayuda con una estructura cognitiva moldeada por su entorno inmediato. El sustento fundamental aquí es que la mediación pedagógica debe realizar un mapeo de saberes previos. Si el docente ignora los constructos o en definitiva del niño como su percepción del agua, el clima o la tierra de su propia comunidad, los nuevos datos se convierten en un aprendizaje mecánico y por ende inestable. La legítima conciencia ambiental emerge cuando el mediador logra una armonización integradora, donde el concepto científico de sostenibilidad se integra con el profesionalismo vital del alumno. En este método se propone que la mediación no es



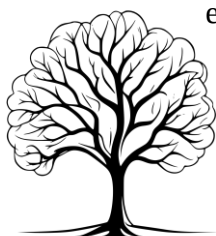


solo didáctica, sino ontológica, al unir el currículo con las vivencias, el docente accede que el alumno reconfigure su propia identidad

Esta exploración de la conciencia ambiental fijada en el aprendizaje significativo, permite entender que el activar o despertar ecológico en el estudiante no es un caso fortuito, sino una construcción deliberada que ejerce cuando el docente logra que el objeto de estudio deje de ser una entidad distante y se convierta en una extensión de la identidad del alumno. Para priorizar en esta fundamentación, es necesario establecer que la conciencia ambiental se diseña como un sistema de representaciones y juicio que determinen el vínculo entre el individuo y su contexto, demandando una intervención pedagógica que superar los contenidos y se convierta en una mediación capaz de transformar la conciencia del sujeto

También debemos tener en cuenta lo que expone la teoría de la zona de desarrollo próximo de Vygotsky (1979) que explica que “La zona de desarrollo próximo no es otra cosa que la distancia entre en nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo bajo la guía de un adulto” en este caso la mediación pedagógica es el andamio que permite al estudiante pasar de una preocupación básica a un pensamiento crítico sistémico. El docente no solo entrega datos, sino que proporciona las herramientas sociales y cognitivas para que el alumno actúe sobre su entorno. La cultura ambiental se describe como un rol de psicología superior que solo puede ser alcanzada a través de la relación social mediada. Mientras el nivel de desarrollo real de un estudiante puede limitarse a una preocupación básica por la limpieza de su espacio personal, la mediación docente, programa al estudiante hacia un nivel de desarrollo potencial donde es capaz de comprender la interdependencia global. El docente mediador utiliza el lenguaje y la acción colectiva para que el estudiante interiorice valores proambientales que aún no puede ver por sí solo, es fundamental que en la educación ambiental el otro mediador no es solo el maestro, sino también el entorno social y los pares.

La teoría de la educación ecológica y crítica de Paulo Freire expone que la educación debe buscar la concientización, donde el estudiante entienda que debe fomentar una ciudadanía activa, no solo un reciclador pasivo, así mismo expone (Freire, 1970) “La educación no cambia, cambia a las personas que van a cambiar el mundo, no hay palabra







verdadera que no sea unión inquebrantable entre acción y reflexión”. Freire aporta a una visión transformadora. La conciencia ambiental no es solo saber, es comprometerse con el cambio.

También destaquemos algo que expuso (Ausubel, 1983) “Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente”. Ante todo lo mencionado anteriormente, podemos encontrar dentro de la autora María Novo que habla sobre la educación ambiental, ella explica la importancia de la mediación docente dentro de la crisis actual, pues expone La educación ambiental no es una educación sobre el medio, sino una educación para el medio, orientada a la formación cívica que comprendan la dificultad de los sistemas y actúen con responsabilidad ética (Novo, 2009). Por ende, la ética sugiere que, dentro de la educación, esta debe basarse en la relación y la responsabilidad hacia el otro. En la educación la mediación debe enfocarse en desarrollar el cuidado como una virtud moral, transformando el aula en una comunidad donde se respeta la vida en todas sus formas. Al integrar esta postura es necesario resaltar que la mediación pedagógica es un acto de adaptación ética, la educación ambiental no debe ser una instrucción sobre el medio sino una forma para y desde la vida, esto quiere decir que en el aula de clases se debe transformar en una comunidad de cuidado donde el respeto por la biodiversidad se enseñe como una virtud moral, esto debe superar el enfoque puramente técnico y científico para relacionar en la dimensión afectiva y valorativa del ser humano.

Continuando con lo dicho, desde la perspectiva de Vygotsky, el aprendizaje es un fenómeno eminentemente social. Su concepto de zona de desarrollo próximo es fundamental para aprender y entender la labor del docente mediador, (Vygotsky, 1979) define la ZDP como “La distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto” pág. 133. En el contexto ambiental, el niño puede reconocer que no debe tirar basura, pero es a través de la mediación docente donde comprende las implicaciones sistémicas de este acto en el ciclo del agua o la salud pública, el docente actúa como el andamio que permite al estudiante escalar hacia una conciencia más compleja





Asimismo, para que la conciencia ambiental sea duradera, debe estar anclada en la estructura cognitiva del estudiante de manera no arbitraria, aquí es donde la teoría de David Ausubel se vuelve imprescindible. La realidad del aprendizaje ambiental radica la capacidad del docente mediador para identificar los conceptos acogedores o ideas que interactúen con su entorno inmediato. El conocimiento se asimila de forma mecánica y memorista instrumental, este tipo de aprendizaje poco profundo es propenso al olvido inmediato tras la evaluación sumativa, lo que lleva teorizar porque muchos estudiantes repiten discursos ecológicos en el aula, pero no modifican sus conductas en la vida cotidiana. Por lo tanto, la mediación en este estudio propone como una estrategia de anclaje existencial.

La digitalización en la educación universitaria requiere de un desarrollo de la alfabetización tecnológica la cual facilita a los estudiantes y a los docentes participar de forma crítica y eficaz dentro de los entornos de aprendizaje naturales y digitales (Abad et al., 2025), esto también puede atender a la necesidad de una adecuada planificación y adaptación de recursos digitales en entornos de ciencia y aprendizaje, que pueden contribuir significativamente a mejorar el desempeño de los estudiantes (Tase et al., 2025). La educación ambiental es esencial para desarrollar conductas responsables en los estudiantes desde una edad preescolar para desarrollar su conocimiento hacia el entorno natural que los rodea (Camacho et al. 2024), la aplicación de programas de conciencia medioambiental es un requisito recomendable en la educación para fomentar diferentes comportamientos sostenibles en los estudiantes, el currículo debe presentar una integración de la conciencia ambiental (Marín et al. 2025).

El aprendizaje basado en proyectos (ABP) ha verificado ser una estrategia pedagógica efectiva para fomentar la conciencia y las actitudes ambientales en los estudiantes, y una intervención favorece el desarrollo de una postura crítica al cuidado del entorno (Loera et al. 2023), la emergencia de la conciencia ambiental permite observar empíricamente la tensión de las dinámicas internacionales y los modelos extractivistas y propuestas de resistencia comunitaria (Crescentino & Caballero, 2025), la conciencia ambiental actúa como un factor determinante que influye significativamente en la adopción de conductas pro ecológicas entre los estudiantes universitarios (Chero & Pulido, 2025).





La gestión de riesgos de desastres no solo constituye una estrategia de prevención física, sino que funciona como un catalizador pedagógico, al integrar conocimientos sobre prevención y mitigación, las instituciones de educación logran fortalecer los componentes afectivos y cognitivos que estructuran la conciencia ambiental (Villa et al. 2024), la investigación sobre la influencia del entorno escolar revela que, si bien los estudiantes poseen un entendimiento claro de problemas ambientales, todavía existe una brecha de conocimientos significativos respecto a temas complejos (Sánchez et al. 2023).

El análisis de las diversas teorías sobre el desarrollo de la conciencia ambiental revela cómo la adopción de enfoques específicos dentro del sistema educativo ha condicionado la didáctica orientada a la formación integral del ser humano (Rodríguez S. , 2024), una correlación positiva y significativa entre la conciencia ambiental y la responsabilidad social significa un nivel de conocimiento sobre el entorno es fundamental para las instituciones de educación, ya que subraya la importancia de integrar contenidos de sostenibilidad (Rodríguez et al. 2024), la capacitación de profesores en el área de la educación para la sostenibilidad requiere superar la brecha entre el saber disciplinar y la práctica pedagógica en el aula, permitiendo que los docentes en formación actúen como protagonistas de cambio que promueven una conciencia crítica sobre la crisis climática actual (Núñez et al. 2023).

### 3. Metodología

El diseño metodológico del presente trabajo se fundamentó a partir de una revisión sistemática de la literatura, estrategia que sirvió para analizar datos e información relevantes sobre las estrategias de mediación pedagógicas en el área de Ciencia Naturales. Para ello, se aplicó el modelo PRISMA 2020, que permitió organizar y seleccionar de manera rigurosa los estudios encontrados.

La acumulación de información se realizó en fuentes de datos científicas de gran prestigio, como Scopus y ScieELO, debido a su cobertura amplia y su relevancia en las áreas de Educación y Ciencias Naturales. La interrogante sistemática de estas fuentes facilitó llegar a búsquedas modernizadas y de calidad, favoreciendo así el análisis de las principales pautas de estudio, el reconocimiento de vacíos existentes en la literatura





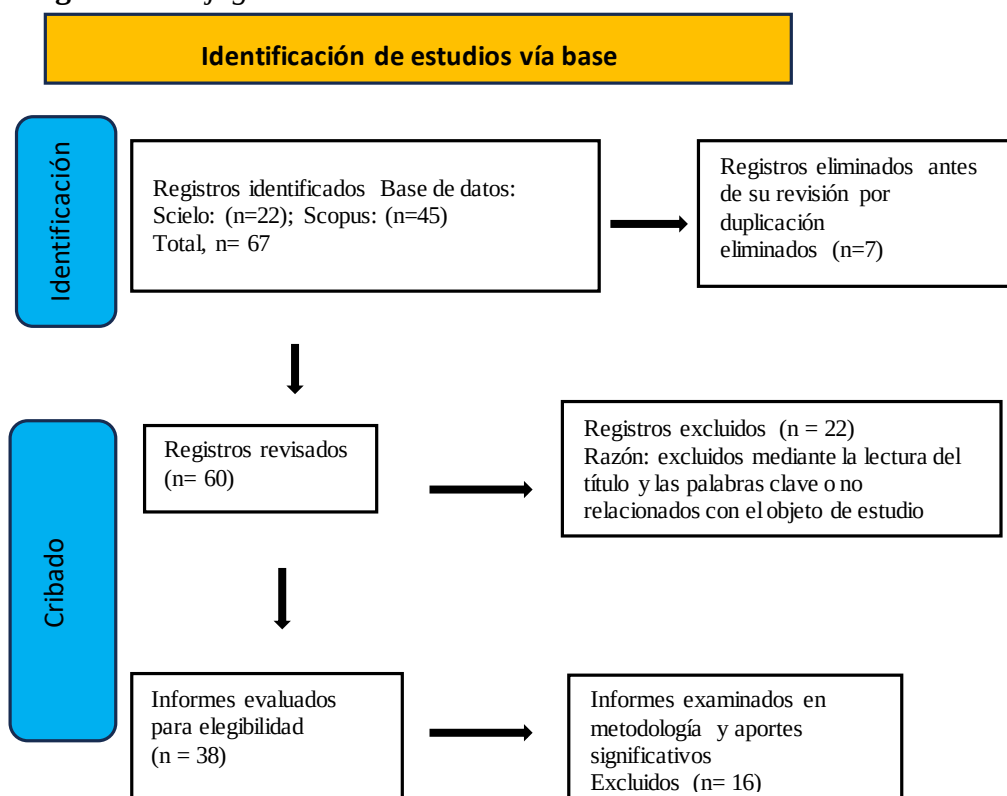
científica y la calificación de los resultados obtenidos en investigaciones previas relacionadas con el objetivo de investigación.

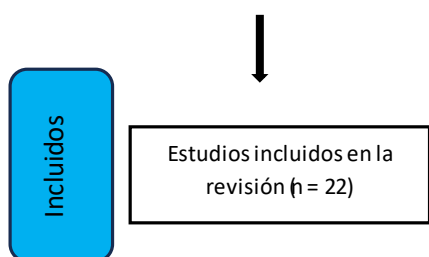
Asimismo, permitió obtener una visión amplia del panorama académico contemporáneo relacionado con la enseñanza de las ciencias naturales. La búsqueda se centró en estrategias pedagógicas, revisando artículos y estudios de carácter descriptivo, experimental y revisiones sistemáticas que analizan la importancia de implementar estrategias pedagógicas en el área de Ciencias Naturales, mediante la revisión de estudios publicados entre 2020-2025, por lo que se presentan los criterios BOOLEANOS de inclusión y exclusión de los artículos, donde se evaluó la relevancia metodológica de cada estudio según su diseño.

TITLE-

ABSKEY ( conciencia AND ambiental ) AND PUBYEAR > 2019 AND PUBYEAR < 2027 AND ( LIMIT-TO ( DOCTYPE , "ar" ) ) AND ( LIMIT-TO ( OA , "all" ) ) AND ( LIMIT-TO ( SUBJAREA , "SOCI" ) OR LIMIT-TO ( SUBJAREA , "EART" ) )

**Figura 1. Flujograma PRISMA**





*Nota.* Selección de artículos extraídos de los portales consultados

## **4. Resultados**

Los estudios incorporados en este análisis sistemático nos permiten evidenciar que la mediación pedagógica dirigida al fortalecimiento de la cultura ambiental en las etapas iniciales del sistema educativo experimenta una fase de cambio crítico. Los hallazgos documentales en las investigaciones actuales coinciden en que el modelo tradicional de enseñanza de las ciencias naturales, caracterizado por una formación de corte puramente memorístico y naturalista, ha resultado insuficiente para consolidar conductas proambientales duraderas en el alumno.

Los datos analizados revelan que, si bien los estudiantes logran alcanzar niveles óptimos en la dimensión cognitiva, es decir, disponen la información teórica sobre la contaminación, el reciclaje y la pérdida de biodiversidad, este conocimiento no se traduce de manera automática en una práctica diaria. La desigualdad entre el conocimiento ambiental y su ejecución en las prácticas habituales muestra que ciertos factores limitantes existentes en las dinámicas vigentes.

En numerosas ocasiones, la intervención docente se enfoca en la transferencia de conocimientos, dejando atrás dimensiones fundamentales como ejes estratégicos, valorativos y participativos vinculados a la educación ambiental. A raíz de esto, la educación ambiental tiene como propósito disminuir el cumplimiento de las metas de aprendizaje, en lugar de dinamizar el análisis reflexivo que fomente la formación moral, principios éticos y acuerdos que faciliten a los estudiantes comprometerse con una actitud responsable frente a los retos críticos ambientales de su entorno.





Al evaluar las metodologías de enseñanza con eficacia pedagógica elevada evidenciadas en la literatura científica, se resalta el impacto de propagar prácticas de aprendizaje correspondientes y entrelazadas al entorno del estudiante. Proyectos como el huerto escolar, la gestión operativa de insumos y la determinación problemática de ecosistemas sociales y locales fomentan un compromiso participativo y significativo.

Las revisiones teóricas revisadas evidencian que el acompañamiento pedagógico asocia los contenidos con las vivencias cotidianas de los alumnos, refuerza la construcción de saberes y se estimula la práctica reflexiva, elevando la motivación y la responsabilidad con el cuidado del medio ambiente. El alumno comienza a comprobar o indagar empatía y asombro hacia las formas de vida que lo rodean, logrando que el respeto por la naturaleza deje de ser una norma y se personalice como un valor identitario para la conservación de su propia comunidad.

Finalmente, las evidencias sistematizadas en este estudio ponen de declaración que el fortalecimiento integral de la conciencia ambiental se encuentra directamente condicionado a la capacidad del docente para ejercer una mediación social y crítica.

### Tabla 1

#### *Matriz sistemática analizada*

| Autor(es) y Año        | País    | Principales resultados                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (Abad et al., 2025)    | Ecuador | Las limitaciones en la capacidad docente se ven condicionado por falta de competencias técnicas específicas, subraya la urgencia de estructurar políticas públicas de carácter integral, estas medidas fortalezcan las competencias del personal educativo y el abastecimiento de las herramientas pedagógicas e infraestructurales |
| (Condori et al., 2025) | Perú    | Evidencia una desigualdad de forma significativa entre la validación teórica de su interés y la realidad de su aplicación en las escuelas. Uno de los factores determinantes es la limitada formación del personal docente en el ámbito ambiental y en este                                                                         |





|                           |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |         | sentido, fortalecer la capacitación docente para así asegurar que los docentes sean protagonistas dinámicos en la formación de valores, conductas y comportamientos sostenibles en sus estudiantes. Esto debe incluir el mejoramiento de destrezas prácticas por lo tanto avanza hacia modelos educativos que constituyen una condición recomendable para las nuevas generaciones.                                                                                                                                                                      |
| (Matos Tase et al., 2025) | Cuba    | El análisis facilitó la identificación de cuatro periodos evolutivos. La estructura curricular de un modelo tradicional, aislado y desvinculado de su realidad, a superar una etapa que potencia el estudio y aplicación que favorece de forma progresiva la integración del pensamiento ambientalista de Fidel Castro en la praxis educativa.                                                                                                                                                                                                          |
| (Camacho et al., 2025)    | Ecuador | Las observaciones de este análisis evidencian que los estudiantes ecuatorianos de general básica y bachillerato poseen una marcada sensible ante la problemática hídrica actual, aunque los docentes impulsan efectivamente a través de iniciativas didácticas. Para superar las limitaciones de financiamiento y formación, se recomienda la implementación de planes de capacitación pedagógicas, alineado a la praxis educativa como un mecanismo clave para respaldar los compromisos nacionales e internacionales de sostenibilidad a largo plazo. |
| (Marín et al., 2025)      | Perú    | La incorporación de proyectos orientados al fortalecimiento de la sensibilidad ecológica dentro de la educación básica constituye una prioridad ineludible, esto para que actúen como un soporte estructural, de manera activa hacia la preservación de los ecosistemas y la mitigación de la crisis climática global.                                                                                                                                                                                                                                  |
| (Loera et al., 2023)      | Perú    | La evidencia recopilada en esta investigación aporta de manera notable al proceso de formación de actitudes ambientales entre los estudiantes de cuarto año, esto reveló niveles similares de actitudes ambientales sin embargo se observa modificaciones                                                                                                                                                                                                                                                                                               |





|                            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |        | sustanciales en la conducta ecológica del grupo experimental, lo que ratifica que la estrategia pedagógica implementada actuó como factor clave para incidir de forma positiva en la relación del alumnado con su ecosistema.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| (Ayerbe et al., 2025)      | España | En este estudio se pudo evidenciar que revela un incremento significativamente en la evolución de la cultura ambiental experimento un desarrollo sustancialmente más alto con respecto al comportamiento del grupo de control, dando un incremento en varios parámetros del test aplicado, esto supone un aporte de relevancia en la búsqueda de recursos y herramientas la cual generaran un desarrollo. Sería necesaria la replicación en diferentes contextos de los alumnos en el grupo experimental y control, estos resultados muestran o aprecian diferencias más significativas en las respuestas a preguntas abiertas que en las de las preguntas cerradas. |
| (Crescentino et al., 2025) | España | Los resultados de esta investigación ponen de manifiesto una contradicción en las elites intelectuales de la academia, de validar la categoría geopolítica del Sur Global, estas visiones dominantes determinan perpetuando la colinealidad del saber al teorizar la resistencia. Es urgente rescatar los saberes ambientales alternativos de su confinamiento teórica para devolverlos a la vida y las comunidades que los sostienen, por el contrario, exige un dialogo que reconozca la dimensión afectiva, ética y relacional de los pueblos del Sur y así transformando la resistencia en una defensa colectiva de la vida misma.                               |
| (Reyes et al., 2025)       | Chile  | Los hallazgos en este estudio complementan las miradas adultas, jurídicas y académicas tradicionales, brindando una vista asentada en la integración dimensionales culturales, espirituales y relacionales. Uno de los aportes fue descentrar el adultocentrismo y el urbano centrismo, esto propone a implementar teorías del                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |







|                             |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |          | conocimiento en la educación socioambiental, a través de currículos que integren metodologías participativas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| (Chero & Pulido 2025)       | Perú     | Se identificó la pertinencia que favorecen a conductas defensivas, estas se presentan al reconocer situaciones de riesgo sobre la cifra y forma inadecuada de empleo de recursos. Se considera la magnitud de la crisis ecológica, los temas ocultos definen a las funciones protectoras del ambiente.                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| (Villa et al., 2024)        | Perú     | En este proceso cognitivo, los alumnos integran a su experiencia, los conocimientos de manera progresiva lo relacionan con su entorno, e interactúan y participan en actividades proambientales, por lo tanto, el lado afectivo del alumno genera un autoconocimiento de sus manejos de emociones y principios que se relacionan con el medio ambiente que lo rodea.                                                                                                                                                                                                             |
| (Sánchez et al., 2024)      | Colombia | El grado de concientización del medio ambiente de los estudiantes afecta su alcance de involucramiento en iniciativas ambientales, lo que a su vez afecta a la sociedad en general, estos resultados influyen para la resolución de conflictos en este campo políticas públicas relacionadas con las capacidades científicas de los jóvenes colombianos, también se sugiere futuros estudios para el nivel de conciencia ambiental.                                                                                                                                              |
| (Rodríguez. R et al., 2024) | Perú     | Esta investigación evidencia que cualquier intervención pedagógica debe estructurarse desde una perspectiva holística, interdisciplinaria y continental, rompiendo con las propuestas del impacto de la educación ecológica, educar desde las primeras etapas del desarrollo humano, reconociendo al niño como un sujeto ético capaz de conectar, al implementar la didáctica se promueve una mediación eco social donde los aprendizajes surgen del dialogo comunitario y así los objetivos comunes dejan de ser metas institucionales entre las comunidades y sus ecosistemas. |
| (Rodríguez. S., et al 2024) | Perú     | El resultado obtenido de esta investigación señala que la integración inicial del compromiso social en el currículo debe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |





|                       |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |        | <p>tenerse en cuenta como una metodológica didáctica que impulse la responsabilidad ética y pensamiento crítico en los estudiantes.</p> <p>Mediante este enfoque, los próximos profesionales serán capaces de identificar y reforzar sus competencias para colaborar a la resolución de carencias y retos presentes en el entorno social. De igual manera, el estudio de estos procedimientos facilita valorar el impacto del enfoque educativo y reforzar el papel como orientador del cambio social.</p>                |
| (Nuñez et al., 2023)  | Chile  | <p>Esta investigación concluye que requiere incorporación más profunda e integral de las dimensiones de la CA en el currículo, para ello se ha detectado tres desafíos clave, uno es la superación de la visión antropocéntrica e instrumental del medio ambiente, el segundo consiste en integrar con rigurosidad la dimensión afectiva y el tercero se relaciona con el fomento explícito de acciones ecológicas transformadoras desde el currículo que permiten enfrentar problemas medio ambientales específicos.</p> |
| (Crespo et al., 2025) | España | <p>Los datos obtenidos indican que los estudiantes reconocen de forma clara las tareas que provocan impacto ambiental, la formación ambiental ir más allá de acciones independientes y promover un punto de vista orientado a la viabilidad a futuro. Por ellos se considera fundamental extender futuras investigaciones a contextos socioeconómicos y geográficos diversos. Permitiendo desarrollar propuestas educativas adaptadas a las características y desafíos específicos de cada realidad.</p>                  |
| (Kruger et al., 2024) | Brasil | <p>Los hallazgos fundamentales del estudio evidencian el fracaso de los enfoques tecnocráticos de la agenda ambiental, es decir las normativas formales de sostenibilidad y la conciencia real de los sujetos, esto evidencia que las políticas ecológicas estatales a menudo reducen a tramites abstractos que no logran conmover ni educar al funcionario en su cotidianidad. Se concluye que la construcción de una verdadera ciudadanía ecológica exige situar a</p>                                                  |





|                       |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |         | la persona en el centro de estrategias, promoviendo intercambio de información que transformen las prácticas laborales se internalice como una responsabilidad social viva y largo plazo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| (Ochoa et al., 2023)  | Perú    | Se concluye que esto interviene de manera significativa en la conciencia ambiental del poblador de San Vicente, con apoyo de la estadística descriptiva e inferencial que indica una relación positivamente baja, gracias a esto se finaliza que la dimensión económica se vincula con la conciencia ambiental del poblador de Lima, dando resultados descriptivos e inferencial y los antecedentes contrastados, que presenta una correlación baja moderada.                              |
| (Berrío et al., 2023) | Perú    | Los resultados de esta investigación presentan una correlación positiva media. Por lo tanto, existe una relación significativa entre ambas variables, esto evidencia una fortaleza porque los estudiantes son sensibles en su entorno ambiental y esto conlleva a la posibilidad de generar respuestas positivas, este resultado refleja los buenos hábitos de los estudiantes, para así evitar la generación de daños y contaminación de su entorno.                                      |
| (Largo Jorge 2022)    | Ecuador | Estos resultados evidencian que el ecosistema comunicativo actual atraviesa una profunda metamorfosis impulsada por el desarrollo tecnológico, al analizar este fenómeno desde una visión sociocrítica, la investigación destaca que las estrategias transmedia actúan como mediadores culturales, asimismo que esta transición exige asumir la comunicación como una praxis social viva, devolviéndole su función social de generar diálogos, empatía colectiva y una conciencia crítica. |
| (Laso et al., 2022)   | España  | Se planteo en esta investigación que el fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje en el profesorado requiere abordar la conciencia ambiental desde una perspectiva humana e integral, al analizar críticamente respuestas actitudinales y operativas del profesorado, el estudio concluye que el verdadero cambio ocurre                                                                                                                                                      |





|                           |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |         | cuando el docente conecta la protección del planeta como un principio moral regulado y no como una obligación curricular, por eso es recomendable reestructurar los planes formativos universitarios, de este modo exige una reforma para ir capacitando a los profesionales para diseñar escenarios escolares orientados al cuidado mutuo                                                                                                                                                                            |
| (Hoai Thanh et al., 2026) | Vietnam | Las observaciones evidencian que la incorporación de la educación ecológica en las áreas sociales y educativas favorecen en el desarrollo de conductas responsables hacia la sociedad. Asimismo, se comprueba que la responsabilidad ecológica contribuye al desarrollo cuando se conectan saberes, valores y emociones. Por lo tanto, ante los retos ecológicos actuales, es recomendable impulsar un desarrollo global que impulse la responsabilidad compartida con la viabilidad y el balance de los ecosistemas. |

**Tabla 2**

*Mecanismos claves identificados*

| Estrategias                                                                                                                                | Actividades                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Enfoque dirigido a fortalecer las competencias metodológicas, actualizando pedagógicamente al docente.                                     | Talleres sobre teorías del aprendizaje significativo como reuniones de trabajo cooperativo.        |
| Afianzar el acto educativo en la realidad del estudiante, utilizando el entorno local como aula viva para la comprensión de la naturaleza. | Siembra y cuidado de espacios de cultivo para experimentar la interdependencia de los ecosistemas. |





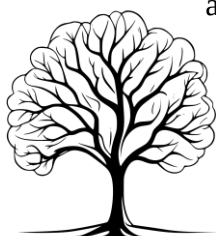
|                                                                                                                                                            |                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Estrategia que busca socializar la gestión ambiental interna en las organizaciones o escuelas.                                                             | Observaciones como el uso del agua, la luz y la transición a energías renovables                                           |
| Estrategia de comunicación eco social que aprovecha las nuevas narrativas digitales y herramientas tecnológicas para promover la empatía.                  | Creación de podcasts o contenidos multimedia por parte de los estudiantes para difundir como cuidar nuestro medio ambiente |
| Estrategias enfocadas en proveer a las nuevas generaciones para afrontar de manera colectiva y solidaria de las consecuencias locales del cambio climático | Elaboración e implementación para recuperar áreas verdes y así darle un cuidado una responsabilidad a los estudiantes.     |

**Nota:** elaboración Propia

## 5. Discusión

La relación epistemológica junto a los hallazgos empíricos y el fundamento conceptual facilitan las interacciones de los procesos de la educación ambiental. El resultado integral muestra una desigualdad entre el ámbito cognitivo y sus iniciativas ambientales verificables, una dificultad ecológica que identifican Condori y Núñez aquellos que señalan que los centros educativos vigentes distancian el enfoque de la crisis ambiental en sus incorporaciones prácticas en las aulas de clase. Al examinar este suceso desde el aprendizaje funcional de Ausubel, la evidencia sugiere que las narrativas ecológicas que los estudiantes replican sobre los conocimientos básicos, debido a que la formación del modelo de enseñanza tradicional no vincula las problemáticas mundiales con las experiencias y saberes previos del alumno, puede generar una retención de conocimientos que se olvida con facilidad durante el examen escrito. Como resultado, que los estudiantes conserven posturas negativas en su día a día pese a conocer como reutilizar materiales no es descuido por parte de ellos, sino que son los resultados de cambiar la identidad y principios de las personas. De modo que, es esencial poner en práctica interacciones pedagógicas, como huertos didácticos y el ABP.

Si analizamos este enfoque estas estrategias actúan como un andamiaje social que ayuda al estudiante a tener interés individual por su entorno y tener una preocupación hacia un





entendimiento integral de las redes ecológicas, la guía del docente logra activar la dimensión emocional del alumno, despertando una curiosidad genuina y comprensión hacia la biodiversidad. De esta forma, la protección del medio ambiente supera el diseño de una asignatura común para incorporar una norma moral propia. De dicha manera, la relación con el entorno se afianza como una función cognitiva avanzada y comunitaria, que por experiencia empírica y la interacción colectiva transforma los principios formativos y la ética del estudiante.

Por otro lado, los escasos recursos económicos, la falta de infraestructura adecuada y los vacíos en la formación docente hacen urgente replantear la práctica pedagógica de la concientización de Paulo Freire y los planteamientos de desarrollo sostenible de María Novo, se entiende que la educación ecológica debe constituirse como un praxis o compromiso político ligado a la vida misma, en lugar de reducirse a una exclusiva formación de carácter técnico sobre el entorno. Reducir la enseñanza del medio ambiente a tareas operativas, como el reciclaje de basura, o promover una visión instrumental de la naturaleza, frena el potencial de transformación social de la juventud, por ello, un acompañamiento escolar verdaderamente eficaz requiere dotar al docente de procesos actualizados profesionales que vaya constantemente más allá de lo rutinario, esto les permite estructurar ambientes de aprendizaje que despierte y genere un conflicto cognitivo y pueda tener una autorreflexión. Solo así podrán consolidar colectivos escolares de cuidado mutuo donde la ética actué como un eje fundamental de nuestra propia supervivencia.

La presente revisión sistemática presenta algunas limitaciones que deben considerarse al interpretar sus hallazgos. En primer lugar, la búsqueda bibliográfica se circunscribió a estudios publicados durante el período 2020–2026, lo que pudo excluir investigaciones relevantes publicadas con anterioridad. En segundo lugar, la identificación de la evidencia científica se restringió a dos bases de datos especializadas, por lo que es posible que estudios pertinentes indexados en otras fuentes no hayan sido recuperados. Asimismo, se excluyó la literatura gris, como tesis, libros, capítulos de libros e informes técnicos, priorizando únicamente artículos científicos publicados en revistas indexadas. Finalmente, la evidencia analizada estuvo conformada principalmente por estudios con enfoques cualitativos y descriptivos, mientras que las investigaciones experimentales y





cuasiexperimentales fueron menos frecuentes, lo que limita la posibilidad de establecer conclusiones sobre la efectividad comparativa de las estrategias pedagógicas analizadas.

## 6. Conclusiones

A partir de este análisis sistemático, finalmente podemos concluir una situación en la que los modelos tradicionales de formación de las ciencias naturales en la Educación Básica, consistentes en la memorización y el modo instrumental, son estructuralmente inadecuados para asegurar una cultura sostenible a nivel de los estudiantes.

Los hallazgos documentales revelan una discrepancia continua entre el conocimiento teórico y el comportamiento real. Aunque los estudiantes memorizan información sobre reciclaje o cambio climático, este conocimiento opera solo como un aprendizaje mecánico, efímero y superficial. La brecha didáctica también surge porque el proceso formativo para los estudiantes está aislado de sus experiencias previas y el descuido de esas experiencias puede generar una ruptura en el proceso educativo y una reducción de la educación ambiental en lugar de incorporar ese aspecto como un valor ético en su ser. De manera similar, los resultados también revelan que los enfoques que más promueven la conciencia ambiental son las estrategias que involucran a los estudiantes desde su contexto. De estos, se destacan los huertos escolares y el aprendizaje basado en proyectos, ya que ofrecen experiencias auténticas que están conectadas con las condiciones reales del entorno. Tales métodos hacen que los participantes sean emocionales/personales/contributivos; y contribuyen al aprendizaje de valores de respeto/protección de la naturaleza. Por lo tanto, el cuidado ambiental ya no se ve como una responsabilidad escolar, sino a nivel personal, convirtiéndose en un compromiso colectivo y capaz de ayudar a los estudiantes a decidir y vivir de manera que respondan a los desafíos ecológicos de su comunidad.

Finalmente, las limitaciones de recursos económicos, infraestructura y preparación docente ponen de relieve la relevancia de mejorar la educación ambiental de forma crítica. Como tal, se necesitan programas constantes para apoyar a los docentes a crear experiencias que les ayuden a desarrollar y utilizar dicho aprendizaje para ser pensadores críticos y responsables con el medio ambiente. Los datos sugieren que las intervenciones basadas en el contexto y la participación comunitaria (en este caso,





propuestas como el huerto escolar y el trabajo por proyectos mencionados anteriormente), tienen efectos más positivos en la generación de actitudes hacia las responsabilidades ambientales.

Estas experiencias también apoyan la comprensión del contenido y construyen valores, emociones y compromisos que conducen a un nuevo tipo de relación en la que uno es más consciente. Sin embargo, el alcance de estas iniciativas puede verse afectado por diferencias a nivel comunitario en la situación económica, el aparato institucional y la naturaleza de la comunidad particular en la que reside un miembro.

Asimismo, las necesidades detectadas en la preparación profesional del personal docente subrayan la necesidad de promover una visión más crítica e innovadora. Por lo tanto, se recomienda abogar por cursos de actualización permanentes que generen mecanismos para crear espacios de formación más introspectivos que puedan fomentar la inclusión activa y un entorno de sostenibilidad orientado hacia el bien común.







### Conflicto de Intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de interés alguno que haya influido en la realización de la investigación, la redacción del manuscrito o la decisión de enviarlo a la revista Remulci para su posible publicación. Asimismo, los autores confirman que han leído y comprendido las políticas de Remulci sobre conflictos de interés y que aceptan cumplirlas íntegramente.

### Referencias Bibliográficas

Abad, L., Martínez, M., Dávila, J., Bustamante, C., Rogel, K., & Herrera, L. (2025). *Estrategias pedagógicas y desafíos en la educación para la formación de la conciencia ecológica en estudiantes*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14019027>

Ausubel, D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*. Trillas.

Ayala Acosta, Y., Sosa Barzaga, L., & Vidal Ferrera, G. (2026). Pequeños guardianes del planeta: integrando educación ambiental y desarrollo sostenible en la educación primaria. *Revista De Investigación, Formación Y Desarrollo: Generando Productividad Institucional*, 13(3), 24-34.

<https://doi.org/10.34070/rif.v13.i3.2025.437.24-34>

Ayerbe López, J., & Perales Palacios, F. J. (2025). ABP frente a una metodología convencional: incidencia sobre la conciencia ambiental. *Enseñanza de las Ciencias. Revista de Investigación y Experiencias Didácticas*, 43(2), 81–102.

<https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.6337>

Berrío Quispe, M. L., Chávez Bellido, D. E., & Aguilar-Mori, K. (2023). Environmental awareness and consumption habits among university students. *Salud, Ciencia y Tecnología-Serie de Conferencias*.

<https://doi.org/10.56294/sctconf2023570>

Camacho Castillo, Blanca Del Rosario, Maza Guamán, Mercy Paulina, Pizarro Duran, Teresa de Jesús, Chapi Aguirre, Ximena Patricia, Calle Calle, Roberto Carlos, & Ochoa Malhaber, Christopher Daniel. (2025). Conciencia ambiental en





estudiantes de básica y bachillerato: estrategias para abordar la escasez de agua. *Revista InveCom*, 5(2), e502067. Epub 17 de marzo de 2025. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13826192>

Carrasco, M. &. (2013). Conciencia ambiental: Una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo de nivel inicial. *Pontificia Universidad Católica del Perú*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/5147>

Chero, V., & Pulido, V. (2025). *Nivel de conocimiento y conciencia ambiental como influyentes de la conducta pro ecológica en estudiantes universitarios*. Obtenido de <https://epsir.net/index.php/epsir/article/view/1661/1689>

Condori Machaca, J., Ramírez Cubas, M., Cañari Marticorena , H., & Solís Trujillo, B. (2025). Análisis de las competencias ambientales en educación básica: una revisión sistematica. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i40.1164>

Crescentino, D., & Caballero, S. (2025). *Repensar el Sur Global más allá del dualismo cartesiano: la emergencia de la conciencia ambiental* . Obtenido de [https://www.cidob.org/sites/default/files/2025-04/77-98\\_DIEGO%20CRESCENTINO%20%26%20SERGIO%20CABALLERO\\_1.pdf](https://www.cidob.org/sites/default/files/2025-04/77-98_DIEGO%20CRESCENTINO%20%26%20SERGIO%20CABALLERO_1.pdf)

Crespo Martín, J., Muñoz Losa , A., & Corbacho Cuello, I. (2025). Explorando la conciencia ambiental de niños de 5° curso de primaria desde un enfoque cualitativo. *New trends in qualitative research* . <https://doi.org/10.36367/ntqr.21.3.2025.e1169>

Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.

Hoai Thanh , L., & Viet Thanh, N. (2026). La educación ambiental para el fortalecimiento de la conciencia ecológica, el desarrollo sostenible, la prosperidad y el bienestar humano. *Sophia* 40. <https://doi.org/10.17163/soph.n40.2026.10>

Kruger , S. D., Dos Santos, E. A., & Sallaberry, J. D. (2024). The relationship between the Environmental Agenda in Public Administration (A3P) and the environmental awareness of civil servants. *Revista de Administração Pública*. <https://doi.org/10.1590/0034-761220240011x>





- Largo Loayza, J. (2022). Transmedia narratives to raise awareness about the mining pollution of rivers in Ecuador: A review for the environmental awareness. *VISUAL REVIEW. International Visual Culture Review Revista Internacional De Cultura Visual*, 10(1), 1–8.  
<https://doi.org/10.37467/revvisual.v9.3566>
- Laso-Salvador, S., Marbán-Prieto, J. M., & Ruiz-Pastrana, M. (2022). Conciencia ambiental y cambio climático: Un estudio con docentes de Educación Primaria en formación. *Revista Electrónica Educare*. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.26-3.24>
- Loera, D., Sumarriva, L., Hinojo, G., Sánchez, Z., Zela, N., & Chávez, N. (2023). *Aprendizaje basado en problemas para la formación de actitudes ambientales en estudiantes de la Perla El Callao, Lima*.  
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i31.665>
- Marín, R., Duran, K., & Mucha, L. (2025). *Educación ambiental para la mejora de la conciencia ambiental en estudiantes de primaria*.  
<https://doi.org/10.35381/e.k.v7i1.4416>
- Matos Tasé, Ismaray, López Rodríguez, Dainier, Tiá Pacheco, María Luisa, & Senú González, Idalberto. (2025). La educación ambiental en la Secundaria Básica: un estudio histórico del pensamiento de Fidel Castro Ruz. *Prohominum. Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 7(3), 99-114. Epub 30 de agosto de 2025.  
<https://doi.org/10.47606/acven/ph0359>
- Novo, M. (2009). *La educación ambiental, una genuina educación para el desarrollo sostenible*. *Revista de Educación*.  
<https://www.educacionfpydeportes.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revista-educacion/numeros-anteriores/2009/re2009/re2009-9.html>
- Núñez, J., Vargas, N., Pérez, A., Lizama, A., & Oyarzún, J. (2023). *Análisis de la integración de la conciencia ambiental en la educación ambiental del currículo chileno*. Obtenido de  
<https://pensamientoeducativo.uc.cl/index.php/pel/article/view/55067/52467>





Ochoa Paredes, F. F., Chenet Zuta, M. E., Rios Ríos, S. W., & Yarin Achachagua, A. J. (2023). Decision-Making in Tourism Management and its Impact on environmental Awareness. *Data and metadata*.

<https://doi.org/10.56294/dm202385>

Olivares Sánchez, R. E., & Leyva Aguilar, N. A. (2023). Bases teóricas de la conciencia ambiental como estrategia para el desarrollo sostenible. *Alfa Revista de Investigación en Ciencias Agronómicas y Veterinaria*, 7(21), 698–713.

<https://doi.org/10.33996/revistaalfa.v7i21.242>

Pérez, P. (2022). Acometer el desafío de enfrentar el cambio climático: La búsqueda de la sostenibilidad medioambiental y social. *Direitos Culturais*, 17(41), 267-282.

Reyes Espejo, M., Quiroga Curin, J., Becerra-Lubies, R., Chiwaikura Bart, N., & Ruete Nuñez, G. (2025). Territorio, escuela y conflictos socioambientales: perspectivas de las infancias y comunidades en el Wallmapu. *Psicoperspectivas*, 24(3), 2023-2026. <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol24-Issue3-fulltext-3504>

Rodríguez, R. F., Contreras Horna, R. F., Manrique Placido, J. M., Montano, J., Contreras Horna, A. M., & Corcino Cutamanca, H. D. (2024). La conciencia ambiental y su impacto en la responsabilidad social universitaria de estudiantes de una universidad privada en Chimbote, Perú. *RGSA – Revista de Gestão Social e Ambiental*, 18(4). <https://doi.org/10.24857/rgsa.v18n4-099>

Rodríguez, S. (2024). *El desarrollo de la conciencia ambiental en la didáctica del sistema educativo*. Obtenido de <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/Kawsaypacha/article/view/27347/26407>

Sánchez, J., Pedraza, L., & Viloria, J. (2024). *Incidencia de las escuelas colombianas en el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes*. Obtenido de <https://produccioncientificaluz.org/index.php/racs/article/view/41651/48148>

Tasé, I., López, D., Tía, M., & González, I. (2025). *La educación ambiental en la Secundaria Básica: un estudio histórico del pensamiento de Fidel Castro Ruz*. <https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0359>





**REMULCI**

## Artículo de investigación

VOL. 4 2026 ISSN: 3103-1188

Villa, M., Requejo, G., Ruiz, L., & Chiok, P. (2024). *Gestión del riesgo de desastres y conciencia ambiental en estudiantes universitarios en Perú*. Obtenido de <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/article/view/42261/49086>

Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.

Zambrano Briones, M. A., Hernández Díaz, A., & Mendoza Bravo, K. L. (2022). El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica. *Conrado*, 18(84), 172–182. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2223/2157>

