



**UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR
CARRERA DE SICOLOGÍA CLÍNICA**

TEMA:

“ANÁLISIS DE LA AUTOESTIMA EN LOS ACTORES DEL BULLYING EN ADOLESCENTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO “SAYAUSÍ” 2018-2019”

**Artículo académico previo
a la obtención del título de
Sicólogo Clínico**

AUTOR:

Jhonny Mauricio Narváez Coronel

DIRECTORA DE TRABAJO DE TITULACIÓN:

Psí. Clín. Eulalia Maribel Polo Martínez, Mgs.

CUENCA, ECUADOR

2019

**PERMISO DEL AUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN PARA SUBIR AL
REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

Yo, Jhonny Mauricio Narvárez Coronel portador de la cédula de ciudadanía N° 0106052038. En calidad de autor y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación. “Análisis de la Autoestima en los actores del Bullying en adolescentes de Básica Superior de la Unidad Educativa del Milenio “Sayausí” 2018-2019” de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Así mismo; autorizo a la Universidad para que realice la publicación de éste trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 16 de septiembre de 2019

Jhonny Mauricio Narvárez Coronel
CI. 010605203-8

DEDICATORIA

Mi trabajo de titulación lo dedico con todo mi amor y cariño a mis padres Carlos y Yolanda, que son el pilar fundamental en mi vida. Gracias por ser quienes siempre alentaron mis talentos y pulieron mi carácter, vivieron mis éxitos y fracasos como si fueran suyos, con consejos y un todo lo puedes me levantaron del suelo enseñándome que todo es posible en esta vida si lo deseas alcanzar.

A mis queridas hermanas, que con su cariño, paciencia y ejemplo me enseñaron a enfrentar las diversidades de la vida y a luchar por colonizar mis sueños.

A todos ellos se los dedico con todo mi corazón.
¡Gracias!

Jhonny Narváz Coronel

AGRADECIMIENTOS

Son muchas las personas que contribuyeron en el procesos y conclusión de este trabajo, a todas ellas: gracias por sus consejos, apoyo y dedicación. Hoy les hago partícipes de este sueño hecho realidad.

A Dios, por darme fuerzas, sabiduría y por haberme acompañado siempre en todo el trayecto de mi vida académica.

A mi familia, que han sido mi fuerza y motivación, les doy las gracias por todas sus palabras alentadoras que han hecho que alcance mis metas y me han enseñado a no rendirme jamás.

A la universidad Católica de Cuenca, a la Unidad de Salud y Bienestar, en especial a la carrera de Psicología Clínica y a todo el personal docente por brindarme sus conocimientos, valores y principios. Siempre llevaré sus enseñanzas con orgullo durante mi vida personal y profesional.

A mi directora de trabajo de titulación, Psi. Clin. Maribel Polo, Mgs. A ella que estuvo siempre presente en el proceso investigativo, a su paciencia, a su dedicación, a sus conocimientos impartidos con el más absoluto desinterés.

A la Unidad Educativa del Milenio "Sayausí" y a todos/as los/as estudiantes que formaron parte de este estudio, que me colaboraron de la mejor manera.

El autor

Si mi lonchera hablara,
te contaría qué triste se pone cada vez que tenemos que comer solos en el colegio.
Si mis orejas hablaran,
te dirían qué tormento sienten cuando alguien se burla de mí.
Si mis zapatos hablaran,
te contarían qué rápido corren cuando queremos llegar a un sitio seguro.
Si mis lentes hablaran,
te dirían acerca de todas las cosas que veo y no te cuento.
Si mi reloj hablara,
te diría que cuando llego tarde a clases es porque tengo miedo.
Si mis cuadernos hablaran,
te dirían que mis mejores pensamientos no están allí.
Si mi boleta hablara,
te diría que con tanto dolor que el no refleja lo mejor de mí.
Si tu corazón escuchara cuando el mío le quiere hablar...

Tettner

**Análisis de la Autoestima en los actores del Bullying en adolescentes de
Básica Superior de la Unidad Educativa del Milenio “Sayausí”
2018 - 2019.**

**Analysis of the Self-esteem in the actors of Bullying in adolescents of
Superior Basic of the Educational Unit of the Millenium "Sayausí"
2018- 2019.**

Jhonny Mauricio Narváez Coronel

jhonnymoni94@gmail.com

Facultad de Sicología Clínica, Universidad Católica de Cuenca

Resumen

En este estudio se analizó el nivel de autoestima en los actores del Bullying en adolescentes de Básica Superior de la Unidad Educativa del Milenio “Sayausí” de la Ciudad de Cuenca, entendiéndose como Bullying una conducta agresiva, que intimida y provoca daño al más débil, afectando su autoestima por la violencia. Esta investigación tiene un enfoque cuantitativo no experimental, con alcance correlacional, con muestra de tipo no probabilística de 205 estudiantes, aplicándose instrumentos psicológicos estandarizados “Cuestionario para la exploración del Bullying (CEBU)”, con 70 ítems que identifica Víctimas, Agresores y Observadores; y “Escala de autoestima de Rosenberg” con 10 ítems que miden el nivel de autoestima. Para la interpretación se utilizó el programa estadístico SPSS-23. Resultando como actor más relevante la víctima en un 74% y con menor relevancia los agresores en un 9%. La frecuencia de manifestación del Bullying, es baja en las víctimas y agresores, y alta en los observadores. En cuanto al nivel de autoestima en los estudiantes un 40% tienen alto, un 38% medio y un 22% bajo. Finalmente, relacionados los actores y su nivel de autoestima según el sexo, la autoestima en las víctimas es alto en el sexo masculino, en los observadores y agresores el nivel de autoestima es medio en el sexo femenino. En relación a los actores y su autoestima según la edad, en las víctimas el nivel de autoestima es alto en los 13 años, en los agresores y observadores el nivel de autoestima es media en los 12 años.

Palabras clave

Autoestima, Adolescencia, Bullying, Acoso, Violencia, Agresor, Víctima, Observador.

Abstract

This study analyzed the level of self-esteem in Bullying actors in Higher Basic adolescents of the Millennium Educational Unit "Sayausí" of the Cuenca City, understood as Bullying an aggressive behavior, which intimidates and causes harm to the weakest, affecting their self-esteem from violence. This research has a non-experimental quantitative approach, with correlational scope, with a non-probabilistic sample of 205 students, applying standardized psychological instruments "Questionnaire for Bullying Exploration (CEBU)", 70 items identifying Victims, Aggressors and Observers; and "Rosenberg's Self-Esteem Scale" with 10 items that measure the level of self-esteem. The statistical program SPSS-23 was used for interpretation. As the most relevant actor, the victim is 74% and with less relevance, the aggressors are 9%. The frequency of bullying demonstration is low in victims and aggressors, and high in observers. In terms of the level of self-esteem in students 40% are high, 38% medium and 22% low. Finally, related actors and their level of self-esteem according to sex, the self-esteem in the victims is high in the male sex, in observers and aggressors the level of self-esteem is average in the female sex. In relation to actors and their self-esteem according to age, in victims the level of self-esteem is high in the 13 years, in the aggressors and observers the level of self-esteem is average in the 12 years.

Keywords

Self-esteem, Adolescence, Bullying, Harassment, Violence, Aggressor, Victim, Observer.

Introducción

El Bullying es una conducta agresiva que implica el desbalance de poder, intimidando y provocando daño al más débil, viéndose afectada su autoestima por la intimidación. Es por esto la necesidad de realizar la investigación en los estudiantes de una institución educativa, aplicando el "Cuestionario para la exploración del Bullying (CEBU)" y la escala de autoestima de Rosenberg, enfocándose en adolescentes que transitan el proceso de evolución, realización personal, socialización, consolidación de vínculos afectivos y apegos.

Estudios demuestran que el Bullying se acrecienta en los últimos años de primaria y en primeros de secundaria, entre las edades de 11 y 14 años, y disminuye cuando los jóvenes llegan a los últimos años de secundaria (Hoyos, Llanos, & Valega, 2012). Así mismo el nivel de autoestima interfiere en la acción de Bullying entre el agresor y la víctima, en las edades de 12 y 13 años, debido a que esta expresa una actitud general de sí mismo (Estévez, Martínez, & Musitu, 2017).

Estudios indican que en España se reportó un 18.2% de acoso escolar (García, Pérez, & Nebot, 2013). En países de Latino América los datos se presentan con algunas diferencias, en Perú el 47% de los estudiantes manifestó haber sufrido acoso escolar, en Colombia, el maltrato en los alumnos de educación básica y secundaria llegó al 69%, predominando las formas de acoso verbal y física. En Panamá mediante un estudio se identificaron a los actores involucrados: víctimas (15%) con un nivel bajo de autoestima, agresores (8%) con un nivel alto de autoestima, observadores (66%) y Bully-víctimas (10%) con un nivel medio de autoestima; siendo estas últimas generalmente excluidas de estudios de acoso escolar (Melton & Limber, 2016).

En el Ecuador, el 30% de niños de 5 a 17 años están expuestos con frecuencia a castigos como golpes e insultos, un 57% dijeron que destruyen cosas de los otros y el 63% molestan a otros por ser diferentes. Este fenómeno tuvo relación con el autoestima y el ambiente escolar (Anónimo, 2017). En Cuenca, el Bullying tiene como prevalencia el 6.4% en las escuelas urbanas, con factores asociados a violencia familiar, escolar y social (Shephard, Ordoñez, & Rodríguez, 2012). En la Unidad Educativa del Milenio “Sayausí”, en un estudio realizado a 104 estudiantes, se determinó que el 80% no presentan acoso (Unidad Educativa del Milenio Sayausí, 2016). Pero es importante tomar en cuenta el 20% de

estudiantes que viven en un ambiente de incertidumbre por el posible acoso que están siendo víctimas.

Es por ello que dentro de esta investigación científica se pretende cumplir con los objetivos planteados tales como: identificar a los actores del Bullying, analizar el nivel de autoestima y la frecuencia en que se presentan las manifestaciones del acoso escolar en cada grupo de actores, así mismo establecer una relación entre los actores de Bullying identificados y su autoestima según sexo y edad de la población, aceptar o rechazar la hipótesis: “Las variables autoestima y actores de Bullying tienen un comportamiento independiente en los adolescentes de la Unidad Educativa del Milenio “Sayausí”; con el propósito de obtener resultados relevantes que aporten a nuevas investigaciones de tal manera que se puedan realizar programas psicoeducativos que reestructuren áreas cognitivas, emocionales, conductuales y de comunicación para mejorar la convivencia y buscar un equilibrio para cada participante.

Marco teórico

El Bullying es un comportamiento agresivo que involucra el desbalance de poder, que se da en forma intimidatoria al más débil, con intencionalidad de provocar daño (Saldívar & Joffre, 2014). Según Ghisoy, Ospina, & Yane, (2015), estos daños pueden ser físicos, verbales, o de gestos no verbales, en el acoso escolar también se relacionan influencias sociales, culturales, individuales y familiares, originando consecuencias a corto y largo plazo en la salud mental de los adolescentes. La adolescencia es un periodo de crecimiento y desarrollo humano que inicia desde los 10 a 12 años posteriores a la niñez (Pacheco, 2018), presentándose cambios físicos y psicológicos como: pérdida del mundo infantil y la aparición

de la genitalidad. Es importante tener en cuenta el área cognitivo, emocional, conductual y conflictos familiares causantes de que el adolescente sea un actor del Bullying (Rivera, 2011).

Desde la infancia la autoestima es lo esencial para el ajuste cognitivo, emocional y práctico del individuo, siendo los padres quienes pueden aportar en el autoestima de sus hijos para que ellos se valoren, se quieran y se respeten (Rojas, 2007). La formación del “Yo” en el ser humano se origina mediante la interacción con los demás, siendo la familia la base principal quienes forman cimientos en los adolescentes, basándose en sus valores y formas de relación. Las rupturas parenterales, disfunción familiar, maltrato en casa, padres con antecedentes de acoso en su infancia o sobreprotectores, así como la migración son factores implicados en el Bullying.

Siendo los hombres quienes reportan conductas más intimidatorias como agresiones físicas y verbales que las mujeres que usan la agresión indirecta, difundiendo murmullos o realizando exclusión social (Sánchez & Cerezo, 2016). La edad, el sexo y la autoestima interfieren en la acción del Bullying entre el agresor y la víctima. El patio o lugares sin supervisión de adultos son más frecuentes para generar agresión física, mientras que, en el aula, con o sin presencia del profesor, ocurre la agresión verbal.

Las víctimas son inseguras, con baja autoestima, poco asertivas, débiles, carentes de amistades, como secuela del Bullying, presentan depresión, bajo rendimiento y ausentismo escolar e ideación suicida por falta de afecto y sentimiento de soledad (Paredes, 2015). Los agresores, son dominantes, impulsivos, desafiantes, autoestima alta, apáticos con el dolor de la víctima, como resultado de su conducta, consiguen sus objetivos con éxito, agrandando su status dentro del grupo reforzador, bajo rendimiento académico y hasta llegar a conductas criminales (Shephard, Ordoñez, & Rodríguez, 2012). Los Bully-víctimas, son

desconcentrados e impulsivos, de tal manera que devuelven la agresión cuando son agredidos (Gómez, 2016). Los observadores, son quienes evidencian el hecho de acoso escolar, siendo estos los estudiantes mismos o el personal de la institución educativa (Trautmann, 2008).

Metodología

El presente estudio es de enfoque cuantitativo no experimental, con alcance descriptivo, el mismo que permitirá analizar la relación entre los actores de Bullying identificados y su autoestima según sexo y edad de los estudiantes. El estudio se realizó en la Unidad Educativa del Milenio “Sayausí”, ubicada en la provincia del Azuay de la ciudad de Cuenca. El universo está conformado por 1.036 estudiantes y la muestra de 205 estudiantes del nivel básico superior (8vo, 9no y 10mo), ya que según datos estadísticos se comprueba que entre la edad de 11 y 17 años, se da mayormente el maltrato psicológico y físico (INEC, 2015).

Criterios de inclusión

- Todos los estudiantes matriculados en los niveles de 8^{vo}, 9^{no} y 10^{mo} de EGB y que actualmente están asistiendo a la Unidad Educativa del Milenio “Sayausí”, en la jornada vespertina durante el periodo 2018-2019.
- Los estudiantes cuyos padres firmaron el consentimiento informado.
- Los estudiantes que firmaron el asentimiento informado.

Criterios de exclusión

- Los alumnos que no desearon colaborar con el llenado del cuestionario.
- Estudiantes de: Inicial 1 y 2, 1^{ro} a 7^{mo} años de Educación General Básica y Bachillerato general.

Para este estudio se utilizan cuestionarios validados: “Cuestionario para la exploración del Bullying (CEBU)” de Miguel Ángel Estrada y Jaik Dipp. El cuestionario mide la frecuencia del Bullying, puede ser aplicado de manera individual o colectiva en un tiempo de 20min; contiene 70 ítems, con respuestas tipo Likert de cinco valores numéricos desde “nunca” hasta “siempre”. Esta además estructurado por tres partes conforme a los actores: Víctima ítems (1 al 24), Agresor ítems (25 al 48) y Espectador ítems (49 al 70). El instrumento fue sometido a una prueba piloto, con un criterio de confiabilidad determinado por el coeficiente de Alfa Cronbach, dando un nivel de 0.933 de confiabilidad utilizando el programa SPSS-23 (Estrada & Jaik, 2011).

Para medir el nivel de autoestima se usó la escala de autoestima de Rosenberg (1965), adaptado al español por Atienza, Moreno y Balaguer en el año 2000, puede ser aplicada de manera individual o colectiva, en un tiempo de 5 min, contiene 10 ítems redactados con formato Likert de 4 valores numéricos, del ítem 1 al 5 está redactada positivamente y se puntúa (4= muy de acuerdo a 1= muy en desacuerdo) y negativamente del ítem 6 al 10, se puntúa (1= muy de acuerdo a 4= muy en desacuerdo). La calificación se obtiene sumando el total de los ítems, va de un rango de 30 a 40 pts. (Autoestima elevada), 26 a 29 pts. (Autoestima media) y menor a 25 pts. (Autoestima baja). Los autores validaron la escala en 488 estudiantes entre las edades de 15 a 17 años en valencia, mediante el coeficiente de Alfa Cronbach, dando un nivel de 0.86 de fiabilidad (Atienza, Moreno, & Balanguer, 2000).

Posteriormente se solicitó a los directivos, el permiso para la realización del proyecto. Previo al desarrollo de la encuesta se requirió la firma del consentimiento informado a los padres de familia y el asentimiento a los estudiantes. Los instrumentos de evaluación fueron

aplicados luego de una explicación pertinente en sus respectivos cursos, con un tiempo de 30 minutos.

Para el análisis de las variables demográficas se utilizó frecuencias, porcentajes y medidas de tendencia central (promedio). Los datos obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos fueron procesados con el Programa Estadístico SPSS-23, este procedimiento ayudó a la organización de la información a través de tablas que facilitaron el análisis y discusión de los resultados. La variable se categorizó en 11 a 13 años y 14 a 17 años de edad.

Resultados

En primera instancia se hizo la clasificación según su género, como consiguiente se indica que de los 205 evaluados 109 pertenecen al género masculino y 96 al género femenino. En cuanto a los actores del Bullying (victimas, agresores y observadores) en la muestra de estudiantes y la frecuencia en que se presentan las manifestaciones de Bullying en cada grupo de actores se determinaron los siguientes resultados:

Tabla 1.
Actores y frecuencia en que se presentan las manifestaciones del Bullying.

ACTORES	TOTAL	%	FRECUENCIA					
			BAJA	%	MEDIA	%	ALTA	%
VICTIMA	151	74	75	37	55	27	21	10
AGRESOR	19	9	10	5	6	3	3	1
OBSERVADOR	35	17	9	4	8	4	18	9

Fuente: Unidad Educativa del Milenio “Sayausí”

Elaborado por: Jhonny Narváez Coronel

La tabla nos indica que, un 74% de los estudiantes son víctimas y la frecuencia con la que se presenta las manifestaciones de la victimización es baja en un 37%, un 17% son observadores y la frecuencia es alta en un 9%, por último, un 9% son agresores, con frecuencia baja en un 5%.

En cuanto a los niveles de autoestima que presentan los estudiantes se determinaron los siguientes resultados:

Tabla 2.
Nivel de autoestima en los estudiantes.

NIVEL	TOTAL	%
BAJO	46	22
MEDIO	78	38
ALTO	81	40
TOTAL	205	100

Fuente: Unidad Educativa del Milenio “Sayausí”

Elaborado por: Jhonny Narváez Coronel

La tabla nos indica que, del total de la muestra: 81 estudiantes, representados por un 40% tienen un nivel de autoestima alto, 78 estudiantes representados por un 38% tienen un nivel de autoestima medio y por último 46 estudiantes representados por un 22% manifiestan un nivel de autoestima bajo.

En cuanto a la relación entre los actores de Bullying identificados y su autoestima según sexo y edad se determinaron los siguientes resultados:

Tabla 3.
Descripción entre los actores del Bullying y su autoestima según sexo.

ACTORES	TOTAL	%	AUTOESTIMA						SEXO			
			B	%	M	%	A	%	M	%	F	%
VICTIMA	151	74	36	18	51	25	64	31	89	43	62	30
AGRESOR	19	9	3	1	9	4	7	3	8	4	11	5
OBSERVADOR	35	17	7	3	18	9	10	5	12	6	23	11

Fuente: Unidad Educativa del Milenio “Sayausí”

Elaborado por: Jhonny Narváez Coronel

La tabla nos indica que, en la relación de los actores y la autoestima según su sexo: la autoestima en las víctimas, es alto en el sexo masculino, representado por un 43%, la autoestima en los observadores es media en el sexo femenino, representado por un 11% y por último en los agresores el nivel de autoestima también es media en el sexo femenino, representado por un 5%.

Tabla 4.
Descripción entre los actores del Bullying y su autoestima según edad.

ACTORES	TOTAL	%	AUTOESTIMA									EDAD										
			B	%	M	%	A	%	11	%	12	%	13	%	14	%	15	%	16	%	17	%
VICTIMA	151	74	36	18	51	25	64	31	12	6	28	14	45	22	36	18	22	11	5	2	3	1
AGRESOR	19	9	3	1	9	4	7	3	2	1	7	3	6	3	2	1	1	0	1	0	0	0
OBSERVADOR	35	17	7	3	18	9	10	5	5	2	11	5	8	4	5	2	3	1	2	1	1	0

Fuente: Unidad Educativa del Milenio “Sayausí”

Elaborado por: Jhonny Narváez Coronel

La tabla nos indica que, en la relación de los actores y la autoestima según su edad: las víctimas tienen un nivel de autoestima alta a los 13 años, que es un 22%, los observadores tienen un nivel de autoestima medio a los 12 años, que es un 5% y por último están los agresores que también tienen un nivel de autoestima medio a los 12 años, que es un 3%.

Discusión

Puesto que la literatura parece mostrar que la autoestima de los adolescentes puede ayudar a evitar un deterioro de su salud emocional. Siendo, además, el acoso escolar uno de los actos violentos con más impacto en el bienestar del adolescente, el presente trabajo pretendía analizar el nivel de la Autoestima en los actores del Bullying en sus tres formas (víctima, agresor y observador) en los estudiantes en edades comprendidas entre 11 y 17 años, para así dar indicios de cómo actuar en el futuro para evitar bajos niveles de autoestima en los adolescentes. Es importante mencionar que los adolescentes, al ser individuos en plena formación y desarrollo de su personalidad, entre otros factores que intervienen en su crecimiento y adaptación al mundo real, se ven afectados y son condicionantes para tener autoestima.

De los resultados del presente estudio en la identificación de los actores del Bullying se pudieron constatar con un total del 9% de los estudiantes eran agresores, siendo estos para Boulton, (2015) adolescentes que tienen una personalidad agresiva, caracterizados por ser

impulsivos y por una necesidad de dominar a otros y ser apáticos con sus víctimas. El 17% fueron observadores, siendo estos testigos de la agresión, ejerciendo su maltrato en forma potencial demostrando que el 74% de estudiantes eran sus víctimas, para Boulton, (2015) las víctimas son los esclavos del grupo, quienes no saben reaccionar por vergüenza o conformismo siendo perjudicados por las amenazas y agresiones. Melton & Limber (2016) en su investigación a 300 estudiantes corroboran con el 8% identificados como agresores. Así también Segura (2018), al establecer las diferencias entre los estudiantes agresores, víctimas y observadores de secundarios en Perú, mostró en una población de 368 estudiantes se encontró 47% de víctimas, 8% de agresores y 45% de observadores. Datos porcentuales que guardan contrariedad con los obtenidos en este trabajo, debido a que, en este estudio, los actores que sobresalieron fueron las víctimas.

Los datos porcentuales de este análisis al haber relacionado el nivel de autoestima de los actores según sexo y edad, entendiéndose como autoestima para Mendez, (2015) como el auto concepto que tiene una persona de sí misma, no corroboran con los del estudio de Melton & Limber (2016), debido a que, en esta investigación, las respuestas de los participantes fueron contestadas al azar, por la pérdida de interés de los estudiantes previo al recreo, mostrado en las víctimas un nivel alto de autoestima en el sexo masculino y un nivel de autoestima medio en agresores y observadores en el sexo femenino, mientras que Melton & Limber (2016), mostraron que las víctimas presentaron baja autoestima, los agresores un autoestima alto y los observadores un nivel medio de autoestima.

En cuanto al nivel de autoestima con relación a la edad de los actores, existió concordancia con la investigación de Estévez et al. (2017), ya que en ambos estudios las víctimas tienen un nivel de autoestima alta a los 13 años, los observadores y agresores tienen un nivel de

autoestima medio a los 12 años. Los resultados de presente estudio nos permiten pensar que es fundamental trabajar con los agresores y observadores para evitar a toda costa el deterioro de su autoestima, ya que es muy probable que eso repercute seguidamente en su bienestar. En futuros trabajos sería interesante ampliar la muestra de estudio, ya que es muy reducida en la presente investigación.

Conclusiones

En esta muestra de estudiantes que participaron en la investigación, se comprobó mayor presencia de víctimas, con una frecuencia de manifestación baja y evidenciándose también que en la unidad educativa existe poca presencia de agresores, con una frecuencia de manifestación igual baja. El nivel de autoestima en la mayoría de los adolescentes partícipes es Alto, aunque existen adolescentes que presentan un nivel medio/bajo de autoestima, lo que implicaría que estos adolescentes serían más vulnerables al Bullying. Las víctimas de sexo masculino presentan un nivel de autoestima alto, mientras en los observadores y agresores el nivel de autoestima es medio en el sexo femenino. En los estudiantes de 13 años de edad quienes son víctimas del acoso escolar, su nivel de autoestima es Alto, mientras que los Agresores y Observadores presentan un nivel de autoestima medio en la edad de los 12 años.

Finalmente, el acoso escolar afecta a la salud mental y emocional de quienes lo padecen, es por ello que se debería fortalecer la autoestima en los adolescentes y concienciarles a que rompan el silencio y asimismo orientar a los padres y a la sociedad educativa, sobre el riesgo de seguir permitiendo actos violentos que afectan el bienestar de los estudiantes.

Referencias

- Anónimo. (17 de Abril de 2017). *Víctima del acoso escolar*. El Diario, págs. 2-3.
- Atienza, F., Moreno, Y., & Balanguer, I. (2000). *Análisis de la dimensionalidad de la escala de autoestima de Rosenberg en una muestra de adolescentes valencianos*. Revista de Psicología, 22(1-2), 29-42.
- Boulton, J. (23 de Junio de 2015). *BULLYING: ACOSO ESCOLAR*.
- Estévez, E., Martínez, B., & Musitu, G. (2017). *La autoestima en adolescentes agresores y víctimas: Perspectiva dimensional*. Intervención psicológica, 15, 43.
- Estrada, M. Á., & Jaik, A. (11 de Abril de 2011). *Cuestionario para la exploración del Bullying*. Visión Educativa IUNAES, 5.
- García, J., Pérez, A., & Nebot, M. (2013). *Factores relacionados con el acoso escolar (bullying) en los adolescentes de Barcelona*. Scielosp, 24(2), 103-108.
- Ghisoy, A., Ospina, O., & Yane, V. (06 de Junio de 2015). *Naturalización de la intimidación entre escolares: un modo de construir lo social*. Scielo.
- Gómez, A. (2016). *El "bullying" y otras formas de violencia adolescente*. Scielo.
- Hoyos, O., Llanos, M., & Valega, S. (2012). *El maltrato entre iguales por abuso de poder en el contexto universitario: incidencia, manifestaciones y estrategias de solución*. Scielo, 11(3), 793-802.
- INEC. (2015). *Instituto Nacional de Estadística y Censo*. Obtenido de Canasta Básica: <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/estadisticas/>
- Melton, G., & Limber, S. (2016). *Violence among rural youth. Final report to the Office of Juvenile Justice and Delinquency Prevention*. Panamá.
- Mendez, A. (2015). *La autoestima en la sociedad actual*. Quierte a ti mismo, 30.
- Organización Mundial de la Salud. (Noviembre de 2018). *OMS*. Recuperado el 17 de Noviembre de 2018, de <http://www.who.int/topics/violence/es/>
- Pacheco, B. (2018). *Violencia escolar: la perspectiva de estudiantes y docentes*. Revista electrónica de investigación educativa, 1(20), 112-121.
- Paredes, O. (2015). *"Bullying" en las facultades de medicina colombianas: mito o realidad / bullying in colombian medicine faculties: mito ou realidade / myth or reality / "bullying" nas escolas colombianas de medicina*. Scielo.
- Rivera, M. (2011). *Las voces en la adolescencia sobre bullying*. EE.UU: Palibrio.
- Rojas, L. (2007). Universidad Central del Ecuador. *Autoestima: Nuestra fuerza secreta*, 2, 35-40.

- Saldívar, G., & Joffre, V. (2014). *Bullying en alumnos de secundaria. Características generales y factores asociados al riesgo*. Scielo, 6-10.
- Sánchez, C., & Cerezo, R. (2016). *Variables personales y sociales relacionadas con la dinámica Bullying en escolares de educación primaria*. Electronic Journal of research in educational Psychology.
- Segura, V. (2018). *Autoestima en actores de bullying del tercer grado de secundaria de Pampas - Huancavelica*. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú – Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación.
- Shephard, B., Ordoñez, M., & Rodríguez, J. (2012). *Estudio de la violencia escolar entre pares – Bullying- en las escuelas urbanas de la ciudad de Cuenca*. Cuenca al día, 12-14.
- Trautmann, A. (2008). *Maltrato entre pares o "bullying"*. Revista chilena de pediatría, 13-20.
- Unidad Educativa del Milenio Sayausí. (2016). El bullying. Cuenca.

Anexos

Anexo N°1. Asentimiento informado.



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Asentimiento informado.

ANÁLISIS DE LA AUTOESTIMA EN LOS ACTORES DEL BULLYING EN ADOLESCENTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO "SAYAUSÍ" 2018 - 2019.

Estimado/a estudiante.

Se va a realizar un estudio para determinar la prevalencia de Bullying en la unidad educativa del milenio Sayausí. Pido su colaboración con la firma de aceptación del presente documento, para que pueda participar en la investigación.

Puede hacer preguntas las veces que quiera en cualquier momento del estudio. Recuerde que estas preguntas tratan sobre lo que usted cree. No hay preguntas correctas (buenas) ni incorrectas (malas).

Si firma este papel quiere decir que quiere participar en el estudio. Si no quiere estar en el estudio, no lo firme.

Firma del participante del estudio: _____ Fecha: __/__/__

Firma del investigador: _____ Fecha: __/__/__

Anexo N°2. Consentimiento informado.UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Consentimiento informado.**ANÁLISIS DE LA AUTOESTIMA EN LOS ACTORES DEL BULLYING EN ADOLESCENTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO “SAYAUSÍ” 2018 - 2019.**

Estimado Padre/Madre o representante.

Es mi interés determinar la prevalencia de Bullying y factores asociados en los escolares de la unidad educativa del milenio Sayausí, establecimiento prestigioso en el cual sus hijos/as se educan.

La presente investigación tiene como objetivo:

Determinar la prevalencia de Bullying y factores asociados en los escolares de 8vo, 9no y 10mo año de EGB de la unidad educativa del milenio Sayausí 2018.

Debo indicar que se aplicará un cuestionario en el cual me permitirá conocer información socio demográfico y características del Bullying. Toda la información mantendrá el principio de confidencialidad.

En caso de que usted esté de acuerdo y desea que su hijo/a sea parte de la investigación, solicito llenar los siguientes datos:

Firma: _____ **Fecha:** ___/___/___

CI: _____

Anexo N°3. Cuestionario para la exploración del Bullying (CEBU) (Miguel Ángel Estrada Gómez y Adla Jaik Dipp).



NIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

ANÁLISIS DE LA AUTOESTIMA EN LOS ACTORES DEL BULLYING EN ADOLESCENTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO "SAYAUÍ" 2018 - 2019.

Edad: Sexo: M F Grado: Fecha:

CUESTIONARIO PARA LA EXPLORACIÓN DEL BULLYING
Miguel Ángel Estrada Gómez¹⁰ y Adla Jaik Dipp

INSTRUCCIONES: Enseguida se presentan una serie de planteamientos, no existen respuestas correctas o incorrectas, todo es desde tu perspectiva, en cada caso marca con una X, la opción que corresponda a la respuesta de tu elección.

No.	Durante mi estancia en la Escuela, con qué frecuencia alguno de mis compañeros:	Nunca	Casi Nunca	Con Frecuencia	Casi Siempre	Siempre
1	Me ha pateado					
2	Me ha empujado					
3	Me ha sapeado					
4	Me ha dado puñetazos					
5	Me ha golpeado con objetos					
6	Me ha encerrado					
7	Me ha criticado					
8	Me ha escondido algo					
9	Me ha robado algo					
10	Me ha dañado alguna pertenencia					
11	Esparce rumores falsos sobre mí					
12	Me prohíbe integrarme en actividades grupales					
13	Me imita de manera burlesca					
14	Me llama por apodo					
15	Presenta una imagen falsa de mí a otros compañeros					
16	Me obliga a hacer cosas que no deseo					
17	Me excluye del grupo					
18	Me impide que opine sobre cualquier tema					
19	Me amenaza con dañar alguna de mis pertenencias					
20	Amenaza con golpearme					
21	Se dirige a mí por medio de insultos					
22	Me amenaza con esparcir un rumor falso sobre mí					
23	Me apoda de alguna forma por cumplir con las tareas					
24	Se burla cuando participo en clase					
No.	Durante mi estancia en la Escuela, con qué frecuencia he realizado las siguientes acciones hacia alguno de mis compañeros:	Nunca	Casi Nunca	Con Frecuencia	Casi Siempre	Siempre
25	Patearlo					



NIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

26	Empujarlo					
27	Sapearlo					
28	Darle puñetazos					
29	Golpearlo con objetos					
30	Encerrarlo					
31	Criticarlo					
32	Esconderle algo					
33	Robarle algo					
34	Dañarle alguna pertenencia					
35	Esparcir rumores falsos sobre él					
36	Prohibirle integrarse en actividades grupales					
37	Imitarlo de manera burlesca					
38	Lamarlo por apodo					
39	Presentar una imagen falsa de él a mis otros compañeros					
40	Obligarlo a hacer cosas que no desea					
41	Excluirlo del grupo					
42	Impedirle que opine sobre algún tema					
43	Amenazarlo con dañarle alguna pertenencia					
44	Amenazar con golpearlo					
45	Dirigirme a él por medio de insultos					
46	Amenazarlo con esparcir un rumor falso sobre él					
47	Lamarlo por algún apodo por cumplir con las tareas					
48	Burlarme cuando participa en clase					
No.	Durante mi estancia en la Escuela, con qué frecuencia he observado que a alguno de mis compañeros:	Nunca	Casi Nunca	Con Frecuencia	Siempre Casi	Siempre
49	Es pateado					
50	Es empujado					
51	Es sapeado					
52	Es golpeado con puñetazos					
53	Es golpeado con objetos					
54	Es encerrado					
55	Es criticado					
56	Le esconden algo					
57	Le roban algo					
58	Le dañan alguna pertenencia					
59	Esparcen rumores falsos sobre él					
60	Le prohíben integrarse en actividades grupales					
61	Lo imitan de manera burlesca					
62	Lo llaman por apodo					
63	Presentan una imagen falsa de él					
64	Es obligado a hacer cosas que no desea					
65	Es excluido del grupo					
66	Le impiden que opine sobre cualquier tema					
67	Es amenazado con dañarle alguna pertenencia					
68	Es amenazado de golpes					
69	Se dirigen a él por medio de insultos					
70	Lo amenazan con esparcir un rumor falso sobre él					

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Anexo N°4. Escala de autoestima de Rosenberg (RSE) (Rosenberg, 1965; Atienza, Balaguer, & Moreno, 2000).



NIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA
UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

ANÁLISIS DE LA AUTOESTIMA EN LOS ACTORES DEL BULLYING EN ADOLESCENTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO "SAYAUSÍ" 2018 - 2019.

Nombre del centro:

Edad: Sexo: M F Grado: Fecha:

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG (RSE)

(Rosenberg, 1965; Atienza, Balaguer, & Moreno, 2000)

Por favor, lee las frases que figuran a continuación y señala el nivel de acuerdo o desacuerdo que tienes con cada una de ellas, señala con una X la alternativa elegida.

N°	ÍTEMS	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1	Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2	Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.				
3	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
4	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.				
5	En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a.				
6	Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.				
7	En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
8	Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo/a.				
9	Hay veces que realmente pienso que soy un/a inútil.				
10	A veces creo que no soy buena persona.				

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Anexo N°5. Oficio de aprobación para el desarrollo del proyecto investigativo por parte del rector de la Unidad Educativa del Milenio “Sayausí”.



Unidad Educativa del Milenio
“SAYAUSÍ”
 Cuenca – Sayausí

OFICIO-RECT.UEMS-No.209-2018-2019

Cuenca, 16 de enero del 2019

Dr. Rolando Coronel, Mgs.
 DIRECTOR DE LA CARRERA DE SICOLOGÍA CLÍNICA
 UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA
 Su despacho.-

De mi consideración:

Por medio de la presente reciba un cordial saludo, a su vez doy a conocer que **JHONNY MAURICIO NARVÁEZ CORONEL**, con documento de identidad N° 0106052038 **ha sido aceptado** para que desarrolle el Proyecto de Tesis; con el Tema: **“ANÁLISIS DE LA AUTOESTIMA EN LOS ACTORES DEL BULLYING EN ADOLESCENTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO “SAYAUSÍ” 2018-2019.**

Con sentimientos de consideración y estima, suscribo.

Atentamente,


 Mgs. Diego Sánchez
 RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO
 “SAYAUSÍ”
RECTORADO
 CUENCA - SAYAUSÍ

Anexo N°6. Informe de aprobación del diseño de trabajo de titulación.



**UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR
CARRERA DE SICOLOGÍA CLÍNICA**

INFORME DE APROBACIÓN DEL DISEÑO DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Cuenca, 19 de febrero del 2019

El Departamento de investigación y el departamento de titulación resuelven:

Aprobar el presente diseño previo a la realización del Artículo Académico presentado por el estudiante: Jhonny Mauricio Narváez Coronel, con el tema: **ANÁLISIS DE LA AUTOESTIMA EN LOS ACTORES DEL BULLYING EN ADOLESCENTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO "SAYAUSÍ" 2018 - 2019.** reconociendo que este diseño ha sido analizado y revisado con anterioridad por parte de los diferentes departamento como el director de trabajo de titulación.

Para constancia firman:

Mgs. Ana Caridad Serrano Paten.
**REPRESENTANTE DEL DEPARTAMENTO DE
INVESTIGACIÓN**



PS.CLI. Maribel Polo, MG.
**DIRECTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Anexo N°7. Certificado de aprobación del proyecto de investigación por parte del comité institucional de Bioética



Cuenca, 30/4/2019

El Comité Institucional de Bioética en Investigación en Seres Humanos de la Universidad Católica de Cuenca, Carrera de Medicina.

CERTIFICA

Que ha conocido, analizado y aprobado el **proyecto de investigación** titulado

Análisis de la Autoestima en los actores de bullying en adolescentes de básica superior de la Unidad Educativa del Milenio "Sayausi" 2018-2019

Trabajo de titulación realizado por Jhonny Mauricio Narváez Coronel

Código: Na38AnáPS11

DR. CARLOS FLORES MONTESINOS



RESPONSABLE COMITÉ DE BIOÉTICA

Anexo N°8. Certificado de calificación del trabajo escrito por parte de la Directora de trabajo de titulación.



**UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR
CARRERA DE SICLOGÍA CLÍNICA**

UNIDAD DE TITULACIÓN

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **Psí. Clí. Eulalia Maribel Polo M. Mgs.** En calidad de Directora de trabajo de Titulación, del estudiante **Jhonny Mauricio Narváz Coronel** con el tema "Análisis de la Autoestima en los actores del Bullying en adolescentes de Básica Superior de la Unidad Educativa del Milenio "Sayausi" 2018-2019", ha obtenido la calificación de 50/50 en el trabajo escrito, según los siguientes criterios:

	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN
1	Preocupación, interés y asistencia del estudiante con su Director de Trabajo de Titulación.	10
2	Conocimiento demostrados del estudiante referente a su tema de investigación.	10
3	Uso de instrumentos bibliográficos por parte del estudiante que apoyen su tema de investigación. (Fuentes bibliográficas, libros, artículos científicos)	10
4	Calidad de presentación del trabajo escrito (Redacción, signos de puntuación, ortografía, Normas APA, estética)	10
5	Apropiación del lenguaje científico conforme a la discusión y conclusión de los objetivos propuestos.	10
	TOTAL	50/50

Cada criterio tiene un valor de 10 puntos.

Por lo tanto, el trabajo escrito del estudiante Jhonny Mauricio Narváz Coronel, está apto para la revisión.

**Psí. Clí. Eulalia Maribel Polo M, Mgs.
DIRECTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN**

Anexo N°9. Informe de originalidad del trabajo de titulación (Turnitin).

Titulacion			
INFORME DE ORIGINALIDAD			
10%	9%	4%	2%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
FUENTES PRIMARIAS			
1	rua.ua.es Fuente de Internet		1%
2	scielo.conicyt.cl Fuente de Internet		1%
3	atlante.eumed.net Fuente de Internet		1%
4	bibliotecadigital.uca.edu.ar Fuente de Internet		1%
5	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet		1%
6	Submitted to Universidad ESAN -- Escuela de Administración de Negocios para Graduados Trabajo del estudiante		1%
7	revistas.javeriana.edu.co Fuente de Internet		1%
8	www.scielo.org.mx Fuente de Internet		<1%

9	Yolanda Oliva Peña, María Guadalupe Andueza Pech, Elsa María Rodríguez Angulo. "Self-Esteem, in Students of Yucatan, Mexico", Psychology, 2019 Publicación	<1%
10	idus.us.es Fuente de Internet	<1%
11	repobib.ubiobio.cl Fuente de Internet	<1%
12	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1%
13	repository.cinde.org.co Fuente de Internet	<1%
14	www.monografias.com Fuente de Internet	<1%
15	www.huygens.es Fuente de Internet	<1%
16	rcientificas.uninorte.edu.co Fuente de Internet	<1%
17	www.scribd.com Fuente de Internet	<1%
18	cirabin.digitalbrain.com Fuente de Internet	<1%
	gestiopolis.com	

