

TRABAJO DE TITULACIÓN

por Evelyn Rivera Gonzalez

Fecha de entrega: 15-sep-2022 04:41p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1900773248

Nombre del archivo: ILA_RIVERA-VF_revisada_seg_n_recomendaciones_de_lectores_OK.docx (323.86K)

Total de palabras: 10930

Total de caracteres: 60564



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN INICIAL**

**BIBLIOTECAS INFANTILES COMO RECURSO PEDAGÓGICO PARA
FOMENTAR LA INICIACION A LA LECTURA EN EDUCACIÓN
INICIAL**

**TRABAJO DE TITULACIÓN O
PROYECTO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN
INICIAL Y PARVULARIA**

AUTORA: EVELYN PRISCILA RIVERA GONZÁLEZ

DIRECTORA: DRA. STELLA SERRANO, PhD

CUENCA – ECUADOR

2022

*No me gradué en los
50 años de La Cato!*



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA

**BIBLIOTECAS INFANTILES COMO RECURSO
PEDAGÓGICO PARA FOMENTAR LA INICIACIÓN A LA
LECTURA EN LA EDUCACIÓN INICIAL**

**TRABAJO DE TITULACIÓN O
PROYECTO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACION
INICIAL Y PARVULARIA**

AUTORA: EVELYN PRISCILA RIVERA GONZÁLEZ

DIRECTORA: DRA. STELLA SERRANO, PhD

CUENCA - ECUADOR

2022

*Yo me gradúe en los
50 años de La Cato!*

**Bibliotecas infantiles como recurso pedagógico para fomentar la iniciación a la lectura
en la educación inicial**

Evelyn Priscila Rivera González
Universidad Católica de Cuenca
Unidad Académica de Educación
Cuenca – Ecuador
epriverag34@est.ucacue.edu.ec

Resumen

La biblioteca infantil posibilita la lectura a favor del desarrollo del infante, influido por las diversas formas de lectura que hoy se revelan mediadas por la tecnología, aprovechables en la formación de los niños. Se propone como objetivo identificar la importancia que cumplen las bibliotecas infantiles como recurso pedagógico para favorecer la iniciación a la lectura en educación inicial, debido a que la ausencia de relación del niño con los recursos y materiales de lectura que ofrece la biblioteca, impide su acercamiento a la diversidad de textos, como ventanas a la imaginación y al conocimiento, al desarrollo de emociones y sensibilidad. Investigaciones recientes demostraron que los primeros años de vida determinan los procesos del desarrollo integral, biológico, cognitivo, motriz y socio-afectivo. El estudio se orientó desde el enfoque cualitativo, utilizando el método documental y bibliográfico, que consistió en el análisis de artículos científicos, libros e informes institucionales, mediante su gestión en las bases de datos científicas de la Universidad Católica de Cuenca. Los resultados indican que las bibliotecas infantiles tienen un impacto positivo en los niños, puesto que desarrollan las áreas cognitiva, emocional, motriz y social, crean hábitos lectores y desarrollan la capacidad de comprensión del lenguaje escrito en los niños, aun cuando predomine la lectura realizada por el adulto.

Palabras Clave: bibliotecas infantiles, recurso pedagógico, iniciación a la lectura, educación inicial

Abstract

The children's library enables reading in favor of the development of the infant, influenced by the various forms of reading that today are revealed mediated by technology, usable in the education of children. The objective is to identify the importance of children's libraries as a pedagogical resource to favor the initiation to reading in children of initial education, due to the fact that the absence of a child's relationship with the resources and reading materials offered by the library, prevents the approach of children to reading and the diversity of texts that it contains for this level and that contribute to developing interest, taste and emotions, essential for their acquisition and development. Recent research has shown that the first years of life determine the processes of comprehensive, biological, cognitive, motor and socio-affective development. The study was oriented from the qualitative approach, using the documentary and bibliographic method, which consisted of the analysis of scientific articles, books and institutional reports, through the management of these texts in the scientific databases of the Catholic University of Cuenca. The results indicate that children's libraries have a positive impact on children, since they develop the cognitive, emotional, motor and social areas, create reading habits and develop the ability to understand written language in children, even when reading predominates. by the adult.

Keywords: children's libraries, pedagogical resource, initiation to reading, initial education

Introducción

Iniciar al niño a la lectura desde temprana edad, constituye un factor importante para su desarrollo integral, ya que incide en el desarrollo cognitivo, afectivo y socioemocional. El poner al niño en contacto con las bibliotecas infantiles que le rodean es una acción que contribuye a desarrollar en él el gusto y el placer por la lectura.

Las bibliotecas infantiles como recurso pedagógico de los centros de educación inicial se convierten en instrumentos útiles para fomentar la iniciación del niño a la lectura en este nivel. Por lo tanto, el escaso contacto de los niños con la biblioteca, o bien la ausencia de este recurso, tanto en los centros de educación infantil como en la familia y las comunidades, afecta en gran medida, la estimulación del niño para aprender el lenguaje en su función comunicativa y expresiva, e incide en su desarrollo cognitivo, comunicativo, afectivo y socioemocional, el cual está estrechamente relacionado con el fortalecimiento de la capacidad creativa del niño (Ortiz, 2017).

No obstante, a pesar del reconocimiento de la importancia de las bibliotecas infantiles en la educación, parece que su ausencia es notoria en los centros de educación inicial. Aun en muchos de ellos no existe ese espacio organizado con títulos adecuados a la edad, intereses y nivel de conocimiento de los niños, y menos aun no existen programas con estrategias y actividades que les proporcionen experiencias enriquecedoras y significativas que garanticen esos primeros contactos de los niños con los textos, vale decir, con la lengua escrita.

Es inaceptable que en los centros no exista la biblioteca como espacio especializado para que los niños tomen contacto con diversidad de portadores textuales: libros, cuentos, poesía, leyendas, mitos, trabalenguas, adivinanzas, revista, folletos, recetarios, instructivos para construir, los cuales muestran a los niños desde temprana edad las funciones diversas que tiene la lengua escrita. Por consiguiente, se advierte que el no contar en los centros de educación

inicial con la biblioteca infantil, se está privando a los niños de experiencias que fortalecen su desarrollo integral.

Si los pequeños no son estimulados con diversos textos y lecturas realizadas por los adultos, se les está privando de actividades que agudizan su atención y concentración y de posibilidades de enriquecer su vocabulario, de despertar su imaginación y su capacidad crítica, y lo más grave, se les impide el desarrollo de las capacidades lectoras y, por supuesto, la adquisición de conocimientos. Por lo que este estudio pretende analizar el aporte de las bibliotecas infantiles en la adquisición de la lectura en los niños de nivel inicial, a fin de promover estos espacios como facilitadores de la lectura en los centros infantiles, lo cual redundará en el fortalecimiento de habilidades de pensamiento y de actitudes y valores que contribuyen a formar su personalidad para su actuación eficaz en la sociedad.

El trabajo con las bibliotecas infantiles es imprescindible en la actualidad, donde existe tantas carencias de lectura en la sociedad, una de las principales razones por las cuales a la humanidad no le interesa la lectura, se debe a que desde temprana edad los niños están constantemente frente a la televisión o sumergidos en videojuegos y en el libre acceso a redes sociales como Facebook y twitter, en las cuales los niños manejan información innecesaria (Morejón, 2015), lo que revela serios problemas en su desarrollo del pensamiento, por el escaso contacto que tiene el infante con la lengua escrita y con la lectura.

Algunos indicadores sobre el tema muestran que, en el 2017, el Instituto de Estadística de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), encontró que los niños de edad escolar primaria y secundaria, no están aprendiendo a pesar de encontrarse en instituciones escolares; esto debido a que no les gusta leer o no leen bien para comprender. Así mismo, en el contexto mundial, 617 millones de niños no alcanzan los niveles mínimos en lectura, siendo África subsahariana el mayor representante con 202 millones de niños; mientras que en América Latina y el Caribe ocupan el quinto puesto

continental, ya que existen 35 millones de niños que se encuentran con puntuaciones bajas en este indicador y un porcentaje de estos niños no se encuentran inscritos en la escuela, mostrando un futuro incierto y preocupante en el área de la lectura y en la educación en general (UNESCO, 2017).

En Ecuador, de acuerdo a los datos publicados por el MIES, alrededor del 50% niños y niñas menores de cinco años ingresan al sistema de educación inicial, debido a la obligatoriedad de este nivel educativo, que ha permitido un incremento paulatino de la tasa neta de matriculación (Zambrano, 2017). En el país, las actividades de estimulación y fomento de la lectura en los centros de educación inicial son escasas y cuando se realizan, en muchos casos, pareciera que no se le asigna la debida importancia que este proceso tiene en el desarrollo de hábitos de lectura en los niños, de modo que se convierta en una actividad cotidiana que forme parte de la vida de los niños, ayudándoles al enriquecimiento cognitivo, afectivo, social, cultural y personal.

De igual modo, la lectura debe ser practicada de forma constante para conseguir autonomía, reflexión, criterio, siendo esto un gran aporte a su diario vivir. Para ello, es necesario que los niños participen en actividades de lectura propiciadas en las bibliotecas, como espacios para despertar la creatividad y la imaginación; lo que permite en los más pequeños desarrollar competencias de lenguaje significativas, acordes a su edad, para adquirir destrezas cognitivas, afectivas y comunicativas, las cuales están estrechamente relacionadas con el fortalecimiento del desarrollo integral del pequeño en el área motora, explicativa, artística, entre otras (Ortiz, 2017).

Trascendentes investigaciones (Morejón, 2015; Ortiz, 2017) han demostrado que durante los primeros años de vida se estructuran las bases fundamentales de carácter neurofisiológico que van a determinar los procesos psicológicos superiores; al mismo tiempo

avalan que la calidad de los programas educativos y las condiciones de vida son de suma importancia.

Asimismo, se reconoce que el nivel inicial es la etapa donde se conforman las funciones cerebrales que se relacionan con el desarrollo sensorial y el lenguaje. Este periodo es considerado como el momento en que se sientan las bases para el desarrollo físico y espiritual del hombre, es decir, durante la primera infancia es cuando se asimilan conocimientos, habilidades y hábitos; además, se forman capacidades y cualidades volitivas-morales que en el pasado se consideraba que solo se podrían alcanzar en edades mayores.

De ahí, la importancia del contacto del niño con las bibliotecas infantiles, en donde pueda realizar diversas actividades como jugar, pintar, leer, participar en obras de teatro, relacionarse con otros niños, participar en tareas dirigidas, como acciones que contribuyen a desarrollar en el niño el gusto y el placer por la lectura. Es decir que, a través de estas experiencias que los libros puedan brindarle, fortalece tanto sus procesos cognitivos como el desarrollo de habilidades de lenguaje y comportamientos lectores. En efecto, de la misma manera que el niño aprende el lenguaje hablado y lo va relacionando con los objetos de su entorno, las actividades realizadas ayudan a asignar nombres a los sujetos y objetos que lo rodean, lo que constituye la función de significación de lenguaje en el niño, como base para iniciar el aprendizaje de la lectura (Zambrano, 2017).

Como consecuencia de la revisión de los antecedentes, en este estudio se formulan las siguientes preguntas ¿Qué papel juegan las bibliotecas infantiles como recurso pedagógico para fomentar la iniciación a la lectura en niños de educación inicial? ¿Cuáles son las características que debe tener una biblioteca infantil para contribuir al desarrollo de la lectura en los niños del nivel inicial? ¿Qué estrategias didácticas son las más adecuadas para favorecer en la biblioteca infantil la iniciación a la lectura en los niños de educación inicial?

Con base en estas interrogantes se planteó como objetivo general del estudio: identificar la importancia que cumplen las bibliotecas infantiles como recurso pedagógico para favorecer la iniciación a la lectura en niños de educación inicial. A fin de contribuir al logro del objetivo general, se plantearon como objetivos específicos: 1. Describir las características que debe tener una biblioteca infantil para fomentar la iniciación a la lectura en niños de educación inicial. 2. Identificar las estrategias didácticas favorecedoras en la biblioteca infantil para la iniciación a la lectura en educación inicial.

En consideración a las preguntas científicas y a los objetivos definidos en la presente investigación, existen motivos que justifican su importancia, los cuales pueden ser de carácter práctico y metodológico. Tiene justificación práctica, debido a que del estudio se derivan conocimientos y estrategias que pueden contribuir al uso adecuado de las bibliotecas infantiles por los niños del nivel inicial. Por un lado, aporta conocimientos útiles sobre las características de las bibliotecas infantiles para favorecer el contacto inicial de los niños con la lectura de libros de distintos tipos; cuentos, poemas, poesías, fábulas, adivinanzas, trabalenguas, historietas, los que puede tocar, hojear, observar las ilustraciones y descubrir en ellos un mundo de posibilidades de conocimiento a través de la lectura. Lo que contribuye al desarrollo de su autonomía e identidad, fortaleciendo el desarrollo de los niños como personas intelectualmente capaces de compartir sus ideas y respetar los pensamientos de los demás, así como expresar sus sentimientos y emociones.

Por el otro lado, ofrece conocimientos sobre el buen uso de las bibliotecas como estrategia metodológica en niños de educación inicial, posibilitando a los docentes proponer experiencias de aprendizaje en las que, a través de la lectura, se trabajen habilidades cognitivas, sociales, culturales y del lenguaje.

A fin de iluminar teórica y metodológicamente la investigación propuesta se presenta una revisión de antecedentes para develar desde ella, la dinámica y la lógica presentes en la

descripción, explicación e interpretación que del fenómeno en cuestión hacen los teóricos o investigadores. En este sentido, se elaboran explicaciones que permitan conocer por dónde va la investigación sobre las bibliotecas infantiles y su aporte a la iniciación a la lectura en niños de nivel inicial, al describir, relacionar el conocimiento existente, analizar y evaluar los resultados alcanzados.

Asimismo, desde el punto de vista conceptual, se muestra con solidez el estado de conocimiento sobre el tema y se precisan los conceptos relevantes del estudio, relacionados con la variable biblioteca infantil y su importancia en la educación inicial, por el aporte que ofrece a la iniciación del niño a la lectura.

La biblioteca infantil y su importancia en la educación inicial

La importancia de las bibliotecas escolares es inapreciable por el impulso que generan en el fomento de la lectura en los niños y en toda la ciudadanía, ya que alimentan de experiencias, hechos, sucesos, contenidos científicos y pueden sembrar el germen de la lectura, de la cultura, de la curiosidad, la sensibilidad, la cooperación, del criterio propio y del buen empleo del tiempo libre (Sánchez y Yubero, 2015).

Por otro lado, la biblioteca es concebida como un centro apto para el aprendizaje, ya que permite llegar, servir, informar y orientar a todos sus usuarios; proporcionar material en todas las áreas y niveles de aprendizaje; brindar una amplia colección de libros sobre diversas temáticas que satisfagan los intereses de lectura; desarrollar valores personales, como la responsabilidad, la autonomía y la libertad de elección; proveer al docente de materiales necesarios para la enseñanza; proporcionar experiencias de aprendizaje significativo; servir de apoyo en el trabajo del aula y promover situaciones de encuentro social, cultural y académico. Asimismo, es muy importante en educación infantil, ya que se constituye en herramienta pedagógica para iniciar al niño en la lectura; permite asentar los fundamentos esenciales para desarrollar los conocimientos básicos que serán potenciados en el futuro (Portela, 2019).

El fomento de la lectura es de gran importancia desde los primeros años de vida. La biblioteca infantil es un recurso que permite fortalecer la lectura en los niños y la formación de hábitos lectores con el desarrollo de estrategias para leer, así como habilidades que potencien el agrado además de la comprensión de los textos en los años posteriores (Peña, 2018).

En relación con los libros, Montalvo (2019) sostiene que estos pueden ser un factor que potencian el desarrollo del conocimiento porque es allí donde se obtiene toda la información que se necesita para aprender. Holguin (2019), coincide con Montalvo al señalar: “Los libros son un pilar fundamental en el desarrollo cognitivo y emocional de los más pequeños. Embarcarse en la lectura desde la infancia no solo proporciona deleite y placer, sino que aporta una magnífica herencia cultural, científica y literaria”. (p. 1).

Por lo que se refiere a, la importancia de la lectura, Marín (2015) afirma: “Leer es uno de los procesos más importantes que las personas deben desarrollar, debido a la posibilidad que brinda de tener una visión amplia del mundo, de tener autonomía y conocimiento de la información que llega a sus manos”. (p. 24). Además, Escoriza (2015) le atribuye importancia a la lectura para aprender las disciplinas. Sostiene que una buena comprensión lectora contribuye al correcto desarrollo y aprendizaje en todas las áreas, materias, ámbitos y módulos del currículo a lo largo de toda la etapa educativa. De ahí, la importancia de ofrecer en el nivel inicial un proceso pedagógico con estrategias lúdicas de lectura que ayuden a los niños más pequeños a superar las dificultades que se encuentran en el proceso inicial de aprendizaje de la lectura, ya que es a través de estas experiencias como se favorece el desarrollo de procesos cognitivos básicos como atención, noción espacial, la concentración y la memoria que contribuyen a potenciar el lenguaje.

Acercas de, el impacto de la lectura en el desarrollo del pensamiento crítico en la educación inicial, es necesario para el óptimo aprovechamiento de los niños, así como para el mejoramiento de su desempeño intelectual y cognitivo en todos los aspectos de su vida.

Asimismo, el desarrollo del pensamiento creativo en el ámbito del nivel inicial, mejora el desarrollo en todas las áreas. Razón por la cual, iniciar con la lectura en edades tempranas, marcará rotundamente el futuro intelectual del niño y, por ende, su desempeño en su vida profesional.

Aportes que brinda la biblioteca a la adquisición de la lectura en el nivel inicial

La fusión entre escuela y biblioteca, aportan al niño una serie de conocimientos, habilidades para la lectura, para el aprendizaje, para forjar un pensamiento crítico y utilizar eficazmente la información en cualquier formato y medio de comunicación, con actitudes positivas para al desarrollo íntegro de los infantes (Portela, 2019)

Por otro lado, Portela (2019), basado en la Ley Orgánica de Educación (LOE, 2018), destaca la atención que el sector público debe prestar a la lectura y al uso de las bibliotecas escolares, como factores que van a fortalecer la calidad de la enseñanza. En el art. 113, menciona expresamente que: “las bibliotecas ayudarán a que el alumno se inicie en la lectura y a que este pueda acceder a la información y a otro tipo de aprendizajes de todas y cada una de las materias, así como, que ellos mismo se formen su uso crítico” (p.8)

La biblioteca es el corazón de la escuela y debe estar situada en un lugar accesible, principal y con una clara función de soporte a la enseñanza, sin esta no se obtendrán resultados positivos en la lectura, y no hay el crecimiento intelectual, no hay el gusto por leer; por lo que la escuela debe plantear las bases para esta buena práctica (Centelles, 2021). Si no existieran las bibliotecas escolares, el reto de iniciación a la lectura, del aprendizaje e inclusión educativa, es bastante difícil el poder alcanzarlos (Portela, 2019).

Se concluye, de acuerdo con Portela (2019), que la biblioteca es formadora, ya que favorece espacios para promover la lectura e igualdad de oportunidades para poder acceder a la cultura, a la información y a los instrumentos que facilitan el desarrollo a nivel personal, social y profesional. Además, permite la socialización e inclusión con un espacio abierto. En



el caso de la investigación que se está llevando a cabo, cuyo objetivo general consiste en: identificar la importancia que cumplen las bibliotecas infantiles como recurso pedagógico para favorecer la iniciación a la lectura en niños de educación inicial; de la revisión de la literatura se concluye que: por un lado con respecto a la estimulación y beneficios de las bibliotecas y de la lectura, estas se conciben como factores adecuados para el desarrollo neurológico como base de las habilidades perceptivas, motoras, lingüística; las cuales son también producto del entorno socio cultural en el que se desenvuelve el niño. Lo que le permite expresar pensamientos, sentimientos, emociones, por medio de la conversación, en una situación, un contexto y un espacio temporal determinado (Rojas, 2016).

También, la lectura tiene que ser desarrollada desde edades tempranas por la importancia que tiene para el ámbito escolar, por este motivo, en el subnivel Inicial II es donde se cimientan las bases para la lectura (Cáceres, 2018).

Iniciación a la lectura en los niños de nivel inicial

La segunda variable de estudio consiste en la iniciación a la lectura en los niños de nivel inicial. En este nivel es necesario tener en cuenta que el proceso, como lo describen Montealegre y Forero (2006) comprende dos fases: la adquisición y el dominio. En la fase de adquisición, el niño desarrolla diferentes niveles conceptuales, ayudado por el lenguaje oral, en su intento por comprender el lenguaje escrito. En este proceso el niño se ayuda del dibujo, gestos, el garabateo y el juego para diferenciar dibujo y escritura, como las primeras construcciones con características simbólicas. Luego el niño va haciendo conceptualizaciones a nivel simbólico, a medida que avanza en su desarrollo del lenguaje hacia la adquisición de la función simbólica del lenguaje, de acuerdo a la estimulación recibida, al atribuir nombres con palabras a los objetos y seres que le rodean, como base del sistema de escritura.



Estas conceptualizaciones corresponden a las hipótesis del nombre, de cantidad y de variedad, para ingresar a un nivel lingüístico más avanzado, que evidencia construcción del conocimiento, al descubrir la relación entre los aspectos sonoros del habla y la palabra escrita.

Ingresa entonces a la construcción de la hipótesis silábica en la que el niño comprende que a cada sílaba corresponde una letra que puede no ser convencional o a cada letra corresponde una sílaba, pasando por la hipótesis silábico-alfabética, hasta llegar a la alfabética, que es cuando el niño comprende que a cada sonido le corresponde una o dos letras y forma la sílaba, que unidas forma la palabra que dice algo y que expresa sentido para el niño.

En todo este proceso de adquisición de la escritura, la lectura de diversos y variados textos adecuados a su edad y según sus intereses cumple una función importante, ya que estimula procesos lingüísticos, como la conciencia fonológica, léxica, sintáctica y semántica que son esenciales en la construcción del sistema de escritura y que son los que preparan al niño para acceder a la segunda fase: de dominio, dirigida por una serie de procesos perceptivos, léxicos, sintácticos, semánticos y estrategias (metacognitivas, inferenciales, etc.) que determinan el nivel de alfabetización o dominio del sistema de escritura. En todo este proceso descrito, la lectura del adulto y el poner en contacto a los niños con diversos textos es fundamental. Es aquí donde la biblioteca infantil se integra para estimular y favorecer la construcción por el niño de la lectura y la escritura.

El objetivo de contar en la actualidad con una biblioteca dentro del aula del nivel inicial, es fundamental, ya que, en la sociedad moderna, la alfabetización supone la iniciación a la lectura y el desarrollo en los niños desde temprana edad de las competencias básicas en cuanto a la lengua escrita. Por esto, es importante poner a disposición de los niños textos que desarrollen estas competencias, a través de su lectura por los adultos, de modo que el niño pueda entrar en contacto con diversas historias, cuentos poesías, fábulas, leyendas, lo que le permite, según lo que afirma Portela (2019) aprender a pensar, a desarrollar habilidades de

pensamiento crítico, a tomar decisiones de manera consciente e interpretar textos y construir conocimiento.

Así pues, en la investigación realizada por Rodríguez, Portilla, & Vera (2019), titulada “La lectura y la escritura, una ventana al universo de los niños”, los autores plantean el desarrollo de los cimientos intelectuales y afectivos a través de la literatura, el arte y el juego. Como resultados se destaca que, para fortalecer los procesos de iniciación a la lectura y escritura en los niños y niñas en la edad preescolar, es necesario leer y realizar actividades lúdicas y recreativas, atendiendo a la individualidad de los pequeños, por parte de los docentes.

Al mismo tiempo, estudios en nuestro medio proponen la observación en la descripción oral de imágenes en los niños de 3 a 4 años de edad, realizada en el centro de educación inicial tierra de flores”. Concluye que la mayoría de los niños asimilan mejor los aprendizajes cuando son dados a través de imágenes (Córdova, 2016)

Asimismo, el estudio de los cuentos pictográficos en la lectura temprana en un Centro Educativo concluyó, que el 74% de la población muestra interés por las imágenes presentadas, mientras que el 26% no muestran interés por las imágenes, estos resultados son positivos pues se demuestra que las imágenes mejoran la capacidad visual en los niños y niñas (Yancha, 2016).

Además, hay una investigación realizada en el centro Educativo ABC, en niños y niñas del nivel inicial II, en la ciudad de Cuenca sobre la estimulación de la lectura, con base en el establecimiento de las estrategias utilizadas por los padres de familia para promover la lectura, se determina que las actividades realizadas son a través de cuentos, revistas, periódicos en casa muy necesarios para la iniciación de lectura en los niños (Auquilla & Vasquez, 2015).

Por otra parte, la investigación de Cardenas & Condor (2019), relacionada con la lectura de imágenes en niños de 5 años evidencia como resultado que la aplicación de estrategias de lectura de imágenes determina que todos los niños incrementaron su comprensión lectora a través de interpretación y de dar significado a las imágenes y los símbolos.

Las imágenes representan a algo o alguien y se encuentran en todas partes, con el fin de transmitir un mensaje y los niños están en la capacidad de relacionar la imagen con lo que está escrito y son capaces de comunicar ideas y pensamientos como un proceso inicial de la lectura. Todo lo que se aprende en el nivel inicial, se lo hace a través de las imágenes, estas deben ser claras y no tener un significado ambiguo para no confundir a los más pequeños (Paredes, 2018; Vásquez, 2019).

El método que utilizan las docentes del nivel inicial I y II para la iniciación a la lectura es el global. Este método se encuentra dentro del grupo de los analíticos y se propone que el niño aprenda partiendo de estructuras complejas, de palabras, frases o enunciados, antes que del conocimiento de letras o sílabas (Puñales, 2017).

El método analítico es un método que permite centrar la atención en el significado de las palabras y en el sentido de la lectura. Por ello, es un método, que resulta más motivador, ya que parte de estructuras mayores que tienen un sentido y un significado para el niño. Esto hace que el niño se divierta y sienta curiosidad por conocer nuevas palabras. Trabajando con la lectura, de este modo, el niño puede acceder con facilidad a la biblioteca infantil y entrar en contacto con libros ricos en imágenes que le ayudarán a reconocer las palabras de los cuentos y poesías y así va sintiendo interés por la biblioteca y sus diversos textos que allí puede encontrar.

Por lo que es necesario concientizar a las docentes del nivel Inicial que utilizar las estrategias de iniciación a la lectura en forma sistemática, creativa, afectiva, se convierte en un recurso idóneo para estimular, desarrollar, reforzar y potenciar todas las habilidades lectoras nacientes (Rojas, 2016).

Situaciones didácticas y estrategias pedagógicas

El Currículo de Educación Inicial (MINEDUC- Ecuador, 2014), propone el desarrollo de situaciones o estrategias de aprendizaje, las cuales define como:



Un conjunto de vivencias y actividades desafiantes, intencionalmente diseñadas por el docente, que surgen del interés de los niños produciéndoles gozo y asombro, teniendo como propósito promover el desarrollo de las destrezas que se plantean en los ámbitos de aprendizaje y desarrollo. (MINEDUC, 2014, p. 10)

Del mismo modo, el Ministerio de Educación (2014) agrega además que la intencionalidad que debe tener el docente al proponer situaciones de aprendizaje y estrategias para que el niño aprenda es con el propósito de:

formar, desde edades tempranas, a personas capaces de indagar, explorar, experimentar y hacer hipótesis, potenciando un pensamiento lógico que permita desarrollar la capacidad intuitiva y creativa, para que, de esta manera, construyan su conocimiento a partir de sus experiencias y vivencias. (MINEDUC, 2014, p. 11)

Por lo tanto, las estrategias pedagógicas creadas especialmente para contribuir al desarrollo de la capacidad lectora del niño, deben orientarse a cultivar su inteligencia y el amor por la lectura, a desarrollar interés y alegría de leer, pensar y escribir. Puede hacerlo a través del descubrimiento del libro, apoyándose para ello en el juego, como un valor educativo fundamental en este periodo, para que los niños se interesen de una manera espontánea y divertida hacia el mundo de la lectura. Por ejemplo, al utilizar los cuentos infantiles, lectura del ambiente, proyectos culturales, el juego dramático con el teatro y títeres para representar lo leído, orientándolos en la audición, expresión y pronunciación del lenguaje (Rojas, 2016)

La mayoría de los autores coinciden en que el texto escrito debe ser organizado por el lector, realizando tareas de identificación y jerarquización de las unidades básicas de procesamiento de la lectura, como unidades fonológicas (sílabas) y léxicas de la escritura (palabra) o superiores a la palabra (cláusula, frase u oración) y de fácil acceso para el alumnado de educación infantil.

Sin embargo, antes de abordar tareas propias de la lectura y escritura, se recomienda introducir elementos como la sensibilidad al sonido (tareas de rima o aliteración) y el desarrollo de la conciencia fonológica.

Uno de los procesos recomendados en la intervención pedagógica para iniciar al niño en la lectura y escritura en el desarrollo de la conciencia fonológica. Consiste en el desarrollo de la capacidad de los niños para reflexionar sobre los sonidos de la propia lengua.

Para comprender que un sonido o fonema está representado por un grafema o signo gráfico que, a su vez, si se lo combina con otros, forman unidades sonoras y escritas para construir una palabra.

De allí que se inicia con la conciencia silábica, orientando al niño para que reconozca y comprenda que a un fonema (sonido) corresponde un grafema (grafía). Continúa con la conciencia léxica que es reconocer nuevas palabras, para lo cual se orienta al niño para que compare y señale diferencias y semejanzas, de este modo aprende a reconocer cómo se escriben y cómo se diferencian de otras palabras.

El desarrollo de la conciencia léxica, le permite identificar las palabras con significado e integrarlas en oraciones para expresar ideas con la sintaxis adecuada del castellano: sujeto, verbo y predicado. Logro importante para la escritura como expresión de ideas con sentido y significado (Flores y Hernández, 2008).

El desarrollo de la conciencia y conocimiento fonológico es fundamental en el proceso de adquisición de la escritura por el niño, puesto que se ha comprobado que el éxito lector correlaciona especialmente con la decodificación y comprensión que construyen los niños pequeños (Pascual, Madrid, Estrada 2018)

La lectura en la educación inicial es una capacidad que se fomenta desde los primeros años de vida, sin importar la edad del niño, leyendo para el niño textos con significado, ya que desde que nace es capaz de leer las expresiones gestuales de los adultos y por medio de estas

identificar el estado de ánimo de estos. En efecto, de la misma manera, que aprende el lenguaje hablado y lo va relacionando con los objetos de su entorno, desarrolla la función simbólica, que se manifiesta en el uso de signos o palabras para nominar correctamente a los sujetos y objetos que lo rodean. Al llegar a la educación inicial el niño ya tiene nociones básicas de la relación entre el lenguaje verbal y las imágenes, por ende, es el espacio propicio para iniciar el aprendizaje de la lectura. (Zambrano,2017).

De igual modo, el padre o madre de los niños deben promover visitas a la biblioteca como ese espacio con ambientes y materiales apropiados de la lectura, donde se sientan motivados para hojear y tocar los libros, explorar ilustraciones, percibir colores y sentir texturas. Ver videos y películas, experimentar con material apropiado con la finalidad de que el niño desarrolle y adquiera capacidades lectoras.

La biblioteca digital es otro recurso didáctico apropiado para fortalecer la adquisición de la lectura. Contiene colecciones organizadas de contenidos digitales que se ponen a disposición del público infantil, como ejemplares digitales de libros u otro material documental procedente de bibliotecas, archivos y museos que son clasificados por edades o ciclos educativos, para un aprendizaje interactivo, con material que permita experiencias de aprendizaje significativo.

Además, están las Bebetecas para el acercamiento de los más pequeños a la biblioteca pública, con el acompañamiento de los padres, como una gran posibilidad que permite apoyar la estimulación temprana, la educación de los sentidos y la formación de hábitos, no sólo en cuanto al fomento de la lectura sino como una herramienta importantísima para la imaginación, la creatividad y el desarrollo de la inteligencia. Asimismo, Franco (2018) manifiesta que la Bebeteca, según UNESCO sostiene que entre las misiones de la biblioteca están las de “crear y consolidar los hábitos de lectura en los niños desde los primeros años”, “brindar posibilidades

para el desarrollo personal creativo” y “estimular la imaginación y creatividad de los niños y jóvenes” (1).

La especialista colombiana Reyes (2022) señala que "está demostrado que las carencias lingüísticas y comunicativas durante los tres primeros años de vida afectan la calidad de la alfabetización posterior" (1). Además, plantea que una persona comienza a "leer" desde la cuna, por lo que a través de las bebetecas se pueden desarrollar experiencias de estimulación temprana. Dada la gran importancia de la biblioteca infantil en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje de los niños, las bebetecas también contribuyen a desarrollar habilidades motoras, cognitivas y socio-afectivas y, observando al mismo tiempo, los cambios en su desarrollo, por lo que es muy importante potenciarlas (Martínez & Olan, 2009)

Por otro lado, con el avance tecnológico, las bibliotecas infantiles tienen ante sí la apasionante oportunidad de ayudar a que todos tengan acceso al intercambio mundial y a salvar lo que se ha dado en llamar “brecha digital” (Directrices IFLA/UNESCO 2012). Por tanto, hoy en día, deben ofrecer, junto a un amplio catálogo de fondos y materiales, servicios que ayuden a los lectores a desenvolverse en la creciente diversidad de formatos, dispositivos y contenidos digitales, actividades, tanto presenciales como en espacios virtuales, en las que las TIC tengan una notable presencia.

Esto significa cambiar el modelo tradicional de biblioteca hacia otro que amplíe el concepto de lectura a todo tipo de formatos y productos convirtiéndose en centro de información, conocimiento, recursos y actividades, que cuide al máximo la interacción con los usuarios y su participación activa y que aproveche las oportunidades de espacios webs, contenidos y canales digitales para aprovechar las TIC en la biblioteca infantil (Gómez y García, 2015); es decir incorporando, libros autopublicados, contenidos generados por los usuarios, videojuegos, cine, música y, por supuesto, aplicaciones para dispositivos móviles;

también las apps y los libros apps son parte de la colección y, por lo tanto, deben estar integrados con el resto del fondo y hacerlos visibles en la biblioteca.

En la actualidad, el fenómeno de la conectividad móvil y la expansión de los teléfonos inteligentes y las tablets a nivel mundial está teniendo como protagonistas de primera línea a los niños y los adolescentes, por lo que una de las opciones para la promoción de la lectura es convertirlos en sus aliados. Así lo advierten García & Gómez (2017) al señalar que es necesario que todos los agentes que intervienen en la cadena de creación, difusión y consumo del libro se involucren, y se definan estrategias globales que permitan establecer las condiciones idóneas para su desarrollo.

En conclusión, por un lado, la biblioteca infantil es un recurso que permite fortalecer la lectura en los niños y la formación de hábitos lectores, desde su etapa de iniciación, para la comprensión de los textos en los años posteriores. Por otro lado, desde la biblioteca el niño toma contacto con los libros que se convierten en un pilar fundamental en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los más pequeños. El fomento de la lectura es de gran importancia desde los primeros años de vida, puesto que ayuda a los niños a tomar contacto con el lenguaje escrito, con la estructura y el léxico, lo que contribuye a evitar dificultades que se encuentran en el proceso inicial de aprendizaje de la lectura, al mismo tiempo que favorece el desarrollo de procesos cognitivos básicos como atención, noción espacial, la concentración, la memoria y la conciencia de la lengua, que contribuyen a potenciar el lenguaje. Por lo que, facilitar y mediar en la iniciación a la lectura a los niños en edades tempranas, marcará profundamente su futuro intelectual del niño y, por ende, su desempeño exitoso en los niveles educativos posteriores.

De este modo, la biblioteca es concebida como un instrumento apto para el aprendizaje, que alimenta de experiencias, hechos, sucesos, contenidos científicos y pueden sembrar el germen de la lectura, de la cultura, de la curiosidad, la sensibilidad, la cooperación, del criterio



propio y del buen empleo del tiempo libre. La fusión entre escuela y biblioteca, aportan al niño una serie de conocimientos, habilidades para la lectura, para el aprendizaje, para forjar un pensamiento crítico; pues la comprensión lectora estratégica contribuye al correcto desarrollo del pensamiento, fundamental en el aprendizaje en las áreas disciplinares, a lo largo de toda la etapa educativa. Además, la biblioteca es el corazón de la escuela, es formadora e inclusiva, ya que favorece espacios para promover la igualdad de oportunidades para poder acceder a la cultura, a la información y a los instrumentos que facilitan el desarrollo a nivel personal, social y profesional. De esta manera el Ministerio de Educación del Ecuador también pretende formar, desde edades tempranas, a personas capaces de indagar, explorar, experimentar y hacer hipótesis, potenciando un pensamiento lógico que permita desarrollar la capacidad creativa. Está demostrado que las carencias lingüísticas y comunicativas durante los tres primeros años de vida afectan la calidad de la alfabetización posterior. Por esa razón, "leer" desde temprana edad a través de las bebetecas se pueden desarrollar experiencias de estimulación temprana, que ayudan al desarrollo neurológico como base de las habilidades perceptivas, motoras, lingüística, producto del entorno socio cultural en el que se desenvuelve el niño.

Método

La investigación realizada consistió en un estudio de enfoque cualitativo, de alcance descriptivo. Se utilizó el método de investigación documental, mediante la revisión bibliográfica de tipo descriptiva, debido a que se realizó un análisis sistemático de artículos sobre el tema, para indagar qué se conoce de la temática, analizar y fundamentar teóricamente sobre bibliotecas infantiles como recurso pedagógico para favorecer a iniciación a la lectura en educación inicial.

La revisión bibliográfica elaborada en este estudio consistió en la revisión sistemática descriptiva que, de acuerdo con lo planteado por Merino Trujillo (2013), es aquella que proporciona como resultado un artículo de revisión, el cual ofrece al lector una puesta al día

sobre conceptos útiles en áreas en constante evolución. Este tipo de revisión tiene una gran utilidad en la enseñanza, y también interesará a muchas personas de campos conexos.

Como estrategias de búsqueda y selección de los documentos para la revisión bibliográfica documental, se recopiló información ya existente sobre el tema o problema objeto de estudio, en revistas, artículos científicos, libros y otros trabajos académicos. Se procedió a la selección de documentos extraídos de fuentes como Scopus, Redalyc, Scielo y Dialnet, que se encontraron con base en descriptores o palabras clave: bibliotecas infantiles, recurso pedagógico, iniciación a la lectura, educación inicial, como conceptos principales o variables del problema de investigación.

Para llevar a cabo la revisión y selección de la información documental, se elaboró la matriz de revisión sistemática, en la que se incluyeron los artículos seleccionados de las bases de datos consultadas, según los siguientes criterios: relevancia, pertinencia, vigencia y confiabilidad, los cuales se explican a continuación:

1. **Relevancia:** la información debe ofrecer aportes importantes sobre el problema de estudio, y, por lo tanto, debe dar solidez a la argumentación.
2. **Pertinencia** con el tema de estudio: que los artículos se relacionen con la temática de estudio y contribuyan al logro de los objetivos.
3. **Actualidad y vigencia:** se seleccionan artículos con menos de 10 años de su publicación.
4. **Aporte de información confiable:** información generada por una fuente reconocida por la comunidad científica, por su calidad e imparcialidad.

Diseño Metodológico

El diseño metodológico adoptado para llevar a cabo el proceso investigativo, sistemático y metódico en la investigación bibliográfica documental se desarrolló mediante las siguientes fases que se presentan en la tabla 1.

Tabla 1



Diseño metodológico adoptado para la investigación bibliográfica documental mediante la revisión sistemática

Diseño	Etapa	Proceso
Fase 1:	Búsqueda, gestión de información y organización de la información.	Búsqueda y gestión intensiva de información en bases de datos. Lectura, selección y organización de información en Matriz sistemática de información.
Fase 2:	Análisis, síntesis y organización de la información en tablas mediante la habilidad de resumir, parafrasear y discriminar la información.	Se analiza y organiza la información según los objetivos e hipótesis planteadas, cotejando los datos obtenidos de diferentes fuentes, observando coincidencias o discrepancias.
Fase 3:	Discusión de la información	Se discute la información y se contrasta con las aportaciones de investigadores y teóricos sobre el tema de estudio.
Fase 4:	Divulgación y exposición de los resultados	Estructuración de la información obtenida en un artículo de revisión sistemática. Para ello se requiere la elaboración de borradores. De acuerdo con Day (2005) “Los borradores representan el progreso del pensamiento creativo del autor, (...) en el proceso de revisar recomponer”. p. 16)

A continuación, se presentan y describen los resultados obtenidos de la revisión bibliográfica documental, de acuerdo con lo planteado en los objetivos formulados.

Resultados y discusión

Con la finalidad de identificar la importancia que cumplen las bibliotecas infantiles como recurso pedagógico para fomentar la iniciación a la lectura en niños de educación inicial, como objetivo general de este estudio, se presentan los resultados obtenidos de la revisión documental de diversos estudios sobre el tema, para determinar cuáles son las contribuciones de esta herramienta pedagógica en la iniciación a la lectura de los niños de nivel inicial.



Importancia de las bibliotecas infantiles en la iniciación a la lectura

En la tabla 2 se organizan los resultados encontrados, en atención a la importancia de las bibliotecas infantiles como recurso pedagógico para fomentar la iniciación a la lectura en niños de nivel inicial.

Tabla 2

Importancia de las bibliotecas infantiles para favorecer la iniciación a la lectura

Autor(es) (año)	Objetivos de investigación	Aportes	Temática abordada
Escoriza (2015)	Introducir al estudiante al conocimiento de la lengua escrita	La literatura infantil como medio para acercar al alumnado en el conocimiento de la lengua escrita a través de las bibliotecas	La biblioteca de aula como medio para acercar al niño a la literatura dentro del aula de educación infantil
Peña (2018)	Fomentar la lectura desde los primeros años de vida	La biblioteca infantil es un recurso que permite fortalecer la lectura en los niños y la formación de hábitos lectores	La biblioteca infantil para el desarrollo de habilidades que potencien la comprensión de los textos en los años posteriores
Sánchez, & Yubero (2015)	Destacar la importancia de las bibliotecas en la formación del hábito lector	Visión global de las diferentes actuaciones y estrategias para acercar la lectura	La animación a la lectura
Portela (2019)	Destacar el desarrollo de la importancia de la biblioteca escolar, mediante el ABP, para el aprendizaje de generos literarios	Se demostró que las bibliotecas escolares contribuyen al aprendizaje de géneros literarios	Biblioteca infantil y el ABP(Aprendizaje basado en proyectos) para la enseñanza y aprendizaje de los géneros literarios por los niños



Borzone, A.M. (2005). <i>Psykhé</i> , 14(1),193-209.	La biblioteca y su aporte a la lectura de Cuentos en el jardín infantil: un medio para el desarrollo de estrategias cognitivas y lingüísticas.	Se encontraron avances estadísticamente significativos, en el desarrollo del vocabulario comprensivo de los niños.	La biblioteca y su aporte a la lectura de cuentos infantiles para los niños.
--	--	--	--

Fuente: elaboración propia

Al examinar los datos reportados de los resultados presentados en la tabla 2, se infiere que dos autores (Escoriza, 2015 y Portela, 2019), mostraron que la biblioteca infantil puede ser un recurso que permite ayudar al niño a acercarse a la literatura infantil. De igual modo, el estudio Peña (2018) destaca que la biblioteca infantil contribuye al desarrollo de habilidades de comprensión de lectura en los niños, mediante la lectura realizada por un adulto que puede ser el padre, madre y/o representante. Finalmente, la investigación de Sánchez y Yubero (2015) destaca la importancia de las bibliotecas en la animación a la lectura y en la formación del hábito lector. De los resultados presentados se puede concluir que son tres las funciones que se atribuyen a la biblioteca infantil relacionadas con la iniciación a la lectura y que derivan de los estudios examinados.

Con relación al objetivo específico 1, que plantea: describir las características que debe tener una biblioteca infantil para fomentar la iniciación a la lectura en niños de educación inicial. Los resultados se muestran en la tabla3.

Tabla 3

Características que debe tener una biblioteca infantil

Autor(es) (año)	Objetivos de investigación	Aportes	Temática abordada
Vera y Gómez (2019)	Identificar los recursos que deben contener un rincón de lectura o biblioteca de aula	Destaca que uno de los recursos es el dúo educativo: padre de familia y docente El rincón de lectura como segundo espacio de vida del niño	La biblioteca de aula como espacio adecuado integrado por dúo educativo: padres y docente para motivar la lectura
Cruz (2017)	Bibliotecas infantiles inclusivas: como oportunidades de	La biblioteca infantil dotada de cuentos como herramientas	Las bibliotecas son una puerta al conocimiento, ya



	futuro para los niños con necesidades específicas	básicas en el desarrollo de habilidades cognitivas, afectivas y de habilidades sociales y lingüísticas, como oportunidades para los niños con necesidades específicas.	que son herramientas básicas de inclusión para el desarrollo de la inteligencia y de habilidades sociales. Con diversos sistemas de comunicación y formatos para niños con discapacidad: Lengua de señas, Braille, sistemas pictográficos y audiolibros.
IFLA/UNESCO (2012)	Superar la brecha digital en las bibliotecas y adaptarse al avance tecnológico, para el acceso al intercambio mundial.	Amplio catálogo materiales, servicios con variedad de formatos, dispositivos y contenidos digitales.	La incorporación de las TIC en las bibliotecas infantiles.
García y Gómez (2018)	Analizar el impacto de la literatura digital infantil en tabletas y smarthphones	El fenómeno de la conectividad móvil y la expansión de los teléfonos inteligentes y las tablets está teniendo como protagonistas de primera línea a los niños y los adolescentes	Contenido digital: cuentos, adivinanzas, leyendas, poesías mediante videos infantiles

Fuente: elaboración propia

La tabla 3 referida a describir las características que debe tener la biblioteca infantil, para fomentar la iniciación a la lectura en niños de educación inicial muestra los siguientes resultados: tres autores IFLA/UNESCO (2012) y García y Gómez (2018) coinciden en que las Tics en las bibliotecas infantiles pueden contribuir a superar la brecha digital. Esto significa introducir las Tics como portadoras de textos digitales que atraigan el interés en los niños, leyéndoles cuentos y poesías a través de *smartphones* y *en tablets* o historietas, cuentos, fábulas, adivinanzas y leyendas presentados en contenido multimedia. Además, Cruz (2017) recalca que las bibliotecas son una puerta al conocimiento y concuerda que una característica importante es la tecnología; pero también otra particularidad que se debe tomar en cuenta en



estos lugares de aprendizaje, es la inclusión; para ello es muy importante la señalización, contar con diversos sistemas de comunicación y formatos que precisan los niños y niñas con discapacidad, con una lectura fácil a través de lengua de signos, con sistemas pictográficos, Audiolibros y Braille.

Con relación al objetivo específico 2, que consiste en identificar las estrategias didácticas promovidas en la biblioteca infantil para fomentar la iniciación a la lectura en educación inicial, los resultados son descritos en la tabla 4.

Tabla 4

Estrategias didácticas en la biblioteca infantil para la iniciación a la lectura

Autor(es) (año)	Objetivos de investigación	Aportes	Temática abordada
Gómez y García (2015)	Incorporar, libros, apps con contenidos generados por los usuarios, videojuegos, cine, música y aplicaciones para dispositivos móviles	Cambiar el modelo tradicional de biblioteca a todo tipo de formatos y productos convirtiéndose en centro de información, y de red de conocimiento	Oportunidades de espacios webs, con contenidos digitales. Aprovechar las TIC en la biblioteca infantil.
Aquilla y Vásquez (2015)	Estimular el hábito de lectura por parte de los padres de niños de nivel inicial	Conocer las estrategias y materiales que los padres utilizan para promover el hábito lector en los niños de cuatro años	La narración de cuentos a los niños, como estrategia para favorecer la iniciación a la lectura.
ONU (2021)	Proyectar las metas educativas 2021 para lograr la educación ansiada.	Superar la ausencia de libros y el analfabetismo de los padres	La dotación de bibliotecas y de computadores con contenidos multimedia que los estudiantes lo utilicen y aprendan de forma interactiva
Cardenas y Condo (2019)	Mejorar la comprensión lectora, a través de imágenes	La influencia de la Lectura de Imágenes en la mejora de la Comprensión Lectora en los niños de 5 años	Lectura de imágenes para mejorar la comprensión lectora
Yancha (2016)	Utilizar los cuentos pictográficos	Los cuentos pictográficos ayudan en la lectura temprana, y	Los cuentos pictográficos



		posibilita aprendizajes para una vida futura	
Tinoco (2021)	Analizar la influencia de la interpretación de imágenes en la iniciación a la lectura	Interpretación de imágenes en la iniciación a la lectura en el nivel inicial, como ayuda al desarrollo de habilidades	Interpretación de imágenes
Córdova (2016)	Estimular el aprendizaje a través de imágenes	Determinar la relación de la observación en la descripción oral de imágenes	Es importante evaluar estrategias y técnicas aplicadas para saber si se generan conocimientos.
Paredes (2018)	Desarrollar destrezas de comunicación escrita a través de estrategias centradas en la imagen	Las nuevas generaciones poseen una relación cercana con la imagen y la vinculación con otras habilidades	Utilizar palabras e Imágenes para comunicar, enseñar, e informar

Fuente: elaboración propia

Para los autores Auquilla,y Vasquez (2015), la estrategia más importante en la biblioteca es la narración de historias (storytelling) y cuentos a los niños, como estrategia que más utilizan los padres y adultos, docentes como transmisión de conocimiento ancestral. Por otro lado, varios autores Cardenas y Condo (2019), Yancha (2016), Acosta y Tinoco (2021), Córdova (2016) y Paredes (2018) coinciden que la mejor estrategia para la iniciación a la lectura es trabajar con proyección de imágenes, con elaboración de dibujos, para lograr el interés, estimulación, análisis y comprensión de contenido y desarrollo de destrezas comunicativas.

Estas estrategias metodológicas se complementan con lo planteado por Gómez y García (2015), quienes afirman que se deben incorporar contenidos generados por los usuarios a través de contar historias y cuentos tradicionales, libros en apps videojuegos, cine, música y aplicaciones para dispositivos móviles, aplicando así también el empleo de imágenes, signos o gráficos pictográficos.



La ONU (2021) como una gran estrategia visionaria, proyecta las metas educativas para lograr la educación de calidad, para obtener conocimiento en base a la reflexión, experiencia, manipulación y experimentación; a través de la dotación de bibliotecas y de computadores en las escuelas, para tener una amplia biblioteca digital, con simuladores en línea; en donde permita también incluir los contenidos generados por los usuarios, a través de materia digital y estén cargados en sitios web y redes sociales para su difusión; para de esta manera fusionar todas las ideas expuestas por todos estos autores, en las diferentes investigaciones.

Discusión

A partir de los resultados encontrados con relación a cada uno de los objetivos se discuten los hallazgos, según lo planteado por los autores de los estudios consultados.

La importancia de la biblioteca infantil ha sido un tema de interés en la investigación, ya que como lo revelan los estudios analizados, es fundamental fomentar el contacto del niño, desde edades muy tempranas, con la diversidad de textos escritos que circulan en la cultura y se hallan en la biblioteca. Este contacto directo del niño con diversidad de textos escritos, le permiten descubrir el inmenso potencial del texto escrito para conocer y aprender debido al recorrido a través de la lectura por caminos inesperados, impensados, algunas veces, tristes o felices, pero que llegan a ser gratificantes, lo que le ayuda a desarrollar interés y placer por la lectura, así como ampliar la conciencia lingüística desde el conocimiento fonológico, léxico, sintáctico y semántico, para otorgar sentido a lo que lee e iniciarse en la adquisición de este trascendente proceso que lo conduce a la escritura como instrumento de conocimiento.

Es así como entre los autores analizados, Escoriza (2015) y Portela (2019), coinciden en atribuirle a la biblioteca infantil una función importante en la iniciación y desarrollo del proceso lector en los niños, al definirla como un recurso que permite ayudar al niño a acercarse a la literatura infantil, un área importantísima para el desarrollo de las emociones y la

imaginación de los niños, al mismo tiempo que ayuda a su formación ética y estética, lo que le servirá para el resto de toda su vida.

Por otro lado, de acuerdo con lo planteado por Borzone (2005), la biblioteca infantil tiene una relación muy estrecha con la literatura para infantes, al facilitar a los niños diversas actividades de lectura de cuentos infantiles que favorecieron avances significativos en el desarrollo del vocabulario comprensivo de los niños. Por lo tanto, se concluyó que la lectura de cuentos de la biblioteca infantil se convierte en experiencias significativas para desarrollar la imaginación, la creatividad y como medio de enriquecimiento del vocabulario, lo que incide notablemente en el desarrollo de la personalidad a través de los valores implícitos que muestra y cultiva.

Igualmente, la relación entre desarrollo del lenguaje y literatura por medio de la biblioteca infantil ha sido objeto de interés entre los estudiosos. Colomer (2010) asume que la biblioteca ofrece literatura interesante que permite a los niños desarrollar el lenguaje a través de las formas narrativas, poéticas y dramáticas del discurso literario. Así mismo, desde una visión lingüística, Montealegre y Forero (2006), afirman que el proveer experiencias a los niños en la biblioteca que les permita trabajar con juegos de palabras y la presencia de expresiones inusuales, pero sugestivas, derivadas de los textos que se lee para los niños, contribuyen al descubrimiento de los nexos entre los distintos niveles lingüísticos: fonológico, léxico, sintáctico y semántico.

Finalmente, hay que agregar los hallazgos destacados por Peña (2018) coincidentes con Colomer (2010), al advertir que la biblioteca infantil es un recurso que permite fortalecer la lectura en los niños y la formación de hábitos lectores, debido a la intencionalidad existente entre los autores de literatura por familiarizar al niño con el lenguaje escrito, lo que fortalece su pensamiento y las competencias de lenguaje tanto verbal como escrito.

En cuanto a las características que debe tener la biblioteca para fomentar la iniciación a la lectura se destaca el trabajo de Cruz (2017), al sostener que la biblioteca infantil debe caracterizarse por ser un instrumento básico que ofrezca oportunidades inclusivas para todos los niños con necesidades específicas. Esto significa, como advierte Cruz, que sean espacios que cuenten con diversos sistemas de comunicación y formatos para niños con discapacidad: Lengua de señas, Braille, sistemas pictográficos y audiolibros, que favorezcan a todos los niños el desarrollo de habilidades cognitivas, afectivas, comunicativas, sociales y lingüísticas.

Diversos estudios analizados destacan la urgente necesidad de que la biblioteca infantil promueva diversas y significativas estrategias pedagógicas orientadas fundamentalmente a insertar activamente a los niños en la cultura escrita, para ayudarlos a potenciar en ellos la lectura y el desarrollo de habilidades de lenguaje escrito con contenidos interesantes sobre el conocimiento del mundo, de los fenómenos y de las diversas manifestaciones culturales, que promueva la fusión de estrategias tradicionales con las diversas aplicaciones digitales que vehiculan información escrita, adaptadas al contexto actual, como por ejemplo la narración de historias, la lectura de fábulas para la adquisición de valores, la lectura de poesía a los niños para el desarrollo de una visión estética de la vida y del hombre, el trabajo con leyendas, cuentos y mitos con contenidos digitales mediados en espacios Web; las cuales se divulgan por medios digitales, aprovechando la tecnología actual, para despertar el interés en la lectura que contribuya al conocimiento.

De igual modo, ofrecer alternativas de lectura con historias diversas por medios digitales, para ayudar a los niños a acercarse a la información escrita de otro modo, sobre todo ayudar a los que se encuentran atrapados en diversas aplicaciones de redes sociales, como YouTube, TikTok, juegos en línea como FreeFire, y otros, que pierden mucho tiempo de manera improductiva. Entonces, el reto estratégico es la difusión de material para la lectura a través de contenidos multimedia, libros apps, video juegos que permitan la estimulación e

interés para la iniciación a la lectura, aprovechando de manera positiva los aparatos electrónicos y tecnología existente, de modo que permita, igualmente, involucrarse a los padres, docentes, y niños.

Conclusiones

Con fundamento en los objetivos propuestos y en el análisis de los resultados obtenidos, se formulan las siguientes conclusiones:

Las bibliotecas infantiles cumplen una función importante como recurso pedagógico para fomentar la iniciación a la lectura en los niños de educación inicial, y desarrollar competencias y habilidades intelectuales como el pensamiento crítico y creativo.

Con relación a las características que debe tener una biblioteca infantil para fomentar la iniciación a la lectura y brindar a los niños espacios adecuados para la lectura, se evidenció que la biblioteca debe contar con una buena dotación de materiales, adecuados a sus intereses, así contar con diversos sistemas de comunicación para ofrecer materiales seleccionados, con dispositivos variados y adecuados a los niños con necesidades educativas especiales, de modo que facilite una lectura fácil a través de lengua de señas, con sistemas pictográficos, audiolibros y Braille, ya sean estos físicos o digitales; que además sean inclusivos. Todas estas condiciones contribuyen a mejorar el clima afectivo, potenciar el desarrollo social, emocional, moral, cognitivo y del lenguaje, que ayudan en su desarrollo integral.

En cuanto a las estrategias didácticas favorecedoras de experiencias que contribuyan a la iniciación del niño a la lectura, se identificó involucrar al niño en actividades lúdicas que le motiven a la exploración, la inventiva y el disfrute: descubriendo y aprendiendo. Asimismo se añaden la estrategia tecnológica al implementar ventanas virtuales al conocimiento y a la imaginación; al incorporar aplicaciones digitales con diversos contenidos literarios adecuados



a los intereses de los niños, a través de poesía, cuentos, novelas, fábulas, leyendas, mitos, adaptados a diferentes medios digitales como videos, canciones, videojuegos, cine, música; y otras aplicaciones multimedia para dispositivos móviles, de modo que la biblioteca ofrezca materiales en otros formatos y productos digitalizados, haciendo uso de medios tecnológicos actuales, que tanto agradan a los niños, lo que despierta su curiosidad y el gusto y placer por la lectura. Igualmente, para conocer mundos desconocidos, con visitas virtuales con dispositivos electrónicos inteligentes conectados a internet.

De este modo, las bibliotecas infantiles provistas de diversos portadores textuales y con variadas estrategias y recursos tecnológicos actualizados, contribuye con la iniciación del niño a la lectura en el nivel inicial, desarrollando su pensamiento, su identidad y autonomía, con capacidad de compartir ideas y expresar sus sentimientos y emociones.

Referencias Bibliográficas

- Alonso J.,Díaz, R., Córdón J. (2015) eBooks en bibliotecas: gestión, tratamiento y aplicaciones. Buenos Aires: Alfagrama
- Auquilla, M., & Vasquez, K. (2015). Estimulación del habito de la lectura por parte de los padres en los niños del nivel inicial. Obtenido de <https://cutt.ly/5mIWx37>
- Benitez, Y. (2018). Sistema de Tareas Diagnósticas y la habilidad lectora. Obtenido de <https://cutt.ly/ymIKt0x>
- Borzone, A. M. (2005). La lectura de cuentos en el jardín infantil: un medio para el desarrollo de estrategias cognitivas y lingüísticas. *Psykhe* (Santiago), 14(1), 192-209.
- Cáceres, M. (2018). Vocabulario receptivo en estudiantes de preescolar en la comunidad de Talca, Chile. Obtenido de <https://cutt.ly/1mIKiG>
- Cardenas, L., & Condor, C. (2019). La lectura de imágenes en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. Huancavilca. Obtenido de <https://cutt.ly/6mIXoZN>
- Colomer, T. (2010). *Introducción a la literatura infantil y juvenil*. Madrid: Síntesis, 2010.
- Córdova, P. (2016). La observacion en la descripción de imágenes en los niños y niñas de 3 a 4 años de edad, del centro de educación inicial tierra de flores. Obtenido de <https://cutt.ly/amLeiM>



- Cruz, S. (2017). Bibliotecas infantiles inclusivas: oportunidades de futuro. En S. P. Cruz, Salamanca:
Credos.https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/145153/MB3_N50_P38-43.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García, R. & Gómez R. (2017). Literatura digital infantil y juvenil en tabletas y smartphones: una oportunidad para lograr nuevos lectores. International Federation of Library Associations, & Gill, P. (2002) Directrices IFLA/UNESCO para el desarrollo del servicio de bibliotecas públicas: Federación Internacional de Asociaciones de Bibliotecarios y Bibliotecas, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Gómez R., García A. (2015). La biblioteca infantil en el siglo XXI o como integrar las apps en la biblioteca. Prólogos.
- Escoriza M. (2015). La biblioteca escolar y su importancia dentro del aula de Educación Infantil. RUA.
<http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/47799?mode=simple>
- Franco, M. M. (2018). Bebeteca.
- Flores, I. M., & Hernández, R. L. (2008). Satisfacción con la vida y autoestima en jóvenes de familias monoparentales y biparentales. Psicología y salud, 18(1), 117-122.
- Holguin, Y. G. (2019). Importancia de la lectura en el desarrollo del pensamiento creativo (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil: Facultad de Filosofía, Letras Y Ciencias De La Educación).
- Márquez Rojas, V. H. (2016). Las estrategias metodológicas para la iniciación a la lectura, en las niñas y niños de nivel inicial de cuatro a cinco años, del jardín de infantes Adela Pinargote de Murillo año lectivo 2015-2016 (Bachelor's thesis, Quito: UCE).
- Ministerio de Educación del Ecuador (2014). Currículo de educación inicial www.educacion.gob.ec
- Montalvo, M. E. (2019). Habilidades sociales en niños de cinco años. [Tesis de grado. Universidad San Ignacio de Loyola].
<http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8902/1/2019Montalvo-Suarez.pdf>
- Montealegre, R., & Forero, L. A. (2006). Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio. Acta colombiana de psicología, 9(1), 25-40.
- Morejón, Z. M. (2015). Pedagogía motivacional e iniciación a la lectura de los niños de 4 a 5 años del centro educativo nicial" Mercedes González de Moscoso" de la ciudad de Guayaquil (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Comunicación Social. Carrera de Ingeniería en Diseño Gráfico.)
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI, 2021) Metas Educativas. La educación que queremos para la generación de los bicentenarios.
<http://www.redage.org/sites/default/files/adjuntos/metas2021-2.pdf>
- Paredes, A. (2018). Palabras e Imágenes para informar: Una experiencia más allá del aula. Obtenido de <https://cutt.ly/ZmIZx3y>
- Pascual Lacal, M. R., Madrid, D., & Estrada-Vidal, L. I. (2018). Factores predominantes en el aprendizaje de la iniciación a la lectura. Revista mexicana de investigación educativa, 23(79), 1121-1147.
- Peña, Q. L. (2018). Diseño de herramienta digital para la intervención educativa de la lectura como medio de desarrollo lingüístico en niños.
- Portela. (2019). Adquisición Lingüística: La biblioteca escolar y su importancia dentro del aula de Educación Infantil. 37.
- Puñales, L. (2017). La enseñanza de la lectoescritura en la Educación Primaria: reflexión desde las dificultades de aprendizaje. Obtenido de <https://cutt.ly/JmIZWBq>



- Reyes, Y. (2022). La casa imaginaria. Panamericana Editorial.
- Merino, T. A. (2013). Como escribir documentos científicos. Artículo de revisión. Salud en Tabasco, 19(3), 90-94.
- Rodriguez, N., Portilla, A., & Vera, A. (2019). La lectura y la escritura, una ventana al universo de los niños.
- Rojas, A. M. (2016). Retos a la Educación Peruana en el Siglo XXI. REICE. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.
- Sánchez, & Yubero. (2015). Las Bibliotecas en la formación de hábito lector. Cuenca: Universidad de Castilla-La Mancha.
- Tinoco, M. A. (2021). Interpretación de imágenes en la iniciación a la lectura en el nivel inicial (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Educación Inicial).
- UNESCO, UNICEF, el Banco Mundial, el UNFPA (Agencia de las Naciones Unidas de la Salud Sexual y reproductiva), el PNUD (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo), ONU (Organización de las Naciones Unidas) Mujeres y el ACNUR (Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados) (2015), Educación 2030 - Declaración de Incheon - Hacia una educación inclusiva, equitativa y de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos. <https://www.gcedclearinghouse.org/sites/default/files/resources/245656s.pdf>
- UNESCO (2001) Laboratorio latinoamericano de evaluación de la calidad de la educación primer estudio internacional comparativo sobre lenguaje, matemática y factores asociados, para alumnos del tercer y cuarto grado de la educación básica informe técnico Coordinador del Primer Estudio. Juan Casassus, Especialista Regional en Planificación y Gestión Educativas <https://www.researchgate.net/publication>
- Vásquez, C. (2019). La Semántica de las Imágenes y el Análisis de su contenido. Obtenido de <https://cutt.ly/OmIZKPX>
- Yancha, K. (2016). Los cuentos pictográficos en la lectura temprana en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa "Nicolas Martinez" del cantón Ambato, provincia de Tungurahua. Obtenido de <https://cutt.ly/YmIZCnv>
- Zambrano, H. M (2017). El aprendizaje de la lectura en educación inicial. Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas. UTC. Latacunga. 93 p.



TRABAJO DE TITULACIÓN

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%

INDICE DE SIMILITUD

9%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

1%

★ Departamento de Formación y Actualización Académica (DEFAA). "Breve mirada al contexto educativo internacional y la necesidad de la participación docente en un ciclo de mejora continua", DOCERE, 2017

Publicación

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado