



UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DE CUENCA

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**

*Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo*

**UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR**

**CARRERA DE ENFERMERIA**

**TEMA: EVOLUCION DE LA PROFESION DE ENFERMERIA EN  
LOS ULTIMOS 10 AÑOS.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN O PROYECTO DE INTEGRACIÓN  
CURRICULAR PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADO/A EN ENFERMERIA**

**AUTORES: DIANA MISHEL SANANGO ORTIZ**

**CARLOS EFRAIN ORTIZ FAJARDO**

**DIRECTOR: LCDA. MARIA GRACIELA MERCHAN CORONEL, MGS**

**CUENCA - ECUADOR**

**2022**

**DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO**



# **UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**

*Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo*

## **UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR**

### **CARRERA DE ENFERMERÍA**

**TEMA:** EVOLUCION DE LA PROFESION DE ENFERMERIA EN LOS  
ULTIMOS 10 AÑOS.

**TRABAJO DE TITULACIÓN O PROYECTO DE INTEGRACIÓN  
CURRICULAR PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADO/A EN ENFERMERIA**

**AUTORES:** DIANA MISHEL SANANGO ORTIZ

CARLOS EFRAIN ORTIZ FAJARDO

**DIRECTOR:** LCDA.MARIA GRACIELA MERCHAN CORONEL, MGS

**CUENCA - ECUADOR**

**2022**

**DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO**



**Declaratoria de Autoría y Responsabilidad**

**Carlos Efraín Ortiz Fajardo** portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0302809546** y **Diana Mishel Sanango Ortiz** portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0302704796**. Declaramos ser los autores de la obra: **“EVOLUCIÓN DE LA PROFESIÓN DE ENFERMERÍA EN LOS ÚLTIMOS DIEZ AÑOS”**, sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaramos que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaramos finalmente que nuestra obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Cuenca, 7 de marzo del 2022

**Carlos Efraín Ortiz Fajardo**

C.I. **0302809546**

**Diana Mishel Sanango Ortiz**

C.I. **0302704796**

## UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR

### CARRERA DE ENFERMERÍA – MATRIZ

Cuenca, 06 de abril de 2022.

**Asunto:** Certificado.

Yo María Graciela Merchán Coronel con cédula de identidad 0104390240, CERTIFICO que, el presente trabajo de titulación: “Evolución de la profesión de Enfermería en los últimos 10 años”, fue realizado por los estudiantes **ORTIZ FAJARDO CARLOS EFRAIN, SANANGO ORTIZ DIANA MISHEL**, bajo mi tutoría, con las recomendaciones y sugerencias respectivas.



**Lcda. María Graciela Merchán Coronel.**

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

**DOCENTE DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA**

**CAMPUS DE ENFERMERÍA CUENCA**

## **DEDICATORIA**

En la vida de las personas siempre existen metas y sueños que cada uno se propone, ya sea para cumplirlas o no ya que estas dan sentido a nuestra vida, y este trabajo de tesis es una meta cumplida, un sueño hecho realidad fruto de mi esfuerzo y de dedicación quiero dedicar a ustedes queridos abuelos Manuel y María y a mis padres quienes siempre me dieron a poyo moral, económico para poder culminar este trabajo y una etapa más de mi vida.

## **AGRADECIMIENTO**

El principal agradecimiento a "Dios quién me ha guiado y me ha dado la fortaleza para seguir adelante. A mi familia por su comprensión y estímulo constante, además su apoyo incondicional a lo largo de mis estudios y a todas las personas que de una y otra forma me apoyaron en la realización de este trabajo

**CARLOS**

## **DEDICATORIA**

Dedico esta tesis a Dios, por ser mi guía en este largo camino, gracias a él superé los momentos difíciles y me levanté para culminar con éxito. Escuchándome mis peticiones y reconfortarme cada instante

A mi madre Imelda y a mi hermana Jessica quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, por haberme apoyado incondicionalmente, gracias por ser ese motor que me impulsa todos los días a ser una mejor persona, enseñándome que todo en la vida es posible con mucha constancia y dedicación.

Y a toda mi familia porque con sus consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas.

## **AGRADECIMIENTO**

A mi familia por todo su amor, comprensión y apoyo, pero sobre a mi madre y hermana gracias infinitas por la paciencia que me han tenido. No tengo palabras para agradecerles las incontables veces que me brindaron su apoyo en todas las decisiones que he tomado a lo largo de mi vida, unas buenas y otras malas me enseñaron que en la vida cumplir los sueños es posible.

Mi profundo agradecimiento a todas las autoridades y personal que conforman la Universidad Católica de Cuenca Facultad de Enfermería quienes con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer día a día como profesional, gracias a cada una de ustedes por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional.

De manera especial a mi tutora de tesis, por haberme guiado, en la elaboración de este trabajo de titulación que gracias a sus consejos y correcciones hoy puedo culminar este trabajo.

**MISHEL**

## Contenido

Evolución de la profesión de enfermería en los últimos diez años .....	3
RESUMEN.....	3
ABSTRACT .....	4
Introducción .....	5
Marco Metodológico .....	7
Resultados y Discusión.....	8
Concepción de la enfermería hace diez años a nivel mundial .....	9
Condiciones que influyeron en la evolución de la enfermería .....	10
Evolución de la enfermería en el rol asistencial .....	13
Evolución de la enfermería en el rol de docencia .....	15
Evolución de la enfermería en el rol administrativo o de gestión .....	17
Evolución de la enfermería en el rol de investigación .....	18
Conclusiones .....	19
Referencias Bibliográficas.....	21
Anexos .....	36
Anexo 1.....	36
Anexo 2.....	37
Anexo 3.....	38
Anexo 4:.....	39

## **Evolución de la profesión de enfermería en los últimos diez años**

**Autores:** Diana Mishel Sanango Ortiz, Carlos Efraín Ortiz Fajardo

**Directora:** Lcda. María Graciela Merchán Coronel

### **RESUMEN**

*Antecedentes:* la profesión de enfermería se ha desarrollado en base al enriquecimiento del conocimiento por medio de la formación e investigación constantes sin olvidar los principios éticos, actualmente se consideran cuatro roles de importancia que han sido clave en dichos profesos: asistencial, docente, Gestión e investigativo. *Objetivo General:* describir la evolución de la Enfermería dentro de los roles asistencial, docente, administrativo e investigativo durante los últimos diez años. *Materiales y Métodos:* con base a los criterios de inclusión y exclusión, se ejecutó una búsqueda de artículos científicos dentro de la última década, eligiendo un total de 103 documentos para ser analizados en una revisión bibliográfica. *Resultados:* se ha evidenciado una notable diferencia sobre la concepción de la enfermería, sin embargo, es el apoderamiento dentro de varios ámbitos o roles, que han permitido hoy por hoy observar el liderazgo de profesionales de esta rama científica en procesos asistenciales, docentes, administrativos y de investigación. *Conclusiones:* es un error determinar que los roles sobre los cuales se ha evidenciado la evolución de la profesión, pueden crecer de forma independiente, al contrario, la consigna es incentivar el crecimiento dinámico y coordinado de los mismos, que en conjunto determinan las nuevas capacidades que definen a la profesión.

**Palabras clave:** Evolución, historia de la enfermería, educación en enfermería, enfermería práctica, modelos de enfermería, investigación en enfermería, enfermería basada en la evidencia.

## ABSTRACT

*Background:* The Nursing profession has developed based on the enrichment of knowledge through constant training and research without forgetting the ethical principles, currently four important roles are considered key in these professions: assistance, teaching, management, and research. *General Objective:* To describe the evolution of nursing within the care, teaching, administrative and research roles during the last ten years. *Materials and Methods:* Based on the inclusion and exclusion criteria, a search of scientific articles within the last decade was carried out, choosing a total of 103 documents to be analyzed in a bibliographic review. *Results:* A notable difference in the conception of nursing has been evidenced, however, it is the empowerment within several areas or roles, which have allowed today to observe the leadership of professionals of this scientific branch in assistance, teaching, administrative and research processes. *Conclusions:* It is a mistake to determine that the roles on which the evolution of the profession has been evidenced, can grow independently, on the contrary, the slogan is to encourage the dynamic and coordinated growth of the same, which together determine the new capabilities that define the profession.

**Keywords:** Evolution nursing history, nursing education, practical nursing, nursing models, nursing research, evidence-based nursing

## Introducción

El desarrollo de la enfermería se ha basado en la evolución de la formación profesional mediante el enriquecimiento del conocimiento por medio de la investigación y capacitación constante, apoyándose en los principios éticos dentro de los cuales se originó la misma. Es importante mencionar que cada uno de los avances se relacionan directamente con los cambios en los procesos salud-enfermedad y su interacción con el rol enfermero, reconociéndose cuatro ámbitos: asistencial, docencia, gestión e investigación (1,2).

Al describir el ámbito asistencial, se debe mencionar que, durante el surgimiento de las especializaciones, se buscó cubrir las necesidades de adquisición y actualización de conocimiento científico, medios técnicos y estrategias sobre el manejo del sistema sanitario, dentro de los que se han observado mayor desarrollo están: enfermería familiar y comunitaria, obstétrico ginecológica, salud mental, geriátrica, pediátrica, enfermería del trabajo, etc. (3–5). La enfermería y la docencia, tienen una relación de continua potenciación, cuyos objetivos incluyen la obtención de estrategias educativas que contribuyan con la solidificación curricular y deriven la formación integral de calidad, la misma que fue gracias a Florencia Nightingale, de quien se preserva hasta la actualidad la meta de formar profesionales capaces de responder ante cualquier escenario laboral (6,7).

La investigación se ha concebido dentro del concepto de Enfermería Basada en Evidencia (EBE) como el uso responsable de los conocimientos basados en teorías de carácter científico como resultado de procesos investigativos, que permitan tomar decisiones sobre el tipo de manejo y estrategias de cuidados, el proceso va de la mano de la docencia, ya que comparten una meta; la generación y enriquecimiento del conocimiento para elevar los estándares de calidad en todas las intervenciones de enfermería (8,9).

La gestión se define como “la coordinación e integración de los recursos, como planificación, organización y dirección, orientados hacia la consecución de objetivos” (10). Siendo importante la capacidad de administración de los profesionales y de los recursos, actualmente se menciona como claro ejemplo la pandemia por COVID-19. A pesar de la situación caótica que se vivió durante los meses de mayor número de contagios y muertes se demostró la importancia de la formación del personal de enfermería sobre gestión sanitaria esperando no aminorar la calidad del cuidado, la vigilancia epidemiológica, y la capacidad del trabajo en equipo (11–13).

La profesión nace de la necesidad humana del servicio a la comunidad, cuyo desarrollo se ha desenvuelto dentro del contexto de la correcta aplicación de técnicas específicas mediante el conocimiento científico basado en valores éticos para lograr un manejo integral y holístico de los problemas relacionados al estado de salud de los seres humanos. Su avance está sujeto a cambios socio-demográficos, epidemiológicos, económicos, científicos y políticos, siendo imprescindible que la evolución de las competencias sea constante y vaya a la par de dichas reformas, debiendo redirigir el enfoque hacia el perfeccionamiento de las bases de docencia, gestión e investigación.

Como futuros profesionales enfocados en la educación continua, es importante, asumir desde ya nuestra obligación de enriquecer de forma constante nuestro conocimiento científico y la actualización permanente dentro del campo laboral brindando atención de calidad, con integralidad, eficiencia y eficacia, promulgando la exploración de todos los campos dentro de los cuales nuestra profesión puede desarrollarse. El progreso científico, tecnológico, social, económico, ha implicado la aparición de nuevos retos, mismos que han ejercido como empuje para la adquisición de nuevas habilidades, que mejoran las bases teóricas para replantear la práctica profesional, aprovechando todos los desafíos y las oportunidades que los mismos representan.

De esta manera, creemos que es de gran valor conocer todas las transmutaciones que ha vivido la profesión en los últimos diez años y su papel dentro del sistema sanitario, evidenciando que todo el progreso del rol asistencial, se basa en el perfeccionamiento y la participación activa de los profesionales dentro de otros roles. La pertinencia de esta investigación radica en la intención de proveer información para la realización de futuros estudios además de significar un aporte a la comunidad científica beneficiando a estudiantes como profesionales de enfermería, promoviendo la innovación y actualización de conocimiento en dichas competencias.

Moreno et al. (14) mencionan que en 1909 cuando la enfermería se incorporó al contexto universitario sistematizado dio inicio a su *etapa profesional*. Espinosa et al. (15) determinan que el desarrollo de las diversas teorías científicas y guías de procedimientos mejoran los avances prácticos, mediante la sistematización del conocimiento utilizando la investigación como base fundamental. Según el Informe sobre la Situación de la Enfermería de la Organización Mundial de la Salud —2020— (16) se determina como el *grupo ocupacional más numeroso del sector de la salud*, representado por el 59% de todos los profesionales de la salud, con cerca de 19,3 millones de enfermeros, concluye haciendo énfasis en la importancia de la inversión a proyectos de

educación; impulsando la formación teórica y práctica, reforzando las capacidades de liderazgo y gestión aportando con el fortalecimiento de la atención sanitaria y brindando estrategias que permitan alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). (Tabla 1)

El Consejo Internacional de Enfermeras (CIE) en su informe anual del 2020, refiere que la enfermería ha constituido una fuerza de impulso para lograr grandes mejoras en los modelos de atención de salud y políticas laborales, mismos que fueron considerados cruciales desde el inicio de la pandemia por COVID-19, permitiendo palpar de forma directa los pasos agigantados de la profesión en cuanto a su formación, pensamiento y razonamiento crítico, sin embargo, pese a los esfuerzos que permitieron a las diferentes naciones dar la cara a la emergencia sanitaria mundial, se pudo observar la evidente escasez de fuerza laboral, cuyos causales han sido una planificación inadecuada fragmentación de responsabilidades y fallas en el liderazgo gubernamental (17,18).

De Arco & Suarez (19) realizaron una búsqueda sistemática entre 2011 a 2017 buscando determinar el rol de la enfermería en el ámbito hospitalario, concluyendo que existen ciertas condiciones de importancia: nivel de conocimiento, comprensión y capacidad de juicio, habilidades técnicas y actitudes frente a los usuarios, que permiten un mejor desarrollo del *arte del cuidado*, resaltan que existen cuatro funciones principales en este ámbito: promoción de la salud, prevención de procesos nosológicos agudos como crónicos, restitución de la salud y alivio del sufrimiento. Buscando la humanización de los servicios de salud, ofrecer cuidados de calidad y lograr condiciones que dignifiquen la vida durante los procesos patológicos (20).

La concepción de la enfermería y la importancia de su ejercicio profesional se ha demostrado a lo largo del tiempo, sin embargo, la necesidad de analizar de forma constante su progreso es imperativo, por lo que es menester el estudio de las nuevas definiciones en las condiciones vigentes del ámbito de la salud, es así que se plantea realizar una observación comparativa sobre la percepción de la enfermería hace una década versus la actual, así como de las condiciones que influyeron en su evolución dentro de los roles: asistencial, docente, administrativo (gestión) e investigativo.

### **Marco Metodológico**

El presente trabajo de titulación se define como un estudio bibliográfico de tipo narrativo, en el cual se han planteado los siguientes criterios de elegibilidad: incluyendo así las publicaciones

que se aborden la evolución de la enfermería como profesión dentro de cuatro ámbitos determinados: asistencial, docente, administrativo (gestión) e investigativo, publicados durante el periodo 2011 a 2021; en los idiomas: inglés, español o portugués, cuya tipología incluya: meta análisis, revisiones sistemáticas, estudios de cohortes, revisiones bibliográficas. En cuanto a los criterios de exclusión, se detallan los siguientes: todos los artículos o publicaciones que sean cartas, editoriales, publicaciones en congresos, tesis de pregrado (literatura gris), así como aquellos que no se encuentren dentro del periodo establecido,

Para realizar la adquisición de la evidencia científica, se realizó la búsqueda de artículos de relevancia científica que engloben los criterios de inclusión antes mencionados, mediante el uso de bases de datos como: Scopus, Science Direct, Web of Science, PubMed, Proquest, Cochrane Library, Medigraphic, Redalyc, SciELO, LILACS. (Anexo 2) Dentro de las estrategias de recopilación bibliográfica, se encuentra la utilización de términos de búsqueda: Descriptores en Ciencias de la Salud (DeCS), Medical Subject Headings (MeSH) y operadores booleanos.

Posteriormente se realizó la clasificación y elección de los *artículos completos* dentro de los ya identificados, proceso sistematizado mediante un diagrama de flujo (Anexo 3), que permitió observar la estratificación de pérdida de estudios al cumplirse la identificación-cribado-elegibilidad-selección de los artículos, mediante el Método PRISMA. Durante esta etapa se realizó la búsqueda de información en base a los términos clave relacionados, mediante el uso de las bases de datos mencionadas, siendo identificados un total de 103 artículos in extenso. Finalmente, la selección de los estudios que formaron parte de esta revisión bibliográfica se organizó en base a su relevancia científica y cumplimiento de criterios de inclusión.

## **Resultados y Discusión**

Para la realización del presente estudio, se utilizaron 103 artículos científicos in extenso, de los cuales; extraídos de bases científicas como: Scopus (24,13%), Science Direct (56,14%), Web of Science (65,93%), PubMed (52,51%), Cochrane Library (44,11%), Medigraphic (36%), Redalyc (14,28%), SciELO (11,03%), Lilacs (17,42%), Pro Quest (14,79%). De la totalidad de documentos, 20 se utilizaron en la elaboración de la introducción y 83 se incluyeron dentro de los resultados y la discusión. Para la primera pregunta se usaron 7 artículos, en la segunda 22, en la tercera 17, en la cuarta 20, en la quinta 4 y en la sexta 13.

### ***Concepción de la enfermería hace diez años a nivel mundial***

Al hablar de concepciones pasadas sobre la profesión de enfermería es importante mencionar que todo el progreso se ha realizado con el afán de elevar los estándares de desempeño laboral y elevar la calidad del cuidado a los pacientes, sus familias y la comunidad. Es así como Flodgren et al. (21) se refieren a los profesionales de enfermería como parte fundamental del personal sanitario, con objetivos encaminados en la prestación de servicios de salud mediante el uso de la mejor evidencia científica existente, quienes batallan contra las falencias a nivel organizacional y la falta de políticas de salud que incentiven el progreso, encontrando una deficiente aportación a la EBE, cuya evolución una década atrás no obtenía los niveles esperados.

Dentro de las bases de profesionalización de la enfermería, sobre todo para Latinoamérica, es imposible no nombrar a Florence Nightingale, en sus inicios peleó por la regulación de las actividades y la estandarización de los contenidos curriculares, desde entonces se ha luchado por asumir las responsabilidades en diversos roles, dejando de lado el modelo biomédico, y empezando a ocupar puestos de poder, manteniendo y mejorando la eficacia de la organización interna.

Coincidiendo Nogueira & De Assunção (22) mencionan que, a partir de 1860 con el advenimiento de la Escuela de Formación de Enfermeras de Nightingale, se inicia un camino de superación con la introducción del rol enfermero en base al conocimiento científico dejando los roles tecnicistas, apartando los puestos de responsabilidad médica sobre los servicios de enfermería, aumentando el interés en la expansión laboral y de un sistema educativo formal.

Contrario a estas concepciones para Bernabeu et al. (23) se consideraba una *actividad profesional* centrada en la prestación de cuidados dirigidos a los pacientes, familias y la comunidad, de predominio domiciliario con la capacidad de ofrecer capacitación sobre temas relacionados con normas de higiene, economía y gestión del hogar. Mencionándose otro condicionante negativo; conflictos de género, dicho factor influyó de forma significativa en el entorpecimiento de los procesos de profesionalización.

Hace poco más de una década se considerada que la profesión era infravalorada al dedicarse casi de forma exclusiva a las actividades asistenciales dejando de lado características y competencias que posteriormente convirtieron a dichos profesionales en gestores de educación de prevención y promoción, investigadores y estrategias de la gestión de los sistemas de salud (24). De la misma manera, Calvo (25) corrobora que existe cierto consenso sobre el proceso de

profesionalización cuyo modelo se exporta al resto de Europa y América, asumiendo su propia responsabilidad en los hospitales bajo las órdenes de enfermeras capacitadas en organización interna, disciplina y administración de los servicios.

Adicionalmente, autores como Luengo et al. (26) refieren que el *profesionalismo* en enfermería ha tenido una evolución de gran significancia, debido al entusiasmo y dedicación por desarrollar asociaciones de trabajo conjunto y comunicación bidireccional con el resto de representantes de los equipos de salud. En contraste, pese a encontrarnos frente a un paisaje alentador sigue existiendo la necesidad de reorientar a nivel mundial las políticas de salud, que generen mejorías dentro de la gestión sanitaria y finalmente aumenten la calidad y dignidad de trabajo, así como lo concluyen García et al. (27), luego del nacimiento de la atención primaria de salud (1986) el rol práctico fue quien emprendió en primera instancia un proceso de evolución, que reflejo las falencias existentes a nivel educativo, investigativo y de gestión sanitaria.

### ***Condiciones que influyeron en la evolución de la enfermería***

Salmond S. & Echevarria (28) describen como las transformaciones de la atención en salud han trascendido sobre los roles laborales de enfermería, acordando que su papel depende de los cambios en la demanda del sistema de salud, recursos para asegurar la calidad, nivel de accesibilidad y asequibilidad, además del apoyo gubernamental. Por el contrario, Motta et al. (29) mencionan que la identidad profesional se erige día a día y es aún una ciencia en construcción, con múltiples capacidades y competencias en desarrollo, cuyo proceso de ampliación, así como de consolidación, depende del fortalecimiento de los servicios de enseñanza universitaria, nivel de investigación, accionar de los gremios al exigir mayor presupuesto para continuar con los avances.

Escobar & Sanhueza (30), aseveran que la mayor responsabilidad recae en el nivel de la preparación de pregrado, una correcta preparación educativa como investigativa tendría mayor repercusión en la práctica, teniendo la capacidad de cuestionar y mejorar teorías existentes. Coincidiendo con lo descrito por Rodrigo O, et al. (31) quienes determinan que el factor más importante para describir la evolución de la enfermería, es la educación universitaria, ya que mediante la aplicación de la enseñanza científica se dejó de catalogar a los enfermeros como *asistentes médicos*, convirtiéndose en miembros independientes del equipo de salud.

Contrario a estas aseveraciones, Sastre et al. (32) indican que el aporte de una definición

exitosa se basa en el progreso de la Enfermería de Practica Avanzada (EPA), es decir de la educación de posgrado, otorgando la siguiente descripción *una enfermera/o titulada que ha adquirido la base de conocimientos y habilidades para la adopción de decisiones complejas y las competencias clínicas necesarias para desarrollar un ejercicio profesional ampliado cuyas características vienen dadas por el contexto o el país en el que la enfermera/o está acreditada para ejercer*, mismos que pueden desarrollarse en un sinnúmero de dominios (práctica clínica relacionada a los hallazgos investigativos, liderazgo que optimice el trabajo en equipo y eleve la calidad de los cuidados directos como indirectos, pensamiento crítico incorporado en la toma de decisiones, capacidad de desenvolverse como docente que promueva el aprendizaje efectivo, capacidad de autoevaluación y autocritica, buen nivel de actuación en cualquier nivel de atención de salud, uso lógico de las intervenciones farmacológicas, así como las no farmacológicas, conocimiento sobre la preservación de los derechos de la salud, así como los laborales, entre otros).

Coincidiendo con otros estudios que argumentan que la actuación de enfermeras/os de practica avanzada dentro del ámbito hospitalario repercute de forma positiva al aumentar la satisfacción de los usuarios, que como se ha mencionado anteriormente también se preocupan por su amplia capacidad de resolver problemas usando resultados investigativos de interés científico, impulsando cambios de tipo estratégico a nivel de gestión de personal y siendo responsables con la transferencia de conocimiento (33,34).

Por el contrario Butler et al. (35) determinan que existe evidencia insuficiente que determine que existe una diferencia significativa en cuanto a los estándares de calidad, tasas de mortalidad, numero de reingresos, duración de estancia hospitalaria y tasas de aparición de úlceras por presión, entre profesionales enfermeros y aquellos que hayan obtenido algún tipo de especialización, también se considera que no hay seguridad para deducir que la introducción de nuevo personal de enfermería de apoyo (auxiliares de Enfermería) generen algún tipo de cambio en los resultados del paciente. Respecto a este último punto Saiki et al. (36) aseveran contrario, colocando la relación del personal de enfermería con los auxiliares de como un binomio que eleva la calidad de la atención, debiendo vencerse las falencias en la comunicación al entregar información sobre los pacientes.

A nivel de Latinoamérica según menciona Rodríguez (37), la profesión ha tenido que adaptarse a los cambios constantes, en donde la participación de los líderes de enfermería ha sido indispensable para incentivar los roles de gestión, investigación y educación, y es así que como

expone Zug et al. (38) en dicha región el estado actual de la regulación y nivel de aceptación de la EPA no es bien reconocido, pese a los esfuerzos de organizaciones internacionales por exigir a los gobiernos un mayor apoyo legislativo y un marco educativo sólido.

Similar a lo ocurrido en Latinoamérica, a nivel del Sudeste Asiático y África, se han iniciado acciones que permitan fortalecer los marcos regulatorios de la profesión de enfermería, asegurando la adquisición de competencias y seguridad de los servicios, siendo alcanzados también por factores macro económicos y políticos, sector privado emergente, alta demanda social por atención de calidad, falta de compensación laboral justa, etc. (39,40). Díaz et al. (41) concluyen que el factor más importante para la satisfacción laboral es el reconocimiento otorgado como profesionales, un modelo de liderazgo centrado en el personal, la autonomía de supervisión del equipo de trabajo, seguridad financiera y uso de recursos materiales.

Se encuentra además en el análisis descriptivo realizado por Esmaelzadeh et al. (42), en el que se describen que uno de los factores de mayor impulso dentro del desenvolvimiento del rol de los enfermeros es la sensibilidad ética de sus líderes. Entendiendo como *liderazgo en enfermería* a la capacidad de orientar al grupo de trabajo hacia la obtención de las metas establecidas que vayan acorde a la misión y visión de la profesión, que se entienda que la práctica de enfermería va más allá de las tareas asistenciales, constituyendo una combinación de conocimientos, juicios y capacidades que permiten la actuación dinámica en varios ámbitos (43).

Preziosi & Shaffer (44) argumentan que el crecimiento de la industria de la salud, depende de la inversión en la consulta ambulatoria, para el mejoramiento de la asequibilidad, y brindar así la oportunidad a la enfermería comunitaria, impulsados por las evidentes necesidades debido a la fragmentación social, inequidad en el acceso a la salud, costos médicos insostenibles, disparidad en la atención, etc. En estrecha relación, otros estudios, la determinan como un factor positivo para la intervención profesional sobre los determinantes sociales de salud, así como en el control y prevención de enfermedades, atribuyendo el trabajo en base a los principios de justicia social, atención integral, equidad, ética, a la par del desarrollo de habilidades de los profesionales (45,46)

Lo expuesto por De Dios, et al. (47) aluden como actualmente mientras el mundo se encuentra atravesando una pandemia, los principios y conceptos base del cuidado holístico de Florence Nightingale prevalecen, pudiendo observarse como miles de enfermeros y enfermeras han cumplido con su importante papel con vocación, pese al cansancio y la afectación emocional.

Para Verot et al. (48), en la actualidad aun es difícil pretender la modificación de métodos de manejo, modelos de organización sanitaria, procedimientos, ya que aún se encuentran altos índices de falta de empoderamiento, recomendando que se incentive la formación investigativa, que promulgue un pensamiento crítico con validez científica en un marco de educación continua.

Finalmente, un aspecto de singular importancia, lamentablemente pese a todos los avances de la profesión, sigue existiendo una construcción social y cultural errónea, que inciden de forma negativa en la imagen de la enfermería, y en donde los medios de comunicación juegan un papel importante al mantener cierta imprecisión sobre las responsabilidades e identidad de los enfermeros, llegando incluso a ignorar las capacidades intelectuales de los profesionales por su género (46,49).

### ***Evolución de la enfermería en el rol asistencial***

Varios autores se refieren al requerimiento de la OMS sobre mejorar la capacidad de una comunidad para proveer de atención de salud de calidad, que vaya de la mano de las condiciones políticas, sociales, económicas y de salud cuya naturaleza es dinámica. Al considerarse a los profesionales de la enfermería como la *columna vertebral* de dichos sistemas, se debe mencionar la gran necesidad de la formación y enriquecimiento de las competencias profesionales (50–52).

Algunos autores al hablar de *tareas asistenciales* podemos englobar más que aquellas en las que se había encasillado a los enfermeros, asumiendo otras como coordinación de la atención médica, administración de centros de salud en sus diferentes niveles de atención, vigilancia de procedimientos prácticos, participación activa en su enseñanza, coordinación de procesos de manejo de medicamentos, y no solo de su administración (53,54).

Si nos centramos en las habilidades clínicas, algunos autores enaltecen las capacidades históricas de los enfermeros para participar de los tratamientos de dolor, basándose en la enseñanza de pregrado sobre habilidades básicas para brindar atención en dichos casos, al ser considerado uno de los motivos de consulta más comunes a nivel hospitalario y comunitario, es importante que los profesionales tengan la preparación necesaria para desenvolverse y tratar de paliar al mismo. Sin embargo, por mucho que sea el conocimiento o las habilidades técnicas, si no existe apoyo de gestión e incluso educativo/investigativo, el dolor ni ningún otro tipo de afección podrá ser tratado de forma eficiente (55,56).

Existe también otro ámbito dentro del rol asistencial, que se encuentra en auge, nos

referimos al desenvolvimiento en las áreas quirúrgicas, siendo tal el interés que existen un sinnúmero de programas de especialidad dentro de este contexto (instrumentista, circulante, asistente de video cámara, etc.) (57,58)

Existen varios estudios en los que se realizan comparaciones sobre la eficiencia de la atención en primer nivel de los enfermeros versus médicos de atención primaria en salud, es interesante lo encontrado por Laurant et al (59) quienes establecen que la asistencia proporcionada por profesionales de enfermería pareciera promover mejores resultados tanto en detección de anomalías de signos vitales así como dentro de la exploración física básica, estado clínico, adherencia terapéutica, mayor tiempo de consulta, mayor probabilidad de *segundas y terceras consultas*, refiriéndose a molestias físicas de leve a moderada intensidad de tipo agudo y en cuanto al mantenimiento de procesos crónicos dentro del primer nivel de atención, destaca la diferencia en el nivel de satisfacción, siendo superior en el personal enfermero.

Por su parte otros autores apoyan la actuación multifacética de la EPA, quienes son capaces de apoyar al médico en la detección de enfermedades, así como se destaca que la formación técnica, teórico y practica debe ir de la mano de las capacitaciones que permiten brindar consuelo emocional a los pacientes enfermos sobre todo en áreas de gran sensibilidad como la pediatría (60,61).

Siguiendo la misma línea, Mastal (62) se refiere a la evolución del rol asistencial definiéndola como *una profesión compleja y multifacética que abarca la base teórica en sustentos científicos estandarizados para ser llevados al ámbito práctico*. Sin embargo, contrastando a Paice (55) se refiere a las actividades asistenciales como aquellas que se realizan netamente cuando se tienen *encuentros directos con los pacientes, familias o comunidades* evitando que se mezclen los conceptos con el desarrollo dentro de otros roles, además comenta las facilidades en la actualidad, por el uso de la tecnología, especialmente en estos últimos años en los que la pandemia por COVID-19 dificultó que se lleven a cabo las actividades normalmente, nos referimos a la telemedicina, que incluye el uso de formularios electrónicos, llamadas, video chat, etc.

Durante la última década, el nivel de competencias por parte de los enfermeros ha sido mucho más riguroso, desde el surgimiento de la EPA se evidenció que desde el pregrado existe un sobre esfuerzo por formar profesionales de forma casi integra en el ámbito clínico, siendo las áreas de menor calidad: liderazgo e investigación (63,64). Sin embargo, se han empezado a romper

paradigmas, en los que la formación se regía solo al ámbito procedimental, técnico y monótono, Miguelez et al. (65) advierten que para garantizar el manejo integral y eficiente de los pacientes se necesita de profesionales con bases sólidas en EBE que tengan la iniciativa de fomentar la creación de nuevos conocimientos científicos que le den un “por qué” a las actividades rutinarias, y dar paso a posibles cambios en los modelos de atención que pudiesen tener criterios caducos.

Ribeiro et al. (66) demuestran como la práctica profesional hospitalaria debe enriquecerse dentro de dos perspectivas: teórica y práctica. Teniendo así un desarrollo conceptual científico que influya de forma positiva en la adquisición de competencias de juicio clínico y autocrítica para llevar a cabo las actividades prácticas.

### ***Evolución de la enfermería en el rol de docencia***

Según Nogueira R & de Assunção (22) la docencia debería considerarse una de las bases de mayor importancia para el desarrollo del rol enfermero en la vida profesional, debido a que en 1860 se inicia la reestructuración de la formación de enfermeros, dándole inicio a la enseñanza en base al conocimiento científico que vaya ligada a la experiencia a nivel hospitalario desde sus inicios (67,68).

Durante el siglo XXI se ha evidenciado una marcada transformación docente debido al progreso del conocimiento teórico, dejando de lado los programas educativos lineales; en donde se han reconocido múltiples tipos de aprendizaje que aun comparten raíces filosóficas de sus inicios (30,69) De la misma forma, existen autores que señalan la gran limitación dentro de la calidad y capacidad de toma de decisiones al enfrascar la educación en *modelos unilaterales, instrumentalistas y tecnicistas*. Actualmente se ha optado por la innovación en la forma en la que actúan los actores educativos, motivando una formación calificada, enfocada en la adquisición de juicio clínico, reflexión crítica y habilidades cognitivo - técnicas, que a su vez permitan la retroalimentación constante al docente (70,71).

Soto et al (72) manifiestan que no se pueden desarrollar de forma paralela los procesos educativo y asistencial, ya que uno está implícito en el otro, no se debería hablar de un *proceso enfermero* y un *proceso educativo*, ya que aumentaría la *brecha académico – practica*, a la que hacen referencia Huston et al (73) donde las instituciones educativas manejan entornos prácticos alejados de la realidad, sin darle la relevancia necesaria a la formación de pensamiento crítico

relacionado al dominio del conocimiento clínico.

Por otro lado, en Ecuador Roque et al. (74) en su análisis sobre la pertinencia de la carrera de enfermería, develan la necesidad de la continuidad de la profesionalización, debido a que su amplio perfil de salida colabora con el mantenimiento de los servicios de salud, pues la demanda por dicho recurso humano se mantendrá en auge, sin embargo, enfatizaron que la preparación en investigación y en gestión de salud son consideradas *debilidades*, sugiriendo así un rediseño curricular en el país.

Gusqui et al. (75) determinaron la pertinencia de la generación de programas de posgrado en enfermería en Ecuador, dado que es el área en donde se oferta el menor número de estudios de este tipo, para su empleo, es importante los análisis de las necesidades de desarrollo socioeconómico a nivel local y nacional, concluyendo así, que las áreas de mayor interés son gestión de cuidado, gineco obstetricia, cuidados intensivos, investigación y docencia.

Cerca del 70% de países a nivel mundial cuentan con programas oficiales de formación de EPA (Enfermería de Practica Avanzada), los que proponen que los modelos educativos se enfoquen en el aprendizaje basado en problemas, casos clínicos y conceptos que promulguen el desarrollo de competencias, y se apliquen desde la formación universitaria (76,77). Lo ratifican otros estudios que coinciden sobre la importancia de estandarizar la enseñanza de los diagnósticos, sistematizar la atención y evaluación en el marco del *idioma homogéneo* internacional; Asociación de Diagnóstico de Enfermería de América del Norte (NANDA), Clasificación de intervenciones de enfermería (NIC) y Clasificación de resultados de enfermería —NOC— (78,79).

Es igual de importante en la formación teórica y práctica, incluir conocimientos y habilidades comunicativas con estrategias de afrontamiento emocional útiles para evitar el agotamiento mental, y que brinde la capacidad de responder ante situaciones estresantes, y se fomente la curiosidad, creatividad e interés profesional (80,81). Así mismo, Rojas et al. (82) aconsejan frente a la necesidad de una enseñanza dirigida no solo a los aspectos técnicos, se debe reorientar la misma, donde se difunda una docencia disciplinar, que trabaje en las fortalezas, debilidades, habilidades y limitaciones, dentro de un terreno holístico. Por su parte Burrell et al. (83) expresan la importancia de la actitud de los estudiantes hacia la investigación, siendo evidente que mientras no se realice un manejo óptimo de esta característica dentro de la

formación educativa, seguirá siendo un motivo de debilidad dentro del desarrollo.

Da Silva et al (84) argumentan la necesidad en la iniciativa de aprendizaje sobre las actualizaciones en las metodologías de enseñanza, que asuman las capacidades de transformar los modelos de prácticas de cuidado, requiriendo cambios de los constructos didácticos, alentando a la adquisición del juicio crítico y el dinamismo en la toma de decisiones. Para ello, otros autores determinan la importancia en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) demostrando que su aplicación aumenta la motivación y satisfacción estudiantil hasta en un 20%, siendo complemento del papel docente presencial, eficaz, flexible y autónomo (85,86).

### ***Evolución de la enfermería en el rol administrativo o de gestión***

Flodgren G, et al. (21) mencionan que la mayor parte de la fuerza laboral en los espacios hospitalarios está representada por el personal de enfermería quienes desempeñan papeles centrales en la prestación de servicios de salud, en donde las infraestructuras organizacionales se definen como “el marco básico a través del cual se brinda apoyo a la atención clínica”, pudiendo tomar varios enfoques o formas, tales como políticas organizacionales, marcos de gestión, combinación de habilidades, unidades de desarrollo, sistemas de apoyo a la investigación y desarrollo de programas de supervisión clínica, estructuras de eficacia clínica, programas de mejora continua de la calidad, estándares y directrices en Enfermería basados en la evidencia científica, etc. Esto lo corrobora Nyhus & Kamara (50) quienes indican que la falta de capacitación en gestión sanitaria, plantea mayor dificultad para vencer los desafíos de desarrollo de la profesión.

Según Calvo (25) uno de los rasgos de profesionalización de importancia a finales del siglo XIX fue la adquisición de habilidades y responsabilidades referentes a la gestión hospitalaria, así como de los recursos humanos, dejando de lado, el patrón unidireccional que se limitaba solo al rol asistencial. En la actualidad esto lo ratifica Nogueira & de Assunção (22) que establecen que no existe un solo perfil de desenvolvimiento de acciones de cuidado, sino es la variedad de escenas de actuación las que permiten lograr dichos objetivos. Por su parte Woo et al (33) aseveran que se necesita un grado de educación superior, aludiendo a los EPA para una mejor expansión de las habilidades en cuanto al liderazgo en gestión sanitaria.

Adicionalmente Gunawan et al (11) proponen que los profesionales que cumplan

funciones de *líderes hospitalarios* y fundamenten sus metas en la resolución de problemas en base al establecimiento de planes de atención preconcebidos, para apreciar el impacto en la calidad y la seguridad del paciente. En concordancia algunos autores contemplan la aplicación del *liderazgo efectivo*, cuyos resultados se han relacionado directamente con la satisfacción del personal basado en la autonomía del área de enfermería para alentar sus avances, y aumentar la confianza de hacerse cargo de dichos ámbitos (87–89).

Para ello, Marqués et al (90) identificaron que la habilidad de construir *relaciones sanas* entre líderes al mando de la gestión sanitaria y el personal es primordial, los datos de la encuesta ofrecieron resultados sobre algunos tipos de liderazgo enfermero: liderazgo de grado; las dudas e inquietudes se tratan directamente con quien se encuentra a cargo. Liderazgo “eigenvector”; el líder influye respalda y repercute en las decisiones tomadas por los profesionales, pese a que no se trate de forma directa las problemáticas. Liderazgo de intervención; es quien se encuentra a cargo, admite cumplir funciones de “nexo o puente” entre sus compañeros y el personal de mayor jerarquía.

### ***Evolución de la enfermería en el rol de investigación***

La enfermería una disciplina basada en la práctica, donde la finalidad de la investigación es mantener una base científica consistente y aportar con la divulgación de nuevos conocimientos (29,91). Por su parte Powers (92) hace mención a la repercusión que causaría la formación de enfermeros líderes que promuevan una cultura de investigación, sin embargo, la conformación de un área o una infraestructura para este tipo de actividades es esencial.

Robichaud et al (93) afirman que involucrar al personal en proyectos de investigación aporta con procesos de *aprendizaje experiencial*, siendo factor coadyuvante la creación de modelos de investigación clínico-académicos para reducir las brechas encontradas. Se ha evidenciado gran evolución en las estrategias de investigación, concepción de conocimientos y su aplicación dentro de los procesos de cuidado, puntualizando que la Fenomenología, juega una labor sustancial en la comprensión del cuidado humanizado (56, 83,94).

Otros autores abarcan el tema de la investigación clínica, siendo puntuales en que la misma puede ser planteada por medio de tres tipos de metodología: PBE, investigación y mejora de la calidad (MC), cuyo uso debe ser escalonado, iniciando por la PBE que permite la formulación

de la pregunta de investigación clínica y el análisis de la evidencia actual, posteriormente se identifican las estrategias para trabajar con la problemática identificada, y se elige entre las acciones de mejora de la calidad (MC) o metodología de la investigación para posteriormente realizar el análisis de resultados y planificación de la aplicación de las intervenciones (95,96).

Dentro de otros estudios se manifiesta que la posición de liderazgo en EPA podría contribuir, con la representación y modelo para que los demás profesionales se esfuercen por obtener competencias relacionadas con la investigación, así como la capacidad de cuestionar de forma crítica el actuar y disponer de los métodos adecuados para su optimización (34, 48,55).

Por otro lado, varios autores develan que no se puede generalizar que los EPA tengan las capacidades globales para vencer los obstáculos en investigación, figurando como una serie de problemas para el desarrollo de competencias (60, 63, 67, 97). Carrick et al (98) afirman que la marcha de los cambios es lenta por la falta de recursos e innovación necesarios. Por consiguiente, Lusmilasari et al (99) se han identificado las prioridades de investigación en enfermería: competencias de los profesionales, calidad de atención, políticas de salud, ambientes de trabajo, educación de calidad, colaboración interprofesional, evaluación del aprendizaje, terapias complementarias y uso de las tecnologías y estrategias informáticas.

Por último, otros autores resuelven que actualmente se necesita la formación de profesionales enfermeros con responsabilidad social y competencias dirigidas a la resolución de problemas con habilidades que los conviertan en líderes de proyectos de investigación, que no tengan temor por transformar los modelos de cuidado, educación, gestión; con las capacidades de colaborar en la construcción de políticas que derrumben barreras que obstaculizan el goce pleno de los derechos de salud, que dispongan de los atributos científicos y técnicos necesarios para dar respuesta a las demandas de salud y bienestar (43,92,100–103).

## **Conclusiones**

La concepción de la enfermería como profesión, pese a los años y los cambios del mundo, sigue conservando la esencia de sus fundadores, el arte de cuidar, varios son los personajes y algo sinuoso el camino, pero cada uno de los esfuerzos realizados han aportado en situar a esta profesión a día de hoy en la cúspide. Respecto de la comparación sobre la definición o conceptualización de la enfermería, existe una amplia diferencia, cuya importancia radica principalmente en el apoderamiento de los nuevos roles o ámbitos que solían reservarse para otros trabajadores de la

salud, cometiendo el error de minimizar las capacidades de los profesionales, sin embargo, podemos observar que dentro de dichos puestos de poder se encuentran los enfermeros mejorando la gestión de salud, marcando un antes y después dentro de la aplicación de estrategias clínicas de cuidado, y siendo base fundamental para heredar el brío por mejorar las competencias en educación e investigación.

Las condiciones que influyeron en la evolución de la enfermería son las que desarrollaron dentro del marco de las demanda de atención de la salud, sistemas de organización, regímenes políticos y nivel de accesibilidad y asequibilidad de cada país, donde se han adaptado y transformado mediante constructos teóricos de líderes de enfermería permitiendo el desarrollo de la profesionalización enfermera independiente del equipo de salud, sin embargo, hemos de ser francos al mencionar que es necesario que existan cambios a nivel macro (políticas y entes reguladores de la salud) para influenciar de forma positiva el cambio a nivel meso (unidades de salud) y finalmente promover una permutación positiva de todos los profesionales de enfermería.

La evolución de la enfermería en el rol asistencial ha sufrido importantes transformaciones desde sus inicios, desde estar netamente regida a ordenes médicas a desarrollarse con rol autónomo, permitiendo el avance de sus competencias que en la actualidad sigue en auge, en distintas áreas donde tomaban un rol secundario, especialmente desde el surgimiento de la Enfermería Basada en la Evidencia que ha permitido el desarrollo, innovación y actualización de modelos de atención más rigurosos en el ámbito clínico garantizando el manejo integral y eficiente de los pacientes. Asegurando así, que cuando los profesionales deban desempeñarse dentro del ámbito laboral tengan las herramientas necesarias para hacerlo con responsabilidad social, articulado a actividades de investigación y pensamiento crítico enfocado en el manejo holístico.

En cuanto al rol docente, dentro de la realidad educativa es imposible no considerar que la brecha académico - practica ha ido disminuyendo de forma paulatina, siendo el enfoque en el pensamiento crítico basado en conocimientos científicos sólidos el camino en el cual se ha puesto mayor énfasis. El nivel de competitividad ha ido en constante aumento, debido a la aparición de diversos programas de Enfermería de Practica Avanzada (EPA) así como la reestructuración de las estrategias y metodologías de enseñanza, siendo indispensable la actualización constante respecto a estos temas.

En el rol de gestión o administrativo, las décadas de esfuerzo se refleja en importantes

avances en cuanto al posicionamiento y asignación de funciones a los profesionales de enfermería, a expensas de los diversos niveles de formación dentro de la gestión hospitalaria, denotando que parte importante de la enseñanza universitaria debe dirigirse también hacia el desenvolvimiento dentro de valores de liderazgo efectivo, con una visión orientada hacia el mejoramiento de la calidad de atención.

Al hablar del rol de investigación en enfermería, se evidencia nuevamente que cada uno de los roles tienen una relación de progresión directamente proporcional al nivel de incentivo paralelo a cada uno de ellos, es así que para que dentro de la vida profesional se cuente con personal con empuje hacia la realización de proyectos investigativos se necesita de estudiantes a quienes se les inspire desde las aulas a mantener las bases científicas en constante actualización.

En cuanto a las limitaciones, mencionamos que no se contó con suficiente información representativa de nuestro país, a pesar de que se trabajó con algunas bibliografías con resultados de gran interés. Para finalizar, podemos recomendar como profesionales en formación, que este tipo de trabajos de investigación, deberían tener mayor motivación, sobre todo para definir los hitos históricos y los avances de nuestra carrera en Ecuador.

### **Referencias Bibliográficas**

1. Foth T, Lange J, Smith K. Nursing history as philosophy: towards a critical history of nursing. *Nursing Philosophy* [Internet]. 2018 [citado 4 de diciembre de 2021]; 19(3):1-11. Disponible en: <https://sci-hub.yncjkj.com/10.1111/nup.12210>
2. Moser D, da Silva G, Maier S, Barbosa L, da Silva T. Nursing care systematization: the nurses' perception. *Revista de Pesquisa, Cuidado é Fundamental Online* [Internet]. 2018 [citado 4 de diciembre de 2021]; 10(4):998-1007. Disponible en: <https://sci-hub.yncjkj.com/10.9789/2175-5361.2018.v10i4.998-1007>
3. Perez L, Duarte G, Begona M, Gómez J. Historia de la enfermería familiar y comunitaria en España: una revisión de la literatura. *Enfermería Comunitaria* [Internet]. 2018 [citado 4 de diciembre de 2021]; 6(2):20-33. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6490891>
4. Halcomb E, Salamonson Y, Davidson, P, Kaur R, Young S. The evolution of nursing in Australian general practice: a comparative analysis of workforce surveys ten years on. *BMC*

- Family Practice [Internet]. 4 de diciembre de 2021 [citado 4 de diciembre de 2021]; 15(1):1-10. Disponible en: <https://doi.org/10.1186/1471-2296-15-52>
5. Palma F, Valenzuela S, Sanhueza O. El trabajo del profesional de enfermería: revisión de la literatura. BMC Family Practice [Internet]. 2015 [citado 18 de diciembre de 2021]; 21(2):11-20. Disponible en: [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-95532015000200002](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532015000200002)
  6. Ruiz D, Navarro K, Sarmiento H. Breve Análisis Tendencial del Desarrollo de la Docencia de la Enfermería en Cuba. Revista Habanera de Ciencias Médicas [Internet]. 2020 [citado 4 de diciembre de 2021]; 19(2):1-6. Disponible en: <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/3315>
  7. Waddell K, Wilson M. Síntesis Rápida: Uso de la retroalimentación de múltiples fuentes y otras evaluaciones de la práctica para el aseguramiento de la calidad en enfermería respuesta de 60 días. En: Using Multi-source Feedback and Other Practice Assessments for Quality Assurance in Nursing [Internet]. 1. a ed. Canada: McMaster Health Forum; 2019 [citado 4 de diciembre de 2021]. p. 42. Disponible en: <https://www.mcmasterforum.org/docs/default-source/product-documents/rapid-responses/using-multi-source-feedback-and-other-practice-assessments-for-quality-assurance-in-nursing.pdf?sfvrsn=5>
  8. Morales Asencio JM, Hueso Montoro C, de Pedro-Gómez JE, Bennasar-Veny M. 1977-2017: La investigación enfermera en España tras 40 años en la Universidad. Enfermería Clínica. 2017 [citado 4 de diciembre de 2021]; 27(5):314-26. Disponible en: <https://scihub.yncjkj.com/10.1016/j.enfcli.2017.08.003>
  9. Castro M, Simian D. La Enfermería y la Investigación. Revista Médica Clínica Las Condes [Internet]. 2018 [citado 4 de diciembre de 2021]; 29(3):301-10. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864018300531>
  10. Huber D. Principios de Liderazgo y Gestión. En: Gestión de los Cuidados Enfermeros y Liderazgo [Internet]. 6. a ed. España: Elsevier España; 2020 [citado 4 de diciembre de 2021]. p. 501. Disponible en: <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=A9CwDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=enfermer%C3%ADa+y+gesti%C3%B3n&ots=OTNiAG1CHa&sig=RQvDct3hLfWK->

LxX42pkG46ihq4#v=onepage&q=enfermer%C3%ADa%20y%20gesti%C3%B3n&f=false

11. Gunawan D, Hariyati RTS, Afifah E, Afriani T. The relationship between the roles and management function of the head nurse and handover implementation. *Enfermería Clínica*. 2021; 31:S157-60. Disponible en: <https://scihub.yncjkj.com/https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2020.12.013>
12. Martínez G, Zabalegui A, Sevilla S. Gestión y liderazgo de los servicios de Enfermería en el plan de emergencia de la pandemia COVID-19: la experiencia del Hospital Clínic de Barcelona. *Enfermería Clínica* [Internet]. 2021 [citado 4 de diciembre de 2021]; 31(1):S12-27. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1130862120302989>
13. Miranda K, Rodríguez Y, Cajachagua M. Proceso de Atención de Enfermería como instrumento del cuidado, significado para estudiantes de último curso. *Enfermería Universitaria* [Internet]. 2019 [citado 18 de diciembre de 2021]; 16(4):374-89. Disponible en: <http://www.revista-enfermeria.unam.mx/ojs/index.php/enfermeriauniversitaria/article/view/623/625>
14. Moreno Y, Fajardo M, Ibarra A, Restrepo S. Cronología de la profesionalización de la Enfermería. *Revista Logos Ciencia y Tecnología* [Internet]. 2017 [citado 18 de diciembre de 2021]; 9(2):64-90. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=517753268005>
15. Espinosa A, Gilbert M, Oria M. El desempeño de los profesionales de Enfermería. *Revista Cubana de Enfermería* [Internet]. 2016 [citado 18 de diciembre de 2021]; 32(1):1-7. Disponible en: <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/823/155>
16. Organización Mundial de la Salud. Situación de la Enfermería en el Mundo 2020. OMS [Internet]. 2020 [citado 18 de diciembre de 2021]; 1(1):1-16. Disponible en: <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/331675/9789240003392-spa.pdf>
17. Stewart D, Burton E, Catton H, Shan H, Parish C. Transformación de la atención de salud y soluciones de la enfermería. Una visión de futuro para la atención de salud. En: *Enfermería: una voz para liderar Una Visión de Futuro para la Atención de Salud* [Internet]. 1. a ed. Ginebra, Suiza: CIE; 2021 [citado 18 de diciembre de 2021]. p. 60. Disponible en: [https://www.icn.ch/system/files/2021-07/ICN%20Toolkit\\_2021\\_SP\\_Final.pdf](https://www.icn.ch/system/files/2021-07/ICN%20Toolkit_2021_SP_Final.pdf)
18. Thofehrn M, López M, Amestoy S, Porto A, Bettin A, Fernández H, et al. Trabajo en equipo:

- visión de los enfermeros de un hospital de Murcia/España. *Enfermería Global* [Internet]. 2014 [citado 18 de diciembre de 2021]; 13(36):223-37. Disponible en: <https://scielo.isciii.es/pdf/eg/v13n36/administracion3.pdf>
19. De Arco O, Suarez Z. Rol de los profesionales de enfermería en el sistema de salud colombiano. *Revista Universidad y Salud* [Internet]. 2018 [citado 18 de diciembre de 2021]; 20(2):171-82. Disponible en: <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/usalud/article/view/3364/pdf>
20. Landman C, Salazar C, González D, Romero F, Conejera N, Gacitua J, et al. La relación enfermera-paciente: “a veces lo único que necesitas... es tomar la mano de la persona...”. *Rev Fac Cienc Salud UDES (Bucaramanga)* (En línea) [Internet]. 2016 [citado 18 de diciembre de 2021]; 3(1):12-21. Disponible en: <https://journalhealthsciences.com/index.php/UDES/article/download/62/104>
21. Flodgren G, Rojas M, Cole N, Foxcroft D. Effectiveness of organisational infrastructures to promote evidence-based nursing practice. *Cochrane Database of Systematic Reviews* [Internet]. 2012 [citado 7 de febrero de 2022]; 2(2):1-47. Disponible en: <https://www.cochranelibrary.com/es/cdsr/doi/10.1002/14651858.CD002212.pub2/epdf/full>
22. Nogueira R, de Assunção M. Nursing and society: Evolution of Nursing and of capitalism in the 200 years of Florence Nightingale. *Revista Latino-Americana de Enfermagem* [Internet]. 2021 [citado 7 de febrero de 2022]; 29(1):e3425-e3425. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/rlae/a/MrkjQWJZsKWSnyMx4ZqWr3G/?format=pdf&lang=en>
23. Bernabeu J, Carrillo C, Galiana M, Garcia P, Trescastro E. Género y profesión en la evolución histórica de la Enfermería Comunitaria en España. *enfermería Clínica* [Internet]. 2013 [citado 7 de febrero de 2022]; 23(6). Disponible en: <https://sci-hub.yncjkj.com/10.1016/j.enfcli.2013.07.005>
24. Hernández J. ¿Están alineados los planetas para que las enfermeras crucen el espejo? *enfermería Clínica* [Internet]. 2018 [citado 7 de febrero de 2022]; 29(2):131-5. Disponible en: <https://sci-hub.yncjkj.com/10.1016/j.enfcli.2018.08.003>
25. Calvo M. Indications of professionalization in nursing in Spain in the seventeenth century according to hospital statutes in Seville. *Aquichan* [Internet]. 2016 [citado 7 de febrero de 2022]; 1(1):1-10. Disponible en: <https://www.aquichan.com/index.php/aquichan/article/view/100>

- 2022]; 16(4):513-25. Disponible en: <https://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/article/view/4942/pdf>
26. Luengo C, Paravic T, Burgos M. Profesionalismo en enfermería: una revisión de la literatura. *enfermería Universitaria* [Internet]. 2017 [citado 7 de febrero de 2022]; 14(2):131-42. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1665706317300167>
27. Garcia F, Sosa E, Trave G, Simoes A. Innovación e investigación sobre el currículum de Enfermería Comunitaria: revisión de la literatura. *Educación Médica* [Internet]. 2019 [citado 7 de febrero de 2022]; 20(2):105-17. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181318302389>
28. Salmond S, Echevarria M. Healthcare Transformation and Changing Roles for Nursing. *Orthopaedic Nursing* [Internet]. 2017 [citado 7 de febrero de 2022]; 36(1):12-25. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5266427/pdf/ornur-36-12.pdf>
29. Motta M, Schubert V, Da Silva M, Ferreira M, Motta M. Research in nursing: Brazil and Portugal in the construction of professional identity. *Texto & Contexto - Enfermagem*. 2018; 27(1):1-9. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/tce/a/VdrCGwmSJ8DnW8Ry6Cwn9ns/?lang=en>
30. Escobar B, Sanhueza O. Patrones de conocimiento de Carper y expresión en el cuidado de enfermería: estudio de revisión. *Enfermería: Cuidados Humanizados* [Internet]. 2018 [citado 7 de febrero de 2022]; 7(1):57-72. Disponible en: <https://revistas.ucu.edu.uy/index.php/enfermeriacuidadoshumanizados/article/view/1540>
31. Rodrigo O, Cais J, Monforte C. The influence of Anglo-American theoretical models on the evolution of the nursing discipline in Spain. *Nursing Inquiry* [Internet]. 2017 [citado 7 de febrero de 2022]; 24(3):1-11. Disponible en: <https://sci-hub.yncjkj.com/10.1111/nin.12175>
32. Sastre P, De Pedro J, Bennasar M, Fernández J, Sesé A, Morales J. Consenso sobre competencias para la enfermería de práctica avanzada en España. *Enfermería Clínica* [Internet]. 2015 [citado 7 de febrero de 2022]; 25(5):267-75. Disponible en: <https://sci-hub.st/https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2015.06.007>
33. Woo B, Zhou W, Lim T, Tam W. Practice patterns and role perception of advanced practice nurses: A nationwide cross-sectional study. *Journal of Nursing Management* [Internet]. 2019

- [citado 7 de febrero de 2022];27(5):992-1004. Disponible en: <https://sci-hub.yncjkj.com/10.1111/jonm.12759>
34. Rodríguez M, Villafáfila C, Sastre P. Enfermeras de práctica avanzada y práctica basada en evidencias. Una oportunidad para el cambio. *Enfermería Clínica* [Internet]. 2019 [citado 7 de febrero de 2021];29(2):119-24. Disponible en: <https://sci-hub.yncjkj.com/10.1016/j.enfcli.2018.12.007>
35. Butler M, Schultz T, Halligan P, Sheridan A, Kinsman L, Rotter T, et al. Hospital nurse-staffing models and patient- and staff-related outcomes. *Cochrane Database of Systematic Reviews* [Internet]. 2019 [citado 7 de febrero de 2022];1(4):1-88. Disponible en: <https://www.cochranelibrary.com/es/cdsr/doi/10.1002/14651858.CD007019.pub3/full/es?highlightAbstract=investigacion%7Ce%7Cenfermeri%7Cenfermeria>
36. Saiki M, Takemura Y, Kunie K. Nursing assistants' desired roles, perceptions of nurses' expectations and effect on team participation: A cross-sectional study. *Journal of Nursing Management* [Internet]. 2021 [citado 7 de febrero de 2022];29(5):1046-53. Disponible en: <https://sci-hub.yncjkj.com/https://doi.org/10.1111/jonm.13242>
37. Rodríguez L. Liderazgo en la enfermería latinoamericana, una dinámica de cambio permanente. *Cuidarte* [Internet]. 2020 [citado 7 de febrero de 2022];9(18):40-7. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=98191&id2=>
38. Zug K, Cassiani S, Pulcini J. Advanced practice nursing in latin America and the caribbean: Regulation, education and practice. *Revista Latino-Americana de Enfermagem* [Internet]. 2016 [citado 7 de febrero de 2022];24(1):2807-12. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/rlae/a/tBmKMVLd6jmxfsqvNvZgVhb/?format=pdf&lang=en>
39. Fujita N, Matsuoka S, Kyoko K, Ikarashi M, Hazarika I, Zwi A. Regulation of nursing professionals in Cambodia and Vietnam: a review of the evolution and key influences. *Human Resources for Health* [Internet]. 2019 [citado 7 de febrero de 2022];17(1):48. Disponible en: <https://human-resources-health.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12960-019-0388-y>
40. Oh E, Jang Y, Park J, Lee H, Kim H, Min A, et al. Development of Strategic Plans for Advancing Nursing in Korea. *Asian Nursing Research* [Internet]. 2019 [citado 7 de febrero de 2022];13(2):115-21. Disponible en: <https://sci-hub.yncjkj.com/10.1016/j.anr.2019.02.003>

41. Dias C, Teixeira A, Oroski G, Andrade M. Gestión del equipo de enfermería: factores asociados a la satisfacción en el trabajo. *Enfermería Global* [Internet]. 2017 [citado 7 de febrero de 2022];16(3):193-207. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=365851829007>
42. Esmaelzadeh F, Abbaszadeh A, Borhani F, Peyrovi H. Ethical sensitivity in nursing ethical leadership: A content analysis of Iranian nurses experiences. *The Open Nursing Journal* [Internet]. 2017 [citado 7 de febrero de 2022];11(1):1-13. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5441148/>
43. Castrillon M. Liderazgo en Enfermería y Desarrollo Disciplinar. *CuidArte* [Internet]. 2020 [citado 7 de febrero de 2022];9(18):6-12. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/cuidarte/cui-2020/cuie2018b.pdf>
44. Preziosi P, Shaffer F. Evolution of Care and Nursing: Moving With the Patients. *Nursing Administration Quarterly* [Internet]. 2019 [citado 7 de febrero de 2021];43(4):329-32. Disponible en: <https://sci-hub.yncjkj.com/10.1097/naq.0000000000000372>
45. Mamani E, Pelayo I, Terrones A, Chavez J, Carranza R, Huancahuire S. Validation of a questionnaire that measures perceptions of the role of community nursing professionals in Peru. *Atención Primaria* [Internet]. 2021 [citado 7 de febrero de 2022];54(2):1-8. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656721002286>
46. Abbas S, Zakar R, Fischer F. Qualitative study of socio-cultural challenges in the nursing profession in Pakistan. *BMC Nursing* [Internet]. 2020 [citado 7 de febrero de 2022];19(1). Disponible en: <https://sci-hub.yncjkj.com/10.1186/s12912-020-00417-x>
47. De Dios M, Gómez S, Pina P, de Almeida M. The light of Florence Nightingale in the care for COVID-19 patients in primary health care. *Revista Gaúcha de Enfermagem* [Internet]. 2021 [citado 7 de febrero de 2022];42(1):1-8. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/rgenf/a/xs9RZBMNfKQGKwG67T9dyYb/?lang=en>
48. Verot E, Régnier Denois V, Chauvin F. Current perceptions of cancer nurses in France about their role and the evolution of nursing practices: Findings and perspectives. *Social Science and Medicine*. 2021 [citado 7 de febrero de 2022];277(1):1-7. Disponible en: <https://sci-hub.yncjkj.com/https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2021.113896>

49. Gill J, Baker C. The Power of Mass Media and Feminism in the Evolution of Nursing's Image: A Critical Review of the Literature and Implications for Nursing Practice. *Journal of Medical Humanities* [Internet]. 2019 [citado 7 de febrero de 2022];42(3):371-86. Disponible en: <https://sci-hub.yncjkj.com/10.1007/s10912-019-09578-6>
50. Nyhus HB, Kamara MM. Quality improvement in emergency service delivery: Assessment of knowledge and skills amongst emergency nurses at Connaught Hospital, Sierra Leone. *African Journal of Emergency Medicine*. 2017 [citado 7 de febrero de 2022];7(3):113-7. Disponible en: <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S2211419X16300921?token=A695937A2E8530E35AB331405DD65BE626D8728823D470C8A74B0591D0C395FFCB294BA804A2975D8C003839C37586A3&originRegion=us-east-1&originCreation=20220128234802>
51. Trisyani Y, Windsor C. Expanding knowledge and roles for authority and practice boundaries of Emergency Department nurses: a grounded theory study. *International Journal of Qualitative Studies on Health and Well-being* [Internet]. 2019 [citado 7 de febrero de 2022];14(1):1-13. Disponible en: <https://sci-hub.st/https://doi.org/10.1080/17482631.2018.1563429>
52. Malatzky C, Mohamed Z, Bourke L. Exploring the role-based challenges of providing culturally inclusive health care for maternal and child health nurses: Qualitative findings. *Nursing Open* [Internet]. 2020 [citado 7 de febrero de 2022];7(3):822-31. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7113514/>
53. Montayre J, Montayre J. Nursing Work in Long-Term Care: An Integrative Review. *Journal of Gerontological Nursing* [Internet]. 2017 [citado 7 de febrero de 2022];43(11):41-9. Disponible en: <https://sci-hub.yncjkj.com/10.3928/00989134-20170519-02>
54. Mardani A, Griffiths P, Vaismoradi M. The role of the nurse in the management of medicines during transitional care: A systematic review. *Journal of Multidisciplinary Healthcare* [Internet]. 2020 [citado 7 de febrero de 2022]; 13(1):1347-61. Disponible en: <https://sci-hub.yncjkj.com/10.2147/JMDH.S276061>
55. Paice JA, Battista V, Drick CA, Schreiner E. Palliative Nursing Summit: Nurses Leading Change and Transforming Primary Palliative Care: Nursing's Role in Providing Pain and

- Symptom Management. *Journal of Hospice and Palliative Nursing*. 2018 [citado 7 de febrero de 2022];20(1):30-5. Disponible en: <https://sci-hub.yncjkj.com/10.1097/NJH.0000000000000405>
56. Moreno A, Carrillo G. El enfermero navegador: un rol innovador en oncología. Revisión de alcance. *Archivos de Medicina (Manizales)*. 2020 [citado 7 de febrero de 2022];21(1): 125-37. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/2738/273865670012/273865670012.pdf>
57. Castañón D, Dubergel Y, Gilbert M. Evolución histórica de la Enfermería quirúrgica en Cuba. *Revista Habanera de Ciencias Médicas [Internet]*. 2019 [citado 7 de febrero de 2022];18(1):9-16. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/revhabciemed/hcm-2019/hcm191c.pdf>
58. Fernández C, Mortari G, Reinert J, Pereira M, Schmitz LM, Ferreira E, et al. Apoio matricial de enfermagem como inovação no cuidado à pessoa com ferida. *Enfermagem [Internet]*. 2021 [citado 7 de febrero de 2022];12(7):82-6. Disponible en: <http://revista.cofen.gov.br/index.php/enfermagem/article/view/5194/1164>
59. Laurant M, Biezen M, Wijers N, Watananirun K, Kontopantelis E, Vught A. Nurses as substitutes for doctors in primary care. *Cochrane Database of Systematic Reviews [Internet]*. 2018 [citado 7 de febrero de 2022];1(7):1-123. Disponible en: <https://doi.org/10.1002/14651858.CD001271.pub3>
60. Ma W, Meng X, Wei Y, Li J. Roles and activities of community nurses in China: A descriptive study. *Journal of Nursing Management*. 2019 [citado 7 de febrero de 2022];27(2):433-41. Disponible en: <https://sci-hub.yncjkj.com/10.1111/jonm.12678>
61. Jorge P, Borges B, Lourenco A, Munhoz M. Care in pediatric nursing from the perspective of emotions: from Nightingale to the present. *Revista Brasileira de Enfermagem [Internet]*. 2021 [citado 7 de febrero de 2022];74(4):1-5. Disponible en: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-71672021000400400](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-71672021000400400)
62. Mastal M. Evolution of a Conceptual Model: Ambulatory Care Nursing. *Nursing Economics [Internet]*. 2018 [citado 8 de diciembre de 2021];36(6): 296-98. Disponible en: <https://www.proquest.com/docview/2161030469/abstract/40653E2A9B7549A0PQ/12>
63. Gutierrez L, Garcia S, Cuesta D, Burgos E, Rodriguez S, Sastre P. Competences of specialist nurses and advanced practice nurses. *Enfermería Clínica [Internet]*. 2019 [citado 7 de febrero

- de 2022];29(6):328-35. Disponible en: <https://sci-hub.yncjkj.com/10.1016/j.enfcle.2019.10.003>
64. Choo P, Tan J, Ong L, Aw A, Teo L, Tan M, et al. Role transition: A descriptive exploratory study of assistant nurse clinicians in Singapore. *Journal of Nursing Management* [Internet]. 2019 [citado 7 de febrero de 2022];27(1):125-32. Disponible en: <https://sci-hub.yncjkj.com/10.1111/jonm.12657>
65. Miguelez A, Casado M, Company M, Balboa E, Font M, Medina I. Advanced practice in case management: An essential element in the new complex chronicity care model. *Enfermeria Clinica* [Internet]. 2019 [citado 7 de febrero de 2022];29(2):99-106. Disponible en: <https://sci-hub.yncjkj.com/10.1016/j.enfcle.2018.10.003>
66. Ribeiro O, Martins M, Tronchin D, da Silva J, Forte E. Professional practice models used by nurses in Portuguese hospitals. *Revista Brasileira de Enfermagem* [Internet]. 2019 [citado 7 de febrero de 2022];72(1):24-31. Disponible en: <https://www.proquest.com/docview/2207058951/fulltext/263C4D76C084323PQ/1?accountid=61870>
67. Reyes M, García E, Díaz O, Sánchez I. Preparación científica en enfermeras de la atención primaria de salud. *Edumecentro*. 2020 [citado 7 de febrero de 2022];12(3):149-62. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/edumecentro/ed-2020/ed203k.pdf>
68. Rolf M, Kroposki M, Watson S. Quantitative evaluation of variables to student success in a mastery learning baccalaureate nursing programme. *Nursing Open* [Internet]. 2019 [citado 8 de febrero de 2022];6(3):959-65. Disponible en: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1002/nop2.278>
69. Jacobs S. An analysis of the evolution of mentorship in nursing. *International Journal of Mentoring and Coaching in Education* [Internet]. 2018 [citado 8 de febrero de 2022];7(2):155-76. Disponible en: <https://sci-hub.yncjkj.com/10.1108/IJMCE-06-2017-0042>
70. Do Canto V, da Silva T, dos Santos G, de Carvalho E, Vasconcelos S, de Queiroz C. Clinical judgment performance of undergraduate Nursing students. *Revista Latino-Americana de Enfermagem* [Internet]. 2021 [citado 8 de febrero de 2022];29(1):1-8. Disponible en: <http://www.revenf.bvs.br/pdf/rlae/v29/0104-1169-rlae-29-e3452.pdf>

71. González G. Autoevaluación diagnóstica en enfermería. *Enfermería Universitaria* [Internet]. 2019 [citado 8 de febrero de 2022];16(1):74-85. Disponible en: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3587/358760292008/358760292008.pdf>
72. Soto P, Masalan P, Barrios S. La Educación en Salud, un elemento central del cuidado de Enfermería. *Revista Médica Clínica Las Condes* [Internet]. 2018 [citado 8 de febrero de 2022];29(3):288-300. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864018300543>
73. Huston C, Phillips B, Jeffries P, Toder C, Rich J, Knecht P, et al. The academic-practice gap: Strategies for an enduring problem. *Nursing Forum* [Internet]. 2018 [citado 8 de febrero de 2022];28(2):1-8. Disponible en: <https://sci-hub.yncjkj.com/10.1111/nuf.12216>
74. Roque Y, Gafas C, Herrera A, Granizo Y, Betancourt C, Figueredo K. Pertinencia de la formación académica de enfermería. Universidad Nacional de Chimborazo. Ecuador. *Educación Médica* [Internet]. 2018 [citado 8 de febrero de 2022];19(2):73-8. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181317301079>
75. Gusqui C, Pintag J, Quishpi V, Mera V. Pertinencia de programas de postgrado en enfermería en la Zona de Salud 3 de Ecuador. *Revista Eugenio Espejo* [Internet]. 2021 [citado 8 de febrero de 2022];15(2):68-75. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/5728/572866949009/572866949009.pdf>
76. San Martín L, Soto N, Escalada P. Academic training for advanced practice nurses: International perspective. *Enfermería Clínica* [Internet]. 2019 [citado 8 de febrero de 2022];29(2):125-30. Disponible en: <https://sci-hub.yncjkj.com/10.1016/j.enfcl.2018.08.003>
77. Ruzafa M, Molina Y, Ramos A. Competencia en práctica basada en la evidencia en estudiantes del Grado en Enfermería. *Enfermería Clínica* [Internet]. 2016 [citado 8 de febrero de 2022];26(3):158-64. Disponible en: <https://sci-hub.st/https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2015.06.002>
78. Patiraki E, Katsaragakis S, Dreliozzi A, Prezerakos P. Nursing Care Plans Based on NANDA, Nursing Interventions Classification, and Nursing Outcomes Classification: The Investigation of the Effectiveness of an Educational Intervention in Greece. *International Journal of Nursing Knowledge* [Internet]. 2017 [citado 8 de febrero de 2022];28(2):88-93. Disponible en:

<https://sci-hub.yncjkj.com/10.1111/2047-3095.12120>

79. Meneses A, Goiabeira Y, Menezes E, Lima A, Jardim M, Neto M. Difficulties of the nursing academics regarding the nursing care systematization applicability. *Revista de Pesquisa, Cuidado é Fundamental Online* [Internet]. 2019 [citado 8 de febrero de 2022];11(1):181-5. Disponible en: <https://www.proquest.com/docview/2171579746/fulltext/8312ACE6F6DF46ECPQ/1?accountid=61870>
80. Pérez F, Díaz J, Montero G, Hernández Y, Valladares L. Estrategias curriculares: su implementación en el primer año de Licenciatura de Enfermería. *MediSur* [Internet]. 2021 [citado 8 de febrero de 2022];19(2):311-7. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/1800/180068639017/180068639017.pdf>
81. Dal Santo L, Marognoli O, Previati V, Aviles C, Melis P, Galletta M. Providing Personal Care to Patients: the Role of Nursing Students' Emotional Labor. *International Journal of Nursing Education Scholarship* [Internet]. 2019 [citado 8 de febrero de 2022];16(1):1-12. Disponible en: <https://www.proquest.com/docview/2294445795/fulltextPDF/93333CB8F8794F96PQ/1?accountid=61870>
82. Rojas J, Rivera L, Morera M. Pedagogic Aspects in Nursing Education: Integrative Review. *Investigación y Educación en Enfermería* [Internet]. 2018 [citado 8 de febrero de 2022];36(3):1-17. Disponible en: <https://sci-hub.yncjkj.com/10.17533/udea.iee.v36n3e03>
83. Burrell S, Ross J, Heverly M, Menginie T. Nursing students' attitudes toward nursing education research and participation in pedagogical research. *Nurse Educator*. 2020 [citado 8 de febrero de 2022];45(5):277-82. Disponible en: <https://sci-hub.yncjkj.com/10.1097/NNE.0000000000000778>
84. Da Silva F, Medeiros L, da Silva I, de Souza P, da Costa G, Gouveia K, et al. Clinical simulation as a Nursing Fundamentals teaching method: a quasi-experimental study. *Rev Bras Enferm* [Internet]. 2021 [citado 8 de febrero de 2022];75(2):1-7. Disponible en: <http://www.revenf.bvs.br/pdf/reben/v75n2/0034-7167-reben-75-02-e20201155.pdf>
85. Perez A, Trelles I, Noa L, Lora C, Olmo J. Incidencia de las tecnologías de la información y

- las comunicaciones para el desarrollo de la investigación formativa en la carrera de Enfermería. *Correo Científico Médico* [Internet]. 2020 [citado 8 de febrero de 2022];24(2):1-19. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/correo/ccm-2020/ccm2021.pdf>
86. Barbosa M, Atanasio L, Medeiros S, Saraiva C, Santos V. Evolution of nursing teaching in the use of education technology: a scoping review. *Rev Bras Enferm* [Internet]. 2021 [citado 8 de febrero de 2022];74(5):1-8. Disponible en: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-71672021001200302](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-71672021001200302)
87. Labrague L, Al Hamdan Z, McEnroe-Petitte D. An integrative review on conflict management styles among nursing professionals: implications for nursing management. *Journal of Nursing Management* [Internet]. 2018 [citado 8 de febrero de 2022];26(8):902-17. Disponible en: <https://sci-hub.yncjkj.com/10.1111/jonm.12626>
88. Labrague L, Al Sabei S, Al Rawajfah O, AbuAlRub R, Burney I. Authentic leadership and nurses' motivation to engage in leadership roles: The mediating effects of nurse work environment and leadership self-efficacy. *Journal of Nursing Management* [Internet]. 2021 [citado 8 de febrero de 2022];29(8):2444-52. Disponible en: <https://sci-hub.yncjkj.com/https://doi.org/10.1111/jonm.13448>
89. Krepia V, Katsaragakis S, Kaitelidou D, Prezerakos P. Transformational leadership and its evolution in nursing. *Progress in Health Sciences* [Internet]. 2018 [citado 8 de febrero de 2022];8(1):189-94. Disponible en: <https://www.proquest.com/docview/2305482897/fulltextPDF/8BB3C854BE6C4F9FPQ/1?accountid=61870>
90. Marqués P, Cummings G, Martínez M, Martínez M, López M, Serrano N. Analyzing Nursing Leadership at an Academic Historical Event: A Descriptive Study Based on Social Networks. *Asian Nursing Research* [Internet]. 2020 [citado 8 de febrero de 2022];14(2):82-8. Disponible en: <https://sci-hub.st/https://doi.org/10.1016/j.anr.2020.03.003>
91. Godínez M, Bernal M. Obstáculos epistemológicos: una barrera invisible para la investigación en enfermería. *CuidArte* [Internet]. 2015 [citado 8 de febrero de 2022];4(7):36-43. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/cuidarte/cui-2015/cui157e.pdf>
92. Powers J. Increasing capacity for nursing research in magnet-designated organizations to

- promote nursing research. *Applied Nursing Research*. 2020 [citado 8 de febrero de 2022]; 55(1):1-4. Disponible en: <https://sci-hub.yncjkj.com/10.1016/j.apnr.2020.151286>
93. Robichaud S. New Brunswick nurses' views on nursing research, and factors influencing their research activities in clinical practice. *Nursing & Health Sciences* [Internet]. 2016 [citado 8 de febrero de 2022]; 18(2):246-55. Disponible en: <https://sci-hub.yncjkj.com/10.1111/nhs.12261>
94. Exposito C, Villarrea E, Palmet M, Bautista J, Segura I, Sanchez F. La fenomenología, un método para el estudio del cuidado humanizado. *Revista Cubana de Enfermería* [Internet]. 2019 [citado 8 de febrero de 2022]; 35(1):1-6. Disponible en: <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/2333/433>
95. Mick J. Llamamiento a la acción Cómo implementar la práctica de enfermería basada en la evidencia. *Nursing (Ed Española)* [Internet]. 2017 [citado 8 de febrero de 2022]; 34(6):40-7. Disponible en: <https://sci-hub.yncjkj.com/10.1016/j.nursi.2017.11.011>
96. McCabe M, Behrens L, Browning S, Vessey J, Williams M. The Clinical Research Nurse: Exploring Self-Perceptions About the Value of the Role. *The American Journal of Nursing* [Internet]. 2019 [citado 8 de febrero de 2022]; 119(8):24-32. Disponible en: <https://sci-hub.yncjkj.com/10.1097/01.naj.0000577324.10524.c9>
97. Arthur E, Brown C, Martz L, Weatherby L, Purcell T. Oncology Nurses' Attitudes and Engagement in Nursing Research. *Oncology Nursing Forum* [Internet]. 2019 [citado 8 de febrero de 2022]; 46(6):727-37. Disponible en: <https://sci-hub.yncjkj.com/10.1188/19.ONF.727-737>
98. Carrick D, Moore A, Davidson P, Gendong H, Jackson D. International perspectives of nurses, midwives and allied health professionals clinical academic roles: Are we at tipping point? *International Journal of Practice-Based Learning in Health and Social Care* [Internet]. 2019 [citado 8 de febrero de 2022]; 7(2):1-15. Disponible en: <https://publications.coventry.ac.uk/index.php/pblh/article/view/639/760>
99. Lusmilasari L, Aunguroch Y, Widyawati, Sukratul S, Gunawan J, Perdana M. Nursing Research Priorities in Indonesia as Perceived by Nurses. *Belitung Nursing Journal* [Internet]. 2020 [citado 8 de febrero de 2022]; 6(2):41-6. Disponible en: <https://www.belitungraya.org/BRP/index.php/bnj/article/view/1055/pdf>

100. Alomari A, Wilson V, Lewis J. Action research: A mechanism for active engagement of clinical nurses in a program of research. *Nursing & Health Sciences* [Internet]. 2020 [citado 8 de febrero de 2022]; 22(3):539-47. Disponible en: <https://scihub.yncjkj.com/10.1111/nhs.12690>
101. Munro S, Hendrix C, Cowan L, Battaglia C, Wilder V, Bormann J, et al. Research productivity following nursing research initiative grants. *Nursing Outlook* [Internet]. 2019 [citado 8 de febrero de 2022]; 67(1):6-12. Disponible en: <https://scihub.yncjkj.com/10.1016/j.outlook.2018.06.011>
102. Delgado D, Reis M, Padilha M. O documento como fonte primária nos estudos da enfermagem e da saúde: uma reflexão. *Esc Anna Nery Rev Enferm* [Internet]. 2021 [citado 8 de febrero de 2022]; 26(1):1-7. Disponible en: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1414-81452022000100503](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-81452022000100503)
103. Hines S, Ramsbotham J, Coyer F, Lizarondo L. Intervenciones para mejorar la alfabetización en investigación en Enfermeros. *Revista Salud Jalisco* [Internet]. 2021 [citado 8 de febrero de 2022]; 7(1):76-9. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/saljalisco/sj-2020/sje201j.pdf>

## Anexos

### *Anexo 1*

#### **Tabla 1**

*Directrices futuras para la implementación de políticas para el personal de enfermería de la Organización Mundial de la Salud (2020)*

<b>1</b>	Incrementar las inversiones económicas para aminorar las brechas de escasez de personal, con el afán de brindar empleo a cerca de 5,9 millones de profesionales.
<b>2</b>	Reforzar la capacidad de sistematización de datos sobre el personal de salud, para mejorar la formulación de políticas para la inversión económica.
<b>3</b>	Regular la movilidad y migración de los profesionales, brindando además supervisión de los Códigos de Prácticas sobre Contratación Internacional del Personal de Salud.
<b>4</b>	Desarrollar estrategias para el enriquecimiento de la formación tanto teórica como práctica impulsando el desarrollo profesional la evolución de la Atención Primaria de Salud y la Cobertura Sanitaria Universal.
<b>5</b>	Fortalecer el liderazgo y gobernanza de la Enfermería que permiten acrecentar sus contribuciones en políticas sanitarias.
<b>6</b>	Aplicar medidas de planificación y reglamentación del ejercicio profesional de la Enfermería, para promover el aprovechamiento pleno de sus capacidades en los diferentes campos de acción.
<b>7</b>	Luchar por lograr condiciones laborales dignas, mediante la aplicación de políticas y reglamentos que aseguren la dotación de personal, seguridad y salud ocupacional, condiciones adecuadas del lugar de trabajo, remuneración justa, etc.
<b>8</b>	Reforzar políticas laborales que tengan equidad de género.
<b>9</b>	Modernizar los reglamentos sobre la práctica profesional.
<b>10</b>	Impulsar el diálogo intersectorial que permita la colaboración y apoyo bidireccional entre los principales actores de salud de las naciones.

**Fuente Bibliográfica:** Situación de la Enfermería en el Mundo 2020 (OMS).

## Anexo 2

### Tabla 2

Tabla de Descriptores o Palabras Clave (DeCS, MeSH)

Descriptores o Palabras Clave		
Palabra Clave (español)	Inglés	Portugués
Enfermería AND Conceptualización OR Definición OR Historia	Nursing AND Conceptualization OR Definition OR History	Enfermagem E Conceituação OU Definição OU História
Evolución AND Enfermería AND Profesionalización	Evolution AND Nursing AND Professionalization	Evolução E Enfermagem E Profissionalização
Evolución AND Enfermería AND Competencias	Evolution AND Nursing AND Competencies	Evolução E Enfermagem E Competências
Evolución AND Enfermería AND Desarrollo	Evolution AND Nursing AND Development	Evolução E Enfermagem E Desenvolvimento
Practica AND Enfermería AND Basada en Evidencia	Practice AND Nursing AND Evidence-Based	Prática E Enfermagem E Baseada em Evidências
Evolución AND Enfermería AND Rol Asistencial	Evolution AND Nursing AND Healthcare Role	Evolução E Enfermagem E Papel da Saúde
Evolución AND Enfermería AND Rol Docente	Evolution AND Nursing AND Teaching Role	Evolução E Enfermagem E Papel Docente
Evolución AND Enfermería AND Rol de Gestión	Evolution AND Nursing AND Management Role	Evolução E Enfermagem E Função Gerencial
Evolución AND Enfermería AND Investigación	Evolution AND Nursing AND Research	Evolução E Enfermagem E Pesquisa

## Anexo 3

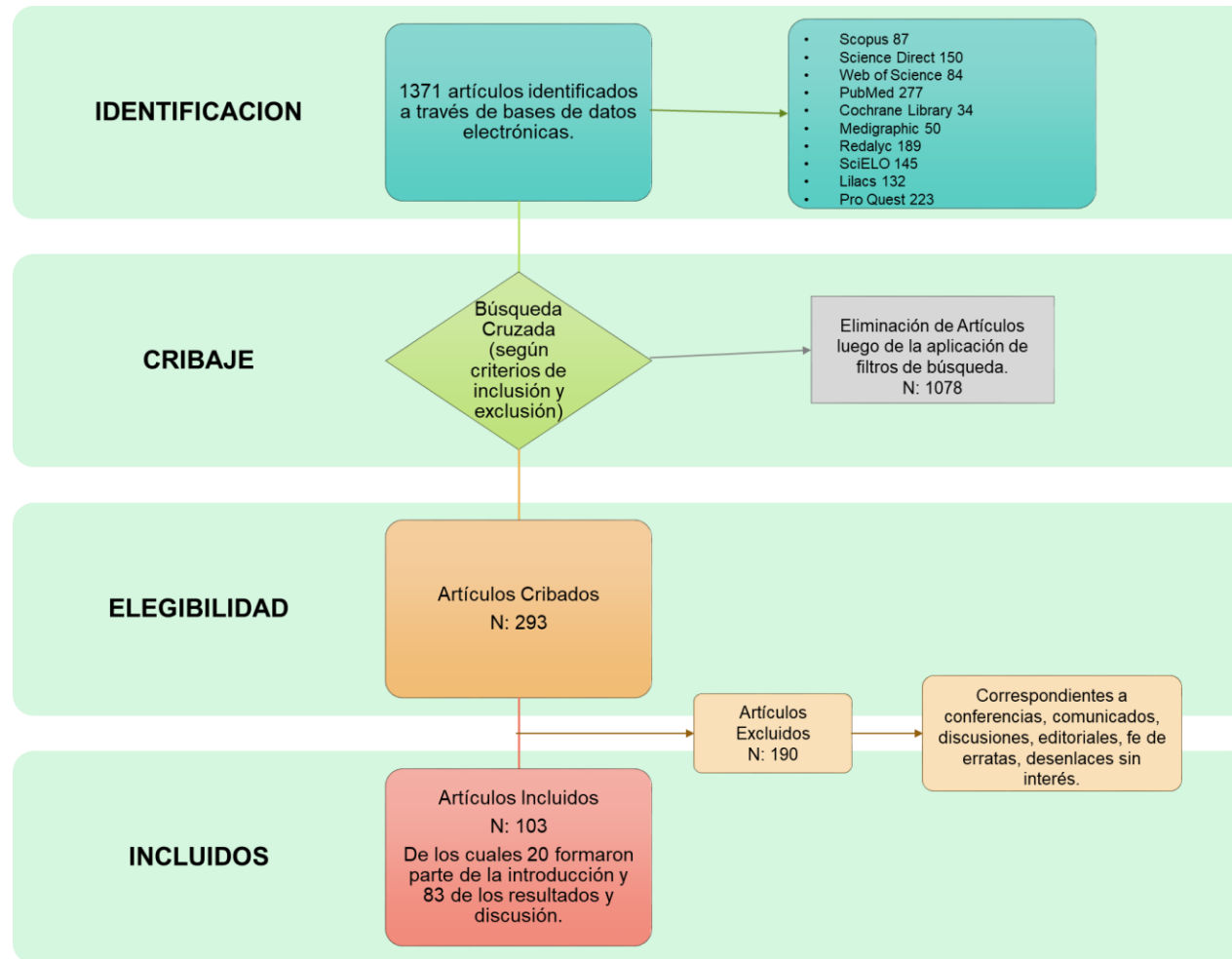


Figura 1

*Diagrama de Flujo de Inclusión y Exclusión de Estudios*

*Anexo 4:*

**Autorización de publicación en el repositorio institucional**

**Carlos Efraín Ortiz Fajardo** portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0302809546** y **Diana Mishel Sanango Ortiz** portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0302704796**. En calidad de autores y titulares de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación **“EVOLUCIÓN DE LA PROFESIÓN DE ENFERMERÍA EN LOS ÚLTIMOS DIEZ AÑOS”** de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de éste trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 7 de abril del 2022



**Carlos Efraín Ortiz Fajardo**

C.I. **0302809546**



**Diana Mishel Sanango Ortiz**

C.I. **0302704796**