



UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DE CUENCA

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**

*Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo*

**UNIDAD ACADÉMICA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**RELACIÓN FAMILIA Y DESARROLLO PERSONAL- EDUCATIVO DEL  
NIÑO EN EDUCACIÓN INICIAL.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
INICIAL.**

**AUTORA: DIANA ELIZABETH LUCERO LUCERO.**

**DIRECTOR: LCDO. WALTER BENIGNO CRESPO CRESPO, MGS.**

**CUENCA – ECUADOR**

**2021-2022**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**

*Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo*

**UNIDAD ACADÉMICA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**RELACIÓN FAMILIA Y DESARROLLO PERSONAL- EDUCATIVO DEL  
NIÑO EN EDUCACIÓN INICIAL.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
INICIAL.**

**AUTORA: DIANA ELIZABETH LUCERO LUCERO.**

**DIRECTOR: LCDO. WALTER BENIGNO CRESPO CRESPO, MGS.**

**CUENCA – ECUADOR**

**2021-2022**

## **DECLARATORIA DE AUTORÍA Y RESPONSABILIDAD**

**Diana Elizabeth Lucero Lucero** portadora de la cédula de ciudadanía N° **0106465867**. Declaro ser la autora de la obra: **"Relación familia y desarrollo personal-educativo del niño en educación inicial"**, sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Cuenca, 06 de octubre de 2022

F:  .....

**Diana Elizabeth Lucero Lucero.**

**C.I. 0106465867**

## CERTIFICACIÓN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Cuenca, 06 de octubre de 2022

En mi calidad de directora del Trabajo de Titulación: "RELACIÓN FAMILIA Y DESARROLLO PERSONAL-EDUCATIVO DEL NIÑO EN EDUCACIÓN INICIAL", elaborado por Diana Elizabeth Lucero Lucero, estudiante de la Carrera de Educación Inicial en la Unidad Académica de Educación;

**Certifico:**

Que, fue dirigido observando los aspectos técnicos y reglamentarios de la norma vigente; además de haber cumplido las correcciones de acuerdo a las observaciones de los lectores.

Por lo tanto, declaro su idoneidad, autorizando su presentación y entrega del empastado final ante los organismos pertinentes;



Lcdo. Walter Crespo Crespo, Mgs.

**DIRECTOR**

C.C.:0300743234

## **Relación Familia y Desarrollo Personal-Educativo del Niño en Educación Inicial**

**Diana Elizabeth Lucero Lucero.**  
**Universidad Católica de Cuenca.**  
**Unidad Académica de Educación**  
**Cuenca-Ecuador.**  
**delucero167@est.ucacue.edu.ec**

### **Resumen**

La familia juega un rol importante en el desarrollo personal y educativo de los niños en edades tempranas, puesto que, estimula el desarrollo personal, genera un espacio socio-afectivo que brinda seguridad y confianza, educa en valores y disciplina y, sobre todo, en conjunto con los centros de educación inicial fortalecen las habilidades y destrezas del infante. Debido al desconocimiento del rol de la familia o por el descuido de los representantes por diversos factores, los infantes no se desenvuelven de manera adecuada y pueden presentar problemas de distinta índole: psicológicos, socio-afectivos, académicos, entre otros. El objetivo de este trabajo investigativo es determinar la influencia de la calidad de atención que los padres ofrecen en el desarrollo personal-educativo en los niños de educación inicial. Se realizó a través de una investigación descriptiva por medio de una revisión bibliográfica con un enfoque cualitativo. Entre los principales resultados se encontró que los hijos de los padres que muestran interés por el desarrollo integral de los niños promoviendo valores y cooperativismo, no tienen dificultad para desenvolverse en el ámbito social, académico, cultural. Lo que significa que una deficiente relación entre padres de familia y los infantes por inexperiencia, descuido, migratorios u otros factores, afecta de forma negativa al desarrollo personal-educativo del infante. En conclusión, la relación entre la familia y el desarrollo personal-educativo es fundamental para potenciar las habilidades y destrezas de los infantes, ya que, la familia actúa como vínculo principal para asistir al niño en sus necesidades tanto personales y educativas.

**Palabras claves:** familia, desarrollo personal, educación, primera infancia.

## **Abstract**

The family plays a vital role in the personal and educational development of children at an early age since it stimulates personal growth, generates a socio-affective space that provides security and confidence, educates in values and discipline, and above all, in conjunction with early education centers, strengthens the infant's skills and abilities. Children do not develop properly due to ignorance of the role of the family or the representatives' neglect (for various reasons). They may present problems of several types: psychological, socio-emotional, and academic, among others. This research aims to determine the influence of the quality of care parents provide on children's personal-educational development in early childhood education. It was conducted through descriptive analysis using a literature review with a qualitative approach. Among the main results, it was found that the children with parents who show interest in the integral development of their children by promoting values and cooperation do not have difficulties in their social, academic, and cultural development. This means that a poor relationship between parents and infants, due to inexperience, neglect, migration, or other factors, negatively affects the personal-educational evolution of the infant. In conclusion, the relationship between the family and personal-educational development is fundamental to enhancing the skills and abilities of infants since the family acts as the main link to assist the children in their personal and educational needs.

**Keywords:** family, personal development, education, early childhood.

## Índice

Introducción.....	1
Marco teórico.....	10
La familia.....	10
Relación familia y educación.....	19
Familia y desarrollo personal.....	21
Metodología.....	22
Resultados.....	24
Tabla 1 .....	24
Calidad de atención de los padres de familia al desarrollo personal-educativo del infante ..	24
Discusión .....	26
Conclusiones.....	31
Talleres para padres de familia “El compromiso es con nuestros hijos” .....	32
Antecedentes .....	32
Justificación.....	33
Actividades Lúdicas.....	34
Referencias .....	52
Glosario .....	55
Anexo .....	55
.....	56

## **Introducción**

La relación familia y el desarrollo personal-educativo del niño en educación inicial, se interpreta como el involucramiento y correlación del grupo familiar en el ámbito educativo y personal del infante, con el fin de lograr un desenvolvimiento adecuado y pertinente de acuerdo a sus edades para propiciar una construcción de la identidad del infante. De esta manera se pueden evitar problemas socio-afectivos, académicos y conflictos de distinta orden. Según Méndez (2018) el núcleo familiar cumple un papel fundamental en el desarrollo integral del infante, a lo largo de las diferentes etapas de la vida, por lo cual, el círculo familiar pertenece a un sistema en donde los niños desarrollan capacidades físicas, intelectuales y afectivas, además de jugar un papel importante en el desarrollo de la personalidad en los infantes.

La familia experimenta diversas crisis situacionales, pero la forma en como la enfrente dependerá de las relaciones establecidas con sus miembros. Desde este punto de vista, las intervenciones que se efectúen deberán resguardar el desarrollo integral del infante, dado que, los conflictos familiares pueden llegar a repercutir en el proceso de aprendizaje y en el desarrollo personal del niño. Es necesario evidenciar la importancia de las diversas intervenciones de la familia en el desarrollo personal-educativo del infante, considerando que es un escenario que debe propiciar paz, armonía y tranquilidad para el bienestar del niño.

Álava & Mendoza (2017) sostienen que la falta de involucramiento por parte de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje influye de manera negativa en el desarrollo personal y educativo de los infantes, puesto que, no se lleva un control del progreso del infante y, los padres desconocen las áreas o actividades que deben reforzar. También los autores sostienen que, la no existencia de un espacio para actividades de acompañamiento de padres a hijos dentro de una institución reduce las posibilidades de obtener un desarrollo integral

del niño. Este entorno de apoyo fomentará el seguimiento de las actividades, así como también, el cómo los padres de familia pueden ayudar a los niños conforme su crecimiento.

Es menester indicar que el desconocimiento de la influencia que tiene el rol del grupo familiar y su interacción en las diferentes etapas del desarrollo del infante y sus consecuencias en el desarrollo integral, afecta de sobremanera en la vida misma del infante, sobre todo, en el proceso de formación escolar. Salinas (2017) indica que el ambiente educativo que se forma en el hogar es primordial para el infante desde su nacimiento, al igual que el acompañamiento de los padres en todas las etapas de desarrollo infantil, ya que, a partir del mismo se crean vínculos de confianza y apego que persisten a lo largo de la vida del niño, permitiendo que el desarrollo evolutivo tanto el socio-afectivo, el cognitivo y el educativo como personal no presente retrasos. Además, menciona también que el rol de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje contribuye a mejorar la adquisición de las habilidades cognitivas, físicas y psicológicas.

Por consiguiente, se plantean una serie de preguntas como: ¿Cuál es la atención que los padres deben ofrecer para el adecuado desarrollo personal-educativo en los niños de educación inicial? ¿Cómo influye la calidad de la atención de la familia en el desarrollo personal-educativo de los infantes? ¿Cuáles son los factores que determinan la atención apropiada de la familia en los niños? y ¿Cuáles son los tipos de familia y que influencia tienen en el desarrollo personal y educativo de los niños?

El objetivo general de la investigación es determinar la influencia de la calidad de atención que los padres ofrecen sobre el desarrollo personal-educativo en los niños de educación inicial y los objetivos específicos, fundamentar teóricamente cómo influye la calidad de la atención de la familia en el desarrollo personal-educativo de los infantes; describir los factores

que determinan la atención de la calidad de la familia en los niños; caracterizar los tipos de familia y su influencia en el desarrollo personal-educativo de los niños; elaborar una guía didáctica con talleres para los padres de familia.

La investigación tiene como propósito describir la influencia que tiene la interacción entre los miembros de la familia para lograr un desarrollo integral del infante, partiendo de lo personal, emocional e intelectual, de tal manera que logre asimilar de forma significativa las habilidades cognitivas y destrezas que se presentan a través de actividades adecuadas en el proceso escolar.

Esta investigación se realiza porque se evidencia la necesidad de determinar el rol de familia dentro de la educación y el desarrollo personal de los infantes, ya que se demuestra que condiciona las conductas que ellos manifiestan y ejerce dentro del ámbito educativo. La familia, con el ejemplo promueve comportamientos en el infante y se espera que sean positivos para crear un ambiente de convivencia armónica y pacífica en los centros de educación inicial. Para ello, es necesario que los docentes trabajen en conjunto con la familia para identificar las fortalezas y debilidades que les permitan generar estrategias para que los infantes mejoren la asimilación de los conocimientos, así como también sus destrezas y habilidades que deben ser desarrolladas en estas edades.

Varios estudios se han realizado en torno al tema abordado, por tal razón a continuación, se presentan aquellos estudios que han realizado aportes sobre el estado del arte, para conocer que se ha estudiado sobre esta temática.

Tal es el caso de Gómez et al. (2017) que investigaron sobre la conflictividad parental, divorcio y ansiedad infantil, en Córdoba-España, por medio de una investigación transversal, ex post facto retrospectivo, en donde se obtuvo como resultado que existe la necesidad de discutir la

importancia de la relación en pareja, dado que la misma tiene un propósito propio del desarrollo familiar, que es favorecer la estabilidad emocional de los infantes. También, se demostró que la relación interpersonal de la pareja es relevante para la construcción de un clima familiar adecuado e indicaron que el divorcio no parece afectar de forma directa al estado emocional de los niños, por el contrario, los autores indicaron que un hogar en donde predominan las actitudes negativas como la hostilidad, agresividad y falta de respeto es un factor más influyente y persuasivo para el retroceso en el área afectiva del niño.

Rangel (2020) realizó un trabajo de investigación que abordó el tema, la influencia familiar y escolar en la formación integral del niño, en San Luis Potosí-México, a través de una investigación descriptiva-explicativa, concluyendo que, el ambiente familiar es el que verdaderamente educa, mientras que la institución educativa es la encargada de formar y lo que el infante aprenda en sus primeros años lo replicará posteriormente en la sociedad, dejando claro que la familia tiene una gran responsabilidad en el crecimiento de sus hijos y que requiere de esfuerzos para cubrir las necesidades de afecto, valores, económico y educación. Por otra parte Martínez et al. (2017) investigaron acerca de las nociones y concepciones de parentalidad y familia, a través de un enfoque cualitativo, en donde se determinó que existen diversos factores que determinan la forma de actuar de cada grupo familiar, tales como: función social, problemáticas que se experimentan y aspectos fáciles o difíciles de la crianza, así como también, las diferencias que existen entre las formas de actuar entre las familias jóvenes, de adultez madura y tardía, interviniendo en el desarrollo personal, afectivo y social de los niños.

De igual forma, Linares (2019) trabajó en su investigación con el tema pautas de crianza y su influencia en el desarrollo social en niños, en Bogotá-Colombia, a través de un enfoque cualitativo-descriptivo y en sus resultados indica que los hijos de los padres que muestran

interés en el desarrollo del área social, promoviendo valores y cooperativismo, no tienen dificultad para desenvolverse en el ámbito social con sus pares o incluso con personas mayores de edad, permitiendo que el desarrollo personal del infante actúe con normalidad, respondiendo favorablemente al proceso educativo, por lo que, el niño trabaja para reflexionar y buscar soluciones de diversos problemas sociales.

Cuellar et al. (2020), estudiaron sobre la funcionalidad familiar y su influencia en el desarrollo cognitivo de niños en la edad preescolar, en Neiva-Colombia, a través de una investigación cualitativa-descriptiva. Concluyeron que la familia funcional proporciona al niño las habilidades académicas necesarias y flexibilidad mental y requiere que cada miembro aprenda a cumplir con sus responsabilidades. En efecto, la familia funcional es muy efectiva para que el infante adquiera con mayor facilidad los conocimientos y su desarrollo personal.

Marín et al. (2019), investigaron el tema la influencia de las relaciones familiares en la primera infancia, en Medellín-Colombia, a través de una metodología cualitativa, evidenciando que la familia es un factor que brinda protección durante la primera infancia, promueve valores, instaure normas, establece bases de formación y es por ello que no existen familias idénticas. Por ello, es indispensable saber que la manera cómo está integrada la familia, no influye de manera negativa al desarrollo educativo-personal del infante, dado que la estructura no es relevante para la formación del niño dentro de la familia. Sin embargo, es necesario establecer normas básicas de convivencia social, que den lugar a una relación adecuada entre pares en los centros de educación inicial.

Cuadros & Mancera (2021), elaboraron un trabajo de investigación sobre la incidencia de la concepción del desarrollo infantil en la corresponsabilidad de las familias de niños y niñas de primera infancia en el contexto educativo, en Bogotá-Colombia, por medio de una investigación

cualitativa, en donde establece que la familia representa una participación directa con los procesos de desarrollo de los niños, procurando que los ambientes ofrezcan experiencias significativas de acuerdo a sus necesidades e intereses; además, hace énfasis en las políticas sociales que se han desarrollado para la protección y promoción del desarrollo del niño.

Como se puede observar, las investigaciones expuestas con anterioridad avalan que el hogar es un espacio idóneo que incide de manera directa en el fortalecimiento de las áreas cognitivo, emocional e intelectual del infante a lo largo de sus etapas de desarrollo, de manera que, la importancia de la relación familia con el desarrollo personal - educativo del niño, responde a acciones como acompañamiento de padres a hijos en el proceso de crecimiento y un comportamiento adecuado y compromiso en el proceso enseñanza-aprendizaje adecuado.

Por otra parte, Mayorga (2020) en su investigación sobre el trabajo cooperativo docente-familia para el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de subnivel inicial 2, en Ambato-Ecuador, por medio de un enfoque mixto, obtuvo como resultados que el involucramiento del grupo familiar se llevaba a cabo de forma idónea, mostrando una participación activa, generando un ambiente cómodo y atendiendo oportunamente a las necesidades de los estudiantes dentro del área personal y educativo. Sin embargo, el desempeño del docente como mediador de la relación familia-institución es deficiente dentro del campo comunicativo, es decir, que al no existir una comunicación por parte del docente hacia los padres de familia para informar los avances y dificultades que se pueden presentar con del infante, repercute de forma directa en la educación de calidad, ya que, al no transmitir información de los hechos que se llevan a cabo en las áreas del desarrollo; motor, socio-emocional, lenguaje y cognitivo dentro del proceso escolar los padres no tiene noción de lo que deben reforzar.

Puchaicela (2020), en su trabajo sobre la evolución normativa de la familia en Ecuador frente a los derechos humanos, en Guayaquil-Ecuador, a través de una investigación pensada desde la comprensión con un método hermenéutico, el cual indicó que la institución familiar ha sido redefinida, ya que, presta atención a las nuevas realidades, promoviendo la aceptación de la diversidad esto relacionándose directamente con percepción de los derechos humanos, para el bienestar integral de los niños y niñas. También menciona que el Código Civil vigente no muestra una definición del término familia, dado que, se han evidenciado distintos cambios dentro del contexto social que empuja a una constante modificación del término. Ante esta situación, no se evidencia el nuevo rol que tiene la familia en el desarrollo personal y educativo de los infantes, en virtud de que, se está redefiniendo la concepción de familia par que sea más inclusiva.

Cadena & Peñafiel (2020), trabajaron sobre la sobreprotección familiar en el desarrollo de la autonomía en niños de 3-4 años, con una metodología de tipo descriptiva con un enfoque mixto cuantitativo y cualitativo. Se obtuvo como resultados, que existe un alto porcentaje de padres sobreprotectores que proveen de atención y satisfacen sus necesidades a los niños que no han adquirido autonomía a pesar de la edad en la que se encuentran, originando efectos negativos en el rendimiento académico y comportamiento social dentro de su grupo.

Por otro lado, Torres (2015), en su trabajo sobre la familia como ente educativo y su papel en el desarrollo de la estimulación temprana de los niños de cero a un año, en Manabí-Ecuador, con una investigación descriptiva, concluyó que la familia es la esencia de la formación del infante, sin embargo, se conoce y comprueba la deficiente relación que existe entre la educación infantil y los padres de familia, misma que, se viene dando debido a la

insuficiente preparación de las familias para llevar a cabo una adecuada estimulación para el desarrollo personal-educativo del infante.

Márquez et al. (2021), trabajaron con el tema competencias parentales en el desarrollo socio-afectivas en niños y niñas de 3 a 5 años, en Guayaquil-Ecuador, a través de una investigación cuantitativa, el cual se deduce que, la familia es un espacio indispensable para la formación de los niños, por lo cual, se deben desarrollar competencias parentales que permitan cumplir con su rol, de igual forma, menciona que los estilos parentales negligentes repercuten en el desarrollo de la formación de la personalidad y la adquisición de la autonomía, influyendo en un bajo rendimiento académico.

Jaramillo & Mosquera (2020), investigaron sobre los estilos de crianza familiar en el desarrollo social en niños y niñas de 4 años del subnivel 2, en Quito- Ecuador, por medio de una investigación analítica de modalidad bibliográfica, documental y de campo, concluyendo que los padres de familia desconocen cómo influye los estilos de crianza en sus hijos, pero que, en definitiva estos también tienen relación con el ámbito social y afectivo con sus hijos de acuerdo con el ambiente en el que se encuentren.

En la ciudad de Cuenca, Jara (2019), investigó los factores del bajo rendimiento escolar del inicial 2, por medio de una investigación descriptiva con un enfoque mixto, en donde se obtuvo como resultado que los factores que, más repercuten en el rendimiento escolar del infante son, el tipo de familia y las características de la persona a cargo del cuidado de los niños, además puntualiza que es fundamental que los docentes y los padres de familia trabajen conjuntamente para promover un desempeño escolar efectivo.

Así mismo, en Cuenca Llivisaca & Mora (2016) elaboraron un trabajo de investigación denominado el papel de los padres de familia o sus representantes en la educación formal de sus

hijos, por medio de una investigación documental y bibliográfica, en donde concluyeron que incluir a los padres de familia o representantes en el proceso educativo es fundamental, puesto que, el apoyo que reciben los niños contribuye a la motivación para que se desenvuelvan correctamente de forma personal y social, además, el interés por la labor educativa que perciban por parte de los padres de familia impulsa el mejoramiento en el rendimiento académico.

De igual manera, García (2019) trabajó en el tema relación familia-escuela y formación integral de niños/as, con una investigación documental y bibliográfica, la cual evidencia que la relación entre la escuela y la familia tiene impacto en el desarrollo integral de los infantes, dado que, la familia es la primera institución que acompaña al niño durante todo el periodo escolar y debe propiciar una buena relación con la institución educativa, que a su vez, contribuirá en el desarrollo integral del infante, logrando la adquisición de habilidades y destrezas, cognitivas, sociales y afectivas. Por su parte Avilés & Orellana (2016) efectuaron un trabajo de investigación acerca del rol de la familia en el proceso educativo de los niños y las niñas, mediante una investigación bibliográfica, en donde resaltaron que debido al rol secundario que se ha venido dando a la familia en el proceso educativo la función de la misma se ha visto limitada, entregando a los docentes la tarea de formar a los infantes en las diferentes áreas como; social, afectivo y cognitivo, mientras que ellos solo se encargan de asistir a reuniones, dejando de lado el involucramiento en el desarrollo educativo-personal del infante. Por consiguiente, el desarrollo del infante no se lleva correctamente, repercutiendo negativamente en su rendimiento escolar.

No cabe duda que la influencia que tiene la familia en el desarrollo personal y educativo de los infantes es fundamental. Ya sean las relaciones positivas o negativas dentro del núcleo familiar, repercuten en el comportamiento del infante y este a su vez, influye en las relaciones entre pares en los centros de educación inicial y en los contextos en donde se desenvuelve.

## **Marco teórico**

En relación con la información anterior es indispensable construir un acercamiento teórico de las variables de esta investigación, para entender con exactitud de manera general la problemática del tema de estudio. Para cumplir con el propósito de la investigación y dar respuesta a las preguntas científicas se llevó a cabo una búsqueda bibliográfica de temas de interés como; la función, estructura y clasificación de la familia, la familia y su relación con el desarrollo personal y educativo del infante. Es necesario trabajar desde los primeros años de vida del infante, tanto dentro de la familia, así como en la institución educativa, escenario en donde el infante continúa su formación.

### **La familia**

La familia es el primer espacio importante de la vida del ser humano, por lo tanto, este debe ser sólido, en vista de que a partir de esta primera institución el hombre desde la etapa infantil incorpora los valores y actitudes que son impartidos por sus padres. Álava & Mendoza (2017) mencionan que la familia es una organización social que forma parte de la construcción de la identidad de sus miembros, el hogar inculca la práctica de hábitos y normas que benefician a la incorporación y adaptación del infante dentro de la sociedad, misma que está en un constante cambio. En efecto, es muy relevante considerar que el ambiente que se forje dentro del hogar esté inmerso en comportamientos propios de un ser integro, ya que, en un futuro el niño se inserta en diversos contextos en donde reflejará lo que ha ido adquiriendo en el proceso de crecimiento para convivir de una forma amigable con sus pares en diferentes contextos.

Pinto & Ramírez (2015) mencionan que, partiendo de la base del bienestar psicológico, las personas que forman el hogar deben aprender a reconocer y controlar sus emociones, contribuyendo a la estabilidad emocional y desarrollo de la personalidad del infante, de modo

que, puedan desenvolverse con autonomía y por medio de sus decisiones, no tenga dificultad para el planteamiento de metas y, de esta forma logren construir su proyecto de vida.

La familia es considerada como el entorno en donde se manifiestan hechos de convivencia a partir de lazos de sangre. Es un grupo de individuos que trabajan por un bien común para la supervivencia y bienestar de todos sus miembros. Según Suárez & Vélez (2018) la familia se define como una organización social, que se caracteriza por sus vínculos y relaciones afectivas, dado que los mismos van construyendo un sistema de apoyo colectivo centrado en la transmisión de valores, que permiten que los integrantes establezcan relaciones sociales con la comunidad con mayor simplicidad, de tal forma llevar a cabo una inserción en la sociedad de todos sus miembros en las mejores condiciones.

Del mismo modo Estévez (2019) contempla a la familia como una estructura social caracterizada por vínculos afectivos que se suscitan dentro de la misma; también indica que los integrantes cumplen con roles y funciones que permiten una interrelación con la sociedad externa con ligereza, por consiguiente, la familia es el primer emisor de normas y reglas culturales, es el único espacio en donde los niños aprenden valores, hábitos y costumbres que contribuyen a su socialización.

La familia es el entorno en donde los niños desarrollan las habilidades y capacidades cognitivas, sociales y emocionales que facilitan la integración del infante con el mundo social. Dentro del mismo se establecen los primeros vínculos emocionales que proporcionarán la seguridad y autonomía que son indispensables para saber cómo explorar el mundo que lo rodea. Méndez (2018) afirma que el involucramiento de la familia en la etapa infantil no debe limitarse únicamente en el desarrollo de tareas escolares, sino al contrario, la familia es el contexto que

proporciona una integración de enseñanzas que brindan al niño las bases para su autonomía y el desarrollo personal.

Dentro de la familia el niño aprende a través de la observación e imitación, es por ello que las personas que están a su alrededor deben desempeñar comportamientos adecuados, relacionados estrechamente con valores y actitudes positivas. El aprendizaje que se establece en la etapa infantil en el hogar es primordial para un adecuado desarrollo personal del infante, dado que, el camino hacia una salud física y mental va desde un ambiente con afecto y armónico, por lo cual, es necesario transmitir una convivencia integral desde el núcleo familiar.

### **Función de la familia**

Las funciones de la familia son diversas dentro de la etapa infantil, sin embargo, las mismas se han ido perdiendo hasta llegar a un desconocimiento, viéndose limitado el papel de la familia en satisfacer las necesidades biológicas, económicas y sociales, evadiendo el verdadero sentido del rol que debería cumplir en la vida del infante.

Dentro de este marco referencial es fundamental mencionar que desde años posteriores el rol del hogar ha ido cambiando a lo largo del tiempo, es por ello que Parody et al. (2019) afirman que es preciso redefinir las funciones de la familia, dado que, la sociedad está en constante transformación. También menciona que la falta de las prácticas educativas por parte de la familia, imposibilita el ejercicio de la parentalidad positiva y es relevante promover las relaciones positivas dentro de la familia. Recalca que el vínculo de la escuela con la familia debe ofrecer alternativas para favorecer las funciones que deben llevar a cabo los padres de familia en relación con la educación y el desarrollo personal del niño.

Hoy en día se han planteado estrategias dentro de los centros de educación inicial para fomentar los nuevos roles que ha adquirido el hogar tales como; brindar un ambiente armónico,

fomentar salud psicológica, acompañar en el proceso escolar y asistir en el desarrollo personal del infante incorporando valores y actitudes positivas.

La familia tiene gran incidencia en el comportamiento del niño. A partir del nacimiento los lazos afectivos fomentan el desarrollo de la seguridad y autonomía del infante, al hogar le corresponde brindar un ambiente armónico, de modo que, permita la adquisición de conductas apropiadas que favorecerán a la adquisición de la confianza en sí mismos. Escobar (2019) señala que la familia es el primer escenario en donde el niño contempla un clima emocional, que contribuye a la interacción futura con el entorno que lo rodea manteniendo dinámicas sociales durante toda la vida. También indica que la familia al ser la primera orientadora en el desarrollo del infante, la misma puede favorecer o dificultar la adaptación al contexto social con sus pares, dependiendo de la contribución que la familia brinda a los niños.

La familia desempeña la función de formar a sus miembros en valores y buenas costumbres, para fortalecer la socialización dentro de los diferentes entornos. Prepara a cada individuo para cumplir con un rol en la sociedad, debido a esto la familia es un punto de apoyo que está fundamentada en principios que fortalecen la formación integral de sus miembros, permitiendo que cada uno de ellos se plantee un proyecto de vida con su metas y objetivos, de modo que se propicie un desarrollo personal óptimo.

Aguilar (2020) indica que dentro de la familia se crean lazos afectivos que marcan a los niños, es por ello que los infantes antes de salir a un contexto social más amplio pasan la gran mayoría de tiempo en la familia. Si bien es cierto que lo que vive el niño en la etapa infantil marca su personalidad, las experiencias que se van adquiriendo se conciben de forma más significativa, pese a lo cual existen ocasiones en que los padres de familia no son conscientes de

que contribuyen en la formación de valores, habilidades y destrezas, provocando que las bases para un desarrollo personal sean alteradas.

Ofrecer una apropiada salud psicológica al infante es una responsabilidad de la familia, por esta razón dentro del hogar debe prevalecer el respeto, la comunicación y el amor, para permitir que el niño adquiera comportamientos de acuerdo a la edad que vaya alcanzando y que en efecto contribuye al reconocimiento de sus emociones, lo cual es muy importante para el moldeamiento de su personalidad, evitando que se presenten problemas como: bajo autoestima, conductas agresivas y una serie de trastornos.

Álava y Mendoza (2017) mencionan que, a partir de las teorías de aprendizaje social, se ha llegado a una conclusión que si los padres muestran conductas agresivas con el infante; los niños generalmente reproducen esos mismos comportamientos violentos dentro del contexto que se encuentre; por lo tanto, es primordial el acompañamiento constante con los niños, puesto que ellos demandan de mucha atención para su desarrollo personal y desenvolvimiento social.

De igual manera, la participación de la familia dentro del proceso escolar del infante tiene impacto en el área social, en vista de que, a partir del inicio del ciclo escolar, la interacción del niño con los miembros de la comunidad educativa es algo nuevo. La familia continua con la transmisión de normas, refuerza los hábitos y actitudes del infante. Soasti (2020) considera que un factor importante de la comunidad educativa son los padres de familia, ya que, conjuntamente con los docentes trabajan con actividades pedagógicas que fortalecen el proceso escolar, al involucrarse de manera activa con el quehacer educativo se establecerá una interacción relevante entre padres y maestros, en donde, se efectúa una comunicación para llevar a cabo seguimientos en las áreas con dificultad que presente el niño.

Por lo tanto, la familia es el organismo esencial para la construcción de la personalidad de los niños, dado que, a partir del acompañamiento de los padres de familia el niño desarrolla y adquiere sus habilidades y destrezas de forma apropiada, mismas que tendrán impacto para la adquisición de saberes que son impartidos dentro del aula, considerando que un niño con un hogar idóneo aprende más que un niño que tiene conflictos familiares. Se contempla al hogar como el agente educador trascendental y fundamental, que busca mejorar la calidad de vida mediante la integración colectiva y cooperativa, emitiendo opiniones de forma libre, haciendo uso de su pensamiento crítico en donde empleará las conductas aprendidas dentro del hogar para lograr una convivencia armónica.

### **Tipos de familia**

Las tipologías familiares son diversas. En la actualidad la sociedad se encuentra en constante cambio, la función particular sigue siendo la misma, fomentar protección y seguridad al infante. Dentro de este marco los autores Ullmann et al. (2014) describen tipologías relevantes de familias:

- Nuclear: el cual hace referencia a padre, madre e hijos o con excepción sin hijos.
- Amplia: que consiste en añadir a más miembros o parientes a la familia nuclear, puede entenderse también como familia extensa.
- Sin núcleo: que se entiende como la no existencia de un matrimonio con hijos, pero si existe una relación entre hermanos que cumplen la función de padres.
- Los hogares no familiares: esta abarca dos tipos; los unipersonales, los cuales están conformados por una sola persona ya sea el padre o la madre, también están los familiares sin núcleo, este comprende un hogar en donde no existe un núcleo conyugal o un acercamiento entre los progenitores e hijos.

De igual forma los autores López & Paniagua (2019) indican diferentes tipos de familia los cuales se describen a continuación:

- Familia nuclear: también se identifica como primaria, se describe como lo contrario a la familia extendida, dado que está establecida por padre, madre, hermanos.
- Familia extensa: se define como el nudo familiar que se caracteriza por convivir en un mismo lugar con miembros parentales de diversas generaciones, también puede llegar a abarcar parientes de tipo no sanguíneos como; hermanastros, padrastros, etc.
- Familia monoparental: está constituida por una sola figura ya sea materna o paterna, suelen presentarse por diversos orígenes como; padres separados o divorciados, embarazos precoces, o por el fallecimiento de uno de los cónyuges, en estos casos los hijos viven con uno de los padres.
- Familia Homoparental: es aquella que está conformada por una pareja de un mismo sexo, estas familias se convierten en padres o madres a partir de una adopción o en ocasiones por consecuencia de una inseminación artificial en el caso de las mujeres.
- Familia Ensamblada: está formada por dos distintas familias, es decir un hogar que ha concluido una etapa de convivencia se relacionan con otra que también viene de un desenlace conyugal o cualquiera que sea la situación. También incorpora a aquellas familias que están constituidas solo por hermanos.
- Familia de Hecho: esta toma lugar cuando la pareja de padres no tiene una unión de tipo legal, sin embargo, conviven dentro de un mismo lugar.
- Familia de acogida: se forma a partir de la necesidad de integrar a niños o adolescentes víctimas de abandono o de padres que han muerto y en ocasiones de niños que se encuentran en situaciones de refugiados.

## **Factores**

Para llevar a cabo un desarrollo personal- educativo de calidad es necesario identificar los factores que influyen en la familia para efectuar un desarrollo íntegro del infante, así como; comunicación familiar, valores familiares y estilos de crianza los cuales se describen a continuación:

*Comunicación familiar.* La comunicación familiar es un factor por el cual los miembros del hogar pueden lograr transmitir sus pensamientos e ideas, fortaleciendo directamente los lazos afectivos entre padres e hijos. Intercambian expresiones verbales con el objetivo de compartir emociones y vivencias que están en función de fomentar el desarrollo personal. Según Zaoneta (2018) se contempla a la comunicación familiar como un medio para llegar a una integración entre los individuos que conforman el hogar, siendo este un sistema de retroalimentación de acuerdo a las acciones que se lleven de a cabo, sin importar si estas son calificadas como buenas o malas.

Del mismo modo Soasti (2020) considera que uno de los principales pilares de la convivencia familiar es la comunicación, dado que a partir del intercambio de pensamientos e ideas se llegará a prevenir los diversos conflictos emocionales de los miembros de la familia, de tal forma lograr un ambiente con confianza y seguridad. Priorizar la comunicación para resolver dificultades e inconvenientes que se presenten, favorecerán al desarrollo de la autonomía a más de generar el sentimiento de sentirse parte de la familia.

Por consiguiente, la familia como institución formadora del área personal, permite que la comunicación se realice a través de la práctica de valores como; el respeto y la comprensión, para transmitir una convivencia pacífica y armónica.

*Valores familiares.* La familia es la institución que educa en sus inicios a los infantes para la construcción de su personalidad, extendiendo la práctica de valores que serán profundizados con ayuda de las estrategias pedagógicas en los centros de educación inicial. Los valores son primordiales para la formación de la personalidad en la etapa infantil y la familia debe educar a los infantes en actitudes positivas. Para Guzmán et al. (2019) la familia es un espacio que promueve estímulos positivos, por medio de comportamientos adecuados, de tal forma que los infantes adquieran experiencias que promuevan su desarrollo personal y social de manera adecuada.

El rol principal de la familia dentro de la sociedad es formar seres íntegros con valores y aptitudes que les permitan interactuar y enfrentar retos que se presentan durante la vida. Por ende, es conveniente que los padres de familia sean conscientes de las responsabilidades a las que están sujetos al momento de tener un bebé. La proyección que ellos demuestren en su hogar con sus hijos, será el resultado de sus actitudes y comportamientos dentro de la sociedad.

Los valores familiares son relevantes para llevar a cabo una interacción positiva y armoniosa dentro del aula, ya que, los niños dentro del proceso de escolarización consolidan los comportamientos que se han adquirido dentro de la familia, es preciso trabajar con los padres de familia para que desde el nacimiento contemplen una crianza en donde el pilar fundamental sean los valores.

***Estilos de crianza.*** De acuerdo con López y Paniagua (2019) se describen diversos estilos de crianza que se reconocen como factores que están implicados en el desarrollo del infante, mismo que tiene impacto en el área del desarrollo personal del niño.

- **Autoritario Reciproco:** Establece un control condescendiente y razonable estipulado el ejercicio de derechos y deberes de los hijos, así como también de los padres de familia.
- **Autoritario Represivo:** Existe un control sin embargo la falta de reciprocidad lo convierte en un estilo de crianza rígido y poco flexible, en donde no prevalece el ejercicio de la libertad de los hijos.
- **Permisivo Indulgente:** Se entiende como el hogar en donde los padres de familia no establecen normas, tiene un bajo control sobre sus hijos, sin embargo, los padres se muestran muy afectivos con los hijos, atendiendo de forma inmediata las necesidades, lo que conlleva una sobreprotección infantil.
- **Permisivo Negligente:** Se lo conoce como el estilo de crianza en donde los lazos afectivos no están presentes de mismo modo que la permisividad, es decir existe una relación con abandono infantil.

### ***Relación familia y educación***

La relación que existe entre la familia y la educación son relevantes para el desarrollo del infante, en virtud de que la familia es considerada la primera institución en donde las bases se forjan desde el nacimiento, para que en un futuro dentro de la escuela esos mismos cimientos sean perfeccionados para un ambiente de respeto y avanzar en la adquisición de habilidades y destrezas propias de un niño. De acuerdo a Parody et al. (2019) la influencia de la familia-escuela en la formación del infante es considerable, ya que, influye en la formación de seres

íntegros. Del mismo modo menciona que el ambiente dentro y fuera de las aulas debe fundamentarse en aspecto como relaciones positivas, armonía, respeto y demás valores. Por otro lado, enfatiza que no es deber únicamente de la escuela la formación del niño una vez que inicia su proceso escolar, al contrario, todas las acciones y actividades del contexto escolar corresponden también a los padres de familia.

El acompañamiento familiar incide en el proceso de enseñanza-aprendizaje del infante y a partir del seguimiento que los padres realicen fuera de las instituciones educativas reforzaran las habilidades y destrezas aprendidas en el aula, por lo cual, el docente deberá buscar estrategias para lograr dicho involucramiento de los padres de familia en el proceso escolar. Osorio (2020) afirma que dentro del proceso de escolarización la atención y la asistencia que brinden los padres a las actividades escolares son primordiales y esenciales para reforzar las temáticas que se requieran, así como también, confirmar que las prácticas educativas se estén llevando de manera correcta.

Los niños reproducen sus comportamientos dentro de los centros educativos de acuerdo a lo que han aprendido en el hogar, por esta razón los padres de familia tienden a trabajar de forma conjunta con los docentes, para fomentar actitudes positivas como; compañerismo, amistad, solidaridad ,etc., Según Álava & Mendoza (2017) cada individuo ejerce una influencia educativa ya sea esta buena o mala; los padres de familia no tienen la capacidad de criar solos a sus hijos, en vista de que no tienen las competencias de tener el dominio de ciertas influencias. Los docentes no pueden educar solos a los estudiantes, tampoco la sociedad puede cumplir el deber de formar a los ciudadanos, sin la colaboración de los padres de familia y la escuela, debido a esto la interacción de los padres y docentes es imprescindible y precisa para preparar seres íntegros capaces de influenciar positivamente a la sociedad que está en constante cambio.

### ***Familia y desarrollo personal***

El desarrollo personal en la niñez abarca grandes responsabilidades que los padres tienen con sus hijos, ya que, los miembros de la familia como es el caso de los adultos son los modelos a seguir de los niños, los patrones de comportamiento deben expresar seguridad, virtudes, autonomía y autocontrol; de tal forma que, esto facilite al niño identificar o descubrir habilidades y fortalezas que le permitirán conocerse mejor a sí mismo para socializar de manera eficaz con los demás. Sin embargo, Cadena & Peñafiel (2020) indican que las familias que sobrepasen su función de protección han de originar efectos negativos que repercuten directamente en el desarrollo personal del infante, debido a esto el rendimiento académico y el comportamiento del estudiante se desploma, provocando sobreprotección lo que impide que el niño haga uso de su autonomía para realizar sus actividades escolares y personales.

Los infantes necesitan tener establecidos sus vínculos afectivos y de la misma manera fortalecerlos con las personas adultas, para que estos lo motiven a sentirse aceptados, cuidados y amados, el adulto debe proporcionar un entorno seguro que el niño o niña se sienta protegido, ya que las relaciones interpersonales serán la base para la construcción de la propia seguridad e identidad. Chaparro (2019) menciona que la identidad se forma en los primeros años y esta se logra a partir de las primeras experiencias que se adquieren dentro de la familia y la escuela, los espacios como la comunidad educativa es en donde los infantes empezarán a desarrollar las habilidades sociales, por lo tanto, es necesario precisar que los padres de familia además de colaborar con la información personal de los niños deberán ser partícipes del periodo académico, por consiguiente la personalidad del niño ira moldeándose idóneamente.

Es en la niñez donde se aprende más que en cualquier otro periodo del transcurso de la vida, los infantes son susceptibles a repetir las actividades que observan durante su infancia, al

instante de crecer los niños imitarán las acciones que observaron y experimentaron en el entorno familiar, en esencia de los padres, representantes o personas que los cuidaron. Soasti (2020) indica que la identidad personal del infante nace en los genes y en los componentes contextuales. Cada individuo es un ser único e irrepetible y el desarrollo de la personalidad se basa en el sentido de como el ser humano se autocritica. Para poder hacer florecer las características particulares de cada persona, la familia desempeña un papel fundamental que lidera posturas basadas en libertad, soberanía, autoconfianza y que propicia el autocontrol frente a las diversas realidades de la vida.

En resumen, la familia y el desarrollo personal están relacionados, dado que, la interacción entre los miembros de la familia es determinante para instruir a los niños en valores y actitudes positivas y se espera que a partir de un ambiente familiar afectuoso y expresivo el desarrollo personal sea propicio. Conforme a lo mencionado, la familia debe ir más allá que brindar estabilidad económica al infante. En vista de que el comportamiento emocional también es importante para el niño, los padres de familia deben prestar la atención que sea necesaria, para cubrir sus necesidades y exigencias, para el desarrollo de habilidades como la autonomía, de tal forma ayudar al niño a encontrar un sentido a la vida y aceptarse con las características propias, por lo cual los adultos deben tener contacto que produzca firmeza y aceptación de sus rasgos.

### **Metodología**

Para el logro de los objetivos propuestos en la investigación, se adoptó el enfoque cualitativo, utilizando el método de investigación documental y bibliográfico, de alcance descriptivo. Se recogió información de fuentes confiables en las bases de datos de la biblioteca virtual de la Universidad Católica de Cuenca, en los diversos repositorios

El enfoque cualitativo implica una contextualización del problema para estar inmerso en el campo de estudio. Se basa en una recolección de datos a partir de las investigaciones recopiladas. Se realizan constantes preguntas para llegar a resolver la problemática. Según Otero (2018) considera que el enfoque cualitativo utiliza técnicas de recolección de datos como, la observación, entrevistas, revisión bibliográfica, discusiones grupales, etc., ya que el proceso de investigación es flexible y está abierta a las interpretaciones de los investigadores cualquier espacio es digno de estudio.

Se efectuó un método de investigación documental- bibliográfico que hace referencia a la recolección de información de los repositorios, revistas, tesis, etc. Para llevar a cabo un análisis, que permita una visión amplia del problema a tratar. De acuerdo con Esquirol et al. (2017) indican que la revisión bibliográfica es considerada como todo el razonamiento científico anterior sobre el asunto de interés, para lograr proponer unos fines de la indagación en el plan de investigación. La revisión debe ser sistemática, sintética, completa, crítica, con composición lógica y consistente, actualizada e imparcial. Una revisión bibliográfica es, en sí misma, un artículo de revisión, que podría ser publicado como tal en revistas científicas.

La investigación es descriptiva, dado que, se describe el problema de investigación con base en las diversas contextualizaciones, para brindar una visión amplia del tema a trabajar. Según Albán et al. (2020) señalan que la investigación descriptiva es un procedimiento eficaz para la recolección de datos a lo largo del proceso de averiguación. Puede utilizarse de diversas maneras, constantemente es primordial implantar un objetivo, mismo que, consiste en llegar a conocer las situaciones, prácticas y reacciones que predominan dentro de un medio en específico.

## Resultados

Teniendo en cuenta la revisión bibliográfica que se realizó, se presentan los siguientes resultados relacionados con el objetivo general, que consiste en determinar la influencia de la calidad de atención que los padres ofrecen sobre el desarrollo personal-educativo en los niños de educación inicial. El análisis de los datos se realizó de acuerdo a las investigaciones encontradas en los diferentes contextos, se cotejaron trabajos bibliográficos que dan respuesta al objetivo planteado. Los resultados se presentan en la tabla 1.

**Tabla 1**

*Calidad de atención de los padres de familia al desarrollo personal-educativo del infante*

<b>Autores</b>	<b>Objetivo del estudio</b>	<b>Resultados</b>	<b>Calidad de atención y desarrollo personal-educativo del niño</b>
Gómez, Martínez & Ortega 2017	Analizar la relación entre la estructura familiar y el desarrollo social y afectivo de los infantes.	Un ambiente de calidad favorece la estabilidad emocional, permitiendo que el desarrollo personal de desenvuelva con normalidad.	La prevalencia de una <b>familia funcional</b> denota el <b>éxito de la formación académica</b> del infante.
Linares 2019	Analizar la influencia de las pautas de crianza familiar en el desarrollo social de niños en la etapa preescolar.	Los hijos de los padres que muestran interés dentro de las áreas indispensables para el infante, no tienen dificultad para desenvolverse en el ámbito social.	La <b>estructura, clima y el funcionamiento del hogar</b> son factores determinantes para el <b>desarrollo personal y educativo del niño</b> .
Marín Quintero & Rivera 2019	Analizar la influencia de las relaciones familiares en el desarrollo de la primera infancia.	La manera en cómo está integrada la familia no influye de forma negativa en el desarrollo educativo y personal del infante, dado que la estructura no es relevante.	La <b>influencia del contexto familiar</b> en el desarrollo y adaptación educativa y personal es determinante, ya que, <b>aporta a los procesos cognitivos</b> en la etapa infantil.
Cuellar Morales & Perdomo 2020	Determinar la influencia de la funcionalidad familiar en el desarrollo de los niños de preescolar.	Una familia funcional que proporciona al niño aspectos socio-afectivos positivos, facilita la absorción de conocimientos y habilidades académicas.	El <b>rol de los padres de familia</b> ha de consistir en <b>facilitar las actividades pedagógicas</b> , proporcionando el soporte necesario para que los resultados sean positivos.
Rangel 2020	Identificar la influencia de la familia y los centros de educación infantil para la	La familia que forme parte del crecimiento del niño interactuando de forma activa dentro de las áreas personal y educativa deja un legado	La <b>familia y los centros educativos son los contextos básicos en los que se desarrolla la educación y el aprendizaje</b>

	formación integral de los infantes.	positivo.	significativo del infante.
Torres 2015	Analizar la relación causal entre las insuficiencias que se presentan en el proceso de estimulación temprana de los niños.	Una deficiente relación entre la educación infantil y los padres de familia afecta de forma negativa al desarrollo personal-educativo del infante.	<b>La relación familia-escuela es influyente para la formación integral del infante</b> , dado que las acciones que se desarrollan dentro de estos ámbitos son fundamentales en la vida del niño.
Avilés & Orellana 2016	Analizar y definir el rol de la familia en el proceso educativo de niñas y niños.	La familia que adopta un rol secundario en el proceso educativo no está cumpliendo con su función y por ende su negligencia se ve reflejada en el bajo rendimiento del infante.	<b>El trabajo colaborativo que ejerce la familia y el docente en el desarrollo de la autonomía del infante</b> es importante para el rendimiento personal y educativo.
Llvisaca & Mora 2016	Explicar la importancia de la participación de los padres de familia o representantes en las actividades escolares de los infantes.	Los padres de familia que se incluyen en el proceso educativo contribuyen a que el infante se motive y se desenvuelva correctamente en lo personal y social.	El acompañamiento y la motivación de los <b>padres dentro del proceso educativo</b> es un factor relevante para que las <b>prácticas educativas</b> se den acordes a la edad del infante.
Mayorga 2020	Identificar el trabajo cooperativo entre los padres de familia y docentes para mejorar la eficiencia de la práctica docente.	La participación activa de la familia en el desarrollo infantil genera un ambiente cómodo y oportuno para que el niño lleve a cabo un desarrollo personal- educativo idóneo.	La presencia de la <b>familia es primordial en el proceso educativo y personal</b> , debido a que al unirse a los centros educativos los niños requieren de un <b>proceso de acompañamiento</b> .
Cadena & Peñafiel 2020	Analizar la sobreprotección familiar en el desarrollo de la autonomía en los niños de la etapa infantil.	Los padres sobreprotectores que satisfacen las necesidades a los niños que no han adquirido autonomía a pesar de la edad en la que se encuentran, originan efectos negativos en el rendimiento académico y personal.	<b>Crear un ambiente colaborativo</b> entre los docentes y padres de familia contribuye a mejorar el <b>desarrollo personal de los infantes</b> .
Márquez, Reyes, & Valle 2021	Analizar las competencias parentales en el desarrollo socio-afectivo de niñas y niños de 3 a 5 años.	La presencia de un tipo de familia parental negligente repercute en el desarrollo para la formación de la personalidad y la adquisición de la autonomía.	Para el logro de una educación de calidad es necesario que la <b>familia y los centros educativos</b> trabajen conjuntamente para lograr una meta en común que es; la <b>educación integral</b> .

**Fuente:** *Elaboración propia, 2021*

De los resultados expresados en la tabla anterior, se pueden identificar categorías que permiten establecer la relación familia y desarrollo personal educativo en los niños de educación infantil, las cuales se describen a continuación. **1.** Funcionalidad de la familia, permite el éxito de la formación académica de los infantes (Gómez, Martínez & Ortega 2017; Mayorga 2020); **2.** Estructura, clima y el funcionamiento del hogar, son factores determinantes para el desarrollo personal y educativo del niño (Linares 2019; Marín, Quintero & Rivera 2019); **3.** Rol de los padres de familia, representa un soporte importante en la formación del niño (Cuellar, Morales & Perdomo 2020; Llivisaca & Mora 2016); **4.** Relación familia y centros educativos, contextos básicos para el aprendizaje significativo de los niños (Rangel 2020; Torres 2015; Márquez, Reyes & Valle 2021); **5.** Trabajo colaborativo entre familia y centros educativos, contribuye a mejorar el desarrollo personal de los infantes (Cadena & Peñafiel 2020; Avilés & Orellana 2016).

Estas categorías permiten evidenciar que la calidad de atención que ofrecen los padres de familia y los centros educativos, son determinantes para el desarrollo educativo-personal del infante. El involucramiento de los padres de familia en la educación de los hijos es complementario, puesto que, trae consigo beneficios importantes en la formación integral de los niños, tales como; autonomía, pensamiento crítico, desplazamiento social y afectivo. Además, deben proporcionar una motivación adecuada en los infantes para contribuir con la progresiva independencia, seguridad, confianza en sí mismos y hacia los demás.

## **Discusión**

Los resultados encontrados en la investigación realizada sobre la relación familia y desarrollo personal del niño, son significativos. Se demuestra que los hogares que contribuyen

positivamente en la formación del niño promueven y garantizan su adecuada estabilidad emocional, social y educativa.

Con respecto al objetivo general, determinar la influencia de la calidad de atención que los padres ofrecen sobre el desarrollo personal-educativo en los niños de educación inicial, se pudo evidenciar que cuando la atención de la familia es de calidad, los resultados son positivos para el desarrollo integral del infante. Resultados que evidencian en la primera categoría referida a la funcionalidad de la familia. Según Mayorga (2020) la incidencia de la familia en los procesos de crecimiento tanto personal como educativo de los niños es primordial, puesto que, fortalece el desarrollo de la personalidad, habilidades cognitivas, sociales, culturales, entre otros. Resultados similares destacan Gómez et al. (2020), al indicar que la relación entre el tipo de familia y el desarrollo social-educativo del infante influye de forma trascendental en el proceso de crecimiento, pues, la familia funcional constituye un factor determinante para el éxito académico y personal del niño.

No cabe duda que las aseveraciones sobre el funcionamiento adecuado de la familia emitidas por los autores antes mencionados, constituye un escenario muy importante para el desarrollo personal de los infantes, además permite conocer la eficacia que tiene la intervención de los padres de familia para satisfacer las necesidades que influye en la adquisición de la autonomía y el aprendizaje significativo idóneo de los niños.

Otro aspecto importante a resaltar sobre la influencia de la calidad de atención que los padres deben ofrecer a sus niños para generar un desarrollo integral, es la generación de una estructura, clima y el funcionamiento del hogar. Al respecto Linares (2019) indica que estas estructuras son básicas dentro del contexto familiar y a su vez, son determinantes para el desarrollo integral del niño. Aspecto que concuerda con la categoría identificada anteriormente.

Por el contrario, Marín et al. (2019) indican que es indispensable saber que la forma cómo está integrada la familia, no influyen de manera negativa en el desarrollo educativo -personal del infante, dado que la estructura no es relevante para la formación integral del niño dentro de la familia.

Por experiencia propia, las familias deben estar estructuradas de forma adecuada para guiar y conducir al niño a un desarrollo personal y educativo óptimo. Es aquí en donde se establecen normas, reglas y disciplina que los infantes deben seguir para su desarrollo personal y social, lo que contribuye al éxito de la familia en esta ardua tarea que representa la crianza y la educación de los niños.

La relación familia y centros educativos son determinantes para el desarrollo personal y educativo de los infantes. En este escenario los niños encuentran un espacio de interacción social, comunicación, autonomía, por lo que los padres y maestros deben estar atentos a todo lo que sucede a su alrededor. Situación que concuerda con la categoría mencionada anteriormente. Torres (2015) indica que la relación que existe entre la familia y los centros educativos permiten que la formación integral del infante se desarrolle de manera eficaz, dado que, las acciones que se llevan a cabo dentro de ambos contextos influyen en el apropiado desarrollo personal y educativo de los niños. Por su parte Rangel (2020) manifiesta que una familia que está en constante comunicación con el centro educativo y, a su vez, acompaña al infante de manera eficiente en el proceso de formación, tiene mayor efectividad en la asimilación de conocimientos, se establece una autonomía y afectividad apropiada de acuerdo a la edad y permite un desenvolvimiento efectivo en el proceso escolar.

Por otro lado, Márquez et al. (2021) determinan que para lograr una educación de calidad la familia y los centros educativos deben trabajar conjuntamente, de tal manera, que las

intervenciones de los padres de familia facilite los procesos cognitivos, concordando con la quinta categoría expresada anteriormente. Cadena y Peñafiel (2020) sostiene que los docentes no pueden educar solos a los estudiantes, tampoco la sociedad puede cumplir el deber de formar a los ciudadanos, sin la colaboración de los padres de familia y la escuela, debido a esto la interacción de los padres y docentes debe ser significativa, para preparar seres íntegros capaces de influenciar positivamente en la sociedad que está en constante cambio.

En relación con el objetivo describir los factores que determinan la atención de la calidad de la familia en la educación y desarrollo de los niños, Soasti (2020) resalta que la comunicación es un factor importante dentro de la familia, parte de brindar un ambiente de calidad para propiciar una estabilidad emocional que enriquezca la independencia del infante, proporcione lazos de confianza y evite conflictos. Por su parte, Guzmán et al. (2019) señalan a los valores sociales como factores determinantes para el desarrollo personal del infante, dado que, el ambiente familiar debe estar contemplado en armonía y estabilidad para fomentar actitudes y comportamientos apropiados que facilitarán las relaciones sociales. Por otro lado, López y Paniagua (2019) sostienen que los estilos de crianza inciden en el desarrollo del infante y las interacciones que se lleven a cabo dentro del hogar conllevan diversas reacciones ya sean estas positivas o negativas.

Por lo tanto, se concluye que todos los factores señalados cumplen un rol esencial en el desarrollo integral de los infantes, por lo que, la familia debe trabajar para integrar estos factores de manera decidida, puesto que están relacionados entre sí para mejorar el desarrollo personal y educativo del infante.

Sobre la caracterización de los tipos de familia y su influencia en el desarrollo personal-educativo de los niños, López y Paniagua (2019) los describen de la siguiente manera: familia

nuclear, familia extensa, familia monoparental, familia homoparental, familia ensamblada, familia de hecho, familia de acogida. Sostienen que la familia nuclear es un tipo de familia que mejor garantiza el desarrollo idóneo del infante, mientras que en los otros tipos de familia el niño pierde protagonismo y su desarrollo personal y educativo no es el más adecuado. Por el contrario Marín et al. (2019) asevera que no influye de manera negativa cómo está integrada la familia, ya que sus funciones siguen siendo las mismas.

Ante esta diferencia de opiniones, considero que el tipo de familia no es determinante para el desarrollo personal y educativo de los niños, siempre y cuando, las personas que se encuentran a cargo críen y eduquen con responsabilidad, honestidad, disciplina y amor. De esta manera, los infantes se encontrarán identificados con la familia, son protagonistas en su entorno, encuentran su autonomía y por ende, un desarrollo integral.

Las diversas afirmaciones de los autores plantean que el desarrollo del infante depende de las interacciones que se lleven a cabo dentro del hogar y los centros educativos, ya que, estas conllevan diversas reacciones, ya sean positivas o negativas. Por lo tanto, la familia debe integrar y trabajar con los códigos de conducta que se emplean en los centros educativos, dado que, debe existir un proceso disciplinar que permita a los niños cumplir con su desarrollo integral dentro del hogar, así como en los centros de educación inicial.

Con relación a la guía didáctica propuesta en la presente investigación, se estructura de la siguiente manera: título, objetivos, a quien va dirigido, actividades lúdicas y duración, para promover una cultura de intervención familiar de manera constante en la formación personal y educativa de los niños. Se llevarán a cabo actividades creativas, de sensibilización y de participación activa para fomentar una convivencia familiar tranquila.

## Conclusiones

Tras el análisis de la información obtenida se deduce que se logró cumplir con los objetivos planteados dentro de la investigación llegando a las siguientes conclusiones:

- Con relación a la influencia de la calidad de la atención que los padres ofrecen para el desarrollo educativo- personal del niño en la etapa infantil, se pudo evidenciar que, al existir una favorable acción participativa por parte de los padres hacia el ámbito educativo y personal del infante, se promueve una apropiada asimilación de comportamientos y conocimientos de acuerdo a la edad; de igual forma, al no proceder de forma proactiva en el desarrollo del infante se originan problemas en el proceso de formación de ellos y en las relaciones sociales interpersonales.
- De acuerdo con la calidad de la atención de la familia en el desarrollo personal-educativo de los infantes, el análisis de los diversos trabajos de investigación demostró que los padres que proceden de forma determinada y comprometida con el desarrollo de sus hijos fomentan un crecimiento pertinente y oportuno para potenciar las habilidades y destrezas del infante. También cabe recalcar que es necesario crear ambientes colaborativos entre los padres de familia y los centros educativos para lograr una educación de calidad y calidez.
- En cuanto a la descripción de los factores que determinan la atención de la calidad de la familia en los niños, se concluye que los factores más relevantes son: comunicación familiar, valores familiares y estilos de crianza, ya que, estos son indispensables para fomentar un ambiente armónico que favorece de manera significativa el área socio-emocional, permitiendo un desarrollo de la personalidad, lo que da como resultado que el

infante adquiriera las capacidades tales como: aprender cosas nuevas, debatir, opinar, integrar pensamientos e ideas diferentes entre sus pares.

- Sobre la caracterización de los tipos de familia y su influencia en el desarrollo personal y educativo de los niños, se concluye que existen diversos tipos de familia con diferente esquema u organización, sin embargo, las funciones que desempeñan son semejantes entre sí, encargándose de satisfacer las necesidades principales de los infantes los cuales son: educación y permitir un desarrollo personal pleno. Del mismo modo, los diferentes hogares tienen un compromiso el cual es favorecer y promover un desarrollo educativo-personal idóneo para el infante.

Por los antecedentes expuestos y con el fin de brindar un instrumento que contribuya a mejorar la relación de la familia con los centros educativos, se recomienda la implementación de talleres para padres de familia denominado “El compromiso es con nuestros hijos” , para lo cual se diseñó una guía con actividades prácticas para para los padres.

## **Talleres para padres de familia “El compromiso es con nuestros hijos”**

### **Antecedentes**

La familia es protagonista en el crecimiento del niño durante la etapa infantil. El hogar está relacionado estrechamente con el desarrollo personal y educativo, ya que, son dos bases fundamentales para preparar a futuros hombres y mujeres seguros(as), dignos(as), críticos(as) y hábiles para resolver problemáticas reales dentro de la sociedad. De acuerdo con Aguilar (2020) la familia es el pilar fundamental de la educación, además, indica que el hogar es responsable del desarrollo de las interacciones positivas que se dan dentro del aula, ya que, los niños llegan a las

instituciones con el cumulo de actitudes que son adquiridas en la familia. Los padres deben consolidar un ambiente de entendimiento y comprensión hacia los cambios que se dan en el desarrollo de los infantes.

La etapa infantil es única e irrepetible, además, es un proceso evolutivo que requiere de estímulos que contribuyan al mejoramiento o perfeccionamiento de habilidades y destrezas. La familia está comprometida con el infante a brindar un adecuado entorno para el desarrollo óptimo del niño, para evitar que se desencadenen problemas tanto académicos como emocionales.

### **Justificación**

De acuerdo a los cambios constantes que se presentan en la sociedad se ha visto un desequilibrio en el compromiso por parte de los padres de familia con sus hijos, por lo que, es necesario restablecer la función de la familia en el crecimiento infantil. El rol de los padres de familia en la primera infancia es fundamental para brindar un adecuado desarrollo, tanto personal como educativo. De acuerdo con Llivisaca & Mora (2016) la incorporación de los padres de familia en el proceso educativo del infante es determinante, dado que, la motivación que los niños reciben por parte de sus padres promueve el mejoramiento de sus habilidades y destrezas. Es evidente que la participación de los padres marca una gran diferencia dentro de la vida de los niños y es conveniente propiciar un espacio en los centros de educación inicial para apoyar y contribuir con actividades prácticas y lúdicas dirigidas a padres de familia para sensibilizar y concientizar en temas relacionados al involucramiento de padres, docentes e infantes.

Esta propuesta está orientada a establecer estrategias para que los docentes y padres de familia mejoren las relaciones entre toda la comunidad educativa para promover de forma significativa el proceso de formación del infante. Este recurso permitirá brindar un mejor

servicio a la sociedad, ya que, la institución contribuirá a la formación de hogares que contemplen el compromiso con sus hijos como un factor esencial para la integración de sus miembros en la sociedad.

### Actividades Lúdicas

#### TALLER N<sup>o</sup> 1: MIS EMOCIONES



Fuente: [https://www.mundodeportivo.com/files/image\\_449\\_220/uploads/2020/09/23/60e76a155ff9c.png](https://www.mundodeportivo.com/files/image_449_220/uploads/2020/09/23/60e76a155ff9c.png)

#### **Objetivos:**

Reflexionar sobre las emociones que se derivan del hogar.

Analizar cuáles son las emociones que predominan dentro de la familia.

**Duración:** 1 hora con 30 minutos

**Responsable:** Docente

**Dirigida a:** Padres de familia

**Lugar:** Salón estudiantil

**Materiales:** Cartulinas, esferos de colores, globo, objeto punzante

**Preparación:** El responsable se dirige hacia los padres de familia con un cálido saludo y expone los objetivos del taller.

#### **Primera fase 10 min**

##### **1. Presentación de los participantes**

El dirigente se presenta e invita a los presentes a formar un círculo. Da la bienvenida y agradece la asistencia. Indica los objetivos del taller, posteriormente, invita a los asistentes a presentarse con; nombre, edad, número de hijos e hijas, edades de los mismos y expectativas sobre el encuentro.

### **Segunda fase 30 min**

#### **2. Dialogo según preguntas planteadas.**

¿Qué son las emociones?

¿Qué emociones nos gustan y disgustan dentro del hogar?

¿Qué pasa con las emociones que no expresamos?

¿Cómo creen que puede expresarse una emoción reprimida?

¿Qué pasa cuando mostramos emociones negativas hacia los hijos?

#### **3. Dinámica “Liberar emociones”**

**Desarrollo:** el dirigente pide a los presentes que se pongan de pie y solicita que piensen en una emoción que quieran liberar. Indica que inflen un globo pensando en la emoción escogida y las situaciones en las cuales han sentido esa emoción. Menciona que sellen el globo, seguido de esto les pide que se empoderen de ellos mismos con la frase; yo soy fuerte, soy poderoso, yo puedo, y revienten el globo. Aquellas personas que no pudieron reventar el globo, serán apoyadas con motivación por parte de los presentes que si lo hicieron.

#### **4. Actividad creativa” la palma de mi mano”**

**Desarrollo:** dibujan el contorno de la mano en una cartulina, fuera del mismo colocan el nombre de cada dedo, a continuación, escuchan las indicaciones del dirigente para saber qué es lo que se escribirá dentro de cada dedo:

Dedo pulgar: la principal motivación en la vida de cada uno.

Dedo índice: metas o sueños a corto medio o largo plazo.

Dedo medio: a que consideramos fortaleza que tienen.

Dedo anular: a que persona amamos más.

Dedo meñique: a que le tienen mucho cuidado de acuerdo a lo que viven.

### **Tercera fase 30 min**

Exposición de cada uno de los trabajos.

Escriben en una hoja las emociones positivas y negativas que tienen hacia sus hijos.

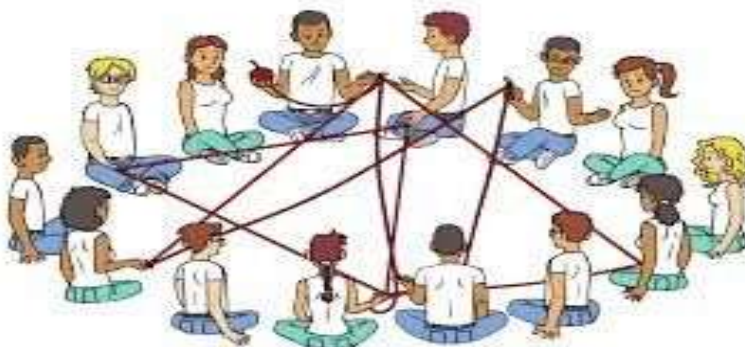
Responden a las preguntas: ¿Creen que son capaces de manejar sus emociones en el hogar?, ¿Cómo creen que se sienten sus hijos cuando se expresan con sus emociones negativas?

### **Cuarta fase 10 min**

#### **5. Reflexión**

Manifiestan como mejorarían las emociones negativas dentro del hogar.

### **TALLER N° 2: MI TELARAÑA**



Fuente: <https://mirincondelainfacia.files.wordpress.com/2019/02/aea932a941aef6193168c46a66969131.jpg?w=560>

#### **Objetivos:**

Fortalecer los métodos de convivencia entre padres e hijos.

Plantear compromisos para una convivencia armónica dentro del hogar.

**Duración:** 1 hora 30 minutos

**Responsable:** Docente

**Dirigida a:** Padres de familia

**Lugar:** Patio de la institución

**Materiales:** hilo o estambre, marcadores, esferos, cartulinas y pizarra

**Preparación:** El dirigente saluda a los presentes, menciona los objetivos del taller y las actividades que se realizarán.

### **Primera fase 10 min**

#### **1. Dinámica “Hoja en blanco”**

**Desarrollo:** la dirigente entrega a cada padre de familia un cuarto de hoja en blanco. Indica que la observen y mencionen cuáles son sus características. Pide que empuñen el papel y también que lo devuelvan su estado principal. Señala que el papel hacía referencia a sus hijos y las fisuras o arrugas en la hoja son indicadores que los padres han sido participes en la vida de cada uno de los infantes. Termina con una reflexión haciendo referencia que cada papel fue moldeado de diferente manera, así como, los padres lo hacen con sus hijos.

### **Segunda fase 30 min**

#### **2. Dialogo**

¿Qué actividades realizan con sus hijos en el tiempo libre?

¿Cómo es la convivencia dentro de sus hogares?

¿Cuáles son los comportamientos que caracterizan a sus hijos?

### **3. Dinámica “la telaraña”**

**Desarrollo:** todos los presentes se enumeran y se separan de acuerdo a las indicaciones del dirigente;

Establecer dos grupos de acuerdo a la numeración y seleccionar un líder para luego formar dos círculos.

Un voluntario toma la punta del hilo y menciona como reprende o regaña un mal comportamiento de su hijo, quedándose con su parte del hilo y entrega otro extremo a otra persona al azar mencionando otro ejemplo, nuevamente se da lugar a otra persona hasta que todos participen.

Cuando se termine de pasar el hilo entre los participantes, observan la telaraña de regaños o represiones que han tenido. Reflexionan y piensan en una mejor manera para llamar la atención a sus hijos.

Cuando mencionen la solución que pensaron empezarán a devolver el hilo entre todos los participantes, de tal manera que la telaraña se desenreda.

Reconsideran el comportamiento que tienen dentro de su familia.

#### **Tercera fase 30 min**

### **4. Actividad creativa “Cartel de compromisos”**

**Desarrollo:** dentro de los mismos grupos el líder entregará una cartulina y marcadores.

Todos los participantes escriben un compromiso para mejorar la convivencia dentro de la familia.

Al finalizar se pedirá que todos firmen sus compromisos.

Escogerán un compromiso de otro asistente y motivarán a que lo cumpla.

### **Cuarta fase 10 min**

#### **5. Reflexión**

Describen como se sintieron al exponer la forma que enfrentan los comportamientos de sus hijos. Se despiden un con abrazo a sí mismos y se motivan a mejorar la convivencia con sus hijos.

### **TALLER N° 3 “EN MIS MANOS”**



Fuente: <https://c8.alamy.com/compes/2bxf7pk/las-manos-humanas-coloridas-forman-una-ilustracion-vectorial-del-corazon-eps10-2bxf7pk.jpg>

#### **Objetivo:**

Promover al dialogo como habito entre los miembros de la familia para mejorar la convivencia.

Sensibilizar a los padres de familia para mejorar la interacción con sus hijos.

Entender y comprender la importancia de pedir ayuda.

**Duración:** 1 hora 30min

**Responsable:** Docente

**Dirigida a:** Padres de familia

**Lugar:** Aula institucional

**Materiales:** Cartulina-marcadores

**Preparación:** El facilitador saluda a los asistentes, da a conocer los objetivos del taller y solicita que todos participen de manera activa.

### **Primera fase 20 min**

#### **1. Dialogo**

¿Cómo se construye los lazos de confianza en el hogar?

¿Cuál es la importancia de demostrar confianza a los hijos?

¿Conocen a sus hijos como la palma de su mano?

¿Cómo consideran que pueden interactuar de mejor manera con sus hijos?

### **Segunda fase 30 min**

#### **2. Dinámica “Mi paisaje”**

##### **Desarrollo: primera parte.**

El dirigente pide a los asistentes que tomen asiento e indica que se coloquen una cartulina en la cabeza. Sostienen con una mano y con la otra sujetan un marcador. Escuchan las indicaciones para el ejercicio; dibujar 1 casa, 2 nubes, 1 sol, 1 flor y pasto. Al terminar el dibujo el facilitador formula 3 preguntas; ¿Qué piensan de su dibujo?, ¿Fue fácil realizar el dibujo?, ¿Existe otra opción para realizar la actividad?

##### **Segunda parte**

Forman parejas y uno de ellos toma asiento. Indica que sostengan la cartulina sobre sus cabezas y el marcador también, después señala que su pareja asistirá en la realización del dibujo siguiendo las mismas instrucciones de la actividad anterior. Cuando el primer asistente termine es el turno del otro.

##### **Tercera parte:**

El docente formula las siguientes preguntas; ¿Fue más fácil la actividad con un acompañante?, ¿Cuál fue el rol que desempeño su compañero? ¿Reconocen el rol que desempeñan en la vida de sus hijos?, ¿Cuál fue el elemento esencial para realizar la actividad?, ¿Brindan la confianza necesaria a sus hijos para las actividades que desempeñan?

### **3. Dinámica “Como la palma de mi mano”**

**Desarrollo:** el dirigente solicita que dibujen la silueta de su mano sobre la cartulina, luego, que la recorten y dibujen los detalles o las líneas marcadas que tienen en la palma de su mano.

El facilitador indica que observen su trabajo con detenimiento y plantea las preguntas; ¿Es igual a la palma de su mano real?, ¿Creen que les falta algún detalle por marcar?

Finaliza con una reflexión expresando que la mano es un ejemplo de cuanto creen conocer a sus hijos para saber cómo apoyarlos en sus habilidades y destrezas.

Dividen en dos partes una cartulina, en la primera sección escriben las fortalezas y en la otra las debilidades de sus hijos.

### **Tercera fase 10 min**

El facilitador motiva a que los padres de familia aprovechen el tiempo que comparten con sus hijos para conocerlos mejor y señala los cambios, las necesidades e intereses que se presentan de acuerdo a la etapa de desarrollo.

### **Cuarta fase 10 min**

#### **4. Reflexión**

Responden las preguntas ¿Cómo reforzarían las cualidades positivas de sus hijos?, ¿Cómo apoyarían a sus hijos para mejorar sus debilidades?

## TALLER N° 4 “A JUGAR”



Fuente: <https://media.istockphoto.com/vectors/father-and-children-play-soccer-together-flat-vector-illustration-vector-id1361363971?k=20&m=1361363971&s=612x612&w=0&h=NRSOGiQP73OGpl5Rr2RzZlvVOb8MWXXx8JhMHUgHYFI=>

### **Objetivo:**

Estimular la ejecución de actividades colectivas dentro del hogar.

**Duración:** 1 hora 30 minutos

**Responsable:** Docente

**Dirigida a:** Padres de familia

**Lugar:** Patio de la institución

**Materiales:** Cuerda gruesa

**Preparación:** El docente saluda y da la bienvenida a los asistentes. Anuncia el objetivo del taller.

### **Primera fase 20 min**

#### **1. Dialogo**

¿Qué piensan del juego?, ¿Les gusta jugar?

¿Juegan con sus hijos?, ¿Por qué?

¿Creen que el juego permite llegar a un conocimiento?

¿Qué actividades comparten con sus hijos?

## **Segunda fase 50 min**

### **2. Juegos**

**Desarrollo:** El dirigente pide que se enumeren y formen dos grupos, los grupos tendrán un distintivo de color rojo y azul. Comunica la lista de juegos que se llevarán a cabo y las reglas de los mismos, los cuales son; Lirón lirón, el nudo humano, el baile del tomate, el baile de la silla.

Al finalizar el equipo ganador se llevará una compensación por parte del equipo perdedor.

## **Tercera fase 10 min**

### **3. Reflexión**

¿Cómo se sintieron al momento de jugar?, ¿Qué aprendieron al con el juego?, ¿Es importante ganar o no?, ¿Experimentarían estos juegos con su familia?

### **TALLER Nª 5: NUESTRO MOMENTO CREATIVO”**



Fuente: <https://media.istockphoto.com/vectors/mother-and-daughter-engaged-canvas-painting-flat-vector-illustration-vector-id1264696557?k=20&m=1264696557&s=612x612&w=0&h=N0KxVUWDDlmQG8KWzsF14xu0GXU-PN8UTmqraCSYG8o=>

### **Objetivo:**

Concientizar a los padres de familia sobre la influencia que tiene el elogiar el desempeño que ejercen sus hijos.

**Duración:** 1 hora 30 minutos

**Responsable:** Docente

**Dirigida a:** Padres de familia

**Lugar:** Aula de la institución

**Materiales:** Acuarelas, pinceles, cartulinas, esferos, pinturas, materiales del medio ambiente.

**Preparación:** El docente saluda a los asistentes y les da la bienvenida e indica cual será el objetivo de las actividades.

### **Primera fase 10 min**

#### **1. Dialogo**

¿Recuerdan los detalles que reciben por parte de sus hijos?, ¿Cómo es la actitud de su hijo en ese momento?, ¿Cuál fue su reacción?, ¿Qué hicieron con el detalle?

### **Segunda fase 40 min**

#### **2. Actividades creativas” Pintura creativa”**

##### **Desarrollo: primera parte.**

El facilitador indica a todos los asistentes que formen parejas y se coloque frente a frente. Se retiran el calzado y con la ayuda de sus compañeros procedan a colocarse la pintura en la planta del pie descalzo, seguidamente, lo sellan en una cartulina.

Al terminar el sellado los asistentes colocan el nombre de sus hijos y una frase motivadora y lo decoran a su gusto.

**Segunda parte:** el docente indica a los padres de familia que piensen en una idea de cómo poder hacer sentir especiales a sus hijos por medio de detalle. Solicita que utilicen todos los materiales que tienen en su entorno para una elaboración creativa.

### **Tercera fase 10 min**

#### **3. Dialogo**

¿Fue fácil la elaboración de los detalles?, ¿Qué piensan de sus trabajos?, ¿Qué expectativas tienen de las reacciones de sus hijos?

#### **Cuarta fase 10 min**

#### **4. Reflexión**

El docente señala la importancia de valorar las acciones que realizan los niños durante su crecimiento, también los motiva a elogiar los logros y reforzar las dificultades que se presenten en el desarrollo tanto personal como educativo.

#### **TALLER N° 6 “A MI RITMO”**



Fuente: [https://media.istockphoto.com/vectors/vector-illustration-of-happy-family-playing-music-together-vector-id1220707957?k=20&m=1220707957&s=612x612&w=0&h=oqXqj9kGRo\\_ELYNSoPjsvK9NHwBH6MrS7a8pIrQWoRk=](https://media.istockphoto.com/vectors/vector-illustration-of-happy-family-playing-music-together-vector-id1220707957?k=20&m=1220707957&s=612x612&w=0&h=oqXqj9kGRo_ELYNSoPjsvK9NHwBH6MrS7a8pIrQWoRk=)

#### **Objetivo:**

Promover a la música como vínculo emocional para mejorar la comunicación de la familia.

Generar melodías con diversos materiales reciclados para propiciar la interpretación de las emociones.

**Duración:** 1 hora 30 minutos

**Responsable:** Docente

**Dirigida a:** Padres de familia

**Lugar:** Aula de la institución

**Materiales:** Envases reciclados, granos secos, etc.,

**Preparación:** El docente saluda y da la bienvenida a los asistentes, presenta los objetivos del taller.

### **Primera fase 10 min**

#### **1. Dialogo**

¿Les gusta la música?

¿Cuándo y por qué escuchan música?

¿Qué género prefieren?

¿Creen que la música promueve conocimientos?

¿Se puede fortalecer los vínculos afectivos con la música?

### **Segunda fase 40 min**

#### **2. Actividad sensorial “lento o rápido”**

##### **Desarrollo: primera parte**

El docente pide a los asistentes ponerse de pie y formar un círculo, luego indica que de acuerdo al ritmo de la música que escuchen tendrán que bailar y señala que si se equivocan de ritmo el asistente tendrá que cantar una canción.

##### **Desarrollo: segunda parte “Rondas”**

El docente inicia con una breve explicación sobre las rondas musicales y como contribuyen al desarrollo personal de los infantes, luego expone las indicaciones para participar de dos rondas que se llevaran a cabo.



Fuente: [https://1.bp.blogspot.com/R0gjSWiRER4/YNX3tuBjjeI/AAAAAQ/aihEsiCsykEOvt69gMGtFIL\\_MreBMtJGwCNcBGAsYHQ/s960/Rondas-infantiles-para-ni%25C3%25B1os-03.jpg](https://1.bp.blogspot.com/R0gjSWiRER4/YNX3tuBjjeI/AAAAAQ/aihEsiCsykEOvt69gMGtFIL_MreBMtJGwCNcBGAsYHQ/s960/Rondas-infantiles-para-ni%25C3%25B1os-03.jpg)

### 3. Actividad creativa “Mis instrumentos”

**Desarrollo:** el docente solicita que formen dos grupos e indica que de acuerdo a los materiales que dispongan elaboren instrumentos musicales que conozcan al finalizar exponen sus trabajos con la interpretación de una canción que sea de su agrado.

#### Tercera fase 10 min

#### 4. Dialogo

El docente manifiesta que piensen en una canción que les gustaría dedicar a sus hijos. Responden a las preguntas: ¿Qué quieren transmitir con esa canción?, ¿Creen que les guste a sus hijos?

#### Cuarta fase 10 min

#### 5. Reflexión

El docente motiva a los padres de familia a que integren a la música dentro del hogar para contribuir con la trasmisión de sentimientos y emociones entre los miembros. Agradece a los asistentes y los felicita por su trabajo.

**TALLER N° 7: “EL MOMENTO DE LEER”**

Fuente: <https://biblioabrazo.files.wordpress.com/2011/03/papa21.jpg>

**Objetivo:**

Incentivar a los padres de familia a promover la lectura en los niños en la etapa infantil.

Elaborar un material didáctico para fomentar la lectura en niños de preescolar.

**Duración:** 1 hora 30 minutos

**Responsable:** Docente

**Dirigida a:** Padres de familia

**Lugar:** Aula de la institución

**Materiales:** Cartulinas, pinturas, recortes, goma, tijeras revistas o periódico

**Preparación:** El docente saluda a los padres de familia y agradece la asistencia.

**Primera fase 10 min****1. Dialogo**

¿Consideran que la lectura es aburrida?

¿Cómo motivan a sus hijos a leer?

¿Cómo pueden hacer que la lectura sea divertida?

## **Segunda fase 40 min**

### **2. Actividad lúdica “Actuando me divierto”**

**Desarrollo:** El docente inicia presentando el cuento “El loro sin memoria”, luego con la participación de los padres de familia forman dos grupos y recrean el cuento.

Al terminar responden a las preguntas; ¿Cómo se sintieron al imitar a los personajes?, ¿Fue fácil o difícil?, ¿Lo volverían a hacer?, ¿Por qué?

## **Tercera fase 10 min**

### **3. Actividad creativa “Mi cuento”**

**Desarrollo:** El docente pide a los padres de familia que utilicen todo el material que dispongan y sean creativos para elaborar un cuento en base a imágenes. Concluyendo con la elaboración presentan sus trabajos y mencionan una idea de cómo incentivar la lectura a sus hijos.

## **Cuarta fase 10 min**

### **4. Reflexión**

El docente señala los beneficios de la lectura de cuentos y felicita a los padres de familia por la participación.

### **TALLER N<sup>o</sup> 8: “LO QUE APRENDI”**



Fuente: [https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTtEUEcVKVh2DAtNF1MzyCKT-ngnpzrYJzzhSAJxGtK4lrSDH28\\_EK0rzYfVQD1dBmVsY&usqp=CAU](https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTtEUEcVKVh2DAtNF1MzyCKT-ngnpzrYJzzhSAJxGtK4lrSDH28_EK0rzYfVQD1dBmVsY&usqp=CAU)

**Objetivo:**

Concientizar a los padres de familia sobre los beneficios que tiene el llevar a cabo el taller.

Sensibilizar a los padres sobre el esfuerzo que han hecho al asistir al taller.

**Duración:** 1 hora

**Responsable:** Docente

**Dirigida a:** Padres de familia

**Lugar:** Aula de la institución

**Materiales:** Marcadores, cartulina

**Preparación:** El docente saluda y agradece la asistencia de los padres de familia, da a conocer el objetivo del taller.

**Primera fase 20 min****1. Dinámica “Verdad o mentira”**

**Desarrollo:** El docente agrupa a los padres de familia en un círculo. Los presentes toman una cartulina y escriben 2 verdades y una mentira de su vida personal, profesional, entre otros.

El docente recoge las cartulinas y las mezcla para luego tomar una al azar, los asistentes deberán adivinar cuáles son las verdades y la mentira. El dueño de la tarjeta se pone de pie e indica las respuestas.

**Segunda fase 30 min****2. Cartel**

**Desarrollo:** el docente pide a los padres de familia que piensen lo agradable y desagradable de los talleres y señala que pasen al frente y escriban en la parte izquierda de la cartulina lo bueno del taller y en la parte derecha lo malo del taller.

### **Tercera fase 10 min**

#### **3. Reflexión**

Responden a las preguntas; ¿Qué aprendieron en los talleres?, ¿Cómo se sienten después de las actividades en los diferentes talleres?, motiva a los padres a seguir apoyando a sus hijos.

## Referencias

- Alban, G., Arguello, A., & Molina, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173. <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/860>
- Álava, C., & Mendoza, E. (2017). *Influencia de la identidad y autonomía en la calidad del acompañamiento familiar de los niños de nivel inicial de la Escuela de educación básica* [Tesis de licenciatura, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/25240>
- Aguilar, A. (2020). *Los valores familiares en la interacción positiva de los niños de educación inicial* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Tumbes]. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1778>
- Avilés, V., & Orellana, F. (2016). *El rol de la familia en el proceso educativo de los niños y las niñas de primer año de educación general básica* [Tesis Doctoral, universidad de cuenca]. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/25553/1/Trabajo%20de%20Investigacion.pdf>
- Cadena, M., & Peñafiel, M. (2020). *La sobreprotección familiar en el desarrollo de la autonomía en niños de 3-4 años en el Centro de Educación Inicial Jardineritos período lectivo 2019-2020* [Tesis de licenciatura, Guayaquil: ULVR, 2020]. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3936>
- Chaparro, C. (2019). *La familia y los estereotipos de género en los niños y niñas de Preparatoria de la Escuela Salesiana Don Bosco de la Kennedy en el periodo lectivo 2018-2019* [Tesis de licenciatura, Universidad de Quito: UCE]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/19331>
- Cuadros, J., & Mancera Caldas, A. (2021). Incidencia de la concepción del desarrollo infantil en la corresponsabilidad de las familias de niños y niñas de primera infancia en el contexto educativo. *Revista Enfoques Educativos*, 18(1), 1. <https://doi.org/10.5354/2735-7279.2021.61678>
- Cuellar, Z., Perdomo, L., & Morales, I. (2020). *Funcionalidad familiar y su influencia en el desarrollo cognitivo de niños en la edad preescolar de una institución pública de la ciudad de Neiva* (Tesis de pregrado). <http://hdl.handle.net/20.500.12494/17036>
- Esquirol, J., Sánchez, J., & Dalmau, I. (2017). La revisión bibliográfica, en base de la investigación. *Actualizaciones en fisioterapia*, (13), 34-37. <https://www.researchgate.net/publication/319260924>
- Estévez, K. (2019). *Guía de actividades educativas para reforzar las relaciones familiares en niños de 4 a 5 años de la escuela de educación básica*. [Tesis de maestría, Instituto Tecnológico Superior “Japón”]. <http://190.57.147.202:90/xmlui/handle/123456789/2422>
- Escobar, W. (2022). Estilo de Apego y Habilidades Sociales, de los niños y niñas de 3 años, del Instituto de Educación Inicial N° 107-Huancavelica. *GnosisWisdom*, 2(1), 10-19. <https://journal.gnosiswisdom.pe/index.php/revista/article/download/26/21>
- García, N. (2019-12-10). *Relación familia-escuela y formación integral de niños/as* [Tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca]. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/33725>

- Gómez, O., Martín, L., & Ortega, R. (2017). Conflictividad parental, divorcio y ansiedad infantil. *Pensamiento Psicológico*, 15(2). <https://doi.org/10.11144/javerianacali.ppsi15-2.cpda>
- Guzmán, K., Bastidas, B., & Mendoza, M. (2019). Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos. *Apuntes Universitarios*, 9(2). Obtenido de <https://doi.org/10.17162/au.v9i2.360>
- Jaramillo, C., & Mosquera, K. (2020). *Estilos de crianza familiar en el desarrollo social en niños y niñas de 4 años del sub-nivel 2 en el centro de educación inicial*. [Tesis de maestría, Quito: UCE]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/22952>
- Jara, A. (2020). *Factores del bajo rendimiento escolar del Inicial 2 en la Escuela de Educación Básica Particular Nuevo Milenio del cantón Cuenca, 2018-2019* [Tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca]. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/18711>
- Marín, M., Quintero, P., & Rivera, S. (2019). Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia. *Poiésis*, (36), 164–183. <https://doi.org/10.21501/16920945.3196>
- Márquez, V., Reyes, R., Merchán, M., & Valle, D. (2021). Competencias parentales en el desarrollo socioafectivo en niñas y niños de 3 a 5 años. *RECIAMUC*, 5(3), 182–195. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.\(3\).agosto.2021.182-195](https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.(3).agosto.2021.182-195)
- Martínez, J., Rodríguez, G., Díaz, A., & Reyes, M. (2017). Notions and conceptions of parenting and family. *Escola Anna Nery*, 22(1). <https://doi.org/10.1590/2177-9465-ean-2017-0148>
- Mayorga, V., Pérez, M., Ruiz, M., & Coloma, M. (2020). Trabajo cooperativo docente – familia para el desarrollo de la autonomía en infantes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(9), 366. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i9.656>
- Méndez, L. (2018). *Estado del arte: “El concepto de familia”*. [Tesis de licenciatura, Corporación Universitaria Minuto de Dios Bogotá – Colombia]. <http://hdl.handle.net/10656/7028>
- Linares, V. (2020). *Pautas de crianza y su influencia en el desarrollo social en niños*. [Tesis de licenciatura, Fundación Universitaria Los Libertadores]. <https://repository.libertadores.edu.com>
- Lluisaca, A., & Mora, M. (2016). *El papel de los padres de familia o sus representantes en la educación formal de sus hijos*. [Tesis de Licenciatura Universidad de Cuenca]. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/24354>
- López, A., Paniagua, P., & Rodríguez, A. (2019). *El rol que desempeña la familia en la escuela en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas del III nivel del Colegio Sendero de Luz ubicado en el municipio de Ciudad Sandino durante el primer semestre del año 2019* [Tesis Doctoral, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua]. <http://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/11116>
- Osores, L. (2020). *Participación familiar y convivencia social en las instituciones educativas privadas de Educación Inicial del Distrito de Huayllay-Pasco-2019*[Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/1847>
- Otero, A. (2018). Enfoques de investigación. *Revista de Educación*, (agosto), 1–32. [https://www.researchgate.net/publication/326905435\\_enfoques\\_de\\_investigacion](https://www.researchgate.net/publication/326905435_enfoques_de_investigacion)
- Parody, L., Santos, M., Alcalá del Olmo, M., & Isequilla, E. (2019). El desafío educativo del siglo XXI: relevancia de la cooperación entre familia y escuela | The educational challenge of the twenty-first century: relevance of the cooperation between family and

- school. *ESPIRAL. CUADERNOS DEL PROFESORADO*, 12(24), 19–29.  
<https://doi.org/10.25115/ecp.v12i24.2284>
- Pinto, E., & Ramírez, V. (2015). *Influencia de la participación familiar en la calidad del desarrollo de la identidad y autonomía en los niños de 4 a 5 años* [Tesis de licenciatura, Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación].  
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/21883>
- Puchaicela, C., & Torres, M. (2020). Evolución normativa de la familia en el Ecuador frente a los Derechos Humanos. *Revista Espacios*, 41(25), 11. <https://www.revistaespacios.com>  
[http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1847/1/T026\\_73182296\\_T.pdf](http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1847/1/T026_73182296_T.pdf)
- Rangel, M. (2020). *La influencia familiar y escolar en la formación integral del niño en educación primaria* [Tesis Doctoral, Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí].  
<https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/handle/20.500.12584/451>
- Salinas, E. (2017). *Influencia de los padres de familia en el proceso de aprendizaje en los niños de 0 a 3 años del Centro Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) Los Infantes de la comunidad de Gañansol, periodo lectivo 2016-2017* [Tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca]. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/14687>
- Soasti, J. (2020). *La sobreprotección de los progenitores en el desarrollo personal social de los niños y niñas del 1ero de EGB en la Institución Educativa “Humberto Mata Martínez” periodo 2019-2020* [Tesis de Maestría, Quito: UCE].  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/23039>
- Suárez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 12(20), 173-198. <https://doi.org/10.25057/21452776.1046>
- Torres, K. (2015). La familia como ente educativo y su papel en el desarrollo de la estimulación temprana de los niños de cero a un año. *Didáctica y Educación*, VI, 191–204.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6629857>
- Ullmann, H., Maldonado, C., & Nieves, M. (2014). La evolución de las estructuras familiares en América Latina, 1990-2010. *Los retos de la pobreza, la vulnerabilidad y el cuidado*. Santiago. Publicación de las Naciones Unidas ISSN 1564-4162 LC/L.3819 Copyright © Naciones Unidas, abril de 2014. Todos los derechos reservados Impreso en Naciones Unidas, Santiago de Chile.  
[https://www.academia.edu/download/81233387/S2014182\\_es.pdf](https://www.academia.edu/download/81233387/S2014182_es.pdf)
- Zaconeta, R. (2018). *Comunicación familiar y autoestima en estudiantes del Centro Educativo Ebenezer del distrito Vinto Cochabamba Bolivia* [Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión. Escuela de Posgrado].  
[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1187/Richard\\_Tesis\\_Maestro\\_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1187/Richard_Tesis_Maestro_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y)

## Glosario

- **Parental:** Perteneciente o relativo a los padres o a los parientes. Que se refiere a uno o a ambos progenitores.
- **Convivir:** Vivir en compañía de otro u otros. Coexistir en armonía.
- **Autonomía:** Potestad que dentro de un Estado tienen municipios, provincias, regiones u otras entidades, para regirse mediante normas y órganos de gobierno propios. Condición de quien, para ciertas cosas, no depende de nadie.
- **Adaptar:** Dicho de una persona: Acomodarse, avenirse a diversas circunstancias, condiciones, etc. Dicho de un ser vivo: Acomodarse a las condiciones de su entorno.
- **Habilidad:** Gracia y destreza en ejecutar algo que sirve de adorno a la persona, como bailar, montar a caballo, etc.
- **Destreza:** Habilidad, arte, primor o propiedad con que se hace algo.
- **Desarrollar:** Dicho de una comunidad humana: Progresar o crecer, especialmente en el ámbito económico, social o cultural.
- **Vínculo:** Unión o atadura de una persona o cosa con otra.

## Anexo

**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL  
REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

**Diana Elizabeth Lucero Lucero** portadora de la cédula de ciudadanía N° **0106465867**. En calidad de autora y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación "**Relación familia y desarrollo personal-educativo del niño en educación inicial**" de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de éste trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 06 de octubre de 2022

F: .....

**Diana Elizabeth Lucero Lucero.**

**C.I. 0106465867**