



UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DE CUENCA

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**

*Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo*

**UNIDAD ACADÉMICA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA  
Y DEPORTE**

**LA MOTIVACIÓN EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN  
FÍSICA EN ESCOLARES: REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA**

**PROYECTO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE LICENCIADO EN PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD  
FÍSICA Y EL DEPORTE**

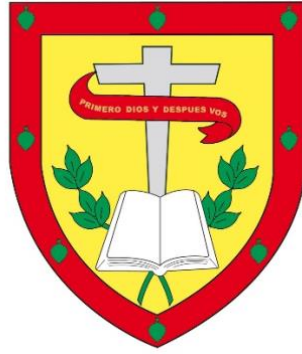
**AUTOR: DIEGO FERNANDO MUNZÓN PARRA**

**DIRECTOR: LCDO. LEONARDO GUILLÉN CAMPOVERDE, MGS**

**AZOGUES - ECUADOR**

**2025**

**DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**

*Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo*

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA  
Y DEPORTE**

LA MOTIVACIÓN EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN  
ESCOLARES: REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

**PROYECTO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE LICENCIADO EN PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD  
FÍSICA Y DEPORTE**

**AUTOR: DIEGO FERNANDO MUNZÓN PARRA**

**DIRECTOR: LCDO. LEONARDO GUILLÉN CAMPOVERDE, MGS**

**AZOGUES- ECUADOR**

**2025**

**DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO**

**Declaratoria de Autoría y Responsabilidad**

**Diego Fernando Munzón Parra** portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0302451067**. Declaro ser el autor de la obra: "**La motivación en las clases de Educación Física en escolares: revisión bibliográfica**", sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Azogues, **19 de febrero de 2025**

F: 

**Diego Fernando Munzón Parra**

**C.I. 0302451067**

**CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE ARTÍCULO ACADÉMICO**

LCDO. LEONARDO FABIÁN GUILLEN CAMPOVERDE, MGS.

DOCENTE DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

De mi consideración:

Certifico que el presente trabajo de titulación denominado: "**La motivación en las clases de Educación Física en escolares: revisión bibliográfico**", realizado por: **Diego Fernando Munzón Parra** con documentos de identidad: **030245106-7**, previo a la obtención del título de **Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte** ha sido asesorado, orientado, revisado y supervisado durante su ejecución, bajo mi tutoría en todo el proceso, por lo que certifico que el presente documento, fue desarrollado siguiendo los parámetros del método científico, se sujeta a las normas éticas de investigación que exige la Universidad Católica de Cuenca, por lo que está expedito para su presentación y sustentación ante el respectivo tribunal.

Azogues, 02 de diciembre de 2024

LCDO. LEONARDO FABIÁN GUILLEN CAMPOVERDE, MGS

C.I. 0301641924

DIRECTOR

## La motivación en las clases de Educación Física en escolares: revisión bibliográfica

Diego Fernando Munzón Parra, Leonardo Fabián Guillén Campoverde

Universidad Católica de Cuenca, diego.munzon.67@est.ucacue.edu.ec

### **Resumen**

La falta de motivación es la variable de que los escolares no quieran realizar Educación Física de la mejor manera posible y por consecuencia perder el interés de la asignatura. Es por ello, que se tuvo como objetivo analizar los diferentes factores y el tipo de motivación que influye en los escolares durante las clases de Educación Física mediante una revisión bibliográfica destacando del tipo de motivación, los factores que influyen en las clases de Educación Física. La metodología utilizada incluyó una revisión bibliográfica, artículos publicados en los últimos diez años de las bases de datos de uso libre como: Google Académico, Scielo, Redalyc, Web of Science y Scopus, con términos de búsqueda “motivación”, “Educación Física” y “estilo docente”, en idioma español. Los resultados más destacados manifiestan que la metodología de enseñanza del docente ayuda a que las clases de Educación Física sean más motivadoras reduciendo la desmotivación y con ello, aumentando el interés de participar activamente durante las clases. En conclusión, el factor de mayor relevancia fue la metodología de enseñanza del docente cuya capacidad será crear un ambiente motivacional, crear el aprendizaje relevante y colaborativo para el logro de las funciones y con esto el estudiante sienta atracción de realizar Educación Física.

*Palabras clave:* motivación, estilo docente, Educación Física, autonomía

*Motivation in Physical Education Classes among Schoolchildren: A Literature Review*

**Abstract**

Lack of motivation is a key factor influencing students' unwillingness to fully engage in Physical Education, leading to a decline in interest in the subject. Therefore, through a literature review, this study aimed to analyze the different factors and types of motivation that influence schoolchildren during Physical Education classes. This review highlights the types of motivation and the factors affecting Physical Education classes. The methodology involved a literature review of articles in Spanish published in the last ten years from open-access databases such as Google Scholar, SciELO, Redalyc, Web of Science, and Scopus, using the following terms: motivation, Physical Education, and teaching style. The most notable findings indicate that teachers' instructional methodology is crucial in making Physical Education classes more engaging, reducing demotivation, and increasing students' willingness to participate actively. In conclusion, the most significant factor was the teacher's instructional methodology, whose ability is to create a motivational environment and generate meaningful and collaborative learning. This, in turn, enhances students' attraction to participating in Physical Education.

*Keywords:* motivation, teaching style, Physical Education, autonomy

## AGRADECIMIENTO

*Con profunda estima y reconocimiento, extendo mi más sincera gratitud a mi director de tesis, el Lcdo. Leonardo Guillén, por su dedicación docente y su inestimable guía ha sido un pilar fundamental en la dirección y enriquecimiento de esta investigación.*

*Expreso mi agradecimiento a los lectores, Lcdo. Wilson Bravo, y la Lcda. Zoila Torres, cuyas perspicaces observaciones y constructivos comentarios han sido cruciales para la consolidación de este trabajo.*

*Mi gratitud se extiende a la Universidad Católica de Cuenca sede Azogues, de excelencia académica, que ha fomentado el desarrollo de un espíritu crítico esencial para el análisis profundo de los desafíos.*

*A cada uno de ustedes, mi más profundo agradecimiento por su invaluable contribución a este viaje académico.*

***Diego Fernando Munzón Parra***

**DEDICATORIA**

*A Dios, por iluminar mi camino, brindarme la fuerza y sabiduría necesaria para concluir esta etapa de mi vida.*

*A mis padres, por apoyarme durante toda mi carrera y mi vida, siempre fueron mi motivación para salir adelante y nunca me dejaron caer en los momentos difíciles.*

*Al amor de mi vida Thalía por siempre estar junto a mi y ser mi razón de tener una vida más próspera y feliz.*

*Por ello, esta tesis esta dedicada a cada uno de ellos, que han sido mi guía, mi fortaleza, y por haberme acompañado hasta el final.*

***Diego Fernando Munzón Parra***

**Índice de contenidos**

Resumen .....	4
Introducción .....	5
Desarrollo / Marco Teórico .....	7
Metodología .....	10
Resultados.....	12
Tabla 1 .....	12
Análisis .....	22
Discusión .....	22
Conclusiones.....	25
Referencias bibliográficas .....	26
Anexos .....	32

## **1. Introducción**

La motivación en las clases de Educación Física (EF) es una variable determinante para el triunfo educativo y el desarrollo natural y emocional de los estudiantes, según Flores & Cotrina (2024), afirma que la motivación es una vocación, una fuerza o potencia interna y positiva el cual ayuda a la persona a realizar a la formación y desarrollo de las diferentes capacidades y actitudes, es por ello, que las personas mantienen el estado interno activo con la finalidad de tomar una decisión para poder actuar y conseguir cumplir sus metas o propósitos, por lo tanto, este trabajo está determinado para incentivar en el niño la mejora del rendimiento académico, cuyo propósito sea la solución de los escolares al realizar dicha actividad.

Se la define también como el núcleo dinámico del comportamiento, o sea, los elementos o factores internos que impulsan la actividad, además, es un estado interno que activa, guía y sostiene el comportamiento, cuyo objetivo principal de la EF debe crear una atmósfera adecuada que promueva la motivación independiente para el desarrollo de la EF y proporcionar a los individuos la actitud necesaria para participar durante el resto del horario escolar, por ello, el nivel exhibido en el aula, está influenciado por el comportamiento de los estudiantes, siendo la EF una herramienta para regular la motivación y promover un estilo de vida saludable, todo esto, cabe señalar que la motivación no siempre es efectiva (Vargas & Herrera, 2020).

El proceso de enseñanza-aprendizaje es indispensable para la motivación durante las clases de EF, según Alfonzo, (2020) revela que en la provincia de Manabí-Ecuador una clase de EF efectiva estará garantizada por el cumplimiento de los objetivos planteados,

acatando su parte inicial, principal y final para con esto impulsar la motivación durante las clases de EF por más que se presenten obstáculos en el camino, por lo tanto, los docentes son los encargados de proyectar nueva información, adaptando nuevas actividades prácticas y con ello manejar la autonomía e independencia de la clase para satisfacer a los alumnos durante el desarrollo de los ejercicios durante las clases de EF, en conclusión, Rodríguez & Jiménez (2024) expresa que la importancia de la EF es preparar al escolar para la vida cotidiana a través de una planificación.

La motivación se hace referencia a la conducta o comportamiento para la ejecución de dicha actividad, por lo que, García-Pérez et al., (2024) hace referencia a generalizar un estímulo interno implementando una situación de aprendizaje para que de este modo se averigüe y se descubra las respuestas que aseguren la satisfacción para llevar a cabo el producto final dentro de la EF, por ende, es claro recalcar que la motivación interna es una acción impulsadora que llena las necesidades de cada persona y con esto buscar una forma efectiva de interés a la asignatura, la manifestación para el desarrollo interno durante las clases de EF y mantener una buena salud (Díaz-Tejerina & Fernández-Río, 2024).

Las estrategias pedagógicas juegan un papel crucial en la motivación de los escolares, es así que, López et al. (2015), destacan la importancia de integrar actividades que promuevan la colaboración y el trabajo en equipo, lo cual no solo aumenta la motivación, sino también el compromiso de realizar las diferentes actividades. Además, el uso de feedback positivo y la celebración de logros individuales y grupales son prácticas que han demostrado aumentar la motivación (Fernández, 2024). Según García et al. (2024), los estudiantes se sienten más motivados cuando perciben que tienen autonomía en su aprendizaje y cuando las actividades son percibidas como relevantes y desafiantes. Es por

ello que, en base al marco teórico establecido se propone que el objetivo es analizar los diferentes factores y el tipo de motivación que influye en los escolares durante las clases de Educación Física mediante una revisión bibliográfica.

## **2. Marco Teórico**

De acuerdo con Fernández (2024), la motivación es un componente fundamental que prevalece en los escolares, donde señala el rendimiento dentro y fuera del aula, por lo tanto, la motivación es un factor para sobresalir durante una clase, además, para concluir una variable que influye la motivación son los docentes, ya que es el sujeto que demuestra los diferentes entornos generales para realizar el trabajo manteniendo el control adecuado lo que tiene un impacto para el buen desarrollo de las clases.

En el aprendizaje de los escolares el docente desarrolla un rol fundamental, porque es el que influye en los saberes tales como: conocer, hacer, ser y convivir, que adquieren y desarrollan los escolares para conseguir un desempeño integral, donde el estudiante este preparado para competir en este mundo; asimismo, adapta su enseñanza de estrategias pedagógicas para fomentar las necesidades individuales de los alumnos considerando sus estilos de aprendizaje y ritmo de desarrollo (Trigueros y Navarro, 2019).

La Educación Física es la enseñanza de los ciudadanos, que ofrece materiales fundamentales para afrontar con la vida diaria ya sea dentro o fuera de una institución, por lo tanto, es un medio que ayuda adquirir talentos, habilidades físicas y posturas para el desarrollo de bienestar, es por eso, que “la EF garantice herramientas para una formación centrada en habilidades ciudadanas que le permita al alumnado desenvolverse en una

sociedad global y dinámica a partir de las prácticas motrices como medio para alcanzar una sociedad democrática y justa”( Rubio et al., 2024, pág.329).

La EF tiene como definición al enfoque curricular priorizando la intercomunicación del desarrollo del ser humano apoyada en la construcción integral y basada en sus capacidades incluidas en el manejo de las diferentes circunstancias de la vida cotidiana, por lo tanto, el método de enseñanza- aprendizaje fomenta los requisitos para estimular el modo de vida sano y activo mediante los movimientos del cuerpo, los esfuerzos físicos a través de las diferentes modalidades recreativas, lúdicas, formativa y adecuada (Sosa et al., 2023).

En la actualidad los escolares durante las clases de EF no se sienten motivados, uno de los factores es la enseñanza-aprendizaje, ya que, Santurio & Fernández, (2017) expresa el valor de incentivar la responsabilidad social en entornos de Educación Física potencia las necesidades psicológicas fundamentando la relación y autonomía, así como la motivación propia de los alumnos. Es por ello, que la falta de motivación en los escolares durante las clases de EF tiene diversos factores que influyen en ellos, por lo cual lleva a evitar a las actividades físicas por medio del fracaso la falta de apoyo social, la baja autoestima y la presión académica.

Por otro lado la motivación como ventaja principal, ayuda a mejorar la agilidad, flexibilidad y la energía para desafiar diferentes enfermedades crónicas y el sobrepeso, dicho de otro modo es aconsejable realizar EF para frenar el sedentarismo e incinerar a la quema de grasa, adaptando una buena alimentación, por lo tanto, para la enseñanza del proceso educativo es importante tener herramientas para perfeccionar la interactividad y producir información actualizada para impulsar la inclusión y la igualdad, es por ello, impulsar la

motivación en los estudiantes ayuda a proporcionar oportunidades y corregir los diferentes errores asegurando el desarrollo del aprendizaje (Flores et al., 2024).

Por otro lado, el docente es el objetivo primordial para laborar nuevas alternativas que compensan a los estudiantes la ejecución de las actividades dentro de las clases EF, dicho de otro modo, el docente debe tener preparada una planificación con la finalidad de evitar inconvenientes previos como agotamiento físico y psíquico, el surgimiento de las diferentes lesiones musculares o esqueléticas, por ello se debe tomar en cuenta que para iniciar una clase es primordial realizar un calentamiento previo y al finalizar la clase ejecutar estiramientos para volver a la calma con el propósito de evitar ciertas lesiones después de las clases de EF (Muñoz, 2024).

La motivación en el ámbito educativo es un factor que impulsa y guía a los escolares a completar sus tareas de manera consistente para lograr un aprendizaje efectivo. Tanto la motivación intrínseca como la extrínseca desempeñan un papel crucial al promover el interés y la dedicación de los estudiantes durante las lecciones de EF, facilitando así un ambiente propicio para el aprendizaje motivado estimulando y orientando a los estudiantes a realizar todo el esfuerzo necesario para lograr un aprendizaje efectivo durante las actividades que se designan en las clases de EF (Chancusig, 2023).

Se resalta la importancia de abordar la motivación desde edades tempranas para cultivar actitudes positivas y motivación hacia las actividades de EF. Además, se propone promover una vida activa, con ejercicio regular y hábitos nutricionales saludables para mejorar la percepción de la salud y la gestión del peso. Asimismo, se sugiere diseñar actividades que enfatizen la relevancia de la EF y promuevan el ejercicio fuera del ambiente

escolar, por lo tanto, comprender cómo fortalece un entorno educativo más enriquecedor y estimulante durante la EF (Urrutia-Medina., et al, 2024).

Para mejorar la motivación en las clases de EF, es crucial examinar minuciosamente las estrategias pedagógicas y metodologías empleadas en el aula, es decir, esto implica ajustar el contenido de manera que se alinee con los intereses y necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo así una motivación sostenida y una actitud positiva hacia la actividad otorgada por el docente, entendiendo así que el perfil único de cada alumno, se puede adaptar al enfoque educativo para maximizar su participación y compromiso, no solo dentro del salón de clases, sino también fuera de él (Ortiz, 2023).

La motivación, ya sea intrínseca o extrínseca, juega un rol esencial en el procedimiento educativo de los estudiantes, influyendo directamente en su interés y compromiso con el aprendizaje, primeramente la motivación intrínseca surge del propio interés y satisfacción personal hacia una actividad, impulsando a los estudiantes a explorar y entender de manera profunda, por otro lado, la motivación extrínseca se refiere a los estímulos externos como recompensas o reconocimientos que pueden incentivar el esfuerzo y la dedicación académica. Ambos tipos de motivación interactúan de manera compleja y pueden cambiar dependiendo del contexto y las particularidades individuales de los alumnos, siendo esencial para mantener un ambiente educativo estimulante y propicio para el aprendizaje significativo (Torres, 2023).

### **3. Metodología**

Este tipo de investigación fue de enfoque cualitativo, es decir que para elaborar esta revisión bibliográfica se utilizó la biblioteca digital de la Universidad Católica de Cuenca,

además se utilizó bases de datos de uso libre como: Google Académico, Scielo, Redalyc, Web of Science y Scopus. Se investigaron 30 artículos mediante la búsqueda de temas tales como: la definición de Motivación, definición de Educación Física, tipos de motivación, ventajas y desventajas de la motivación en EF y la relevancia de la motivación dentro de las clases de EF. Para esta revisión se seleccionaron artículos de investigaciones publicadas desde 2014 hasta la actualidad. En la búsqueda se utilizaron diferentes criterios de inclusión los cuales se tomaron en cuenta los artículos desde el año 2014 hasta la actualidad, con palabras de búsqueda tales como: motivación, estilo docente, Educación Física y tipo de motivación en idioma español, y los criterios que se excluyeron fueron artículos inferiores al año 2014 en idioma inglés, francés y mandarín, con el objetivo de mejorar la búsqueda y decidir que artículos e investigaciones se consideran al momento de recopilar datos para esta revisión bibliográfica.

## 4. Resultados

### 4.1. Tabla 1

*Factores y tipos de motivación que influyen durante las clases de Educación Física*

Autor/ Año	Título	Método	Factores que influyen en la motivación	Tipo de motivación presente en EF
Castaño et al.(2015)	¿Qué tipo de motivación predomina en los escolares de educación primaria hacia la educación física?	Se aplicó la Escala del Locus Percibido De Causalidad en Educación Física (PLOC Scale). Participaron un total de 142 alumnos en edades comprendidas 10-12 años.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La metodología de enseñanza-aprendizaje del docente.</li> <li>• El clima presente en las clases Educación Física.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevalece la motivación intrínseca.</li> </ul>
Torres (2023)	La motivación intrínseca en las clases de educación física en estudiantes de bachillerato.	Enfoque documental-bibliográfico, con revisión sistemática de 122 documentos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La metodología de enseñanza-aprendizaje que permita despertar la curiosidad y confianza necesaria para que lo desarrollen.</li> <li>• Climas motivacionales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La motivación intrínseca tiene una relación positiva con las clases de EF.</li> </ul>

revisión  
sistemática

Curay et al.(2022)	La motivación en la práctica de la actividad física en escolares	Investigación cuantitativa, descriptiva con un corte transversal. Muestra total de 46 estudiantes de 8vo, 9no y 10mo año. Instrumento aplicado fue el (Cuestionario para el análisis de la motivación y la práctica de la actividad físico-deportiva).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodología de enseñanza-aprendizaje del docente y recursos adecuados.</li> <li>• Factores motivadores: necesidades de logro.</li> <li>• Factores higiénicos: las relaciones con los compañeros, con el docente y las reglas de clases.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En los varones prevalece la motivación intrínseca dando respuestan a las necesidades de logros.</li> <li>• Las mujeres presentan motivación extrínseca.</li> </ul>
Llerandi & Barrios (2022)	La motivación y el aprendizaje en la clase de educación	Muestra de 93 estudiantes de 8vo año de básica, utilizando un diseño de investigación mixto, donde utilizó la observación científica, la	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La metodología de enseñanza-aprendizaje del docente.</li> <li>• Metodología y recursos adecuados en las clases de EF</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes presentan motivación intrínseca con satisfacción en el proceso educativo.</li> </ul>

	física: reflexiones prácticas	encuesta de motivación a los estudiantes y la revisión de documentos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Género</li> </ul>	
Feliz de Vargas Viñado & Herrera Mor (2020)	Motivación hacia la Educación Física y actividad física habitual en adolescentes	Investigación descriptiva, transversal de carácter cuantitativo. Muestra de 83, edad entre 14-17 años. Instrumentos: Cuestionario de Motivación en las Clases de EF (CMEF), y el Inventario sobre Actividad Física Habitual en Adolescentes (IAFHA).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La metodología de enseñanza-aprendizaje del docente.</li> <li>• Progreso personal.</li> <li>• Participación activa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los hallazgos indicaron que los jóvenes exhiben una motivación intrínseca más elevada.</li> </ul>
Zarza (2024)	Análisis de la motivación en educación física en función del estilo de enseñanza utilizado	Estudio cuasiexperimental. Muestra: 51 estudiantes. Edades: 10 y 11 años. Instrumentos: Cuestionario de Motivación en Educación Física y la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas (BPNES).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambiente de aprendizaje.</li> <li>• Estilo motivador.</li> <li>• Actividades atractivas y relevantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes presentan motivación intrínseca.</li> <li>• Algunos alumnos presenta desmotivación.</li> </ul>

Martínez et al.(2016)	Motivación hacia la Educación Física y su relación con la condición física saludable en escolares de Educación Secundaria Obligatoria	Estudio longitudinal. Muestra:394 escolares, edades 13 a 16 años. Cuestionario: Escala de Locus Percibido de Causalidad en Educación Física y la Bateria ALPHA-Fitness de Alta Prioridad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estilo docente.</li> <li>• Metodología de enseñanza-aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alta motivación intrínseca.</li> </ul>
Alvarez et al.(2017)	Influencia de la motivación y del flow disposicional sobre la intención de realizar actividad físico-deportiva en adolescentes de cuatro países	<p>Estudio transversal. Muestra: 3990 con edades comprendidas 12 y 18 años. Intrumentos utilizados:</p> <p>Flow disposicional. Se utilizo la versión española adaptada a la educación física (González-Cutre, 2009) de la Dispositional Flow Scale- 2 (DFS-2)</p> <p>Motivación intrínseca. Se utilizaron los ítems correspondientes al</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodologías de enseñanza-aprendizaje basadas en el docente</li> <li>• Clima motivacional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alta motivación intrínseca donde los estudiantes participan en actividades por el placer y disfrute que les generan.</li> <li>• Presencia del flow disposicional lo que implica facilitar experiencias, agrado y gratificanci3n dentro de la asignatura.</li> </ul>

Vega et al.(2019)	Motivación hacia la clase de Educación Física en preadolescentes mexicanos y españoles	<p>factor motivación intrínseca de la versión española (Moreno, González- Cutre, y Chillón, 2009) del Perceived Locus of Causality Scale (PLOC; Goudas, et al., 1994b).</p> <p>Muestra: 606 sujetos; 306 Españoles y 300 Mexicanos, edades: 10 y 12 años. Se utilizó la Escala de Locus Percibido de Causalidad con la regulación integrada (PLOC-2) adaptada por Ferriz, González-Cutre y Sicilia (2015). Estudio: cuantitativo, diseño descriptivo y transversal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cultura y tradiciones</li> <li>• Perfil Motivacional</li> <li>• Edad</li> <li>• Género</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los adolescentes Españoles presentan motivación intrínseca, regulación identificada, regulación integrada.</li> <li>• Los adolescentes mexicanos presentan regulación introyectada, regulación externa con desmotivación a las clases de EF.</li> </ul>
-------------------	--	---	--	--

Ortiz (2023)	Análisis de la motivación en Educación Física en Primaria según el tipo de profesorado	Estudio no experimental, transversal, descriptivo-correlacional. Muestra: 293 alumnos/as. Instrumento: “Cuestionario de Motivación en las clases de Educación Física en el tercer ciclo de Educación Primaria” (CMEF-EP)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodología de enseñanza-aprendizaje</li> <li>• Estilo del docente</li> <li>• Entorno de aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se presenta motivación intrínseca, motivación identificada. Además, se presenta una motivación externa donde el alumnado, busca una recompensas o reconocimiento.</li> </ul>
Martinez et al.(2020)	Los ambientes de aprendizaje en Educación física y motivación en las primeras edades	Estudio transversal. Muestra: 420 niños. Los instrumentos utilizados fueron el Sonrisómetro y un registro de observación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Factores Ambientales</li> <li>• Rol del Docente</li> <li>• Participación Activa</li> <li>• Creatividad</li> <li>• Autonomía</li> <li>• Interacción Social</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se presenta motivación intrínseca. Además, ciertos razgos de motivación extrínseca y Motivación por Logro.</li> </ul>

Peraza et al.(2018)	Juegos para motivar la enseñanza atletismo en edades tempranas desde la clase de Educación Física	Estudio sensal. Edades: 10 y 12 años. Se utilizaron observación y la entrevista.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodología lúdica</li> <li>• Enfoque al aprendizaje activo</li> <li>• Contexto escolar</li> <li>• Formación del docente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se presenta motivación intrínseca. Motivación extrínseca en donde el alumnado se impulsa mediante una recompensa</li> <li>• Además se presenta la motivación social.</li> </ul>
Alvarez et al.(2017)	Relación entre motivación, actividad física realizada en el tiempo libre y la intención futura de práctica de actividad física. Estudio comparatvo entre adolescente	Muestra: 1597 estudiantes Edades: 14 y 18 años. Instrumento: versión española (Peiró y Sanchis 2004) del Task and Ego Orientation Scale Questionnaire (TEOSQ) y la versión española de Perceived Locus of Causality Scale (PLOC) y por ultimo se utilizo La Intentionto be Physically Active Scale. Fue un estudio transversal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intención futura de ser físicamernte activo</li> <li>• clima motivacional</li> <li>• Contexto social</li> <li>• Cultura y lengua materna</li> <li>• Metodología de las clases de EF</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se presenta una motivación intrínseca. Además se presenta una motivación identificada. Tambien se presenta una motivación social.</li> </ul>

argentinos y  
españoles.

Franco et al.(2017)	Influencia de la motivación y del flow disposicional sobre la intención de realizar actividad físico-deportiva en adolescentes de cuatro países	Muestra :788 estudiantes Edades: 12 y 19 años. Instrumento: versión española La Basic Psychological Needs in Exercise Scale (BPNES), La escala de autoestima de Rosenberg (RSE) y La Intention to be Physically Active Scale. Fue un estudio transversal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Satisfacción de Necesidades Psicológicas básicas</li> <li>• Autoestima</li> <li>• Competencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se presenta una motivación intrínseca impulsando la satisfacción de sus necesidades psicológicas básicas, la competencia y la autonomía y motivación por competencia.</li> </ul>
Valero-Valezuelo et al.(2020)	Influencia del estilo docente en la motivación y estilo de vida de adolescentes	Estudio descriptivo transversal. Muestra: 388 estudiantes con edades comprendidas entre los 12 y 17 años. Se utilizó la Escala de Apoyo a la Autonomía, se utilizó la Escala de Estilo Controlador, además se utilizó la Psychological	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estilo docente</li> <li>• Satisfacción de necesidades psicológicas básicas</li> <li>• Estilo de vida</li> <li>• Perfil motivacional (autodeterminado y no autodeterminado)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se presenta una motivación intrínseca, motivación identificada. Además la motivación introyectada y la regulación externa donde los estudiantes participan por recompensas.</li> </ul>

en educación física  
 Need Satisfaction in Exercise Scale (PNSE), para la motivación se utilizó el cuestionario denominado Cuestionario de Regulación de Conducta en el Deporte (BRSQ), y para medir los hábitos y estilo de vida saludable se utilizó el Test Corto Krece Plus.

Corrales-Perea & Espada (2022)

Motivación y percepción del alumnado en los estilos de enseñanza mando directo y resolución de problemas en educación física

Diseño cuasi-experimental y cuantitativo. Muestra: 53 estudiantes de edades comprendidas entre 17 y 19 años, instrumento: Escala de las necesidades psicológicas básicas en el ejercicio (BPNES) y el Cuestionario Developmental Channels Questionnaire (DCQ).

- Necesidades psicológicas básicas
- Género
- Estilo de enseñanza-aprendizaje

- Se presenta la motivación intrínseca. Sin embargo, en algunos estudiantes se presenta una motivación extrínseca.

Tolano et al. (2024)	Análisis de la motivación por la clase de Educación Física en escolares de nivel primaria	Estudio descriptivo no experimental de corte transversal. Muestra: 206 escolares. Edades: 10.2 ± 0.93 años. Instrumento: Cuestionario de Motivación en Educación Física (CMEF).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos de motivación</li> <li>• Participación y entusiasmo</li> <li>• Relación con la escuela</li> <li>• Niveles de regulación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se presenta la motivación intrínseca, motivación extrínseca, regulación introyectada el cual los alumnos se basan en la recompensa y se impulsan por factores de aprobación.</li> </ul>
Saltos (2023)	Motivación y satisfacción estudiantil en las clases de Educación Física en bachillerato.	Estudio transversal con una muestra de 90 estudiantes con edades comprendidas entre 15 a 18 años. Se utilizó el cuestionario denominado (PLOC) y el cuestionario de satisfacción intrínseca en el deporte (SSI).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversión</li> <li>• Tipos de motivación</li> <li>• Contexto educativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se presenta la motivación intrínseca, motivación identificada, motivación extrínseca y la motivación introyectada donde los escolares se promueven por las recompensas.</li> </ul>
Alvarez et al.(2024)	El estilo docente y su influencia en la importancia hacia la Educación Física,	Diseño no experimental, corte transversal. Muestra: 797 estudiantes. Edades: 9 y 16 años, instrumentos: Escala Estilo Controlador (EEC), el apoyo del estilo a la autonomía, se utilizó la Escala del	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estilo docente</li> <li>• Apoyo a la autonomía</li> <li>• Necesidades psicologicas básicas</li> <li>• Intención de ser físicamente activo</li> <li>• Importancia a la EF</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se presenta la motivación intrínseca.</li> <li>• Sin embargo, se presenta motivación extrínseca</li> </ul>

necesidades psicológicas básicas y la intención de ser físicamente activo

Apoyo a la Autonomía (EAA), para la intención de ser físicamente activo se utilizó la escala de Intención de ser Físicamente Activo (MIFA) y para evaluar las necesidades psicológicas básicas se utilizó la escala de las necesidades psicológicas básicas.

Alvarez et al.(2024)	Conductas docentes percibidas y compromiso del alumnado en clase de Educación Física	Estudio transversal. Muestra: 236 estudiantes. Edades: 14 y 19 años. Se utilizó: la Percepción de conductas docentes, Compromiso comportamental, Compromiso agéntico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo a la autonomía</li> <li>• Ambiente motivacional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se presenta la motivación intrínseca.</li> <li>• Además se presenta la motivación</li> </ul>
----------------------	--	---	---	---

---

## 4.2. Análisis

En la tabla 1 se presenta un análisis de 20 artículos que exploran la motivación en escolares durante las clases de EF, centrándose en los elementos que inciden en la motivación, en este sentido se identifica que los escolares tienen diferentes factores, entre ellos: la metodología de enseñanza del docente, estilo docente, clima motivacional, necesidades psicológicas básicas siendo estas, las más destacadas e indispensables de la investigación, cuyo propósito es para mantener una buena clase y con ello sientan amor a la asignatura. Por otro lado, se identificó los diferentes tipos de motivación que con más frecuencia se presentan en los escolares entre ellos están: la motivación intrínseca, motivación extrínseca, también se expone la regulación identificada, la regulación introyectada y además se presenta la desmotivación en los estudiantes.

## 5. Discusión

Considerando el objetivo planteado y después del análisis realizado de la bibliografía, se ha determinado que los factores que influyen en una clase de EF es la *metodología de enseñanza del docente*, siendo el factor crucial en varios estudios, ya que, es una herramienta para que el docente incremente la motivación y la participación de los escolares asegurando la experiencia activa; al respecto, Torres (2023) comenta que la metodología del docente permite despertar la curiosidad, confianza necesaria para que desarrollen las actividades motrices autónomas y tener una vida saludable con altos niveles motivacionales para la participación. Por lo tanto, la metodología del docente es esencial para fomentar la curiosidad, la motivación, la participación activa, el ambiente y con ello aumentar el amor a la asignatura (Valero-Valezuelo et al., 2020).

Considerando al *estilo docente*, se lo puede definir como la manera de manejar la clase por parte del profesor, así, Valero-Valezuelo et al. (2020) destacan la intervención del docente para lograr y progresar los niveles de motivación, mejorando el estilo de vida saludable del individuo, del mismo modo, Álvarez et al. (2024) afirma, que el estilo docente es fundamental para la motivación del estudiante hacia la práctica de la EF, ya que un profesor planifica, organiza y sobrelleva la enseñanza de la clase, evitando la desmotivación y manteniendo la practica activa.

Por otro lado, Castaño et al. (2015) dice, que el *clima motivacional* presente en los escolares es la motivación intrínseca ya que, para mantener una buena clase de EF, la enseñanza del docente será crucial. Cabe recalcar, que este clima actúa durante las prácticas escolares refiriendo a un ambiente emocional, motivacional, creando una participación, esfuerzo y el disfrute al momento de realizar actividades con la finalidad de que el estudiante sea físicamente activo en el futuro (Álvarez et al., 2017).

*Las necesidades psicológicas básicas* son primordiales para el bienestar y el progreso de los escolares, por consiguiente, Álvarez et al. (2024) interpreta, que los estudiantes tienen motivación propia y por ello tiene una relación con la autonomía, adquiriendo conocimientos positivos al momento de ejecutar las diferentes enseñanzas del docente hacia la EF. Corrales-Perea & Espada (2022) declara que estas, son necesarias para el crecimiento social, psicológico del estudiante, teniendo a conseguir experiencias satisfactorias, promoviendo la motivación y la autonomía para llevar la relación con el grupo.

Por otro lado, se identificó el tipo de motivación que prevalece en los escolares en el transcurso de las clases de EF es la *motivación intrínseca* donde comenta que los estudiantes sienten pasión a la asignatura y que por ello son capaces de realizar las actividades por su

propio interés, de hecho, Llerandi & Barrios. (2022) afirma que los escolares poseen una gran motivación hacia el aprendizaje y, principalmente, refleja el desempeño como la satisfacción de las personas. Retomando la expresión, Feliz de Vargas Viñado & Herrera Mor. (2020) concuerdan, que los chicos presentan una mayor importancia a realizar los diferentes ejercicios considerando la diversión como fundamento para realizar los movimientos.

Por otro parte, la *motivación extrínseca* se menciona el deseo a participar en las tareas por el placer promoviendo los factores externos y el comportamiento de impulsar al estudiante ya sea por recompensas o reconocimientos. Curay et al. (2022) visualizó que por un beneficio o recompensa por parte del docente los escolares se motivan y cumplen con las diferentes tareas en las clases de EF. En efecto, en el estudio de Ortiz (2023), afirma que los escolares buscan una compensación y reconocimientos lo que implica una motivación externa para ejecutar las tareas designadas por el docente.

La *regulación identificada* implica que los escolares consideran la importancia de las actividades para su propio beneficio, mientras que, la *regulación introyectada* propone a que los estudiantes actúen por presión interna, se promueven por premios y buscan la aprobación. Según Vega et al. (2024), los adolescentes españoles presentan regulación identificada sintiendo amor a realizar las presentes tareas designadas por el docente, en tanto que, los mexicanos tienden hacia la regulación introyectada prefiriendo las recompensas para realizar las actividades.

Por último, la *desmotivación* se define como la falta de interés, responsabilidad, desánimo de los alumnos indicando que no encuentran el disfrute en las actividades propuestas por el docente, lo que a su vez afecta a la disposición de ser activo. En el estudio de Zarza (2024), afirma que los contextos y la metodología no se alinea con las expectativas

del sujeto, por ello, el docente debe destacar la relevancia de elaborar actividades que resulten atractivas y pertinentes para los alumnos.

## **6. Conclusiones**

En conclusión, según los estudios revisados el factor que mayor proporción da para que los estudiantes realizan EF fue la metodología de enseñanza del docente cuya capacidad es crear un ambiente motivacional, crear el aprendizaje relevante y colaborativo para el logro de las funciones que promuevan la autonomía, el trabajo en equipo y el desafío saludable durante las clases de Educación Física. Además, desarrolla un rol fundamental en el perfeccionamiento físico, académico y psicológico de los escolares, cabe señalar, que es un factor determinante ya que son los encargados de fomentar, promover la participación de los escolares por lo tanto un docente deberá planificar y abordar aspectos físicos, sociales, emocionales y cognitivos.

Por ello, la motivación intrínseca fue el comportamiento que desempeña los escolares, siendo clave para fomentar una actitud positiva hacia la actividad y fortalecer el estilo de vida saludable, asimismo, el contexto emocional y social en el aula, así como la satisfacción de los requerimientos psicológicos fundamentales determinando el bienestar de los estudiantes. En fin, se concluye que la motivación es el motor esencial para el éxito en la Educación Física y la correcta administración puede favorecer la educación integral de los alumnos.

## **7. Referencias bibliográficas**

- Álvarez, E. F., López, J. C., Gómez, V., & de Franza, A. L. (2017). Relación entre motivación, actividad física realizada en el tiempo libre y la intención futura de práctica de actividad física. Estudio comparativo entre adolescentes argentinos y españoles. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 6(1), 25-34.
- Álvarez, E. F., González-Peño, A., & Coterón, J. (2024). Conductas docentes percibidas y compromiso del alumnado en clase de educación física. *Journal of Sport and Health Research*, 16(Supl. 1), 21-30.
- Álvarez, J. P. B., Delgado, M. S. B., Guaman, J. V. E., Parra, D. F. M., Cadme, K. S. S., Lalvay, E. G. S., & Auqui, J. C. Y. (2024). El estilo docente y su influencia en la importancia hacia la Educación Física, necesidades psicológicas básicas y la intención de ser físicamente activo. *Polo del Conocimiento*, 9(2), 1866-1880.
- Alfonzo, A. E., Henríquez, L. C., & Alcívar, L. J. (2020). *Estrategias didácticas para la efectividad de la educación física: un reto en tiempos de confinamiento*. *REFCalE: Revista Electrónica Formación Y Calidad Educativa*. ISSN 1390-9010, 8(3), 191–206.
- Castaño, M. E. L., Patón, R. N., & Camiño, S. B. (2015). ¿Qué tipo de motivación predomina en los escolares de educación primaria hacia la Educación Física? Un estudio descriptivo. *EmásF: revista digital de educación física*, (35), 152-160.
- Colazo, J. B., & Juarez, S. A. (2015). "La motivación en las clases de educación física" N° 86 " Cacique Valentín Sayhueque".

- Corrales-Perea, Á., & Espada, M. (2022). Motivación y percepción del alumnado en los estilos de enseñanza mando directo y resolución de problemas en educación física. *Revista Electrónica Educare*, 26(3), 17-34.
- Curay Palate, J. C. (2022). *La motivación en la práctica de la actividad física en escolares* (Bachelor's thesis, Carrera de Pedagogía de La actividad Física y Deporte).
- Chancusig, L. H. C. (2023). La motivación como beneficio en las clases de educación física: una revisión sistemática. *MENTOR revista de investigación educativa y deportiva*, 2(5), 265-280.
- Díaz-Tejerina, D., & Fernández-Río, J. (2024). El modelo pedagógico de educación física relacionado con la salud. Una revisión sistemática siguiendo las directrices PRISMA. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*, 51.
- Feliz de Vargas Viñado, J., & Herrera Mor, E. M. (2020). Motivación hacia la Educación Física y actividad física habitual en adolescentes. *Ágora Para La Educación Física Y El Deporte*, 22, 187–208.
- Feliz de Vargas Viñado, J., & Herrera Mor, E. (2020). Motivación hacia la Educación Física y actividad física habitual en adolescentes. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*.
- Fernández, J. (2024). "El papel del feedback positivo en la motivación escolar". *Revista de Educación Física*, 45(2), 23-34.

- Fernández, M. B., & de Juan Fernández, J. (2024). MOTIVACIÓN Y DOCENCIA: filosofía y realidad en maestros de educación física. *Encuentros. Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico.*, (20 (enero-abril)), 399-412.
- Flores, J. L. S., Gaona, A. L. G., & Chamba, D. V. B. (2024). Ventajas y Desventajas del Modelo DUA en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los Estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 5212-5229.
- Flores, R. J. J., & Cotrina, D. M. C. (2024). La motivación en el aprendizaje durante la última década. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(32), 380-392.
- Franco, E., Coterón, J., & Gómez, V. (2017). Promoción de la actividad física en adolescentes: rol de la motivación y autoestima. *PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 9(2), 1-15.
- García-Pérez, A., Ramírez-Arrabal, V., Rojas-Cepero, I., & Caracuel-Cáliz, R. F. (2024). El alumnado de educación primaria promotor de salud a través de la investigación en el área de educación física (Primary school students promoting health through research in the area of physical education). *Retos*, 55, 327-338.
- García, M., López, A., & Martínez, R. (2024). "Teorías de motivación y su aplicación en educación física". *Journal of Physical Education Research*, 12(1), 45-58.
- Granero-Gallegos, A., Baena-Extremera, A., Sánchez-Fuentes, J. A., & Martínez-Molina, M. (2014). Modelo predictivo de la importancia y utilidad de la educación física. *Cuad. psicol. deporte*, 121-130.

- López, M. E. C., Patón, R. N., & Camiño, S. B. (2015). ¿Qué tipo de motivación predomina en los escolares de educación primaria hacia la Educación Física? Un estudio descriptivo. *EmásF: revista digital de educación física*, (35), 152-160.
- Llerandi Padrón, V., & Barrios Palacios, Y. D. (2022). La motivación y el aprendizaje en la clase de educación física: reflexiones prácticas. *Conrado*, 18(84), 30-39.
- Martínez Heredia, N., Santaella Rodríguez, E., & Rodríguez García, A. M. (2020). Los ambientes de aprendizaje en Educación física y motivación en las primeras edades.
- Martínez-Baena, A., Mayorga-Vega, D., & Viciano, J. (2016). Motivación hacia la Educación Física y su relación con la condición física saludable en escolares de Educación Secundaria Obligatoria. *Nutricion hospitalaria*, 33(4), 948-953.
- Muñoz, J. (2024). *A motivación como factor determinante en la clase de educación física en los alumnos de tercer año de educación media general de la unidad educativa "Dr. Luis Beltrán Prieto Figueroa Municipio Simón Bolívar Estado Anzoátegui*. Barcelona.
- Ortiz, I. R. (2023). Análisis de la motivación en Educación Física en Primaria según el tipo de profesorado. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (49), 386-393.
- Peraza Zamora, C., Morales Romero, C. A., & Rodríguez Pérez, M. L. (2018). Juegos para motivar la enseñanza atletismo en edades tempranas desde la clase de Educación Física. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 13(3), 287-300.

- Rodríguez, E. M., Rijo, A. G., & Jiménez, F. J. (2024). Explorando experiencias de apoyo a la autonomía en Educación Física escolar mediante una revisión sistemática. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (51), 388-397.
- Rubio, M. F., Cervantes, C. T., & Doña, A. M. (2024). Educación Física y ciudadanía: una revisión interpretativa crítica. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (53), 323-332.
- Santurio, J. I. M., & Fernández-Río, J. (2017). *Responsabilidad social, necesidades psicológicas básicas, motivación intrínseca y metas de amistad en educación física*. *Retos. Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (32), 134-139.
- Salto Alvarez, M. E. (2023). Motivación y satisfacción estudiantil en las clases de educación física en bachillerato.
- Sosa, J. M. R., Chavez, J. F. A., & Enríquez, O. N. (2022). Educación física y estilos de vida saludables; una mirada a los referentes actuales. *Revista Mexicana de Ciencias de la Cultura Física*, 1(1), 14-14.
- Tolano Fierros, E. J., López Araujo, L., Serna Gutiérrez, A., & Vega Orozco, S. I. (2024). Análisis de la motivación por la clase de Educación Física en escolares de nivel primaria.
- Torres, D. L. G. (2023). La motivación intrínseca en las clases de educación física en estudiantes de bachillerato. Revisión sistemática. *GADE: Revista Científica*, 3(2), 145-159.

- Trigueros Ramos, R., & Navarro Gómez, N. (2019). La influencia del docente sobre la motivación, las estrategias de aprendizaje, pensamiento crítico de los estudiantes y rendimiento académico en el área de Educación Física. *Psychology, Society & Education, 11*(1), 137–150.
- Urrutia-Medina, J. I., Vera-Sagredo, A., Rodas-Kürten, V., Pavez-Adasme, G., Palou-Sampol, P., & Poblete-Valderrama, F. (2024). Autoconcepto físico, motivación de logro y actitudes hacia la Educación Física. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM, 25*(1), 1-18.
- Valero-Valenzuela, A., Merino-Barrero, J. A., Manzano-Sánchez, D., Belando-Pedreño, N., Fernández-Merlos, J. D., & Moreno-Murcia, J. A. (2020). Influencia del estilo docente en la motivación y estilo de vida de adolescentes en educación física. *Universitas psychologica, 19*, 1-11.
- Vega, H. B., Vega, D. M., Blanco, J. R., Pérez, J. E. P., & García, P. J. J. (2019). Motivación hacia la clase de educación física en preadolescentes mexicanos y españoles. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (36)*, 216-219.
- Zarza Hita, D. (2024). Analisis de la motivación en educación física en función del estilo de enseñanza utilizado.

## **AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

**Diego Fernando Munzón Parra** portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0302451067**. En calidad de autor/a y titular de los derechos patrimoniales del proyecto de titulación **“La motivación en las clases de Educación Física en escolares: revisión bibliográfica”** de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de éste proyecto de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, **19 de febrero de 2025**

F: 

**Diego Fernando Munzón Parra**

**C.I. 0302451067**