



UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CUENCA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR

CARRERA DE MEDICINA

**RELACIÓN ENTRE ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD
EDUCATIVA LA PROVIDENCIA. AZOGUES. ECUADOR. 2024**

**PROYECTO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE MÉDICO**

AUTOR: ISMAEL ALEJANDRO CASTRO VERDUGO

ROSA CUMANDÁ ORTIZ GONZÁLEZ

DIRECTOR: PSIC. CLAUDIA KATERINE CANTOS REYES

AZOGUES-ECUADOR

2025

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR

CARRERA DE MEDICINA

**RELACIÓN ENTRE ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD
EDUCATIVA LA PROVIDENCIA. AZOGUES. ECUADOR. 2024**

**PROYECTO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE MÉDICO**

AUTOR: ISMAEL ALEJANDRO CASTRO VERDUGO

ROSA CUMANDÁ ORTIZ GONZÁLEZ

DIRECTOR: PSIC. CLAUDIA KATERINE CANTOS REYES

AZOGUES-ECUADOR

2025

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO

Declaratoria de Autoría y Responsabilidad

Ismael Alejandro Castro Verdugo portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **1719500132**. Declaro ser el autor de la obra: **“Relación entre ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa la Providencia. Azogues. Ecuador. 2024”**, sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Azogues, 8 de octubre de 2025



Firmado electrónicamente por:
**ISMAEL ALEJANDRO
CASTRO VERDUGO**

Validar únicamente con FirmaEC

F:

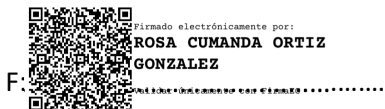
Ismael Alejandro Castro Verdugo

C.I. 1719500132

Declaratoria de Autoría y Responsabilidad

Rosa Cumandá Ortiz González portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0303138911**. Declaro ser el autor de la obra: **“Relación entre ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa la Providencia. Azogues. Ecuador. 2024”**, sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Azogues, 8 de octubre de 2025



Rosa Cumandá Ortiz González

C.I. 0303138911

CERTIFICADO DEL DIRECTOR / TUTOR

PSIC. CLAUDIA KATERINE CANTOS REYES. DOCENTE DE LA CARRERA DE MEDICINA

De mi consideración:

Certifico que el presente trabajo denominado **“Relación entre ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa la Providencia. Azogues. Ecuador. 2024”** realizado por Rosa Cumandá Ortiz González con documento de identidad No. 0303138911 e Ismael Alejandro Castro Verdugo con documento de identidad No. 1719500132, previo a la obtención del título profesional de Médico, ha sido asesorado, orientado, supervisado y revisado durante su ejecución bajo mi tutoría en todo su proceso, por lo que certifico que el presente documento, fue desarrollado siguiendo los parámetros del método científico, se sujeta a las normas éticas de investigación que exige la Universidad Católica de Cuenca, por lo que está expedito para su presentación y sustentación ante el respectivo tribunal.

Azogues, 08 de octubre del 2025



F:

PSIC. CLAUDIA KATERINE CANTOS REYES.
DIRECTOR / TUTOR

AGRADECIMIENTO

Primero, agradezco a Dios por darme la fortaleza y sabiduría necesarias para culminar esta etapa académica, guiando cada paso que he dado en este camino, a mis padres, quienes con su sacrificio y apoyo económico hicieron posible que pudiera estudiar y alcanzar este sueño, su confianza en mí ha sido un pilar fundamental en mi vida, quiero expresar mi más sincero agradecimiento a mi esposo y a toda mi familia, que estuvieron a mi lado en los momentos difíciles, especialmente durante las largas noches de estudio, su cariño y apoyo me dieron la energía para continuar adelante.

Agradezco a mi tutora de tesis, la Psicóloga Katerine Cantos, por su invaluable orientación y paciencia, su compromiso con mi desarrollo académico y profesional ha sido inspirador, a los demás docentes que me inculcaron el amor por la medicina, gracias por compartir su conocimiento y encender en mí la llama del aprendizaje continuo.

Mi gratitud también va dirigida a la Universidad Católica de Cuenca sede Azogues, la institución que me acogió y me brindó las herramientas necesarias para formarme profesionalmente. A mis compañeros que se convirtieron en mi segunda familia, gracias por compartir tantos momentos inolvidables, por sus palabras de aliento y por haber hecho de esta una experiencia única.

Rosa Cumandá Ortiz González

DEDICATORIA

Dedico este trabajo en un principio a mis padres quienes me han apoyado desde el minuto 0 hasta el día de hoy en todo lo que he necesitado, a mi hermana que ha estado allí para soportarme y en general a toda mi familia que me ha brindado su apoyo incondicional, además de a todas aquellas personas que me han ayudado a escribir cada capítulo de esta historia llamada vida

Ismael Alejandro Castro Verdugo

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mis padres, quienes me enseñaron el valor del esfuerzo y la perseverancia, a mi esposo y a mis hermanos, por su constante apoyo y por estar a mi lado en cada momento de este camino, en especial, quiero dedicar este logro a la memoria de mi hermano en el cielo, quien sigue siendo una fuente de inspiración y fortaleza en mi vida. A todas las personas cercanas que me acompañaron durante este camino, les agradezco de corazón, sin su apoyo llegar hasta aquí no habría sido posible, gracias totales.

Rosa Cumandá Ortiz González

Relación entre ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de la
Unidad Educativa la Providencia. Azogues. Ecuador. 2024

Rosa Cumandá Ortiz González, Ismael Alejandro Castro Verdugo, Claudia Katherine Cantos Reyes

Universidad Católica de Cuenca, rcortizg11@est.ucacue.edu.ec
ismael.castro@est.ucacue.edu.ec

RESUMEN

Introducción: La ansiedad caracterizada por miedos y preocupaciones intensas, puede influir positiva o negativamente en el rendimiento académico y, si no se controla, derivar en problemas graves que afectan la calidad de vida. **Objetivo general:** Analizar la relación entre los niveles de ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa la Providencia. Azogues. Ecuador. 2024. **Metodología:** Estudio cuantitativo, observacional y analítico de corte transversal, se utilizó el Inventario de Ansiedad de Beck para medir la ansiedad y las calificaciones escolares para evaluar el rendimiento académico, analizados mediante el test de Chi-cuadrado y el cálculo del Odds Ratio (OR). **Resultados:** La muestra incluyó 254 estudiantes con edades entre 15 y 18 años, el 48,4% de los participantes presentó ansiedad leve, 32,7% ansiedad moderada, y 18,9% ansiedad severa; un 52,4% de los estudiantes lograron dominar los aprendizajes, y el 47,6% alcanzaron los aprendizajes. Se encontró una asociación significativa entre la ansiedad severa y el rendimiento académico, específicamente, el 63,2% de los estudiantes con ansiedad severa también lograron un rendimiento académico destacado (DA), el análisis estadístico arrojó un Odds Ratio (OR) de 2,69 (IC del 95%: 1,48 a 4,48; $p < 0,05$). **Conclusiones y relevancia:** A diferencia de estudios que consideran la ansiedad un factor negativo, los resultados evidencian que puede funcionar como elemento facilitador en estudiantes de alto rendimiento educativo; Se resalta la necesidad de estrategias y programas de apoyo psicológico, además de estudios longitudinales adicionales para validar y profundizar estos hallazgos.

Palabras clave: adolescentes, ansiedad, estudiantes, rendimiento académico, salud mental

Relationship between Anxiety and Academic Performance in High School Students at
'La Providencia' Educational Institution, Azogues, Ecuador, 2024

Rosa Cumandá Ortiz González, Ismael Alejandro Castro Verdugo, Claudia Katerine Cantos Reyes

Catholic University of Cuenca, rcortizg11@est.ucacue.edu.ec
ismael.castro@est.ucacue.edu.ec

ABSTRACT

Introduction: Anxiety, characterized by intense fears and worries, can positively or negatively influence academic performance and, if not controlled, may lead to serious problems that affect quality of life. **Objective:** To analyze the relationship between anxiety levels and academic performance in high school students at 'La Providencia' Educational Institution, Azogues, Ecuador, 2024. **Methodology:** A quantitative, observational, and analytical cross-sectional study was conducted. The Beck Anxiety Inventory was used to measure anxiety, and school grades were used to assess academic performance. Data were analyzed using the Chi-square test and the calculation of the Odds Ratio (OR). **Results:** The sample included 254 students aged 15 to 18 years; 48.4% of participants showed mild anxiety, 32.7% moderate anxiety, and 18.9% severe anxiety. A total of 52.4% of students mastered the expected learning outcomes, while 47.6% achieved them. A significant association was found between severe anxiety and academic performance; specifically, 63.2% of students with severe anxiety also achieved outstanding academic performance (DA). The statistical analysis showed an Odds Ratio (OR) of 2.69 (95% CI: 1.48–4.48; $p < 0.05$). **Conclusions and Relevance:** Unlike studies that consider anxiety a negative factor, the results show that it can function as a facilitating element among high-achieving students. The need for psychological support strategies and programs is highlighted, as well as further longitudinal studies to validate and deepen these findings.

Keywords: adolescents, anxiety, students, academic performance, mental health

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO	V
DEDICATORIA.....	VII
RESUMEN.....	VIII
ABSTRACT	IX
INTRODUCCIÓN.....	1
Fundamento teórico	3
1. Ansiedad	3
2. Hitos Históricos de la Ansiedad.....	3
2.1 Antigüedad y Edad Media.....	3
2.2 Siglos XVIII y XIX	4
2.3 Siglo XX.....	4
2.4 Siglo XXI y Avances Recientes	4
3. Fisiopatología.....	5
3.1 Sistema Nervioso Central.....	5
3.2 Neurotransmisores y Ansiedad	6
3.3 Eje Hipotálamo-Hipófisis-Adrenal (HHA).....	6
3.4 Otros Mecanismos Implicados	7
3.5 Genética y Epigenética	7
4. Características de la Ansiedad.....	8
5. Trastorno de Ansiedad.....	8
5.1 Subtipos	8
6. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5-TR).....	9
Criterios de diagnóstico del DSM-5-TR.....	10
7. ESCALA DE BECK.....	10
8. Implicaciones de la Ansiedad en la Vida Adulta.....	11
9. Adolescencia	11
10. Etapas de la Adolescencia	11
11. Influencias en el Desarrollo Adolescente.....	12
12. Importancia de la Adolescencia	13
13. Rendimiento Académico.....	13
14. Factores que Influyen en el Rendimiento Académico	13
15. Modelos Teóricos del Rendimiento Académico.....	14
Objetivos.....	16
Objetivo General.....	16

Objetivos Específicos	16
METODOLOGÍA.....	17
Tipo de investigación.....	17
Distribución de la muestra:	17
Criterios de inclusión.....	17
Criterios de exclusión.....	18
Instrumentos.....	18
Escala de Beck.....	18
Rendimiento Académico.....	19
Variables.....	20
Inclinación.....	20
Métodos estadísticos.....	21
Aspectos Éticos	24
RESULTADOS	26
DISCUSIÓN.....	40
CONCLUSIONES	43
BIBLIOGRAFÍA.....	44
ANEXOS.....	51

INTRODUCCIÓN

La ansiedad, un trastorno psicológico caracterizado por una preocupación intensa y persistente, afectando a un sin número de personas a nivel mundial, prevalente en la población adolescente ya que este es un período crítico de desarrollo, esta tiene un sin número de manifestaciones clínicas afectando de manera directamente la salud física y mental del individuo además de su rendimiento académico. A partir de los últimos datos obtenidos por la Organización mundial de la Salud (OMS) se ha determinado que este tipo de problemas son comunes afectando a un 7% de la población adolescente global, con un impacto considerable en su calidad de vida y desarrollo educativo (1,2).

Durante la adolescencia, los estudiantes enfrentan múltiples desafíos, tanto académicos como sociales, que pueden desencadenar o exacerbar síntomas de ansiedad, el entorno escolar, con sus demandas constantes de rendimiento y presión para el éxito, puede ser una fuente importante de estrés, varios estudios han documentado que la ansiedad afecta el desarrollo de aprendizajes comenzando con una afección en la concentración y memoria, para en última instancia, afectar directamente el rendimiento académico, sin embargo, la relación entre estas dos variables no es directa ya que no solo depende la una de la otra sino que, se ha visto como principalmente esta va a variar dependiendo del entorno y contexto en el que el estudiante se encuentra (3,4).

En los adolescentes la ansiedad puede estar influenciada por factores socioeconómicos, familiares y culturales específicos, la prevalencia de la ansiedad en este grupo no solo afecta su desarrollo académico sino va a estar relacionada directamente con su bienestar general, aproximadamente el 20% de los adolescentes en Ecuador han reportado síntomas de ansiedad, lo que indica una necesidad urgente de intervenciones en el ámbito educativo y de salud pública (5,6).

La ansiedad puede ser vista desde diferentes perspectivas: mientras que en algunos casos puede actuar como un motivador, llevando a los estudiantes a esforzarse más para alcanzar sus objetivos académicos, en otros pueden ser debilitantes, afectando negativamente su rendimiento, en Ecuador, los estudios que relacionan estas dos variables son limitados y en el caso de la provincia del Cañar estos son nulos por lo cual se subraya la importancia de esta investigación en el contexto local (7).

Por ello, el estudio se centra en los estudiantes pertenecientes a primero, segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa La Providencia (UELP) perteneciente a la ciudad de Azogues, un grupo que representa una etapa crucial ya que estos están próximos a afrontar desafíos como el desarrollo de una carrera profesional, la investigación es relevante no solo por su contribución al entendimiento de la relación entre la variable ansiedad y la variable de rendimiento académico, sino también porque busca identificar patrones que puedan ser utilizados para desarrollar estrategias efectivas de intervención, buscando así mejorar el ámbito psicológico y académico, abordando de manera integral los desafíos que enfrentan en su entorno escolar.

Finalmente, aunque este estudio se centra en un grupo específico, sus hallazgos podrían tener implicaciones más amplias para la política educativa y de salud en Ecuador y otros contextos similares, además se destaca la necesidad de desarrollar programas que no solo se enfoquen en el éxito académico, sino que también promuevan la resiliencia y el bienestar mental desde edades tempranas, este enfoque holístico es crucial para preparar a los adolescentes no solo para los desafíos académicos, sino también para la vida adulta.

FUNDAMENTO TEÓRICO

1. ANSIEDAD

Se define como una condición de agitación, nerviosismo o malestar emocional y que impide la tranquilidad de los pacientes que la padecen, según la Real Academia Española (RAE), la patología denominada como ansiedad se manifiesta mediante una compleja interacción de procesos cognitivos, fisiológicos, conductuales y afectivos, desde el punto de vista cognitivo, implica mecanismos utilizados para procesar información importante sobre la situación y de uno mismo, abarcan sentimientos de aprensión, miedo, dificultades en la concentración y razonamiento, el paciente siente irrealidad y despersonalización, a nivel fisiológico, los procesos se activan automáticamente combinando la rama tanto simpática como parasimpática pertenecientes al sistema nervioso autónomo, preparando al organismo para responder a situaciones percibidos como amenazantes (8,9).

La ansiedad se caracteriza por la anticipación de una amenaza futura percibida como potencialmente dañina, lo que provoca nerviosismo, agitación, preocupación e hipervigilancia, este fenómeno ha sido conceptualizado como un módulo de respuesta fisiológica y conductual diseñado para evitar daños, y es considerado un comportamiento adaptativo desde una perspectiva evolutiva, este comportamiento impulsa la supervivencia al incitar al individuo a evitar situaciones potencialmente peligrosas, sin embargo, la ansiedad puede llegar a ser un trastorno mental presente como respuesta anticipatoria se manifiesta de manera intensa, involuntaria y recurrente frente a amenazas, ya sean reales o imaginarias (10).

2. HITOS HISTÓRICOS DE LA ANSIEDAD

2.1 Antigüedad y Edad Media

En las culturas antiguas, la ansiedad a menudo se interpretaba a través de un prisma espiritual o religioso, por ejemplo, los griegos y romanos veían los trastornos mentales como castigos de los dioses o desequilibrios de los humores corporales. Hipócrates, el "padre de la medicina", describió una condición similar a la ansiedad, que denominó "melancolía", atribuyéndola a un exceso de bilis negra en el cuerpo (11).

Durante la Edad Media, las explicaciones sobrenaturales dominaron el entendimiento de la ansiedad, las personas con síntomas de ansiedad podían ser vistas como poseídas por espíritus malignos, y los tratamientos incluían exorcismos y rituales religiosos, sin

embargo, también hubo médicos que intentaron enfoques más racionales, como Avicena, quien reconoció la importancia de encontrar no solo una buena salud física sino también mental (12).

2.2 Siglos XVIII y XIX

En el siglo XVIII la llegada del ilusionismo, marco una visión más científica de los trastornos mentales, la ansiedad empezó a ser vista como una condición médica que requería tratamiento clínico, en el siglo XIX, las teorías psicológicas y psiquiátricas comenzaron a desarrollarse con mayor profundidad. El neurólogo alemán Sigmund Freud fue una figura clave en este período, Freud introdujo el concepto de ansiedad como un conflicto entre los deseos inconscientes y las restricciones conscientes, propuso que la ansiedad era una señal de la mente de que algo estaba mal, y desarrolló la teoría del psicoanálisis para explorar estas dinámicas internas (13).

2.3 Siglo XX

El siglo XX trajo consigo una mayor comprensión de la ansiedad como patología y con ello avances en el tratamiento de la misma, en las primeras décadas, la psiquiatría empezó a diferenciar entre distintos tipos de ansiedad y a desarrollar clasificaciones diagnósticas, el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales o también conocido por la comunidad médica como el DSM redactado por la Asociación Psiquiátrica Americana en 1952 fue un hito importante, proporcionando criterios clínicos precisos y específicos en el diagnóstico de un trastorno de ansiedad (14).

2.4 Siglo XXI y Avances Recientes

A partir del siglo XXI, la investigación sobre esta patología se ha beneficiado de tecnologías avanzadas, como la neuroimagen y la genética, estos avances han permitido una comprensión más detallada de los mecanismos biológicos subyacentes a la ansiedad, se ha identificado el papel crucial de estructuras cerebrales como son la amígdala y la corteza prefrontal, así también determinando la importancia de neurotransmisores como la serotonina y el GABA. La atención también se ha centrado en importancia de la herencia genética como un factor predisponente para desarrollar ansiedad, estudios recientes han explorado cómo las experiencias tempranas de vida y los factores ambientales pueden modificar la expresión génica y afectar el riesgo de desarrollar trastornos de ansiedad (15).

3. FISIOPATOLOGÍA

La fisiopatología de la ansiedad es compleja y multifacética, involucrando una serie de interacciones neurobiológicas y mecanismos fisiológicos que contribuyen a los síntomas ansiosos, desde una perspectiva neuroanatómica, esta tiene un origen a nivel de cómo se perciben los estímulos de amenaza y tienen una transmisión que inicia a nivel del tálamo, en segundo lugar esta se va a dirigir a la parte anterior al núcleo lateral de la amígdala para así llegar finalmente a su destino en el núcleo central de la misma, este último desencadena la coordinación de la respuesta autónoma y conductual al difundir la información recibida (9).

3.1 Sistema Nervioso Central

Este va a ser un factor de suma importancia en la regulación de la ansiedad, la cual puede surgir de una disfunción en varios circuitos neuronales, esencialmente en aquellos que involucran la amígdala, el hipocampo, la corteza prefrontal y el sistema límbico.

3.1.1 **Amígdala:** Es una estructura de suma importancia en la respuesta emocional y es fundamental ya que su hiperactividad se ha visto directamente relacionada con una respuesta exagerada ante estímulos de miedo, en individuos con trastornos de ansiedad, la amígdala recibe señales de peligro percibido y envía estas señales a otras partes del cerebro así iniciando una respuesta de lucha o huida(16).

3.1.2 **Hipocampo:** Está implicado directamente en la formación y recuperación de recuerdos, especialmente los relacionados con experiencias emocionales, en el contexto de la ansiedad, el hipocampo puede contribuir a la perpetuación de respuestas ansiosas mediante la memoria de experiencias negativas pasadas, se ha observado que una disminución del volumen del hipocampo puede llegar a suscitar episodios de estrés post traumático o conocidos también como TEPT (17).

3.1.3 **Corteza Prefrontal:** Desempeña un papel crucial en la regulación respuestas ante estímulos generadas a nivel de la amígdala, una disfunción en la corteza prefrontal puede resultar en una inhabilidad para controlar de manera adecuada las respuestas de ansiedad, esta área del cerebro es fundamental para tomar decisiones, planificar y controlar impulsos (18).

3.1.4 **Sistema Límbico:** Este va a poseer estructuras como son el hipocampo y la

amígdala, es fundamental para la regulación de emociones, las interacciones entre estas estructuras y otras áreas del cerebro colaboran en la manifestación de sintomatología ansiosa (18).

3.2 Neurotransmisores y Ansiedad

3.2.1 **Ácido Gamma-Aminobutírico (GABA):** Este neurotransmisor es el principal inhibidor en el cerebro. Una disminución en la actividad de los receptores del mismo está directamente asociada con una mayor excitabilidad neuronal y, por ende, con la ansiedad, las benzodiazepinas, que aumentan la actividad de GABA, son comúnmente utilizadas para tratar trastornos de ansiedad debido a su efecto ansiolítico (19).

3.2.2 **Serotonina:** Es de suma importancia en acciones como la regulación del estado de ánimo y la ansiedad, la disfunción en el sistema serotoninérgico, particularmente en los receptores 5-HT_{1A}, se ha relacionado con trastornos de ansiedad, se ha visto como los fármacos conocidos como inhibidores selectivos de la recaptación de la serotonina son eficaces en el tratamiento de la ansiedad (19).

3.2.3 **Noradrenalina:** Cumple un rol de suma importancia sobre respuesta al estrés. La activación del locus coeruleus y la liberación de noradrenalina preparan al cuerpo para la respuesta de "lucha o huida", mismos que pueden llevar al desarrollo de la ansiedad, con sintomatología como la taquicardia y la sudoración excesiva (19).

3.2.4 **Dopamina:** Asociada principalmente con el sistema de recompensa, la dopamina también colabora con el control de la ansiedad. La disfunción dopaminérgica, puede estar implicada en trastornos de ansiedad, contribuyendo a síntomas de evitación y anhedonia (20).

3.3 Eje Hipotálamo-Hipófisis-Adrenal (HHA)

Su activación se da como una respuesta al estrés, causando una liberación de corticotropina a nivel hipotalámico, causando así una estimulación que lleva a la liberación de adrenocorticotropina a nivel pituitarios, esta última causando un estímulo para la liberación del cortisol a nivel renal, específicamente en las glándulas supra renales, este aumenta la disponibilidad de glucosa en sangre, así modulando la respuesta inmunitaria. Sin embargo, la activación crónica del eje HHA puede tener efectos

adversos, conllevando así al desarrollo de sintomatología ansiosa u otros trastornos mentales (21).

3.4 Otros Mecanismos Implicados

- 3.4.1 **Hiperactividad Adrenérgica:** En el sistema adrenérgico puede aumentar la liberación tanto de adrenalina como de la noradrenalina, causando así un efecto de intensificación en la respuesta de "lucha o huida" y exacerbando los síntomas de ansiedad (22).
- 3.4.2 **Disfunción Serotoninérgica:** La deficiencia en la neurotransmisión serotoninérgica se ha vinculado a la incapacidad de regular adecuadamente el estado de ánimo y la ansiedad, los tratamientos que aumentan la serotonina, como los ISRS, que son eficaces en la reducción de sintomatología (19).
- 3.4.3 **Disfunción Dopaminérgica:** La alteración en la señalización de la dopamina puede contribuir a la ansiedad, especialmente en casos donde se observan síntomas de evitación social y anhedonia (20).
- 3.4.4 **Hiperactividad del Factor Liberador de Corticotropinas (CRH):** La elevación crónica de CRH conllevara que los niveles de cortisol se mantengan constantes causando así sintomatología ansiosa (21).
- 3.4.5 **Hipersensibilidad de los Receptores de Colecistoquinina (CCK):** Los receptores de CCK están implicados en la modulación de la ansiedad, la hipersensibilidad a la CCK puede aumentar la susceptibilidad a la ansiedad y los ataques de pánico (23).

3.5 Genética y Epigenética

Como se ha mencionado anteriormente la genética es un factor predisponente para la ansiedad, estudios de gemelos han demostrado que los factores genéticos pueden explicar aproximadamente el 30-40% de la variabilidad en los trastornos de ansiedad. Además, los factores epigenéticos, que son alteraciones que el medio ambiente donde se desarrolla un individuo genera en la genética del mismo, también pueden influir en la susceptibilidad a la ansiedad, experiencias de vida estresantes pueden alterar la metilación del ADN además del cambio de las histonas, causando así una alteración en la respuesta ante el estrés (24).

4. CARACTERÍSTICAS DE LA ANSIEDAD

Las manifestaciones clínicas de la patología denominada como ansiedad se dan principalmente por la activación del sistema nervioso autónomo, específicamente a nivel del sistema nervioso simpático, cumpliendo la función principal de transmitir estímulos nerviosos al organismo para reaccionar ante situaciones de peligro, por otro lado, el sistema nervioso para simpático es el encargado principal de contrarrestar estos efectos y así devolver al organismo a su estado de equilibrio natural (25).

Siendo así que, estímulos negativos como son el temor y el miedo son fundamentalmente fuentes que generan ansiedad principalmente por la propia naturaleza de la supervivencia humana, consecuentemente, todos los estímulos externos que lleven al organismo a sentirse en peligro o en una situación amenazante son principalmente los desencadenantes de este tipo de trastornos de ansiedad ya que al entrar en un estado de lucha o huida y este al no ser regulado o controlado puede exacerbarse y llevar al organismo a sufrir graves consecuencias (25).

5. TRASTORNO DE ANSIEDAD

Son aquellos desórdenes que incluyen trastornos que se determinan por situaciones en las cuales las respuestas de miedo y ansiedad no son inhibidas de manera correcta causando una exageración en las mismas, se distinguen de las sensaciones habituales de nerviosismo o ansiedad al involucrar un nivel elevado de miedo o ansiedad, que pueden llevar a individuos a evitar situaciones que provocan o intensifican sus síntomas, lo que puede tener un impacto en el desempeño académico y relaciones personales, a partir de los conocimientos adquiridos por la sociedad americana de psiquiatría o más conocida por sus siglas como APA se ha determinado que los trastornos ansiosos son los más comunes dentro de todas las variables existentes de trastornos psiquiátricos (17,18)

5.1 Subtipos

5.1.1 Ansiedad Generalizada (TAG): Todas aquellas personas con TAG suelen estar en constante preocupación no solo por las cosas que están sucediendo, sino que se caracterizan por tener un temor constante sobre cosas que aún no llegan a pasar y quieren prevenir todos estos incidentes, aunque exista la posibilidad que estos nunca pasen. En el ámbito educativo, esto puede traducirse en una preocupación constante ante un fracaso o su desarrollo social llegando a afectar en gran medida al desempeño escolar (14).

- 5.1.2 Trastorno de Pánico:** Estos suelen detonar en cualquier momento y son poco predecibles, desencadenando una serie de síntomas como palpitaciones, temblores, sudoración o la sensación de ahogo, principalmente dados por la presencia de un miedo intenso (14).
- 5.1.3 Fobias Específicas:** Son miedos o terrores hacia ciertas situaciones u objetos específicos que suelen ser desencadenados por traumas irracionales adquiridos con anterioridad (10).
- 5.1.4 Trastorno de Ansiedad Social:** Lo más común en este tipo de trastorno es el pánico adquirido a la interacción con otros, generando así situaciones en las cuales los individuos afectados no logran sentirse cómodos o tranquilos en situaciones en las cuales deban estar rodeados de otras personas llegando a afectar de manera significativa su desarrollo académico ya que no logran una participación activa en las clases que se les imparte (14).
- 5.1.5 Trastorno Obsesivo-Compulsivo (TOC):** Están caracterizado por la presencia de rutinas adquiridas con el paso del tiempo las cuales el individuo debe llevar a cabo para mantenerse en control y aliviar la ansiedad, un ejemplo muy común es en aquellas personas que deben estar ordenando constantemente su espacio para sentirse seguros (14).
- 5.1.6 Trastorno de Estrés Postraumático (TEPT):** Se da por lo general ante un evento que cause una gran impresión en el individuo y lo deje marcado en su vida, pueden tener recuerdos intrusivos del evento, pesadillas y reacciones físicas ante estímulos que les recuerdan el trauma (14).

6. MANUAL DIAGNÓSTICO Y ESTADÍSTICO DE LOS TRASTORNOS MENTALES (DSM-5-TR)

Es una herramienta esencial en el campo de la salud mental, publicada por la Asociación Americana de Psiquiatría, este manual ofrece una clasificación detallada y criterios diagnósticos estandarizados para una amplia gama de trastornos mentales, no solo sirve como una guía diagnóstica, sino que también refleja los avances en la investigación y la comprensión de los trastornos mentales, dentro del DSM-5, se encuentran criterios específicos para el diagnóstico de trastornos de ansiedad

CRITERIOS DE DIAGNÓSTICO DEL DSM-5-TR

A. Existe una ansiedad y preocupación constantes y exageradas, presentes la mayoría de los días con un mínimo de 6 meses de duración además de presentarse en diferentes ámbitos.

B. El individuo tiene dificultades para manejar y controlar estas preocupaciones.

C. Se presenta acompañada de al menos de los siguientes síntomas en adultos o uno en el caso de los niños, durante los últimos seis meses:

1. Sentirse constantemente inquieto, excitado o nervioso.
2. Tendencia a cansarse con facilidad.
3. Problemas para mantener la concentración o experimentar lapsos en los que la mente se queda en blanco.
4. Mostrarse irritable.
5. Presencia de tensión muscular.
6. Problemas con el sueño con la incapacidad de mantenerlo o un sueño poco reparador.

D. La sintomatología ansiosa afecta de manera significativa el ámbito educativo, laboral o personal del individuo.

E. Este tipo de perturbación no se encuentran relacionados con el consumo de ninguna sustancia o problema de salud.

F. Esta situación no puede ser mejor descrita por otro trastorno psicológico (25).

7. ESCALA DE BECK

La prueba de Beck, también conocido como Beck Anxiety Inventory,(BAI) , fue publicado por primera vez en el año de 1988 por los autores Aaron T. Beck por quien lleva su nombre y su principal colaborador Robert A. Streer, sin embargo no fue hasta el año de 2011 que finalmente fue traducido y aceptado en el idioma español por Jesús Sanz, Frédérique Valla, Elena de la Guía y Ana Hernández, siendo así que es una de las

herramientas más usadas en la actualidad para la valoración de la sintomatología somática propia de trastornos ansiosos en adultos y adolescentes.

8. IMPLICACIONES DE LA ANSIEDAD EN LA VIDA ADULTA

La ansiedad experimentada durante la adolescencia puede tener repercusiones duraderas en la vida adulta, los adolescentes que no reciben el apoyo adecuado para manejar su ansiedad pueden enfrentar desafíos continuos en sus estudios superiores y en su vida profesional, además, la ansiedad no tratada puede significar un riesgo significativo del desarrollo de enfermedades psiquiátricas aún más graves en etapas adultas de la vida, afectando la calidad de vida, es crucial abordar la ansiedad tempranamente para prevenir estas consecuencias a largo plazo (26).

9. ADOLESCENCIA

A partir de datos obtenidos por la OMS se ha determinado que la adolescencia es una etapa intermedia que todos los individuos afrontan, presente entre la niñez y la adultez del individuo, destacando así la relevancia adaptativa, funcional y determinante de esta etapa de la vida y se divide en: adolescencia temprana, media y tardía, en estas el individuo pasa por múltiples procesos de crecimiento físico, psicosocial y cognoscitivo, influyendo directamente en cómo piensa, toma decisiones y decide cómo se desenvuelve en la sociedad (27).

10. ETAPAS DE LA ADOLESCENCIA

Se va a dividir en tres etapas, cada una con características distintivas:

10.1 Adolescencia Temprana (10-13 años): En esta fase, los adolescentes comienzan a experimentar la pubertad, lo que trae consigo cambios físicos rápidos como el crecimiento de huesos y músculos, acompañada de alteraciones a nivel hormonal que conllevan al desarrollo de las características sexuales secundarias de los individuos, a nivel psicológico, desarrollan una mayor conciencia de sí mismos y pueden enfrentar fluctuaciones en la autoestima y el estado de ánimo (28).

10.2 Adolescencia Media (14-16 años): En esta etapa se va a destacar el desarrollo físico y sexual continúa, cognitivamente, los adolescentes empiezan a desarrollar habilidades de pensamiento abstracto y crítico, lo cual les permite planificar el futuro y considerar diversas perspectivas, socialmente, buscan mayor

independencia de sus padres y pueden ser más influenciados por su entorno, las relaciones románticas, además en esta se comienza a formar la identidad propia del individuo ya sea en el ámbito social o persona, volviéndose un desafío a afrontar (28).

10.3 Adolescencia Tardía (17-19 años): En esta última fase, los cambios físicos se estabilizan, pero el desarrollo cognitivo y emocional sigue adelante, los adolescentes tardíos adquieren una mayor capacidad para tomar decisiones autónomas y establecer metas a largo plazo, se preparan para la adultez explorando roles profesionales, educativos y sociales, en cuanto a la identidad, trabajan para integrar sus experiencias pasadas y presentes en una identidad coherente y estable (28).

11. INFLUENCIAS EN EL DESARROLLO ADOLESCENTE

El desarrollo de un adolescente está influenciado por diversos factores como son:

11.1 Crecimiento Físico y Hormonal: Los cambios físicos son muy notorios debido al aumento de la masa muscular y la altura del individuo, principalmente ocasionado por la activación del eje hipotálamo-hipofisiario-gonadal. (29).

11.2 Desarrollo Psicosocial: Los adolescentes desarrollan una mayor autonomía y buscan su identidad propia, la influencia de los amigos o compañeros se vuelve más pronunciada, y los adolescentes comienzan a cuestionar y redefinir las normas y valores aprendidos en la infancia (29).

11.3 Cognición: El desarrollo del cerebro, especialmente en áreas como la corteza prefrontal, mejora las capacidades de razonamiento, planificación y control de impulsos, esto permite a los adolescentes pensar de manera más abstracta y tomar decisiones más complejas (29).

11.4 Desarrollo Psicológico: Con la transición de la niñez a la adolescencia, experimentan un cambio significativo en su capacidad para procesar información, este desarrollo les permite alcanzar una mayor comprensión y acumular conocimientos de manera más efectiva, Simultáneamente, sus funciones ejecutivas, que incluyen habilidades como la planificación, y toma de decisiones determinando el control de los impulsos, se desarrollan notablemente durante esta etapa. Sin embargo, este proceso no está exento de desafíos, el surgimiento del pensamiento abstracto, que permite a los adolescentes

reflexionar sobre el futuro, puede resultar abrumador, en consecuencia, el papel de la guía y el apoyo se vuelve esencial para ayudarles a manejar los nuevos desafíos cognitivos y emocionales que enfrentan (30).

12. IMPORTANCIA DE LA ADOLESCENCIA

La adolescencia es un estadios fundamental en el crecimiento humano ya que en esta etapa un sin número de cambios se van presentando paulatinamente, estableciendo bases para el desarrollo físico y psicológico del individuo, es una etapa en la cual el un apoyo e intervención temprana ante estímulos negativos es fundamental para el bienestar presente y futuro del individuo (31).

13. RENDIMIENTO ACADÉMICO

Se describe como el resultado que un estudiante obtiene durante su proceso educativo, reflejando el grado de éxito y eficacia en la consecución de metas académicas, este término está intrínsecamente vinculado al proceso dinámico de aprendizaje y está condicionado por la habilidad y dedicación del estudiante en su desempeño escolar, la noción engloba todos aquellos aspectos que el estudiante desarrolla dentro del aula tomando como base la participación, desempeño y entendimiento de los temas abordados, reflejado directamente en puntuaciones preestablecidas que determinan el grado de entendimiento del alumno sobre los temas tratados; en Ecuador el rendimiento académico esta determinado por las notas obtenidas y promediadas en calificaciones finas que van del 0 al 10 (32).

14. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Al hablar de rendimiento académico debemos tomar en cuenta que este no depende únicamente de la capacidad intelectual del individuo en sí, sino también de diversos factores como:

14.1 Entorno Familiar: Este puede llegar a ser un factor que actúe en pro o en contra del manejo del estrés y la ansiedad, pues se ha visto como en un entorno familiar en el cual se fomente un ambiente de comunicación abierta puede llegar a disminuir los problemas y ayudar al desarrollo de un individuo con un rendimiento académico elevado y sin que el mismo se vea afectado por problemas de ansiedad, sin embargo en los casos contrarios en los cuales la falta de comunicación y confianza para la resolución de conflictos en el núcleo

familiar a conllevado a un deterioro psicológico en el individuo y a la vez a descuidar de sus estudios y por ende disminuir el rendimiento que tienen en el ámbito escolar (33).

14.2 Nivel Socioeconómico: Todos aquellos estudiantes con una mayor solvencia económica tienen accesos a oportunidades mejores como una educación de mayor calidad, materiales didácticos y actividades extracurriculares, lo que puede mejorar su rendimiento académico, estos recursos adicionales proporcionan un entorno más enriquecido que facilita el aprendizaje y el desarrollo académico (33).

14.3 Métodos de Enseñanza: Los enfoques pedagógicos utilizados por los profesores van a influir directamente en el entendimiento del tema por parte de los estudiantes, métodos de enseñanza interactivos y participativos que fomentan el pensamiento crítico y la colaboración pueden motivar a los estudiantes y mejorar su desempeño escolar, la implicación activa en el aprendizaje promueve una comprensión más profunda y duradera de los contenidos académicos (34).

14.4 Apoyo Psicológico y Social: La presencia de un espacio en el cual los estudiantes puedan expresar sus problemas y sentimientos dentro del ámbito educativo como son en este caso son de gran ayuda ya que brindan un apoyo sin precedentes al brindarles la confianza de poder manejar el estrés y ansiedad de maneras diferentes apoyando a un desarrollo sano a nivel psicológico y un crecimiento adecuado a nivel académico. (34).

14.5 Motivación y Autoeficacia: Esta se desarrolla con el paso del tiempo sin embargo son factores que afectan directamente sobre el cómo un individuo alcanzara sus metas de manera autosuficiente son esenciales para el éxito escolar, los estudiantes que se sienten competentes y confían en su capacidad para tener éxito tienden a rendir mejor académicamente, la autoeficacia y la motivación interna impulsan a los estudiantes a esforzarse y superar obstáculos, lo que se refleja en un mejor rendimiento académico (34).

15. MODELOS TEÓRICOS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Existen diversos modelos teóricos que explican el rendimiento académico. Dos de los más relevantes son:

- 15.1 **Modelo de Expectativa-Valor:** Propuesto por Eccles y Wigfield, este modelo sugiere que el rendimiento académico las expectativas que la persona le brinda al cumplimiento de diversas tareas, los estudiantes que creen que pueden tener éxito en una tarea y que la consideran importante o útil están más motivados y, por lo tanto, tienen un mejor rendimiento académico (35).
- 15.2 **Teoría de la Autodeterminación:** Propuesta por Deci y Ryan, nos indica como la motivación intrínseca es de suma importancia, sugiere que los estudiantes rinden mejor cuando este se encuentra en un estado de satisfacción y plenitud tanto durante el desarrollo de las actividades escolares como al momento de finalizar las mismas cumpliendo una expectativa de eficacia en las tareas, y la relación a la conexión con otros (36).
- 15.3 **Teoría del Estrés y la Adaptación:** Descrita por Lazarus y Folkman, esta teoría explica cómo los individuos responden al estrés mediante mecanismos adaptativos, en el contexto académico, los estudiantes están sujetos a diversos estresores, como exámenes y expectativas sociales, la ansiedad, como respuesta al estrés, puede afectar significativamente la manera en que los estudiantes se adaptan, aquellos con estrategias de afrontamiento adecuadas pueden manejar el estrés y mantener un buen rendimiento académico, mientras que todos aquellos individuos con niveles de ansiedad fuera de lo normal pueden desarrollar estrategias ineficaces como la evitación, lo que deteriora su rendimiento escolar (37).
- 15.4 **Teoría del Procesamiento de la Información:** Determinando que el cerebro de los humanos es similar al software de una computadora, procesando, almacenando y recuperando datos, la ansiedad puede interferir significativamente en este proceso, los estudiantes que experimentan altos niveles de ansiedad a menudo tienen dificultades para concentrarse debido a pensamientos intrusivos y preocupaciones constantes, lo que lleva a una sobrecarga cognitiva y disminuye su capacidad para procesar y retener nueva información de manera efectiva, esta interferencia afecta negativamente su rendimiento académico, no necesariamente por falta de capacidad, sino por la distracción constante que provoca la ansiedad (38).

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Analizar la relación entre los niveles de ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa la Providencia. Azogues. Ecuador. 2024.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Evaluar los niveles de ansiedad utilizando la escala de Beck en alumnos pertenecientes al bachillerato de la Unidad Educativa la Providencia de la ciudad de Azogues, en el año 2024.
- Indagar el rendimiento académico, a mediante un análisis de las calificaciones obtenidas por los alumnos de bachillerato de la Unidad Educativa la Providencia del cantón Azogues, en el año 2024.
- Determinar la relación ente las variables niveles de ansiedad y rendimiento académico en alumnos de bachillerato de la Unidad Educativa la Providencia del cantón Azogues, en el año 2024.

METODOLOGÍA

TIPO DE INVESTIGACIÓN

Investigación cuantitativa, observacional y analítica de corte transversal. Se recolectarán datos mediante el cuestionario de BAI para así establecer los niveles de ansiedad, posterior a esto se analizarán las calificaciones académicas obtenidas por los alumnos de bachillerato de la UELP para medir el rendimiento académico. Los investigadores no interferirán en las muestras tomadas, buscando una relación entre las dos variables descritas anteriormente para el año 2024 y se centrará en revisar la realidad en la cual se desarrollan los participantes de la muestra.

La investigación se realizará en la UELP, la cual es una institución privada ubicada en la provincia del Cañar, en la ciudad de Azogues, perteneciente a la zona 6, en las calles Sucre 00 y Emilio Abad en el presente año 2024.

La población objeto a ser analizada está conformada por los alumnos perteneciente a primero, segundo y tercero de bachillerato, en horario vespertino de la UELP, con un universo de 404 estudiantes matriculados en el periodo lectivo 2023-2024. La muestra se calculará mediante el programa Epidat, obteniendo un tamaño de muestra proporcional con un nivel de confianza del noventa y cinco por ciento y un margen de error del cinco por ciento, dando así en una muestra de 254 estudiantes.

DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA:

- Primero de bachillerato: 82 estudiantes.
- Segundo de bachillerato: 84 estudiantes.
- Tercero de bachillerato: 88 estudiantes.

Los estudiantes participantes del estudio serán tomados al azar.

CRITERIOS DE INCLUSIÓN.

- Alumnos matriculados en el bachillerato en la UELP en el periodo 2023 - 2024.
- Alumnos de bachillerato con registro de calificaciones completas y actualizadas en el periodo 2023-2024.
- Estudiantes que cuyos representantes acepten el consentimiento y por parte del estudiante accedan a firmar el asentimiento informado

CRITERIOS DE EXCLUSIÓN.

- Todos aquellos alumnos que no deseen participar en la encuesta.
- Todos aquellos estudiantes que se hayan retirado en el transcurso del año.
- Estudiantes que presenten algún tipo de incapacidad que les impida llenar el documento.
- Estudiantes que padezcan enfermedades o condiciones médicas que interfieran significativamente con la autoevaluación de la ansiedad

INSTRUMENTOS

Escala de Beck

El BAI, se destaca por su precisión en la evaluación de síntomas somáticos que se pueden llegar a presentar en el trastorno de ansiedad en rangos de edad de jóvenes a adultos uso extendido entre profesionales de la psicología y la psiquiatría como también médicos, enfermeros o cualquier personal de salud, subraya su eficacia en estudios enfocados en estas poblaciones (35–38), ha sido comprobado y empleado en investigaciones previas dentro del contexto ecuatoriano, especialmente en estudios que examinan la relación entre las variables niveles de ansiedad y rendimiento académico, este hecho subraya su validez y aplicabilidad en el país, el BAI fue adaptado al idioma Kichwa, lo que incrementa su accesibilidad y pertinencia para diversas poblaciones en Ecuador, permitiendo su uso en un rango más amplio de grupos etarios y culturales, especialmente en el contexto educativo. los resultados de fiabilidad han sido evaluados mediante los coeficientes de Cronbach y de McDonald dando como resultado valores superiores a 0.90 (40).

La interacción estas variables es un campo de estudio en crecimiento, dado que la ansiedad puede influir significativamente en la habilidad de los adolescentes para afrontar situaciones cotidianas además del impacto que estas llegan a tener dentro del desarrollo académico del individuo, el BAI proporciona un medio eficiente para evaluar cómo la ansiedad afecta a los estudiantes en ambientes educativos (41).

Consistiendo en 21 preguntas de opción múltiple, el cuestionario asigna un valor de 0 a 3 puntos a cada respuesta, en esta escala, 0 representa "nulo", 1 indica "leve", 2 se interpreta como "moderado" y 3 como "severo o bastante"; la puntuación total, que es la suma de todas las respuestas, se basa en síntomas experimentados durante la semana previa hasta

el momento de realizar el Test, finalmente, esta puntuación permite clasificar el nivel de ansiedad del individuo en:

- Del 0 al 21 se considera como un nivel de ansiedad leve
- Del 22 al 35 se considera un nivel de ansiedad moderado
- Un valor mayor o igual a 36 se considera con un nivel de ansiedad severa.

Rendimiento Académico

El sistema educativo ecuatoriano, bajo la guía del Ministerio de Educación ha implementado un enfoque para evaluar el progreso académico de los estudiantes, basándose en la consecución de objetivos de aprendizaje específicos, estos son cruciales para el éxito académico individual, para medir el logro de estos objetivos se aplica una escala gradual, esta abarca desde el nivel más bajo, donde el estudiante “no alcanza los aprendizajes requeridos” hasta el nivel más alto, en donde se “supera los aprendizajes requeridos”, es importante destacar que, para aprobar el curso se espera que los estudiantes alcancen como mínimo, un nivel intermedio de esta escala, específicamente, deben llegar al nivel de: “alcanza los aprendizajes” reflejando de esta manera las expectativas del sistema educativo nacional en cuanto a la adquisición de conocimientos y habilidades esenciales (1,2). (32)

Tabla 1 Equivalencia del Rendimiento Académico

Noción criterial de cada valor	Notas	Equivalencia
Domina y supera los aprendizajes	10.00	Domina los aprendizajes – DA
Se evidencia un dominio de los aprendizajes	9.00 – 9.99	
Alcanza el nivel esperado en los aprendizajes	8.00 – 8.99	Alcanza los aprendizajes – AA
Alcanza el nivel básico imprescindible de los aprendizajes	7.00 – 7.99	
Está próximo a alcanzar los aprendizajes básicos imprescindibles	6.00 – 6.99	Está próximo a alcanzar – PA
Se evidencia un desarrollo limitado en los aprendizajes básicos imprescindibles	5.00 – 5.99	

Se evidencia un desarrollo muy limitado en los aprendizajes básicos imprescindibles	4.00 – 4.99	
Se evidencia un desarrollo por debajo de lo esperado en los aprendizajes	3.00 – 3.99	No alcanza los aprendizajes – NA
Se evidencia un desarrollo muy por debajo de lo esperado en los aprendizajes	2.00 – 2.99	
No desarrolla los aprendizajes esperados	1.00 – 1.99	

Fuente: Ministerio de Educación (2).

Autores: Castro I, Ortiz R

Para los jóvenes que cursan el subnivel de Básica Superior y el nivel de Bachillerato, es necesario alcanzar una calificación mínima de siete sobre diez (7/10) en cada materia, alcanzando los aprendizajes, así se promueve un aprendizaje integral y se asegura que los alumnos estén preparados para afrontar futuros desafíos académicos. Este estándar de aprobación es aplicable en todos los centros educativos del país, independientemente de la ubicación geográfica o si es pública o privada (2).

VARIABLES

Las variables independientes en este estudio son:

- El nivel de ansiedad.
- El sexo.
- La edad.

La variable dependiente:

- El rendimiento académico

INCLINACIÓN

Selección de Muestra:

- **Posible Sesgo:** La muestra de estudiantes no representa adecuadamente a toda la población de interés.

- **Esfuerzo para abordarlo:** Se seleccionó una muestra aleatoria de estudiantes de diferentes niveles educativos y de rendimiento académico, asegurando una representación adecuada de la población estudiantil total.

Medición de Ansiedad y Rendimiento académico:

- **Posible Sesgo:** El uso de herramientas para evaluar tanto la ansiedad como el rendimiento académico, no son precisas o no son aplicables de manera uniforme a todos los estudiantes.
- **Esfuerzo para abordarlo:** Se emplearon herramientas validadas y estandarizadas para medir la ansiedad mediante el inventario de Beck y el rendimiento académico a través de una escala gradual del Ministerio de Educación, lo que minimiza el riesgo de sesgo en la medición.

Recolección de Información

- **Posible sesgo:** Los datos sobre ansiedad o rendimiento académico se recopilan de manera inconsistente o los estudiantes no responden con sinceridad por temor a las repercusiones.
- **Esfuerzo para abordarlo:** Se garantizó la anonimidad de los participantes para reducir el sesgo de respuesta, lo que permite que los estudiantes respondan con mayor sinceridad.

MÉTODOS ESTADÍSTICOS

Utilizando el programa Epidat , un software que permite realizar un cálculo preciso y confiable del tamaño muestral necesario, partimos con una población total de 404 estudiantes, se estableció un nivel de confianza del 95% para obtener resultados estadísticamente sólidos, además, se fijó una precisión del 3% lo cual permite lograr resultados muy cercanos a la realidad de la población estudiada, luego de aplicar los cálculos correspondientes en Epidat se determinó una muestra de 254 personas para representar adecuadamente a la población total.

[1] Tamaños de muestra. Proporción:

Datos:

Tamaño de la población:	404
Proporción esperada:	20,000%
Nivel de confianza:	95,0%
Efecto de diseño:	1,0

Resultados:

Precisión (%)	Tamaño de la muestra
3,000	254

A partir de esta población de 254 estudiantes se procedió a realizar un reparto proporcional al tamaño del estrato mediante el programa epidat y se obtuvo subgrupos para así obtener una muestra igualitaria de primero, segundo y tercero de bachillerato.

[2] Muestreo aleatorio estratificado:

Datos:

Reparto de la muestra: Reparto proporcional al tamaño de los estratos
Tamaño de la muestra: 254

Estrato	Tamaño del estrato	Tamaño de la muestra
1	131	82
2	134	84
3	139	88
TOTAL	404	254

Después de recopilar la información a través del cuestionario de Beck y los resultados académicos obtenidos por los estudiantes durante el año lectivo, se procedió a ingresar y organizar los datos en el programa SPSS 29.0. Se procesaron las variables de Género, Edad, Nivel de ansiedad y Rendimiento académico, analizando la frecuencia, porcentaje, media, desviación estándar, así como los valores mínimos y máximos. Luego, se realizaron tablas cruzadas para comparar el Rendimiento académico con los Niveles de ansiedad, utilizando el mismo programa. En el proceso de análisis estadístico se empleó la prueba de Chi-cuadrado para determinar si existe una relación significativa entre estas variables, para ello se estableció un umbral de significancia, fijando el valor de $p < 0,05$.

Además, se calculó el Odds Ratio para evaluar si estas variables pudiesen estar asociadas con un mayor riesgo de desarrollar ansiedad.

- Se creó una tabla de contingencia donde se mostraron los niveles de ansiedad en las filas y las categorías de rendimiento académico en las columnas:

	DA (9-10)	AA (7-8)	PA (4-6)	NA (1-3)
Ansiedad Leve				
Ansiedad Moderada				
Ansiedad Severa				

-Se construyó una tabla de contingencia, calculando meticulosamente las frecuencias esperadas para cada casilla y se aplicó la prueba de Chi-cuadrado para determinar si hubo una relación significativa entre los niveles de ansiedad y el rendimiento académico.

- Profundizando en el análisis, se realizaron comparaciones más específicas entre categorías binarias relevantes (por ejemplo, se contrastó la ansiedad severa frente a la no severa, y el rendimiento académico bajo frente al alto), se crearon tablas 2x2 y se calculó el Odds Ratio para cada comparación, estableciendo un intervalo de confianza del 95%.

	No Rendimiento Bajo (DA) 9-10	Rendimiento Bajo (AA) 7-8
Ansiedad Severa	A	B
Ansiedad No severa	C	D

Se calculó el OR:

$$OR = \frac{a/c}{b/d} = \frac{a \cdot d}{b \cdot c}$$

Se calculó el intervalo de confianza del OR utilizando la fórmula:

$$IC_{95\%} = e^{\ln(OR) \pm 1.96 \cdot \sqrt{\frac{1}{a} + \frac{1}{b} + \frac{1}{c} + \frac{1}{d}}}$$

Interpretación de resultados

-Si el OR supera a 1, nos encontramos ante dos posibles escenarios, ambos muy significativos para nuestro estudio:

En el primer escenario, se puede inferir que los alumnos con mejor rendimiento académico tienen una tendencia mayor a experimentar niveles altos de ansiedad (Opción A), esta interpretación apunta que el éxito académico podría estar acompañado de una carga emocional considerable.

En el segundo escenario los estudiantes que lidian con altos niveles de ansiedad podrían estar propensos a enfrentar dificultades en su rendimiento académico (Opción B), resaltando cómo el bienestar emocional puede influir en su desempeño escolar.

-La interpretación final dependerá del contexto y del OR específico encontrado.

ASPECTOS ÉTICOS

La investigación se fundamenta en principios éticos reconocidos internacionalmente establecidos en la Declaración de Helsinki y la Declaración Mundial sobre Ética en la Investigación y cumple con las directrices institucionales de la Universidad Católica de Cuenca. Se pondrá especial énfasis en informar meticulosamente a todos los participantes sobre los objetivos, procedimientos y los posibles riesgos y beneficios de su participación, en el caso de menores de edad, se solicitará tanto el asentimiento como el consentimiento informado de sus padres o tutores legales, asegurando que todos comprendan plenamente la información proporcionada y una participación voluntaria.

La protección de la privacidad de los participantes es una prioridad, para ello, se implementan protocolos rigurosos para salvaguardar la información recopilada, limitando el acceso para los investigadores responsables del estudio. Cada cuestionario será codificado utilizando las primeras letras de los nombres y apellidos de los estudiantes para asegurar la anonimidad, por ejemplo, Juan Pérez Martínez será "JPM", de esta

manera, se asegura la anonimidad de cada estudiante sin comprometer la información obtenida.

Si bien no se anticipan riesgos sustanciales para el bienestar físico o emocional de los estudiantes, se reconoce el valor de la contribución de los estudiantes al avance del conocimiento sobre la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico, lo cual puede influir en futuras políticas educativas y estrategias de apoyo estudiantil.

Estas consideraciones éticas reflejan un compromiso inquebrantable con el respeto a la dignidad y los derechos de cada participante a lo largo de todo el estudio.

RESULTADOS

La población objeto de estudio en el proyecto de titulación “RELACIÓN ENTRE ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LA PROVIDENCIA. AZOGUES. ECUADOR. 2024.” Consistió en 254 estudiantes del nivel de bachillerato de la UELP de edades entre los 15 y 18 años siendo la mayoría de la población con 16 años representado por un 44,9%, dividido en masculino con un 46,1% y femenino con 53,9% de la población.

Se identificó una asociación estadísticamente significativa entre el nivel de ansiedad y el rendimiento académico, como se observa en la Tabla 5 con un valor de p de 0,000, un OR de 2,69 y un intervalo de 1,48 a 4,48, siendo así que los estudiantes con un mayor rendimiento académico se ven más propensos a tener niveles de ansiedad mayores a aquellos estudiantes con niveles de rendimiento académico más bajo.

Tabla 1. Distribución de 254 estudiantes de bachillerato de la unidad educativa la Providencia, según edad y género, año lectivo 2023-2024.

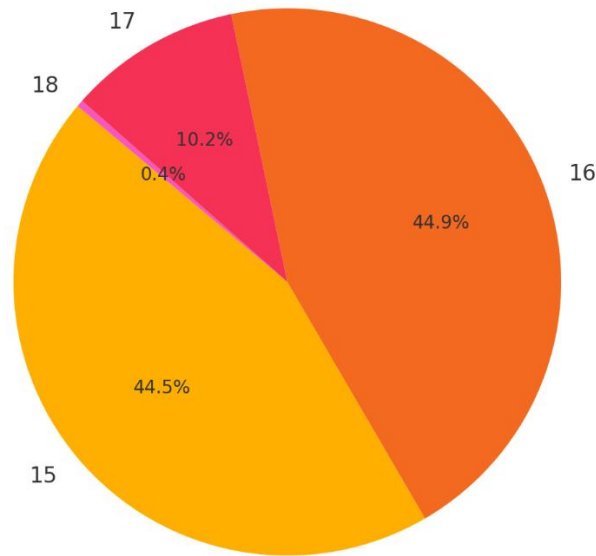
Variables	Categoría	Frecuencia	Porcentaje (%)	Media	Desviación Estándar	Mín-Máx
Edad	15	113	44,5	17.67	0.673	15-18
	16	114	44,9			
	17	26	10,2			
	18	1	0,4			
	Total	254	100,0			
Género	Masculino	117	46,1			
	Femenino	137	53,9			
	Total	254	100,0			

Fuente: Base de datos de la investigación

Autores: Castro I, Ortiz R

Gráfico 1.- Distribución por edad de los estudiantes de la UELP

Distribución por Edad de los Estudiantes

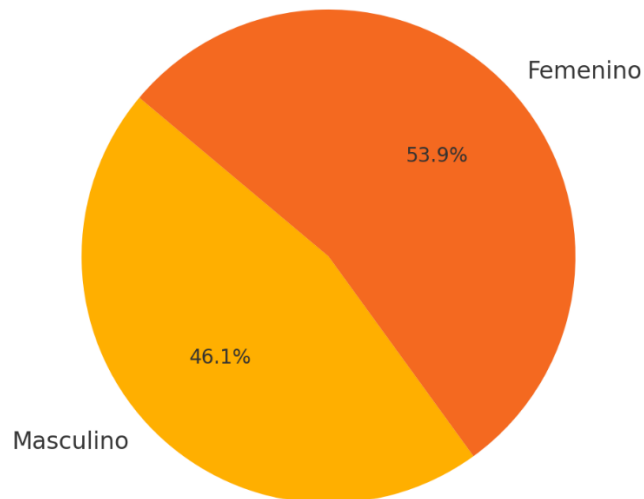


Fuente: Base de datos de la investigación

Autores: Castro I, Ortiz R

Gráfico 2. Distribución por Género de los estudiantes de la UELP

Distribución por Género de los Estudiantes



Fuente: Base de datos de la investigación

Autores: Castro I, Ortiz R

El grupo de estudio estuvo integrado por adolescentes entre 15 a 18 años, todos estudiantes de la UELP, matriculados en el ciclo lectivo 2023-2024. La mayoría de esta población tenía 16 años 44.9%, seguido del 44.5% que tenían 15 años y con la menor participación los estudiantes con 17 y 18 años con un 10,2” y 0.4% respectivamente, dentro de la variable edad tenemos una media de 17.67 S (0.673), CV: 3,8% lo que indica que se trata de una población con distribución homogénea; en cuanto a la composición por género, se evidenció una ligera mayoría femenina, representando el 53.9% de los participantes, mientras que los varones constituyeron el 46.1% restante. (Tabla 1).

Tabla 2. Interpretación de los resultados obtenidos del Inventario de Ansiedad de Beck en los estudiantes de la unidad educativa la Providencia, lectivo 2023-2024.

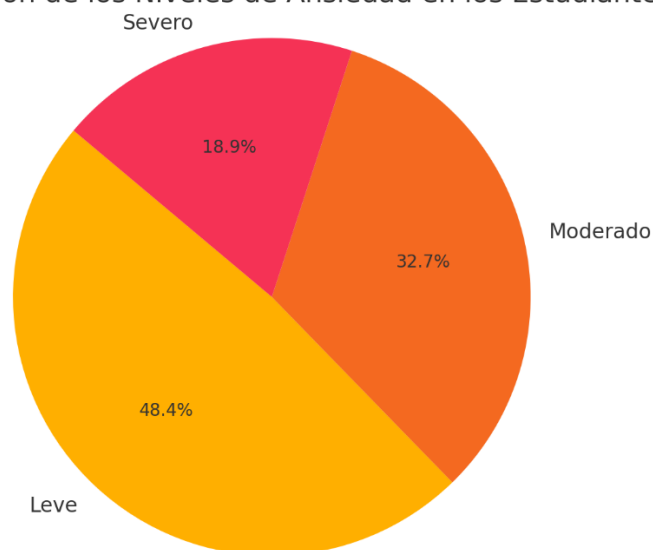
Inventario de ansiedad de Beck	Media	Desviación estándar	Mín.-Máx.
Puntaje inventario de ansiedad de Beck	23,41	12,851	1 - 55
Nivel de ansiedad	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje absoluto (%)
Leve	123	48,4	48,4
Moderado	83	32,7	81,1
Severo	48	18,9	100,0
Total	254	100,0	

Fuente: Base de datos de la investigación

Autores: Castro I, Ortiz R

Gráfico 3. Distribución de los niveles de ansiedad en los estudiantes de la UELP

Distribución de los Niveles de Ansiedad en los Estudiantes



Fuente: Base de datos de la investigación

Autores: Castro I, Ortiz R

Se observa en la Tabla 2 y Gráfico 3, la media de puntaje de la escala de ansiedad de Beck fue del 23,41 S (12,851), CV: 54% lo que indica que se trata de una población con distribución heterogénea, con un puntaje mínimo de 1 y máximo de 55. El 18,9% de los estudiantes se vieron afectados con un nivel severo de ansiedad; el nivel moderado al 32,7%; resultando que el nivel de ansiedad leve afectó a la mayor parte de la población con un 48,4% de los encuestados.

Tabla 3. Clasificación de los niveles de ansiedad en No severa (Leve) y Severa (Moderado/Severo).

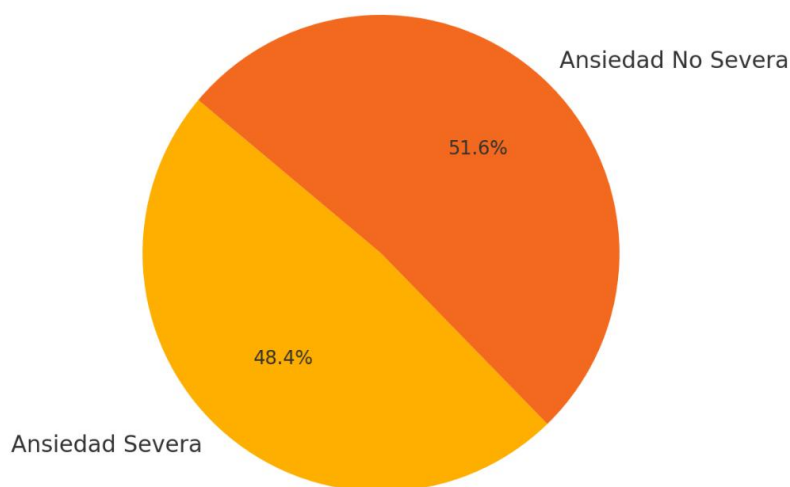
Categoría	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulado (%)
Ansiedad Severa	123	48,4	48,4
Ansiedad no Severa	131	51,6	100,0
Total	254	100,0	

Fuente: Base de datos de la investigación

Autores: Castro I, Ortiz R

Gráfico 4. Distribución de ansiedad severa y no severa

Distribución de Ansiedad Severa y No Severa



Fuente: Base de datos de la investigación

Autores: Castro I, Ortiz R

Dentro de la Tabla 3 y Gráfico 4 se puede observar cómo los niveles de ansiedad presentados en la tabla 2 se subclasifican en niveles de ansiedad no severa donde se aquellos estudiantes con un resultado leve representando así el 51,6% de la población, seguido de esto podemos observar los niveles de ansiedad severa en donde podemos encontrar un 48,4 % de la población que representa a todos aquellos estudiantes con niveles de ansiedad moderada o severa, se realizó esta subclasificación para determinar el OR mostrado en la tabla 5.

Tabla 4. Rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa la Providencia, lectivo 2023-2024.

Calificaciones	Media	Desviación estándar	Mín.-Máx.
Promedio de calificaciones	8,90	0,586	7 - 9,94
Rendimiento académico	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje absoluto (%)
Dominan los	133	52,4	25,4

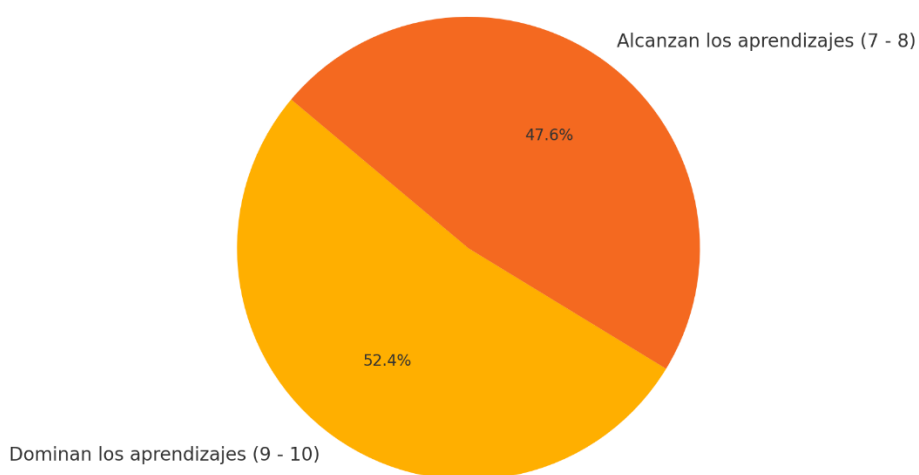
aprendizajes (9 - 10)			
Alcanzan los aprendizajes (7-8)	121	47,6	100,0
Total	254	100,0	

Fuente: Base de datos de la investigación

Autores: Castro I, Ortiz R

Gráfico 5. - Rendimiento académico

Rendimiento Académico de los Estudiantes



Fuente: Base de datos de la investigación

Autores: Castro I, Ortiz R

En la Tabla 4 y Gráfico 5, la media de puntaje del rendimiento académico fue de 8,90 S (0,586) CV: 6,5% lo que indica que se trata de una población con distribución homogénea, con un puntaje mínimo de 7 y máximo de 9,94. Siendo así que se procedió a clasificar en dos subgrupos el primero aquellos que dominan los aprendizajes con un porcentaje de 52,4%, seguido de aquellos que alcanzan los aprendizajes con un porcentaje de 47,6%.

Tabla 5. Relación entre el nivel de ansiedad y el rendimiento académico en los estudiantes de primero de bachillerato de la unidad educativa la Providencia, lectivo 2023-2024.

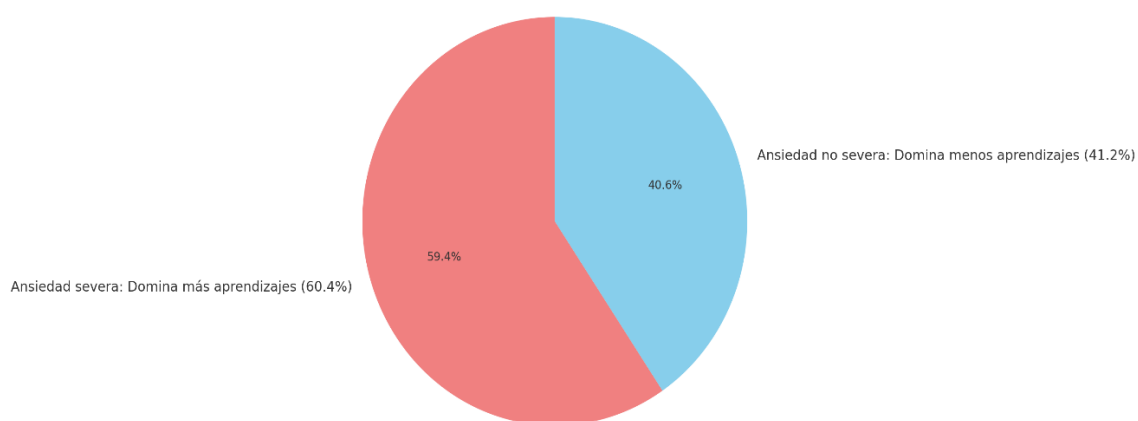
		Niveles de ansiedad		Total
		Ansiedad severa	no Ansiedad severa	
Aprovechamiento académico	Domina los aprendizajes requeridos (9-10)	14	29	43
	Alcanza los aprendizajes requeridos (7-8)	20	19	39
Total		34	48	82

Fuente: Base de datos de la investigación

Autores: Castro I, Ortiz R

Gráfico 6. Relación entre Ansiedad y Rendimiento académico

Distribución de estudiantes según su nivel de ansiedad y su capacidad de dominar aprendizajes



Fuente: Base de datos de la investigación

Autores: Castro I, Ortiz R

En la tabla 5 y gráfico 6 podemos determinar que los estudiantes con ansiedad severa tienden a dominar más los aprendizajes requeridos (60.4%) en comparación con aquellos sin ansiedad severa (41.2%). Esto podría ser contradictorio con algunas expectativas, ya que la ansiedad severa podría percibirse como un obstáculo para el rendimiento académico, este hallazgo podría relacionarse con presiones externas, como expectativas académicas elevadas, estos resultados resaltan la dualidad de la ansiedad como un factor tanto motivador como debilitante.

Tabla 6. Relación entre el nivel de ansiedad y el rendimiento académico en los estudiantes de segundo de bachillerato de la unidad educativa la Providencia, lectivo 2023-2024.

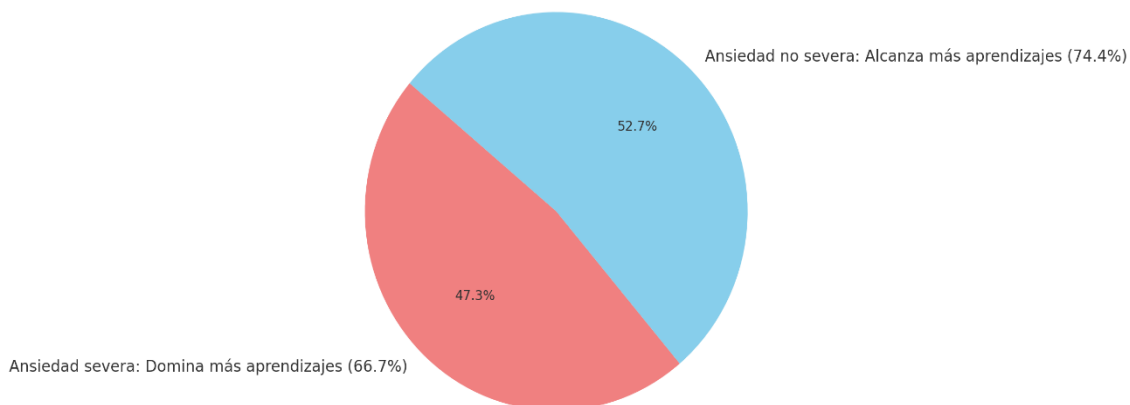
		Niveles de ansiedad		Total
		Ansiedad severa	Ansiedad no severa	
Aprovechamiento académico	Alcanza los conocimientos necesarios (7-8)	15	29	44
	Domina los conocimientos necesarios (9-10)	30	10	40
Total		45	39	84

Fuente: Base de datos de la investigación

Autores: Castro I, Ortiz R

Gráfico 7.- Relación entre Ansiedad y Rendimiento académico

Distribución de estudiantes según su nivel de ansiedad y rendimiento académico



Fuente: Base de datos de la investigación

Autores: Castro I, Ortiz R

En la tabla 6 y gráfico 7 podemos notar que los estudiantes con ansiedad severa tienden a dominar más los conocimientos necesarios (66.7%), mientras que la mayoría de los estudiantes sin ansiedad severa solo alcanzan los conocimientos necesarios (74.4%). Esto indica una distribución contrastante.

Tabla 7. Relación entre el nivel de ansiedad y el rendimiento académico en los estudiantes de tercero de bachillerato de la unidad educativa la Providencia, lectivo 2023-2024.

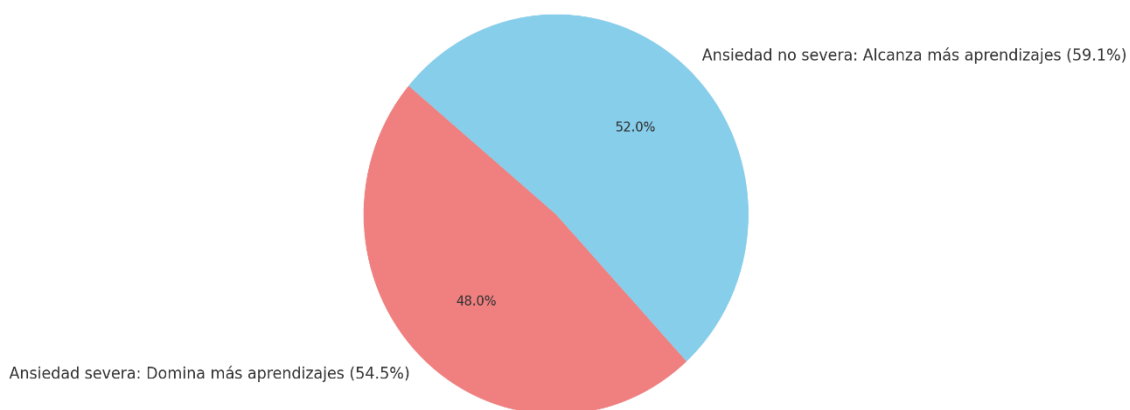
		Niveles de ansiedad		Total
		Ansiedad severa	Ansiedad no severa	
Aprovechamiento académico	Alcanza los aprendizajes necesarios (7-8)	20	26	46
	Domina los aprendizajes necesarios (9-10)	24	18	42
Total		44	44	88

Fuente: Base de datos de la investigación

Autores: Castro I, Ortiz R

Gráfico 8.- Relación entre Ansiedad y Rendimiento académico

Distribución de estudiantes según su nivel de ansiedad y rendimiento académico (Actualizado)



Fuente: Base de datos de la investigación

Autores: Castro I, Ortiz R

Los estudiantes con ansiedad severa tienen un porcentaje mayor de quienes dominan los aprendizajes necesarios (54.5%) en comparación con los que no tienen ansiedad severa (40.9%), por otro lado, los estudiantes sin ansiedad severa tienen una proporción más alta de quienes alcanzan los aprendizajes necesarios (59.1%), en comparación con los que tienen ansiedad severa (45.5%).

Tabla 8. Relación entre el nivel de ansiedad y el rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa la Providencia, lectivo 2023-2024.

			Niveles de ansiedad		Total	Valor de P	OR	IC (95%)
			Ansiedad severa	Ansiedad no severa				
Aprovechamiento académico	Domina los aprendizajes (9-10)	Frecuencia	84	49	133	0,000	2,69	1,48-4,48
		Porcentaje	63,2%	36,8%	100,0%			
	Frecuencia	47	74	121				

	Alcanza los aprendizajes (8-7)	Porcentaje	38,8%	61,2%	100,0%			
Total			131	123	254			

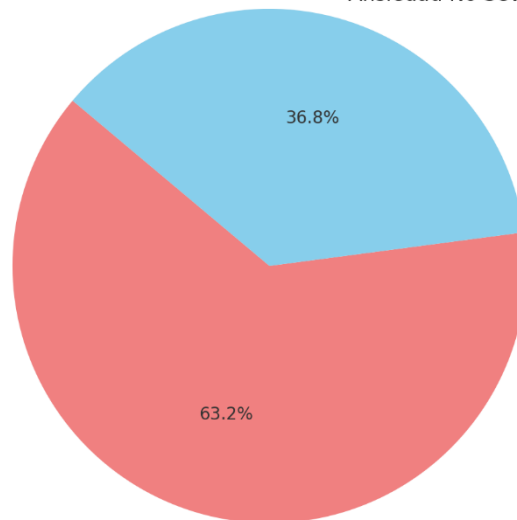
Fuente: Base de datos de la investigación

Autores: Castro I, Ortiz R

Gráfico 9. Ansiedad en estudiantes con rendimiento académico de DA.

Distribución de Ansiedad en "Domina los aprendizajes (9-10)"

Ansiedad No Severa: 36.8%



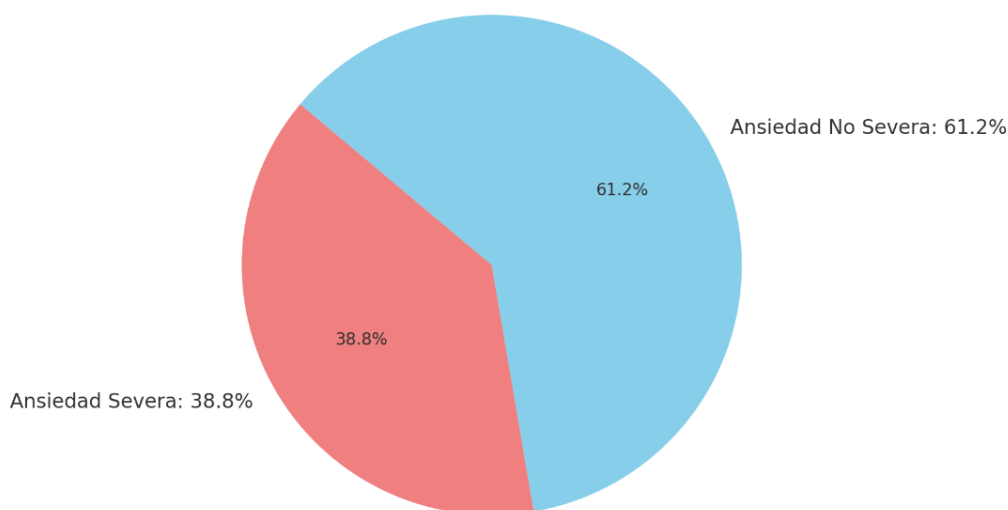
Ansiedad Severa: 63.2%

Fuente: Base de datos de la investigación

Autores: Castro I, Ortiz R

Gráfico 10. Ansiedad en estudiantes con rendimiento académico de AA

Distribución de Ansiedad en "Alcanza los aprendizajes (8-7)"



Fuente: Base de datos de la investigación

Autores: Castro I, Ortiz R

En la tabla 8 y Gráficos 9, 10, se evidencia que existe una relación significativa desde el punto de vista estadístico entre el nivel de ansiedad y el rendimiento académico, un valor de $p < 0,05$, con un OR de 2,69 y un intervalo de 1,48 a 4,48, se puede notar como de la totalidad de estudiantes que alcanzan el nivel de dominio de aprendizajes un 63,2% presentan niveles de ansiedad severa (moderada/severa), mientras que de aquellos estudiantes que llegan al nivel de rendimiento de alcanzan los aprendizajes necesarios un 61,2% de estos presentan niveles de ansiedad no severa (leve).

Tabla 9 Asociación entre el género y los niveles de ansiedad en los estudiantes de la Unidad Educativa la Providencia, lectivo 2023-2024.

	Niveles de ansiedad		Total	Valor de P	OR	Intervalo
	Ansiedad severa	Ansiedad no severa				

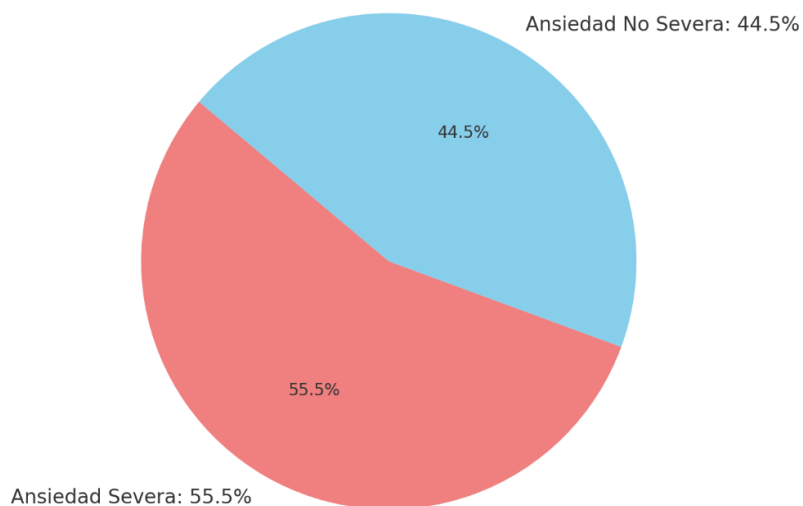
Género	Masculino	Frecuencia	54	62	117	0,208	0,712	0,43-1,16
		Porcentaje	47,0%	53,0%	100,0%			
	Femenino	Frecuencia	76	61	137			
		Porcentaje	55,5%	44,5%	100,0%			
Total			131	123	254			

Fuente: Base de datos de la investigación

Autores: Castro I, Ortiz R

Gráfico 11.- Ansiedad en el Género Femenino

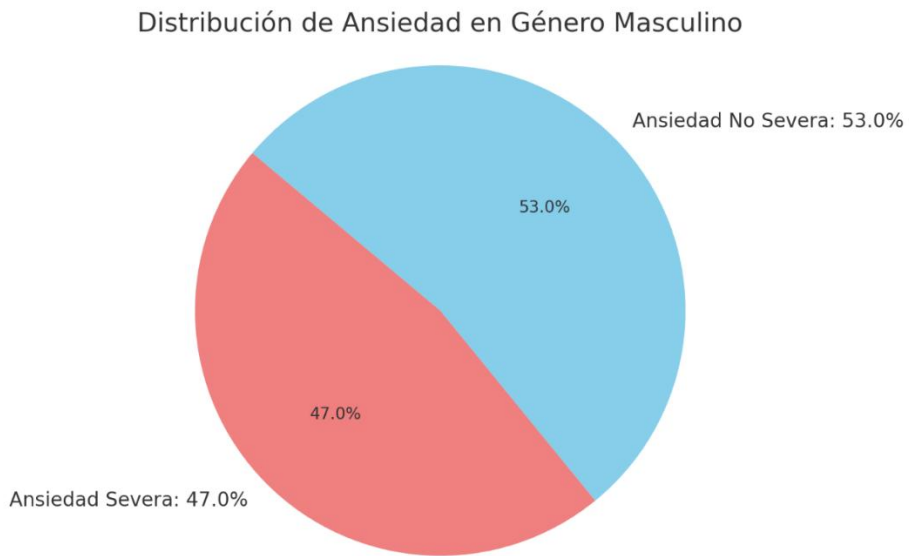
Distribución de Ansiedad en Género Femenino



Fuente: Base de datos de la investigación

Autores: Castro I, Ortiz R

Gráfico 12 - Ansiedad en el Género Masculino



Fuente: Base de datos de la investigación

Autores: Castro I, Ortiz R

No existe asociación significativa entre el nivel de ansiedad y el género, Tabla 9, Gráfico 11, 12, ya que el valor de $p > 0,05$, con un OR de 0,712 y un intervalo de confianza de 0,43 a 1,16, se puede observar como de la totalidad de los estudiantes, en el género masculino los que entran dentro de la clasificación de ansiedad severa son un 47,0% mientras que de la población femenina es un 55,5% determinado así que no existe una variación significativa en esta variable.

DISCUSIÓN

El presente estudio investigó la relación entre los niveles de ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa La Providencia, en Azogues, Ecuador, los resultados obtenidos en este estudio revelan una asociación significativa entre la ansiedad severa y un alto rendimiento académico. Este hallazgo sugiere que, en el contexto específico de esta muestra, la ansiedad puede actuar como un motivador que impulsa a los estudiantes a alcanzar un alto rendimiento académico

Tradicionalmente, la literatura ha asociado la ansiedad elevada con un bajo rendimiento académico, argumentando que los síntomas ansiosos pueden interferir con la atención, la memoria, y la habilidad de aprendizaje de los estudiantes (Meneses et al., 2024) (5). Sin embargo, nuestros resultados indican que un porcentaje significativo de estudiantes con ansiedad severa no solo mantiene, sino que también domina los aprendizajes académicos, este hallazgo está en línea con investigaciones recientes que sugieren que la ansiedad, puede funcionar como un "motor motivacional", este concepto, conocido como "ansiedad facilitadora", sostiene que la ansiedad puede aumentar la concentración y el esfuerzo, ayudando a los estudiantes a mejorar su desempeño académico (42).

En la ansiedad facilitadora, una cierta cantidad de ansiedad puede mejorar la concentración y el esfuerzo en las tareas académicas, los estudiantes con altos niveles de ansiedad pueden estar más orientados hacia el logro, esforzándose más para mitigar el miedo al fracaso académico y por ende potenciando su rendimiento académico, como lo destaca Torrano (2024). Sin embargo, esta ventaja podría transformarse en ansiedad debilitante si no se implementan estrategias de manejo adecuadas. (42).

Es relevante mencionar que, aunque la ansiedad puede tener efectos motivadores en ciertos estudiantes, este no es un patrón uniforme, debido a que los hallazgos también indicaron que los estudiantes con niveles de ansiedad no severa, aunque no dominan los aprendizajes de manera tan sobresaliente, logran mantener un rendimiento adecuado. Esto sugiere que la relación entre ansiedad y rendimiento académico es compleja y puede estar mediada por factores adicionales como la resiliencia, las estrategias de afrontamiento, y el apoyo social (43).

Respecto a las variables sociodemográficas, no se encontraron diferencias significativas en los niveles de ansiedad severa entre estudiantes de diferentes géneros, lo cual es

coherente con estudios previos que indican que la ansiedad afecta de manera similar a hombres y mujeres en contextos académicos (Alghamdi, 2024), este hallazgo refuerza la idea de que las intervenciones para manejar la ansiedad en el ámbito educativo deben ser igualmente accesibles y relevantes para ambos géneros(44).

Sin embargo, otros estudios, como los de McCurdy (2022), han reportado que las mujeres tienden a experimentar mayores niveles de ansiedad en situaciones académicas, lo que recalca el requerimiento de investigaciones adicionales para comprender mejor las posibles diferencias de género en diferentes contextos educativos (11).

Por otro lado, no se observó una asociación significativa entre los niveles de ansiedad severa y la edad en los estudiantes, aunque existen diferencias en la distribución de la ansiedad entre los grupos de edad, estas podrían ser atribuibles al azar, según la prueba de Chi-cuadrado ($p = 0,487$), esto sugiere que no se puede afirmar que los estudiantes de menor edad presenten niveles altos de ansiedad a comparación con sus compañeros mayores, a pesar de que estudios previos, como el de Colunga et al. (2017), encontraron una mayor prevalencia de ansiedad en estudiantes más jóvenes debido a las incertidumbres y desafíos asociados con la adaptación a nuevas exigencias académicas, los resultados de este estudio no corroboran una diferencia estadísticamente significativa en relación con la edad (12).

Los resultados de este estudio tienen implicaciones significativas para la formulación de políticas educativas y la creación de programas de intervención, la identificación de un patrón donde los estudiantes de alto rendimiento también son los que presentan mayores niveles de ansiedad sugiere que las instituciones educativas deben implementar estrategias de apoyo que no solo se enfoquen en mejorar el rendimiento académico, sino también en gestionar adecuadamente la ansiedad, los departamentos de consejería estudiantil (DECE) desempeñan un papel crucial en la creación de un entorno educativo que favorezca tanto al bienestar mental como al éxito académico de los estudiantes.

Considerar las limitaciones de este estudio es importante, la muestra, aunque adecuada para los fines de esta investigación, se limita a una sola institución educativa, lo que podría restringir que se generalicen los resultados, asimismo, la naturaleza transversal del estudio limita la posibilidad de establecer relaciones causales definitivas entre la ansiedad y el rendimiento académico, para abordar estas limitaciones, futuras investigaciones

podrían adoptar un diseño longitudinal que permita observar cómo evolucionan los niveles de ansiedad y el rendimiento académico a lo largo del tiempo.

También es necesario considerar posibles elementos de confusión, como el apoyo familiar y las características individuales de los estudiantes, que podrían afectar en la relación observada entre ansiedad y rendimiento académico, estos factores deberían ser controlados en estudios futuros para obtener una comprensión más completa del fenómeno.

CONCLUSIONES

Se ha determinado que existe una relación significativa entre los niveles de ansiedad y el rendimiento académico en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa la Providencia. Contrario a lo que se podría suponer, los estudiantes con un alto rendimiento tienden a presentar niveles elevados de ansiedad, este hallazgo sugiere que, en lugar de ser un factor debilitante, la ansiedad puede funcionar como un motivador que impulsa a los estudiantes a esforzarse más para mantener su éxito académico; aunque esto no garantiza un bienestar emocional sostenible, esto subraya la necesidad de estrategias que equilibren rendimiento académico y salud mental.

En cuanto a las variables sociodemográficas, el estudio ha revelado que no hay diferencias relevantes en los niveles de ansiedad entre los géneros, lo que indica que tanto hombres como mujeres están igualmente afectados por la ansiedad en relación con su rendimiento académico, además, no se encontró evidencia estadística notable que sugiera una relación entre la edad y los niveles de ansiedad en la muestra de estudiantes analizada.

Mediante los niveles de ansiedad obtenidos mediante la escala de Beck se determinó que un porcentaje significativo de la población tiene niveles de ansiedad severa, lo que subraya la necesidad de estrategias efectivas para gestionar este problema dentro del entorno escolar y destaca la importancia de considerar el bienestar emocional en la planificación educativa.

El análisis de las calificaciones escolares ha permitido indagar en el rendimiento académico de los estudiantes, los hallazgos sugieren que, aunque la ansiedad está presente en diferentes niveles de rendimiento, aquellos que logran calificaciones más altas son más propensos a experimentar niveles elevados de ansiedad, esto desafía la noción común de que la ansiedad está asociada principalmente con un bajo rendimiento, y plantea la necesidad de reevaluar cómo se perciben y manejan las demandas académicas.

Finalmente, esta investigación confirmó una asociación estadísticamente importante entre los niveles de ansiedad y el rendimiento académico, la identificación de esta relación resalta la necesidad de intervenciones personalizadas que no solo se enfoquen en el rendimiento académico, sino que también incluyan componentes para la gestión de la ansiedad, asegurando así un enfoque integral que promueva tanto el éxito académico como la salud mental de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

1. RAE. «Diccionario esencial de la lengua española». 2020 [citado 9 de noviembre de 2023]. ansiedad | Diccionario esencial de la lengua española. Disponible en: <https://www.rae.es/desen/ansiedad>
2. Trastorno de Ansiedad Generalizada: fisiopatología, presentación clínica, diagnóstico y tratamiento. Revisión sistemática [Internet]. [citado 27 de diciembre de 2023]. Disponible en: <https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/trastorno-de-ansiedad-generalizada-fisiopatologia-presentacion-clinica-diagnostico-y-tratamiento-revision-sistemica/>
3. Macías M, Pérez C, López L. Trastornos de ansiedad: revisión bibliográfica de la perspectiva actual. 2020 [citado 26 de diciembre de 2023]; Disponible en: <https://www.uv.mx/eneurobiologia/vols/2019/24/Mac%C3%ADas/HTML.html#m3>
4. Klibansky R, Panofsky E, Saxl F, Sherman B. Saturn and Melancholy: Studies in the History of Natural Philosophy, Religion, and Art [Internet]. NED-New edition. McGill-Queen's University Press; 2019 [citado 1 de agosto de 2024]. Disponible en: <https://www.jstor.org/stable/j.ctvscxt1r>
5. Avicenna, Abu-Asab M, Amri H, Micozzi MS. Avicenna's medicine: a new translation of the 11th-century canon with practical applications for integrative health care. Rochester, Vt: Healing Arts Press; 2013. 462 p.
6. Freud S, Brill AA. The Interpretation of Dreams [Internet]. Dover Publications; 2015 [citado 1 de agosto de 2024]. Disponible en: https://www.perlego.com/book/109953/the-interpretation-of-dreams-pdf?utm_source=google&utm_medium=cpc&campaignid=19798557528&adgroupid=150743863350&gad_source=1&gclid=CjwKCAjw5Ky1BhAgEiwA5jGujr8S2w1hxumkd3DEIkCAi5WSlyyJ-7l8MV4oC5dKJcCkmkT3V0nghhoCLbYQAvD_BwE
7. Cortez Carrasco AB. Motivación Académica en estudiantes de Psicopedagogía en la Universidad Nacional de Chimborazo [Internet]. Riobamba; 2024. Disponible en: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/12366>

8. Lorenzo-Luaces L, Lemmens LHJM, Keefe JR, Cuijpers P, Bockting CLH. The efficacy of cognitive behavioral therapy for emotional disorders. En: Handbook of cognitive behavioral therapy: Overview and approaches, Vol 1. Washington, DC, US: American Psychological Association; 2021. p. 51-89.
9. Zarazúa MJA, Valerio LVS. LA IMPLICACIÓN FUNCIONAL DE LA AMÍGDALA EN RELACIÓN CON EL MIEDO. 2021;(11):6.
10. Fonseca López LP, Pabón Villamizar KT, Contreras Rodríguez SD, Vásquez Angarita KJ. Efectos de la ansiedad sobre los sistemas de memoria basados en el hipocampo y el cuerpo estriado dorsolateral. noviembre de 2019 [citado 1 de agosto de 2024]; Disponible en: <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/7674>
11. Langarita Llorente R, Gracia García P. Neuropsicología del trastorno de ansiedad generalizada: revisión sistemática. Rev Neurol [Internet]. 2019 [citado 1 de agosto de 2024];69(02):59. Disponible en: <https://www.neurologia.com/articulo/2018371>
12. Hess EM, Riggs LM, Michaelides M, Gould TD. Mechanisms of Ketamine and its Metabolites as Antidepressants. Biochem Pharmacol [Internet]. marzo de 2022 [citado 1 de agosto de 2024];197:114892. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8883502/>
13. Dong MX, Chen GH, Hu L. Dopaminergic System Alteration in Anxiety and Compulsive Disorders: A Systematic Review of Neuroimaging Studies. Front Neurosci [Internet]. 3 de diciembre de 2020 [citado 1 de agosto de 2024];14. Disponible en: <https://www.frontiersin.org/journals/neuroscience/articles/10.3389/fnins.2020.608520/full>
14. Leistner C, Menke A. Chapter 4 - Hypothalamic–pituitary–adrenal axis and stress. En: Lanzenberger R, Kranz GS, Savic I, editores. Handbook of Clinical Neurology [Internet]. Elsevier; 2020 [citado 1 de agosto de 2024]. p. 55-64. (Sex Differences in Neurology and Psychiatry; vol. 175). Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/B97804444641236000047>
15. Doewes RI, Gangadhar L, Subburaj S. An overview on stress neurobiology: Fundamental concepts and its consequences. Neurosci Inform [Internet]. 1 de

- noviembre de 2021 [citado 1 de agosto de 2024];1(3):100011. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S277252862100011X>
16. Herrera Chabert L, León Quintero N, Llamas Prieto E, Rico Guzmán MG, Ávila Toscano A, Herrera Chabert L, et al. La discinesia vesicular continúa siendo una incógnita a resolver en problemas médicos, revisión de la literatura. *Cir Gen* [Internet]. diciembre de 2020 [citado 1 de agosto de 2024];42(4):288-99. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1405-00992020000400288&lng=es&nrm=iso&tlng=es
 17. Persaud NS, Cates HM. The Epigenetics of Anxiety Pathophysiology: A DNA Methylation and Histone Modification Focused Review. *eneuro* [Internet]. abril de 2023 [citado 1 de agosto de 2024];10(4):ENEURO.0109-21.2021. Disponible en: <https://www.eneuro.org/lookup/doi/10.1523/ENEURO.0109-21.2021>
 18. [dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf](#) [Internet]. [citado 27 de diciembre de 2023]. Disponible en: <https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>
 19. Bhatt N. Anxiety Disorders: Background, Anatomy, Pathophysiology. 13 de junio de 2023 [citado 9 de noviembre de 2023]; Disponible en: <https://emedicine.medscape.com/article/286227-overview>
 20. Black D. American Psychiatric Association. 2023 [citado 9 de noviembre de 2023]. Anxiety Disorders. Disponible en: <https://www.psychiatry.org:443/patients-families/anxiety-disorders>
 21. M.D MBF. DSM-5-TR® Handbook of Differential Diagnosis. American Psychiatric Pub; 2024. 390 p.
 22. Morales-Rodríguez M, Bedolla-Maldonado LC. Depresión y Ansiedad en Adolescentes: El papel de la Implicación Paterna. *Rev Electrónica Sobre Cuerpos Académicos Grup Investig* [Internet]. 14 de abril de 2022 [citado 1 de agosto de 2024];9(17). Disponible en: <https://cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/251>

23. OMS. Salud del adolescente [Internet]. [citado 15 de enero de 2024]. Disponible en: <https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health>
24. Sawyer SM, Azzopardi PS, Wickremarathne D, Patton GC. The age of adolescence. *Lancet Child Adolesc Health*. marzo de 2018;2(3):223-8.
25. Morris AS, Squeglia LM, Jacobus J, Silk JS. Adolescent Brain Development: Implications for Understanding Risk and Resilience Processes through Neuroimaging Research. *J Res Adolesc Off J Soc Res Adolesc* [Internet]. marzo de 2018 [citado 1 de agosto de 2024];28(1):4-9. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6474358/>
26. Wagner C, Carmeli C, Jackisch J, Kivimäki M, Linden BWA van der, Cullati S, et al. Life course epidemiology and public health. *Lancet Public Health* [Internet]. 1 de abril de 2024 [citado 1 de agosto de 2024];9(4):e261-9. Disponible en: [https://www.thelancet.com/journals/lanpub/article/PIIS2468-2667\(24\)00018-5/fulltext](https://www.thelancet.com/journals/lanpub/article/PIIS2468-2667(24)00018-5/fulltext)
27. Cardenas IT, Villanueva SV, Avalos EEV, Díaz EC. Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico. *Rev Muro Investig*. 30 de junio de 2020;5(2):53-65.
28. Gualán GGM, Gualán EDM, Gualán APM. Factores que influyen en el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera en ciencias militares. *Rev Cienc Pedagógicas E Innov* [Internet]. 23 de diciembre de 2022 [citado 1 de agosto de 2024];10(2):51-62. Disponible en: <https://incyt.upse.edu.ec/pedagogia/revistas/index.php/rcpi/article/view/599>
29. Bravo IB, Alves MP. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN INGLÉS EN EL OCTAVO GRADO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS FISCALES DE GUAYAQUIL: Percepciones de profesores y estudiantes. *Rev Ciênc Humanas* [Internet]. 26 de julio de 2021 [citado 1 de agosto de 2024];14(1). Disponible en: <https://www.rchunitau.com.br/index.php/rch/article/view/730>
30. Palacios E, Felipe D. Motivación en las ciencias sociales: Una propuesta didáctica enfocada en la motivación de los estudiantes articulando la teoría de la

- autodeterminación y la teoría expectativa-valor. [citado 1 de agosto de 2024]; Disponible en: <http://hdl.handle.net/1992/68569>
31. Sánchez DM. Predicción de la resiliencia en estudiantes a través del fomento de la responsabilidad: un estudio a través de la Teoría de la Autodeterminación. *Rev Investig Educ* [Internet]. 1 de julio de 2022 [citado 1 de agosto de 2024];40(2):439-55. Disponible en: <https://revistas.um.es/rie/article/view/458681>
 32. Gonzalez Marin A. Gestión de estrés en vuelo a través de entrenamiento de adaptación cognitiva. En: IX Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa 1 y 2 de Julio 2021: Libro de actas #CIMIE21, 2021, págs 1-10 [Internet]. Ediciones de la Universidad de Lérida = Edicions de la Universitat de Lleida; 2021 [citado 2 de agosto de 2024]. p. 1-10. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9472674>
 33. Carlino Iván Morinigo, Ismael Fenner. Teorías del Aprendizaje. *Minerva Magazine of Science* [Internet]. 2021 [citado 2 de agosto de 2024];2(9). Disponible en: <http://www.minerva.edu.py/articulo/374/>
 34. Moral De La Rubia J. Validación de un formato simplificado del Inventario de Depresión de Beck (BDI-2). *Psicol Iberoam*. 30 de junio de 2013;21(1):42-52.
 35. Padrós Blázquez F, Montoya Pérez KS, Bravo Calderón MA, Martínez Medina MP. Propiedades psicométricas del Inventario de Ansiedad de Beck (BAI, Beck Anxiety Inventory) en población general de México. *Ansiedad Estrés*. 1 de julio de 2020;26(2):181-7.
 36. Zapata-Lamana R, Sanhueza-Campos C, Stuardo-Álvarez M, Ibarra-Mora J, Mardones-Contreras M, Reyes-Molina D, et al. Anxiety, Low Self-Esteem and a Low Happiness Index Are Associated with Poor School Performance in Chilean Adolescents: A Cross-Sectional Analysis. *Int J Environ Res Public Health*. enero de 2021;18(21):11685.
 37. Saravia PCC, Pardo JEP, Durán YA, León RS. Actitud, motivación y ansiedad y su relación con el rendimiento académico. *Rev Conrado*. 12 de junio de 2023;19(S1):259-67.

38. Díaz-Barriga CG, Rangel ALGC. Propiedades psicométricas del Inventario de Ansiedad de Beck en adultos asmáticos mexicanos. *Psicol Salud*. 2019;29(1):5-16.
39. Chucho Cuvi RA. Adaptación del inventario de ansiedad y depresión de BECK en adolescentes kichwa-hablantes de los cantones Cañar, El Tambo y Suscal.
40. Creamer M, Foran J, Bell R. The Beck Anxiety Inventory in a non-clinical sample. *Behav Res Ther*. mayo de 1995;33(4):477-85.
41. Karla Meneses-Bucheli, Andrea Yáñez-Arcos, Diana Zevallos-Polo, Carlos Carranza-Villarroel. La relación entre ansiedad y rendimiento académico en los estudiantes ecuatorianos de 15 años. *Pensam Educ Rev Investig Educ Latinoam*. 1 de abril de 2024;61.
42. Torrano Martínez R. Ansiedad ante los exámenes: estudio psicométrico y de validación de un nuevo instrumento para ESO y Bachillerato. *Proy Investig [Internet]*. 4 de junio de 2024 [citado 15 de agosto de 2024]; Disponible en: <https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/142084>
43. Likhanov M, Alenina E, Bloniewski T, Zhou X, Kovas Y. Anxiety and performance in high-achieving adolescents: associations among 8 general and specific anxiety measures and 13 school grades. 2024.
44. Alghamdi A. PREVALENCE OF TEST-ANXIETY AND ITS RELATIONSHIP WITH ACADEMIC ACHIEVEMENT: FINDINGS FROM NURSING, PHYSICAL THERAPY, LABORATORY AND RADIOLOGY STUDENTS IN TAIF CITY, SAUDI ARABIA. *Int J Adv Res*. 31 de enero de 2022;10:150-7.
45. McCurdy BH, Scozzafava MD, Bradley T, Matlow R, Weems CF, Carrion VG. Impact of anxiety and depression on academic achievement among underserved school children: evidence of suppressor effects. *Curr Psychol N B Nj [Internet]*. 30 de septiembre de 2022 [citado 15 de agosto de 2024];1-9. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC9524334/>
46. Colunga-Rodríguez C, Ángel-González M, Vázquez-Colunga JC, Vázquez-Juárez CL, Colunga-Rodríguez BA. Relación entre ansiedad y rendimiento académico en alumnado de secundaria. *Rev Estud E Investig En Psicol Educ [Internet]*. 1 de

diciembre de 2021 [citado 15 de agosto de 2024];8(2):229-41. Disponible en:
<https://revistas.udc.es/index.php/reipe/article/view/reipe.2021.8.2.8457>

ANEXOS

En el cuestionario hay una lista de síntomas comunes de la ansiedad. Lea cada uno de los ítems

atentamente, e indique cuanto le ha afectado en la última semana incluyendo hoy:

Nombre: _____ Edad: _____

Curso: _____ Sexo: Masculino Femenino

Inventario de Ansiedad de Beck (BAI)

		En absoluto	Levemente	Moderadamente	Severamente
1	Torpe o entumecido.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	Acalorado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	Con temblor en las piernas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	Incapaz de relajarse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	Con temor a que ocurra lo peor.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	Mareado, o que se le va la cabeza.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	Con latidos del corazón fuertes y acelerados.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	Inestable.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	Atemorizado o asustado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	Nervioso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	Con sensación de bloqueo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	Con temblores en las manos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13	Inquieto, inseguro.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14	Con miedo a perder el control.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15	Con sensación de ahogo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16	Con temor a morir.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17	Con miedo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18	Con problemas digestivos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19	Con desvanecimientos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20	Con rubor facial.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21	Con sudores, fríos o calientes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable	Definición	Dimensión	Indicador	Escala	Tipo
Niveles de ansiedad	Nivel de ansiedad determinado mediante la escala de Beck	Ansiedad Total Defensividad Ansiedad Fisiológica Inquietud Ansiedad Social.	Muy baja Moderada Severa	Test de ansiedad de Beck	Independiente
Rendimiento académico	Promedio final obtenido por los estudiantes de bachillerato por la sumatoria de sus notas.	Promedio total de notas de todas las asignaturas	Domina los aprendizajes requeridos Alcanza los aprendizajes requeridos Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos No alcanza los aprendizajes requeridos.		Dependiente
Sexo	Conjunto de características que determinan si un individuo pertenece a masculino o femenino		Masculino Femenino		Independiente

Edad	Tiempo transcurrido en años desde el momento del nacimiento del individuo hasta la fecha actual		15 años 16 años 17 años 18 años		Independiente
------	---	--	--	--	---------------

Anexo 13 Consideraciones mínimas que debe tener un documento de consentimiento informado

COMITÉ DE ÉTICA DE INVESTIGACIÓN EN SERES HUMANOS DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA (CEISH-UCACUE)

Consentimiento Informado de Participación en Proyecto de Investigación

Dirigido a: Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “La Providencia”

PARTE I: INFORMACIÓN PARA EL PARTICIPANTE/REPRESENTANTE LEGAL

- **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

“Relación entre Ansiedad y Rendimiento Académico en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa la Providencia. Azogues. Ecuador. 2024.”

- **NOMBRE DE INVESTIGADOR(ES) PRINCIPAL(ES):**

Castro Verdugo Ismael Alejandro; Ortiz González Rosa Cumandá

- **NOMBRE DEL PATROCINADOR:**

Psic. Claudia Katerine Cantos Reyes.

- **NOMBRE DEL CENTRO O ESTABLECIMIENTO EN EL QUE SE REALIZARÁ LA INVESTIGACIÓN:**

Unidad Educativa La Providencia.

- **NOMBRE DEL COMITÉ DE ÉTICA DE INVESTIGACIÓN EN SERES HUMANOS QUE EVALUÓ Y APROBÓ EL ESTUDIO:**

COMITÉ DE ÉTICA DE INVESTIGACIÓN EN SERES HUMANOS DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA (CEISH-UCACUE)

- **INTRODUCCIÓN:**

La ansiedad se ha colocado como el trastorno mental más común a nivel mundial en la última encuesta realizada por la OMS en el año 2019, en los niños hasta los 12 años y adolescentes de 13 a 18 años. La salud mental de los adolescentes no solo impacta en su habilidad para afrontar con éxito las

situaciones que encuentran a su alrededor, sino además influye en su capacidad de aprendizaje ya que afecta el análisis cognitivo como pensar, razonar y memorizar.

- **PROPÓSITO DEL ESTUDIO:**

La relación entre los niveles de ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de primero tercero de bachillerato en la Unidad Educativa La Providencia no ha sido estudiada, el objetivo de esta investigación será “Relacionar los niveles de ansiedad y el rendimiento Académico en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa la Providencia. Azogues. Ecuador. 2024.” medida mediante el test de ansiedad de Beck y el desempeño académico de los estudiantes.

- **PROCEDIMIENTOS A REALIZAR:**

El estudio evaluará la ansiedad usando el Test de ansiedad de Beck y el rendimiento académico de los estudiantes de primero a tercero de bachillerato cuyos representantes hayan firmado el consentimiento informado, la recopilación de datos tomará aproximadamente 15 minutos por estudiante.

- **RIESGOS Y BENEFICIOS DE LA PARTICIPACIÓN:**

No se anticipan riesgos significativos al participar en este estudio, los beneficios incluyen contribuir a un mayor entendimiento de la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico, lo cual puede influir en futuras políticas educativas y estrategias de apoyo estudiantil.

- **COSTOS Y COMPENSACIÓN**

Entiendo que al autorizar el uso de mis datos personales no recibiré ninguna compensación.

- **MECANISMOS PARA RESGUARDAR LA CONFIDENCIALIDAD DE DATOS:**

Toda la información personal recopilada durante este estudio será manejada con la más estricta confidencialidad, ningún dato personal será divulgado y toda la información será utilizada únicamente para los propósitos de esta investigación; los datos personales serán anonimizados (codificados con el propósito de precautelar la confidencialidad)

- **DERECHOS Y OPCIONES DEL PARTICIPANTE**

Al conocer los riesgos y beneficios de la utilización de mis datos personales o los de mi representado/a en un lenguaje claro y sencillo, entiendo que en todo momento los investigadores tomarán las medidas necesarias para precautelar la confidencialidad de los datos personales, y serán utilizados exclusivamente para la investigación científica propuesta, y solo eventualmente para Investigaciones Científicas posteriores relacionadas con la misma línea de investigación.

En cualquier momento puede contactar al 0970302039 o a los siguientes correos electrónicos: rcortizgl1@est.ucacue.edu.ec , ismael.castro@est.ucacue.edu.ec

PARTE II: CONSENTIMIENTO INFORMADO DECLARATORIA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo (nombres completos) _____ representante legal de (nombres completos del representado/a) _____, comprendo que mis datos personales o los de mi representado/a serán usados con fines de investigación científica cuyo objetivo me fue previamente explicado. Al conocer los riesgos y beneficios de la utilización de mis datos personales o los de mi representado/a en un lenguaje claro y sencillo, entiendo que en todo momento los investigadores tomarán las medidas necesarias para precautelar la confidencialidad de los datos personales, y serán utilizados exclusivamente para la investigación científica propuesta, y solo eventualmente para Investigaciones Científicas posteriores relacionadas con la misma línea de investigación, en virtud de lo cual, voluntariamente (Marque con una X):

ACEPTO

NO ACEPTO

Cédula de ciudadanía/ pasaporte _____ Firma/ huella ____
Fecha _____



Anexo 13 A Formulario de Asentimiento Informado

Títulos de la investigación	“Relación entre Ansiedad y Rendimiento Académico en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa la Providencia. Azogues. Ecuador. 2024.”
Organizador del investigador	Universidad Católica de Cuenca Sede Azogues.
Nombre del investigador principal	Castro Verdugo Ismael Alejandro, Ortiz González Rosa Cumandá.
Datos de localización del investigador principal	ismael.castro@est.ucacue.edu.ec , rcortizg11@est.ucacue.edu.ec

Hola nuestros nombres son: Ismael Castro y Rosa Ortiz y estudio en: la Universidad Católica de Cuenca sede Azogues Estamos realizando un estudio para conocer sobre La Relación entre ansiedad y rendimiento académico y para ello queremos pedirle su participación en el inventario de Beck

Su participación en el estudio consistirá en Responder honestamente las preguntas del inventario, que tomará un tiempo estimado de 15 minutos, ya que facilitarán conocer los niveles de ansiedad y su relación con el rendimiento académico.

Su participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando su papá, mamá o representante legal hayan dicho que puede participar, si usted no quiere hacerlo puede decir que no. Es su decisión si participa o no en el estudio. También es importante que sepa que, si en un momento dado ya no quiere continuar en el estudio, no habrá ningún problema. Si no quiere responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema. Toda la información que nos proporcione/ las mediciones que realicemos nos ayudan a la realización de nuestro proyecto de titulación en la carrera de Medicina, además de la generación de estrategias preventivas y se utilizará sólo para fines de investigación científica- académica.

Esta información será confidencial, es decir no diremos a nadie sus respuestas o compartiremos sus mediciones- pruebas-resultados de exámenes. Sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si acepta participar, le pido que por favor ponga un visto en el cuadrado de abajo que dice “Sí quiero participar” y escriba su nombre.

Si quiero participar

Nombre _____

Nombre y firma de testigos (1-2): _____

_____ Fecha:

Nombre y firma de las personas que obtienen el asentimiento:

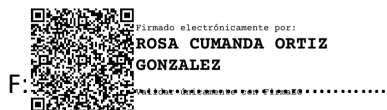
_____ Fecha:

Fuente: Adaptado de USFQ.

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Rosa Cumandá Ortiz González en calidad de autor/a y titular de los derechos patrimoniales del proyecto de titulación **“Relación entre ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa la Providencia. Azogues. Ecuador. 2024”** de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de éste proyecto de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 8 de octubre de 2025



Rosa Cumandá Ortiz González

C.I. 0303138911

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Ismael Alejandro Castro Verdugo en calidad de autor/a y titular de los derechos patrimoniales del proyecto de titulación **“Relación entre ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa la Providencia. Azogues. Ecuador. 2024”** de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de éste proyecto de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 8 de octubre de 2025



Firmado electrónicamente por:
**ISMAEL ALEJANDRO
CASTRO VERDUGO**

Validar únicamente con FirmaEC

F:

Ismael Alejandro Castro Verdugo

C.I. 1719500132