



UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DE CUENCA

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**

*Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo*

**UNIDAD ACADÉMICA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA**

**MENCIÓN EN DOCENCIA E INNOVACIÓN EDUCATIVA**

**ESTRATEGIAS DE PERMANENCIA ESTUDIANTIL EN LOS  
PRIMEROS AÑOS DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA JADÁN**

**Tesis previa a la obtención del Título de Magíster en Pedagogía  
Mención en Docencia e Innovación Educativa**

**AUTOR: AB. CHRISTIAN FERNANDO COLLAGUAZO CHALCO**

**TUTORA: MGS. NANCY CÁRDENAS CORDERO**

**CUENCA - ECUADOR**

**2023**

**DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**

*Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo*

**UNIDAD ACADÉMICA POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA**

**MENCIÓN EN DOCENCIA E INNOVACIÓN EDUCATIVA**

ESTRATEGIAS DE PERMANENCIA ESTUDIANTIL EN LOS  
PRIMEROS AÑOS DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA JADÁN

Tesis previa a la obtención del Título de Magíster en Pedagogía

Mención en Docencia e Innovación Educativa

AUTOR: AB. CHRISTIAN FERNANDO COLLAGUAZO CHALCO

TUTORA: MGS. NANCY CÁRDENAS CORDERO

CUENCA - ECUADOR

2023

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO

Universidad Católica de Cuenca

Unidad Académica de Posgrado

Magíster en Pedagogía

---

## ESTRATEGIAS DE PERMANENCIA ESTUDIANTIL EN LOS PRIMEROS AÑOS DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA JADÁN

---

Tesis presentada por: Ab. Christian Fernando Collaguazo Chalco

Titulación: Magíster en Pedagogía

Tutora: Mgs. Nancy Cárdenas Cordero

Ciudad: Cuenca, Azuay, Ecuador

Fecha: febrero de 2023

Firmado por: Ab. Christian Fernando Collaguazo Chalco



## DEDICATORIA

El presente trabajo se lo dedico a: Mi esposa, mi hija, por el amor, paciencia y el apoyo incondicional para continuar estudiando.

A los miembros de la Unidad Educativa Jadán ya que me permitieron llevar a cabo esta investigación.

*Christian*

## AGRADECIMIENTO

Con este trabajo quiero agradecer a Dios por darme la vida y por permitir que pueda alcanzar un logro más durante este año, a mi esposa por brindarme el apoyo necesario, quien me apoya en mi diario vivir. De igual manera agradezco a mi tutora Mgs. Nancy Cárdenas Cordero por todo el trabajo realizado para que salga adelante mi investigación y a los compañeros docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Jadán por permitirme desarrollar la tesis.

*Christian*

## **CERTIFICACIÓN DEL TUTOR**

Mgs. Nancy Cárdenas Cordero docente de la Unidad Académica de Educación de la Universidad Católica de Cuenca.

### **CERTIFICO:**

Que el presente trabajo de titulación del Programa de Maestría en Pedagogía con mención en Docencia e Innovación Educativa, titulado “Estrategias de permanencia estudiantil en los primeros años de bachillerato de la Unidad Educativa Jadán”, ha sido elaborado por el Ab. Christian Fernando Collaguazo Chalco, bajo mi dirección y asesoramiento, habiendo cumplido con las disposiciones establecidas en la normativa de Posgrado de la Universidad Católica de Cuenca.

Cuenca, febrero de 2023

Atentamente,

Mgs. Nancy Cárdenas Cordero

## DECLARACIÓN SOBRE DERECHOS DE AUTOR

Quien suscribe, Ab. Christian Fernando Collaguazo Chalco, declaro que el presente trabajo de investigación estuvo enmarcado en la revisión bibliográfica que se describe en el marco teórico, por lo tanto, declaro que los criterios, el análisis, recomendaciones y conclusiones pertenecen a mi autoría.



Ab. Christian Fernando Collaguazo Chalco

**INDICE GENERAL**

DEDICATORIA.....	III
AGRADECIMIENTO .....	IV
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	V
DECLARACIÓN SOBRE DERECHOS DE AUTOR.....	VI
RESUMEN .....	X
ABSTRACT.....	XI
INTRODUCCIÓN .....	XII
EDUCACIÓN Y DESERCIÓN ESCOLAR .....	1
1.1. Antecedentes.....	1
1.3. Tipos de educación .....	3
1.4. Deserción escolar.....	4
1.5. Tipología de deserción escolar .....	6
1.6. Características de la deserción escolar .....	9
1.7. Causas o factores de la deserción escolar .....	9
1.8. Deserción escolar en Ecuador.....	14
1.9. Estrategias para la permanencia .....	17
1.10. Análisis del proceso de deserción escolar .....	19
CAPÍTULO II.....	20

DIAGNÓSTICO PARA ESTABLECER LAS CAUSAS QUE GENERAN LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA JADÁN .....	20
2.1. Metodología.....	20
2.1.1. Tipo y enfoque de investigación.....	20
2.1.2. Población y muestra.....	21
2.1.3. Métodos, técnicas e instrumentos. ....	22
2.2. Resultados de la investigación.....	24
FASE 1: Indagación de la problemática: .....	24
FASE 2: Comparación teórica y enfoques epistemológicos .....	25
FASE 3: Valoración de estrategias de permanencia estudiantil .....	25
2.3. Técnicas e instrumentos para la recolección e interpretación de los datos .....	25
2.4. Resultados del proceso diagnóstico.....	27
Tabla de resultados .....	27
Análisis de Resultados.....	45
CAPÍTULO III.....	57
PROPUESTA DE ACCIÓN.....	57
3.1. Diseño Universal de Aprendizaje .....	57
3.2. Fundamentación teórica de la propuesta de acción .....	59
3.3. Desarrollo de la propuesta de acción.....	61
Tabla 1: Planificación de la propuesta.....	64

Tabla 2 .....	65
Planificación del taller en base al DUA.....	65
3.4. Evaluación de la propuesta .....	87
3.4.1. El proceso de evaluación .....	87
3.4.2. Sistema de evaluación a emplear .....	88
INSTRUMENTO 2.....	93
ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTES DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR Y BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA JADÁN .....	93
Reflexiones Finales.....	105
Reflexiones personales .....	106
CONCLUSIONES .....	107
RECOMENDACIONES.....	108
BIBLIOGRAFÍA .....	109
ANEXOS .....	115

## RESUMEN

Este trabajo de investigación dará a conocer los conceptos básicos de educación, como un derecho prioritario y pilar fundamental del accionar humano, para llegar a una verdadera práctica que transforme la sociedad; siendo, necesario tener claro el enfoque epistemológico ya que el ser humano se prepara mediante la búsqueda del conocimiento, ya sea con una educación escolarizada, no escolarizada, formal o no formal.

La deserción escolar considerada como la ausencia permanente del estudiante dentro del sistema escolar, ocasionada por diferentes aspectos, personales, económicos, sociales, familiares, ambientales, pedagógicas y políticos, mismas que impiden al estudiante el retorno a clases, ya sea de forma, parcial, temporal, o permanente perjudicando más a toda la sociedad durante la época de pandemia.

La investigación tiene un carácter descriptivo pues se ocupa de identificar los aspectos definitorios de la deserción escolar en la Unidad Educativa Jadán, se identifica y analiza con exactitud las peculiaridades de la problemática y de la población afectada. Simultáneamente se utiliza un enfoque mixto, con el propósito de construir una estrategia general en el desarrollo y el planteamiento del problema de investigación, ya que se presume que en algunos casos los estudiantes no cuenta con el patrocinio económico, lo que conlleva a trabajar para costear sus estudios, materiales y gastos extras necesarios para la educación, a ello, se añade el rubro de transporte para aquellos estudiantes que provienen de sectores alejados, siendo, este el factor principal para que los dicentes abandonen sus estudios y busquen recursos económicos para colaborar a sus hogares.

**Palabras clave:** *deserción escolar, permanencia escolar, estrategia, propuesta, pedagogía.*

## ABSTRACT

This thesis will reveal the basic concepts of education, as a priority right and a fundamental pillar of human action, to reach a true practice that transforms society; Being, it is necessary to be clear about the epistemological approach since the human being prepares himself through the search for knowledge, be it with a schooled, non-schooled, formal or non-formal education.

School desertion considered as the permanent absence of the student within the school system, caused by different aspects, personal, economic, social, family, environmental, pedagogical and political, which prevent the student from returning to classes, either partially, temporary, or permanent, harming the entire society more during the pandemic, since according to the reports issued by the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization for the year 2020, they project that more than 3.1 million young people in Latin America and the Caribbean would not be able to return to the classroom.

The research has a descriptive nature since it deals with identifying the defining aspects of school dropout in the Jadán Educational Unit, identifying and accurately analyzing the peculiarities of the problem and the affected population. Simultaneously, a mixed approach is used, with the purpose of building a general strategy in the development and approach of the research problem, since it is presumed that in some cases the students do not have financial sponsorship, which leads to working to pay their studies, materials and extra expenses necessary for education, to this, the transport item is added for those students who come from remote sectors, this being the main factor for students to abandon their studies and seek financial resources to collaborate with their homes.

**Keywords:** *school desertion, school retention, strategy, proposal, pedagogy.*

## INTRODUCCIÓN

La deserción escolar representa, a día de hoy, una problemática importante dentro de la sociedad actual, más aún en esta etapa todo el sistema educativo y en especial la Unidad Educativa Jadán, que está obligada a plantearse o replantear los objetivos que tradicionalmente vienen cumpliendo, con miras a incrementar los estándares en la capacitación de sus estudiantes, optimizando así la eficiencia a nivel de academia de la institución, fomentar una educación de calidad que cumpla con los propósitos de desarrollo sostenible, en el cual los estudiante sean capaces de ingresar en esta nueva sociedad global. Por razón es imprescindible conocer ¿Cuáles son los factores que condicionan la proceusión académica? y ¿Qué acciones ha realizado la institución educativa para garantizar la permanencia escolar? Todo con el objetivo de Desarrollar estrategias de permanencia para los alumnos de primero de bachillerato con un diseño y aplicación de adecuada que abarquen lo emocional, pedagógico y socioeconómico aportando favorablemente a la permanencia escolar de la Unidad Educativa Jadán.

Este fenómeno se viene investigando desde años atrás como se observa en el análisis que realizan en la agenda regional de la [CEPAL] la deserción escolar siempre tiende a elevarse pues concluye su estudio manifestando que, si bien es cierto que los programas comunitarios que están enfocados en aminorar la deserción producen un impacto, sin embargo, deben ser decisivos y de cumplimiento inmediato, no solo que contribuye a mejorar el plan de gobierno sino también a una educación universalizada. (Espíndola y León, 2002.)

Por otro lado, Moreno (2005) al exponer la deserción desde un enfoque psicológico, manifiesta que este fenómeno es el último escalón que toma el estudiante para estar o no dentro del sistema educativo, por lo tanto, la institución educativa debería hacer todo lo viable por conservar regularmente a sus alumnos en clases, pues, es muy frecuente que, la elección de

renunciar o no de las aulas tiene sus orígenes en la dejadez que producen las sesiones de clases, en razón de que los alumnos perciban que lo que aprenden no posee un fin funcional y práctico; es decir, que es sumamente relevante. De manera que, para tratar esta problemática, las instituciones educativas laboran en función de diseñar un proyecto elaborado por los mismos alumnos, provistos principalmente de flexibilidad.

También Castaño et al.(2006), al analizar los aspectos característicos de la deserción abandono escolar a nivel de universidad, hacen notar que es una problemática que va en aumento no únicamente dentro de las organizaciones educativas preeminente, sino además, para los gerentes escolares gracias a sus secuelas socio-económicas y que de ello depende la duración de los estudios de pregrado, además de producir más grandes precios privados a los alumnos, y costos adicionales con respecto a las organizaciones educativas de enseñanza preeminente públicas.

De igual manera González et al. (2015) en su artículo, exponen que, sin duda, el grado socioeconómico de las familias, es el primordial elemento externo para que se dé el abandono y repitencia estudiantil. De acuerdo con los alumnos consultados, aspectos como la pobreza extrema o ingresos bajos representan ineludibles factores de estos fenómenos. Por otro lado la opción de buscar trabajo por parte de los estudiantes también es una opción clara de abandono escolar. Por lo tanto, es importante tomar en cuenta el aspecto socioeconómico en los estudiantes ya que muchos de ellos solo desean ayudar a sus familias y creen erróneamente que es mejor dejar de estudiar y producir dinero para ayudar.

Tomando en cuenta lo antes expuesto, Álvarez (2017), indica que la deserción es la ausencia del estudiante dentro de los establecimientos educativos y eso se debe a se concluye que una de las razones para que los dicentes de esta tienen carencia de dinero, falta de tiempo,

escaso trabajo de los padres de familia son componentes bastante relevantes que el colegio debe tener en cuenta para evadir esa problemática.

Por lo tanto, al ser una problemática de escalas universales, que no mira épocas ni edades ni sectores como se evidencia en estudios realizados interiormente hoy en día también se vive la deserción tal y cual como se podrá mirar en el estudio que nos ocupa y que realizara en la Unidad Educativa Jadán, de régimen sierra, ubicada en Ecuador, provincia del Azuay, cantón Gualaceo, ya que el Ministerio de Educación del Ecuador en sus datos estadísticos muestra que en la provincia del Azuay, se evidencia una tasa de abandono escolar del (1,58 %) en el año escolar 2019-2020 equivalente a 4000 dicentes aproximadamente que dejan sus estudios.

Calixto (2009) manifiesta que en el año 2020-2021 muestra el 1,68% de abandono escolar, radicándose un porcentaje mayor dentro de las ciudades con un 2,04% y en la rural con 1,98%, en cuanto al cantón Gualaceo muestra un índice de 2,21%, dividiéndose en el área urbana con 1,88% y en lo rural con 1,11%, las tres parroquias rurales con mayor índice de abandono, son, Zhidmad con un 3,30% siguiéndole San Juan con 1,77% y la parroquia Jadán con 1,68% dejando notar que de todos los establecimientos educativos la Unidad educativa Jadán es el único establecimiento que oferta bachillerato general unificado y técnico, y por lo tanto el único que muestra deserción estudiantil en el nivel de bachillerato, mostrando según registros de establecimiento 19 estudiantes de los primeros de bachillerato que abandonan sus estudios ya sea factores, económicos, familiares, pedagógicos etc.

Por tal razón en el Capítulo I se abordan los campos teóricos relacionados con: conceptos de educación, tipos de educación, deserción, tipología de deserción, características, factores la deserción en el Ecuador, Estrategias para la permanencia, estrategia institucional, estrategias académica estrategias personales estrategia económica.

El Capítulo II alude al diseño metodológico en el que se basará la esta investigación. En el capítulo III consta la propuesta pedagógica, diseño, desarrollo y validación de las estrategias de permanencia estudiantil diseñadas para la institución, con el propósito de contrarrestar el abandono estudiantil.

## CAPÍTULO I

### EDUCACIÓN Y DESERCIÓN ESCOLAR

En este capítulo se abordará la educación como un pilar fundamental que evita la deserción escolar, de conformidad a lo establece la Unesco, la constitución del Ecuador, y la Ley Orgánica de Educación, la conceptualización la deserción escolar entendida desde los diferentes puntos de vista de la literatura, tipología y características de deserción presentada por Ramírez, también se conocerá los factores externos que según Chancos, Kong y otros son los componentes que más inciden para que se produzca el abandono del estudiantado y estos son; aspectos personales, económico, familiares y pedagógicos, Estrategias para la permanencia, estrategia institucional, estrategias académica estrategias personales estrategia económica.

#### 1.1. Antecedentes

González et al. (2015) en su artículo expone que, sin duda, el grado socioeconómico de las familias, es el primordial elemento externo para que se dé la deserción y repitencia estudiantil. En la gran mayoría de las investigaciones indagadas, tanto la pobreza extrema como la escasez de recursos económicos son clave para el abandono escolar; y en ocasiones estos elementos están imbricados con la urgida necesidad de conseguir entrar en el mercado laboral por parte de los estudiantes.

Bernal (2013) establece que la deserción es la ausencia del estudiante dentro de los establecimientos educativos y eso se debe a se concluye que una de las razones para que los docentes de esta tienen carencia de dinero, falta de tiempo, escaso trabajo de los padres de familia son componentes bastante relevantes que el colegio debe tener en cuenta para evadir esa problemática.

Jaramillo (2017) observa que la deserción es una problemática notable en su país, en el análisis de este fenómeno y sus factores, propone estrategias de permanencia escolar los debido a

que 80% de estudiantes del campo de estudio abandonan al menos una vez el programa y el 33% han desertado y para reducir estos niveles de deserción. Supone que en la organización educativa debe mostrar un cumplimiento de objetivos con miras a la permanencia que involucra hacer actividades de mejoramiento centradas en el fortalecimiento de prácticas pedagógicas de los maestros y conseguir más grandes niveles de satisfacción con la educación en los alumnos.

En consecuencia, al ser este fenómeno una problemática de resonancias mundiales, que no mira épocas ni edades ni sectores como se evidencia en estudios realizados interiormente hoy en día también se vive la deserción tal y cual como se podrá mirar en el estudio que nos ocupa y que realizara en la Unidad Educativa Jadán, de régimen sierra, ubicada en Ecuador, provincia del Azuay, cantón Gualaceo, la Unidad que cuenta con un total de 550 estudiantes, con una planta docente de 23 profesores. de sostenimiento fiscal, misma que está ubicada en la parroquia del mismo nombre, población caracterizada por dedicarse a la producción agrícola, ganadería y construcción como principales fuentes de sustento económico. identificada por un índice medio de migración, con un nivel socioeconómico es medio y bajo.

## **1.2. Educación como un derecho fundamental**

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, [UNESCO] (2013), considera que la práctica pedagógica es obligatoria para todo ciudadano, y es vital para este durante todo su transitar, y este acceso a la educación debe estar signado por la calidad, , también dice que la instrucción allana el camino hacia un mejor porvenir, en especial para aquellos individuos de pocos recursos económicos o en situación de vulnerabilidad

La Constitución de la República del Ecuador [2008], la Ley Orgánica Educación Intercultural y su Reglamento General, Acuerdos Ministeriales, entre otros documentos normativos, plantean que el ejercicio educativo es un derecho que todo individuo debe poseer; y tanto infantes, como adolescentes, personas mayores y tercera edad deben contar con este gran beneficio.

Para Durkheim (1975) la educación es el acto de las generaciones adultas hacia quienes aún no han alcanzado la madurez necesaria para la vida social, tanto de la sociedad política en general como del medio particular en el que específicamente está destinada.

Freire (1971) afirma que una genuina práctica pedagógica debe ser factible, con fines prácticos, que suponga un proceso de reflexión por parte de quien la asume, para su transformación.

De tal manera que la instrucción deriva de una práctica integradora y a la vez integral, en la que se involucran no solo aspectos cognitivos, sino además actitudes y aptudes. Por medio de la práctica instructiva se busca estimular la inteligencia, el espíritu y la mente del individuo (Araño, 2016).

Es evidente entonces que la educación es un pilar fundamental del accionar humano para hacer una verdadera práctica de la transformación de la sociedad a través de la epistemología, pues claro nos queda que el ser humano para salir de la ignorancia siempre buscará conocimiento.

### **1.3. Tipos de educación**

El Ministerio de Educación del Ecuador en el documento Indicadores Educativos se encuentra:

Educación escolarizada que es considerada como aquella educación en la que se obtiene una certificación [certificado] y es acumulativa y progresiva. Manteniendo la oferta ordinaria y extraordinaria.

Educación no escolarizada es aquella que promueve diferentes espacios educativos y tiene un currículo que se adapta a los requerimientos diversos de la comunidad o grupo social determinado, y esta es esporádica es decir solo por un tiempo que más reducido respecto de un ciclo escolar íntegro. Esta particular instrucción no permite conseguir una certificación [título o certificado] como en la escolarizada.

El ministerio de Educación considera que dentro del sistema educativo existen diferentes niveles de educación entre ellos están:

- Educación Inicial con infantes o niños desde los 3 hasta los 5 años de edad.
- Preparatoria [primero de básica] con estudiantes de 5 años de edad.
- Básica Elemental [segundo, tercero y cuarto de básica] con discentes desde los 6 a 8 años de edad.
- Básica Media [quinto, sexto y séptimo de básica] con estudiantes de 9 a 11 años de edad.
- Básica Superior (octavo, noveno y décimo de básica) con discentes de 12 a 14 años de edad.
- Bachillerato que tiene 3 cursos y se oferta a estudiantes desde los 15 hasta los 17 o 18 años de edad.
- Cabe mencionar que en el nivel Bachillerato se puede tener dos tipos: Unificado y Técnico.

#### **1.4. Deserción escolar**

Ruiz et al. (2014) conceptualiza la deserción escolar como el proceso a través del cual se abandona el recinto escolar sin lograr haber terminado el título o grado que se esté cursando. Para este autor esta problemática es asidua en los diversos niveles educativos y su origen obedece a múltiples aspectos que van desde lo personal, hasta lo social, como por ejemplo el bajo recurso económico, la necesidad de un trabajo, entre otros.

El instituto nacional de educación para la evaluación de México sostiene el abandono escolar es un problemática sumamente profunda y comprometida, que requiere de un razonamiento importante en la medida que son muchos los aspectos involucrados en su desarrollo; de manera que esta viene a dar cuenta de un proceso que se ejecuta o desarrolla en cualquier momento del camino académico del alumnado, y se asocia con el truncar los estudios y no continuarlos hasta culminarlos.

Muñoz y Martínez (2017) definen que la palabra deserción simboliza una huida o retirada, y que al acuñar el término al ámbito educativo refiere a un abandono por parte del estudiante, motivado por causas propias o ajenas a sí mismo. De ahí su complejidad.

Vanegas et al. (2017) consideran que la deserción escolar es la última decisión que tiene el estudiante para encontrarse dentro o fuera del sistema escolar ya sea por factores económicos, sociales o culturales.

Del Castillo (2012) determina la deserción escolar como la retirada por parte de los alumnos de las escuelas, universidades e institutos educativos; no solo en cuando al abandono del recinto físico, sino también de las aspiraciones a crecer profesionalmente habiendo. Es una negación a la formación a futuro que les serviría para afrontar las diversas situaciones que estará por presentar.

Cabe señalar que muchos estudiantes dejan de perseguir sus sueños porque suelen considerar que trabajar es más provechoso para la familia, se quedan sin sueños y sin motivación para estudiar cuando ven las necesidades económicas por las que pasan en su entorno.

Pachay (2021) considera que la deserción escolar alude a una retirada de las labores académicas comúnmente realizadas dentro de una institución, que por causas variadas, entre ellas causas sociales, económicas, personales, entre otras, las personas se ven impelidas a este abandono, inclusive muchas veces en contra de sus propias voluntades.

El abandono es uno de los factores que preocupa a las instituciones educativas ya que los docentes miran intranquilos la forma en que cada día se encuentran con pupitres vacíos, una realidad que no solo afecta el presente de un alumno sino el futuro de un país.

Espíndola y León (2002) argumentan que la deserción escolar es producto de un complejo proceso en el que se involucran variados y dispares agentes causales; de hecho, coinciden con los autores ya citados en cuanto a que tanto los factores sociales como los personales son determinantes en este sentido.

Por otro lado, Lezcano, et al. (2016) sostiene que el tópico que se ha venido tratando en este trabajo de investigación hace referencia a una merma en la cantidad de estudiantes que inician un trayecto académico y no culminan con este por diversas razones, entre ellas podrían destacar por repetir cursos, no darle proyección a sus estudios, entre otros.

Una vez analizado la conceptualización, la deserción escolar refiere a la retirada del trayecto académico por decisión de los alumnos, en cualquier subnivel educativo, es decir la ausencia parcial o total del educando dentro del sistema educativo y en consecuencia la inasistencia al centro de formación educativa del cual pertenecía antes de ejecutar el abandono del mismo.

La palabra escolar según algunos autores como Pérez y Merino (2008) se refiere al tiempo de la escuela o a hace alusión al alumno que normalmente asiste a la escuela es decir la escolaridad se refiere a la edad en la que cualquier individuo asiste a escuela.

### **1.5. Tipología de deserción escolar**

Una vez conceptualizada la deserción, seguirá en esta misma línea de análisis una suerte de clasificación de esta problemática conforme a las variadas investigaciones que se han hecho al respecto. En este punto es relevante destacar que los productos obtenidos de estudios previos no posibilitan establecer juicios genéricos, pero más allá de ello sí se puede apreciar que de algún modo u otro sí se asemejan a un escenario y momento determinado.

Ramírez, (2018) manifiesta que el abandono escolar puede ser:

#### **a) Precoz**

Que se da cuando el docente no se circunscribe en las fases iniciales del proceso pedagógico, pese a que ha sido aprobado y matriculado dentro del establecimiento, es decir este tipo de abandono se da en las fases iniciales del viaje académico

**b) Temprano**

Es cuando se deja los estudios escolares dentro de los primeros periodos o dentro de los primeros meses de escolaridad, hablando de acuerdo a los periodos de estudio de acuerdo al Ministerio de Educación se da dentro de los primeros parciales o primer quimestre del año escolar.

Así también Salvà (2010) determina que el abandono académico a temprana edad se ha vuelto una tendencia dentro de las instituciones educativas, y esto es algo sobre lo que hay que llamar la atención prontamente, ya que los índices de deserción en este orden van creciendo exponencialmente, lo que supone una relación estrecha en la exclusión del sistema educativo con respecto al detrimento social. Esto además resulta alarmante para aquellas poblaciones en las cuales las tasas de personas de mayor edad son más altas respecto de los jóvenes.

**c) Tardío**

Se produce una vez culminados en algunos años o en proceso de los mismos, este tipo de abandono se puede considerar que se da a partir de la etapa media de los estudios primarios, secundarios o superior.

**d) Parcial**

Este tipo de retiro escolar se da de una manera esporádica que con el paso del tiempo ya se esté corto o largo el estudiante vuelve a reinsertarse al sistema educativo, ya que reflexiona que dicho desistimiento es ocasionado por algún problema que se suscita con el estudiante, estos pueden ser de aspectos familiar, salud, institución, social, etc.

Castaño al et. (2007), concuerdan con Ramírez y exponen la misma tipología ya establecida. Sin embargo, Acuña (2019) manifiesta que el abandono escolar - deserción en la fase tradicional se clasifica de la siguiente manera:

### a) Total

Esta hace referencia al abandono definitivo del discente del ámbito educativo esto se puede dar en cualquiera de las etapas ya sea primaria, secundaria o superior, en donde no culmina este proceso y no adquiere el pase de año o el certificado de culminación de una de las etapas.

### b) Relativo

Hace referencia a las opciones que posee el estudiante de reintegrarse a otro curso o en su defecto a la misma asignatura que abandonó. Esta es relativa y diferente a la total, en la cual, como su palabra lo indica, es una retirada sin retorno y completa.

- **Persistencia:** necesidad o anhelo del alumno por permanecer estudiando o cursando sus estudios hasta llegar a la obtención de su grado. La persistencia se asocia dentro de este contexto con la retención
- **Stopout:** ausencia por un lapso de tiempo de la institución educativa ya sea por decisión propia o por influencia de agentes externos, o por diversas razones. Esta también se puede llevar a cabo cuando van surgiendo aspectos nuevos en el trayecto escolar del estudiante, como enfermedad, escasez de recursos económicos, entre otros, que le empujen a renunciar a sus estudios.
- **Dropout:** esto se produce cuando el alumno decide abandonar sus estudios sin causa aparente o explicable. El alumno no posibilita alguna comunicación o explicación que argumente su decisión.

El Ministerio de Educación Nacional [MEN] (2008) por otro lado destaca la clasificación siguiente:

- **Deserción institucional:** retirada del recinto académico.
- **Deserción interna:** no hay una retirada como tal por parte del estudiante de la institución, solo cambia de programa o de cursos.

Con relación al aspecto volitivo o no de la deserción se cuenta:

- **Deserción estudiantil.** Se ejecuta conforme a la única y exclusiva voluntad del estudiante.
- **Deserción académica.** Esta la lleva a cabo el mismo recinto académico cuando el alumno no cumple con las expectativas pedagógicas mínimas, es decir, por su bajo rendimiento, o porque sencillamente no acumula los requisitos estándares necesarios para proseguir y permanecer.

Según nuestro contexto los tipos de deserción más frecuentes que se muestran son los de tipo parcial debido a que los educandos abandonan sus estudios periódicamente ya sea en un corto o largo tiempo y luego vuelve a reintegrarse al sistema educativo, pero también suele suceder que esta puede ser de tipo total donde el discente abandona en forma definitiva sus estudios.

### 1.6. Características de la deserción escolar

Ramírez (2018) expone que las principales peculiaridades de la deserción son:

- **Inasistencia:** es una etapa en la cual los alumnos comienzan a faltar a sus clases de manera reiterativa y sin causa aparente.
- **Bajo rendimiento:** esta variable está ineludiblemente asociada con el abandono escolar, pues mientras se va ausentando más y más, las calificaciones se van viendo altamente afectadas
- **Pobreza:** muchas veces la escasez de recursos financieros o económicos empuja a los estudiantes a abandonar sus estudios, quizá por verse en la necesidad de buscar trabajo y valerse por sí mismo. En el campo investigado se observa que a más de las características expuestas está la falta de interés o motivación forma parte de los elementos del abandono académico en virtud de que los alumnos se muestran indiferentes a ingresar a las clases del régimen académico.

### 1.7. Causas o factores de la deserción escolar

En este capítulo se analizará los agentes externos que han sido tomados en consideración dentro de la investigación que según estudios realizados por algunos autores los componentes que más inciden para que se produzca el abandono del estudiantado es la situación económica, aspectos personales y situación familiar, se les considera como agentes externos pues se desarrollan al margen de los límites del recinto académico y por tal la escuela se encuentra muchas veces

imposibilitada de actuar con celeridad, pero pueden influir para que los estudiantes abandonen sus estudios.

### **Socioeconómico**

Chancos et.al (2019) expresan que son factores económicos todos aquellos elementos que estimulan el abandono de las actividades académicas por parte de los alumnos.

Pachay (2021) expone que dentro de la deserción escolar existen diferentes causas como: problemas socioeconómicos que es muy frecuente por parte de las familias vulnerables y por tal motivo favorece a la deserción escolar por no disponer los recursos necesarios para formarse dentro del sistema educativo, es decir que a temprana edad se tienen que insertar a la vida laboral.

Por su parte Moreno (2013) al referirse al elemento económico alude a todos aquellos factores financieros y de dinero que interfieren en la prosecución escolar por parte de los alumnos

Weiss (2014) expone que la deserción escolar se da por la falta o insuficientes recursos para realizar gastos que exige la escolaridad, debido a que existen grandes niveles de pobreza. Así también, la Cepal manifiesta que: La [UNESCO] estima que cerca de 23,8 millones de niños y jóvenes podrían ver afectado su reingreso a clases y a sus grados correspondientes debido a factores económicos y externos como aquellos originados por la pandemia

Por los conceptos expuestos se observa que la ausencia de disponibilidad financiera que tienen los padres de familia, estudiantes o algún allegado responsable de la educación conllevan a que el alumno tome la iniciativa de abandonar sus estudios parcial o totalmente por buscar algún trabajo que procure solventar las necesidades económicas de su hogar.

### **Personales**

Es importante destacar que estos jóvenes en situaciones de abandono escolar muchas veces requieren de un apoyo, que más que económico, sea personal. Que sientan el respaldo de sus familiares, docentes y amigos para ayudarle a superar esa crisis en la que podrían encontrarse.

Kong y Palomino (2019) factores personales son aquellos que se desarrollan la seño de hogar y que pueden incidir en la decisión de abandonar los estudios. Entre estos factores destacan la violencia, el maltrato, el poco recurso económico, entre otros.

Pachay (2021) al referirse a este factor manifiesta que los alumnos en ocasiones encuentran mucha desmotivación hacia el estudio, ya sea porque no le observan la utilidad, por algún problema familiar que les agobie, en ocasiones algún padecimiento o enfermedad, desaveniencias con algún compañero de estudio, entre otros.

Méndez et al. (2019) al referirse a este componente nos dice que una de las causas por las cuales los estudiantes desertan se debe a factores personales, como alguna enfermedad, problema con sus padres o hermanos, e incluso aspectos que forman parte de la sociedad y que hoy en día se han estudiado mucho como lo es el bullying, no solo entre sus propios compañeros sino también en el sector donde él vive. Por ello muchas veces es vital la presencia y acción de un orientador para que intente canalizar esta situación y procurar una solución efectiva antes de que abandone sus estudios.

Dentro de esta categoría también se encuentra que el contraer matrimonio a tempranas edades dificultando aprobar materias; debido a que para algunos estudiantes casarse es una manera de salir de sus casas para afrontar otras responsabilidades. Sin embargo, su corta edad y poca experiencia no les permite asumir el compromiso de un matrimonio, y menos cuando estos logran tener hijos porque la responsabilidad es aun mayor.

Ramírez et al. (2014) analizando el comentario de Chávez (1996), destaca que la desmotivación por la formación académica, el bajo rendimiento académico, el aplazamiento de materias entre otros aspectos son algunos de los tantos que pudiesen repercutir en la retirada del recinto escolar. Por otro lado, existen otros factores como la poca responsabilidad en la realización de actividades, la inasistencia permanente, que de igual manera contribuyen a que se agudize esta problemática, aporte que por sus características está dentro de este factor.

## Familiares

Antes de mencionar lo que son los factores familiares es preciso conocer que significa la palabra familia, Carbonell (2012) define que el núcleo familiar es un escenario básico donde se administran la seguridad y resguardo de sus miembros.

Por otro lado, Vara (2005) manifiesta que el núcleo familiar es compendio de personas entre los cuales existe algún vínculo ya sea por lazos familiares o por afinidad.

La UNICEF (2017) informa el vínculo familiar se asume como el compendio de personas que protege y brinda seguridad, ya sean estos abuelos, padres o representantes, pero que son clave para cada infante.

Por consiguiente, es posible afirmar que el seno familiar es la parte fundamental y relevante dentro del escenario social goza de derechos y deberes que deben cumplirse y hacer que se cumplan y así ir impregnando una historia.

Una vez que se ha analizado sobre la familia, se puede asumir que los factores familiares son el conjunto de diversas causas que conllevan al estudiante a que estos abandonen sus estudios antes de que culminen lo cual tiene múltiples consecuencias en el desarrollo personal que repercuten en el futuro. (Gavilanes 2019). También Ramírez. (2018), menciona que, en la familia de cada uno de los estudiantes, son afectados por desintegración familiar, problemas familiares, ausencia de respaldo familiar, y esto produce con que las niñas y las adolescentes sean involucradas al quehacer del hogar, el embarazo y la maternidad, alcoholismo, desempleo, estos aspectos familiares son los que interfieren en la decisión del estudiante para seguir estudiando o abandonar.

Para Cuervo y Sánchez (2005) manifiestan que “existen factores familiares que influyen de una manera negativa como la indiferencia, violencias intrafamiliares de todo tipo, relaciones poco afectivas, la autoestima, etc. mismos que influyen en los estudiantes y de esta manera implican el abandono académico” (p.24).

Por lo expuesto anteriormente, la familia influye en el estudiante de forma positiva o negativa lo que determina que muchas de ellas aportan para que haya un abandono en el ámbito escolar unas de ellas son la mala relación o incomprensión entre padres e hijos, la baja economía, la apatía, violencia intrafamiliar, baja autoestima, entre otros.

Desde las consideraciones anteriores, la familia del discente muchas de las veces presentan problemas económicos y por lo tanto, no pueden financiar los gastos que se presentan dentro de la educación como son: uniformes, útiles escolares, transportación en muchos de los casos, refrigerios, entre otros ya que los estudiantes se ven en la obligación de abandonar sus clases o formación para insertarse dentro del ámbito laboral.

### **Pedagógicos institucionales**

Son aquellos aspectos que, en el orden institucional, pueden incidir en que los alumnos decidan abandonar sus estudios. Estos aspectos podrían ser alguna desavenencia con maestros y directivos. Chancos et al. (2019) que promueven para que exista la deserción escolar como manifiesta Tarazona (2017) en donde manifiesta que muchas instituciones ofrecen varios servicios y aptitudes del personal con el que cuenta, engaños al momento de la matriculación, pero a la final no cubren las inquietudes de los alumnos.

Ramírez. (2018), manifiesta que dentro de este componente están los sistemas educativos son obsoletos, mantienen los salarios bajos y docentes mal capacitados o desmotivados estos factores hacen que los estudiantes este alejados de las instituciones.

Algunos procesos de deserción se van acelerando por las relaciones poco amables que los estudiantes tienen con sus propios compañeros, generando conflictos asociados con el bullying, la violencia, el detrimento, la exclusión, e incluso problemas que los mismos alumnos pudiesen tener con sus propios maestros e incluso con el personal directivo.

Espinoza et al. (2014) considera que dentro del aspecto pedagógico está la poca preparación pedagógica de los docentes lograr aprendizajes en diversos grupos y de esta manera mejorar su experiencia y estudio de la diversidad en diferentes contextos.

Así mismo, para evitar que exista deserción escolar dentro de los establecimientos educativos los facilitadores guías deben implementar y emplear diversas estrategias metodológicas para así encontrar la motivación en cada uno de los discentes de manera que se evidencie el interés que tienen los estudiantes por aprender y de esta manera se dé la transmisión correcta de los conocimientos y sea de forma más efectiva, es decir cuando el docente implementa estrategias novedosas recibe el apoyo de los estudiantes y se lleva a cabo significativamente la práctica pedagógica.

## **Otros**

Aparte de todos los aspectos señalados, existen otros factores que indudablemente afectan y propician la deserción académica como el factor geográfico, pues muchas veces los estudiantes se encuentran lejos de su escuela y el traslado resulta ser una carga importante. De igual modo el tema psicológico, mental y social también influye de manera negativa en algunos casos como la violencia, problemas de consumos de sustancias nocivas para la salud, aparte de la convivencia familiar que podría resultar hostil y que resultan aspectos desmotivadores para los alumnos (Carrión, 2014). También existen otros factores importantes como: lo lejos del hogar de los alumnos y sus escuelas además de las carencias económicas, problemas a nivel de academia (Bernal 2013)

### **1.8. Deserción escolar en Ecuador**

La deserción escolar no es una problemática ajena dentro del Ecuador, y tampoco es algo que se haya dado recientemente, pues desde siempre ha existido, y ninguna de las jefaturas o líderes nacionales ha conseguido atenuar este notable problema de tipo social y educativo, sin embargo,

en los últimos años se han implementado políticas públicas que han contribuido en minimizar el abandono escolar, aún sin lograr su eliminación de manera total.

Dentro de los países latinoamericanos Ecuador es uno de los que registra mayores porcentajes de deserción escolar, motivada en su mayoría a factores de índole económico y social. Por otro lado, Ecuador cuenta con varias instituciones educativas cerradas, lo cual acrecienta la probabilidad de deserción motivada por este mismo factor.

La pandemia sin lugar a dudas contribuyó notablemente en esta problemática, siendo un factor que ablastó en los estudiantes mucha desesperanza y apatía hacia todo aquello asociado con el estudio y la preparación académica.

Muñoz et al. (2017) afirma al respecto que mientras mayor sea el tiempo que los alumnos pasen sin estar en la escuela, más les costará volver pues desarrollan el hábito, de hecho, las cifras a nivel mundial son alarmantes en este sentido, se prevé que la retirada académica crece en 24 millones de niños.

En Ecuador, cerca de 90.000 estudiantes ya están ausentes de la dinámica educativa y cerca del 15% de alumnos sostienen tener poco o nada de contacto con sus docentes en estos pasados días.

Este contacto es vital porque todo funciona a partir de hábitos y más cuando se habla de los primeros años de escolaridad. Además, acá juegan un papel importante los padres y representantes, quienes deben dar el acompañamiento necesario para evitar alguna intención de deserción.

Por otro lado, es notable el nivel bajo que reflejan los niños cuando se enfrentan a un texto para leerlo y comprenderlo, así como en la realización de operaciones básicas de las matemáticas. En este país, 6 de cada 10 alumnos señalan que cada vez aprenden menos conforme avanza la emergencia sanitaria.

Una tendencia notable en este contexto es el hecho de que la poca interacción persona a persona entre los estudiantes, ocasionó una retirada importante de las instituciones educativas, aparte que el traslado a las escuelas también incide en el abandono escolar, adicional al aspecto físico y mental que también ha de considerarse como variables relevantes.

Desde otro punto de vista es necesario destacar que una de las poblaciones más vulnerables son precisamente los niños, quienes están propensos a ser violentados y abusados, lo cual es notable en aquellos que han optado por abandonar la escuela

Razón por la cual, instituciones como la UNICEF impelan a abrir las escuelas, tomando en cuenta naturalmente las medidas de bioseguridad; esto con el fiel propósito de frenar la cantidad de deserción que se va registrando a nivel mundial.

Esto sin dudas es favorable y se considera una decisión acertada a la que muchos países se han abocado en la procura de reactivar sus actividades académicas. (UNICEF, 2020).

Según Del Castillo (2012) las Consecuencias de la deserción escolar en Ecuador son:

- Dejar sus hábitos cotidianos y someterse a hábitos que no le corresponden por ejemplo el trabajo adolescente.
- Al no tener relaciones interpersonales con sus compañeros puede tener efectos psicológicos (emocionales depresiones).
- Al momento de abandonar sus estudios también ingresa al grupo de personas con cierto nivel de analfabetismo.
- Genera también la imposibilidad de encontrar un empleo digno y de calidad, por lo tanto, colabora para que haya el subempleo y el desempleo.
- Los desertores al encontrarse sin empleo y con índices de pobreza y extrema pobreza eligen migrar a otros países arriesgando su escasa economía e incluso la vida.

Por experiencia dentro de la docencia se puede decir que producto del abandono de las escuelas es que los alumnos, en grandes proporciones, se quedan fuera del sistema escolar. Por

otro lado, la desvinculación de los estudiantes de la escolaridad tiene efectos secundarios a corto, mediano o largo plazo, pues los jóvenes con menos grados de escolaridad por lo general tienen menos habilidades y de esta manera hay más probabilidad de entrar a un trabajo informal y muchos de ellos sin una afiliación al seguro social y esto implica mayores costos para el Estado a largo plazo.

Incluso hay la probabilidad que estos estudiantes cometen actos delictivos, consumo de sustancias estupefacientes y subutilización de las capacidades potenciales de las personas.

### **1.9. Estrategias para la permanencia**

Son todos aquellos procesos o métodos a tomar en consideración para conseguir un propósito previamente fijado, que este caso se ejecutan para dar cumplimiento con la meta de acuerdo con unos objetivos. Trata ante todo de un procedimiento dinámico y sistemático (Contreras, 2013).

En consecuencia, se expone las siguientes estrategias establecidas por Espinosa et al (2020).

#### **Estrategia Institucional**

Es Institucionalizar acciones a la permanencia promuevan, como la formulación de políticas, integrando acuerdos, programas o proyectos para promover permanencia con dirección estratégica, formalizando procesos y procedimientos para plantear el tema, además de identificar estrategias para involucrar la comunidad educativa, que contribuyó significativamente a posicionar el problema en el marco de la cultura institucional y, al mismo tiempo, optimizar el nivel pedagógico con base en la calidad y eficacia de los estudiantes y las familias y cerrar la brecha con equidad.

#### **Estrategias Académica**

El proceso de proceusión y examen del abandono estudiantil abigarra a los líderes de cada unidad o área de aprendizaje, planificación, matrícula y registro, logística y beneficio universitario,

encargados de diseñar acciones para promover la permanencia y seguir de cerca el desarrollo de las materias dentro de la institución. (Espinosa, 2020).

### **Estrategias Personales**

Uno de los principales elementos relacionados con el abandono escolar es la vulnerabilidad de aprendizaje, seguido de las dificultades económicas (problemas para acceder a crédito o asistencia financiera) y orientación profesional por parte del personal.

### **Estrategia Económica**

Los estudios muestran que la deserción o la falta de continuidad en el sistema educativo es un fenómeno multicausal y, por lo tanto, aunque las dificultades económicas no son el único factor, son relevantes al momento de edificar una estrategia para promover la tenencia sostenible.

Barrantes (2014) propone una serie de estrategias para evitar la deserción como:

- Participar en incubadoras y grupos a través de proyectos con resultados significativos en investigación, innovación y tecnología.
- Evaluar políticas institucionales para explorar la posibilidad de recortes de tasas de interés.
- Evaluar políticas de normalización de recuperación para crear una cultura de pagos rápidos, para pagar el mayor porcentaje de obligaciones normales, especialmente para el grupo de jubilados endeudados.

Sin embargo, el problema es idear estrategias que faciliten a los estudiantes alcanzar sus créditos académicos, es decir, sanear la cartera de instituciones.

- Por otra parte, se puede colaborar para desarrollar becas o beneficios para estudiantes de escasos recursos con universidades públicas, universidades privadas, bancos y organismos y agencias especializadas en la materia, para desarrollar propuestas de créditos académicos para estudiantes residentes.
- Facilitar el empleo de los padres de los estudiantes, se debe entenderse que el apoyo familiar es un apoyo indirecto para la escolaridad, supervivencia del estudiante Firmar convenios

con organizaciones y empresas para potenciar las ofertas de trabajo durante todo el período de estudios, brindando opciones que permitan a los estudiantes desempeñarse al máximo en su educación. y con ello aumentar sus ingresos sin perjudicar su rendimiento académico.

- Implementarse un plan de transporte gratuito para estudiantes de escasos recursos y personas vulnerables mediante convenios con empresas de la zona, Business Grant Planning, Joint Venture empresas del sector privado y organismos públicos para financiar y apoyar con recursos económicos la formación profesional de estudiantes universitarios con condiciones económicas específicas.
- Diversificar y fortalecer alianzas o convenios con otras instituciones o instituciones financieras de manera que ofrezca una variedad de carteras financieras con tasas de interés flexibles y acordes con el entorno de ese país.
- Crear alianzas con empresas o destinos turísticos con el objetivo de que los beneficiarios puedan brindar servicios de información a comunidades y organizaciones para dar a conocer paquetes de viaje y obtener una fuente económica.

### **1.10. Análisis del proceso de deserción escolar**

Dentro de esta investigación se hará un análisis reflexivo sobre el proceso de deserción escolar producido en el subnivel Bachillerato, el mismo que se evidencia al largo de la etapa escolar dentro de múltiples instituciones y en especial dentro de la Unidad Educativa que posteriormente se evidenciara en la metodología empleada los índices de abandono y las causas que motivan a este, el cual es no permite el desarrollo de la sociedad involucrada ya sea por el analfabetismo, por el desempleo y subempleo por la pobreza.

## CAPÍTULO II

### DIAGNÓSTICO PARA ESTABLECER LAS CAUSAS QUE GENERAN LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA JADÁN

En este capítulo se muestra el enfoque metodológico empleado durante el proceso investigativo, así como el tamaño de la población, las técnicas, los instrumentos de recolección de datos y el análisis de resultados obtenidos para diagnosticar las posibles causas que generan la deserción escolar en la unidad educativa Jadán, con el propósito de obtener una base de datos clara que orienten a las autoridades y docentes, que permita elaborar un plan de estrategias pedagógicas y educativas con el fin de contrarrestar la deserción procurando la permanencia estudiantil dentro del plantel.

#### 2.1. Metodología

Según Hernández (2003), el diagnóstico es una de las fases clave de todo el proceso del trabajo en la que el investigador decide las técnicas que utilizará para realizar las tareas relacionadas con la investigación son siempre la fuente de ideas que pueden provenir de diferentes fuentes.

La metodología es entendida como el estudio de método e incluye la interpretación de sus aspectos constitutivos y debilidades (Sánchez, 2015).

##### 2.1.1. Tipo y enfoque de investigación

En este trabajo se realizó una investigación descriptiva que según Torrico y González (2018) la que se encarga se hacer una descripción pormenorizada de todos los aspectos concernientes a la investigación, en cuanto detalla aspectos relevantes, datos, tópicos, entre otros, en función de un fenómeno que ha sido sometido a interpretación

Por otra parte, Marroquín (2012) manifiesta que “al abordar este tipo de trabajo permite identificar y analizar con exactitud las peculiaridades de la problemática de la población afectada” (p. 12).

Lo antes mencionado ayudara a elaborar una base de datos y sintetizar la información seleccionada para luego ejecutar las acciones pertinentes y necesarias, con el fin de lograr desintegrar la información y los datos encontrados en sus diversas partes y cualidades, para luego hacer una división mental de sus variadas combinaciones y elementos y con el resumen para volver a unir esas aspectos anteriormente interpretados para lograr captar sus elementos definitorios más notables y su vinculación con otros aspectos, para este trabajo se utilizó un enfoque mixto, entendido como enfoque la guía metodológica encargada de construir una estrategia general en el desarrollo y plantear el problema de investigación (Camacho, 2015). Por un lado, una indagación cuantitativa para medir a través de la observación, los datos y la información obtenida, en cuanto la deserción y las causas que provocan este fenómeno, y el cualitativo para el análisis, sistematización y comparación de la información literaria y la relación con el problema que se evidencia en la unidad educativa Jadán, para luego explicarlo y elaborar un plan de estrategias pedagógicas y educativas que aminoren el abandono de las instituciones educativas.

### **2.1.2. Población y muestra**

El universo estudiado corresponde a toda la unidad educativa Jadán, se encuentra ubicado en la parroquia del mismo nombre, sector rural del cantón Gualaceo, provincia del Azuay, institución que labora en jornada diurna, que dispone de cada nivel educativo desde el inicial hasta el bachillerato general unificado y recientemente instalando el bachillerato técnico, tiene 23 docentes y 500 estudiantes aproximadamente. Para el análisis se aplica una muestra probabilística en un subgrupo de los cuales todos tienen la misma probabilidad de ser seleccionados (Hernández, 2003) la misma que consta por 247 estudiantes desde octavo de Básica hasta tercero de

bachillerato, 21 ex alumnos, 20 docentes, 3 docentes con cargo administrativo y 21 padres de familia.

### **2.1.3. Métodos, técnicas e instrumentos.**

Según Camacho (2015) “al método se debe entender como la reconfiguración sucesiva de los procesos involucrando con diferentes técnicas y herramientas que le dé validez a lo investigado” (p.26)

Por lo tanto, se manejó un método analítico- sintético, el primero para el proceso teórico de la literatura encontrada de la variante dependiente, con el objetivo de descomponer el todo en sus diversas partes y cualidades y luego combinar esas partes analizadas anteriormente y descubrir las características comunes y las relaciones esenciales entre ellas.

Además de acuerdo a la literatura del marco conceptual con relación a la población estudiada se empleó un método inductivo-deductivo, con la inducción para observar, estudiar y aprender las características comunes o del fenómeno estudiado se evidencian como un conglomerado de hechos para construir una proposición científica o una ley de carácter general (Abreu, 2015) y lo deductivo para determinar las características y las posibles causas del abandono escolar por parte de los alumnos de básica superior y bachillerato de la Unidad Educativa Jadán.

La técnica se debe entender como lo específico o el camino por el cual se establecen relaciones o medidas instrumentales entre el investigador y el consultado para recolectar datos y lograr las metas deseadas dando veracidad al método (Camacho, 2015).

Para efectos de este estudio comenzará con la inducción de deducción y se aplicará las siguientes técnicas:

La observación: Como técnica esencial para la recopilación de datos, válidos y confiables para examinar la situación en la que se desarrolla la educación de los estudiantes y ver la razón por la que hay abandono escolar dentro de la unidad educativa, ya que Pulido P (2015) al citar González Río, señala que para llevar a cabo una investigación, en primera instancia deben

identificarse cuáles son las principales problemáticas; También es importante conocer el contexto en el que se va a desarrollar el proyecto, las actividades que se están llevando a cabo para mejorar la situación, cuáles son los actores sociales más importantes, cuáles son las necesidades específicas más urgentes a tratar, etc. Finalmente, el planteamiento de una hipótesis con respecto a la problemática nos puede servir de guía en la planificación de las actividades y la forma en la que se debe de realizar el proyecto.

La encuesta: como técnica de recolección de información resulta vital para el proyecto, ya que permite conocer la opinión de una autoridad en el tema, una persona que tenga una percepción clara sobre el problema y conozca los pormenores que lo rodean. Este sujeto es de mucha ayuda al momento de resolver cuestiones y dudas que se tengan sobre el proyecto y que muy difícilmente se puedan solventar de otra forma, ya que este cuenta con la formación, el conocimiento y la experiencia en esta área específica. (Arias, 2020)

La entrevista estructurada la cual se utilizó para tomar en consideración experiencias y planteamientos con respecto a las causas que está provocando la deserción escolar, ya que de acuerdo a Arias (2020) dice que “en esta técnica, el investigador prepara previamente el expediente, estructurado con preguntas fijas y ordenadas que permiten unificar los criterios” (p.27). Es una técnica que se considera una máquina ya que el entrevistado responde a una cantidad de interrogantes formuladas; auto administrado porque encuestados pudieron responder las preguntas sin la ayuda de encuestados en una secuencia establecida y, en última instancia, podría considerarse un cuestionario dirigido por el entrevistador.

Según Arias (2020) los instrumentos a aplicar según la investigación son:

Instrumento 1: aplicando una ficha de observación para medir, analizar o evaluar el índice y las causas de la deserción; es decir, obtener datos externos e internos de las personas; actividades, emociones. Verídicos de la población investigada.

Instrumento 2: un cuestionario de encuesta que es una herramienta de recopilación de datos hace alusión a una serie de interrogantes correspondientes a una Tabla y un rango de posibles respuestas que los encuestados deben responder.

Instrumento 3: el cuestionario o test interrogatorio para la entrevista que se desarrollará a las autoridades del establecimiento educativo.

## **2.2. Resultados de la investigación**

Para la obtención de los resultados de esta investigación se aplica un diagnóstico basado en las encuestas realizadas a docentes, y estudiantes mirando el proceso de diagnóstico es necesario para establecer y clasificar los factores determinantes de la permanencia escolar, por ello, para el presente trabajo, se toma el modelo de Elliot como base el modelo cíclico de Lewin, cuya composición es la siguiente: creación de un plan, ejecución y evaluación del mismo según Latorre (2007).

De acuerdo con lo que menciona el autor, se toma en cuenta las siguientes fases:

- Concebir una idea central. - El cual parte de la concepción de aplicar diferentes estrategias de permanencia estudiantil para disminuir la deserción escolar del área investigada.
- Construcción de hipótesis, la que permite encontrar diversos acontecimientos indagados y verificar los hechos.
- Construcción del plan de acción: - revisión del problema inicial, - los medios con los que se cuenta y el modo de planificarlo

Con base a lo anteriormente mencionado, este estudio se desarrolló en las siguientes fases:

### **FASE 1: Indagación de la problemática:**

En esta primera fase, los investigadores solicitan a las autoridades institucionales información necesaria y datos sobre la deserción estudiantil de la Unidad Educativa Jadán en el periodo escolar 2020 - 2021, como a su vez se realiza el levantamiento de la información sobre los

datos obtenidos del Ministerio de Educación en su plataforma Estadísticas educativas Datos abiertos, pestaña tasas de dono escolar.

Continuando con el proceso, se realiza la comparación de datos obtenidos por el Ministerio de Educación y la información entregada sobre la institución educativa, con lo cual se puede identificar los índices en relación con la deserción escolar, permitiéndonos reconocer así la problemática presentada.

## **FASE 2: Comparación teórica y enfoques epistemológicos**

La intención de esta fase es analizar los referentes teóricos de investigaciones anteriores en contextos similares que nos permitan determinar cuáles son los factores internos o externos que influyen en la permanencia escolar, y así, de esta forma adoptar las mejores estrategias que conlleven a una solución asertiva ante la problemática suscitada en la Unidad Educativa Jadán.

Concluido este proceso, se procedió con la implementación de métodos y técnicas de investigación, ajuste de formularios diseñados en base al contexto donde gira la investigación, organización, tabulación e interpretación de datos recopilados con el fin de elaborar un plan estratégico que ayude a mitigar la problemática identificada.

## **FASE 3: Valoración de estrategias de permanencia estudiantil**

Con la información recopilada se diseñó un plan estratégico de permanencia escolar para los estudiantes de la Unidad Educativa Jadán, el mismo que será puesto a prueba durante las dos últimas semanas del ciclo escolar 2021 - 2022, en un paralelo de primero de bachillerato, con la finalidad de evaluar el impacto y funcionalidad de la estrategia frente a los otros dos paralelos donde no se ejecutará ningún plan de acción, cuyo objetivo permita a los autores de esta investigación ajustar las estrategias o implementarlas en todo el establecimiento.

### **2.3. Técnicas e instrumentos para la recolección e interpretación de los datos**

El estudio expuesto en esta ocasión es mixto, según Hernández (2018) alude a que la investigación mixta toma en consideración las bondades y fortalezas tanto de la cuantificación

como de la cualificación para potenciar el resultado que se desea obtener (p. 544), en consecuencia, los métodos mixtos valoran tanto el análisis cualitativo como cuantitativo para obtener una visión más general acerca del fenómeno que se está analizando. (p. 546)

Dicha investigación debe estar acompañada de una técnica, que se la debe entender como lo específico o el camino por el cual se ejecutan asociaciones o medidas entre el entrevistado y el que ejecuta la investigación para recolectar datos y lograr las metas deseadas dando veracidad al método (Camacho et al., 2015).

Por lo expuesto se expone lo siguiente a ser considerado dentro de la presente investigación.

DIMENSIONES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	DESCRIPCIÓN
PERSONAL	Encuesta	Cuestionario	Para la obtención de la información y contrastación de esta se aplicará un cuestionario o test interrogatorio a 86 estudiantes de los primeros de bachillerato del establecimiento.
PEDAGÓGICA	Observación Encuesta estructurada	Revisión bibliográfica Cuestionario Lista de cotejo	Análisis y síntesis de la información científica, comparación de la doctrina y factores que intervienen para que se dé la permanencia estudiantil en el establecimiento. Así también aplicación de cuestionarios e interrogatorios a docentes.

SOCIAL	Observación  Encuesta,	Cuestionario	Resolución de cuestionario de preguntas a representantes legales de los estudiantes que aún se mantienen estudiando en la  Unidad Educativa,
--------	------------------------------	--------------	--

## 2.4. Resultados del proceso diagnóstico

### Introducción a los resultados

Para la recogida de los resultados se ejecutó una escala valorativa de Likert, la misma que se usa con frecuencia para este tipo de medición en sí mismo que otorga un alto nivel de confiabilidad, sin que se requiera algo complejo, para lograr los resultados requeridos.

### Tabla de resultados

Área	Población	Técnica e instrumentos	Resultados
Motivación	Estudiantes de primero de bachillerato.  Padre de Familia o representante legal.  Docentes del primer bachillerato.	Técnica: Encuesta digital Instrumento: Cuestionario autoadministrado.	Estudiantes Motivacional interno: 1. El 32% de estudiantes manifiestan que están totalmente de acuerdo, 40% de acuerdo, 24% se encuentra indeciso y 4% en total desacuerdo en relación con el uso de estrategias para estimular el aprendizaje 2. En la interrogante si se emplean herramientas de evaluación que potencien la capacidad creativa, el 16 % de estudiantes declaran que están totalmente de acuerdo, el 60% de acuerdo,

			<p>el 16% se encuentra indeciso, el 4% en desacuerdo 4% en total desacuerdo</p> <p>3. El 20% de estudiantes revelan que están totalmente de acuerdo, el 60% de acuerdo, 16% se encuentra indeciso, el 4% totalmente en desacuerdo, en relación a promover la participación en clase y 4% en total desacuerdo</p> <p>4. Mis docentes se inquietan por mi rendimiento, el 32% muestra que están totalmente de acuerdo con relación a lo preguntado, el 40% de acuerdo, 20% se encuentra indeciso, 4% en desacuerdo y el 4% totalmente en desacuerdo.</p> <p>5. El desempeño de los maestros es cónsono con lo que demandan los alumnos. Se presenta el 24% que están totalmente de acuerdo, el 44% de acuerdo, el 20% se encuentra indeciso, el 8% en desacuerdo y el 8% totalmente en desacuerdo.</p> <p>6. Siento que mi esfuerzo es reconocido por mis profesores.</p> <p>En esta interrogante se muestra que El 32% de que están totalmente de</p>
--	--	--	--

		<p>           acuerdo, el 44% de acuerdo, el 20% se encuentra indeciso, el 4% en desacuerdo y el 0% totalmente en desacuerdo.         </p> <p>           7. Digamos que en líneas generales sí estoy estimulado por mis maestros         </p> <p>           El 32% de estudiantes están totalmente de acuerdo, el 36% de acuerdo, el 28% se encuentra indeciso, el 4% en desacuerdo y el 0% totalmente en desacuerdo.         </p> <p>           Motivación interna            Autoconcepto            Metas académicas            Estoy interesado en alcanzar buenas notas y calificaciones         </p> <p>           El 64% de docentes están totalmente de acuerdo, el 32% de acuerdo, el 4% totalmente en desacuerdo.         </p> <p>           8. Deseo graduarme con honores.         </p> <p>           El 64% están totalmente de acuerdo en graduarse con honores, el 24% de acuerdo, el 8% se encuentra indeciso, el 4% en desacuerdo y el 0% totalmente en desacuerdo.         </p>
--	--	---

			<p>9. Culminar mi formación académica en los lapsos temporales determinados</p> <p>El 64% de la muestra están totalmente de acuerdo, el 32% de acuerdo, el 4% se encuentra indeciso, el 0% en desacuerdo y el 0% totalmente en desacuerdo.</p> <p>10. Ser profesional es una meta personal.</p> <p>El 64% están totalmente de acuerdo, el 24% de acuerdo, el 4% se encuentra indeciso, el 0% en desacuerdo y el 4% totalmente en desacuerdo.</p> <p>11. Deseo seguir estudiando al terminar la secundaria</p> <p>El 60% exteriorizan que están totalmente de acuerdo, el 32% de acuerdo, el 4% se encuentra indeciso, el 0% en desacuerdo y el 4% totalmente en desacuerdo.</p> <p>12. Me visualizo como un profesional exitoso.</p> <p>El 36% de jóvenes se muestran totalmente de acuerdo, el 52% de acuerdo, el 8% se encuentra indeciso, el 0% en desacuerdo y el 4% totalmente en desacuerdo.</p>
--	--	--	--

			<p>13. Me considero una persona inteligente y capaz. El 32% se sienten totalmente de acuerdo, el 52% de acuerdo, el 16% se encuentra indeciso, el 0% en desacuerdo y el 0% totalmente en desacuerdo.</p> <p>14. Me considero una persona competitiva académicamente. El 28% son totalmente de acuerdo competitivos, el 52% de acuerdo, el 16% se encuentra indeciso, el 4% en desacuerdo y el 0% totalmente en desacuerdo.</p> <p>15. Considero que soy una persona consecuente con mis estudios El 28% expresa que está totalmente de acuerdo, el 40% de acuerdo, el 28% se encuentra indeciso, el 4% en desacuerdo y el 0% totalmente en desacuerdo.</p> <p>16. Me considero una persona apta con actitudes que impulsan el éxito El 48% de estudiantes tienen un acuerdo total en esta interrogante, el 36% de acuerdo, el 12% se encuentra indeciso, el 0% en desacuerdo y el 4% totalmente en desacuerdo.</p>
--	--	--	--

<p>Compromiso</p>	<p>Estudiantes de primero de bachillerato.</p> <p>Padre de Familia o representante legal.</p> <p>Docentes del primer bachillerato.</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario digital autoadministrado</p>	<p>Compromiso</p> <p>Por la institución</p> <p>Infraestructura y accesibilidad</p> <p>Servicios</p> <p>Tutorías</p> <p>Calidad educativa.</p> <p>1. Existen contenidos prácticos que refuerzan el conocimiento teórico y desarrollan habilidades en los estudiantes.</p> <p>El 64% de estudiantes manifiestan que están totalmente de acuerdo, el 32% de acuerdo, el 4% se encuentra indeciso, el 0% en desacuerdo y el 0% totalmente en desacuerdo.</p> <p>2. Mi Institución me ayuda para ingresar a una universidad de categoría nacional e internacional.</p> <p>El 28% de estudiantes manifiestan que están totalmente de acuerdo, el 44% de acuerdo, 24% se encuentra indeciso, el 0% en desacuerdo y el 4% totalmente en desacuerdo.</p> <p>3. Los contenidos programáticos son revisados en su totalidad en todas las materias.</p>
-------------------	--	--	---

		<p>El 36% de estudiantes manifiestan que están totalmente de acuerdo, el 64% de acuerdo, 0% se encuentra indeciso, el 0% en desacuerdo y el 0% totalmente en desacuerdo.</p> <p>4. Cuento con los espacios e infraestructura necesaria para el correcto desarrollo de las actividades académicas dentro de mi institución.</p> <p>El 28% de estudiantes manifiestan que están totalmente de acuerdo, el 60% de acuerdo, 8% se encuentra indeciso, el 0% en desacuerdo y el 4% totalmente en desacuerdo.</p> <p>5. El laboratorio de mi especialidad cuenta con el material y espacio adecuados para la realización de prácticas.</p> <p>El 24% de estudiantes manifiestan que están totalmente de acuerdo, el 48% de acuerdo, 12% se encuentra indeciso, el 4% en desacuerdo y el 12% totalmente en desacuerdo.</p> <p>6. El laboratorio de cómputo dispone de equipos básicos y en condiciones relativamente óptimas para desarrollar mis actividades académicas.</p> <p>El 28% de estudiantes manifiestan que están totalmente de acuerdo, el 60% de acuerdo, 4% se encuentra</p>
--	--	---

			<p>indeciso, el 4% en desacuerdo y el 4% totalmente en desacuerdo.</p> <p>7. Los trámites administrativos que he solicitado al área de servicios escolares me han sido brindados satisfactoriamente.</p> <p>El 28% de estudiantes manifiestan que están totalmente de acuerdo, el 56% de acuerdo, 12% se encuentra indeciso, el 4% en desacuerdo y el 0% totalmente en desacuerdo.</p> <p>8. Las autoridades de mi institución facilitan la ejecución de mis actividades escolares.</p> <p>El 24% de estudiantes manifiestan que están totalmente de acuerdo, el 60% de acuerdo, 16% se encuentra indeciso, el 0% en desacuerdo y el 0% totalmente en desacuerdo.</p> <p>9. Las autoridades de la Unidad Educativa toman acciones para que no se disponga de tantas horas libres de actividades</p> <p>El 36% de estudiantes manifiestan que están totalmente de acuerdo, el 56% de acuerdo, 4% se encuentra indeciso, el 4% en desacuerdo y el 0% totalmente en desacuerdo.</p> <p>10. Considero que existe un compromiso por parte de las autoridades escolares para atender mis necesidades como</p>
--	--	--	---

		<p>                     alumno. El 36% de estudiantes manifiestan que están totalmente de acuerdo, el 52% de acuerdo, 12% se encuentra indeciso, el 0% en desacuerdo y el 0% totalmente en desacuerdo.                 </p> <p>                     11. El departamento del DECE está siempre disponible para ayudarme cuando lo necesito.                 </p> <p>                     El 20% de estudiantes manifiestan que están totalmente de acuerdo, el 44% de acuerdo, 24% se encuentra indeciso, el 8% en desacuerdo y el 4% totalmente en desacuerdo.                 </p> <p>                     12. Cuento con tutores en mi institución.                 </p> <p>                     El 36% de estudiantes manifiestan que están totalmente de acuerdo, el 48% de acuerdo, 16% se encuentra indeciso, el 0% en desacuerdo y el 0% totalmente en desacuerdo.                 </p> <p>                     13. Considero que la actividad tutorial ha impactado positivamente en mi desempeño académico.                 </p> <p>                     El 24% de estudiantes manifiestan que están totalmente de acuerdo, el 68% de acuerdo, 4% se encuentra indeciso, el 4% en desacuerdo y el 0% totalmente en desacuerdo.                 </p> <p>                     Personal                      Autoeficacia                 </p>
--	--	--

			<p>Rendimiento académico</p> <p>Percepción de la dificultad</p> <p>14. Soy responsable con cada una de las asignaciones que se me indican</p> <p>El 28% de estudiantes manifiestan que están totalmente de acuerdo, el 56% de acuerdo, 12% se encuentra indeciso, el 4% en desacuerdo y el 0% totalmente en desacuerdo.</p> <p>15. Participo activamente en clase.</p> <p>El 24% de estudiantes manifiestan que están totalmente de acuerdo, el 48% de acuerdo, 24% se encuentra indeciso, el 4% en desacuerdo y el 0% totalmente en desacuerdo.</p> <p>16. Le doy prioridad al cumplimiento de mis obligaciones como estudiante.</p> <p>El 40% de estudiantes manifiestan que están totalmente de acuerdo, el 48% de acuerdo, 8% se encuentra indeciso, el 0% en desacuerdo y el 4% totalmente en desacuerdo.</p> <p>17. Obtengo buenas calificaciones en las evaluaciones de mis materias</p> <p>El 20% de estudiantes manifiestan que están totalmente de acuerdo, el 48% de acuerdo, 32% se encuentra indeciso, el 0% en desacuerdo y el 0% totalmente en desacuerdo.</p>
--	--	--	---

			<p>18. He aprobado todas mis materias durante mi trayectoria en la Unidad Educativa.</p> <p>El 24% de estudiantes manifiestan que están totalmente de acuerdo, el 40% de acuerdo, 32% se encuentra indeciso, el 4% en desacuerdo y el 0% totalmente en desacuerdo.</p> <p>19. Las calificaciones finales de mis materias cursadas son de un promedio superior a 8.</p> <p>El 20% de estudiantes manifiestan que están totalmente de acuerdo, el 32% de acuerdo, 40% se encuentra indeciso, el 4% en desacuerdo y el 4% totalmente en desacuerdo.</p> <p>20. He aprobado mis materias dentro del ordinario.</p> <p>El 20% de estudiantes manifiestan que están totalmente de acuerdo, el 48% de acuerdo, 24% se encuentra indeciso, el 8% en desacuerdo y el 0% totalmente en desacuerdo.</p> <p>21. Si se me dificulta un tema, consultó bibliografía adicional o busco asesoría para despejar mis dudas.</p> <p>El 20% de estudiantes manifiestan que están totalmente de acuerdo, el 48% de acuerdo, 32% se encuentra indeciso, el 0% en desacuerdo y el 0% totalmente en desacuerdo.</p>
--	--	--	---

			<p>22. Considero que mi institución tiene un alto grado de dificultad. El 24% de estudiantes manifiestan que están totalmente de acuerdo, el 32% de acuerdo, 40% se encuentra indeciso, el 4% en desacuerdo y el 0% totalmente en desacuerdo.</p> <p>23. Debo invertir tiempo diariamente para estudiar o realizar tareas escolares. El 32% de estudiantes manifiestan que están totalmente de acuerdo, el 56% de acuerdo, 12% se encuentra indeciso, el 0% en desacuerdo y el 0% totalmente en desacuerdo.</p>
--	--	--	---

Actitud y Comportamiento	Estudiantes de primero de bachillerato.  Padre de Familia o representante legal.  Docentes del primer bachillerato.	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario digital autoadministrado.	Actitud y comportamiento  Integración académica  Relación con pares  Relación con autoridades escolares  Sentido de pertenencia.  y completamente integrado a mis compañeros de clases.  El 52% de estudiantes manifiestan que están totalmente de acuerdo, el 32% de acuerdo, 12% se encuentra indeciso, el 0% en desacuerdo y el 0% totalmente en desacuerdo.
--------------------------	---	--	---

		<p>siento orgulloso de pertenecer a esta institución educativa.</p> <p>El 4% de estudiantes manifiestan que están totalmente de acuerdo, el 48% de acuerdo, 12% se encuentra indeciso, el 0% en desacuerdo y el 0% totalmente en desacuerdo.</p> <p>o orgullo por el bachillerato que estoy haciendo.</p> <p>El 48% de estudiantes manifiestan que están totalmente de acuerdo, el 48% de acuerdo, 4% se encuentra indeciso, el 0% en desacuerdo y el 0% totalmente en desacuerdo.</p> <p>engo una relación respetuosa y cordial con las autoridades escolares (maestros, directores, administrativos, etc.).</p> <p>El 48% de estudiantes manifiestan que están totalmente de acuerdo, el 44% de acuerdo, 8% se encuentra indeciso, el 0% en desacuerdo y el 0% totalmente en desacuerdo.</p> <p>eto las líneas de autoridad escolar dentro de la institución educativa.</p> <p>El 48% de estudiantes manifiestan que están totalmente de acuerdo, el 44% de acuerdo, 8% se encuentra indeciso, el 0% en desacuerdo y el 0% totalmente en desacuerdo.</p> <p>integro fácilmente a los equipos de trabajo de mis clases.</p>
--	--	--

		<p>El 40% de estudiantes manifiestan que están totalmente de acuerdo, el 40% de acuerdo, 20% se encuentra indeciso, el 0% en desacuerdo y el 0% totalmente en desacuerdo.</p> <p>establecido lazos de amistad con algunos de mis compañeros de clase.</p> <p>El 44% de estudiantes manifiestan que están totalmente de acuerdo, el 40% de acuerdo, 12% se encuentra indeciso, el 4% en desacuerdo y el 0% totalmente en desacuerdo.</p> <p>imiento aceptado(a) y valorado(a) por mis compañeros.</p> <p>El 36% de estudiantes manifiestan que están totalmente de acuerdo, el 44% de acuerdo, 12% se encuentra indeciso, el 8% en desacuerdo y el 0% totalmente en desacuerdo.</p> <p>eneral, percibo un ambiente estudiantil respetuoso y libre de acoso escolar.</p> <p>El 36% de estudiantes manifiestan que están totalmente de acuerdo, el 44% de acuerdo, 8% se encuentra indeciso, el 8% en desacuerdo y el 4% totalmente en desacuerdo.</p>
--	--	---

<p>Interacción sociofamiliar</p>	<p>Estudiantes de primero de bachillerato.</p> <p>Padre de Familia o representante legal.</p> <p>Docentes del primer bachillerato</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario digital autoadministrado.</p>	<p>Condiciones socioeconómicas</p> <p>Interacción social y familiar</p> <p>Interacción familiar</p> <p>Interacción social</p> <p>1. Mi relación con mi familia es cordial y respetuosa.</p> <p>El 52% de estudiantes manifiestan que están totalmente de acuerdo, el 36% de acuerdo, 8% se encuentra indeciso, el 4% en desacuerdo y el 0% totalmente en desacuerdo.</p> <p>2. No tengo problemas familiares que afecten mi concentración o desempeño escolar.</p> <p>El 40% de estudiantes manifiestan que están totalmente de acuerdo, el 36% de acuerdo, 8% se encuentra indeciso, el 12% en desacuerdo y el 4% totalmente en desacuerdo.</p> <p>En mi casa se fomentan y practican los valores.</p> <p>El 56% de estudiantes manifiestan que están totalmente de acuerdo, el 40% de acuerdo, 4% se encuentra indeciso, el 0% en desacuerdo y el 0% totalmente en desacuerdo.</p>
----------------------------------	---	---	--

			<p>3. La comunicación entre los miembros de mi familia y yo es positiva y abierta.</p> <p>El 52% de estudiantes manifiestan que están totalmente de acuerdo, el 36% de acuerdo, 4% se encuentra indeciso, el 8% en desacuerdo y el 0% totalmente en desacuerdo.</p> <p>4. En casa las actividades del hogar son compartidas por todos los miembros de la familia.</p> <p>El 48% de estudiantes manifiestan que están totalmente de acuerdo, el 32% de acuerdo, 16% se encuentra indeciso, el 4% en desacuerdo y el 0% totalmente en desacuerdo.</p> <p>5. Identifico a mis padres como figuras de autoridad.</p> <p>El 56% de estudiantes manifiestan que están totalmente de acuerdo, el 36% de acuerdo, 8% se encuentra indeciso, el 0% en desacuerdo y el 0% totalmente en desacuerdo.</p> <p>6. Me siento apoyado moralmente por los miembros de mi familia.</p> <p>El 48% de estudiantes manifiestan que están totalmente de acuerdo, el 40% de acuerdo, 4% se encuentra indeciso, el 8% en desacuerdo y el 0% totalmente en desacuerdo.</p> <p>7. Soy una persona libre de adicciones.</p>
--	--	--	--

			<p>El 56% de estudiantes manifiestan que están totalmente de acuerdo, el 24% de acuerdo, 20% se encuentra indeciso, el 0% en desacuerdo y el 0% totalmente en desacuerdo.</p> <p>8. Soy una persona libre de violencia. El 60% de estudiantes manifiestan que están totalmente de acuerdo, el 20% de acuerdo, 16% se encuentra indeciso, el 0% en desacuerdo y el 4% totalmente en desacuerdo.</p> <p>9. Me considero una persona productiva y aceptada socialmente. El 44% de estudiantes manifiestan que están totalmente de acuerdo, el 32% de acuerdo, 16% se encuentra indeciso, el 8% en desacuerdo y el 0% totalmente en desacuerdo.</p>
Condiciones económicas	Estudiantes de primero de bachillerato	<p>Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario digital autoadministrado.</p>	<p>Condiciones económicas</p> <p>Situación económica</p> <p>1. En mi hogar cuento con los espacios, servicios y equipo adecuados para la realización de tareas escolares.</p> <p>El 36% de estudiantes manifiestan que están totalmente de acuerdo, el 44% de acuerdo, 16% se encuentra indeciso, el 4% en desacuerdo y el 0% totalmente en desacuerdo.</p>

		<p>2. Cuento con apoyos económicos externos como patrocinios familiares, financiamiento o becas para mis estudios.</p> <p>El 36% de estudiantes manifiestan que están totalmente de acuerdo, el 32% de acuerdo, 16% se encuentra indeciso, el 12% en desacuerdo y el 4% totalmente en desacuerdo.</p> <p>3. Necesito trabajar para costear mis estudios.</p> <p>El 32% de estudiantes manifiestan que están totalmente de acuerdo, el 28% de acuerdo, 28% se encuentra indeciso, el 4% en desacuerdo y el 8% totalmente en desacuerdo.</p> <p>4. El medio de transporte que utilizó para trasladarse a la escuela no representa un problema para asistir puntualmente a mis clases.</p> <p>El 36% de estudiantes manifiestan que están totalmente de acuerdo, el 40% de acuerdo, 16% se encuentra indeciso, el 4% en desacuerdo y el 4% totalmente en desacuerdo.</p>
--	--	---

## **Análisis de Resultados**

Los resultados que se han obtenido del proceso de diagnóstico se relacionan con el área de motivacional interno y motivacional externo, siendo estos los que interfieren en el desarrollo cognitivo de los alumnos, condicionando su permanencia escolar, ante esto se tomará en cuenta los aspectos motivacionales de los estudiantes de Primero de bachillerato de la unidad educativa Jadán.

Por lo expuesto, para este trabajo se aplicó como instrumento de investigación la encuesta, con el fin de recolectar los datos necesarios, de los estudiantes de Primero de bachillerato, constante de cinco áreas de abordaje: la primera área pertenece a la motivación, la segunda al compromiso, la tercera actitud y comportamiento, la cuarta pertenece a la interacción socio familiar, y la quinta a condiciones económicas; cada una de las áreas consta de preguntas de opción múltiple, con cinco posibilidades de respuesta: totalmente de acuerdo, de acuerdo, indeciso, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo con el fin de identificar los factores que inciden en la permanencia estudiantil.

Una vez realizado, se obtienen los siguientes resultados por ítem y área de abordaje:

### **En el área del aspecto Motivacional externo**

Luego de aplicar el instrumento se obtuvieron los siguientes resultados:

1. Mis docentes emplean estrategias didácticas para fomentar la participación, El 32% de estudiantes manifiestan que están totalmente de acuerdo, el 40% de acuerdo, 24% se encuentra indeciso y 4% en total desacuerdo con relación al uso de estrategias para motivar el aprendizaje.

2. Mis maestros utilizan estrategias de evaluación que favorecen mi creatividad, el 16 % de estudiantes declaran que están totalmente de acuerdo, el 60% de acuerdo, el 16% se encuentra indeciso, el 4% en desacuerdo y 4% en total desacuerdo.

3. Mis maestros promueven mi participación en clase, el 20% de estudiantes revelan que están totalmente de acuerdo, el 60% de acuerdo, 16% se encuentra indeciso, el 4% totalmente en desacuerdo, en relación con promover la participación en clase y 4% en total desacuerdo.

4. Mis maestros se preocupan por mi desempeño. El 32% muestra que están totalmente de acuerdo con relación a lo preguntado, el 40% de acuerdo, 20% se encuentra indeciso, 4% en desacuerdo y el 4% totalmente en desacuerdo.

5. El comportamiento de mis maestros es congruente con lo que exige de sus estudiantes. Se presenta el 24% que están totalmente de acuerdo, el 44% de acuerdo, el 20% se encuentra indeciso, el 8% en desacuerdo y el 8% totalmente en desacuerdo.

6. Siento que mi esfuerzo es reconocido por mis profesores. En esta interrogante se muestra que el 32% de los encuestados están totalmente de acuerdo, el 44% de acuerdo, el 20% se encuentra indeciso, el 4% en desacuerdo y el 0% totalmente en desacuerdo.

7. En general me siento motivado por mis maestros. El 32% de estudiantes están totalmente de acuerdo, el 36% de acuerdo, el 28% se encuentra indeciso, el 4% en desacuerdo y el 0% totalmente en desacuerdo.

Referente al aspecto Motivación interna, con relación al Autoconcepto, Metas académicas, los estudiantes manifiestan que:

8. Me interesa obtener una calificación sobresaliente en mis materias. El 64% de dicentes están totalmente de acuerdo, el 32% de acuerdo, el 4% totalmente en desacuerdo.

9. Deseo graduarme con honores. El 64% están totalmente de acuerdo en graduarse con honores, el 24% de acuerdo, el 8% se encuentra indeciso, el 4% en desacuerdo y el 0% totalmente en desacuerdo.

10. Terminar mis estudios en el tiempo establecido. El 64% de la muestra están totalmente de acuerdo, el 32% de acuerdo, el 4% se encuentra indeciso, el 0% en desacuerdo y el 0% totalmente en desacuerdo.

11. Ser profesional es una meta personal. El 64% están totalmente de acuerdo, el 24% de acuerdo, el 4% se encuentra indeciso, el 0% en desacuerdo y el 4% totalmente en desacuerdo.

12. Deseo seguir estudiando al terminar la secundaria. El 60% exteriorizan que están totalmente de acuerdo, el 32% de acuerdo, el 4% se encuentra indeciso, el 0% en desacuerdo y el 4% totalmente en desacuerdo.

13. Me visualizo como un profesional exitoso. El 36% de jóvenes se muestran totalmente de acuerdo, el 52% de acuerdo, el 8% se encuentra indeciso, el 0% en desacuerdo y el 4% totalmente en desacuerdo.

14. Me considero una persona inteligente y capaz. El 32% se sienten totalmente de acuerdo, el 52% de acuerdo, el 16% se encuentra indeciso, el 0% en desacuerdo y el 0% totalmente en desacuerdo.

15. Me considero una persona competitiva académicamente. El 28% son totalmente de acuerdo competitivos, el 52% de acuerdo, el 16% se encuentra indeciso, el 4% en desacuerdo y el 0% totalmente en desacuerdo.

16. Considero que soy una persona que finaliza con éxito las actividades escolares que inicia. El 28% expresa que está totalmente de acuerdo, el 40% de acuerdo, el 28% se encuentra indeciso, el 4% en desacuerdo y el 0% totalmente en desacuerdo.

17. Me considero una persona con aptitudes necesarias para tener éxito profesional. El 48% de estudiantes tienen un acuerdo total en esta interrogante, el 36% de acuerdo, el 12% se encuentra indeciso, el 0% en desacuerdo y el 4% totalmente en desacuerdo.

Los resultados anteriormente presentados nos permiten deducir que en relación a la motivación interna y externa de los estudiantes hay índices altos en relación a la aplicación de estrategias de motivación para el aprendizaje como a su vez de evaluación de las mismas por parte de los docentes, así también se evidencia un alto índice de preocupación de los docentes con el

desempeño y comportamiento de los estudiantes, y existe un gran interés de su parte en relación a su formación académica y futuro profesional.

**En la Segunda área, Compromiso: Por la institución, Infraestructura y accesibilidad, Servicios Tutorías, Calidad educativa:**

Se tiene que los estudiantes optaron en cada ítem por las siguientes opciones.

18. Existen contenidos prácticos que refuerzan el conocimiento teórico y desarrollan habilidades en los estudiantes. El 64% de estudiantes manifiestan que están totalmente de acuerdo, el 32% de acuerdo, el 4% se encuentra indeciso, el 0% en desacuerdo y el 0% totalmente en desacuerdo.

19. Mi Institución me ayuda para ingresar a una universidad de categoría nacional e internacional. El 28% de estudiantes manifiestan que están totalmente de acuerdo, el 44% de acuerdo, 24% se encuentra indeciso, el 0% en desacuerdo y el 4% totalmente en desacuerdo.

20. Los contenidos programáticos son revisados en su totalidad en todas las materias. El 36% de estudiantes manifiestan que están totalmente de acuerdo, el 64% de acuerdo, 0% se encuentra indeciso, el 0% en desacuerdo y el 0% totalmente en desacuerdo.

21. Cuento con los espacios e infraestructura necesaria para el correcto desarrollo de las actividades académicas dentro de mi institución. El 28% de estudiantes manifiestan que están totalmente de acuerdo, el 60% de acuerdo, 8% se encuentra indeciso, el 0% en desacuerdo y el 4% totalmente en desacuerdo.

22. El laboratorio de mi especialidad cuenta con el material y espacio adecuados para la realización de prácticas. El 24% de estudiantes manifiestan que están totalmente de acuerdo, el 48% de acuerdo, 12% se encuentra indeciso, el 4% en desacuerdo y el 12% totalmente en desacuerdo.

23. El laboratorio de cómputo cuenta con equipos suficientes y en condiciones adecuadas para desarrollar mis actividades escolares. El 28% de estudiantes manifiestan que están totalmente

de acuerdo, el 60% de acuerdo, 4% se encuentra indeciso, el 4% en desacuerdo y el 4% totalmente en desacuerdo.

24. Los trámites administrativos que he solicitado al área de servicios escolares me han sido brindados satisfactoriamente. El 28% de estudiantes manifiestan que están totalmente de acuerdo, el 56% de acuerdo, 12% se encuentra indeciso, el 4% en desacuerdo y el 0% totalmente en desacuerdo.

25. Las autoridades de mi institución facilitan la ejecución de mis actividades escolares. El 24% de estudiantes manifiestan que están totalmente de acuerdo, el 60% de acuerdo, 16% se encuentra indeciso, el 0% en desacuerdo y el 0% totalmente en desacuerdo.

26. Las autoridades de la Unidad Educativa toman acciones para que no se tengan horas libres entre clases. El 36% de estudiantes manifiestan que están totalmente de acuerdo, el 56% de acuerdo, 4% se encuentra indeciso, el 4% en desacuerdo y el 0% totalmente en desacuerdo.

27. Considero que existe un compromiso por parte de las autoridades escolares para atender mis necesidades como alumno. El 36% de estudiantes manifiestan que están totalmente de acuerdo, el 52% de acuerdo, 12% se encuentra indeciso, el 0% en desacuerdo y el 0% totalmente en desacuerdo.

28. El departamento del DECE está siempre disponible para ayudarme cuando lo necesito. El 20% de estudiantes manifiestan que están totalmente de acuerdo, el 44% de acuerdo, 24% se encuentra indeciso, el 8% en desacuerdo y el 4% totalmente en desacuerdo.

29. Cuento con tutores en la institución. El 36% de estudiantes manifiestan que están totalmente de acuerdo, el 48% de acuerdo, 16% se encuentra indeciso, el 0% en desacuerdo y el 0% totalmente en desacuerdo.

30. Considero que la actividad tutorial ha impactado positivamente en mi desempeño académico. El 24% de estudiantes manifiestan que están totalmente de acuerdo, el 68% de acuerdo, 4% se encuentra indeciso, el 4% en desacuerdo y el 0% totalmente en desacuerdo. En relación a

estos porcentajes se observa que existe un alto índice de compromiso tanto de la institución educativa en la formación de sus estudiantes como también de los estudiantes hacia su formación académica, brindando los espacios e infraestructura necesaria para llevarlos a cabo de la mejor manera, dentro de los procesos educativos; a su vez se hace referencia en lo que corresponde a los trámites administrativos, los mismos que son cumplidos con la celeridad necesaria, como a su vez las autoridades presentan el compromiso necesario en relación a las actividades escolares, sin descuidar la organización de estas bajo las tutorías respectivas, y como aspecto importante también se tiene la disponibilidad del departamento del DECE, quienes apoyan a los actores educativos dentro de cada uno de los procesos.

**Compromiso Personal Autoeficacia, Rendimiento académico, Percepción de la dificultad:**

31. Cumplimiento con las tareas que se me encargan en las diferentes materias. El 28% de estudiantes manifiestan que están totalmente de acuerdo, el 56% de acuerdo, 12% se encuentra indeciso, el 4% en desacuerdo y el 0% totalmente en desacuerdo.

32. Participó activamente en clase. El 24% de estudiantes manifiestan que están totalmente de acuerdo, el 48% de acuerdo, 24% se encuentra indeciso, el 4% en desacuerdo y el 0% totalmente en desacuerdo.

33. Le doy prioridad al cumplimiento de mis obligaciones como estudiante. El 40% de estudiantes manifiestan que están totalmente de acuerdo, el 48% de acuerdo, 8% se encuentra indeciso, el 0% en desacuerdo y el 4% totalmente en desacuerdo.

34. Apruebo las evaluaciones parciales correspondientes a mis materias. El 20% de estudiantes manifiestan que están totalmente de acuerdo, el 48% de acuerdo, 32% se encuentra indeciso, el 0% en desacuerdo y el 0% totalmente en desacuerdo.

35. He aprobado todas mis materias durante mi trayectoria en la Unidad Educativa. El 24% de estudiantes manifiestan que están totalmente de acuerdo, el 40% de acuerdo, 32% se encuentra indeciso, el 4% en desacuerdo y el 0% totalmente en desacuerdo.

36. Las calificaciones finales de mis materias cursadas son de un promedio superior a 8. El 20% de estudiantes manifiestan que están totalmente de acuerdo, el 32% de acuerdo, 40% se encuentra indeciso, el 4% en desacuerdo y el 4% totalmente en desacuerdo.

37. He aprobado mis materias dentro del ordinario. El 20% de estudiantes manifiestan que están totalmente de acuerdo, el 48% de acuerdo, 24% se encuentra indeciso, el 8% en desacuerdo y el 0% totalmente en desacuerdo.

38. Si se me dificulta un tema, consultó bibliografía adicional o busco asesoría para despejar mis dudas. El 20% de estudiantes manifiestan que están totalmente de acuerdo, el 48% de acuerdo, 32% se encuentra indeciso, el 0% en desacuerdo y el 0% totalmente en desacuerdo.

39. Considero que mi institución tiene un alto grado de dificultad. El 24% de estudiantes manifiestan que están totalmente de acuerdo, el 32% de acuerdo, 40% se encuentra indeciso, el 4% en desacuerdo y el 0% totalmente en desacuerdo.

40. Debo invertir tiempo diariamente para estudiar o realizar tareas escolares. El 32% de estudiantes manifiestan que están totalmente de acuerdo, el 56% de acuerdo, 12% se encuentra indeciso, el 0% en desacuerdo y el 0% totalmente en desacuerdo.

En lo referente al compromiso personal se evidencia que existen índices altos en lo que se refiere al cumplimiento de tareas, participación activa en las clases, cumplimiento de obligaciones estudiantiles como prioridad, como a su vez aprobar cada una de las materias que esta conlleva, es importante resaltar que según las respuestas obtenidas se evidencia que existe cierto grado de dificultad en lo que se relaciona a las materias, como a su vez los estudiantes aplican estrategias de consulta en caso de aclarar temas tratados en clase.

**Actitud y comportamiento, Integración académica, Relación con pares, Relación con autoridades escolares, Sentido de pertenencia:**

41. Me siento totalmente integrado a mi grupo. El 52% de estudiantes manifiestan que están totalmente de acuerdo, el 32% de acuerdo, 12% se encuentra indeciso, el 0% en desacuerdo y el 0% totalmente en desacuerdo.

42. Me siento orgulloso de pertenecer a esta institución educativa. El 4% de estudiantes manifiestan que están totalmente de acuerdo, el 48% de acuerdo, 12% se encuentra indeciso, el 0% en desacuerdo y el 0% totalmente en desacuerdo.

43. Siento orgullo por el bachillerato que estoy estudiando. El 48% de estudiantes manifiestan que están totalmente de acuerdo, el 48% de acuerdo, 4% se encuentra indeciso, el 0% en desacuerdo y el 0% totalmente en desacuerdo.

44. Mantengo una relación respetuosa y cordial con las autoridades escolares (maestros, coordinadores, administrativos, etc.). El 48% de estudiantes manifiestan que están totalmente de acuerdo, el 44% de acuerdo, 8% se encuentra indeciso, el 0% en desacuerdo y el 0% totalmente en desacuerdo.

45. Respeto las líneas de autoridad escolar dentro de la institución educativa. El 48% de estudiantes manifiestan que están totalmente de acuerdo, el 44% de acuerdo, 8% se encuentra indeciso, el 0% en desacuerdo y el 0% totalmente en desacuerdo.

46. Me integro fácilmente a los equipos de trabajo de mis clases. El 40% de estudiantes manifiestan que están totalmente de acuerdo, el 40% de acuerdo, 20% se encuentra indeciso, el 0% en desacuerdo y el 0% totalmente en desacuerdo.

47. He establecido lazos de amistad con algunos de mis compañeros de clase. El 44% de estudiantes manifiestan que están totalmente de acuerdo, el 40% de acuerdo, 12% se encuentra indeciso, el 4% en desacuerdo y el 0% totalmente en desacuerdo.

48. Me siento aceptado(a) y valorado(a) por mis compañeros. El 36% de estudiantes manifiestan que están totalmente de acuerdo, el 44% de acuerdo, 12% se encuentra indeciso, el 8% en desacuerdo y el 0% totalmente en desacuerdo.

49. En general, percibo un ambiente estudiantil de respeto y libre de acoso escolar. El 36% de estudiantes manifiestan que están totalmente de acuerdo, el 44% de acuerdo, 8% se encuentra indeciso, el 8% en desacuerdo y el 4% totalmente en desacuerdo.

Al analizar el área de actitud y comportamiento se evidencia que los estudiantes presentan una buena aceptación de cada uno de ellos ante el resto, como a su vez la integración al grupo y equipos de trabajo en clase, generando lazos de amistad en su gran mayoría, estos aspectos se pueden percibir al tener como dato importante que el ambiente estudiantil se enmarca en el respeto, libre de acciones que fomenten el acoso escolar, a ello se le puede acotar la buena relación cordial y respetuosa que existe con las autoridades y personal docente, en tanto que existe cierta preocupación al tener índices variados en los aspectos de pertenencia escolar y conformidad con el bachillerato que cursa.

**Condiciones socioeconómicas, Interacción social y familiar, Interacción familiar, Interacción social:**

50. Mi relación con mi familia es cordial y respetuosa. El 52% de estudiantes manifiestan que están totalmente de acuerdo, el 36% de acuerdo, 8% se encuentra indeciso, el 4% en desacuerdo y el 0% totalmente en desacuerdo.

51. No tengo problemas familiares que afecten mi concentración o desempeño escolar. El 40% de estudiantes manifiestan que están totalmente de acuerdo, el 36% de acuerdo, 8% se encuentra indeciso, el 12% en desacuerdo y el 4% totalmente en desacuerdo.

52. En mi casa se fomentan y practican los valores. El 56% de estudiantes manifiestan que están totalmente de acuerdo, el 40% de acuerdo, 4% se encuentra indeciso, el 0% en desacuerdo y el 0% totalmente en desacuerdo.

53. La comunicación entre los miembros de mi familia y yo es positiva y abierta. El 52% de estudiantes manifiestan que están totalmente de acuerdo, el 36% de acuerdo, 4% se encuentra indeciso, el 8% en desacuerdo y el 0% totalmente en desacuerdo.

54. En casa las actividades del hogar son compartidas por todos los miembros de la familia. El 48% de estudiantes manifiestan que están totalmente de acuerdo, el 32% de acuerdo, 16% se encuentra indeciso, el 4% en desacuerdo y el 0% totalmente en desacuerdo.

55. Identifico a mis padres como figuras de autoridad. El 56% de estudiantes manifiestan que están totalmente de acuerdo, el 36% de acuerdo, 8% se encuentra indeciso, el 0% en desacuerdo y el 0% totalmente en desacuerdo.

56. Me siento apoyado moralmente por los miembros de mi familia. El 48% de estudiantes manifiestan que están totalmente de acuerdo, el 40% de acuerdo, 4% se encuentra indeciso, el 8% en desacuerdo y el 0% totalmente en desacuerdo.

57. Soy una persona libre de adicciones. El 56% de estudiantes manifiestan que están totalmente de acuerdo, el 24% de acuerdo, 20% se encuentra indeciso, el 0% en desacuerdo y el 0% totalmente en desacuerdo.

58. Soy una persona libre de violencia. El 60% de estudiantes manifiestan que están totalmente de acuerdo, el 20% de acuerdo, 16% se encuentra indeciso, el 0% en desacuerdo y el 4% totalmente en desacuerdo.

59. Me considero una persona productiva y aceptada socialmente. El 44% de estudiantes manifiestan que están totalmente de acuerdo, el 32% de acuerdo, 16% se encuentra indeciso, el 8% en desacuerdo y el 0% totalmente en desacuerdo.

Analizando la Interacción social y familiar, se puede observar que existe un índice alto en la relación familiar y no tiene problemas dentro del hogar, se educa con valores, mediante la comunicación, la integración y respeto a cada uno de los miembros del hogar con el apoyo necesario sin restringir la libertad, sin violencia, permitiendo una la relación interpersonal y social, identificándose como miembro activo y sujeto de derechos y obligaciones familiares y sociales.

**Condiciones económicas, Situación económica:**

60. En mi hogar cuento con los espacios, servicios y equipo adecuados para la realización de tareas escolares. El 36% de estudiantes manifiestan que están totalmente de acuerdo, el 44% de acuerdo, 16% se encuentra indeciso, el 4% en desacuerdo y el 0% totalmente en desacuerdo. 61. Cuento con apoyos económicos externos como patrocinios familiares, financiamientos o becas para mis estudios. El 36% de estudiantes manifiestan que están totalmente de acuerdo, el 32% de acuerdo, 16% se encuentra indeciso, el 12% en desacuerdo y el 4% totalmente en desacuerdo. 62. Necesito trabajar para costear mis estudios. El 32% de estudiantes manifiestan que están totalmente de acuerdo, el 28% de acuerdo, 28% se encuentra indeciso, el 4% en desacuerdo y el 8% totalmente en desacuerdo. 63. El medio de transporte que utilizó para trasladarse a la escuela no representa un problema para asistir puntualmente a mis clases. El 36% de estudiantes manifiestan que están totalmente de acuerdo, el 40% de acuerdo, 16% se encuentra indeciso, el 4% en desacuerdo y el 4% totalmente en desacuerdo. Al analizar el último aspecto en relación a las condiciones económicas, se evidencia un índice alto en aquellos aspectos de indeciso como en desacuerdo, en comparación con los ítems de las áreas anteriores, en este caso se observa que no todos los estudiantes cuentan con los espacios adecuados para la realización de tareas en el hogar, a su vez se evidencia que existe un índice alto de estudiantes que se encuentran sin el patrocinio o apoyo económico como becas para sus estudios, lo que les conlleva a trabajar para poder costear los estudios, materiales y gastos extras necesarios para la educación y formación, como a su vez y de forma directa solventar gastos del hogar en muchos casos, a ello se le añade el uso de transporte que de cierta forma representa un rubro más de gasto para aquellos estudiantes que provienen de sectores alejados a la institución.

Teniendo como base los resultados anteriores y más aún los pertenecientes a los dos últimos aspectos revisados, se observa que existe un índice alto de estudiantes que al no contar con los recursos económicos necesarios para sus estudios deben cumplir actividades laborales para poderlos cubrir, como a su vez solventar de cierta manera sus hogares, de acuerdo al análisis

realizado también se evidencia que en muchos casos la falta del recurso económico visto como uno de los principales factores, condicionan la permanencia escolar.

Área	Población	Requerimientos	Impacto percibido	Observaciones
Académica	Estudiantes de primero de BGU	Promover proyectos de emprendimiento escolar usando los recursos más cercanos a su entorno para ayudar a mejorar la economía familiar.	Los estudiantes desarrollan actividades escolares vivenciales al combinar los fundamentos teóricos en la práctica y a su vez mejoran los ingresos familiares que son necesarios para su asistencia regular al plantel educativo.	
Familiar	Padres de familia	Mejorar los ingresos económicos con el fin de disminuir la responsabilidad de aportar económicamente al hogar por parte de sus hijos.	Los padres de familia necesitan la intervención de sus hijos en sus actividades laborales para poder obtener mayores ingresos económicos.	
Institucional	Docentes de primero de BGU	Implementar proyectos agrícolas de emprendimiento escolar.	Apoyar a las familias de los educandos a generar recursos económicos a través de proyectos interdisciplinarios.	

## CAPÍTULO III

### PROPUESTA DE ACCIÓN

#### 3.1. Diseño Universal de Aprendizaje

La propuesta de acción se fundamenta en los principios del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), que según Alba (2014) lo define como un abordaje enfocado en el estudio para el diseño del currículo en cuanto a sus propósitos, modos, visiones, herramientas, entre otros aspectos, que posibilita a todos los individuos a desarrollar aspectos cognitivos, destrezas y procedimientos para fomentar el aprendizaje.

Diseño que está estructurado por principios en donde se detallan las actividades a ejecutar para el cumplimiento de los objetivos planteados. Por lo tanto, en esta investigación se plantean las siguientes actividades de acuerdo con los siguientes principios:

Primer principio.- Múltiples Formas de Implicación: Se desarrollará un taller, donde a partir de un video motivacional sobre la importancia del profesorado para el desarrollo académico y económico en el diseño de emprendimientos escolares, se logre concientizar sobre la participación integradora que tiene cada asignatura en el desarrollo del proyecto de emprendimiento, que según Mc Millan (2003) es un procedimiento llevado a cabo para la creación de un emprendimiento empresarial tanto para bienestar social como financiero. Proyecto que podría ayudar a disminuir las dificultades económicas que atraviesan los padres de familia pertenecientes a la Unidad Educativa Jadán. Luego de ello se dotará de conocimientos, habilidades y destrezas en competencias agrícolas que debe poseer un docente para orientar correctamente a los jóvenes en la elaboración de proyectos de huertos escolares.

Finalizando con la verificación de los aprendizajes obtenidos a través de un video expositivo.

Segundo Principio. - Formas de Representación: Durante estos días se enseñará la estructura y elementos que forman parte del diseño de proyectos de emprendimiento, para lo cual se usarán guías instruccionales, videos explicativos y evaluaciones formativas con el fin de consolidar el aprendizaje para que pueda ser transmitido a los estudiantes correctamente. Posteriormente se revisarán los elementos conceptuales y metodológicos del aprendizaje basado en proyectos que según Escribano (2015) es un entorno que demanda una compenetración eficaz por parte de los estudiantes para ellos mismos sean partícipes de su propia formación. En consecuencia, lo que se busca es dotar al docente de las bases conceptuales necesarias para que guíe adecuadamente a los estudiantes en el proceso de estructuración de los diferentes proyectos.

Tercer Principio.- Formas de Acción y Expresión: Se llevarán a cabo ejercicios prácticos con los docentes donde se generen propuestas de emprendimientos focalizados en la agricultura y productos lácteos o recursos extraídos del entorno en donde se localiza la institución académica a través del trabajo interdisciplinar que para Vander Linde (2007) es una suerte de herramienta pedagógica que posibilita un encuentro entre múltiples áreas con el propósito de conseguir un diálogo multidisciplinario. Así, de esta forma que busca lograr obtener una estrategia didáctica que ayude los educandos no solo formarse académicamente, sino a generar propuestas innovadoras que al ser ejecutadas puedan aportar económicamente en sus hogares y contribuir de esta forma a liberar la presión emocional y responsabilidad familiar que algunos estudiantes manifiestan tener y que podría convertirse en una causante de deserción escolar a futuro.

Considerando las actividades planificadas se utilizará como indicadores de evaluación como: los docentes demuestran competencias relacionadas con los procesos agrícolas para generar proyectos de emprendimiento a corto plazo, es capaz de diseñar proyectos escolares e identifica la importancia de participar interdisciplinariamente en la estructuración de emprendimientos donde existe una relación interpersonal entre docentes, estudiantes y padres de familia. Para ello se usará

como técnica de evaluación el análisis de desempeño a través de tres instrumentos de evaluación la lista de cotejo, observación directa y la rúbrica.

### **3.2. Fundamentación teórica de la propuesta de acción**

Antes de conceptualizar a proyectos de emprendimiento escolar como la estrategia de la propuesta acción es necesario mencionar que el ministerio de educación en su currículo de educación plantea proyectos educativos macro en los cuales se involucran distintas áreas del saber en la producción de conocimientos multi e interdisciplinarios (MINEDUC, 2017).

Por otro lado, el emprendimiento se debe entender como la ejecución de un proyecto que procura un propósito económico, político o social, entre otros, y presenta ciertas características, fundamentalmente se relaciona con el grado en que no es certeza e innovación (Formichella, M. 2004). En consecuencia, proyectos de emprendimiento escolar se podrían considerar como el aprendizaje de interacción estudiantil mediante la guía del docente y la familia, con el objetivo de conocer e implementar dentro de su entorno una idea productiva innovadora.

Así pues, al observar el currículo de educación, se encuentra que existe una concentración y predominio de la inteligencia lingüística y matemática, con mínima importancia para otras habilidades intelectuales donde los estudiantes se distinguen por dominio no solo de la sabiduría académica tradicional si no que serán reconocidos y se diluirá su aporte al ámbito social y cultural (Suárez, J 2010) ya que cuando un docente aprende a trabajar a través de implementación y ejecución de proyectos promueve la compenetración del currículo, el aprendizaje como producto del proceso investigativo, la preparación pedagógica de los docentes, incluyendo la diversidad, y convirtiéndose en un actualizador de contenidos, desde la eficacia crítica y reflexiva configuradora del escenario social en el que ubican, la conformación de sujetos protagónicos se suplanta por unos propósitos mucho más prácticos (Egido, L. T., & Scott, S. M. 2018).

Por consiguiente, es necesario traer a alusión que se entiende por emprendimiento económico el mismo que tiene como objetivo crear un negocio con fines de lucro, es el significado usual y más empleado (Ailin M. et al 2019) concepción que ayuda a entender que los proyectos escolares emprendedores son de índole lucrativa con el afán de cambiar los aspectos económicos de los alumnos y las familias que pertenecen a la unidad educativa Jadán.

De ahí que los proyectos escolares deben contribuir al proceso integral de desarrollo académico, con estándares éticos y culturales, desarrollo cognitivo y físico, fomentando óptimas vinculaciones sociales.

Por lo anteriormente descrito Figueredo, et al (2018) menciona que un proyecto escolar debe abarcar:

Hace alusión al conjunto de aspectos actitudinales y volitivos que surgen a partir de la observación de las actitudes y aptitudes, así como las potencialidades cognoscitivas que parten ante todo de un escenario cívico e imbuido de valores

Por ende, están ligados con factores de carácter psicológico pues tienen la intencionalidad de estimular las fortalezas y aptitudes, así como la creatividad de cada alumno determinado, y del grupo en general, el proceso de la dinámica de las relaciones sociales. En consecuencia, resulta que un proyecto escolar debe ser de un enfoque globalizador y transversal, el cuál permita en la práctica no solo adquirir conocimientos, sino generar la capacidad de dar solución a problemas en su entorno más próximo.

Es así, que ante lo descrito en párrafos anteriores esta investigación propone el mecanismo del diseño Universal de Aprendizaje (DUA), como un modelo pedagógico que ofrece diferentes posibilidades de aprendizaje a los estudiantes se conviertan en aprendices que alcanzan un desarrollo pleno y estén motivados por su aprendizaje y, por tanto, preparados para seguir aprendiendo a lo largo de su vida. El DUA que según Alba (2014) lo conceptualiza como un proceso apoyado en el estudio para la edificación del currículo considerando tanto los propósitos,

como los métodos, los recursos, y la examinación, a través del cual se constatan las actitudes, destrezas y motivaciones conseguidas

Así cuando alude al diseño global pedagógico, se distinguen tres áreas en específico: la representación, la motivación y la acción y expresión, que resultan ser los tres principios fundamentales del DUA u sobre los cuales se han planificado las diferentes actividades para la ejecución de la propuesta de acción en la presente investigación.

### **3.3. Desarrollo de la propuesta de acción**

Propuesta de Aplicación de Estrategias de Permanencia Estudiantil en los Primeros Años de Bachillerato de la Unidad Educativa Jadán Mediante los Principios del DUA.

#### **Introducción**

El proyecto del huerto escolar se constituye a partir de diversas estrategias y acciones estimuladoras por medio de la observación directa, la experiencia inmediata, el aprendizaje fuera de la institución educativa y el trabajo manipulativo, con el fin de mejorar los recursos económicos, presupuesto disponible, y exigencias que requiere el estudiante del plantel.

#### **Objetivos**

##### **Objetivo General**

Formar docentes expertos en el diseño de cultivos, siembra y cosecha de huertos escolares a corto plazo.

##### **Objetivos Específicos**

Conocer los procesos agrícolas para el cultivo, siembra y cosecha de productos alimenticios.

Diseñar proyectos agrícolas con la participación de docentes mediante trabajo cooperativo.

Implementar proyectos escolares focalizados en la agricultura y productos lácteos propios de la zona.

<b>Tabla 1: Planificación de la propuesta</b>			
	Nivel A Tareas profesionales generales Sesión 1	Nivel B Sesión 2 Tareas complementarias (apoyo)	Nivel C Sesión 3 Tareas de apoyo específicas
Objetivo	Formar docentes expertos en el diseño de cultivos, siembra y cosecha de huertos escolares a corto plazo.	Conocer emprendimientos agrícolas escolares para el desarrollo académico y económico de los estudiantes.	Ejecución de proyectos agrícolas con el involucramiento de docentes, estudiantes y padres de familia mediante el trabajo cooperativo.
Tiempo	2 horas por sesión	2 horas por sesión	2 horas por sesión
Requerimiento	Computadora. Celular. Tablet Internet.	Computadora. Celular. Tablet Internet.	Computadora. Celular. Tablet Internet
Producto final	Al finalizar los docentes desarrollarán competencias relacionadas con los procesos agrícolas para generar proyectos de emprendimiento a corto plazo.	Al término de esta sesión el docente, podrá diseñar proyectos escolares agrícolas, para generar emprendimientos educativos y familiares para mejorar las condiciones socioeconómicas de los estudiantes.	Al término de esta sesión el docente reconocerá la importancia de participar en proyectos agrícolas mediante una relación interpersonal entre docente, estudiantes y padres de familia.

**Tabla 2****Planificación del taller en base al DUA**

<b>Identificación de la Sesión Trabajo: Día 1</b>
Nivel A Tareas profesionales generales Subnivel A.1 Actuar como docente experto en la elaboración de diseños de cultivos de huertos escolares Competencia 1 Desarrollar e implementar habilidades comunicativas
Subnivel A.2 Generar conocimientos de habilidades en el diseño de huertos escolares Competencia 2 Trabajar de forma interdisciplinar  Subnivel A 3 Desarrollar conocimientos de habilidades en el diseño de huertos escolares Competencia 4 Desarrollar la profesionalización personal
Objetivo de aprendizaje: Formar docentes expertos en el diseño de cultivos, siembra y cosecha de huertos escolares a corto plazo.

<b>Actividades a Desarrollar</b>			
<b>Principio 1. Proporcionar Múltiples Formas de implicación</b>			
Contenidos	Captar el interés	Mantener el esfuerzo y la persistencia	Proporcionar opciones para la autorregulación
Tareas profesionales del docente experto en diseño de cultivos de huertos escolares	1.1.1. Presentar un video motivacional sobre la importancia del docente experto en el diseño, siembra y cosecha de huertos escolares.	1.1.2. Realizar una puesta en común de aquellos aspectos importantes que puede tener un docente experto en el diseño, siembra y cosecha de huertos escolares.	1.1.3. Ejecutar una dinámica para liberar tensiones personales generadas en base al video y puesta en común.
Técnica	Observación	Interacción Docente	Observación
Instrumento de evaluación	Lista de cotejo	Rúbrica	Lista de cotejo
Recursos	Tecnológicos, Materiales de oficina	Herramientas tecnológicas	Sillas, pizarra, papelógrafo y marcadores.
Indicadores de evaluación	1.1.1. Conoce la importancia que tiene el docente como experto en el diseño, siembra y cosecha de huertos escolares.		

<b>Actividades a Desarrollar</b>			
<b>Principio 2. Formas de Representación</b>			
Contenidos	Opciones para la percepción	Opciones para el lenguaje y los símbolos	Opciones para la comprensión
Tareas profesionales del docente experto en diseño de cultivos de huertos escolares	1.2.1. Presentar las habilidades necesarias que puede poseer un docente experto en el diseño de cultivos de huertos escolares mediante textos y audios.	1.2.2. Elaborar tarjetas personales en las que se incluya palabras claves en relación con las habilidades que posee un docente experto en el diseño de cultivos de huertos escolares	1.2.3. Formar grupos y crear nubes de oraciones con relación a las habilidades que posee un docente experto en el diseño de cultivos de huertos escolares
Técnica	Observación	Producción personal	Prueba
Instrumento de evaluación	Lista de cotejo	Rúbrica	Cuestionario
Recursos	PPT	Tarjetas individuales	Mentimeter
Indicadores de evaluación	1.1.2. Reconocer las habilidades del docente experto en el diseño de cultivos de huertos escolares		

<b>Actividades a Desarrollar</b> <b>Principio 3. Formas de Acción y Expresión</b>			
Contenidos	Opciones para la acción física	Opciones para la expresión y comunicación	Opciones para la función ejecutiva
Tareas profesionales del docente experto en diseño de cultivos de huertos escolares	1.3.1. Expresar a través de un autorretrato las habilidades que posee un docente experto en el diseño de cultivos de huertos escolares	1.3.2. Exponer mediante un video las habilidades que posee un docente experto en el diseño de cultivos de huertos escolares	1.3.3. Crear una guía personal con las habilidades que se sienten más identificados.

Técnica	Producción propia	Prueba	Producción propia
Instrumento de evaluación	Rúbrica	Rúbrica	Rúbrica
Recursos	Paint	Webcam	Libreta de Notas
Indicadores de evaluación	1.1.3. Manifiesta de forma libre las habilidades que posee un docente experto en el diseño de cultivos de huertos escolares		

Tabla 3

Identificación de la Sesión Trabajo: Día 2			
<p><b>Nivel B Tareas complementarias (apoyo)</b></p> <p>Subnivel B.1. Conocer emprendimientos agrícolas escolares para el desarrollo académico y económico de los estudiantes. Competencia 1 Involucrar a los docentes en emprendimientos económicos y académicos.</p> <p>Subnivel B.2. Diseñar proyectos escolares agrícolas, para generar emprendimientos educativos y familiares. Competencia 2 Desarrollar un docente involucrado en la creación de proyectos emprendedores.</p> <p>Subnivel B.3. Competencia 3 Participar en la elaboración de proyectos escolares agrícolas, para generar emprendimientos educativos. Competencia 4 Trabajar de forma interdisciplinar</p>			
<p><b>Objetivo de aprendizaje:</b> Conocer emprendimientos agrícolas escolares para el desarrollo académico y económico de los estudiantes.</p>			
Actividades a Desarrollar			
Principio 1. Proporcionar Múltiples Formas de Implicación			
Contenidos	Captar el interés	Mantener el esfuerzo y la persistencia	Proporcionar opciones para la autorregulación
Tareas complementarias	2.1.1. Visualizar proyectos de	2.1.2. Correlacionar los proyectos de	2.1.3. Ejecutar una dinámica para bajar

	emprendimientos agrícolas con fines académicos y económicos	emprendimiento agrícola presentados para focalizar según el contexto y las necesidades requeridas	las tensiones personales generadas por la revisión y puesta en común de proyectos agrícolas.
Técnica	Observación	Producción propia	Observación
Instrumento de evaluación	Lista de cotejo	Rúbricas	Lista de cotejo
Recursos	Youtube	Padlet	Sillas, papelógrafo y marcadores.
Indicadores de evaluación	1.2.1. Reconoce la importancia que tiene cada área de aprendizaje en la participación de un proyecto de emprendimiento escolar.		

<b>Actividades a Desarrollar</b>			
<b>Principio 2. Formas de Representación</b>			
Contenidos	Opciones para la percepción	Opciones para el lenguaje y los símbolos	Opciones para la comprensión
Tareas complementarias	2.2.1. Conocer los beneficios de trabajar mediante ABP enfocados a la siembra, cultivo y cosecha de productos agrícolas de ciclo corto	2.2.2. Elaborar tarjetas personales en las que se incluya palabras claves en relación con los proyectos de emprendimientos agrícolas	2.2.3. Formar una guía de los beneficios que otorgan los proyectos de emprendimientos agrícolas escolares para el desarrollo académico y económico
Técnica	Observación	Producción Docente	Producción Docente
Instrumento de evaluación	Lista de cotejos	Rúbrica	Rúbrica
Recursos	Herramientas tecnológicas y materiales de oficina	Materiales de oficina	Herramientas tecnológicas y materiales de oficina

Indicadores de evaluación	1.2.2. Conocer los beneficios de trabajar en proyectos agrícolas para mejorar las condiciones económicas de los estudiantes del plantel
---------------------------	---

<b>Actividades a Desarrollar</b>			
<b>Principio 3. Formas de Acción y Expresión</b>			
Contenidos	Opciones para la acción física	Opciones para la expresión y comunicación	Opciones para la función ejecutiva
Tareas complementarias	2.3.1. Informar acerca de los beneficios de los proyectos de emprendimiento agrícola de forma oral y escrita	2.3.2. Formar un collage sobre los proyectos de emprendimientos agrícolas escolares.	2.3.3. Organizar la información obtenida para la elaboración de proyectos de emprendimiento como también sobre el desarrollo académico y económico de los estudiantes.
Técnica	Observación	Producción Docente	Producción Docente
Instrumento de evaluación	Lista de Cotejo	Rúbrica	Rúbrica
Recursos	Herramientas tecnológicas y materiales de oficina	Materiales de oficina	Herramientas Tecnológicas
Indicadores de evaluación	1.2.3 Organiza la información según los beneficios para la elaboración de un proyecto de emprendimiento agrícola con fines de lucro.		

### Identificación de la Sesión Trabajo: Día 3

Nivel C Tareas de apoyo  
específicas

Subnivel C.1. Involucrar a docentes, estudiantes y padres de familia en proyectos agrícolas.

Competencia 1. Reconocer la importancia de participar en proyectos agrícolas mediante una relación interpersonal entre docente, estudiantes y padres de familia.

Subnivel C.2. Formar educadores sensibles con las necesidades de todos los miembros de la Unidad Educativa

Competencia 2. Desarrollar destrezas y habilidades docentes en la elaboración de proyectos agrícolas con fines económicos.

Subnivel C.3. Ejecutar proyectos agrícolas con el involucramiento de docentes, estudiantes y padres de familia mediante el trabajo cooperativo. Competencia 3 Trabajar de forma cooperativa e interdisciplinar

Objetivo de aprendizaje: Ejecución de proyectos agrícolas con el involucramiento de docentes, estudiantes y padres de familia mediante el trabajo cooperativo.

<b>Actividades a Desarrollar</b>			
<b>Principio 1. Proporcionar Múltiples Formas de Implicación</b>			
Contenidos	Captar el interés	Mantener el esfuerzo y la persistencia	Proporcionar opciones para la autorregulación
Tareas de apoyo específicas	3.1.1. Observar un reportaje de los niños que viven solos en Ecuador, con el fin de involucrar a los miembros de la Unidad Educativa la necesidad de trabajar en proyectos agrícolas mediante una relación interpersonal entre docente, estudiantes y padres de familia.	3.1.2. Lluvia de ideas, sobre lo evidenciado en el video y reflexionar sobre el cambio de la situación económica que genera el trabajar con proyectos agrícolas.	3.1.3. Ejecutar una dinámica para bajar las tensiones personales generadas las sensaciones ocasionadas por el video
Técnica	Observación	Interacción Docente	Producción Docente
Instrumento de evaluación	Lista de Cotejo	Rúbrica	Lista de Cotejos
Recursos	Herramientas tecnológicas	Materiales de oficina	Espacio físico

Subnivel A.2 Generar conocimientos de habilidades en el diseño de huertos escolares

Competencia 2 Trabajar de forma interdisciplinar

Subnivel A 3 Desarrollar conocimientos de habilidades en el diseño de huertos escolares

Competencia 4 Desarrollar la profesionalización personal

Objetivo de aprendizaje: Formar docentes expertos en el diseño de cultivos, siembra y cosecha de huertos escolares a corto plazo.

<b>Actividades a Desarrollar</b>			
<b>Principio 1. Proporcionar Múltiples Formas de Implicación</b>			
Contenidos	Captar el interés	Mantener el esfuerzo y la persistencia	Proporcionar opciones para la autorregulación
Tareas profesionales del docente experto en diseño de cultivos de huertos escolares	1.1.1. Presentar un video motivacional sobre la importancia del docente experto en el diseño, siembra y cosecha de huertos escolares.	1.1.2. Realizar una puesta en común de aquellos aspectos importantes que puede tener un docente experto en el diseño, siembra y cosecha de huertos escolares.	1.1.3. Ejecutar una dinámica para liberar tensiones personales generadas en base al video y puesta en común.
Técnica	Observación	Interacción Docente	Observación
Instrumento de evaluación	Lista de cotejo	Rúbrica	Lista de cotejo
Recursos	Tecnológicos, Materiales de oficina	Herramientas tecnológicas	Sillas, pizarra, papelógrafo y marcadores.
Indicadores de evaluación	1.1.1. Conoce la importancia que tiene el docente como experto en el diseño, siembra y cosecha de huertos escolares.		

**Actividades a Desarrollar**  
**Principio 2. Formas de Representación**

Contenidos	Opciones para la percepción	Opciones para el lenguaje y los símbolos	Opciones para la comprensión
Tareas profesionales del docente experto en diseño de cultivos de huertos escolares	1.2.1. Presentar las habilidades necesarias que puede poseer un docente experto en el diseño de cultivos de huertos escolares mediante textos y audios.	1.2.2. Elaborar tarjetas personales en las que se incluya palabras claves en relación con las habilidades que posee un docente experto en el diseño de cultivos de huertos escolares	1.2.3. Formar grupos y crear nubes de oraciones con relación a las habilidades que posee un docente experto en el diseño de cultivos de huertos escolares
Técnica	Observación	Producción personal	Prueba
Instrumento de evaluación	Lista de cotejo	Rúbrica	Cuestionario
Recursos	PPT	Tarjetas individuales	Mentimeter
Indicadores de evaluación	1.1.2. Reconocer las habilidades del docente experto en el diseño de cultivos de huertos escolares		

<p style="text-align: center;"><b>Actividades a Desarrollar</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Principio 3. Formas de Acción y Expresión</b></p>			
Contenidos	Opciones para la acción física	Opciones para la expresión y comunicación	Opciones para la función ejecutiva
Tareas profesionales del docente experto en diseño de cultivos de huertos escolares	1.3.1. Expresar a través de un autorretrato las habilidades que posee un docente experto en el diseño de cultivos de huertos escolares	1.3.2. Exponer mediante un video las habilidades que posee un docente experto en el diseño de cultivos de huertos escolares	1.3.3. Crear una guía personal con las habilidades que se sienten más identificados.

Técnica	Producción propia	Prueba	Producción propia
Instrumento de evaluación	Rúbrica	Rúbrica	Rúbrica
Recursos	Paint	Webcam	Libreta de Notas
Indicadores de evaluación	1.1.3. Manifiesta de forma libre las habilidades que posee un docente experto en el diseño de cultivos de huertos escolares		

Tabla 3

Identificación de la Sesión Trabajo: Día 2			
<p><b>Nivel B Tareas complementarias (apoyo)</b></p> <p>Subnivel B.1. Conocer emprendimientos agrícolas escolares para el desarrollo académico y económico de los estudiantes. Competencia 1 Involucrar a los docentes en emprendimientos económicos y académicos.</p> <p>Subnivel B.2. Diseñar proyectos escolares agrícolas, para generar emprendimientos educativos y familiares. Competencia 2 Desarrollar un docente involucrado en la creación de proyectos emprendedores.</p> <p>Subnivel B.3. Competencia 3 Participar en la elaboración de proyectos escolares agrícolas, para generar emprendimientos educativos. Competencia 4 Trabajar de forma interdisciplinar</p>			
<p><b>Objetivo de aprendizaje:</b> Conocer emprendimientos agrícolas escolares para el desarrollo académico y económico de los estudiantes.</p>			
Actividades a Desarrollar			
Principio 1. Proporcionar Múltiples Formas de Implicación			
Contenidos	Captar el interés	Mantener el esfuerzo y la persistencia	Proporcionar opciones para la autorregulación
Tareas complementarias	2.1.1. Visualizar proyectos de	2.1.2. Correlacionar los proyectos de	2.1.3. Ejecutar una dinámica para bajar

	emprendimientos agrícolas con fines académicos y económicos	emprendimiento agrícola presentados para focalizar según el contexto y las necesidades requeridas	las tensiones personales generadas por la revisión y puesta en común de proyectos agrícolas.
Técnica	Observación	Producción propia	Observación
Instrumento de evaluación	Lista de cotejo	Rúbricas	Lista de cotejo
Recursos	Youtube	Padlet	Sillas, papelógrafo y marcadores.
Indicadores de evaluación	1.2.1. Reconoce la importancia que tiene cada área de aprendizaje en la participación de un proyecto de emprendimiento escolar.		

<b>Actividades a Desarrollar</b>			
<b>Principio 2. Formas de Representación</b>			
Contenidos	Opciones para la percepción	Opciones para el lenguaje y los símbolos	Opciones para la comprensión
Tareas complementarias	2.2.1. Conocer los beneficios de trabajar mediante ABP enfocados a la siembra, cultivo y cosecha de productos agrícolas de ciclo corto	2.2.2. Elaborar tarjetas personales en las que se incluya palabras claves en relación con los proyectos de emprendimientos agrícolas	2.2.3. Formar una guía de los beneficios que otorgan los proyectos de emprendimientos agrícolas escolares para el desarrollo académico y económico
Técnica	Observación	Producción Docente	Producción Docente
Instrumento de evaluación	Lista de cotejos	Rúbrica	Rúbrica
Recursos	Herramientas tecnológicas y materiales de oficina	Materiales de oficina	Herramientas tecnológicas y materiales de oficina

Indicadores de evaluación	1.2.2. Conocer los beneficios de trabajar en proyectos agrícolas para mejorar las condiciones económicas de los estudiantes del plantel
---------------------------	---

<b>Actividades a Desarrollar</b>			
<b>Principio 3. Formas de Acción y Expresión</b>			
Contenidos	Opciones para la acción física	Opciones para la expresión y comunicación	Opciones para la función ejecutiva
Tareas complementarias	2.3.1. Informar acerca de los beneficios de los proyectos de emprendimiento agrícola de forma oral y escrita	2.3.2. Formar un collage sobre los proyectos de emprendimientos agrícolas escolares.	2.3.3. Organizar la información obtenida para la elaboración de proyectos de emprendimiento como también sobre el desarrollo académico y económico de los estudiantes.
Técnica	Observación	Producción Docente	Producción Docente
Instrumento de evaluación	Lista de Cotejo	Rúbrica	Rúbrica
Recursos	Herramientas tecnológicas y materiales de oficina	Materiales de oficina	Herramientas Tecnológicas
Indicadores de evaluación	1.2.3 Organiza la información según los beneficios para la elaboración de un proyecto de emprendimiento agrícola con fines de lucro.		

### Identificación de la Sesión Trabajo: Día 3

Nivel C Tareas de apoyo específicas

Subnivel C.1. Involucrar a docentes, estudiantes y padres de familia en proyectos agrícolas.

Competencia 1. Reconocer la importancia de participar en proyectos agrícolas mediante una relación interpersonal entre docente, estudiantes y padres de familia.

Subnivel C.2. Formar educadores sensibles con las necesidades de todos los miembros de la Unidad Educativa.

Competencia 2. Desarrollar destrezas y habilidades docentes en la elaboración de proyectos agrícolas con fines económicos.

Subnivel C.3. Ejecutar proyectos agrícolas con el involucramiento de docentes, estudiantes y padres de familia mediante el trabajo cooperativo. Competencia 3 Trabajar de forma cooperativa e interdisciplinar

Objetivo de aprendizaje: Ejecución de proyectos agrícolas con el involucramiento de docentes, estudiantes y padres de familia mediante el trabajo cooperativo.

<b>Actividades a Desarrollar</b>			
<b>Principio 1. Proporcionar Múltiples Formas de Implicación</b>			
Contenidos	Captar el interés	Mantener el esfuerzo y la persistencia	Proporcionar opciones para la autorregulación
Tareas de apoyo específicas	3.1.1. Observar un reportaje de los niños que viven solos en Ecuador, con el fin de involucrar a los miembros de la Unidad Educativa la necesidad de trabajar en proyectos agrícolas mediante una relación interpersonal entre docente, estudiantes y padres de familia.	3.1.2. Lluvia de ideas, sobre lo evidenciado en el video y reflexionar sobre el cambio de la situación económica que genera el trabajar con proyectos agrícolas.	3.1.3. Ejecutar una dinámica para bajar las tensiones personales generadas las sensaciones ocasionadas por el video
Técnica	Observación	Interacción Docente	Producción Docente
Instrumento de evaluación	Lista de Cotejo	Rúbrica	Lista de Cotejos
Recursos	Herramientas tecnológicas	Materiales de oficina	Espacio físico

Indicadores de evaluación	1.3.1. Mantiene buenas relaciones para ejecutar proyectos agrícolas tanto con los estudiantes como con los padres de familia y genera un trabajo cooperativo
---------------------------	--

<b>Actividades a Desarrollar</b>			
<b>Principio 2. Formas de Representación</b>			
Contenidos	Opciones para la percepción	Opciones para el lenguaje y los símbolos	Opciones para la comprensión
Tareas de apoyo específicas	3.2.1 Presentar la necesidad e importancia de elaborar e implementación de planes de acción estratégicos para mejorar la situación económica de los estudiantes	3.2.2 Realizar un glosario que incluya el uso de imágenes, palabras, audios y frases nuevas.	3.2.3 Realizar un plan de acción de apoyo estratégico para estudiantes y padres de familia en base de una planificación mediante el DUA.
Técnica	Observación	Interacción Docente	Producción Docente- estudiante
Instrumento de evaluación	Lista de Cotejos	Rúbrica	Rúbrica
Recursos	Materiales de oficina y herramientas Tecnológicas	Materiales de oficina	Cronograma escolar
Indicadores de evaluación	1.3.2. Realiza un plan estratégico de apoyo al estudiante y a su familia mediante una planificación adecuada.		

<b>Actividades a Desarrollar</b>			
<b>Principio 3. Formas de Acción y Expresión</b>			
Contenidos	Opciones para la acción física	Opciones para la expresión y comunicación	Opciones para la función ejecutiva
Tareas de apoyo específicas	3.3.1 Presentación de formas de trabajar con un plan acción destinado a la agricultura u otro proyecto emprendedor que ayude a mejorar la situación de la comunidad educativa a través de una presentación de diapositivas.	3.3.2 Crear un collage sobre las posibilidades de trabajar con proyectos agrícolas aplicando métodos y técnicas prácticas para la siembra, cultivo, cosecha y comercialización de productos de ciclo corto	3.3.3 Elaborar proyectos agrícolas con la participación de docentes, estudiantes y padres de familia, para luego llevarlo a la implementación práctica dentro y fuera de las aulas.
Técnica	Observación	Presentación Docente- estudiante	Producción docente estudiante
Instrumento de evaluación	Lista de cotejos	Rúbrica	Rúbrica, encuesta y entrevista
Recursos	Imágenes, dispositivos y herramientas tecnológicas	Materiales de oficina.	Materiales de oficina, dispositivos y herramientas tecnológicas
Indicadores de evaluación	1.3.3. Proyectos agrícolas con la participación de docentes, estudiantes y padres de familia, 1.3.4. Realiza implementación teórica práctica dentro y fuera de las aulas proyectos agrícolas.		

### **3.4. Evaluación de la propuesta**

#### **3.4.1. El proceso de evaluación**

La evaluación según lo mencionado por Moreno (2016) “La evaluación se analizar como una dinámica interpretativa que se ejecuta para mejorar el aprendizaje de los alumnos, pero bajo ciertas condiciones es necesario que la evaluación se convierta en una experiencia de aprendizaje”, es por ello que el proceso debe ser de calidad, ya que se necesita evidenciar en un primer momento que los docentes sean expertos en el diseño de siembra, cultivos y cosecha de huertos escolares, como a su vez en aspectos necesarios para generar emprendimientos agrícolas que potencien el crecimiento social y económico de los alumnos

En un segundo momento es imprescindible que los estudiantes hayan asimilado correctamente los conocimientos y puedan aplicarlo en su realidad, por lo que se vuelve imprescindible que tanto el sistema educativo nacional como la institución educativa priorice los procedimientos y acciones, que faciliten y permitan la objetividad de los conocimientos adquiridos y de esta manera garantizar la retroalimentación necesaria de los mismos. Por lo tanto, la importancia de la evaluación recae en que es un proceso que facilita medir los resultados para tomar las decisiones necesarias con el fin de mejorar el desarrollo y progreso de la labor educativa.

Por lo antes mencionado el proceso de evaluación es importante en la Propuesta de Aplicación de Estrategias de Permanencia Estudiantil, permitiéndonos verificar en primera instancia la formación de los docentes como expertos en proyectos agrícolas de emprendimiento para solventar el desarrollo académico y económico de los estudiantes; González Halcones (2004) quien nos menciona que los procesos de evaluación son sumamente importantes porque

posibilitan hacer un rastreo de las potencialidades de los estudiantes con base al logro de los objetivos con el fin de fortalecerlos o reajustarlos; es por ello que la evaluación se enfoca en los conocimientos de los diferentes temas y contenidos que todos y cada uno de los estudiantes van desarrollando, como a su vez la forma en la que estos son adquiridos, pasando, así, al respectivo análisis de la información obtenida, llevando a cabo el proceso de retroalimentación, cabe resaltar que no se descuidan los procesos de enseñanza y su aplicación con el grupo clase, ya que son fundamentales para el fortalecimiento de la labor del equipo docente.

En un segundo momento, la formación de los estudiantes en el desarrollo de proyectos agrícolas, como a su vez la ejecución de los mismos, en este caso es importante la participación no solo de estudiantes y docentes sino de los padres de familia, quienes a través del trabajo cooperativo pueden llevar a cabo la ejecución de los proyectos de emprendimiento; López, menciona que existe una necesidad de establecer mecanismos de evaluación además para dar seguimiento a la calidad pedagógica, que se evalúe su progreso y su conexión con el alumnado.

En tal virtud la evaluación está relacionada con el objeto y la necesidad de obtener y medir los resultados de la calidad de la educación basándose en el aprendizaje obtenido por los estudiantes según los objetivos propuestos.

#### **3.4.2. Sistema de evaluación a emplear**

Acción	Indicador	Técnica e	Criterio				Observaciones
		instrumento	Impacto	Reacción	Aprendizaje	Actitud	
Sesión 1 de la Propuesta de Aplicación de Estrategias de Permanencia Estudiantil	<p>1.1.1. Conocela importancia que tiene el docente con expertodiseño, en el siembraecha de y con huertosares.</p> <p>1.1.2. cer las Recono el habilidades ddocente experto en el diseño de cultivos de hertos escolares</p> <p>1.1.3. Manifie sta de forma libre l<sup>s</sup> habilidades que posee un docente e<sup>p</sup>erto en el diseño de c<sup>u</sup>ltivos de huertos Escolares.</p>	<p>Observa ción</p> <p>Rúbrica</p>	<p>Los estudiantes desarrollan actividades escolares vivenciales al combinar los fundamentos teóricos en la práctica y a su vez mejoran los ingresos familiares que son necesarios para su asistencia regular al plantel educativo.</p>	<p>El trabajar con este tipo de proyectos cambio la perspectiva académica de un docente tradicional y un estudiante pasivo a involucrarse de una forma más directa en la situación de cada miembro del establecimiento</p>	<p>Conocer los benefici os de trabajar en proyect os s agrícola para mejorar las condici ones económ icas de los estudia ntes del plan tel</p>	<p>Se mantuvo una actitud positiva y cooperación</p>	

<p>Sesión 2 de la Propuesta de Aplicación de Estrategias de Permanencia Estudiantil</p>	<p>1.2.1. Reconoce la importancia que tiene cada área de aprendizaje en la participación de un proyecto de emprendimiento escolar</p> <p>1.2.2. Conocer los beneficios de trabajar en proyectos agrícolas para mejorar las condiciones económicas de los estudiantes del plantel</p> <p>1.2.3 Organiza la información según los beneficios para la elaboración de un proyecto de emprendimiento agrícola con fines de lucro.</p>	<p>Lista de cotejo</p>	<p>Los padres de familia necesitan la intervención de sus hijos en sus actividades laborales para poder obtener mayores ingresos económicos.</p>	<p>Entusiasmo en trabajar vinculados a la institución educativa con el objetivo de cambiar la situación económica.</p>	<p>Desarrollar la habilidad comunicativa, Interpersonal y social</p>	<p>El optimismo se desbordaba, por la generación del proyecto</p>	
---	--	------------------------	--	--	--	---	--

<p>Sesión 3 de la Propuesta de Aplicación de Estrategias de Permanencia Estudiantil</p>	<p>1.3.1. Mantiene buenas relaciones para ejecutar proyectos agrícolas tanto con los estudiantes como con los padres de familia y genera un trabajo cooperativo</p> <p>1.3.2. Realiza un plan estratégico de apoyo al estudiante y a su familia mediante una planificación adecuada.</p> <p>1.3.3. Proyectos agrícolas con la participación de docentes, estudiantes y padres de familia, 1.3.4. Realiza implementación teórica práctica dentro y fuera de las aulas proyectos agrícolas.</p>	<p>Observación. Lista de cotejo</p>	<p>Apoyar a las familias de los educandos a generar recursos económicos a través de proyectos interdisciplinarios.</p>	<p>Curiosidad en la elaboración e implementación de proyectos emprendedores</p>	<p>Elaborar proyectos de emprendimiento escolar usando los recursos más cercanos a su entorno</p>	<p>Positiva para la mejora de la institución</p>
---	---	---	--	---	---	--

**INSTRUMENTO 2****ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTES DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR Y BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA JADÁN**

Esta encuesta está dirigida a los Padres de Familia o Representantes de los estudiantes de la institución educativa, con el objeto de recoger las opiniones sobre distintos aspectos relacionados con la permanencia y deserción escolar en la institución educativa para contribuir al diseño de estrategias para atender esta problemática.

Luego de completar los datos informativos; leer atentamente cada pregunta antes de responder y colocar una (x) en la opción elegida.

El cuestionario es anónimo, la institución garantiza que no se identificará a quienes lo respondan.

Fecha: \_\_\_\_\_

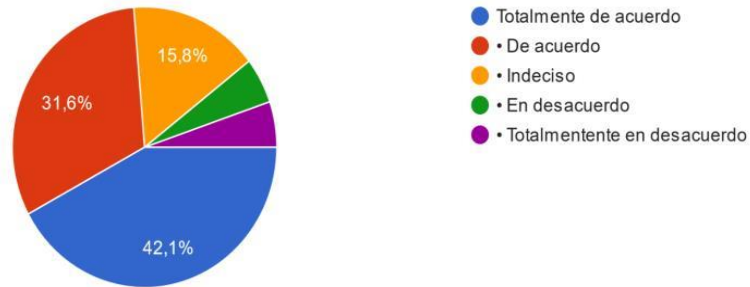
Nombre de la institución educativa: \_\_\_\_\_

Año (de Educación General Básica) al que asiste: \_\_\_\_\_

Según la encuesta realizada a padres se evidencia los siguientes gráficos estadísticos de cada interrogante

1. Siento que el esfuerzo de mi hijo es reconocido por los profesores

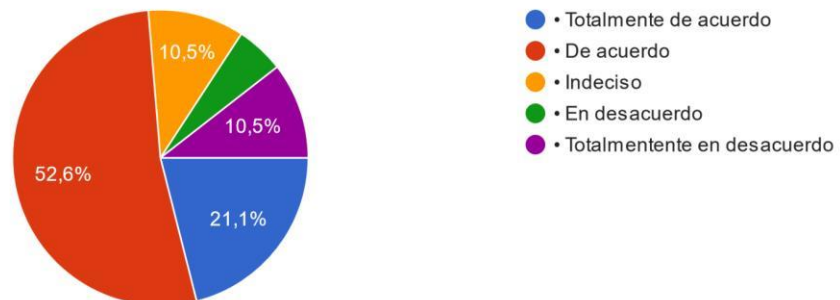
19 respuestas



En esta gráfica se muestra que los esfuerzos que realizan los estudiantes es reconocido por los profesores, aunque existe un porcentaje pequeño de personas que considera lo contrario también es cierto que la mayoría de los docentes se consideran importante el esfuerzo que realizan sus alumnos en el aula.

2. El comportamiento de los maestros es congruente con lo que exige de los estudiantes.

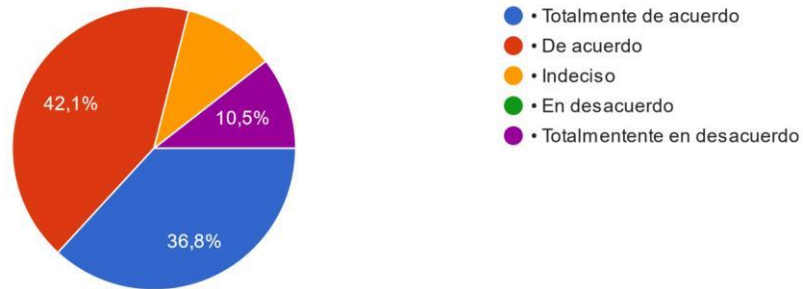
19 respuestas



En esta gráfica el 52,6 % de los padres está de acuerdo en que los docentes se comportan de manera congruente con respecto a las exigencias hacia sus alumnos lo que muestra que cada docente se preocupa por exigir, pero también darles calidad educativa. La congruencia es de gran importancia ya que muestra las grandes capacidades físicas psicológicas e intelectuales del

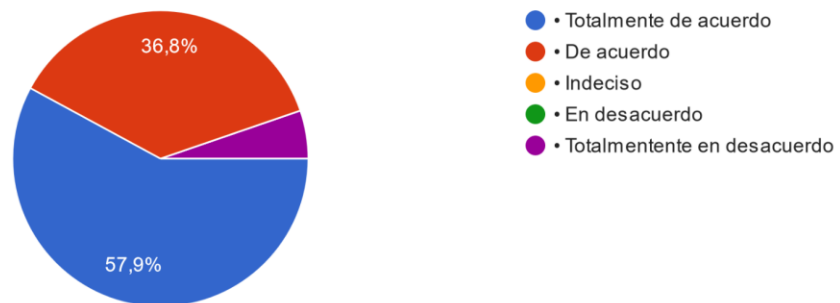
docente en el aula ya que da seguridad a los estudiantes con mensajes claros puesto sus acciones y palabras van de la mano para no confundir.

3. Los maestros se preocupan por el desempeño personal y académico de mi representado.  
19 respuestas



La preocupación de los docentes hacia el desempeño personal y académico de sus estudiantes es visto y valorado por los representantes según lo muestra esta gráfica ya que 36,8% y 42,1% concuerda que los docentes observan cuando un estudiante baja su rendimiento y hacen algo al respecto como llamar a su representante o usar estrategias según las necesidades, habilidades y destrezas de manera de ayudarlo a mejorar.

4. En general siente que los maestros motivan a sus estudiantes para que culminen sus estudios secundarios  
19 respuestas

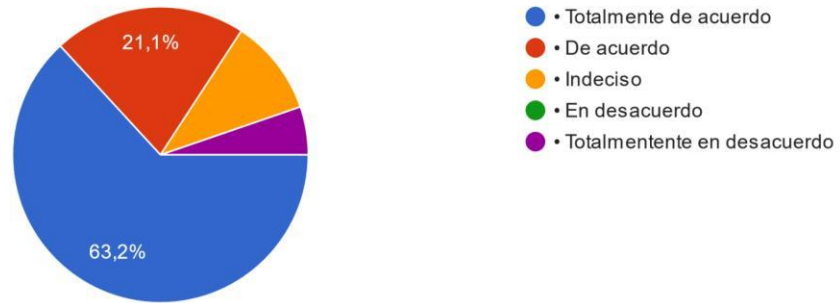


Esta gráfica muestra como el 57,9% de los padres están totalmente de acuerdo en que sus hijos tienen docentes que los motiva a culminar sus estudios. Es importante señalar que un docente motivador ayuda y anima a sus alumnos a no rendirse, consiguiendo que el confíe cada vez más

en sus capacidades, que valore y encuentre placer en las actividades educativas utilizando estrategias y herramientas de estudio que le permiten satisfacer sus expectativas, a fin de lograr un aprendizaje significativo.

5. Desea que su hijo siga estudiando luego de terminar la secundaria.

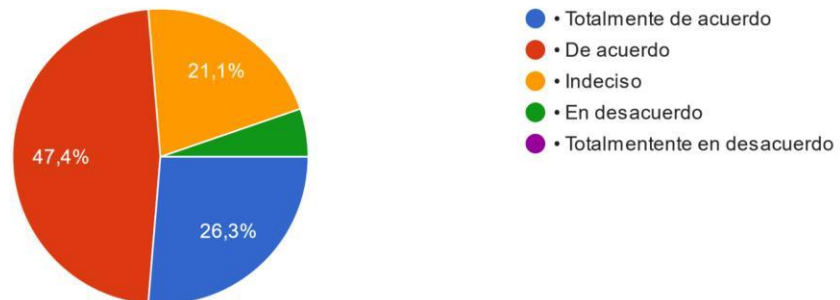
19 respuestas



El 63,2 de los padres están totalmente de acuerdo en que sus hijos sigan estudiando después que terminen la secundaria lo que muestra que el estudio es base fundamental para seguir adelante, ya que permite adquirir nuevos conocimientos y habilidades, además ayuda a conocer y explotar potencial y ampliar tus horizontes, tanto personales como profesionales.

6. Considero a mi hijo como una persona competitiva en el ámbito académico.

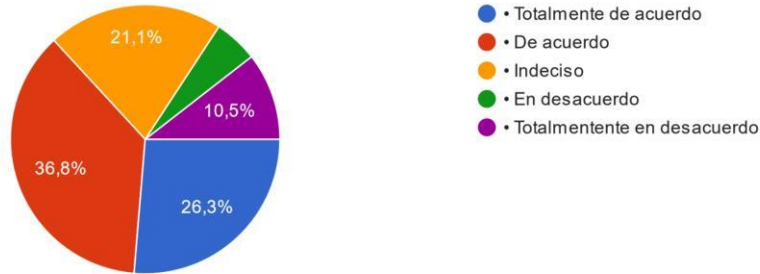
19 respuestas



En esta gráfica se puede observar que la mayoría de los padres (47,4%) consideran a sus hijos como una persona competitiva y en ámbito académico que visto desde una perspectiva

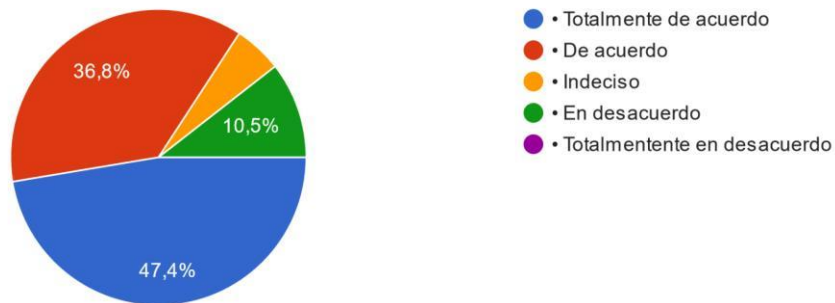
positiva los ayuda, ya que se exigen mucho y buscan dar lo mejor de sí para lograr un buen resultado, porque el esfuerzo se toma en consideración como positivo

7. Piensa que la institución ha mejorado considerablemente las habilidades sociales de su hijo  
19 respuestas



Las instituciones educativas son el entorno social ideal donde el estudiante se relaciona gran parte de su tiempo con diferentes tipos de personas de la misma edad y adultos potenciando y aprendiendo habilidades sociales que le permite conocerse a sí mismos, a los demás, alcanzar objetivos, así como defender sus derechos y desarrollar empatía. Razón por el cual 26,3% de los padres piensa que la institución ha mejorado considerablemente las habilidades sociales de su hijo mientras que el 38,8% está de acuerdo siendo así la mayoría que nota que la escuela ha ayudado a sus hijos a desarrollar de habilidades sociales.

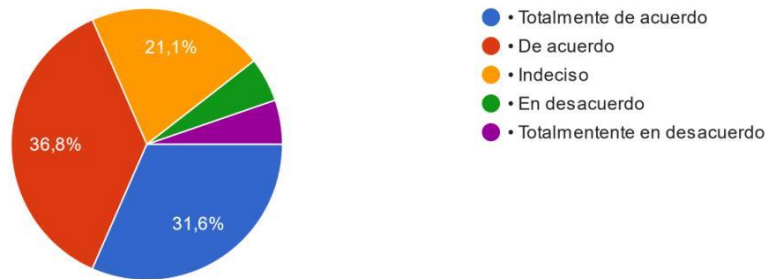
8. La Unidad Educativa le mantiene informado sobre el rendimiento académico de su hijo  
19 respuestas



El 47 % de los padres están totalmente de acuerdo en que la unidad educativa los mantiene informado sobre el rendimiento académico de sus hijos lo que muestra la preocupación del docente ante las necesidades de los estudiantes a fin de que los padres también sean partícipes de proceso educativo de sus hijos. Además, el 6,8% de los padres están de acuerdo. La unidad educativa está consciente que el apoyo de los padres es importante ya que sus hijos muestran mejores niveles de desempeño escolar cuando hay comunicación escuela- familia.

9. Considera que el plan de estudios del establecimiento es bueno y se actualiza regularmente.

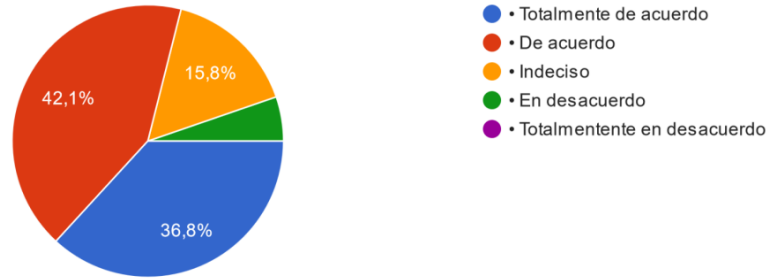
19 respuestas



Esta gráfica muestra como 31,6% de los padres están totalmente de acuerdo con que los planes de estudio de la institución son buenos y además se actualiza regularmente lo que se considera una gran fortaleza ya que los planes de estudio no sólo abarcan el contenido, sino también los métodos de enseñanza y de aprendizaje. Así como también a las metas y objetivos que se propone alcanzar, y la manera en que su efectividad puede ser medida.

10. Asisto puntualmente a los llamados del docente para saber sobre el rendimiento académico y comportamental de mi hijo.

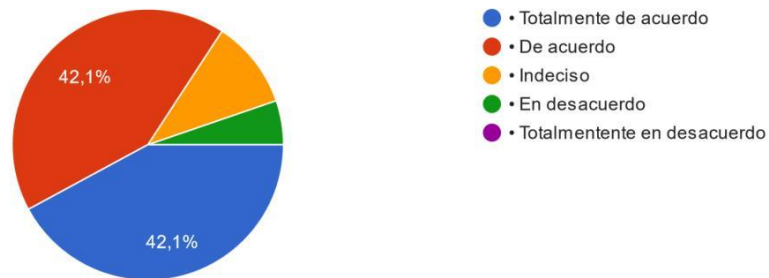
19 respuestas



La asistencia de los padres a la institución cuando es citado es de gran importancia ya que muestra el interés y preocupación en el proceso educativo de sus hijos es por esta razón que el 42.1% está de acuerdo en asistir a los llamados que se le realicen por parte de la escuela, el 36,8% está totalmente de acuerdo.

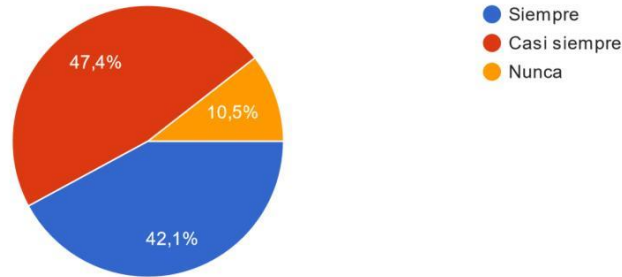
11. Participó activamente como padre de familia en los diferentes programas de la institución

19 respuestas



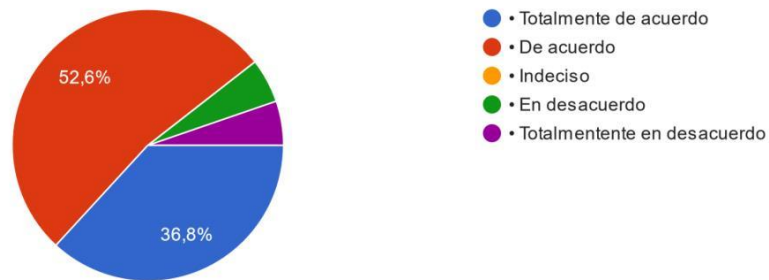
En esta gráfica se muestra que los padres participan activamente en los diferentes programas de la institución, específicamente el 42,1% manifiesta estar totalmente de acuerdo con ello mientras que otro 42,1% está de acuerdo. Cabe destacar que, la participación de los padres en la educación de sus hijos es muy importante. Cuando los padres participan en la enseñanza de sus hijos, por lo general los hijos obtienen calificaciones buenas y su rendimiento es mucho mejor, lo cual incide en su futuro como profesionales.

12. Ayudo diariamente a estudiar o realizar tareas escolares a mi hijo  
19 respuestas



En esta gráfica se muestra como el 42,1 % de los padres ayudan a sus hijos diariamente con las tareas escolares mientras que el 47,4% casi siempre lo hace esto muestra la importancia de administrar el tiempo para que los niños puedan cumplir con sus actividades ayudándolo a desarrollará la confianza en sí mismo y el amor por el aprendizaje.

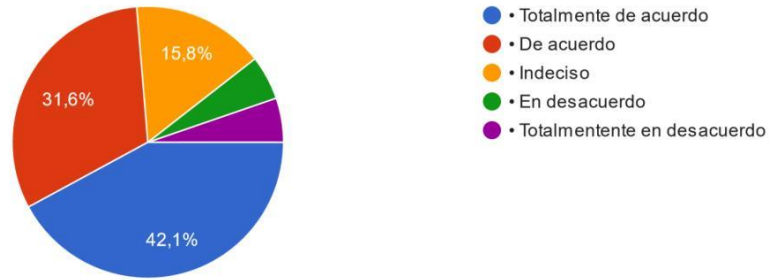
13. El ambiente familiar en el hogar es cordial y respetuoso.  
19 respuestas



Esta gráfica muestra que el 52,6% de las familias están de acuerdo en que tiene un ambiente familiar en el hogar cordial y respetuoso y el 36,8% está totalmente de acuerdo. Lo cual es importante para el desarrollo integral del estudiante.

14. La comunicación entre los miembros de mi familia es positiva y abierta.

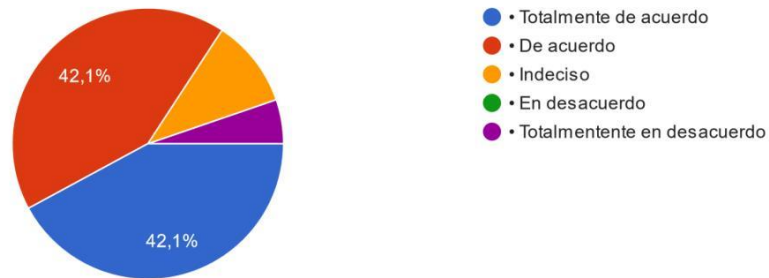
19 respuestas



La comunicación positiva y abierta se basa en la empatía, la escucha, la atención y el apoyo, esta puede ayudarnos a crecer, fortalecer los lazos de nuestras relaciones y crear un mundo social mejor a nuestro alrededor por lo que 42,1 % de los padres están totalmente de acuerdo en la comunicación entre los miembros de su familia es positiva y abierta, por su parte el 31,6 % está de acuerdo.

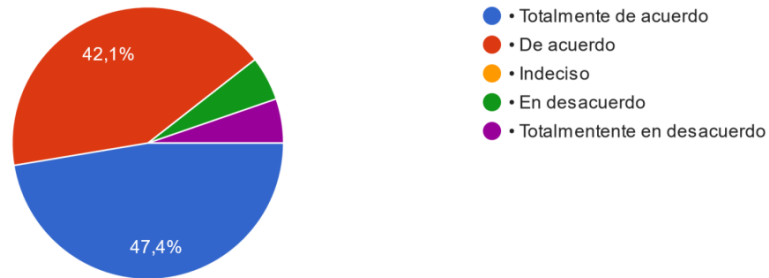
15. Las actividades del hogar son compartidas por todos los miembros de la familia.

19 respuestas



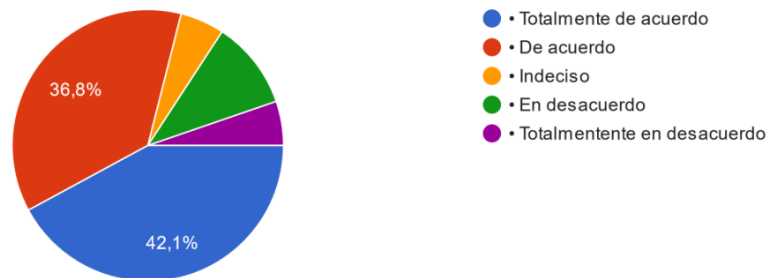
El 42,1% de los padres están de acuerdo en que las actividades del hogar sean compartidas por todos los miembros de de la familia y el 42,1 % está de acuerdo lo que muestra que el trabajo cooperativo es importante para los padres ya que ayuda a fomentar que nuestros hijos se conviertan en personas solidarias, altruistas y colaboradoras.

16. En casa promuevo la comunicación y el diálogo para dar solución a problemas cuando se presenta.  
19 respuestas



Esta gráfica manifiesta que el 47,4% de los padres están totalmente de acuerdo en que la comunicación y el dialogo es la mejor opción para solucionar los problemas cuando se presentan y el 42,1% está de acuerdo. Cabe destacar que El diálogo es la mejor herramienta para resolver los problemas ya que permite escuchar las distintas posiciones y percepciones de la situación.

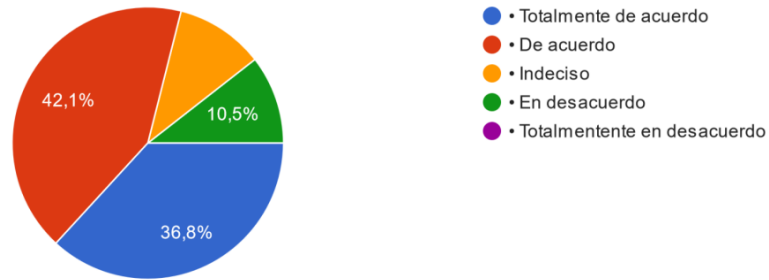
17. Mi hogar cuenta con los espacios, servicios y equipo adecuados para la realización de tareas escolares de mi hijo.  
19 respuestas



El 42,1 % de los padres cuentan con los espacios, servicios y equipos adecuados para la realización de las tareas escolares de los hijos y el 36,8 % está de acuerdo. Esto es importante ya que facilita la realización de las actividades escolares.

18. Mi situación económica familiar me permite apoyar en las actividades académicas que demanda la institución.

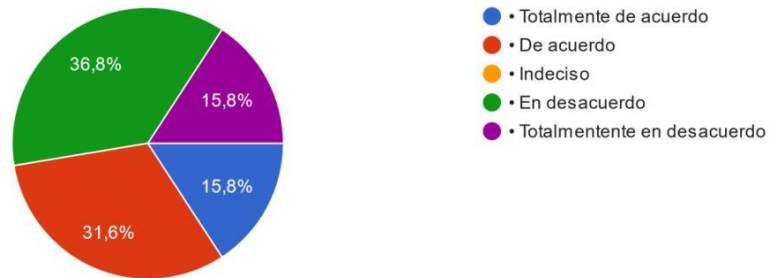
19 respuestas



En esta gráfica se muestra que el 36,8 % de los padres tiene una situación económica familiar que les permite apoyar en las actividades académicas que demanda la institución lo que es una gran fortaleza para los estudiantes evitando así la deserción escolar por el factor económico.

20. Necesito que mi hijo/hija trabajen para poder costear los estudios y gastos en mi hogar.

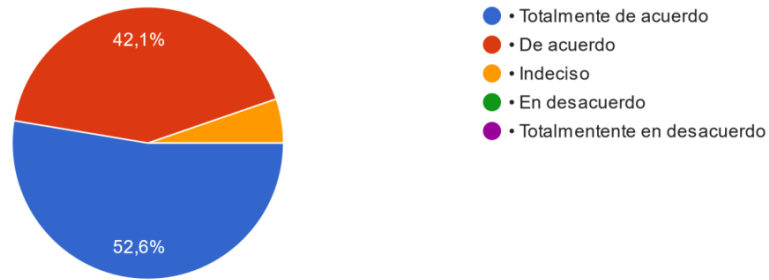
19 respuestas



Muchos niños en el país dejan de estudiar para ayudar a los padres con los gastos familiares, o trabajan para costear los gastos de la escuela, sin embargo, la mayoría de los padres no están de acuerdo en que sus hijos trabajen, sino que se dediquen a los estudios. Tal como lo muestra la gráfica donde el 36,8% de los padres están en desacuerdo mientras que el 31,6 está de acuerdo siendo esta última la minoría.

21. Mantengo una relación respetuosa y cordial con las autoridades escolares (maestros, coordinadores, administrativos, etc.)

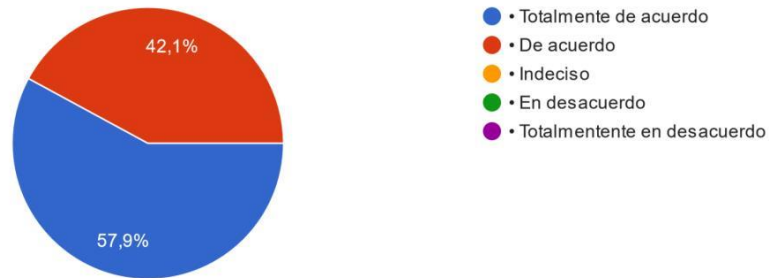
19 respuestas



La cordialidad y el respeto son bases fundamentales para una buena relación es por ello que los padres las mantiene dentro y fuera de la institución, así como lo muestra esta gráfica en el 52,6% donde los padres consideran estar totalmente de acuerdo y un 42,1% de acuerdo.

22. Respeto las líneas de autoridad escolar dentro de la institución educativa.

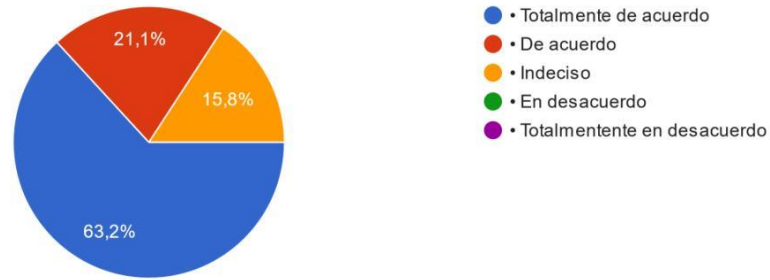
19 respuestas



Esta gráfica manifiesta la importancia de los padres de que se mantenga el respeto de las líneas de autoridad escolar en la institución educativa es por ello que el 57,9 % está totalmente de acuerdo mientras el 42,1 por cierto esta de acuerdo.

23. Asisto a los programas, reuniones y convocatorias emitidos por la institución educativa.

19 respuestas



En esta gráfica se confirma que los padres son participativos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos, asintiendo constantemente a los programas, reuniones y convocatorias emitidas por la institución donde el 63,2% de los papás están totalmente de acuerdo en que deben asistir y el 21,1% están de acuerdo.

### Reflexiones Finales

La investigación se tornó como una herramienta idónea para detectar la problemática que se está suscitando en la Unidad Educativa, incluso para obtener datos verídicos y certeros de la población estudiada y así poder contrarrestar este fenómeno que no solo evidencia en este establecimiento, sino todo lo contrario es un problema que cada vez aumenta a nivel mundial, sin embargo en el momento de aplicación se requiere mayor tiempo para evidenciar los nuevos aprendizajes que se generó con la elaboración e implementación de proyectos de emprendimiento escolar, encaminados a subsanar el factor que es causante del abandono escolar, en los diferentes beneficiarios de este trabajo.

Una investigación pertinente propicia diagnosticar con antelación y con mayor eficacia a todos aquellos estudiantes que se encuentren vulnerables y en posible riesgo a abandonar sus estudios, a pesar de que debe considerarse que para atender de manera adecuada a esta problemática se requiere de un cuerpo laboral y humano más amplio.

Como reflexión final se toma a la evaluación como una parte esencial del proceso de enseñanza aprendizaje, por lo tanto, se deben utilizar las herramientas adecuadas, considerar los aspectos externos y la instrucción debe ser clara y precisa para asegurar que sus resultados se ajusten con las realidades de los estudiantes sin olvidarnos que el verdadero aprendizaje se da cuando el estudiante ha interiorizado el nuevo conocimiento y realiza cambios para mejorar su calidad de vida, poniendo en práctica lo aprendido, ante ello es importante que el docente realice la retroalimentación necesaria después de la evaluación, con el fin de aplicar los procesos de aprendizaje, garantizando así que los estudiantes observen, analicen y apliquen cada uno de los proyectos agrícolas de emprendimientos para su desarrollo académico y económico.

### **Reflexiones personales**

Investigación Acción como parte de la investigación, es muy enriquecedora en diferentes áreas del conocimiento, la misma que sirve como base para indagar en y buscar nuevas maneras del quehacer educativo y continuar con la instrucción personal y académica de una forma adecuada con evidencias verificables no solo meros enunciados, sin embargo, si se dificulto un poco ya que se desconocía algunos términos.

Es importante resaltar los conocimientos adquiridos durante el módulo, siendo estos los que nos van a permitir generar las propuestas de acción de nuestros temas de investigación para las tesis, ante ello es necesario tener en cuenta el tiempo estimado para la aplicación de las propuestas de acción, siendo este muy limitado, con lo que solo quedarían en propuestas por realizarse.

## CONCLUSIONES

La deserción escolar, es un problema que se le atribuye en gran manera a los recursos económicos o economía familiar, tomando en cuenta que es la pobreza uno de los principales factores que lo provocan ya que muchos estudiantes dejar de ir a clases por ayudar en casa con los gastos.

Esta situación que se vive en distintas instituciones educativas del país es considerada un problema de tipo psicosocial que atenta contra el progreso ya que es la educación el pilar fundamental para el desarrollo de un país. Por lo tanto, el abandono escolar afecta a todos los sectores de la sociedad, donde terminan escogiendo entre sus intereses sus vidas y la escuela, alejándose así de un entorno que lo ayuda en su crecimiento personal.

Es importante señalar que La educación tiene como objetivo principal el desarrollo integral del niño, y es en la familia donde se encuentra el inicio de ese desarrollo global por lo que es vital tanto para la sociedad como para el desarrollo del ser humano.

Los estudiantes de los primeros años de bachillerato de la unidad educativa Jadán comprenden lo importante de la educación y entienden la relevancia de asistir a clases sin embargo existen factores tanto internos como externos que hacen que su situación y su motivación se vean condenadas, pero como todo país que desea salir adelante día a día siguen luchando para lograr el objetivo de una mejor calidad de vida.

Los estudiantes cuentan con el apoyo de su familia y de la escuela para continuar estudiando a pesar de que un gran número de padres acepta que necesitan apoyo de sus hijos para gastos del hogar prefieren que vayan a la escuela.

## RECOMENDACIONES

Tomado en cuenta los resultados de la investigación y sus conclusiones se recomienda:

A la familia:

Apoyar a sus hijos constantemente el proceso de enseñanza aprendizaje. Que los niños ayuden a sus padres en horas que no afecte su horario escolar.

Profesores:

Renovar constantemente estrategias para mantener a los estudiantes anclados al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Mantener la actitud positiva y las atenciones con los estudiantes.

Escuchar las necesidades de los estudiantes a fin de ser un gran apoyo para ellos.

Aplicar la propuesta del huerto escolar ya que presenta actividades motivadoras y representa una ayuda económica para la institución.

**BIBLIOGRAFÍA**

- Abreu, J. (2015). Análisis al Método de la Investigación analysis to the research method. Daena: International journal of good conscience, 10(1), 205-214.
- Acuña, C. (2019). La deserción escolar en la educación a distancia. Recuperado de:  
[https://www.researchgate.net/publication/330599406\\_LA\\_DESERCION\\_E](https://www.researchgate.net/publication/330599406_LA_DESERCION_E)
- Ailin M. Lockward Dargam & Ximena E. Valle Aguilar (2019) Emprendimiento Nivel Secundario, Modalidad Técnico Profesional Guía Estudiantes República Dominicana. p10[manualemprendedoresestudiantes.pdf?contenttype=application%2Fpdf&dispositi](https://www.researchgate.net/publication/330599406_LA_DESERCION_E)  
[on=inline%3B+filename%3D%22man](https://www.researchgate.net/publication/330599406_LA_DESERCION_E) [ual-](https://www.researchgate.net/publication/330599406_LA_DESERCION_E)  
[emprendedoresestudiantes.pdf%22%3B+filename%2A%3DUTF-8%27%27](https://www.researchgate.net/publication/330599406_LA_DESERCION_E)  
[manualemprendedoresestudiantes.pdf](https://www.researchgate.net/publication/330599406_LA_DESERCION_E).
- Alvarez, G. V., Chiluisa, M. C., Bungacho, S. C., & Casillas, I. (2017). La deserción en la educación. Revista Boletín Redipe, 6(4), 235-239.
- Arias Gonzáles, J. L. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica.
- Ariño, M. L. EDUCACIÓN, Instrucción, aprendizaje y formación.
- Baumeister, Roy; Campbell, Jennifer; Krueger, Joachim; Vohs, Kathleen. (2003). Does High SelfEsteem Cause Better Performance, Interpersonal Success, Happiness, Or Healthier Lifestyles? Psychological Science in the Public Interest, 4 (1), 1-44
- Banchón Méndez, J. A., & Caicedo Mera, V. D. (2019). Estrategias socioeducativas en la disminución de la deserción escolar (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.)
- Barrantes, R. (2014). Investigación, Un camino al conocimiento, Un Enfoque Cualitativo, Cuantitativo y Mixto. San José, Costa Rica, Editorial EUNED.
- Beltran, A. L. (2003). La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa (Vol. 179). Grao

- Bernal, D. M. M. (2013). La deserción escolar: un problema de carácter social. In *Vestigium Ire*, 6(1)
- Buisán y Marín (2001), *Cómo realizar un Diagnóstico Pedagógico*. México: Alfa Omega.
- Calixto, R. (2009). *El diagnóstico educativo: elementos para conocer y actuar en el medio ambiente*. México: Castellanos Editores.
- Castaño, E Gallon, S Gomez, K., & Vasquez. (2007). Análisis de los factores asociados a la deserción y graduación estudiantil. *Abedul*.
- Castaño, E., Gallón, S., Gómez, K. y Vásquez, J. (2004). "Deserción estudiantil universitaria: una aplicación de modelos de duración". *Universidad de Antioquia. Revista Lecturas de Economía*, 60 (enero), p 3965.  
<http://www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=155217798002>
- Carbonell, J., González Martín, N., & Carbonell Sánchez, M. (2016). *Las Familias en el siglo XXI: Una mirada desde el Derecho*.
- CEPAL, N. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*.
- CEPAL, N., & UNICEF. (2020). *Protección social para familias con niños, niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe: un imperativo frente a los impactos del COVID-19*.
- Chancos Quispe, K. E., Kong Espinoza, R. D. R., & Palomino Nolazco, Y. D. (2019). *Relación de los factores económicos, sociales y familiares con la deserción escolar de los estudiantes del 3º grado de educación secundaria de la IE "Víctor Manuel Maurtua" en Parcona-Ica, en el año 2017*.
- CHÁVEZ, I. (1996). *El abandono escolar en la Secundaria: Desertores y Factores Casuales en la Ciudad de Tecomán en el Periodo de 1980-1990*. Tecomán-México: Universidad de Colima Facultad de Pedagogía.
- Cuervo, C., & Sanchez, C. (2005). *Factores asociados a la calidad de la educación*. *Revista Iberoamericana de Educación*. ISSN, 1681-5653.

- Del Castillo, M. H. (2012:14). Causas, consecuencias y prevención de la deserción escolar: un manual de auto ayuda para padres, maestros y tutores. Palibrio.
- Durkheim, E. (1975). La educación, su naturaleza y su papel. En J. Muls de Liarás, (Trad., 1.<sup>a</sup> ed.). Educación y sociología (49 – 68). Península.
- Egido, L. T., & Scott, S. M. (2018). Sentido del método de proyectos en una maestra militante en los Movimientos de Renovación Pedagógica. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 21(2), 1-12.
- Espíndola, E., & León, A. (2002). La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. Revista Iberoamericana de educación, 30(3).
- Espinoza-Díaz, Ó., González, L. E., Santa Cruz-Grau, E., Castillo-Guajardo, D., & Loyola-Campos, J. (2014). Deserción escolar en Chile: un estudio de caso en relación con factores intraescolares. Educación y Educadores, 17(1), 32-50
- Escribano, A., & Del Valle, A. (2015). El aprendizaje basado en problemas (ABP). Bogotá: Ediciones de la U.
- Formichella, M. (2004). El concepto de emprendimiento y su relación con la educación, el empleo y el desarrollo local. Buenos Aires, Argentina 1. DE, Y. R., & PÚBLICA, P. COVID-19: IMPACTO EN LA EDUCACIÓN.
- Figueredo, P. A. L., Ricardo, A. I. I., & Betancourt, L. A. A. (2019). Los proyectos escolares: alternativa para desarrollar la formación laboral. Opuntia Brava, 11(2), 113
- Fornara, M., Vida en familia y no en albergues (2017) UNICEF. Recuperado el 11 de Agosto de 2021. <https://www.unicef.org/peru/historias/vida-en-familia-y-no-enalbergues>
- Freire, P. (1971) La educación como práctica de la libertad (p7
- Gavilanes Amaiquema, M. G. (2019). Factores familiares en la deserción escolar de los adolescentes (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación)

- García, N. (2001). El diagnóstico en las actuales titulaciones de las Facultades de Educación. *Revista de Investigación Educativa*. 19 (2).
- González, J. H., y Trujillo, F. M. (2019) El Diagnóstico Pedagógico Como Referente Para La Elaboración De La Planeación Didáctica.  
<http://www.conisen.mx/memorias2019/memorias/2/P556.pdf>
- González Halcones, M. Á., y Pérez González, N. (2004). La evaluación del proceso de enseñanza - aprendizaje. Fundamentos básicos.  
[https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/7951/La\\_evaluaci\\_n\\_del\\_proceso\\_de\\_enseanza-aprendizaje.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/7951/La_evaluaci_n_del_proceso_de_enseanza-aprendizaje.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- González, F., L.E. (2006). Repitencia y Deserción en la Educación Universitaria de Chile. En: Repitencia y deserción universitaria en América Latina. UNESCO-IESALC y Universidad de Talca., Santiago, Chile, p. 119 a 147.
- Herbas Torrico, B. C., & Rocha Gonzales, E. A. (2018). Metodología científica para la realización de investigaciones de mercado e investigaciones sociales cuantitativas. *Revista Perspectivas*, (42), 123-160.
- Hernández-Dávila, R., & Díaz-Abdala, W. E. (2017). Consideraciones teóricas y metodológicas para investigar sobre deserción escolar. *Revista Perspectivas*, 2(2), 108-119. Recuperado el 11 de Agosto de 2021. <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/los-ni%C3%B1os-no-puedenseguir-sin-ir-la-escuela-afirma-unicef>
- Iglesias, M. J. (2006). Diagnóstico escolar. Teorías, ámbitos y técnicas. Pearson educación, s.a., Madrid
- Jordán Yépez, A. E., Contreras Cruz, G. A., & Camacho Tovar, G. L. (2017). Metodología de la investigación educacional.
- Lezcano Flores, M. J., Matamoros Porras, C. R., & Polanco Cruz, T. D. J. (2016).

- Causas y consecuencias de la deserción educativa en estudiantes de Psicología UNANManagua durante los años 2012-2013 (Doctoral dissertation, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua).
- López, H. (2005). La evaluación como componente del proceso enseñanza-aprendizaje. *Edusol*, 5(13), 38 - 46. <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748652004.pdf>
- Mcmillan, I. A. (2003) Social Entrepreneurs: Playing the Role of Change Agents in Society. <http://knowledge.wharton.upenn.edu/article/socialentrepreneurs-playing-the-role-of-changeagents-in-society/>.
- MEN. (2008). Deserción estudiantil en la educación superior colombiana. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- Ministerio de Educación (2017), Estadística Educativa - Ministerio de Educación del Ecuador. Recuperado el 12 de Agosto de 2021. [https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2017/06/PUB\\_EstadisticaEducativaVol1\\_mar2015.pdf](https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2017/06/PUB_EstadisticaEducativaVol1_mar2015.pdf)
- Ministerio de Educación (2011-2012). Ecuador: Indicadores Educativos. Recuperado el 10 de Agosto de 2021. [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/10/Indicadores\\_Educativos\\_10-2013\\_DNAIE.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/10/Indicadores_Educativos_10-2013_DNAIE.pdf)
- Moreno, D. (2013). “La Deserción Escolar: Un problema de Carácter Social”. *Revista In Vestigium Ire*. Vol. 6, pp. 115-124.
- Moreno Olivos, T. (2016). Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje: reinventar la evaluación en el aula. Universidad Autónoma Metropolitana.
- Mollá, R. (2001). Diagnóstico Pedagógico. Un modelo para la intervención psicopedagógica. España: Ariel.
- MUÑOZ, J. S. Á., & MARTÍNEZ, A. A. (2017). El problema de la deserción escolar en la producción científica educativa. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*,

- SOCIOTAM, 27(1), 89-112. Pachay-López, M. J., & RodríguezGámez, M. (2021). La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia. Polo del conocimiento, 6(1), 130-155.
- Pública, S. D. (2012). Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior. México, DF.
- Pulido Polo, M. (2015). Ceremonial y protocolo: métodos y técnicas de investigación científica.
- Pina de Vara, R. (2005). Diccionario de derecho.
- Real Academia Española (2022) Diccionario de la lengua española, 23.<sup>a</sup> ed., <https://dle.rae.es>
- Ruiz-Ramírez, R., García-Cué, J. L., & Pérez-Olvera, M. A. (2014). Causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato: Caso Universidad Autónoma de Sinaloa. Ra Ximhai, 10(5), 51-74, (p.52).
- Ramírez. (2018). Deserción Escolar: Causas, Consecuencias y Características. lifeder.
- Salvà Mut, F., & Adame Obrador, M. T. (2010). Abandono escolar prematuro y transición a la vida activa en una economía turística: el caso de Baleares. Revista de educación.
- Suárez, J., Maiz, F., & Meza, M. (2010). Inteligencias múltiples: una innovación pedagógica para potenciar el proceso enseñanza aprendizaje. Investigación y postgrado, 25(1), 81-94
- UNESCO (2013). La Educación transforma la vida. Recuperado el 12 de Agosto de 2021. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000223115\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000223115_spa) <https://es.unesco.org/themes/education>
- UNICEF, Arboleda. M. (2021), Los niños no pueden seguir sin ir a la escuela, afirma UNICEF.
- Valle, E. G. Y. (2009). Metodología de la investigación. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/usmac2005/metodologa-de-la-investigacin-proyecto-de-grado12506310>
- Weiss, E. (2014). El abandono escolar en la educación media superior. Informe final.

## ANEXOS

### VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTO

Estimado(a) Experto(a):

Es grato dirigirme a usted Magtr. Laura Jacqueline Nicolalde Jimbo, docente con una trayectoria de más de 5 años en el ámbito pedagógico, con un cordial saludo y a la vez solicitar de la manera más comedida su colaboración para la validación del contenido de los instrumentos de investigación que servirán para medir “aspectos relacionados con la permanencia y deserción escolar de la Unidad Educativa Jadán”, debido al prestigio y la experiencia profesional y académica que usted goza.

Solicito, revisar y validar con las observaciones pertinentes los cuestionarios que ha continuación se detallan:

#### II. Objetivos del estudio

Objetivo General: Desarrollar estrategias de permanencia para los alumnos de primero de bachillerato con un diseño y aplicación de adecuada que abarquen lo emocional, pedagógico y socioeconómico aportando favorablemente a la permanencia escolar de la Unidad Educativa Jadán.

### INSTRUMENTO 1

#### ENCUESTA A ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA JADÁN

Esta encuesta está dirigida a los estudiantes de la institución educativa, con el objeto de recoger las opiniones sobre distintos aspectos relacionados con la permanencia y deserción escolar en la institución educativa para contribuir al diseño de estrategias para atender esta problemática.

Luego de completar los datos informativos; leer atentamente cada pregunta antes de responder y colocar una (x) en la opción elegida.

El cuestionario es anónimo, la institución garantiza que no se identificará a quienes lo respondan.

FACTORES DE INCIDENCIA	CATEGORÍAS	Variables	Cuestionario
Motivación	Motivación externa	Por el docente	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mis maestros utilizan estrategias para motivar mi aprendizaje dentro del aula.</li> <li>2. Mis maestros utilizan estrategias de evaluación que favorecen mi creatividad.</li> <li>3. Mis maestros promueven mi participación en clase.</li> <li>4. Mis maestros se preocupan por mi desempeño.</li> <li>5. El comportamiento de mis maestros es congruente con lo que exige de sus estudiantes.</li> <li>6. Siento que mi esfuerzo es reconocido por mis profesores.</li> <li>7. En general me siento motivado por mis maestros.</li> </ol>
	Motivación interna	Autoconcepto  Metas académicas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Me interesa obtener una calificación sobresaliente en mis materias.</li> </ol>

			<ol style="list-style-type: none"><li>2. Deseo graduarme con honores.</li><li>3. Terminar mis estudios en el tiempo establecido.</li><li>4. Ser profesional es una meta personal.</li><li>5. Deseo seguir estudiando al terminar la secundaria.</li><li>6. Me visualizo como un profesionista exitoso.</li><li>7. Me considero una persona inteligente y capaz.</li><li>8. Me considero una persona competitiva académicamente.</li><li>9. Considero que soy una persona que finaliza con éxito las actividades escolares que inicia.</li><li>10. Me considero una persona con aptitudes necesarias para tener éxito profesional.</li></ol>
--	--	--	---

Compromiso	Por la institución	Infraestructura y accesibilidad Servicios Tutorías Calidad educativa.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Existen contenidos prácticos que refuerzan el conocimiento teórico y desarrollan habilidades en los estudiantes.</li> <li>2. Mi institución me ayuda para ingresar a una universidad de categoría nacional e internacional.</li> <li>3. Los contenidos programáticos son revisados en su totalidad en todas las materias.</li> <li>4. Cuento con los espacios e infraestructura necesaria para el correcto desarrollo de las actividades académicas dentro de mi institución.</li> <li>5. El laboratorio de mi especialidad cuenta con el material y espacio adecuados para la realización de prácticas.</li> </ol>
------------	--------------------	--	---

			<p>6. El laboratorio de cómputo cuenta con equipos suficientes y en condiciones adecuadas para desarrollar mis actividades escolares.</p> <p>7. Los trámites administrativos que he solicitado al área de servicios escolares me han sido brindados satisfactoriamente.</p> <p>8. Las autoridades de mi institución facilitan la ejecución de mis actividades escolares.</p> <p>9. Las autoridades de la Unidad Educativa toman acciones para que no se tengan horas libres entre clases.</p> <p>10. Considero que existe un compromiso por parte de las autoridades escolares para atender mis necesidades como alumno.</p> <p>11. El departamento del DECE está siempre disponible para</p>
--	--	--	---

			<p>ayudarme cuando lo necesito.</p> <p>12. Cuento con tutores en mi institución.</p> <p>13. Considero que la actividad tutorial ha impactado positivamente en mi desempeño académico.</p>
	Personal	<p>Autoeficacia</p> <p>Rendimiento académico</p> <p>Percepción de la dificultad</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cumpló con las tareas que se me encargan en las diferentes materias</li> <li>2. Participó activamente en clase.</li> <li>3. Le doy prioridad al cumplimiento de mis obligaciones como estudiantes</li> <li>4. Apruebo las evaluaciones parciales correspondientes a mis materias</li> <li>5. He aprobado todas mis materias durante mi trayectoria en la Unidad</li> <li>6. Las calificaciones finales de mis materias cursadas son de un promedio superior a 8.</li> </ol>

			<p>7. He aprobado mis materias dentro del ordinario.</p> <p>8. Si se me dificulta un tema consulto bibliografía adicional o busco asesoría para despejar mis dudas</p> <p>9. Considero que mi institución tiene un alto grado de dificultad.</p> <p>10. Debo invertir tiempo diariamente para estudiar o realizar tareas escolares.</p>
--	--	--	---

Actitud y comportamiento	Integración académica	<p>Relación con pares</p> <p>Relación con autoridades escolares</p> <p>Sentido de pertenencia.</p>	<p>Me siento totalmente integrado a mi grupo.</p> <p>Me siento orgulloso de pertenecer a esta institución educativa.</p> <p>Siento orgullo por el bachillerato que estoy estudiando.</p> <p>Mantengo una relación respetuosa y cordial con las autoridades escolares (maestros, coordinadores, administrativos, etc.).</p>
--------------------------	-----------------------	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>. Respeto las líneas de autoridad escolar dentro de la institución educativa.</li> <li>. Me integro fácilmente a los equipos de trabajo de mis clases.</li> <li>. He establecido lazos de amistad con algunos de mis compañeros de clase.</li> <li>. Me siento aceptado(a) y valorado(a) por mis compañeros.</li> <li>. En general, percibo un ambiente estudiantil de respeto y libre de acoso escolar.</li> </ul>
--	--	--	--

Condiciones socioeconómicas	Interacción social y familiar	Interacción familiar  Interacción social	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mi relación con mi familia es cordial y respetuosa.</li> <li>2. La comunicación entre los miembros de mi familia y yo es positiva y abierta.</li> <li>3. En casa las actividades del hogar son compartidas por todos los miembros de la familia.</li> <li>4. Identifico a mis padres como figuras de autoridad.</li> </ol>
-----------------------------	-------------------------------	--	--

			<p>5. Me siento apoyado moralmente por los miembros de mi familia.</p> <p>6. Soy una persona libre de adicciones.</p> <p>7. Soy una persona libre de violencia.</p> <p>8. Me considero una persona productiva y aceptada socialmente.</p> <p>9. No tengo problemas familiares que afecten mi concentración o desempeño escolar.</p> <p>10. En mi casa se fomentan y practican los valores.</p>
--	--	--	--

	Condiciones económicas	Situación económica	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. En mi hogar cuento con los espacios, servicios y equipo adecuados para la realización de tareas escolares.</li> <li>2. Cuento con apoyos económicos externos como patrocinios familiares financiamientos o becas para mis estudios.</li> <li>3. Necesito trabajar para costear mis estudios.</li> <li>4. El medio de transporte que utilizo para trasladarse a la escuela no representa un problema para asistir puntualmente a mi clase.</li> </ol>

## INSTRUMENTO 2

### ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTES DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR Y BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA JADÁN

Esta encuesta está dirigida a los Padres de Familia o Representantes de los estudiantes de la institución educativa, con el objeto de recoger las opiniones sobre distintos aspectos relacionados con la permanencia y deserción escolar en la institución educativa para contribuir al diseño de estrategias para atender esta problemática.

Luego de completar los datos informativos; leer atentamente cada pregunta antes de responder y colocar una (x) en la opción elegida.

El cuestionario es anónimo, la institución garantiza que no se identificará a quienes lo respondan.

Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre de la institución educativa: \_\_\_\_\_

Curso al que asiste: \_\_\_\_\_

#### CUESTIONARIO

1. Siento que es el esfuerzo de mi hijo es reconocido por los profesores.

- 1) Totalmente de acuerdo
- 2) De acuerdo
- 3) Indeciso
- 4) En desacuerdo
- 5) Totalmente de acuerdo

2. El comportamiento de los maestros es congruente con lo que exige a los estudiantes.

- 1) Totalmente de acuerdo
- 2) De acuerdo
- 3) Indeciso
- 4) En desacuerdo
- 5) Totalmente de acuerdo

3. Los maestros se preocupan por el desempeño personal y académico de mi representado.

<ol style="list-style-type: none"><li>1) Totalmente de acuerdo</li><li>2) De acuerdo</li><li>3) Indeciso</li><li>4) En desacuerdo</li><li>5) Totalmente de acuerdo</li></ol>
<p>4. En general siento que los maestros motivan a sus estudiantes para que culminen sus estudios secundarios.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Totalmente de acuerdo</li><li>2) De acuerdo</li><li>3) Indeciso</li><li>4) En desacuerdo</li><li>5) Totalmente de acuerdo</li></ol>
<p>5. Desea que su hijo siga estudiando luego de terminar la secundaria.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Totalmente de acuerdo</li><li>2) De acuerdo</li><li>3) Indeciso</li><li>4) En desacuerdo</li><li>5) Totalmente de acuerdo</li></ol>
<p>6. Considero a mi hijo como una persona competitiva en el ámbito académico.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Totalmente de acuerdo</li><li>2) De acuerdo</li><li>3) Indeciso</li><li>4) En desacuerdo</li><li>5) Totalmente de acuerdo</li></ol>
<p>7. Piensa que la institución ha mejorado considerablemente las habilidades sociales de su hijo.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Totalmente de acuerdo</li><li>2) De acuerdo</li><li>3) Indeciso</li><li>4) En desacuerdo</li><li>5) Totalmente de acuerdo</li></ol>
<p>8. La Unidad Educativa le mantiene informado sobre el rendimiento académico de su hijo.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Totalmente de acuerdo</li><li>2) De acuerdo</li><li>3) Indeciso</li><li>4) En desacuerdo</li><li>5) Totalmente de acuerdo</li></ol>

<p>9. Considera que el plan de estudios del establecimiento es bueno y se actualiza regularmente.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Totalmente de acuerdo</li><li>2) De acuerdo</li><li>3) Indeciso</li><li>4) En desacuerdo</li><li>5) Totalmente de acuerdo</li></ol>
<p>10. Asisto puntualmente a los llamados del docente para saber sobre el rendimiento académico y comportamental de mi hijo.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Totalmente de acuerdo</li><li>2) De acuerdo</li><li>3) Indeciso</li><li>4) En desacuerdo</li><li>5) Totalmente de acuerdo</li></ol>
<p>11. Participo activamente como padre de familia en los diferentes programas de la institución.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Totalmente de acuerdo</li><li>2) De acuerdo</li><li>3) Indeciso</li><li>4) En desacuerdo</li><li>5) Totalmente de acuerdo</li></ol>
<p>12. Ayudo diariamente a estudiar y realizar tareas escolares a mi hijo.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Totalmente de acuerdo</li><li>2) De acuerdo</li><li>3) Indeciso</li><li>4) En desacuerdo</li><li>5) Totalmente de acuerdo</li></ol>
<p>13. El ambiente familiar en el hogar es cordial y respetuoso.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Totalmente de acuerdo</li><li>2) De acuerdo</li><li>3) Indeciso</li><li>4) En desacuerdo</li><li>5) Totalmente de acuerdo</li></ol>
<p>14. La comunicación entre los miembros de mi familia es positivo y abierto.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Totalmente de acuerdo</li><li>2) De acuerdo</li><li>3) Indeciso</li><li>4) En desacuerdo</li></ol>

5) Totalmente de acuerdo
<p>15. Las actividades del hogar son compartidas por todos los miembros de la familia.</p> <p>1) Totalmente de acuerdo</p> <p>2) De acuerdo</p> <p>3) Indeciso</p> <p>4) En desacuerdo</p> <p>5) Totalmente de acuerdo</p>
<p>16. En casa promuevo la comunicación y el dialogo para dar solución a problemas cuando se presenta.</p> <p>1) Totalmente de acuerdo</p> <p>2) De acuerdo</p> <p>3) Indeciso</p> <p>4) En desacuerdo</p> <p>5) Totalmente de acuerdo</p>
<p>17. Mi hogar cuenta con los espacios, servicios y equipo adecuados para la realización de tareas escolares de mi hijo.</p> <p>1) Totalmente de acuerdo</p> <p>2) De acuerdo</p> <p>3) Indeciso</p> <p>4) En desacuerdo</p> <p>5) Totalmente de acuerdo</p>
<p>18. Mi situación económica familiar me permite apoyar en las actividades académicas que demanda la institución.</p> <p>1) Totalmente de acuerdo</p> <p>2) De acuerdo</p> <p>3) Indeciso</p> <p>4) En desacuerdo</p> <p>5) Totalmente de acuerdo</p>
<p>19. Necesito que mi hijo/ hija trabajen para poder costear los estudios y gastos de mi hogar.</p> <p>1) Totalmente de acuerdo</p> <p>2) De acuerdo</p> <p>3) Indeciso</p> <p>4) En desacuerdo</p> <p>5) Totalmente de acuerdo</p>
<p>20. Mantengo una relación respetuosa y cordial con las autoridades escolares (maestros, coordinadores, administrativos, etc.)</p> <p>1) Totalmente de acuerdo</p>

- 2) De acuerdo
- 3) Indeciso
- 4) En desacuerdo
- 5) Totalmente de acuerdo

21. Respeto las líneas de autoridad escolar dentro de la institución educativa.

- 1) Totalmente de acuerdo
- 2) De acuerdo
- 3) Indeciso
- 4) En desacuerdo
- 5) Totalmente de acuerdo

22. Asisto a los programas, reuniones y convocatorias emitidos por la institución educativa.

- 1) Totalmente de acuerdo
- 2) De acuerdo
- 3) Indeciso
- 4) En desacuerdo
- 5) Totalmente de acuerdo

## VALIDACIÓN

Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado para realizar un riguroso análisis de cada ítem en base a los objetivos planteados, pudiendo realizar cualquier sugerencia relativa a la redacción u otro aspecto que considere importante para mejorar el mismo en la columna de observaciones.

### Constancia de Validación

Yo, Laura Jacqueline Nicolalde Jimbo, con documento de identidad N° 0301462974, de profesión Magst. en Pedagogía, y ejerciendo actualmente la docencia en la Unidad Educativa Jadán, hago constar que he revisado, con fines de validación los instrumentos para el estudio denominado “ESTRATEGIAS DE PERMANENCIA ESTUDIANTIL EN LOS PRIMEROS AÑOS DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA JADÁN”, diseñado por el investigador Christian Fernando Collaguazo Chalco, posgradista de la Maestría en Pedagogía Mención en Docencia e Innovación Educativa de la Universidad Católica de Cuenca, sede Cuenca, sin tener observaciones ni recomendaciones pertinentes para la aplicación de los mismos.



---

Firma

CI: 0301462974

## VALIDACIÓN

Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado para realizar un riguroso análisis de cada ítem en base a los objetivos planteados, pudiendo realizar cualquier sugerencia relativa a la redacción u otro aspecto que considere importante para mejorar el mismo en la columna de observaciones.

### Constancia de Validación

Yo, Jorge Olmedo Tenesaca Campoverde, con documento de identidad N° 0105274393, de profesión Magst. en Tecnología e Innovación Educativa, y ejerciendo actualmente la docencia en la Unidad Educativa Jadán, hago constar que he revisado, con fines de validación los instrumentos para el estudio denominado “ESTRATEGIAS DE PERMANENCIA ESTUDIANTIL EN LOS PRIMEROS AÑOS DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA JADÁN”, diseñado por el investigador Christian Fernando Collaguazo Chalco, posgradista de la Maestría en Pedagogía Mención en Docencia e Innovación Educativa de la Universidad Católica de Cuenca, sede Cuenca, sin tener observaciones ni recomendaciones pertinentes para la aplicación de los mismos.




---

Firma

CI: 0105274393