



UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CUENCA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR

CARRERA DE MEDICINA

**ESTADO NUTRICIONAL Y HÁBITOS ALIMENTARIOS
EN ESTUDIANTES DE MEDICINA, DURANTE LA
PANDEMIA EN AZOGUES – ECUADOR, 2021**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE MÉDICO**

AUTOR: GERARDO ISMAEL CAMPOVERDE AVILA

DIRECTOR: DRA. DIANA CAROLINA IZQUIERDO CORONEL

AZOGUES - ECUADOR

2023

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR

CARRERA DE MEDICINA

ESTADO NUTRICIONAL Y HÁBITOS ALIMENTARIOS EN
ESTUDIANTES DE MEDICINA, DURANTE LA PANDEMIA EN
AZOGUES – ECUADOR, 2021

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE MÉDICO**

AUTOR: GERARDO ISMAEL CAMPOVERDE AVILA

DIRECTOR: DRA. DIANA CAROLINA IZQUIERDO CORONEL

AZOGUES - ECUADOR

2023

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO

DECLARATORIA DE AUTORÍA Y RESPONSABILIDAD



Universidad
Católica
de Cuenca

DECLARATORIA DE AUTORÍA Y RESPONSABILIDAD

CÓDIGO: F – DB – 34
VERSION: 01
FECHA: 2021-04-15
Página 1 de 1

Declaratoria de Autoría y Responsabilidad

Gerardo Ismael Campoverde Avila portador de la cédula de ciudadanía N° **0104814413**. Declaro ser el autor de la obra: **"Estado nutricional y hábitos alimentarios en estudiantes de medicina, durante la pandemia en azogues – ecuador, 2021"**, sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Cuenca, **14 de febrero de 2023**

F: 

Gerardo Ismael Campoverde Avila

C.I. 0104814413

CERTIFICACIÓN



CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.

Dra. Diana Carolina Izquierdo Coronel.

DOCENTE DE LA CARRERA DE MEDICINA AZOGUES.

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación denominado "ESTADO NUTRICIONAL Y HÁBITOS ALIMENTARIOS EN ESTUDIANTES DE MEDICINA, DURANTE LA PANDEMIA EN AZOGUES – ECUADOR, 2021", realizado por el estudiante GERARDO ISMAEL CAMPOVERDE AVILA, con C.I. 0104814413, ha sido revisado y orientado durante su ejecución, por lo que el presente documento fue desarrollado siguiendo los parámetros del método científico, se sujeta a las normas éticas de investigación, por lo que esta expedito para su sustentación.

Particular que pongo a su conocimiento para los fines legales y pertinentes.

Azogues, 18 de enero de 2023.

Atentamente.

Dra. Diana Carolina Izquierdo Coronel.

Docente Tutor.

www.ucacue.edu.ec

Cuenca: Av. de las Américas y Tarquí. Telf: 2830751, 2824365, 2826563 Azogues: Campus Universitario "Luis Cordero El Grande", (Frente al Terminal Terrestre).
Telf: 593 (7) 2241 - 613, 2243-444, 2245-205, 2241-587 Cañari: Calle Antonio Ávila Clavijo. Telf: 072235268, 072235870 San Pablo de la Troncal: Cda. Universitaria
Km.72 Quinceava Este y Primera Sur Telf: 2424110 Macas: Av. Cap. José Villanueva s/n Telf: 2700383, 2700392

DEDICATORIA

Esta tesis quiero dedicar en primer lugar a mis padres, por el apoyo incondicional brindado a lo largo de mi carrera, si de algo estoy seguro es que sus valores y amor infinito durante mi formación profesional fueron un pilar fundamental para alcanzar este gran logro.

No puedo dejar de lado a mis hermanos y familiares, que aportaron en cada instante de mi formación con su apoyo y consejo.

A todos ustedes les quedo eternamente agradecido.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, mi agradecimiento tras alcanzar esta meta en mi vida es a Dios, por bendecirme y acompañarme durante mi trayecto de formación profesional, a mi directora de tesis, Doctora Diana Carolina Izquierdo Coronel quien dedicó tiempo, esfuerzo y conocimientos para que pueda terminar mi formación con total dedicación. A la Universidad Católica de Cuenca Sede Azogues y todos quienes la conforman, por darme la oportunidad de formarme como un profesional ético y con valores.

Gracias a todos.

Resumen

A nivel mundial la malnutrición es un problema debido al consumo de alimentos poco saludables y malos hábitos en los estilos de vida como consumo de grasas, bebidas gaseosas, alcohol y tabaco, por lo que la Organización Mundial de la Salud (OMS) busca mejorar la calidad de vida y prevenir las enfermedades no transmisibles. Este trabajo de titulación se relaciona con el estado nutricional de los estudiantes universitarios de la carrera de medicina, en el cual se busca obtener cuál es su situación nutricional y sus hábitos alimentarios, con la finalidad de poder establecer una solución y determinar cuál es la relación entre un mal estado nutricional y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la carrera de medicina durante la pandemia.

Objetivo: Determinar el estado nutricional y hábitos alimentarios en estudiantes de medicina, durante la pandemia en Azogues – Ecuador, 2021.

Metodología: Es un estudio cuantitativo, descriptivo, transversal de base censal, mediante la aplicación de encuestas realizadas por los docentes del proyecto denominado “FACTORES ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN TIEMPOS DE COVID 2019”, misma que se aplicó a los estudiantes de la Universidad Católica de Cuenca Sede Azogues en el año 2020. El análisis se realizará con el programa SPSS V20, para la descripción univariada y bivariada.

Resultados: en este estudio participaron 623 estudiantes, quienes 243 presentaron mal nutrición de los cuales 32 con un bajo rendimiento académico, con predominio de 403 mujeres en relación al sexo masculino.

Palabras clave: estado nutricional, hábitos, rendimiento académico

ABSTRACT

Malnutrition is a global problem due to consuming unhealthy foods such as fats and soft drinks and poor lifestyle habits like drinking alcohol and smoking. The World Health Organization (WHO) seeks to improve the quality of life and prevent non-communicable diseases. This degree work is related to the nutritional status of university medical students; it aims to know their nutritional status and eating habits, establish a solution, and determine the relationship between poor nutritional status and academic performance during the pandemic.

Objective: To determine medical students' nutritional status and eating habits during the pandemic in Azogues - Ecuador, in 2021.

Methodology: It was a quantitative, descriptive, cross-sectional study of the census base through the application of surveys conducted by the teachers of the project called "FACTORS ASSOCIATED WITH ACADEMIC PERFORMANCE IN UNIVERSITY STUDENTS IN TIMES OF COVID 2019", which was applied to students of the Catholic University of Cuenca Campus Azogues in 2020. The analysis was performed with the SPSS V20 software for univariate and bivariate descriptions.

Results: Six hundred and twenty-three students participated in this study; 243 presented poor nutrition and 32 had low academic performance, with a predominance of 403 females over males.

Keywords: nutritional status, habits, academic performance

ÍNDICE

1 CAPITULO I	1
1.1 INTRODUCCIÓN	1
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	4
1.4 JUSTIFICACIÓN	4
2 CAPITULO II	6
2.1 FUNDAMENTO TEÓRICO	6
2.1.1 ANTECEDENTES	6
2.2 BASES TEÓRICO CIENTÍFICAS	6
2.2.1 COVID-19	6
2.2.2 NUTRICIÓN	7
2.2.3 ESTADO NUTRICIONAL	7
2.2.4 HÁBITOS ALIMENTICIOS	8
2.2.5 HÁBITOS NOCIVOS EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS	9
2.2.6 RENDIMIENTO ACADÉMICO	9
2.2.7 HÁBITOS ALIMENTICIOS Y ESTADO NUTRICIONAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS	10
2.2.8 HÁBITOS ALIMENTICIOS EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE MEDICINA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO	11
2.2.9 HÁBITOS ALIMENTICIOS EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DURANTE LA PANDEMIA POR COVID – 19	11
3 CAPITULO III	13
3.1 OBJETIVOS	13
3.1.1 OBJETIVO GENERAL	13
3.1.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	13
4 CAPITULO IV	13
4.1 DISEÑO METODOLÓGICO	13
4.1.1 Diseño de la investigación	13
4.1.2 Tipo de investigación	13
4.1.3 Área de estudio	13
4.1.4 Universo de estudio	13
4.1.5 Selección y tamaño de la muestra	13
4.1.6 Unidad de análisis y observación	14
4.2 Criterios de inclusión y exclusión	14
4.2.1 Criterios de inclusión	14

4.2.3 Criterios de exclusión	14
4.3 Métodos e instrumentos para obtener la información	14
4.3.1 Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
4.3.2 Técnica	15
4.3.4 Procedimiento para la recolección de información y descripción de instrumentos a realizar	15
4.4 DESCRIPCIÓN DE VARIABLES	16
4.4.1 Variable dependiente:.....	16
4.4.2 Variable independiente:	16
4.4.3 Operacionalización de variables.....	17
5 CAPITULO V	23
5.1 ANALISIS DE DATOS	23
5.1.1 DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS DE LOS ESTUDIANTES	23
5.1.2 ESTADO NUTRICIONAL Y HáBITOS ALIMENTICIOS DE LOS ESTUDIANTES.....	24
5.1.3 HáBITOS NOCIVOS DE LOS ESTUDIANTES	24
5.1.4 RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES	25
5.1.5 PREVALENCIA DEL CONSUMO DE MACRONUTRIENTES	25
5.1.6 DATOS DEMOGRÁFICOS Y CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES CON MAL NUTRICIÓN	27
5.1.7 PREVALENCIA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES CON MALNUTRICIÓN	28
5.1.8 RELACIÓN ENTRE EDAD, SEXO, ESTADO CIVIL, RESIDENCIA Y MALNUTRICIÓN	29
5.1.9 RELACIÓN ENTRE PERCEPCIÓN DE HáBITOS ALIMENTICIOS, CONSUMO DE ALCOHOL, CONSUMO DE TABACO, CONSUMO DE DROGAS Y MAL NUTRICIÓN	29
5.1.10 RELACIÓN ENTRE LA MALNUTRICIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO	31
6 CAPITULO VI	32
6.1 DISCUSIÓN	32
7 CAPITULO VII	34
7.1 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	34
7.1.1 Conclusiones.....	34
7.1.2 Recomendaciones.....	34
8 BIBLIOGRAFIA.....	35
9 ANEXOS	40

1 CAPITULO I

1.1 INTRODUCCIÓN

El escenario generado por la pandemia producida por el SARS-COV 2, desencadeno un desafío para los sistemas educativos a nivel mundial, aumentando las exigencias de las distintas universidades y de los profesionales encargados en la preparación de los estudiantes. Pero no solo las instituciones educativas se vieron afectas, ya que muchos estudiantes tuvieron una modificación absoluta o relativa en sus hábitos tales como: el estudio, actividad física, horas de sueño y alimentación. A nivel latinoamericano se vio afectado aún más por la desigualdad socioeconómica y una gran brecha digital ⁽¹⁾.

La población en general nunca ha dejado de tener problemas relacionado a la parte personal o social, sin embargo, la población universitaria se ha visto afecta por muchos otros aspectos que son propios de dicha etapa formativa que se ven afectados por una infinidad de hábitos. Para hablar de hábitos debemos conocer que esto deriva de los estilos de vida y para la OMS un estilo de vida significa “una forma de vida basada en la interacción entre las conductas sociales y como nos desarrollamos individualmente, teniendo como factores de este último características personales, hábitos, actitudes, entre otras” ⁽²⁾.

Sabiendo que un buen estilo de vida se ve modificado por ciertos factores, hablaremos de los hábitos alimentarios que modifican el rendimiento académico en la población universitaria. Los hábitos alimentarios forman parte importante de los pueblos, mismos que nacen en el seno familiar y responden a costumbres que implican desde el proceso de alimentación, selección de alimentos, técnicas de cocción y las horas de ingesta. Todo esto no es algo establecido de por vida, ya que pueden variar por múltiples factores ⁽³⁾.

Una de las poblaciones más vulnerables a dichos factores son los universitarios, ya que están expuestos a estilos de vida menos saludables como el incumplimiento de los buenos hábitos alimenticios lo cual está dirigido a mantener un estado nutricional óptimo. La causa principal se haya en el consumo de menos de tres comidas al día con la exclusión del desayuno y reemplazo por comida chatarra y esto sin mencionar un estado de sedentarismo ⁽³⁾.

Se supone que a mayor conocimiento sobre salud mejores serán los hábitos alimentarios, sin embargo, en la población universitaria no se ha encontrado mayor diferencia entre las diferentes áreas de estudio con las relacionadas a salud. Esto significa que los estudiantes tienen total libertad sobre el tipo de alimentación que llevan que a su vez se ven influenciados por la presión social, disponibilidad de dinero, independencia y oferta de comida rápida. Aquí radica la importancia de promover buenos hábitos alimentarios. Para el diagnóstico nutricional de los estudiantes debemos conocer que la mejor forma de hacer una estimación exacta es mediante el uso del IMC ⁽⁴⁾.

El estado nutricional está definido por el resultado que se da de la ingesta de energía, nutrientes y el gasto necesario según la edad, sexo y la actividad física de cada individuo, lo cual se ve reflejado en sus medidas antropométricas. La OMS utiliza como indicador al índice de masa corporal clasificándolo en peso normal, delgadez grado I, delgadez grado II, delgadez grado III, sobrepeso, obesidad grado I, obesidad grado II y obesidad grado III. La fórmula indicada para esto es el peso en kilogramos que se divide para la estatura en metros al cuadrado ⁽⁵⁾.

El rendimiento académico de los estudiantes universitarios junto con la mal nutrición es considerado un problema social, por un lado, tenemos la desnutrición y como extremo el sobrepeso y la obesidad. Se ha podido evidenciar que en la mayoría de los casos sobresale un estado de sobrepeso y obesidad con un porcentaje mayor al 40% y que este se relaciona íntimamente con el rendimiento académico de los estudiantes. Esto se da mayormente por una falta de dosificación en la dieta que en su mayoría se basa en comida de cafetería, es decir comida rápida, bebidas azucaradas y energizantes ⁽⁶⁾.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El final de la adolescencia suele coincidir con el inicio de la vida universitaria y el paso a la edad adulta; en esta etapa adquirimos nuevos hábitos y se genera responsabilidad en el ámbito alimenticio. Existen múltiples factores como la falta de actividad física, omitir alimentos, sustituir alimentos por comida grasa, ingesta de bebidas azucaradas; estos contribuirán en el rendimiento académico y calidad de vida y en la mayoría de los casos se mantienen para el resto de sus vidas. Es importante conocer que la población universitaria constituye un grupo de riesgo a desarrollar malos hábitos en su alimentación debido a una serie de procesos fisiológicos y también debido a la modificación de sus estilos de vida ⁽⁷⁾.

La alimentación juega un papel importante en la vida diaria, tiene dos papeles en nuestras vidas. La primera en relación a la socialización con el medio y por otra parte como un proceso vital para la obtención de nutrientes para poder vivir. Los alimentos contienen sustancias químicas a las cuales denominamos nutrientes, mismas que se transforman y se utilizan para la obtención de energía para el cuerpo ⁽⁷⁾.

Incluso antes del nacimiento dependemos de una correcta alimentación y un buen estado nutricional, por esta razón los alimentos y hábitos dietéticos tienen un papel importante en el estado de salud y para la prevención de enfermedades. Un estudio realizado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), desarrollado en una población universitaria indica que 1 de cada 2 jóvenes mostraron que durante la pandemia presentaron dificultad para el acceso de alimentos saludables, lo cual produjo un incremento en el consumo de bebidas azucaradas, comida rápida, viéndose una notable disminución en la ingesta de alimentos ricos en vitaminas, minerales y además la ingesta de agua. ⁽⁷⁾.

En la ciudad de Lima – Perú un estudio realizado en la Universidad César Vallejo se determinó que el 60.5% de la población universitaria adquirió hábitos de consumo de alimentos frente a dispositivos electrónicos, lo cual desencadenó en un estado sedentario llevando a generar sobrepeso y obesidad en la mayoría de los estudiantes. Debido al confinamiento del COVID-19 se reportó que el 60% de los universitarios aumentó la ingesta de comida desencadenando formas de vida no saludables ⁽⁸⁾.

Un estudio realizado en Ecuador provincia de Manabí en cual se analizó los hábitos alimentarios de los estudiantes universitarios, indica que son propensos a estilos de vida poco saludables ya que omiten comidas especialmente el desayuno y sustituyéndolo por comida rápida, alimentos ricos en grasas trans y gaseosas. Además, a lo cual se suma un estado de sedentarismo desarrollando hábitos negativos que afectan su estado nutricional ⁽³⁾.

Durante la pandemia el gobierno ecuatoriano opto por tomar medidas como el cierre de fronteras, asilamiento social y el cierre de las actividades sociales y comerciales. La educación se vio afectada convirtiéndose de un estado presencial a uno virtual. Estos cambios dieron lugar a una repercusión en el estado de salud generando estrés, sedentarismo y malos hábitos nutricionales con un aumento significativo en el consumo de alimentos poco saludables ⁽⁹⁾.

En la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo en la ciudad de Riobamba en los estudiantes de la carrera de medicina se demostró que debido al confinamiento aproximadamente el 64% de los estudiantes incrementaron su peso. A nivel local en la Universidad Católica de Cuenca Sede Azogues, un estudio realizado por los docentes de la carrera de medicina determinó que la pandemia condujo a un cambio notable en la actividad física resaltando el sedentarismo como principal factor en la modificación del estado nutricional, la mala alimentación y la modificación con malos hábitos alimentarios fueron también parte del problema ^(10,11).

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es el estado nutricional de los estudiantes de medicina y sus hábitos alimentarios durante la pandemia en Azogues – Ecuador en el año 2021?

1.4 JUSTIFICACIÓN

La investigación tiene como finalidad determinar el estado nutricional y los hábitos alimentarios de los estudiantes de medicina durante la pandemia de COVID – 19, buscando determinar los factores que influyen de manera directa sobre la alimentación y el rendimiento académico. Para lo cual es necesario conocer que una buena alimentación es importante para la educación, ya que al alimentarnos de manera correcta brindamos a nuestro cuerpo la energía

adecuada por medio de sustancias químicas que son necesarias para un buen estado general.

La alimentación se liga de manera estrecha con el estado de salud y estos a su vez con el estudio, es de importancia conocer que durante la pandemia se vivió un cambio en los estilos de vida y por ende en la alimentación. Al investigar cual es el estado nutricional y los hábitos durante la pandemia de los estudiantes de medicina, podremos establecer medidas frente a la problemática, como la práctica de actividad física, practica saludable en la alimentación, control de las horas de sueño, y así conseguir un mejor desenvolvimiento.

Este trabajo de titulación deriva del proyecto ganador del concurso de la convocatoria por COVID 2020, con el tema denominado “FACTORES ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN TIEMPOS DE COVID 2019”, cuyos responsables corresponden a docentes de la carrera de medicina, los cuales han realizado todos los procesos correspondientes para la generación de la base de datos, mediante la realización de una encuesta constituida por 5 bloques en las cuales incluye las diferentes competencias de los docentes participantes: Bloque socio demográfico, nutricional, familiar, psicológico y bloque correspondiente a adolescencia y sexualidad. La finalidad del trabajo busca establecer el estado nutricional y hábitos alimentarios de los estudiantes de la carrera de medicina.

Tras la revisión de varios estudios relacionados a los hábitos alimentarios de los estudiantes universitarios, es muy importante hablar sobre cuáles son los factores que desencadenaron una alteración en el estado nutricional y modificaron los estilos de vida de la población universitaria. Ya que esto se puede combatir con la modificación de factores negativos como el sedentarismo, mala alimentación y la mala calidad en las horas de sueño. Si logramos reemplazar estos factores negativos podremos mejorar el rendimiento académico en relación a las buenas prácticas de alimentación y estilos de vida.

2 CAPITULO II

2.1 FUNDAMENTO TEÓRICO

2.1.1 ANTECEDENTES

La población en general vivió una pandemia producida por la aparición del SARS-COV2, misma que se convirtió en un problema de salud pública a nivel mundial, la elevada tasa de letalidad con un promedio entre 3 – 5% y su rápida propagación llevo a saturar de inmediato los centros de atención médica. La población mundial se vio obligada a someterse a un confinamiento estricto, lo cual desencadeno una alteración en los estilos de vida, el sedentarismo, la mala alimentación y la alteración del sueño fueron uno de los factores más afectados (11,12).

Múltiples investigaciones en la población universitaria han indicado que los conocimientos sobre alimentación y dietética son adecuados, sin embargo, apenas el 15 a 20% de los estudiantes ponen en práctica estos conocimientos. La mayoría de la población universitaria basa su alimentación en comida chatarra, bebidas azucaradas, bebidas energizantes para cumplir la demanda y objetivos propuestos en sus diferentes carreras (11,12).

Según la OMS la nutrición es equivalente a un estado de buena salud, el objetivo principal es cubrir los requerimientos calórico proteicos diarios. En la actualidad es muy común encontrarse con malos hábitos alimentarios y con el consumo de alimentos con índices nutricionales poco adecuados y en su mayoría no sanos. Basado en lo anteriormente descrito podemos estudiar que tan saludable o no puede llegar a ser el estado nutricional de la población universitaria (11,12).

2.2 BASES TEÓRICO CIENTÍFICAS

2.2.1 COVID-19

A finales del año 2019 en Wuhan – China se dio la notificación de un caso de neumonía de origen desconocido, en su mayoría relacionados a un mercado de mariscos de Huanan. Tras el aislamiento del virus en las diferentes muestras respiratorias y varios estudios, se llegó a la detección de un nuevo virus respiratorio con el genoma de coronavirus relacionado al SARS-COV; se lo denominó síndrome respiratorio agudo severo 2 (SARS-COV 2). Las múltiples

muertes producidas por este nuevo virus alerto a la Organización Mundial de la Salud (OMS) misma que declaro pandemia el 12 de marzo del 2020 ^(13,14).

El COVID-19 llego a afectar cerca de 1600 millones de estudiantes a nivel mundial, es decir aproximadamente el 94% de la población estudiantil. El distanciamiento social y las estrictas medidas de confinamiento transformaron de una manera inimaginable a la educación. Una transición jamás pensada del paso de la educación presencial a una época de estudio virtual influyo notablemente en las vidas de los estudiantes. La acumulación de todos estos factores desencadenó en una total alteración en la educación y de manera no menos importante en la alimentación de la población estudiantil ^(13,14).

2.2.2 NUTRICIÓN

El concepto de nutrición refiere a varios procesos metabólicos que se coordinan para mantener un equilibrio en nuestro cuerpo. La mal nutrición hace referencia a dos situaciones de desequilibrio, el exceso o la obesidad y un estado de desnutrición o deficiencia; en la actualidad hablar de nutrición es relacionar al sobrepeso y la obesidad. Para entender de mejor manera la nutrición debemos conocer ciertos términos como la alimentación misma que consiste en la obtención, preparación y la ingesta de alimentos; por otro lado, la dieta que es todo lo ingerido como alimento o bebida durante el día ⁽¹⁵⁾.

La adultez emergente que se vive en la época universitaria se caracteriza por una serie de comportamientos que comprometen la salud, las dietas de baja calidad conllevan en la mayoría de las veces a un sobrepeso y a una disposición como riesgo de generar enfermedades no trasmisibles. Un estudio realizado en Chile determino que el etiquetado nutricional en los productos de consumo de las universidades también juega un papel importante a la hora de elegir productos saludables ⁽¹⁶⁾.

2.2.3 ESTADO NUTRICIONAL

La estimación del estado nutricional de una persona se basa en diversos factores, en la actualidad el índice de masa corporal (IMC) aun sin ser un medidor directo nos permite obtener una correcta estimación antropométrica y por lo tanto el estado nutricional clasificado en bajo peso, normopeso, sobre peso y

obesidad. La obtención del IMC se basa en un procedimiento simple y no invasivo, nos permite comparar y vigilar los cambios en el volumen corporal ^(17,18).

Para calcular el IMC se utiliza la fórmula, peso en kilogramos dividido por la altura en metros al cuadrado es decir $IMC = \frac{\text{Peso (kg)}}{\text{Talla}^2 \text{ (m)}}$; la clasificación actual y válida para personas mayores de 18 años tanto del sexo masculino como femenino para determinar el estado nutricional se clasifica de la siguiente manera: ^(5,18).

- Normopeso: IMC entre 18.5 a 24.9, riesgo leve de comorbilidades ⁽⁵⁾.
- Sobrepeso: IMC entre 25 a 29.9, el riesgo aumenta levemente para comorbilidades ⁽⁵⁾.
- Obesidad, este último se subclasifica en los siguientes grados.
 - Grado I: IMC entre 30 a 34.9 ⁽⁵⁾
 - Grado II: IMC entre 35 a 39.9 ⁽⁵⁾
 - Grado III: IMC mayor a 40 ⁽⁵⁾

2.2.4 HÁBITOS ALIMENTICIOS

La adquisición de los hábitos alimenticios es un proceso que inicia a nivel familiar, esto se debe a que los hábitos son comportamientos consistentes, colectivos y continuos como respuesta a influencias sociales. Durante la infancia es cuando estos hábitos deben ser generados de la mejor manera, ya que condicionan el estado de salud en etapas posteriores incluida la vida universitaria. Un informe emitido por The Global Nutrition 2016, advierte que la mala alimentación y los malos hábitos se han convertido en una normalidad. La Organización Mundial de la Salud (OMS), indicó que las dietas malsanas, consumo de alcohol y el sedentarismo aumentan el riesgo de morir por causa de enfermedades no transmisibles ⁽¹⁹⁾.

Los hábitos alimenticios se ligan al estilo de vida y estos a su vez con el comportamiento de la comunidad y entorno familiar, ya que de aquí se deriva la adquisición de hábitos saludables o no saludables. Al mantener hábitos saludables mejoramos la calidad de vida y posteriormente desarrollaremos buen estado físico e intelectual. Es decir que, si la familia inicia con hábitos saludables, con mayor seguridad sus hijos mantendrán dichos hábitos a lo largo de su vida incluido la etapa universitaria ⁽²⁰⁾.

2.2.5 HÁBITOS NOCIVOS EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

El entorno social y la vulnerabilidad de la población universitaria a nivel mundial ha generado un incremento en consumo de sustancias como el alcohol, tabaco y cierto tipo de drogas llegando a ser un factor de riesgo de suma importancia. En un estudio denominado “CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DEL ÁREA DE LA SALUD” determino que el 96 % de los estudiantes consumieron alcohol alguna vez en su vida, pero entre el 46% y 53% de los estudiantes aun lo siguen consumiendo. En cuanto al consumo del tabaco un 37 % alguna vez lo consumió y además lo sigue consumiendo ^(21,22).

Un estudio realizado en América Latina menciona que Chile ocupa el primer lugar en cuanto al consumo de alcohol con un total de 9.6 litros per cápita y México el décimo lugar con 7.2 litros per cápita. El consumo de tabaco según la Organización Mundial de la Salud se considera un problema de salud pública, en México se estima que aproximadamente 50 mil fumadores tienen entre 18 y 24 años; los estudiantes que demuestran tener un consumo alto del tabaco generalmente tienen un alto consumo de alcohol por lo que se considera proporcional a otros hábitos nocivos ^(21,23).

2.2.6 RENDIMIENTO ACADÉMICO

La formación de los estudiantes universitarios para ser un profesional integro constituye uno de los fines de las diferentes universidades, lo cual se debe manifestar en personas que gocen de salud física y mental que será reflejado en el rendimiento académico. El rendimiento académico supone un reto para la población universitaria joven ya que se ve afectada por cambios de horarios, aumento de la carga educativa y económica lo cual suele modificar la conducta alimentaria ⁽²⁴⁾.

Los conocimientos de los estudiantes adquiridos dan como resultado el rendimiento académico, esto se logra por la participación en el aula de clase, aplicación de exámenes y propuestas propias de cada docente encargado para su evaluación. Podemos categorizar en dos sentidos, el estricto que se entiende como un parámetro social y legal, calificaciones obtenidas como indicador de los conocimientos adquiridos, por otra parte, el sentido amplio relacionado al éxito, fracaso o abandono de la educación ^(25,26).

2.2.7 HÁBITOS ALIMENTICIOS Y ESTADO NUTRICIONAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

La población universitaria esta considera como población de riesgo frente a los hábitos alimentarios, debido a la falta de desayunos, ayunos prolongados, preferencia a la comida rápida rica en grasa, poca actividad física, la poca responsabilidad se ve expresada en la baja ingesta de frutas y alimentos saludables; como ya se mencionó todos estos factores influyen de manera directa en el estado nutricional. Aunque los hábitos alimenticios son adquiridos desde la infancia no se le puede restar importancia a las decisiones que como adultos optan dentro de su vida universitaria ⁽²⁷⁾.

Todo esto se debe a una gran cantidad de factores que aportan de manera negativa y pocas veces con beneficio, los hábitos adquiridos en casa se modifican por circunstancias relacionadas al ámbito universitario, mas no porque así lo decidan. Los universitarios generalmente comen fuera de casa comida rápida y poco saludable con altos contenidos de grasa y azúcares, dejando los hábitos buenos atrás; otro factor considerado de importancia es la falta de tiempo debido a largas jornadas entre clase y clase omitiendo varias comidas al día, esto puede desencadenar la presencia de enfermedades crónicas a temprana edad ⁽²⁷⁾.

La generación de un hábito alimenticio y una dieta adecuada en los estudiantes universitarios es considerada un verdadero reto ya que afectan directamente su estilo de vida, esto se liga a factores emocionales, sociales y fisiológicos. Se suma además que en esta etapa se adquiere responsabilidad propia frente a la acción de alimentarse. La mala alimentación se relaciona con el incremento de enfermedades crónicas no transmisibles, algunos estudiantes provenientes de lugares lejanos empeoran su estilo de alimentación producto de la falta de tiempo para cocinar, comer o conocer la preparación de alimentos saludables; estos factores incrementan el riesgo de tener sobrepeso, incremento de grasa corporal y el riesgo de adquirir enfermedades cardio vasculares ⁽²⁸⁾.

La mayoría de las veces la situación de convivencia, comportamientos alimentarios de compañeros tanto de vivienda como de clase, el consumo de alcohol, apuros económicos y la falta de practica en la preparación de alimentos hacen que cambien sus hábitos alimenticios. Los estudiantes en la época

universitaria al presentar mayor gasto energético de manera constante, deben encontrar la manera de suplir estos requerimientos con fuentes o comida con alto aporte energético y beneficio nutricional, sin embargo, la principal comida disponible y con mayor alcance es la comida rápida y poco saludable ^(28,29).

2.2.8 HÁBITOS ALIMENTICIOS EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE MEDICINA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Debemos mencionar que un estudiante de medicina afronta varios problemas durante su vida universitaria tales como el exceso de tareas, pocas horas de sueño, entre otros, por lo que experimentan cambios desfavorables en su estilo de vida; principalmente en su alimentación desencadenando efectos significativos en su salud, en esta población uno de los factores que más influye es la poca disponibilidad de tiempo para realizar sus comidas adecuadas, dentro del horario apropiado para el cuidado de sus alimentos, ya que por la demanda horaria de la carrera la estancia dentro de la universidad representa tiempos prolongados, sumando la constante enmienda de tareas y materiales por estudiar, ocasionando trastornos de ansiedad, estrés y descuido en su alimentación ⁽³⁰⁾.

El inicio de la vida universitaria desarrolla en los estudiantes alteraciones emocionales que se ligan al incremento de la sensación de hambre, saciedad, apetito e influir en la selección adecuada de alimentos, todo esto por lo cambios en la metodología de aprendizaje y por el interés en la adquisición de nuevos conocimientos. Si bien no se conoce en su totalidad la relación entre logros educativos y la nutrición, si está bien establecido que en la primera infancia los malos hábitos alimenticios pueden afectar las capacidades cognitivas alterando el proceso de aprendizaje y consecuentemente el logro educativo. Mediante un estudio realizado en México, encontraron que el 38% de los jóvenes con sobrepeso y obesidad tenían bajo rendimiento académico ⁽³¹⁾.

2.2.9 HÁBITOS ALIMENTICIOS EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DURANTE LA PANDEMIA POR COVID – 19

La gravedad producida en la crisis sanitaria por COVID-19 y el aislamiento social frente a la propagación de este virus, altero progresivamente estilos de vida, y, por tanto, hábitos alimenticios, con una repercusión perjudicial a nivel de la salud. Esto desencadena una mala producción de energía imposibilitando un aporte

adecuado de la demanda que requiere cada individuo para cumplir actividades cotidianas. Un estudio realizado por Yasnid 2020, que relaciona las conductas sedentarias, la inestabilidad física y gasto calórico durante la pandemia, concluyendo que el incremento considerable en estado de reposo y el exceso de calorías favorecen el aumento de enfermedades no transmisibles, las más comunes son obesidad, diabetes y enfermedades cardiovasculares ⁽³²⁾.

La población universitaria se vio afectada durante la pandemia especialmente en el ámbito alimenticio, el cierre de las universidades jugó un papel importante incrementando la vulnerabilidad en los estudiantes, generando inseguridad alimentaria. Aparecieron necesidades frente a la adaptación de nuevos requisitos pedagógicos junto con otras problemáticas vividas durante el tiempo de la pandemia, generando niveles de estrés, ansiedad, desencadenando cambios en los hábitos alimentarios. Previo a la pandemia los estudiantes universitarios ya se consideraban vulnerables en cuanto a la alimentación, durante la pandemia esto incrementó ya que el consumo de alimentos se dio frente a dispositivos electrónicos, comían mientras escuchaban clases o haciendo actividades académicas ⁽³³⁾.

3 CAPITULO III

3.1 OBJETIVOS

3.1.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar el estado nutricional y hábitos alimentarios en estudiantes de medicina, durante la pandemia en Azogues – Ecuador, 2021.

3.1.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar cuáles son los hábitos alimenticios nocivos en los estudiantes universitarios de medicina.
- Establecer el estado nutricional de los estudiantes.

4 CAPITULO IV

4.1 DISEÑO METODOLÓGICO

4.1.1 Diseño de la investigación

La investigación se basa en un diseño no experimental de tipo cuantitativo de corte transversal, con un alcance de tipo descriptivo correlacional.

4.1.2 Tipo de investigación

En relación a los objetivos esta investigación es de carácter descriptivo, transversal de base censal y correlacional.

4.1.3 Área de estudio

La investigación se llevó a cabo en la Universidad Católica de Cuenca, sede Azogues, carrera Medicina, la misma está ubicada en la ciudad de Azogues, provincia del Cañar.

4.1.4 Universo de estudio

La población de estudio fueron los estudiantes legalmente matriculados en el período académico octubre 2020 - marzo 2021 en la carrera de medicina, de la Universidad Católica de Cuenca sede Azogues, se incluyeron a los estudiantes pertenecientes desde segundo a décimo ciclo, mayores a 18 años, que cumplieron el criterio de inclusión y autorizaron su participación en este estudio.

4.1.5 Selección y tamaño de la muestra

Los estudiantes que cumplieron los criterios de inclusión y desearon participar.

4.1.6 Unidad de análisis y observación

Mediante la realización de una encuesta constituida por 5 bloques en los cuales incluye las diferentes competencias de los docentes participantes: bloque sociodemográfico, nutricional, familiar, psicológico y bloque correspondiente a adolescencia y sexualidad.

TÍTULO DEL PROYECTO: “FACTORES ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN TIEMPOS DE COVID-19”.

La base de datos será facilitada para adquirir los resultados obtenidos mediante la aplicación de esta encuesta.

4.2 Criterios de inclusión y exclusión

4.2.1 Criterios de inclusión

- Todos los estudiantes legalmente matriculados en la carrera de medicina desde el segundo ciclo hasta decimo ciclo.
- Estudiantes que hayan aceptado de manera voluntaria el consentimiento de ser partícipes del estudio.
- Estudiantes mayores de edad.

4.2.3 Criterios de exclusión

- Estudiantes que no estén matriculados legalmente en el ciclo de estudio.
- Estudiantes matriculados en el primer ciclo.
- Estudiantes menores de edad.

4.3 Métodos e instrumentos para obtener la información

4.3.1 Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos

Este trabajo de titulación deriva del proyecto ganador del concurso de la convocatoria por COVID 2020, con el tema denominado “FACTORES ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN TIEMPOS DE COVID 2019”, cuyos responsables corresponden a docentes de la carrera de medicina, los cuales han realizado todos los procesos correspondientes para la generación de la base de datos, mediante la realización de una encuesta constituida por 5 bloques en las cuales

incluye las diferentes competencias de los docentes participantes: Bloque socio demográfico, nutricional, familiar, psicológico y bloque correspondiente a adolescencia y sexualidad, dispositivos electrónicos.

4.3.2 Técnica

Para la obtención de los datos de la investigación se realizó un cuestionario que fue enviado por la plataforma de Google drive y validados por los docentes encargados del proyecto, luego los mismos fueron tabulados en el programa SPSS V.

4.3.4 Procedimiento para la recolección de información y descripción de instrumentos a realizar

Para el acceso a la base de datos del programa, emitió un oficio dirigido a la directora del proyecto, en el cual se solicita la autorización y acceso a esta información, dándole a conocer los objetivos de la investigación, una vez que se haya cumplido con los requisitos pertinentes como es la revisión del protocolo por parte del tutor asignado y la obtención de la primera rúbrica.

4.3.5 Procedimientos para garantizar procesos bioéticos

En esta investigación se mantendrá la confidencialidad de cada uno de los participantes, respetando sus derechos y con ello mantener el bienestar de los mismos.

Principios que se van a tener en cuenta en la investigación:

- Investigación científica: se utilizará la metodología adecuada con sustentación científica, la base de datos de donde se obtendrán los resultados con información confiable y confidencial.
- Elección de los participantes equitativa: los participantes de la investigación serán seleccionados de forma justa y equitativa, dejando a un lado las preferencias para ello se empleará la técnica de aleatorio simple.
- Beneficencia: los beneficios que se obtendrán en esta investigación, ayudarán a mejorar el estado nutricional y hábitos alimentarios. Por esta razón los participantes pueden estar tranquilos y seguros, ya que la información no será utilizada en su contra o que pueda perjudicarlos.

- Autonomía: los estudiantes serán quienes participen de forma voluntaria y no podrán ser obligados de ninguna manera.

4.4 DESCRIPCIÓN DE VARIABLES

4.4.1 Variable dependiente:

Estado nutricional de los estudiantes de medicina

4.4.2 Variable independiente:

Edad

Sexo

Estado civil

Provincia de residencia

Peso

Talla

IMC

Hábitos alimenticios

Consumo de bebidas alcohólicas

Consumo de cigarrillo

Consumo de drogas

Rendimiento académico

4.4.3 Operacionalización de variables

Variable	Definición	Dimensión	Indicador	Escala	Escala de Medición
Edad	Tiempo que ha vivido una persona y otro ser vivo contando desde su nacimiento. ¹	Años vividos	Encuesta: Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios en tiempos de covid-19	> 18 años	Numérica
Sexo	Se define como una condición que distingue hombre y mujer. ²	Características de cada especie	Encuesta: Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios en tiempos de covid-19	Masculino Femenino	Nominal
Estado civil	Condición de una persona que determina su estado jurídico, así como sus	Condición de una persona en relación a su estado civil	Encuesta: Factores asociados al rendimiento académico	Solteros Otros estados civiles	Nominal

¹ Rodríguez 2018

² OMS 2018

	derechos y obligaciones. ³		en estudiantes universitarios en tiempos de covid-19		
Provincia de residencia	Territorio caracterizado por clima, producción agrícola, gobierno y topografía. ⁴	Espacio geográfico	Encuesta: Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios en tiempos de covid-19	Azuay Cañar Chimborazo El Oro Esmeraldas Guayas Loja Los Ríos Manabí Morona Santiago Pastaza Pichincha Santa Elena Sucumbíos Zamora Chinchipe	Nominal
Peso	Medida de los cuerpos. ⁵	Peso actual de cada estudiante representada en kilogramos	Encuesta: Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios	Peso actual en kilogramos	Numérica

³ Conceptos jurídicos 2020

⁴ Diccionario lengua española 2019

⁵ OMS 2018

			en tiempos de covid-19		
Talla	Estatura de una persona, medida desde la planta del pie hasta el vértice de la cabeza. ⁶	Talla de cada estudiante representada en centímetros	Encuesta: Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios en tiempos de covid-19	Talla en centímetros	Numérica
Índice de masa corporal	Es una medida que se calcula en base al peso y la talla, indicador confiable de estado nutricional. ⁷	Indicador de estado nutricional	Encuesta: Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios en tiempos de covid-19	< 18.5 Desnutrición 18.5 – 24.9 Normopeso 25 – 29.9 sobrepeso 30 – 34.9 obesidad grado I 35 – 39.9 obesidad grado II > 40 Obesidad mórbida	Ordinal
Hábitos alimentarios	Comportamientos consientes y repetitivos que se desarrollan en las personas. ⁸	1. ¿Cómo valoras tus hábitos alimenticios actualmente?	Encuesta: Factores asociados al rendimiento académico en	<ul style="list-style-type: none"> • Excelentes • Buenos • Regulares • Malos 	Nominal

⁶ OMS 2018

⁷ Ferreyra 2019

⁸ López 2020

		<p>2. ¿Crees que podría mejorar tus hábitos alimenticios?</p> <p>3. ¿Cuántas veces al día ingiere alimentos?</p> <p>4. Indique la cantidad que consume los siguientes alimentos, por semana</p>	<p>estudiantes universitarios en tiempos de covid-19</p>	<ul style="list-style-type: none"> No, porque me cuesta mucho trabajo No, porque creo que están bien No, porque no tengo tiempo debo estudiar mucho Sí, considero que podría mejorar <ul style="list-style-type: none"> 1 vez al día 2 veces al día 3 veces al día 5 veces al día Más de 5 veces al día <table border="1" data-bbox="1171 655 1980 1334"> <thead> <tr> <th colspan="2">ALIMENTOS</th> <th>NO CONSUME</th> <th>1 VEZ</th> <th>2 VECES</th> <th>3 VECES</th> <th>4 VECES</th> <th>5 VECES</th> <th>MAS DE 5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Snack Dulces</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Snack Salados</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Comida Rápida (hamburguesas, salchipapa, hot dog)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Bebidas/Jugos/Agua</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Gaseosas</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Bebidas Energéticas</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Agua</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Jugo o néctar</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>Café</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>Té</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>Alcohol</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>Lácteos</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>Leche</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ALIMENTOS		NO CONSUME	1 VEZ	2 VECES	3 VECES	4 VECES	5 VECES	MAS DE 5	1	Snack Dulces								2	Snack Salados								3	Comida Rápida (hamburguesas, salchipapa, hot dog)								4	Bebidas/Jugos/Agua								5	Gaseosas								6	Bebidas Energéticas								7	Agua								8	Jugo o néctar								9	Café								10	Té								11	Alcohol								12	Lácteos								13	Leche								
ALIMENTOS		NO CONSUME	1 VEZ	2 VECES	3 VECES	4 VECES	5 VECES	MAS DE 5																																																																																																																											
1	Snack Dulces																																																																																																																																		
2	Snack Salados																																																																																																																																		
3	Comida Rápida (hamburguesas, salchipapa, hot dog)																																																																																																																																		
4	Bebidas/Jugos/Agua																																																																																																																																		
5	Gaseosas																																																																																																																																		
6	Bebidas Energéticas																																																																																																																																		
7	Agua																																																																																																																																		
8	Jugo o néctar																																																																																																																																		
9	Café																																																																																																																																		
10	Té																																																																																																																																		
11	Alcohol																																																																																																																																		
12	Lácteos																																																																																																																																		
13	Leche																																																																																																																																		

		<p>5. ¿Comes entre comidas?</p> <p>6. La comida que ingieres es</p>		<table border="1"> <tr><td>14</td><td>Yogurt</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>15</td><td>Queso</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>16</td><td>Frutos secos</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>17</td><td>Frutas</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>18</td><td>Verduras</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>19</td><td>Cereales</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>20</td><td>Pan</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>21</td><td>Arroz</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>22</td><td>Fideos</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>23</td><td>Papas</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>24</td><td>Legumbres</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>25</td><td>Carnes</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>26</td><td>Mariscos (pescado)</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>27</td><td>Embutidos (jamón, salchicha, etc.)</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>28</td><td>Huevos</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Casi siempre • A veces • Nunca <ul style="list-style-type: none"> • Es preparada en casa • Es preparada en restaurantes o de comida rápida 	14	Yogurt									15	Queso									16	Frutos secos									17	Frutas									18	Verduras									19	Cereales									20	Pan									21	Arroz									22	Fideos									23	Papas									24	Legumbres									25	Carnes									26	Mariscos (pescado)									27	Embutidos (jamón, salchicha, etc.)									28	Huevos									
14	Yogurt																																																																																																																																																										
15	Queso																																																																																																																																																										
16	Frutos secos																																																																																																																																																										
17	Frutas																																																																																																																																																										
18	Verduras																																																																																																																																																										
19	Cereales																																																																																																																																																										
20	Pan																																																																																																																																																										
21	Arroz																																																																																																																																																										
22	Fideos																																																																																																																																																										
23	Papas																																																																																																																																																										
24	Legumbres																																																																																																																																																										
25	Carnes																																																																																																																																																										
26	Mariscos (pescado)																																																																																																																																																										
27	Embutidos (jamón, salchicha, etc.)																																																																																																																																																										
28	Huevos																																																																																																																																																										
Consumo de bebidas alcohólicas	Sustancia química a base de carbono, hidrogeno y oxigeno que se encuentra en	¿Con qué frecuencia consume alcohol?	Encuesta: Factores asociados al rendimiento académico en	<ul style="list-style-type: none"> • Una vez por semana • Una vez al mes • Solo en casos de encuentros sociales que son esporádicos • Una vez al año • No he consumido alcohol 	Ordinal																																																																																																																																																						

	bebidas como la cerveza, vino y algunos licores. ⁹		estudiantes universitarios en tiempos de covid-19		
Consumo de cigarrillo	Producto del tabaco en forma de tubo hecho con tabaco picado y envuelto en papel especial que se fuma quemándolo. ¹⁰	¿Fumas?	Encuesta: Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios en tiempos de covid-19	Si No	Nominal
Rendimiento académico	Medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que haya aprendido en un proceso formativo. ¹¹	Desempeño académico del estudiante	Encuesta: Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios en tiempos de covid-19	<ul style="list-style-type: none"> • Bajo rendimiento: < 50 50 - 69 70 - 84 • Adecuado rendimiento: 85 – 100 	Numérica

⁹ Camarotti 2020

¹⁰ Llambí 2020

¹¹ Diccionario del cáncer 2018

5 CAPITULO V

RESULTADOS

5.1 ANALISIS DE DATOS

5.1.1 DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS DE LOS ESTUDIANTES

En este trabajo se contó con la participación de 623 estudiantes de la carrera de Medicina de la Universidad Católica de Cuenca sede Azogues durante el periodo académico abril – agosto 2021, con un total de 403 (64.7%, IC_{95%} 60,19-67,73) mujeres, cuadro 1.

En la edad, se estableció una media de 23,08 y una mediana de 22,60, que al recategorizarla se evidenció que, 527 (84,6%, IC_{95%} 81,05-86,83) participantes son menores de 23 años, en cuanto a su estado civil se determinó que la mayoría 597 (95,8%, IC_{95%} 93,25 – 96,62) fueron-solteros, en relación a su religión 515 (82,7%, IC_{95%} 78,97 - 84,91) estudiantes manifestaron ser católicos, finalmente con un total de 636 (58.3%, IC_{95%} 54,09-61,79) estudiantes residentes de la provincia del Cañar.

Cuadro 1: Datos demográficos de los participantes del proyecto

Variable	Categoría	N	%	IC _{95%}
Edad	Menores de 23 años	527	84,6	81,05-86,83
	Mayores de 23 años	95	15,2	12,19-17,81
	Total	623	100	
Sexo	Hombre	220	35,3	31,30-38,84
	Mujer	403	64,7	60,19-67,73
	Total	623	100	
Estado Civil	Casado/a	14	2,2	0,9-3,2
	Divorciado/a	3	0,5	0,9-1,12
	Soltero/a	597	95,8	93,25-96,62
	Unión Libre/a	9	1,4	0,32-1,92
	Total	623	100	
Provincia de residencia	Azuay	100	16,1	13,16-18,94
	Cañar	363	58,3	54,09-61,79
	Chimborazo	4	0,6	0,16-1,28
	El Oro	65	10,4	7,70-12,35
	Esmeraldas	6	1,0	0,32-1,92
	Guayas	7	1,1	0,32-1,92
	Loja	17	2,7	0,96-3,21
	Los Ríos	9	1,4	0,32-3,21
	Manabí	19	3,0	1,76-4,33
	Morona Santiago	19	3,0	1,76-4,33
	Pastaza	1	0,2	0,16-0,64
	Pichincha	3	0,5	0,16-1,12
	Santa Elena	1	0,2	0,16-0,64
	Sucumbíos	1	0,2	0,16-0,64
	Zamora Chinchipe	8	1,3	0,32-1,92
Total	623	100		

N: número de muestra

IC95%: Intervalo de confianza del 95%

Fuente: Proyecto "Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios en tiempos de Covid-19"

Elaboración: Campoverde G.

5.1.2 ESTADO NUTRICIONAL Y HáBITOS ALIMENTICIOS DE LOS ESTUDIANTES

En cuanto a la percepción sobre hábitos alimentarios, se determinó que 325 (52,2%, IC_{95%} 48,15-55,85) estudiantes indicaron tener buenos hábitos alimentarios, como se visualiza en el cuadro 2; en cuanto al IMC 380 (61,0% IC_{95%} 57,14-64,84) estudiantes tuvieron normopeso, y de los estudiantes con mal nutrición al menos 106 (17% IC_{95%} 14,12-20,06) presentaron sobrepeso.

Cuadro 2: Estado nutricional y hábitos alimentarios

Variable	Categoría	N	%	IC _{95%}
IMC	Bajo peso	93	14,9	11,39-16,85
	Normo Peso	380	61,0	57,14-64,84
	Sobrepeso	106	17,0	14,12-20,06
	Obesidad	44	7,1	5,13-8,998
	Total	623	100	
PERCEPCIÓN SOBRE HáBITOS ALIMENTARIOS	Buenos	325	52,2	48,15-55,85
	Excelentes	28	4,5	2,56-5,61
	Malos	32	5,1	3,37-6,74
	Regulares	238	38,2	34,18-41,89
	Total	623	100	

N: número de muestra

IC95%: Intervalo de confianza del 95%

Fuente: Proyecto "Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios en tiempos de Covid-19"

Elaboración: Campoverde G.

5.1.3 HáBITOS NOCIVOS DE LOS ESTUDIANTES

Se evidenció que 480 (77,0%, IC_{95%} 73,67-80,25) estudiantes manifestaron consumir bebidas alcohólicas, al menos 94 (15,1% IC_{95%} 12,19-17,81) estudiantes manifestaron fumar y 91 (14,6% IC_{95%} 11,39-16,85) han consumidos drogas en algún momento de su vida estudiantil, cuadro 3.

Cuadro 3: Consumo de alcohol, y tabaco y drogas

Variable	Categoría	N	%	IC _{95%}
Consumo de bebidas alcohólicas	No consume	143	23,0	19,74-26,32
	Si consume	480	77,0	73,67-80,25
	Total	623	100	
Consumo de tabaco	No fuma	529	84,9	81,05-86,83
	Si fuma	94	15,1	12,19-17,81
	Total	623	100	
Consumo de drogas	No consume	532	85,4	82,18-87,80
	Si consume	91	14,6	11,39-16,85
	Total	623	100	

N: número de muestra

IC95%: Intervalo de confianza del 95%

Fuente: Proyecto "Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios en tiempos de Covid-19"

Elaboración: Campoverde G.

5.1.4 RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

En relación al rendimiento académico de los estudiantes se evidenció que 351 (56,3%, IC_{95%} 29,37-36,75) tuvieron un buen rendimiento académico (cuadro 4), siendo la mayor proporción de estudiantes, mientras que una mínima proporción presentó bajo rendimiento, que corresponden a 63 (10,1%; IC_{95%} 7,77-12,35) estudiantes, de éstos al menos 36 (57,1%; IC_{95%} 44,44 - 69,84) se encuentran repitiendo alguna asignatura.

Cuadro 4: Rendimiento académico de los estudiantes

Variable	Categoría	N	%	IC 95%
Rendimiento académico	Sobresaliente	209	33,5	29,37 - 36,75
	Bueno	351	56,3	52,16 - 59,87
	Regular	63	10,1	7,77 - 12,35
	Total	623	100	
Condición de aprobación	Repetidores	36	57,1	44,44 - 69,84
	No repetidores	27	42,9	30,15 - 53,96
	Total	63	100	

N: número de muestra

IC95%: Intervalo de confianza del 95%

Fuente: Proyecto "Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios en tiempos de Covid-19"

Elaboración: Campoverde G.

5.1.5 PREVALENCIA DEL CONSUMO DE MACRONUTRIENTES

El grupo de alimentos con mayor consumo durante la pandemia fueron las proteínas y carbohidratos evidenciándose en el cuadro 5, donde al menos el 29,2% de los participantes manifestaron consumir carnes rojas más de 5 veces a la semana, en contraste con el consumo de mariscos, los cuales la mayor proporción manifestaron consumirlos una vez a la semana, existiendo un 14,3% de participantes que no consume mariscos.

Cuadro 5: Frecuencia de consumo de alimentos por semana, según su clasificación

Variable		1 vez	2 veces	3 veces	4 veces	5 veces	Más de 5 veces	No consume	Total N %
Proteínas	Carnes rojas								
	N	36	98	89	94	117	182	7	623
	%	5,8	15,7	14,3	15,1	18,8	29,2	1,1	100
	Mariscos								
	N	207	135	71	71	26	24	89	623
	%	33,2	21,7	11,4	11,4	4,2	3,9	14,3	100
	Huevos								
	N	77	108	91	94	99	138	16	623
	%	12,4	17,3	14,1	15,1	15,9	22,2	2,6	100

Carbohidratos	Pan								
	N	120	121	92	60	59	83	88	623
	%	19,3	19,4	14,8	9,6	9,5	13,3	14,1	100
	Arroz								
	N	52	78	55	55	98	250	35	623
	%	8,3	12,5	8,8	8,8	15,7	40,1	5,6	100
	Papas								
	N	106	135	114	104	84	64	16	623
	%	17,1	21,0	18,3	16,7	13,5	10,3	2,6	100
Lípidos/lácteos	Leche								
	N	125	113	86	44	45	110	100	623
	%	20,1	18,1	13,8	7,1	7,2	17,7	16,1	100
	Queso								
	N	163	128	99	60	44	57	72	623
	%	26,2	20,5	15,9	9,6	7,1	9,1	11,6	100
	Embutidos								
	N	187	145	92	50	32	26	91	623
	%	30,0	23,3	14,8	8,0	5,1	4,2	14,6	100
Comida Chatarra	Comida Rápida								
	N	308	112	45	16	5	3	134	623
	%	49,4	18,0	7,2	2,6	0,8	0,5	21,5	100
	Gaseosas								
	N	216	198	95	45	31	11	27	623
%	34,7	31,8	15,2	7,2	5,1	1,8	4,3	100	

N: número de muestra

IC95%: Intervalo de confianza del 95%

Fuente: Proyecto "Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios en tiempos de Covid-19"

Elaboración: Campoverde G.

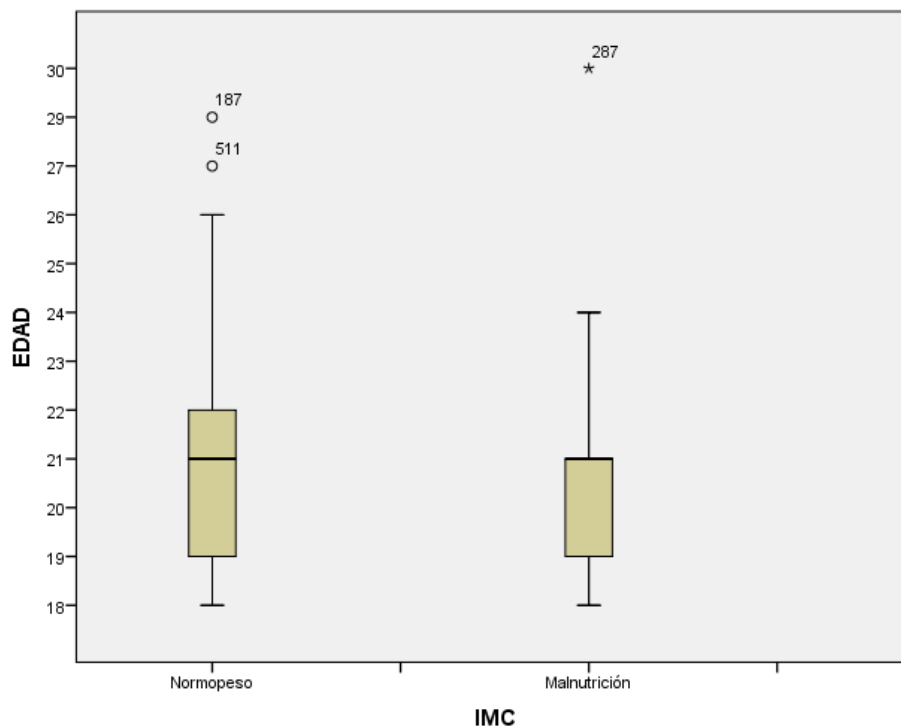
Así también se evidenció que el consumo de huevos es a diario, en relación a los carbohidratos se evidencio el consumo a diario de arroz representando a un 40,1% de estudiantes, mientras que, el pan y papas son consumidas mayoritariamente 2 veces por semana, entre los lácteos y lípidos la mayor proporción de estudiantes lo consumen una vez por semana, embutidos, queso y leche 30%, 26,2% y 20,1% respectivamente.

En cuanto al consumo de comida chatarra cerca del 50% de los estudiantes manifestaron consumir al menos 1 vez a la semana comida rápida (hot dogs, hamburguesas, papas fritas) y al menos el 34,7% consumo bebidas gaseosas.

5.1.6 DATOS DEMOGRÁFICOS Y CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES CON MAL NUTRICIÓN

De los 623 participantes, en 243 (39%; IC95%) se evidenció mal nutrición, en el gráfico 1 se muestra que la media de edad fue de 23,08; la mediana fue de 22,60 años.

Gráfico 1: Mediana de la edad de los estudiantes con malnutrición



Fuente: Proyecto "Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios en tiempos de Covid-19"

Elaboración: Campoverde G.

De los 623 estudiantes, 243 (39,0%, IC_{95%} 35,15-42,85) fueron identificados con mala nutrición. Identificando que 209 (86,6%, IC_{95%} 83,14-86,60) son menores de 23 años y 166 (68,3%, IC_{95%} 64,36-71,58) mujeres, 235 (96,7%, IC_{95%} 94,38-97,43) Solteros, 132 (54,3%, IC_{95%} 50,08-57,94) procedentes de la provincia de Cañar, cuadro 6.

Cuadro 6: Características demográficas, estilos de vida y hábitos alimentarios en relación a la malnutrición

Variable	Categorías	N	%	IC 95%
IMC	Normopeso	380	61,0	57,14-64,84
	Mal Nutrición	243	39,0	35,15-42,85
	Total	623	100	
EDAD	Menores 23 años	209	86,6	83,14-86,60
	Mayores 23 años	34	14,0	11,39-16,85
	Total	243	100	
SEXO	Hombre	77	31,7	27,44-34,67
	Mujer	166	68,3	64,36-71,58

	Total	243	100	
<i>ESTADO CIVIL</i>	Solteros	235	96,7	94,38-97,43
	Otros	8	3,3	1,76-4,33
	Total	243	100	
<i>PROVINCIA DE PROCEDENCIA</i>	Cañar	132	54,3	50,08-57,94
	Otras provincias	111	45,7	41,09-48,95
	Total	243	100	
<i>PERCEPCIÓN HÁBITOS ALIMENTICIOS</i>	Buena	123	50,6	46,06-53,93
	Mala	120	49,4	45,10-52,96
	Total	243	100	
<i>CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS</i>	No consumo	51	21,0	17,81-24,23
	Si consumo	192	79,0	75,76-82,18
	Total	243	100	
<i>CONSUMO DE TABACO</i>	Si	38	15,6	12,19-17,81
	No	205	84,4	81,05-86,83
	Total	243	100	
<i>CONSUMO DE DROGAS</i>	Si consume	38	15,6	0,32-1,92
	No consume	205	84,4	81,05-86,83
	Total	243	100	

N: número de muestra

IC95%: Intervalo de confianza del 95%

Fuente: Proyecto "Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios en tiempos de Covid-19"

Elaboración: Campoverde G.

Al menos 123 (50,6%, IC_{95%} 46,06-53,93) estudiantes manifestaron que la percepción que tienen en cuanto a sus hábitos alimenticios es buena, sin embargo, 192 (79,0%, IC_{95%} 75,76-82,18) participantes manifestaron consumir alcohol.

5.1.7 PREVALENCIA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES CON MALNUTRICIÓN

En el cuadro número 7 se evidencia que del grupo de los estudiantes que presentan un mal estado nutricional, 32 (13,2%, IC_{95%} 10,43-15,73) presentan un bajo rendimiento académico, y repetidores son 37 (15,2%, IC_{95%} 12,19-17,81).

Cuadro 7: Rendimiento académico de los estudiantes relacionado a la mal nutrición

Variable	Categoría	N	%	IC_{95%}
Rendimiento académico	Sobresaliente	71	29,2	25,52-32,58
	Buena	140	57,6	53,13-60,83
	Bajo rendimiento	32	13,2	10,43-15,73
	Total	243	100	
Reprobados Condición de aprobación	Repetidores	37	15,2	12,19-17,81
	No repetidores	206	84,8	81,05-86,83
	Total	243	100	

N: número de muestra

IC95%: Intervalo de confianza del 95%

Fuente: Proyecto "Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios en tiempos de Covid-19"

Elaboración: Campoverde G.

5.1.8 RELACIÓN ENTRE EDAD, SEXO, ESTADO CIVIL, RESIDENCIA Y MALNUTRICIÓN

Como se evidencia en el cuadro 8, la edad (RP 1,02; IC_{95%} 0,88 - 1,17), sexo (RP 0,90; IC_{95%} 0,8 - 1,03), estado civil (RP 1,14; IC_{95%} 0,87 - 1,49) y lugar de residencia (RP 0,90; IC_{95%} 0,79 - 1,03), no son significativas para presentar mal nutrición.

Cuadro 8: Malnutrición y factores socio demográficos

Variable	Categoría	N	% ^a	RP	IC _{95%}	RV	p
Edad				1,02	0,88 - 1,17	0,04	0,83
	Menores de 20 años	179	39,3				
	Mayores de 20 años	64	38,3				
Sexo				0,90	0,8 - 1,03	2,30	0,13
	Hombre	77	35,0				
	Mujer	166	41,2				
Estado Civil				1,14	0,87 - 1,49	0,79	0,37
	Solteros	235	39,4				
	Otros	8	30,8				
Residencia				0,90	0,79 - 1,03	2,54	0,11
	Cañar	132	36,4				
	Otras provincias	111	42,7				

N: número de muestra

IC95%: Intervalo de confianza del 95%

RP: Razón de Probabilidad

Rv: Razón de verosimilitud.

Valor P: Chi cuadrado.

Fuente: Proyecto "Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios en tiempos de Covid-19"

Elaboración: Campoverde G.

5.1.9 RELACIÓN ENTRE PERCEPCIÓN DE HÁBITOS ALIMENTICIOS, CONSUMO DE ALCOHOL, CONSUMO DE TABACO, CONSUMO DE DROGAS Y MAL NUTRICIÓN

GRUPO DE ALIMENTOS Y MALA NUTRICIÓN

Cuadro 9: Alimentos y mal nutrición

Tras analizar los diferentes grupos de alimentos se evidencio que las proteínas (RP 1,25; IC_{95%} 0,98 - 1,61), carbohidratos (RP 1,16; IC_{95%} 0,94 - 1,42), lípidos y lácteos (RP 1,12; IC_{95%} 0,87 - 1,44) y la comida chatarra (RP 1,66; IC_{95%} 2,70 - 3,70) no son significativos para presentar una mala nutrición, al analizar de forma aislada.

Variable	Categoría	N	% ^a	RP	IC 95%	RV	p
Proteínas				1,25	0,98 - 1,61	3,11	0,07
	Menos de 5 veces	160	36,9				
	Más de 5 veces	81	44,5				
Carbohidratos				1,16	0,94 - 1,42	1,83	0,17
	Menos de 5 veces	122	36,1				
	Más de 5 veces	104	41,6				
Lípidos/Lácteos				1,12	0,87 - 1,44	0,74	0,38
	Menos de 5 veces	154	37,3				
	Más de 5 veces	46	41,8				
Comida chatarra				1,66	2,70 - 3,70	0,81	0,36
	Menos de 5 veces		198	40,7			
	Más de 5 veces		2	66,7			

N: número de muestra

IC95%: Intervalo de confianza del 95%

RP: Razón de Probabilidad

Rv: Razón de verosimilitud.

Valor P: Chi cuadrado.

Fuente: Proyecto "Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios en tiempos de Covid-19"

Elaboración: Campoverde G.

Los estudiantes que manifestaron una mala percepción en cuanto a sus hábitos alimenticios presentaron el 85% (RP 0,85; IC_{95%} 0,75 -0,98) más probabilidad de tener mal nutrición, por el contrario, en relación al consumo de alcohol (RP 0,93; IC_{95%} 0,81 - 1,07), tabaco (RP 0,98; IC_{95%} 0,81 - 1,17) y drogas (RP 0,95; IC_{95%} 0,78 - 1,75) no demostraron ser significativos para tener mal nutrición lo cual se evidencia en el cuadro 9.

Cuadro 10: Hábitos alimenticios, nocivos y mal nutrición

Variable	Categoría	N	% ^a	RP	IC 95%	RV	p
Percepción de hábitos alimenticios				0,85	0,75 -0,98	5,91	0,01
	Buena	123	34,8				
	Mala	120	44,4				
Consumo de alcohol				0,93	0,81 - 1,07	0,87	0,35
	Si consume	192	40,0				
	No consume	51	35,7				
Consumo de tabaco				0,98	0,81 -1,17	0,09	0,75
	Si consume	38	40,4				
	No consume	205	38,8				
Consumo de drogas				0,95	0,78 - 1,75	0,33	0,56

	Si consume	38	41,8				
	No consume	205	38,5				

N: número de muestra

IC95%: Intervalo de confianza del 95%

RP: Razón de Probabilidad

Rv: Razón de verosimilitud.

Valor P: Chi cuadrado.

Fuente: Proyecto "Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios en tiempos de Covid-19"

Elaboración: Campoverde G.

5.1.10 RELACIÓN ENTRE LA MALNUTRICIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Los estudiantes que presentan bajo rendimiento académico demostraron tener 34% (RP 1,34; IC_{95%} 1,03-1,75) más probabilidades de tener mal nutrición en comparación con los estudiantes con buen rendimiento, de igual manera con los estudiantes reprobados quienes tuvieron el 41% (RP 1,41; IC_{95%} 1,10-1,81) de probabilidades de mal nutrición.

Cuadro 11: Rendimiento académico y mal nutrición

VARIABLE	CATEGORIA	N	% ^a	RP	IC 95%	RV	P
Rendimiento académico				1,34	1,03-1,75	4,00	0,04
	Bajo rendimiento	32	50,8				
	Adecuado rendimiento	211	37,7				
Condición de aprobación				1,41	1,10-1,81	6,20	0,01
	Repetidores	37	52,9				
	No repetidores	206	37,3				

N: número de muestra

IC95%: Intervalo de confianza del 95%

RP: Razón de Probabilidad

Rv: Razón de verosimilitud.

Valor P: Chi cuadrado.

Fuente: Proyecto "Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios en tiempos de Covid-19"

Elaboración: Campoverde G.

6 CAPITULO VI

6.1 DISCUSIÓN

En nuestro estudio se identificó que el 39,0% tienen mal nutrición con predisposición al sobrepeso, en un estudio realizado en Perú, en los estudiantes de medicina de la Universidad Privada de Tacna, se identificó que el 40% de los estudiantes tienen mal nutrición con tendencia al sobrepeso; en la Universidad de Trujillo, Perú, se observó que el 50% de la población mantienen un mal estado nutricional en su mayoría con sobrepeso y obesidad ^(34,35).

Nuestra investigación determinó que el sexo femenino es mayoritario en relación al sexo masculino, teniendo una edad media de 23 años lo cual no se considera significativo para una mala nutrición; en una revista cubana de Reumatología en el año 2020 se publicó un estudio realizado en estudiantes universitarios de la Universidad de Chimborazo en mayor proporción a los estudiantes de medicina, se identificó que la mayoría de estudiantes son de sexo femenino con un 54,67% y una media de 22 años, en el estudio mencionado no se evidencia relación significativa con el mal estado nutricional, de igual manera en un estudio realizado en estudiantes universitarios en la Universidad de Ciencias y Humanidades de Lima- Perú no demostró significancia entre edad y sexo ^(36,37).

Un estudio realizado en las Universidades de Quito, Ibarra, Santo Domingo y Manabí en la Facultad de Medicina, se identificó que el sexo masculino con un 35,2% presenta mal nutrición, pero de igual manera no se considera significativa con un $p = 0,76$ ⁽³⁸⁾.

En cuanto al estado civil se pudo identificar que en mayoría son solteros con un 95,8%, en un estudio realizado en la Universidad Pontificia Católica del Ecuador en la facultad de Medicina en la especialización de Medicina Familiar se determinó que el 96,2% son solteros, mientras que, en un estudio realizado en la Universidad Católica de Cuenca Sede Azogues en la carrera de Medicina se identificó que el 95,8% son solteros, no se encuentran estudios que indiquen relevancia entre el estado civil y mala nutrición ^(11,38).

Nuestro estudio indica que las carnes rojas son el tipo de proteína más consumido por los estudiantes, sin embargo, no es significativa para presentar mal nutrición; un estudio realizado en la Universidad de Manabí, de la carrera de ciencias de la salud indica que el consumo de carnes es la proteína de mayor consumo siendo significativa para presentar un mal estado nutricional con un p de 0,02 ⁽³⁹⁾.

El consumo de arroz como carbohidrato, la leche como lácteo y los embutidos como lípido son los más consumidos en nuestro estudio y no son significativos para desarrollar mala nutrición, en la Pontificia Universidad Javeriana en Colombia, identificaron que la mayoría de estudiantes consumen arroz, leche y queso, aun así, no se encontró evidencia que indique ser significativo. En cuanto a los lípidos, es decir el consumo de embutidos es el menos frecuente y además no se encontraron estudios que evidencien que sea significativo para una mala nutrición ⁽⁴⁰⁾.

El alcohol es una de las sustancias más consumidas por los estudiantes, nuestro estudio nos indica no ser significativo en el estado nutricional; un estudio realizado en la Universidad de México en Yucatán en los estudiantes universitarios en la facultad de medicina, identificaron que el no consumir alcohol tiene mayor porcentaje en cuanto a sus hábitos; por el contrario un estudio realizado en la Universidad de Lima Perú, se identificó que la mayoría de los estudiantes consumen alcohol y esto es significativo para presentar un mal estado nutricional ^(41,42).

En el presente estudio, un grupo menor de estudiantes indicaron tener el hábito de consumo de drogas y tabaco, siendo este no significativo a una mala nutrición; comparando con un estudio realizado en la Universidad de Lima-Perú indico que sus estudiantes de igual manera consumen en minoría tabaco y drogas; siendo significativo el tabaco con un p 0,001 y las drogas no significativas con un p 0,69 al momento de presentar un mal estado nutricional ⁽⁴²⁾.

Los estudiantes que presentaron un bajo rendimiento académico y estudiantes reprobados se consideraron ser significativos para tener un mal estado nutricional según nuestro estudio, en la Universidad Alas Peruanas en la carrera de medicina ubicada en la ciudad de Lima, identificaron que si existe relación significativa del estado nutricional y rendimiento académico, de igual manera un estudio realizado en la Universidad Católica de Cuenca sede Azogues en Ecuador, indica que los estudiantes con mala nutrición tienen mayor probabilidad de tener bajo rendimiento académico con un p de 0,04 ^(11,43).

Otro estudio realizado en la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en la carrera profesional de enfermería y ciencias de la salud, se demostró que existe relación significativa entre el estado nutricional y rendimiento académico con un valor p 0,000, lo cual indica que a mayor rendimiento académico mejor estado nutricional. Además, un estudio realizado en Mérida, México determino que la mal nutrición en casos de sobrepeso y obesidad no solo vulnera el rendimiento académico, sino que también la calidad de vida de los estudiantes con una limitación a la educación formal ^(44,45).

7 CAPITULO VII

7.1 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1.1 Conclusiones

Tras analizar la información, se concluyó que:

- El 39,0% presentan mal nutrición, siendo la mayoría menores a 23 años con predominio del sexo femenino, en mayor cantidad se auto- identifican como solteros y en su mayoría proceden de la provincia del Cañar.
- Del total de la población estudiada la mayoría indicaron mantener buenos hábitos alimentarios; en cuanto al consumo de bebidas alcohólicas representa la mayor población y en menor proporción el consumo de tabaco y drogas sin demostrar significancia en el estado nutricional.
- En cuanto al rendimiento académico la mayoría de los estudiantes mantienen un buen desempeño, lo cual es proporcional al estado nutricional; aquellos estudiantes con bajo rendimiento académico presentaron un 34% más de probabilidad de tener mal nutrición y de igual manera los estudiantes reprobados presentaron una probabilidad del 41% de tener mal nutrición.
- De los tipos de alimentos el carbohidrato más consumido es el arroz, seguido de carnes rojas como proteína y en menor proporción la comida chatarra, sin ser significativos para una mal nutrición.

7.1.2 Recomendaciones

- Al haber finalizado este trabajo de investigación se recomienda a la Universidad Católica de Cuenca sede Azogues, se incluyan proyectos de educación y prevención contra la mal nutrición y así fomentar un buen rendimiento académico en la universidad. Además de fomentar la práctica de buenos hábitos que encaminen a la población estudiantil a mejorar sus estilos de vida.
- Como parte de la generación de buenos hábitos alimentarios se recomienda hacer un seguimiento adecuado y de calidad a las cafeterías de la universidad, fomentando la venta de productos saludables y apropiados para un ambiente universitario y que contribuyan a mejorar el estado de salud de los estudiantes.
- Fomentar estilos de salud adecuados en las aulas de clase inclinados a la actividad física, buenas horas de sueño y sobre todo al no consumo de sustancias nocivas como el tabaco, alcohol y drogas.

8 BIBLIOGRAFIA

1. Fernández F, Dios C. Educación universitaria en época de pandemia en América Latina. REVFLASCO. 2022;10(1):13.

Disponible en:

https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/5835/F.Fiorela_C.Dios_Articulo_E_DSCAL_spa_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y

2. Hormazábal F, Pardo K, Peña F. "Actividad física, estilos de vida y estado nutricional en estudiantes universitarios y familia en tiempos de pandemia." [Tesis de pregrado]. [Concepción]: UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN; 2022.

3. Hernández D. Condición nutricional y hábitos alimentarios en estudiantes universitarios de Manabí, Ecuador. 2021;17(1):13.

Disponible en: https://renc.es/imagenes/auxiliar/files/RENC_2021_1_03._-20-0042.pdf

4. Mallqui J, Leon L. Evaluación nutricional en estudiantes de una universidad pública. RESPYN. 2020;19(4).

Disponible en: <file:///C:/Users/usuario/Downloads/esramos,+DOI+--+2001023-AO-+Evaluaci%C3%B3n+nutricional+en+estudiantes.pdf>

5. Condori N. Estado nutricional y el rendimiento académico de estudiantes de enfermería técnica del instituto superior tecnológico castilla [Tesis de postgrado]. [Arequipa-Perú]: UNIVERSIDAD NACIONAL SAN AGUSTÍN; 2018.

Disponible en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5601/EDMcocun.pdf?s>

6. Díaz A, Soto S. Estado nutricional y rendimiento académico en estudiantes. Rev. Peru. Med. Exp. 2020;2(1).

Disponible en: <https://doi.org/10.37711/rpcs.2020.2.1.87>

7. Yaguachi Alarcon RA. Influencia de estilos de vida en el estado nutricional de estudiantes universitarios. Perspect Nut Hunm. 2018;20(2).

Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-41082018000200145

8. Sierra Gavancho AM. Hábitos alimentarios y estado nutricional durante la pandemia Covid19 en estudiantes de la escuela de nutrición de una universidad privada, Lima - 2021. [Tesis de Postgrado]. [Lima - Perú]: Universidad César vallejo; 2022.

Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95885/Sierra_GAM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

9. Guacho M, Ríos P, Yaulema L. Actividad física y estado nutricional en estudiantes universitarios tiempos de pandemia. RcuR. 2020;23(1):1-12.

10. Mamani Barrueta AJ, Ticona Vidal RA. Estado nutricional de ingresantes a medicina humana de una universidad pública peruana antes y durante la pandemia por COVID-19. Revista Médica Basadrina. 2022;16(1).

Disponible en: <http://www.revistas.unjbg.edu.pe/index.php/rmb/article/view/1516>

11. Bravo Salinas SE, Castillo Zhizhpón AA, Izquierdo Coronel DC, Rodas Bermeno PA. Hábitos alimenticios, nocivos y rendimiento académico en estudiantes universitarios en tiempos de Covid-19. *Vive. Rev. Salud.* 2021;4(12).

Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2664-32432021000300225&script=sci_arttext

12. Kusmar I, Consuegra JR. Hábitos y estado nutricional relacionados con las diferentes carreras universitarias. *Revista AVFT.* 2018;37(3).

Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/559/55963208016/html/>

13. Sumitra P, Chhetri R. A Literature Review on Impact of COVID-19 Pandemic on Teaching and Learning. *SAGE journals.* 2021;8(1).

Disponible en: <https://journals.sagepub.com/doi/epub/10.1177/2347631120983481>

14. Ciotti M. La pandemia de COVID-19. *Medicine Dentistry Nursing Allied Health Journals.* 2020;365-88.

15. Álvarez J. Nutrición y pandemia de COVID-19. *ScienceDirect. ELSEVIER.* 2020;13(23):1311-21.

16. Vilugrón F. Uso del etiquetado nutricional y su asociación con la adhesión a la dieta mediterránea y el estado nutricional determinado mediante la percepción de la imagen corporal en estudiantes universitarios de Valparaíso. *Rev. Esp. Nutr. Hum. Diet. Chile:* 2022;26(1):41-51.

Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2174-51452022000100041

17. Pérez V. Utilidad de indicadores nutricionales sencillos para la valoración del estado nutricional de la población general [Tesis de Pregrado]. UNIVERSIDAD DE VALLADOLID; 2022.

Disponible en: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/54441/TFG-M-N2570.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

18. Gutierrez G, Estefany Tatiana. "Efecto del programa nacional de alimentación escolar qali warma sobre imc/edad y estado nutricional de preescolares del norte peruano 2019" [Tesis de Postgrado]. [Perú]: Universidad Privada Anterior Orrego; 2021.

Disponible en:

http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/8978/1/REP_ESTEFANY.GIRON_PROG_RMA.NACIONAL.DE.ALIMENTACION.pdf

19. Zambrano Santos RO. Hábitos alimenticios en estudiantes de la carrera de enfermería. *VIVE.* 2019;2(5):92-8.

20. Colmenares Y. Hábitos de alimentación saludable en estudiantes de secundaria. *Revista AVFT.* 2020;39(1):2-10.

21. Rodríguez P, González P. Percepción de riesgo de consumo de alcohol y tabaco en universitarios del área de salud. *Sanus. [Revista en la Internet].* 2022;7.

Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2448-60942022000100202&script=sci_arttext#B1

22. Soto A. Consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes universitarios del área de la salud. SHS. 2018;2.

Disponible en: <https://doi.org/10.5281/zenodo.4679637>

23. Cortaza L. Prevalencia de consumo de alcohol en estudiantes universitarios de enfermería. MEDwave. 2022;

Disponible en: <https://www.medwave.cl/investigacion/estudios/8712.html>

24. Oliveros Mencos BA, Roldán E. Seguridad Alimentaria y Nutricional, salud mental y rendimiento académico. USAC. Una aproximación interdisciplinaria. 2022;9.

Disponible en: <https://doi.org/10.37533/cunsurori.v9i1.77>

25. Inca A, Stephany W. Habilidades sociales, bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes de una universidad privada de chimbote, 2018. [Tesis Postgrado]. [Perú]: Universidad Privada Anterior Orrego; 2018.

Disponible en:

https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/5508/1/REP_MAEST.EDU_WENDY.AR_HUIS_HABILIDADES.SOCIALES.BIENESTAR.PSICOL%c3%93GICO.RENDIMIENTO.ACAD%c3%89MICO.ESTUDIANTES.UNIVERSIDAD.PRIVADA.CHIMBOTE.2018.pdf

26. Grasso P. Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. 2020;20:1-16.

27. Hernández Hernández D. Hábitos alimenticios y su impacto en el rendimiento académico de estudiantes de la Licenciatura en Farmacia. Revista de Educación UNMDT. 2020;5(3):295-306.

Disponible en: https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/4165

28. Vasquez García G, Martínez García A. hábitos alimenticios en universitarios de primer semestre de la licenciatura en medicina humana. INDAUTOR. 2019;

Disponible en: <http://ricaxcan.uaz.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.11845/2670/1/2019%20978-607-95228-9-6CA%C2%B4PITULO%20LIBRO%20H%C3%81BITOS%20ALIMENTICIOS%20EN%20UNIVERSITARIOS%20DE%20PRIMER%20SEMESTRE%20DE%20LA.pdf>

29. Gamero Baylón JA, Huamanchumo JD. Hábitos alimentarios e índice de masa corporal en estudiantes de Medicina de una universidad privada de Lambayeque. REV EXP MED. Perú.2019. 2019;5(3).

Disponible en: <http://www.rem.hrlamb.gob.pe/index.php/REM/article/view/397/242>

30. Santillán A, Vázquez M. Implicaciones y desafíos del estudiante universitario. 2021;

Disponible en: https://www.researchgate.net/profile/Roberto-Oropeza-Tena/publication/355725514_Investigaciones_en_educacion_superior_Implicaciones_y_desafios_del_estudiante_universitario/links/6182bb683c987366c320679f/Investigaciones-en-educacion-superior-Implicaciones-y-desafios-del-estudiante-universitario.pdf#page=12

31. Landeros Ramírez P, Gómez Cruz Z. índice de masa corporal y rendimiento académico en estudiantes universitarios. RESPYN. 2018;17(4).
- Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/revsalpubnut/spn-2018/spn184d.pdf>
32. Cajahuamán Martínez F, Espinoza Gómez S, Osorio Quinto C. Evaluación del metabolismo energético en estudiantes universitarios en tiempos de pandemia por COVID-19. RESPYN. 2022;10(1).
- Disponible en: <https://revistas.unfv.edu.pe/RCV/article/view/1228/1588>
33. Hurtado V. Ambientes y hábitos alimentarios: Un estudio cualitativo sobre cambios producidos durante la pandemia por Covid-19 en estudiantes universitarios. Rev. chil. nutrición. 2022;49(1).
- Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-75182022000100079&script=sci_arttext&tlng=pt
34. Caballero C. Estado nutricional y su relación con los hábitos alimentarios en los estudiantes de medicina del vii ciclo de la universidad privada de Tacna, periodo 2017 [Tesis de Postgrado]. [Perú]: Universidad Privada de Tacna; 2019.
- Disponible en:
<https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/1312/Caballero%20C%20a1ceres%20Cesar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
35. Muñoz P. Estado nutricional de estudiantes de Medicina de la Universidad Nacional de Trujillo. UNT. 2018;3:9.
36. Guacho M. Actividad física y estado nutricional en estudiantes universitarios tiempos de pandemia. Revista Dialnet. 2020;
- Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8142261>
37. Pipa-Carhuapoma AJ. Hábitos alimentarios en estudiantes universitarios. Health Care Global Health. 2022;
- Disponible en: <http://52.37.22.248/index.php/hgh/article/view/222>
38. Alava I, Maldonado F. Determinantes socioeconómicos y estilos de vida con el estado nutricional de los estudiantes de primer nivel de la pontificia Universidad Católica del Ecuador, sedes quito, Ibarra, Manabí y Santo Domingo. 2018 [Tesis de Postgrado]. [Portoviejo]: PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR; 2019.
- Disponible en:
<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/16897/TEISIS%20DETERMINANTES%20SOCIECONOMICOS%20ESTILOS%20DE%20VIDA%20SALUDABLES%20Y%20ESTAD O%20NUTRICIONAL-MANABI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
39. Hernández D, Arencibia R. Condición nutricional y hábitos alimentarios en estudiantes universitarios de Manabí. Rev Est Nutr Comunitaria. Ecuador. 2020;1:13.
40. Rodríguez AM. Caracterización del estado nutricional, consumo y entornos alimentarios, en estudiantes de grado noveno de la institución María Inmaculada en el municipio de puerto Carreño – Vichada [Tesis Pregrado]. [Colombia]: Pontificia Universidad Javeriana; 2020.

Disponible en:

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/49858/TRABAJO%20DE%20GRADO%20ANGELA%20RODRIGUEZ%2016%20Jun.pdf?sequence=1>

41. Ordoñez M, Andueza G, Peña Y. Hábitos alimentarios en una muestra de estudiantes universitarios de Yucatán. SFJD. 2022;4(1):64-77.
42. Riveros S, Apolaya M. Características clínicas y epidemiológicas del estado nutricional en ingresantes a la facultad de medicina humana de una universidad privada. Acta. Med. Peru. 2020;37(1).

Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1728-59172020000100027&script=sci_arttext

43. Bolarte M. Estado nutricional y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto ciclo de la escuela profesional de medicina humana de la universidad "Alas Peruanas", LIMA, AÑO 2017. [Tesis de Postgrado]. [Lima - Perú]: Universidad Alas Peruanas; 2019.

Disponible en:

https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/7736/Estado%20nutricional_Relacion%20Rendimiento%20academico_Estudiantes.pdf?sequence=1&isAllowed=y

44. Achahui M, Gonzales R. "Estado Nutricional y Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Carrera Profesional de Enfermería, 2021" [Tesis de Pregrado]. [Puerto Maldonado]: Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios; 2021.

Disponible en: <https://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14070/797/004-1-9-047.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

45. Salazar JC, Méndez N, Azcorra H. Asociación entre el sobrepeso y la obesidad con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la ciudad de Mérida, México. Bol Med Hosp Infant Mex. 2018;75(2).

9 ANEXOS

ANEXO 1: AVAL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



JEFATURA DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN

Oficio Nro.: UCACUE-JIEI-2020-268-OF
Cuenca, 03 de septiembre de 2020

ASUNTO: Aval Proyecto de Investigación

Doctora
Sara Elizabeth Bravo Salinas,
**ESPECIALISTA EN MEDICINA FAMILIAR Y COMUNITARIA.
DIRECTORA DE PROYECTO.
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**
Presente. -

De mi consideración:

Reciba un atento y cordial saludo, mediante la presente le comunico a usted y al equipo de integrantes de la propuesta **"FACTORES ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN TIEMPOS DE COVID-19"** presentada en la Convocatoria de Proyectos de Investigación COVID-19 generada a raíz de la emergencia sanitaria nacional; que luego de finalizar el proceso de evaluación por parte de pares académicos, y con el Aval de la Jefatura de Investigación e Innovación, su propuesta ha sido **APROBADA**.

Con el antecedente expuesto es importante indicarle que para dar cumplimiento a las correcciones en el citado proyecto que los pares revisores le han sugerido, se le concede un término de 5 días para que proceda a realizar los cambios y rectificaciones en la plataforma de proyectos. Se adjunta la evaluación y comentarios realizados por los evaluadores.

Por su atención, me despido felicitándola a usted y a su equipo de colaboradores.

Atentamente,
DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO
"AÑO JUBILAR, QUINGUAGÉSIMO ANIVERSARIO FUNDACIONAL"

Dr. Orlando Álvarez Llamaza. PhD.
JEFE DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN



Anexo: Lo indicado
Copia: Archivo

Elaborado por:	Dra. Mercedes Calle Astudillo.	
Autorizado por:	Dr. Orlando Álvarez Llamaza, PhD.	

www.ucacue.edu.ec

Cuenca: Av. de las Américas y Tarqui. ☎ Tel: 2520751, 2624263, 2526553 Azogues: Campus Universitario "Luis Cordero El Grande", (frente al Terminal Terrestre).
☎ Tel: 593 (7) 3243 - 612, 2243-444, 2245-265, 3243-587 Cañar: Calle Antonio Ávila Clavijo. ☎ Tel: 072235268, 072235879 San Pablo de la Troncal: Cda. Universitaria
km.72 Quinceava Este y Primera Sur ☎ Tel: 2424133 Macas: Av. Cap. José Villanueva s/n ☎ Tel: 2790393, 2700392

ANEXO 2: ENCUESTA PROYECTO RENDIMIENTO ACADÉMICO

FACTORES ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

EN TIEMPOS DE COVID-19

Ciclo que se encuentra cursando: _____

Elija una o más de las siguientes opciones, de acuerdo a su condición

- Estoy repitiendo el ciclo
- Estoy repitiendo una o más materias
- Estoy adelantando materias
- No estoy repitiendo el ciclo ni adelantando materias

Elija la opción que más se relacione a su promedio del ciclo anterior

- 90 a 100 _____
- 80 a 89 _____
- 70 a 79 _____
- Menos de 70 _____

I. BLOQUE SOCIODEMOGRÁFICO

1. Fecha de nacimiento: _____
2. Sexo: Hombre _____ Mujer _____
3. Provincia de residencia: _____
4. ¿Su domicilio está ubicado en una zona urbana o rural? Urbana _____ Rural _____
5. Estado civil
 - Soltero/a
 - Casado/a
 - Viudo/a
 - Divorciado/a
 - Unión libre
 - Separado (Aunque legalmente este casado)
6. Religión
 - Católico/a
 - Evangélico/a
 - Cristiano/a
 - Testigo de Jehová
 - Ateo
 - Otro

V. BLOQUE NUTRICIONAL Y HÁBITOS

1. Coloque su peso actual en kilogramos: _____
2. Coloque su talla en centímetros: _____
3. ¿Cómo valoras tus hábitos alimenticios actualmente?
 - Excelentes
 - Buenos
 - Regulares
 - Malos
4. ¿Crees que podría mejorar tus hábitos alimenticios?
 - No, porque me cuesta mucho trabajo
 - No, porque creo que están bien
 - No, porque no tengo tiempo debo estudiar mucho
 - Sí, considero que podría mejorar
5. ¿Cuántas veces al día ingiere alimentos?
 - 1 vez al día
 - 2 veces al día
 - 3 veces al día
 - 5 veces al día
 - Más de 5 veces al día

6. Indique la cantidad que consume los siguientes alimentos, por semana:

ALIMENTOS		NO CONSUME	1 VEZ	2 VECES	3 VECES	4 VECES	5 VECES	MAS DE 5 VECES
1	Snack Dulces							
2	Snack Salados							
3	Comida Rápida (hamburguesas, salchipapa, hot dog)							
4	Bebidas/Jugos/Agua							
5	Gaseosas							
6	Bebidas Energéticas							
7	Agua							
8	Jugo o néctar							
9	Café							
10	Té							
11	Alcohol							
12	Lácteos							
13	Leche							
14	Yogurt							
15	Queso							
16	Frutos secos							
17	Frutas							
18	Verduras							
19	Cereales							
20	Pan							
21	Arroz							
22	Fideos							
23	Papas							
24	Legumbres							
25	Carnes							
26	Mariscos (pescado)							
27	Embutidos (jamón, salchicha, etc.)							
28	Huevos							

7. ¿Comes entre comidas?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

8. La comida que ingieres

- Es preparada en casa
- Es preparada en restaurantes o de comida rápida

9. ¿Cada cuánto realizas actividad física por semana?

- 1 a 2 días
- 3 a 4 días
- 5 a 6 días
- Todos los días
- No realizo actividad física

10. ¿Cuántas horas duermes diariamente?

- Más de 7 horas
- Menos de 7 horas

11. ¿Con qué frecuencia consume alcohol?

- Una vez por semana
- Una vez al mes
- Solo en casos de encuentros sociales que son esporádicos
- Una vez al año
- No he consumido alcohol

12. ¿Fumas? Si _____ No _____

13. ¿Alguna vez has consumido drogas? Si _____ No _____

14. En la actualidad ¿consumes algún tipo de droga? Si _____

Gerardo Ismael Campoverde Avila portador de la cédula de ciudadanía N° **0104814413**. En calidad de autor y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación **"Estado nutricional y hábitos alimentarios en estudiantes de medicina, durante la pandemia en azogues – ecuador, 2021"** de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de éste trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, **14 de febrero de 2023**

F: 

Gerardo Ismael Campoverde Avila

C.I. 0104814413