



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

CARRERA DE SICOLOGÍA EDUCATIVA

**AFECTO POSITIVO Y NEGATIVO DURANTE EL PERIODO DE
EXÁMENES EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE
CUENCA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN SICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN
VOCACIONAL**

AUTOR: WILSON FABIAN CHILLOGALLO SACAQUIRIN.

DIRECTOR: DRA. MARÍA DE LOURDES CEDILLO, MGS.

CUENCA – ECUADOR

2021

*Yo me gradué en los
50 años de La Cato!*

Agradecimiento

El presente trabajo de tesis en primer lugar me gustaría agradecerte a ti Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado.

A la UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUENCA por darme la oportunidad de estudiar y ser un profesional.

A mi directora de tesis, Dra. María de Lourdes Cedillo por su esfuerzo y dedicación, quien con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado en mí que pueda terminar mis estudios con éxito.

También me gustaría agradecer a mis profesores durante toda mi carrera profesional porque todos han aportado con un granito de arena a mi formación.

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional a las que me encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida. Algunas están aquí conmigo y otras en mis recuerdos y en mi corazón, sin importar en donde estén quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

Para ellos: Muchas gracias y que Dios los bendiga.

Dedicatoria

Dedico con todo mi corazón mi tesis a Dios y a mi madre María, pues sin ellos no lo habría logrado. Su bendición a diario a lo largo de mi vida me protege y me lleva por el camino del bien. Por eso les doy mi trabajo en ofrenda por la paciencia y amor Dios y madre mía, les amo

A una gran persona que ha estado conmigo en todo momento María Belén gracias por todo reina linda para ti todo el esfuerzo.

Índice

| | |
|---------------------------------|----|
| Introducción | 9 |
| Fundamentación teórica | 10 |
| Emociones | 10 |
| Ansiedad..... | 11 |
| Estrés | 13 |
| Resiliencia..... | 13 |
| Afecto positivo | 14 |
| Afecto negativo | 15 |
| Exámenes | 15 |
| Método | 15 |
| Técnicas y procedimientos | 16 |
| Resultados | 17 |
| Discusión..... | 23 |
| Conclusión..... | 25 |
| Bibliografía | 26 |
| Anexos..... | 29 |

Índice de ilustraciones

| | |
|--|----|
| Ilustración 1 Boxplot Afecto positivo y Negativo | 18 |
| Ilustración 2 Histogramas A_Positivo y Negativo | 19 |
| Ilustración 3 Totales vs variables demográficas | 19 |
| Ilustración 4 Correlación entre variables demográficas y los resultados del test PANAS | 20 |
| Ilustración 5 Prueba de KMO y Bartlett | 21 |
| Ilustración 6 Factores que indican variabilidad en el A_Positivo y el A_Negativo | 22 |
| Ilustración 7 Matriz de componente | 22 |

Índice de Anexos

Anexo A: Hoja de aprobación de tema y designación de tutor

Anexo B: Anteproyecto

Anexo C: Certificado de coautoría

Anexo D: Certificado de Idoneidad

Anexo E: Informe Turnitin suscrito por docente responsable de investigación

Anexo F: Instrumentos, tablas, gráficos, validación de instrumentos de investigación

Anexo G: Registro de seguimiento y tutoría de trabajo de titulación

Anexo H: Permiso del autor para subir al repositorio institucional

Afecto Positivo Y Negativo Durante El Periodo De Exámenes En Estudiantes De La Universidad Católica De Cuenca.

Wilson Fabian Chillogallo Sacaquirin
Universidad Católica de Cuenca
Unidad Académica de Educación
Cuenca – Ecuador
wfchillogallos51@est.ucacue.edu.ec

Resumen

La afectividad positiva y negativa, se utiliza mucho en la literatura científica psicológica debido a la relación que posee con la depresión y la ansiedad. El objetivo del presente trabajo es analizar los estados emocionales estudiantes de la Universidad Católica de Cuenca durante el periodo de exámenes y así poder caracterizar las emociones positivas y negativas de los evaluados de igual manera correlacionar las variables sociodemográficas con la ansiedad, para esto se realizó un estudio de tipo descriptivo - correlacional en las carreras de Medicina, Biofarmacia, Psicología Clínica, Administración de Empresas, Comercio, Contabilidad y Auditoría, Software, Arquitectura y Urbanismo, Educación Inicial, Derecho y Diseño de Interiores. Para recoger la información primero se confeccionó el consentimiento informado junto a la ficha de datos sociodemográficos que incluían: Edad, Ciclo, Sexo, y Carrera además se aplicó el instrumento Positive and Negative Affect Schedule (PANAS) y la escala de valoración de la ansiedad (Hamilton); se procesó en una base de datos en SPSS versión 23, se realizó un análisis de datos a través de estadísticos descriptivos y correlacionales. Los resultados concluyen en que no hay relación entre la afectividad negativa y positiva con las variables sociodemográficas durante el periodo de exámenes.

Palabras clave: afecto positivo, afecto negativo, ansiedad, exámenes.

Abstract

Positive and negative affectivity is widely used in the scientific psychological literature due to its relationship with depression and anxiety. The objective of the present work is to analyze the emotional states of students of the Catholic University of Cuenca during the exam period and thus to characterize the positive and negative emotions of those evaluated and to correlate the sociodemographic variables with anxiety. For this purpose, a descriptive-correlational study was carried out in the careers of Medicine, Biopharmacy, Clinical Psychology, Business Administration, Commerce, Accounting and Auditing, Software, Architecture and Urbanism, Initial Education, Law and Interior Design. To collect the information, first the informed consent form was prepared together with the sociodemographic data sheet which included: Age, Cycle, Sex, and Career. In addition, the Positive and Negative Affect Schedule (PANAS) instrument and the anxiety rating scale (Hamilton) were applied; it was processed in a database in SPSS version 23, and a data analysis was performed through descriptive and correlational statistics. The results conclude that there is no relationship between negative and positive affectivity with sociodemographic variables during the examination period.

Key words: positive affect, negative affect, anxiety, exams.

Introducción

Las emociones ante la rendición de exámenes consisten en una serie de reacciones negativas o positivas en algunos alumnos universitarios. Muchas veces el miedo no es irracional ya que de este depende su futuro académico y su proyección profesional, esto puede inferir a tener ansiedad en diferentes niveles, los cuales pueden ser elevados o no, muchas veces va depender del estudiante, las circunstancias y su nivel de afrontamiento.

Según Bauseda, (1995) “La mayoría de estudiantes experimentan una elevada ansiedad en época de exámenes. Esta elevada activación no solo repercute negativamente en el rendimiento ante los exámenes, sino que puede llegar a desequilibrar la salud de los alumnos ante este tipo de situaciones” (p.10). Como cualquier otra respuesta, la ansiedad ante los exámenes afecta el cuerpo y la mente. Cuando una persona está bajo estrés, su cuerpo libera una hormona llamada adrenalina para prepararla para responder al peligro la cual se manifiesta en momentos de estremo estrés.

El estudio más importante realizado en España ha sido el coordinado por Hernández (2005), sobre una muestra de 28.559 alumnos de 16 universidades españolas, que representan la mayoría de las titulaciones de la comunidad universitaria española. En este estudio se destaca que un 20,84% informa tener una importante manifestación de ansiedad a la hora de enfrentarse a los exámenes y podría necesitar ayuda especializada. (Álvarez & Aguilar, 2013, p. 180)

En el contexto local en la provincia del Azuay en el cantón Cuenca según Sánchez & Moscoso (2015). la prevalencia de estrés académico según la investigación en los estudiantes de medicina de la Universidad de Cuenca es del 91.58%, de estos el 46.7% se ubicó en un nivel moderado de intensidad, seguido del 36.48% quienes se ubicaron en una intensidad alta. El total de prevalencia de estrés académico en mujeres es del 95.45% sobrepasando al sexo masculino el cual demostró una prevalencia de 85.32%. Niveles altos de estrés académico se

ven asociados significativamente con un rendimiento académico bajo debido a que el estudiante pasa por situaciones de presión (p. 13).

Por esta razón la importancia de saber los niveles de afecto positivo y negativo que tengan los estudiantes universitarios en la rendición de los exámenes es muy importante. (...) La escala que se conoce y acepta ampliamente para la evaluación de los afectos es la escala PANAS desarrolladas por Watson, Clark & Tellegen (1988), donde por medio de adjetivos bipolares la persona puede autoevaluarse. Tiene una estructura bifactorial compuesta por 10 marcadores para el afecto positivo y 10 para el afecto negativo. Además, pueden obtener una puntuación en afectividad positiva y otra en afectividad negativa. Los datos psicométricos reportados por los autores (Watson et al., 1988) “sugieren que posee adecuados niveles de validez (factorial convergente y discriminante), así como de confiabilidad, manteniéndose sus propiedades psicométricas, incluso si se modifican temporalmente las instrucciones en la aplicación” (Fuentes & Medina, 2015, p. 38).

Fundamentación teórica

Emociones

En su sentido literal, la emoción es cualquier agitación y trastorno de la mente, el sentimiento, la pasión; cualquier estado mental vehemente o excitado sin embargo Goleman se refiere a ella como “un sentimiento y sus pensamientos característicos a estados psicológicos y biológicos y a una variedad de tendencias e impulsos a actuar”(Cano, & Jiménez, 2012, p. 59) Cada emoción prepara al organismo para ingresar a una clase diferente de reaccionar; por ejemplo, el miedo provoca un latido cardíaco más rápido Esto permite que llegue más sangre a los músculos, lo que es bueno para la reacción esto puede suceder en los estudiantes ante los exámenes con diferentes reacciones.

“Por esta razón se describen como situaciones agradables o desagradables, como tensión o liberación, como excitación o relajación. Siendo un poco más particulares se han descrito como

alegría o tristeza, aprobación o disgusto, cólera o miedo, sorpresa o anticipación” (Galland & Panduro, 2001). Es importante hacer hincapié en la tensión, el miedo y la tristeza ya que éstas se analizarán si se asociación con ciertas patologías más adelante.

Por otra parte, en la actualidad, y muy importante dentro del ámbito educativo, aparecen problemas ante los que los profesionales de la educación no saben contestar de forma efectiva. Muchas de las soluciones a estos problemas no son otras que la inclusión del mundo de las emociones dentro del currículo (Gutiérrez & Expósito, 2015).

Todos experimentan una emoción de cierta manera, dependiendo de Su experiencia previa, su aprendizaje y circunstancias específicas. Algunos Respuestas fisiológicas y conductuales que desencadenan emociones. Son inherentes, mientras que otros pueden adquirirse. Algunos se aprenden de la experiencia Directo, como el miedo o la ira, pero la mayoría de las veces es causada por observe a las personas de nuestro entorno, por eso es importante los padres y los maestros son modelos a seguir para los niños y los estudiantes. Las aportaciones científicas actuales destacan cómo afectan las emociones a la vida cotidiana, cómo nos encontramos en cada momento, estando presentes en cada actitud y decisión, así como, en cada una de nuestras acciones. Igualmente se están incrementado los estudios sobre la vinculación entre las emociones y la salud como base de toda actividad humana y aquéllos que tratan de explicar cómo interfieren las emociones en los controles del pensamiento y en los procesos implicados en éste (Ortega & Navas, 2010).

Ansiedad

La ansiedad es la respuesta emocional del sujeto cuando la considera o la interpreta como una amenaza o peligro, aunque en realidad esta forma de responder inadecuada no puede ser considerada como tal. “Desde las primeras décadas del siglo XX, existe un interés por la ansiedad en la literatura psicológica al considerarla una respuesta emocional paradigmática que ha ayudado a la investigación básica en el ámbito de las emociones” (Sierra, et al. 2003, p. 12).

La ansiedad es una parte de la existencia humana, todas las personas sienten un grado moderado de la misma, siendo ésta una respuesta adaptativa. La ansiedad sigue siendo un tema de gran importancia para la Psicología; su incorporación es tardía, siendo tratado sólo desde 1920, abordándose desde distintas perspectivas. (Ayuso, 1988) Según el Diccionario de la Real Academia Española (vigésima primera edición), el término ansiedad proviene del latín *anxietas*, refiriendo un estado de agitación, inquietud o zozobra del ánimo, y suponiendo una de las sensaciones más frecuentes del ser humano, siendo ésta una emoción complicada y displacentera que se manifiesta mediante una tensión emocional acompañada de un correlato somático.

Por otro lado, el término ansiedad alude a la combinación de distintas manifestaciones físicas y mentales que no son atribuibles a peligros reales, sino que se manifiestan ya sea en forma de crisis o bien como un estado persistente y difuso, pudiendo llegar al pánico; no obstante, pueden estar presentes otras características neuróticas tales como síntomas obsesivos o histéricos que no dominan el cuadro clínico (Sierra, Ortega, & Zubeidat, 2003, p. 34).

Todos los individuos experimentan ansiedad en alguna etapa de su vida; esta se caracteriza por una sensación de aprensión difusa, desagradable y vaga, que se manifiesta por la incapacidad de estar sentado o de pie durante un tiempo, y a menudo se acompaña de síntomas vegetativos como cefalea, diaforesis, taquicardia, opresión torácica, malestar epigástrico e inquietud. “Los universitarios constituyen un grupo de riesgo para la ansiedad por sus exigencias psicológicas, sociales, académicas y elevado estrés” (Cardona, et al. 2015, p. 79). En una condición clínica normal, es una señal de alerta que advierte de un peligro inminente y permite al individuo tomar medidas para afrontar dicha amenaza las cuales pueden evitar el estrés.

Estrés

En cuanto a la tradición psicosocial de la investigación sobre el estrés, enfatiza las respuestas psicológicas y conductuales de las personas a las situaciones estresantes que enfrentan en el entorno. Los seres humanos en diferentes situaciones siempre depende de todo lo que se realice en el cotidiano vivir.

El estrés ha sido un tema de interés y preocupación para diversos científicos de la conducta humana, por cuanto sus efectos inciden tanto en la salud física y mental, como en el rendimiento laboral y académico de la persona. Provoca preocupación y angustia y puede conducir a trastornos personales, desórdenes familiares e incluso sociales. (Naranjo, 2009, p. 171)

Según esta teoría psicosocial, las personas se esfuerzan continuamente y de diferente manera para afrontar cognitivamente y conductualmente las demandas tanto internas como externas de la situación valorada como estresante. Según Navas citado por Naranjo (2004) coincide con esta última posición, pues considera que el estrés no es algo que pertenece solo a la persona o al ambiente, ni es tampoco un estímulo o una respuesta, sino que más bien es una relación dinámica entre la persona y el ambiente (p. 173). Esto significa que la persona no es una víctima pasiva del estrés, y que su forma de interpretar los acontecimientos y la manera de valorar sus propios recursos y posibilidades para enfrentarlos, determina en gran medida la magnitud de la experiencia de este.

Resiliencia

La resiliencia en el ámbito de la psicología se entiende como la capacidad que posee la persona para hacer frente a sus propios problemas, superar los obstáculos y no ceder a la presión, independientemente de la situación. Es la capacidad de un individuo para sobreponerse a períodos de dolor emocional y traumas. La resiliencia se ha representado como una amplia gama de factores de riesgo y los resultantes dados de una unión entre factores ambientales y el temperamento, combinados con un tipo de destreza cognitiva que tienen ciertos niños aun

cuando estos sean muy pequeños (Osborn, 1994). En un estudio realizado por Grotberg (2002), “Se reconoce a la resiliencia como una contribución a la promoción de la salud mental y consideró como período efectivo para empezar con la estimulación de capacidades resilientes a la infancia temprana” (p.32).

Losada (2012) sostuvo que este aspecto resulta enriquecedor del potencial humano, ya que la realidad demuestra que no todas las personas que se hayan visto expuestas a situaciones críticas sufren enfermedad o cuadros psicopatológicos, sino que, por el contrario, hay personas que superan la situación y logran capitalizar esa experiencia. (p. 37)

En este sentido, el desarrollo de una mayor resiliencia y conciencia de la existencia de esta capacidad humana brinda una oportunidad para enfrentar los desafíos que se presentan cada día y estar preparados para los dos o tres eventos traumáticos que ocurren en la vida de cada persona. (...) La resiliencia es entendida como el proceso que permite a ciertos individuos desarrollarse con normalidad y en armonía con su medio a pesar de vivir en un contexto desfavorecido y de privado socioculturalmente y a pesar de haber experimentado situaciones conflictivas desde su niñez (Uriarte, 2005). La resiliencia significa superar las dificultades y tener éxito a pesar de estar expuesto a situaciones de alto riesgo. Para mantener la competencia bajo presión, uno debe adaptarse con éxito al alto riesgo y ser capaz de recuperarse del trauma adaptándose exitosamente a los eventos negativos de la vida.

Afecto positivo

Según Seligman (2015), la Psicología Positiva es formada por tres pilares, siendo ellos: la emoción positiva; los rasgos positivos, o sea, fuerzas, virtudes y habilidades, como la inteligencia y la capacidad atlética; y las instituciones positivas, como la democracia, la familia y la libertad, por ejemplo, que dan soporte a las virtudes y que apoyan, a su vez, las emociones positivas. De ese modo, los trabajos de la Psicología Positiva se vuelcan al estudio del bienestar subjetivo, también llamado de felicidad. (p. 77)

Afecto negativo

El afecto negativo (AN) refleja un estado emocional que se describe en los niveles altos como «una variedad de estados de ánimo que incluyen la ira, la culpa, el temor y el nerviosismo, mientras que el bajo afecto negativo es un estado de calma y serenidad. Watson & Clark (1994) señalan que el síndrome de fatiga crónica está relacionado con una reducción marcada en experiencias emocionales positivas. También se ha relacionado el AN con el neuroticismo. (Alcalá, Et al. 2006, p.143)

Exámenes

Algunas definiciones presentan una orientación meramente cuantitativa de control y medición del producto, se pueden concebir como “una fase de control que tiene como objeto no sólo la revisión de lo realizado sino también el análisis sobre las causas y razones para determinados resultados, [...] y la elaboración de un nuevo plan en la medida que proporciona antecedentes para el diagnóstico” (Duque, 1993, p. 167). “Ésta se construye a través del conjunto de valores internalizados por docentes, alumnos, directores, supervisores padres y representantes de entes empleadores, acerca de la forma de concebir y practicar la Evaluación en un determinado proceso educativo” (Mora Vargas, 2004, p. 135).

Método

La presente Investigación es un estudio descriptivo-correlacional, de corte trasversal, que determina la relación existente entre los estados emocionales de los estudiantes en período de exámenes en función de las variables sociodemográficas como género y carrera.

El trabajo se realizó con la totalidad de estudiantes que cumplían los siguientes criterios de inclusión: (A) Mayor de 18 años, (B) Estar matriculado y asistiendo a clases en la universidad católica de cuenca (c) Dar su consentimiento de participación. Se estudiaron las variables: edad, sexo, carrera, afectividad positiva negativa y nivel de ansiedad a estudiantes de: Medicina, Biofarmacia, Psicología Clínica, Administración De Empresas, Comercio, Contabilidad y

Auditoría, Software, Arquitectura y Urbanismo, Educación Inicial, Derecho, Diseño De Interiores todo esto una semana anterior al periodo de examen inter ciclo.

Técnicas y procedimientos

Para recoger la información primero se confecciono el consentimiento informado junto a la ficha de datos sociodemográficos que incluían: Edad, Ciclo, Sexo, y Carrera además se aplicó; El instrumento Positive and Negative Affect Schudule (PANAS) consta de 20 items, diez de los cuales evalúan afecto positivo y diez el afecto negativo. Los reactivos consisten en palabras que describen diferentes sentimientos y emociones, y las que califica la persona, según el grado en que las experimenta, en una escala de cinco puntos, en donde 1 significa “muy poco o nada”, y 5 “extremadamente”.

El estudio de García & Arias (2019) refieren que el instrumento PANAS, tiene muy buenas propiedades métricas de Confiabilidad y fiabilidad, exhibe un coeficiente con un Alfa de Cronbach superior a (0.787), demostrando ser una medida válida y confiable para evaluar la presencia y el grado del afecto positivo y negativo, en población clínica y normal, de adolescentes y adultos (p.69)

Se confecciono para el análisis estadístico una base de datos en SPSS versión 23. Previo al procesamiento se realizó un análisis exploratorio de datos a través de estadísticos descriptivos, media y desviación estándar los datos faltantes se procedieron a eliminar. Se realizó un análisis de confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach. Se calcularon los coeficientes de correlación de Pearson para el análisis factorial se utilizó la prueba de (KMO) y la prueba de esfericidad de Bartlett. La información se presenta de manera resumida en Blog spots. Para el presente trabajo de investigación fue necesario realizar los permisos respectivos cada una de las direcciones de las carreras en estudio.

Ética: se tomaron en cuenta los principios de beneficencia y no maleficencia, respeto y autonomía, el consentimiento informado se obtuvo de manera verbal y escrita, luego de su lectura antes de iniciar el proceso de investigación.

Resultados

El resultado del Test de afecto positivo y Negativo (PANAS) fue aplicado a una muestra de 583 observaciones teniendo un análisis de confiabilidad de 0.789 (Alfa de Cronbach) ratificando la veracidad de los datos. Se trabaja con 20 variables compuesto por 10 preguntas de Afecto Positivo y 10 de Afecto Negativo, estas preguntas siguen una escala tipo LIKERT en dónde se considera como Total de cada uno de estos dos aspectos a la sumatoria de las Calificaciones *i*-ésimo del estudio. Con esto se destaca dos Total A Positivo y Total A Negativo de las 583 observaciones.

El análisis constó de tres grandes análisis: Análisis descriptivo de las variables demográficas de los encuestados como son género, edad, carrera teniendo los siguientes resultados: la edad de los encuestados oscila entre 17 y 56 años, teniendo una mediana de 20 años con un promedio de 21,01 años. Por la naturaleza del muestreo y las características de los encuestados, no se eliminan esos datos.

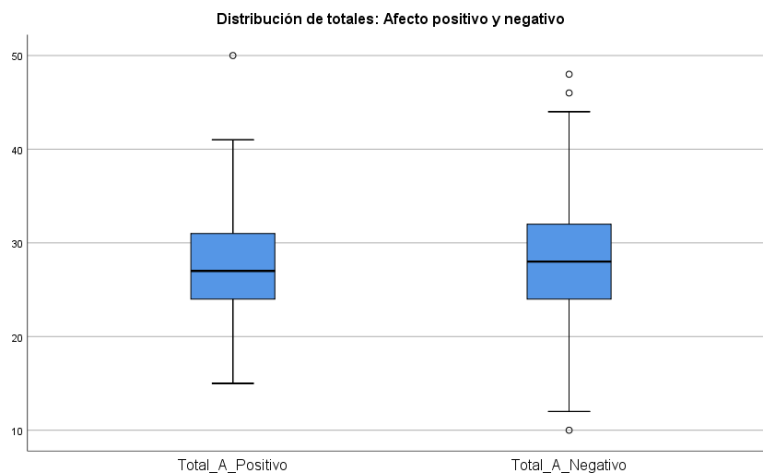
Con respecto al ciclo se tiene una distribución asimétrico positivo con un valor de 1.063 positivo lo cual indica que un 75.5% de las encuestas está concentrado desde el primer ciclo hasta el cuarto ciclo, la mayor cantidad de datos están en el primer ciclo con un 36.1% del total. Se tiene una distribución platicúrtica con un valor de Curtosis de -0.135. Esto indica un aplanamiento inferior a una curva normal. Con respecto al género se tiene que el 66.96 % de los datos corresponden al género Femenino siendo este predominante en el estudio realizado. Si se analiza la dependencia de edad en función de la distribución del género se obtiene que así se tenga una mayor cantidad de datos correspondiente al género femenino el comportamiento

de los datos es bastante similar. La mediana es muy similar en los dos géneros con un valor aproximado de 20 años en donde se encuentra el 50% de los datos.

En la segunda etapa se analizó los resultados descriptivos del TEST y la dependencia con variables demográficas obteniendo que el resultado del test Total A-Negativo tiene mayor variación en los resultados en relación al Total A-Positivo, esto se puede visualizar en la Figura 1 en dónde los “bigotes” del boxplot de A Negativo tiene mayor amplitud que su contra parte.

Ilustración 1

Boxplot Afecto positivo y Negativo

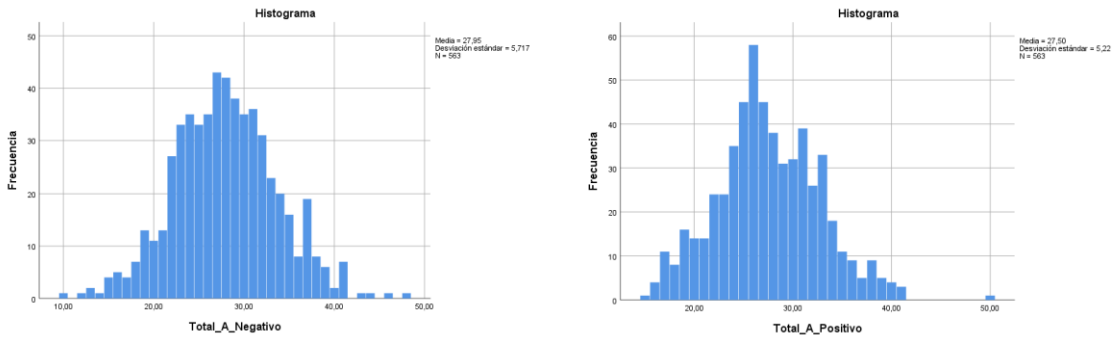


| Estadísticos descriptivos | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|-----|-------|--------|--------|----------|---------|------------------|----------|-----------|------|------|
| | N | Rango | Mínimo | Máximo | Suma | Media | Desv. Desviación | Varianza | Asimetría | | |
| Total_A_Positivo | 563 | 35,00 | 15,00 | 50,00 | 15485,00 | 27,5044 | ,21999 | 5,21985 | 27,247 | ,228 | ,103 |
| Total_A_Negativo | 563 | 38,00 | 10,00 | 48,00 | 15737,00 | 27,9520 | ,24092 | 5,71657 | 32,679 | ,101 | ,103 |
| N válido (por lista) | 563 | | | | | | | | | | |

La media es bastante similar, sin embargo, la presencia de datos atípicos visualiza una homogeneidad relativamente superior al Total A_Positivo, esto se debe a la variabilidad interpersonal de la población en general. Analizando los histogramas de estos dos resultados se observa una distribución bastante cercana a la Normalidad con un coeficiente de asimetría de 0.228 en el A_Positivo y 0.101 en el A_Negativo sabiendo que una curva Normal tiene una asimetría igual a cero. Véase la ilustración 2.

Ilustración 2

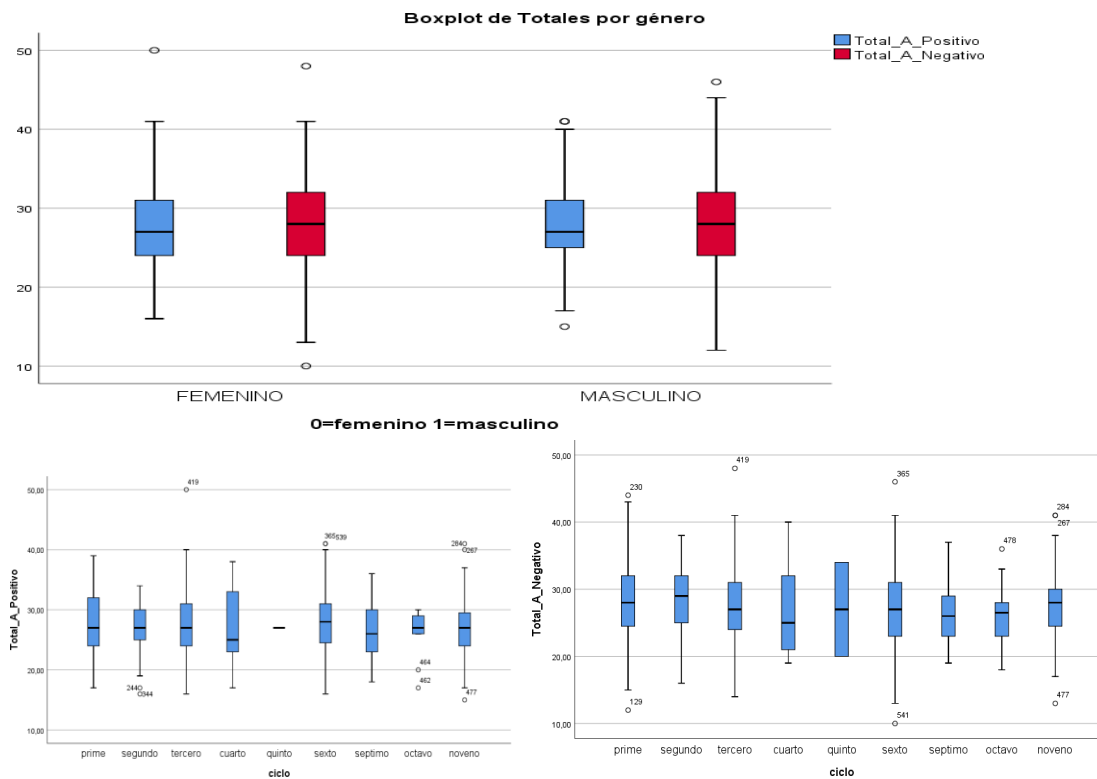
Histogramas A_Positivo y Negativo

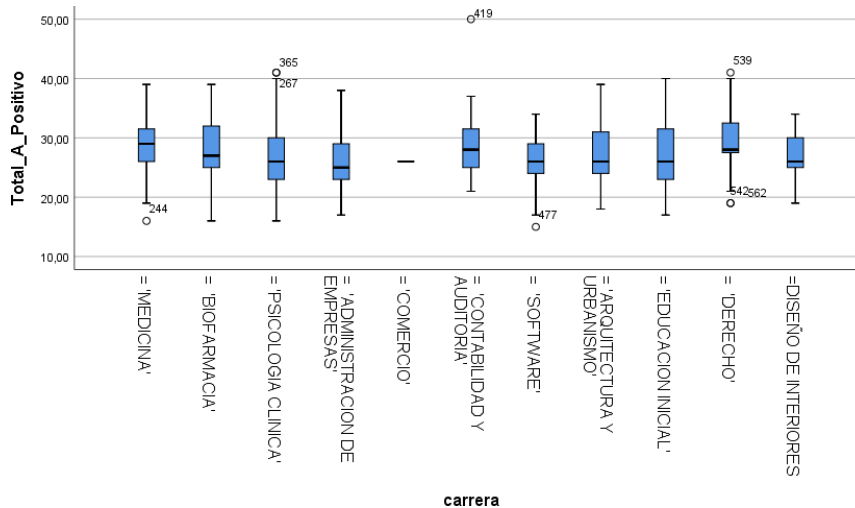


Si se analiza los datos por género se obtiene una distribución bastante similar, con reacciones moderadas tendientes al afecto negativo, que tiene mayor variabilidad por la longitud del boxplot, algo similar ocurre con los ciclos y las carreras, es decir que los exámenes influyen en las emociones negativas de los estudiantes. Véase la ilustración 3.

Ilustración 3

Totales vs variables demográficas

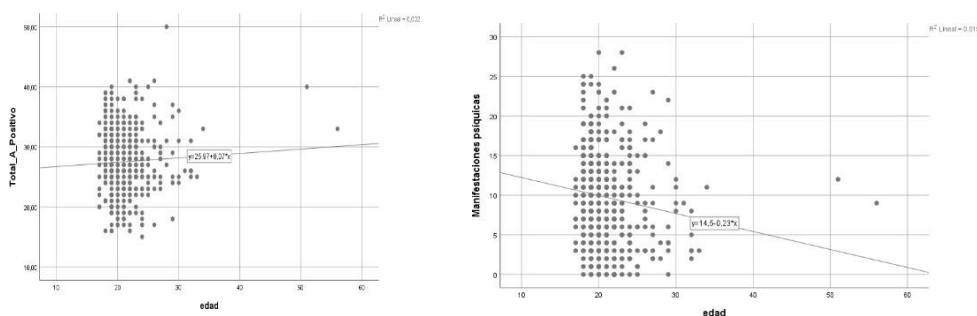




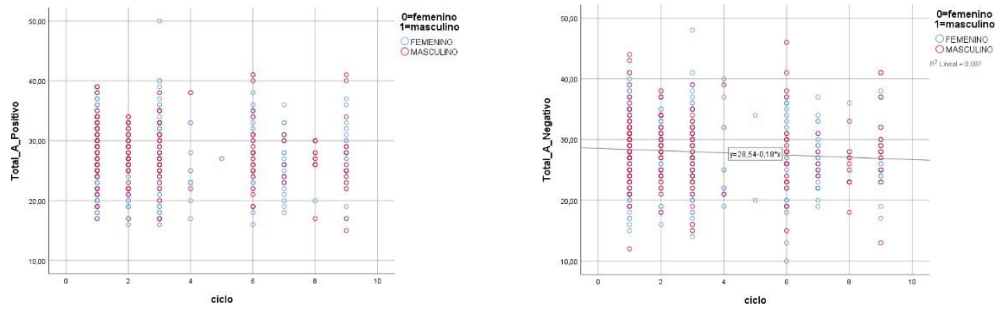
La tercera etapa de análisis corresponde a la correlación entre variables demográficas y los resultados del afecto negativo, positivo y el Total general del test. Se obtiene que no existe una relación relevante entre las variables de estudio ya que su coeficiente de correlación no está próximo al valor de 1, esto se debe a que no existe dependencia entre variables. Estos resultados se pueden visualizar en las siguientes gráficas de dispersión en donde se presentan sus gráficas de tendencia con su respectivo R cuadrado.

Ilustración 4

Correlación entre variables demográficas y los resultados del test PANAS



Clasificando los datos por género tampoco se obtuvo una correlación entre variables:



Como se visualiza en las gráficas anteriores no existe un patrón de comportamiento que correlacione las variables antes mencionadas. Sin embargo, como alternativa de análisis se procede a realizar un análisis Factorial con el objetivo de buscar los grupos que representen y agrupen a las variables del test en factores representativos. Para proceder con este análisis se necesita pasar por dos pruebas estadísticas preliminares denominados KMO y de Esfericidad Barlett obteniendo los siguientes resultados:

Ilustración 5

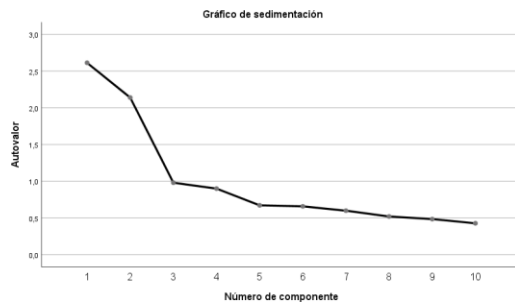
Prueba de KMO y Bartlett

| Prueba de KMO y Bartlett | | |
|---|---------------------|----------|
| Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo | | ,742 |
| Prueba de esfericidad de Bartlett | Aprox. Chi-cuadrado | 1088,392 |
| | Gl | 45 |
| | Sig. | ,000 |

El valor de KMO debe ser cercano a 1, en el estudio se obtiene un valor de 0.742 lo cual indica una viabilidad moderada para realizar el TEST. Con respecto a la prueba de Esfericidad de Barlett su valor debe ser cercano a cero, en este caso se obtiene ese valor por lo que pasan las dos pruebas y se procede a agrupar los componentes presentados en la siguiente gráfica:

Ilustración 6

Factores que indican variabilidad en el A_Positivo y el A_Negativo



Se obtiene dos factores que indican una mayor variabilidad en el A_Positivo y el A_Negativo agrupando las siguientes preguntas:

Ilustración 7

Matriz de componente

Matriz de componente

| | Componente | |
|-----------------------------|------------|------|
| | 1 | 2 |
| interesado(a) | -,180 | ,541 |
| Irritable | ,670 | ,217 |
| Entusiasmado(a) | -,436 | ,600 |
| Tenso(a), con malestar | ,721 | ,288 |
| Disgustado(a), molesto(a) | ,673 | ,342 |
| Fuerte; enérgico(a) | -,338 | ,607 |
| Orgullosa(a) | -,270 | ,604 |
| Temerosa(a), atemorizado(a) | ,585 | ,352 |
| Avergonzado(a) | ,454 | ,380 |
| Inspirado(a) | -,482 | ,487 |

Método de extracción: análisis de componentes principales.

a. 2 componentes extraídos.

Estos componentes se comportan de manera homogénea lo cual da como espectro de análisis el agrupamiento de variables según las respuestas del test. Esto enriquece la investigación y abre el campo de generación de nuevos test generando una variante para el uso en este tipo de encuestados.

Discusión

Los datos dan una asimetría de 3.740 positivo orientando a la mayor acumulación de datos en personas con edades entre 17 y 24 años con el 90,01 % de las encuestas. Existen datos atípicos con edades mayores a 34 años, esto se justificaría por el bajo número de estudiantes en este grupo etario. Pese a que el número de participantes es mayor en el sexo femenino, el comportamiento de datos es similar por lo que no existen diferencias significativas durante el análisis estadístico entre los dos géneros. Debido a que la mayoría de estudiantes cursaban los 4 primeros ciclos la edad de mayor acumulación de datos se ubicó en los 20 años. La etapa de análisis correspondiente a la correlación entre variables sociodemográficas y el afecto negativo, positivo y global del test, evidencian que no existe una relación relevante entre las variables; sexo, carrera, edad. Esto se debe a que no existe dependencia entre variables. Así como el estudio realizado por (González & Valdez , 2015) muestra que. Los resultados del análisis factorial exploratorio hallado, muestra una estructura bidimensional estable de afecto positivo-negativo y proporciona evidencia empírica que apoya a la validez, lo cual indica que los reactivos de AP se separan adecuadamente de los que corresponden al AN, tal y como lo sugieren los autores originales en el contexto evaluado. Asimismo, los hallazgos indican una correlación negativa y significativa entre las escalas AP y AN lo que coincide con lo reportado por Dufey & Fernández (2012).

El análisis de componentes principales agrupan a las emociones irritable, tenso, disgustado, temeroso y avergonzado dentro del componente uno de (afecto negativo) y a las emociones interesado, entusiasmado, fuerte; energético, orgulloso, inspirado dentro del componente dos de (afecto positivo) Esto coincide con la con la investigación realizada por Padrós (2012) se observa que las emociones positivas y negativas no manifiestan una cierta relación, pero los datos ofrecen claramente mayor apoyo al modelo. Finalmente, modelos más complejos como

el modelo dinámico del afecto (Reich et al., 2003) pueden aclarar algunos datos contradictorios y ser más pertinentes para integrar los datos que se derivan de distintas áreas (p.160)

El hecho de que no se haya encontrado una correlación positiva, permite pensar que las variables demográficas estudiadas, no tienen relación con la afectividad negativa o positiva; tampoco se encontró correlación lineal directa con la ansiedad, esto difiere de otros estudios en Ecuador y Latinoamérica (García & Arias, 2019). El principal hallazgo de este estudio fue la confirmación de la estructura bidimensional de la escala, similar al estudio realizado por García & Arias (2019) en población ecuatoriana adulta.

Conclusión

Podemos concluir que, pese a que el número de participantes es mayor en el sexo femenino, el comportamiento de datos es similar por lo que no existen diferencias significativas durante el análisis estadístico entre los dos géneros. Debido a que la mayoría de estudiantes cursaban los 4 primeros ciclos la edad de mayor acumulación de datos se ubicó en los 20 años

No Existe relación entre rendimiento académico y ansiedad ante los exámenes y esta relación (tal como se ve en los gráficos anteriormente mostrados).

Bibliografía

- Alcalá, Camacho, M., Giner, D., Giner, J., & Ibáñez, E. (2006). Afectos y género. *Psicothema*, 143-148.
- Alcalá, V., Camacho, M., Daniel, G., Giner, J., & Ibáñez, E. (2006). Afectos y género. *Psicothema*, 18.
- Álvarez Hernández, J., & Aguilar Parra, J. (2013). El estrés ante los exámenes en los estudiantes universitarios. propuesta de intervencion. *Revista Internacional de Psicología del Desarrollo y la Educación*, 179-187.
- Álvarez Hernández, J., Aguilar Parra, J., Campoy, J., Salguero García, D., & Pérez-Gallardo, E. (2013). El Estrés Ante Los Exámenes En Los Estudiantes Universitarios. *Revista Internacional de Psicología del Desarrollo y la Educación*, 2 (1), 179-187.
- Ayuso, J. L. (1988). *Trastornos de angustia*. Barcelona : Martinez Roca .
- Bausela Herreras, E. (2004). Ansiedad ante los exámenes evaluación e intervención psicopedagógica. *Educere*, 31.
- Cano, M., Sandra, R., & Jiménez, Z. (2012). Manejar las emociones, factor importante en el mejoramiento de la calidad de vida. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 58-67.
- Cardona-Arias, J., Pérez-Restrepo, D., Rivera Ocampo, S., Gómez Martínez, J., & Reyes, Á. (2015). Prevalencia de ansiedad en estudiantes universitarios. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 79-89.
- Duque, R. (1993). La evaluación en la ES Venezolana. *Planiuc*, 167.
- Fuentes, G. A., Ivonne, N., Medina, V., & Luis, J. (2015). Validez De Las Escalas De Afecto Positivo Y Negativo (Panas) En Niños. *Liberabit. Revista Peruana de Psicología*, 21.
- Galland, S., Mario Luis, & Panduro Cerda. (01 de 01 de 2001). *Emociones y genes. Investigación en Salud*. Obtenido de : <https://www.redalyc.org/articulo>
- García, F., & Arias, P. (2019). Propiedades psicometricas de la escala de afecto positivo y negativo en poblacion ecuatoriana. *Revista Mexicana de Psicología*, 57-58.
- González, N., & Valdez, J. (2015). Validez De Las Escalas De Afecto Positivo Y Negativo (PANAS) En Niños. *Liberabit. Revista Peruana de Psicología*, 37-47.
- Grotberg. (2002). Nuevas tendencias en resiliencia. 19-30. Buenos Aires: Paidós.
- Losada, A., & Latour, M. (2012). Resiliencia. Conceptualización E Investigaciones En Argentina. *Psencia. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 3-4.

- Medrano, L. A., Flores Kanter, Pablo Ezequie, Trógolo, Mario a, Curarello, Alan, & González, Julián. (2015). *Adaptación de la Escala de Afecto Positivo y Negativo (PANAS)*. Cordova: Index.
- Medrano, L., & Vilte, E. (2010). Análisis de Factores Asociados a Emociones Positivas y Negativas en. *Memorias II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional*.
- Mora Vargas, A. I. (2004). La evaluación educativa: Concepto, períodos y modelos . *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación, 2-4*.
- Naranjo Pereira, M. (2009). Una Revisión Teórica Sobre El Estrés Y Algunos Aspectos Relevantes De Éste En El Ámbito Educativo. *Revista Educación, 33*.
- Ortega Navas, M. (2010). La Educación Emocional Y Sus Implicaciones En La Salud. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 21, 462-470*.
- Osbord, A. (1994). *Resiliencia y estrategias de intervención* . Ginebra: Bice .
- Padrós Blázquez, F. (2012). Afecto positivo y negativo: ¿Una dimensión bipolar o dos dimensiones unipolares independientes? *Interdisciplinaria, 151-164*.
- Porto Noronha, A. (2015). . Relaciones Entre Afectos Positivos Y Negativos E Intereses Profesionales En Universitarios. *Interamerican Journal of Psychology, 49*.
- Pulido Acosta, F., & Herrera Clavero, F. (2017). La Influencia De Las Emociones. *Ciencias Psicológicas, vol. 11, núm. 1, 1-19*.
- Ramírez, Á., Leonardo Yovany, Cáceres Hernández, & Laura. (2010). Resiliencia, Rendimiento Académico y Variables Sociodemográficas en Estudiantes Universitarios de Bucaramanga . *Psicología Iberoamericana, 18*.
- Rodriguez Hernandez, G., Rodriguez Hernandez , C., & Ponce de León, M. (2011). La culturalización de los afectos: Emociones y sentimientos que dan significado a los actos de protesta colectiva. *nteramerican Journal of Psychology, 45*.
- Romero Bojórquez, L., Utrilla Quiroz, A., & Utrilla Quiroz, V. (2014). Las Actitudes Positivas Y Negativas De Los Estudiantes En El Aprendizaje De Las Matemáticas, Su Impacto En La Reprobación Y La Eficiencia Terminal. *Ra Ximhai, 2-3*.
- Sánchez Barzallo, J., & Moscoso Zúñiga , C. I. (2015). Prevalencia de Estrés Académico. Factores de Riesgo y su Relacion con el Rendimiento Académico en los Estudiantes de la Escuela de Medicina de la Univesidad de Cuenca 2015. 2-62.
- Sierra , J., Ortega, V., & Zubeidat, I. (2003). Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. *Revista Mal-estar E Subjetividade, 1-3*.
- Sierra, J., Ortega, V., & Zubeidat, I. (2003). Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. *Revista Mal-estar E Subjetividade, 3, 10 - 59*.

- Unidad Académica de Educación. (2019). Cronograma. *Documentos de titulación*.
- Uriarte Arciniega, J. d. (2005). La resiliencia. Una nueva perspectiva en psicopatología del desarrollo. *Revista de Psicodidáctica*, , 61-79.
- Villalba, C. (2003). El concepto de resiliencia individual y familiar. Aplicaciones en la intervención social. *Intervención Psicosocial*, 12, 283-299.
- Villarroel, V., & Celis Atenas Karem. (2014). Afecto positivo y negativo como mediador de la relación optimismo-salud: evaluación de un modelo estructura. *Universitas Psychologica*, 13.

Anexos

Anexo A

Hoja de aprobación de tema y designación de tutor

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN, Y DE ARTES Y HUMANIDADES

El Consejo Directivo de la Unidad Académica de Educación, y de Artes y Humanidades de la Universidad Católica de Cuenca, en Sesión Extraordinaria de fecha 31 de octubre de 2019, resolvió:

- Designar a **DRA. MA. DE LOURDES CEDILLO ARMIJOS, MGS.**, como Director/a, del Ensayo o Artículo Académico de **CHILLOGALLO SACAQUIRIN WILSON FABIAN**, estudiante de la carrera de Ciencias de la Educación mención Psicología, con el tema: **“AFECTO POSITIVO Y NEGATIVO DURANTE EL PERIODO DE EXÁMENES EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA”**.

Atentamente,
DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



Ab. Johanna Pacheco Pacheco
SECRETARIA – ABOGADA
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN,
Y DE ARTES Y HUMANIDADES



AB. JOHANNA
PACHECO
PACHECO
Documento
certificado
digitalmente por
Emergencia
Sanitaria en
Ecuador por
COVID-19
Cuenca - Ecuador
2021-03-08
20:29-05:00

Anexo B
Anteproyecto



**UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CUENCA**

COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

Carrera de Ciencias de la Educación Mención

Sicología Educativa y Orientación Vocacional

ESQUEMA DEL ANTEPROYECTO

Tema: Afecto positivo y negativo durante el periodo de exámenes en estudiantes de la
Universidad Católica de Cuenca.

Autor: Wilson Fabián Chillogallo Sacaquirin

Guía: Dra. María de Lourdes Cedillo, Mgs.

Periodo: septiembre 2019 - febrero 2020

Título

Afecto positivo y negativo durante el periodo de exámenes en estudiantes de la Universidad Católica de Cuenca.

Línea y ámbito de Investigación

Línea.

Orientación e intervención Psicopedagógica

Ámbito.

Educación Superior

Problematización

La mayoría de estudiantes experimenta una elevada ansiedad en época de exámenes. Esta elevada activación puede repercutir negativamente, no sólo en el rendimiento ante las evaluaciones, sino que puede llegar a desequilibrar la salud de los alumnos ante este tipo de situaciones. (Bausela Herreras, 2004, p. 55)

Las actitudes se manifiestan en la evaluación que hacen los sujetos de los eventos de la vida cotidiana que pueden ser positivos o negativos, dándoles un sesgo emocional al aprendizaje. Lo cognitivo y lo emocional participan en las manifestación de conductas (actitudes), que favorecen u obstaculizan el aprendizaje en el aula. (Romero Bojórquez, Utrilla Quiroz, & Utrilla Quiroz, 2014, p. 292)

Por lo que la presente investigación estará orientada a evaluar el afecto positivo y negativo que experimentan los estudiantes en el periodo de exámenes en la Universidad Católica de Cuenca específicamente en las carreras de Educación Inicial, Psicología Educativa, Biofarmacia, Psicología Clínica, Medicina, Administración de Empresas, Ingeniería Industrial, ingeniería de software.

Antecedentes y Justificación

Desde los estudios de Watson (2002) se apunta a considerar dos grandes factores en las experiencias emocionales, las cuales son frecuentemente tipificadas como el afecto

positivo (AP) y el afecto negativo (AN). Se trata de un modelo bidimensional de la estructura básica del afecto y que son independientes (Fuentes, Ivonne, Medina, & Luis, 2015). En el caso del afecto positivo la evidencia muestra que, si se presenta en niveles altos, se caracteriza por alta energía, motivación, deseos de afiliación, concentración y agradable dedicación, sentimientos de dominio, logro y éxito; además de que es considerado como un factor protector de enfermedades y facilita un buen rendimiento; mientras que la presencia de un bajo afecto positivo, se distingue por la tristeza y letargo (Alcalá, Camacho, M, Giner, D, Giner, J, & Ibáñez, E., 2006)

En el último tiempo, diversos estudios han mostrado evidencia de la relación entre variables psicológicas positivas y salud principalmente desde los trabajos de la psicología positiva. El optimismo es una variable positiva ampliamente estudiada y con gran evidencia sobre sus beneficios en la salud. Sin embargo, modelos explicativos acerca de cómo se producen estos beneficios han sido menos estudiados. Se ha propuesto evaluar un modelo que establece cómo el optimismo puede ser una variable causal de la salud, mediada por los afectos positivos y negativo. (Villaruel & Celis Atenas Karem, 2014, p. 19)

Por otra parte debe considerarse que los estímulos a los cuales se ve expuesto un estudiante universitario en nuestro contexto varían sustancialmente en relación a otros contextos académicos. En un estudio de carácter cualitativo realizado con la población local de estudiantes universitarios se observó que estímulos tales como la masividad, la dificultad para comprar apuntes o los paros docentes, constituían estímulos que generaban respuestas emocionales en los estudiantes (Medrano & Vilte, E, 2010). Cabe señalar que dichos estímulos son frecuentes en nuestro contexto, pero no son habituales en las universidades anglosajonas, de donde provienen la mayor parte de los estudios antecedentes revisados. (Medrano, Flores

Kanter, Pablo Ezequie, Trógolo, Mario a, Curarello, Alan, & González, Julián, 2015)

Objetivos

Objetivo General.

Analizar los estados emocionales de los estudiantes de la Universidad Católica de Cuenca durante el periodo de exámenes.

Objetivos específicos.

- Caracterizar las emociones positivas y negativas de los estudiantes evaluados
- Correlacionar las variables sociodemográficas con la ansiedad positiva y negativa

Preguntas científicas

En virtud de lo anterior el presente estudio busca responder las siguientes interrogantes:

¿Qué se entiende por emociones positivas y negativas?

¿Hay relación entre las variables sociodemográficas y el afecto positivo y negativo?

¿El afecto negativo se intensifica en el periodo anterior a los exámenes?

Marco conceptual

Emociones

Las emociones se describen como situaciones agradables o desagradables, como tensión o liberación, como excitación o relajación. Siendo un poco más particulares se han descrito como alegría o tristeza, aprobación o disgusto, cólera o miedo, sorpresa o anticipación. Es importante hacer hincapié en la tensión, el miedo y la tristeza ya que éstas se analizarán más a detalle en asociación con ciertas patologías más adelante.

(Galland, Mario Luis, & Panduro Cerda, 2001, p. 3)

Ansiedad

La ansiedad es una parte de la existencia humana, todas las personas sienten un grado moderado de la misma, siendo ésta una respuesta adaptativa. La ansiedad sigue siendo un tema de gran importancia para la Psicología; su incorporación es tardía, siendo

tratado sólo desde 1920, abordándose desde distintas perspectivas. Según el Diccionario de la Real Academia Española (vigésima primera edición), el término ansiedad proviene del latín *anxietas*, refiriendo un estado de agitación, inquietud o zozobra del ánimo, y suponiendo una de las sensaciones más frecuentes del ser humano, siendo ésta una emoción complicada y displacentera que se manifiesta mediante una tensión emocional acompañada de un correlato somático (Ayuso, 1988). En general, el término ansiedad alude a la combinación de distintas manifestaciones físicas y mentales que no son atribuibles a peligros reales, sino que se manifiestan ya sea en forma de crisis o bien como un estado persistente y difuso, pudiendo llegar al pánico; no obstante, pueden estar presentes otras características neuróticas tales como síntomas obsesivos o histéricos que no dominan el cuadro clínico (Sierra , Ortega, & Zubeidat, 2003, p. 34).

Estrés

El estrés ha sido un tema de interés y preocupación para diversos científicos de la conducta humana, por cuanto sus efectos inciden tanto en la salud física y mental, como en el rendimiento laboral y académico de la persona. Provoca preocupación y angustia y puede conducir a trastornos personales, desórdenes familiares e incluso sociales. (Naranjo Pereira, 2009, p. 172). En cuanto a la tradición psicosocial del estudio del estrés, en esta se da énfasis a las reacciones psicológicas y conductuales de las personas ante las situaciones estresantes que éstas enfrentan en su ambiente. Según esta teoría psicosocial, las personas se esfuerzan continuamente y de diferente manera para afrontar cognitivamente y conductualmente las demandas tanto internas como externas de la situación valorada como estresante.

Resiliencia

La resiliencia se ha representado como una amplia gama de factores de riesgo y los resultantes dados de una unión entre factores ambientales y el temperamento,

combinados con un tipo de destreza cognitiva que tienen ciertos niños aun cuando estos sean muy pequeños (Osborn, 1994). En un estudio realizado por Grotberg (2002) se reconoce a la resiliencia como una contribución a la promoción de la salud mental y consideró como período efectivo para empezar con la estimulación de capacidades resilientes a la infancia temprana.

Sostuvo que este aspecto resulta enriquecedor del potencial humano, ya que la realidad demuestra que no todas las personas que se hayan visto expuestas a situaciones críticas sufren enfermedad o cuadros psicopatológicos, sino que por el contrario, hay personas que superan la situación y logran capitalizar esa experiencia. (Losada & Latour, 2012, p. 37)

Afecto positivo

Según Seligman (2004), la Psicología Positiva es formada por tres pilares, siendo ellos: la emoción positiva; los rasgos positivos, o sea, fuerzas, virtudes y habilidades, como la inteligencia y la capacidad atlética; y las instituciones positivas, como la democracia, la familia y la libertad, por ejemplo, que dan soporte a las virtudes y que apoyan, a su vez, las emociones positivas. De ese modo, los trabajos de la Psicología Positiva se vuelcan al estudio del bienestar subjetivo, también llamado de felicidad. (Porto Noronha, 2015, p. 77)

Afecto negativo

El afecto negativo (AN) refleja un estado emocional que se describe en los niveles altos como «una variedad de estados de ánimo que incluyen la ira, la culpa, el temor y el nerviosismo, mientras que el bajo afecto negativo es un estado de calma y serenidad. Watson y Clark (1994) señalan que el síndrome de fatiga crónica está relacionado con una reducción marcada en experiencias emocionales positivas. También se ha relacionado el AN con el neuroticismo. (Alcalá, Camacho, M, Giner, D, Giner, J, & Ibáñez, E, 2006, p.143)

Exámenes

Algunas definiciones presentan una orientación meramente cuantitativa de control y medición del producto, se pueden concebir como “una fase de control que tiene como objeto no sólo la revisión de lo realizado sino también el análisis sobre las causas y razones para determinados resultados,...y la elaboración de un nuevo plan en la medida que proporciona antecedentes para el diagnóstico” (Duque, 1993, p. 167) Ésta “se construye a través del conjunto de valores internalizados por docentes, alumnos, directores, supervisores padres y representantes de entes empleadores, acerca de la forma de concebir y practicar la evaluación en un determinado proceso educativo. (Mora Vargas, 2004)

Método

Estudio descriptivo-correlacional.

Se trata de un estudio descriptivo de los estados emocionales de los estudiantes y un análisis correlacional de los mismos en función de la variable exámenes y variables sociodemográficas como género, y carrera.

Población

Población 14.000 estudiantes matriculados en la Universidad Católica de Cuenca

Muestra

Para seleccionar la muestra se utilizó la fórmula de cálculo de muestra en poblaciones finitas; con un nivel de confianza de 95% (0.95) y un margen de error del 5% (0.05); la muestra de la población a investigar es de 375 estudiantes considerados dentro de las siguientes carreras: Educación Inicial, Psicología Educativa, Biofarmacia, Psicología Clínica, Medicina, Administración de Empresas, Ingeniería Industrial, Ingeniería de software.

Instrumento

Positive And Negative Affect Schudule (PANAS)

Criterios de selección: estudiantes de Educación Inicial, Psicología Educativa, Biofarmacia, Psicología Clínica, Medicina, Administración de Empresas, Ingeniería Industrial, Ingeniería de software una semana anterior al periodo de examen interciclo

Análisis estadístico

Se va utilizar un **SPSS** versión 23.

El estudio Descriptivo se realizara través de estadísticos básicos tales como Promedio, frecuencia y rangos

El estudio correlacional se realizara con análisis bivariado con el coeficiente de correlación de Pearson y una prueba de significación bilateral con correlaciones parciales.

Tabla 1

Variable dependiente y variable interviniente

| DEFINICIÓN | DIMENSIÓN CATEGÓRICA | INDICADOR | ESCALA | TÉCNICA | INSTRUMENTO |
|--|----------------------|---|--|---------|----------------------|
| <p>Variable Independiente</p> <p>Afecto</p> <p>Los afectos son contruidos psicosocialmente e incluyen a las emociones: reacciones momentáneas de gran intensidad, con manifestaciones neurovegetativas como el sudor, el temblor, el rubor, etcétera, con expresiones socialmente codificadas. También contienen a los sentimientos: estados afectivos relativamente duraderos y a la vez modificables a través del tiempo. (Rodriguez Hernandez, Rodriguez Hernandez , & Ponce de León, 2011)</p> | Positivo | <ul style="list-style-type: none"> • Interés, Animo • Energía • Entusiasmo • Orgullo • Disposición • Inspiración • Decisión • Activación | <p>Nominal</p> <p>1 = Nada</p> <p>2 = Poco</p> <p>3 = moderadamente</p> <p>4 = bastante</p> <p>5 = Mucho</p> | El test | Cuestionario (PANAS) |
| | Negativo | <ul style="list-style-type: none"> • Tensión • Disgusto • Culpa • Susto • Enojo • Irritación • Vergüenza • Nerviosismo • Intranquilidad • Temor | | | |

| | | | | | |
|--|----------|--|---------|----------|--------------|
| Variables intervinientes: Factores socio demográficos | Sexo | <ul style="list-style-type: none"> • Masculino • Femenino | Nominal | Encuesta | Cuestionario |
| <p>El término sociodemográfico se refiere a un grupo definido por sus características sociológicas y demográficas, estos grupos se utilizan para los análisis en las ciencias sociales así como para la comercialización y los estudios médicos. Las características demográficas pueden hacer referencia a la edad, sexo, lugar de residencia, religión, nivel educativo y estado civil. Las características sociológicas son los rasgos más objetivos, como la pertenencia a organizaciones, posición en el hogar, los intereses, los valores y los grupos sociales.</p> | | | | | |
| | Carreras | <ul style="list-style-type: none"> • Educación Inicial • Psicología • Educativa • Biofarmacia • Psicología Clínica • Medicina • Administración de Empresas • Ingeniería Industrial • ingeniería de software | | | |

Nota: elaborado por Chillogallo, Fabian

Cronograma

Tabla 2

Cronograma

| Actividad | Documento de verificación | Fecha inicio | Fecha término entrega |
|---|---|--------------|--------------------------|
| Presentación de solicitud indicando opción de titulación | Solicitud varia indicando la opción de Trabajo de Titulación o Examen de Grado o Complexivo | 24/09/2018 | 05/10/2018 |
| Presentación del diseño del trabajo de titulación en secretaría (aprobación de tema y designación de tutor) | Solicitud varia presentando el Diseño del Trabajo de Titulación, que incluye el folio de aprobación suscrito por el tutor, se entrega en carpeta en Secretaría, impreso a doble cara. | 08/10/2018 | 12/10/2018 |
| Investigación de campo | Recopilación de encuestas contestadas, documento digital de tablas y gráficos (con la interpretación), se entrega al Docente de Metodología de la Investigación y Tutor | 19/10/2018 | 25/10/2018 |
| Redacción del artículo académico. | El artículo académico debe ser entregado al Docente Tutor para su revisión y cargado en el entorno Evea en la tarea de turnitin al Profesor de Metodología de la Investigación. | 25/10/2018 | 29/10/2018 |
| Los estudiantes cargarán la versión digital en la tarea evea con revisión turnitin: "borrador artículo académico" perteneciente a la | | | |

asignatura metodología de la investigación. El docente de metodología de la investigación hará llegar en un máximo de cinco días posteriores a la entrega de la tarea turnitin en el evea, el informe de similitud al correspondiente estudiante para adjuntar en el anillado.

Solicitud de designación de revisores a la señora Decana, adjuntando dos copias del borrador anilladas, con el respectivo informe turnitin, certificado de coautoría y certificado previo revisión de lectores.

Solicitud varia pidiendo revisores, documentos anillados en Secretaría.

05/11/2018

Lectura de los borradores y entrega de informe del revisor. (en este lapso los estudiantes dan formato a los anexos)

Informe consensuado de observaciones para las correcciones del trabajo, se entrega firmado por revisores al estudiante.

12/11/2018

Los estudiantes verifican las observaciones de acuerdo a las sugerencias de los revisores y de manera conjunta con su tutor, realizan los cambios respectivos.

Estudiante y Tutor trabajarán en Documento digital

El tutor elabora el acta de calificación, ratifica la certificación de coautoría y realiza la certificación de idoneidad del trabajo, con el cual se podrá proceder al empastado de un ejemplar y tres digitales, según formatos específicos, con todos los anexos.

Certificado de coautoría e idoneidad según formato, firmado por el tutor, será entregado al estudiante para que lo incluya en el documento final del trabajo de titulación. Acta de calificación suscrita por el tutor según formato la cual se entrega en secretaría en esta misma fecha.

19/11/2018 26/11/2018

Entrega de documentos finales empastado (1), digitales (3) en secretaría, conjuntamente con una solicitud varia dirigida a la decana, donde se pide tribunal lugar, fecha y hora de sustentación del trabajo previa obtención del título.

Trabajo de Titulación final empastado y solicitud varia.

21/12/2018 04/01/2019

| | | | |
|--|---|------------|------------|
| Solicitud de designación de lectores al señor decano, adjuntando dos copias del borrador anilladas, con el respectivo informe turnitin | Solicitud varia pidiendo lectores, con dos copias digitales (CD's) y dos documentos impresos y anillados en Secretaría. | 09/01/2018 | 11/01/2019 |
|--|---|------------|------------|

(max. 10% de similitud)

| | | | |
|-----------------------------------|--|------------|------------|
| Defensa del trabajo de titulación | Según calendario y proceso establecido. La defensa se acompaña de diapositivas, una copia digital de estas últimas serán entregadas al profesor de Metodología | 14/01/2019 | 22/01/2019 |
|-----------------------------------|--|------------|------------|

Nota: Cronograma establecido por la Unidad Académica de Educación para la elaboración del Artículo Académico de Titulación (Unidad Académica de Educación, 2019).

Tabla 3

Presupuesto

| Recursos | Cantidades | PU | PT |
|-----------------------|---------------|----------|----------|
| Materiales de oficina | varios | \$ 10,00 | \$ 10,00 |
| Empastados | 1 Empastados | \$ 10,00 | \$ 10,00 |
| Cds | 3 Cds | \$ 5,00 | \$ 15,00 |
| Solicitudes varias | 4 Solicitudes | \$ 5,00 | \$ 20,00 |
| Gastos varios | | | \$ 55,00 |
| Total | | | \$ 55,00 |

Nota: Presupuesto elaborado por Chillogallo, Fabián

Bibliografía

- Alcalá, Camacho, M, Giner, D, Giner, J, & Ibáñez, E. (2006). Afectos y género. *Psicothema*, 143-148.
- Alcalá, V., Camacho, M., Daniel, G., Giner, J., & Ibáñez, E. (2006). Afectos y género. *Psicothema*, 18.
- Ayuso, J. L. (1988). *Trastornos de angustia*. Barcelona : Martinez Roca .
- Bausela Herreras, E. (2004). Ansiedad ante los exámenes evaluación e intervención psicopedagógica. *Educere*, 31.
- Duque, R. (1993). La evaluación en la ES Venezolana. *Planiuc*, 167.
- Fuentes, G. A., Ivonne, N., Medina, V., & Luis, J. (2015). Validez de las escalas de afecto positivo y negativo (panas) en niños. *Liberabit. Revista Peruana de Psicología*, 21.
- Galland, S., Mario Luis, & Panduro Cerda. (01 de 01 de 2001). *Emociones y genes. Investigación en Salud*. Recuperado de : <https://www.redalyc.org/articulo>
- Grotberg. (2002). Nuevas tendencias en resiliencia. 19-30. Buenos Aires: Paidós.
- Losada, A., & Latour, M. (2012). resiliencia. conceptualización e investigaciones en argentina. *psiencia. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 3-4.

- Medrano, L. A., Flores Kanter, Pablo Ezequie, Trógo, Mario a, Curarello, Alan, & González, Julián. (2015). *Adaptación de la Escala de Afecto Positivo y Negativo (PANAS)*. Cordova: Index.
- Medrano, L., & Vilte, E. (2010). Análisis de Factores Asociados a Emociones Positivas y Negativas en. *Memorias II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional*.
- Mora Vargas, A. I. (2004). La evaluación educativa: Concepto, períodos y modelos . *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 2-4.
- Naranjo Pereira, M. (2009). una revisión teórica sobre el estrés y algunos aspectos relevantes de éste en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 33.
- Osbord, A. (1994). *Resiliencia y estrategias de intervención* . Ginebra: Bice .
- Porto Noronha, A. (2015). Relaciones Entre Afectos Positivos Y Negativos E Intereses Profesionales En Universitarios. *Interamerican Journal of Psychology*, 49.
- Ramírez, Á., Leonardo Yovany, Cáceres Hernández, & Laura. (2010). Resiliencia, Rendimiento Académico y Variables Sociodemográficas en Estudiantes Universitarios de Bucaramanga . *Psicología Iberoamericana*, 18.
- Rodriguez Hernandez, G., Rodriguez Hernandez , C., & Ponce de León, M. (2011). La culturalización de los afectos: Emociones y sentimientos que dan significado a los actos de protesta colectiva. *nteramerican Journal of Psychology*, 45.
- Sierra , J., Ortega, V., & Zubeidat, I. (2003). Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. *Revista Mal-estar E Subjetividade*, 1-3.
- Unidad Académica de Educación. (2019). Cronograma. *Documentos de titulacion*.
- Villarroel, V., & Celis Atenas Karem. (2014). Afecto positivo y negativo como mediador de la relación optimismo-salud: evaluación de un modelo estructura. *Universitas Psychologica*, 13.

Anexo C

Certificado de coautoría

CERTIFICACIÓN DE COAUTORÍA

Cuenca, 17 de marzo del 2021

La responsabilidad del contenido del Trabajo de Titulación: “Afecto positivo y negativo durante el periodo de exámenes en estudiantes de la Universidad Católica de Cuenca”, nos corresponde exclusivamente al estudiante Wilson Fabian Chillogallo Sacaquirin, Investigador y a la Dra. María de Lourdes Cedillo, Mgs., Directora del Ensayo o Artículo Académico; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Católica de Cuenca.



Wilson Fabian Chillogallo Sacaquirin
ESTUDIANTE
C.C.: 010606885-1



Dra. María de Lourdes Cedillo, Mgs.
DIRECTOR
C.C.: 0102698669

Anexo D

Certificado de Idoneidad

Certificación de Idoneidad

Cuenca, 24 de mayo de 2021

En mi calidad de Directora del Trabajo de Titulación: Afecto Positivo y Negativo Durante El Periodo de Exámenes en Estudiantes de la Universidad Católica de Cuenca, elaborado por Wilson Fabian Chillogallo Sacaquirin, estudiante de la Carrera de Ciencias de la Educación mención Psicología Educativa y Orientación Vocacional de la Unidad Académica de Educación;

Certifico:

Que, fue dirigido observando los aspectos técnicos y reglamentarios de la norma vigente; además de haber cumplido las correcciones de acuerdo a las observaciones de los lectores.

Por lo tanto, declaro su idoneidad, autorizando su presentación y entrega del empastado final ante los organismos pertinentes; y debido a la calidad del trabajo, sugiero su publicación.



Dra. María de Lourdes Cedillo, Mgs.
DIRECTOR
C.C.: 0102698669

Anexo E

Informe Turnitin suscrito por docente
responsable de investigación

Fabián Chillogallo

por JULIANA CAROLINA LOPEZ PARDO

Fecha de entrega: 16-mar-2021 03:25p.m. (UTC-0700)

Identificador de la entrega: 1534879669

Nombre del archivo: 1638_JULIANA_CAROLINA_LOPEZ_PARDO_Fabian_Chillogallo_422789_1279160347.pdf
(498.51K)

Total de palabras: 4514

Total de caracteres: 24871

Fabián Chillogallo

INFORME DE ORIGINALIDAD

10%

INDICE DE SIMILITUD

10%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|---|--|-----|
| 1 | www.redalyc.org Fuente de Internet | 2% |
| 2 | myslide.es Fuente de Internet | 1% |
| 3 | www.scribd.com Fuente de Internet | 1% |
| 4 | cathi.uacj.mx Fuente de Internet | 1% |
| 5 | dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet | 1% |
| 6 | www.cop.es Fuente de Internet | 1% |
| 7 | www.researchgate.net Fuente de Internet | 1% |
| 8 | repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet | <1% |
| 9 | qdoc.tips Fuente de Internet | <1% |

| | | |
|----|--|-----|
| 10 | tesis.ipn.mx Fuente de Internet | <1% |
| 11 | Ana-Cristina dos Santos-Lopes-Santos, José García del Castillo, Juan-Carlos Marzo. "The impact of affectivity on the behaviour of Portuguese adolescents / El impacto de la afectividad en la conducta de los adolescentes portugueses", Revista de Psicología Social, 2018 Publicación | <1% |
| 12 | hazlovale.fun Fuente de Internet | <1% |
| 13 | moam.info Fuente de Internet | <1% |
| 14 | webpages.ull.es Fuente de Internet | <1% |
| 15 | es.scribd.com Fuente de Internet | <1% |

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado

Anexo F

Instrumentos, tablas, gráficos, validación de
instrumentos de investigación

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN- UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Título del proyecto de investigación: Afecto positivo y negativo durante el periodo de exámenes en estudiantes de la Universidad Católica de Cuenca.

Institución a la que pertenece el Investigador: Universidad Católica de Cuenca

Nombre del investigador responsable: Willson Fabián Chillogallo.

Tutora: Dra. María de Lourdes Cedillo PhD (c)

Datos del investigador responsable: 0998666025 / fabianchillogallo@gmail.com

Introducción:

Usted está invitado/a a participar en un programa de investigación previo a la obtención del título de Psicólogo Educativo, este trabajo está diseñado para obtener información científica que permitirá conocer dos grandes factores en las experiencias emocionales frecuentemente tipificadas como el afecto positivo (AP) y el afecto negativo (AN), durante el periodo de exámenes. En esta investigación pueden participar todos los estudiantes que estén matriculados y asistiendo a clases en la Universidad Católica de Cuenca. Este documento incluye un resumen del propósito de este estudio. Usted puede hacer todas las preguntas que quiera para entender claramente su participación y despejar sus dudas.

Objetivo del estudio:

En referencia al objetivo planteado la presente investigación tiene como finalidad analizar los estados emocionales de los estudiantes de la Universidad Católica de Cuenca durante el periodo de exámenes.

Descripción del consentimiento:

Si Usted decide participar en esta investigación; Usted debe comprender y conocer lo siguiente: Se aplicarán escalas de Afecto positivo y negativo, ansiedad y bienestar psicológico, éstos procedimientos son importantes porque permitirán un levantamiento de los niveles de ansiedad y bienestar y la descripción de situaciones relacionadas con la afectividad positiva que se manifiesta por los buenos sentimientos hacia uno mismo y hacia el mundo que le rodea y la afectividad negativa se manifiesta por problemas como la ansiedad y la depresión. De modo que, la definición de una y de otra, tiene relación con la recursividad de la persona en su relación con el entorno.

La Valoración tiene una duración de una 20 minutos, primero se llenarán datos sociodemográficos tales como edad, género, ciclo y carrera, los datos proporcionados por usted serán solo para cumplir los objetivos de esta investigación; esta investigación es anónima. Luego se procederá a la aplicación de 3 pruebas psicológicas; Cuestionario PANAS que mide afecto positivo y negativo, Escala Hamilton para la Ansiedad y el Cuestionario de Bienestar Psicológico Ryff; sin embargo, si a usted le parece una pregunta incómoda, aunque usted haya firmado este consentimiento, puede hacérselo saber al entrevistador y negarse a la contestación de ésta.

Riesgos y beneficios

La participación en este estudio implica dar las facilidades para que los investigadores tengan acceso a la información producida en las encuestas; la aplicación de los mismos la realizarán los investigadores responsables; sobre la base de estas consideraciones la presente

Der.

537

PANAS

Nombre: _____ Edad: _____

A continuación te presentamos varias palabras que describen diferentes sentimientos y emociones. Lee cada una de ellas y marca la alternativa que mejor describa cómo te sentiste la semana pasada. Recuerda que no hay respuestas correctas, ni incorrectas. Usa la siguiente escala de respuestas:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------|---------|---------------|----------|----------------|
| Levemente o casi nada | Un poco | Moderadamente | Bastante | Extremadamente |

- | | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 1. Interesado(a) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. Irritable. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. Entusiasmado(a). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. Tenso(a), con malestar. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. Disgustado(a), molesto(a). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. Fuerte; enérgico(a). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. Orgullosa(a). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. Temerosa(a), atemorizado(a). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9. Avergonzado(a). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10. Inspirado(a). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11. Nervioso(a). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12. Estimulado(a). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13. Decidido(a). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14. Atento(a). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15. Miedoso(a). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16. Activo(a). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17. Asustado(a). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18. Culpable. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19. Alerta, despierto(a). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20. Hostil. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

TABLA DE VALORACIÓN DE LA ANSIEDAD

ESCALA DE HAMILTON (MODIFICADA)

Nombre:

Edad:

Indique la intensidad con que ha experimentado o no los síntomas descritos según el siguiente criterio, señale con una X el número que considere más adecuado.

| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---------------------|--------------------------------|----------------------------|-------------------------|----------------------------------|
| Si no está presente | Si es leve (apenas manifiesto) | Si es moderado (Tolerable) | Si es grave (Inestable) | Si es muy severo (Incapacitante) |

| A.- Manifestaciones Psíquicas | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Sensación de Angustia(preocupaciones inquietud , temor que ocurra lo peor, llanto fácil) | | | | | |
| 2 | Tensión Sensación de estar tenso, incapacidad de relajarse, respuestas sobresaltadas. Temblor fatiga facial, torpeza en movimientos | | | | | |
| 3 | Temores Temores ambiguos, infundados, temor a la obscuridad a la soledad, a los extraños, multitudes a los animales, etc. | | | | | |
| 4 | Trastornos del sueño Insomnio precoz: sueño entrecortado, despertar temprano, pesadillas, terrores nocturnos, cansancio a despertarse | | | | | |
| 5 | Trastornos Cognoscitivos (Intelectuales) Poca concentración, pérdida de la memoria, pensamiento lento, dialogo dificultoso, torpeza intelectual. | | | | | |
| 6 | Depresión Acompañante Tristeza, depresión, pérdida de interés, pérdida de la capacidad de placer. | | | | | |
| 7.- | Sensoriales Zumbido de oído, parestesias (pinchazon-hormigueo) | | | | | |
| B.- Manifestaciones Somáticas | | | | | | |
| 8 | Musculares Mialgias, espasmos, rigidez, hipertonía, tics, temblores, voz vacilante. | | | | | |
| 9 | Respiratorios Taquipnea, disnea, ahogos, suspiros, voz entrecortada, opresión torácica. | | | | | |
| 10 | Cardiovasculares Taquicardia, palpitaciones, hipertensión arterial, dolor precordial atípico | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|--|
| 11 | Neurovegetativos Sudoración, sequedad bucal, rubor o palidez facial, erectismo piloso, midriasis, vértigo, cefales tensionales | | | | | | |
| 12 | Gastrointestinales Disfagia, náusea, vómito, meteorismo, anorexia, hiperorexia, diarrea, estreñimiento, | | | | | | |
| 13 | Genito- Urinarios Disuria, poliuria, tenesmo trastornos del libido, frigidez, impotencia, trastornos menstruales | | | | | | |
| 14 | Trastorno del Comportamiento Intranquilidad, irritabilidad, fases ansiosas, exoftalmus, astenia, abulia. | | | | | | |

El grado de ansiedad es el resultado del puntaje A+B

- No presenta ansiedad menos de 10
- Ans. Leve total = 10 y 14
- Ans. Moderada = entre 14 y 28
- Ans. Grave = entre 28 y 42
- Ans. Incapacitante = más de 42

RE

RESUMEN ESTADÍSTICO

Contenido

| | |
|---|----|
| Análisis de confiabilidad..... | 2 |
| Alfa de Cronbach | 2 |
| Análisis descriptivo..... | 3 |
| Distribución de edades..... | 3 |
|]Descriptivos -Ciclo..... | 5 |
| Distribución de género | 6 |
| Boxplot Edades vs Género..... | 7 |
| Boxplot Total A_Positivo | 7 |
| Total_A_Negativo..... | 8 |
| Total A_Positivo | 9 |
| Boxplot Total A_Positivo por género..... | 9 |
| Boxplot Total A_Positivo y negativo por Ciclo | 10 |
| Boxplot por carreras : A_Positivo | 11 |
| Boxplot por carreras : A_Negativo | 12 |
| Correlaciones | 13 |
| Grado de ansiedad vs Afecto positivo | 13 |
| Grado de ansiedad vs Afecto Negativo} | 14 |
| Total_A_Positivo vs Edad | 15 |
| Total_A_Negativo vs Edad..... | 16 |
| Total_A_Total vs Edad | 17 |
| Total_B_Total vs Edad | 17 |
| Total_A_Positivo vs Ciclo..... | 18 |
| Total_A_Negativo vs Ciclo | 19 |
| Total_A_Total vs Ciclo | 20 |
| Total_B_Total vs Ciclo | 20 |
| Análisis Factorial | 21 |
| A_Positivo | 21 |
| A_Negativo..... | 23 |

Análisis de confiabilidad

Alfa de Cronbach

Resumen de procesamiento de casos

| | | N | % |
|-------|-----------------------|-----|-------|
| Casos | Válido | 563 | 100,0 |
| | Excluido ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 563 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados | N de elementos |
|------------------|---|----------------|
| ,789 | ,787 | 20 |

Estadísticas de elemento de resumen

| | Media | Mínimo | Máximo | Rango | Máximo / Mínimo | Varianza | N de elementos |
|-------------------------------|-------|--------|--------|-------|-----------------|----------|----------------|
| Medias de elemento | 2,773 | 1,897 | 3,330 | 1,433 | 1,756 | ,164 | 20 |
| Varianzas de elemento | 1,254 | ,973 | 1,657 | ,685 | 1,704 | ,054 | 20 |
| Correlaciones entre elementos | ,156 | -,184 | ,669 | ,852 | -3,641 | ,042 | 20 |

Análisis descriptivo

Distribución de edades

Estadísticos

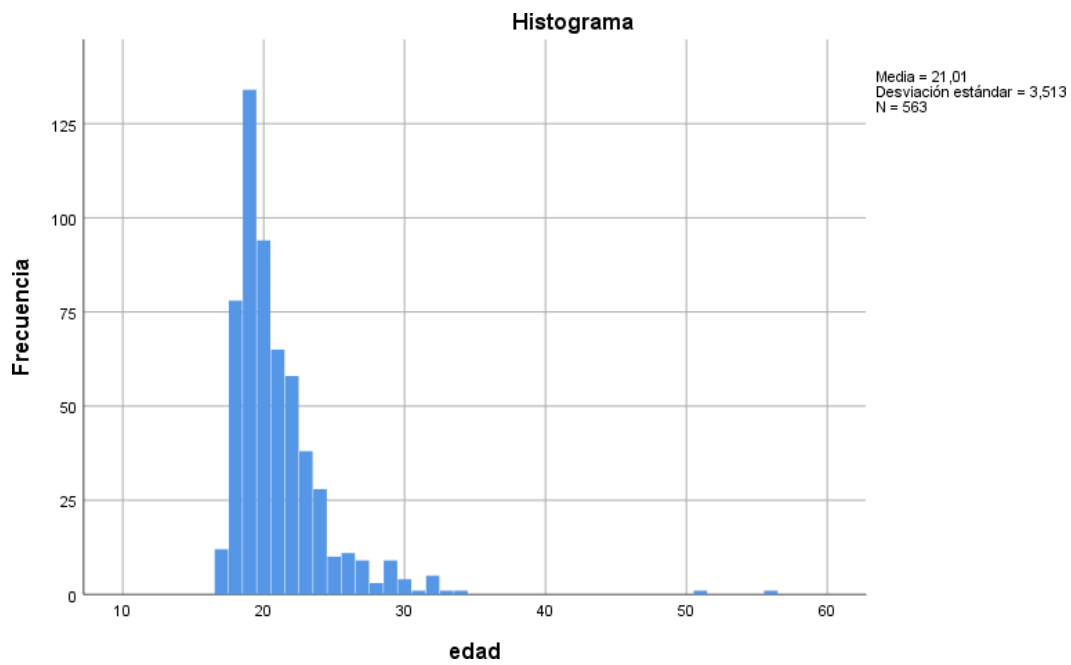
edad

| | | |
|-----------------------------|----------|--------|
| N | Válido | 563 |
| | Perdidos | 0 |
| Media | | 21,01 |
| Mediana | | 20,00 |
| Moda | | 19 |
| Desv. Desviación | | 3,513 |
| Asimetría | | 3,740 |
| Error estándar de asimetría | | ,103 |
| Curtosis | | 27,038 |
| Error estándar de curtosis | | ,206 |
| Mínimo | | 17 |
| Máximo | | 56 |
| Percentiles | 25 | 19,00 |
| | 50 | 20,00 |
| | 75 | 22,00 |

edad

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|----|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | 17 | 12 | 2,1 | 2,1 | 2,1 |
| | 18 | 78 | 13,9 | 13,9 | 16,0 |
| | 19 | 134 | 23,8 | 23,8 | 39,8 |
| | 20 | 94 | 16,7 | 16,7 | 56,5 |
| | 21 | 65 | 11,5 | 11,5 | 68,0 |
| | 22 | 58 | 10,3 | 10,3 | 78,3 |
| | 23 | 38 | 6,7 | 6,7 | 85,1 |
| | 24 | 28 | 5,0 | 5,0 | 90,1 |
| | 25 | 10 | 1,8 | 1,8 | 91,8 |

| | | | | |
|-------|-----|-------|-------|-------|
| 26 | 11 | 2,0 | 2,0 | 93,8 |
| 27 | 9 | 1,6 | 1,6 | 95,4 |
| 28 | 3 | ,5 | ,5 | 95,9 |
| 29 | 9 | 1,6 | 1,6 | 97,5 |
| 30 | 4 | ,7 | ,7 | 98,2 |
| 31 | 1 | ,2 | ,2 | 98,4 |
| 32 | 5 | ,9 | ,9 | 99,3 |
| 33 | 1 | ,2 | ,2 | 99,5 |
| 34 | 1 | ,2 | ,2 | 99,6 |
| 51 | 1 | ,2 | ,2 | 99,8 |
| 56 | 1 | ,2 | ,2 | 100,0 |
| Total | 563 | 100,0 | 100,0 | |



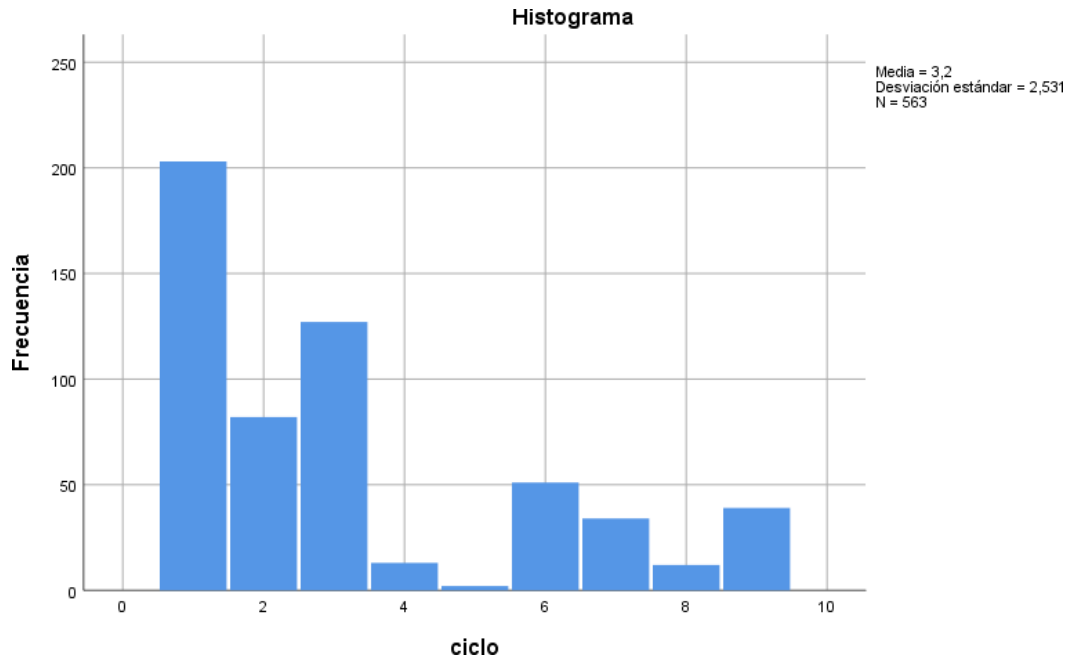
]Descriptivos -Ciclo

| | | ciclo | | | |
|--------|---------|--------------|------------|----------------------|-------------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | prime | 203 | 36,1 | 36,1 | 36,1 |
| | segundo | 82 | 14,6 | 14,6 | 50,6 |
| | tercero | 127 | 22,6 | 22,6 | 73,2 |
| | cuarto | 13 | 2,3 | 2,3 | 75,5 |
| | quinto | 2 | ,4 | ,4 | 75,8 |
| | sexto | 51 | 9,1 | 9,1 | 84,9 |
| | septimo | 34 | 6,0 | 6,0 | 90,9 |
| | octavo | 12 | 2,1 | 2,1 | 93,1 |
| | noveno | 39 | 6,9 | 6,9 | 100,0 |
| | Total | 563 | 100,0 | 100,0 | |

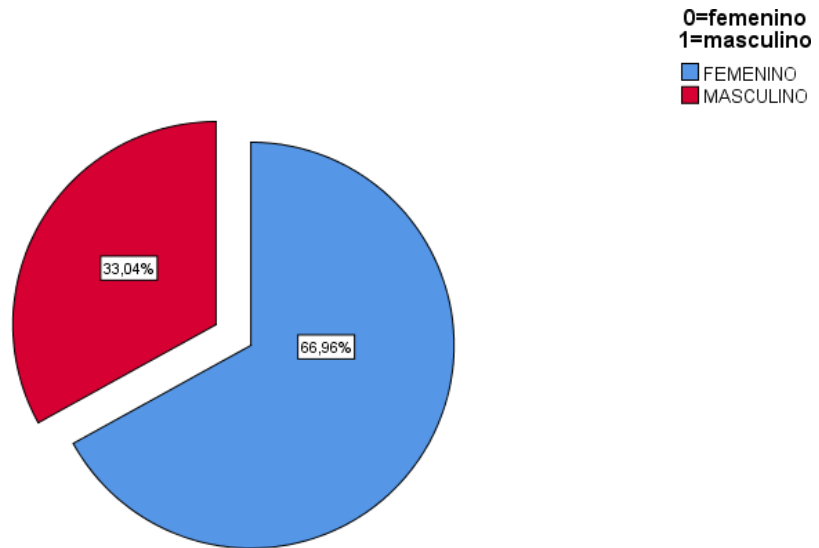
Estadísticos

ciclo

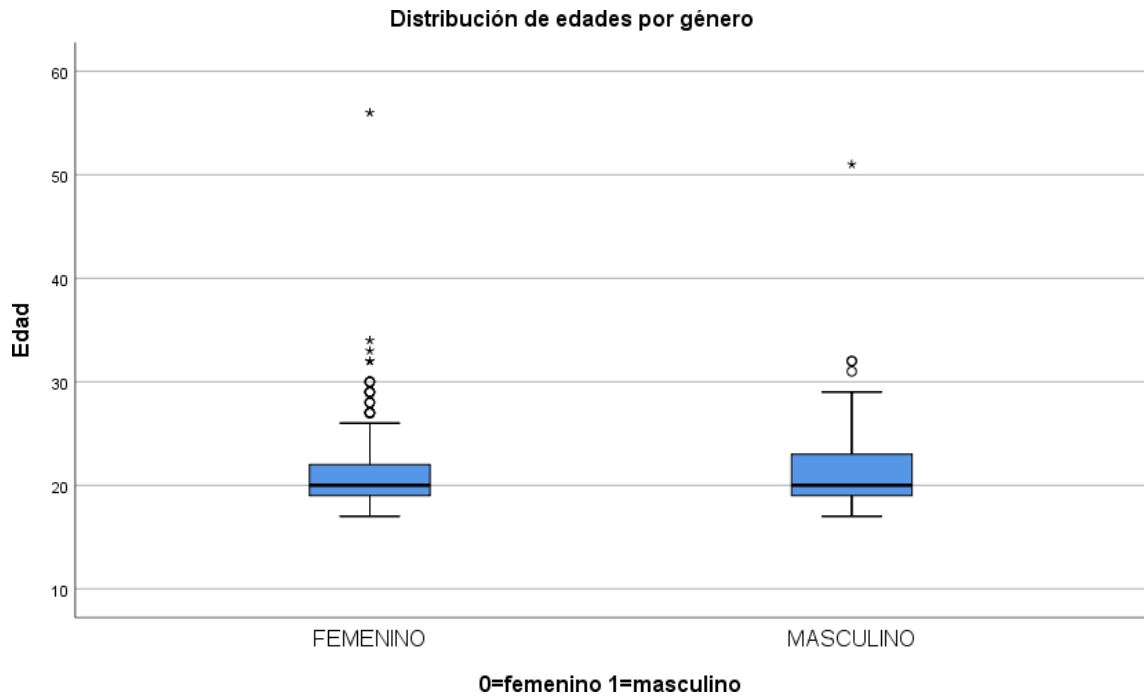
| | | |
|-----------------------------|----------|-------|
| N | Válido | 563 |
| | Perdidos | 0 |
| Asimetría | | 1,063 |
| Error estándar de asimetría | | ,103 |
| Curtosis | | -,135 |
| Error estándar de curtosis | | ,206 |
| Percentiles | 25 | 1,00 |
| | 50 | 2,00 |
| | 75 | 4,00 |



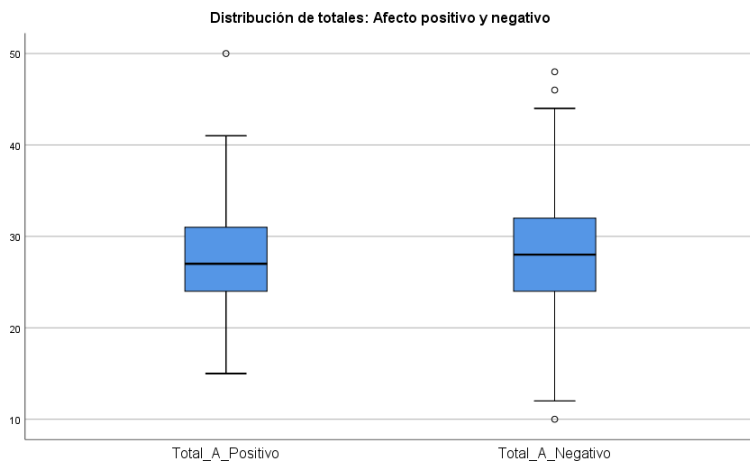
Distribución de género



Boxplot Edades vs Género

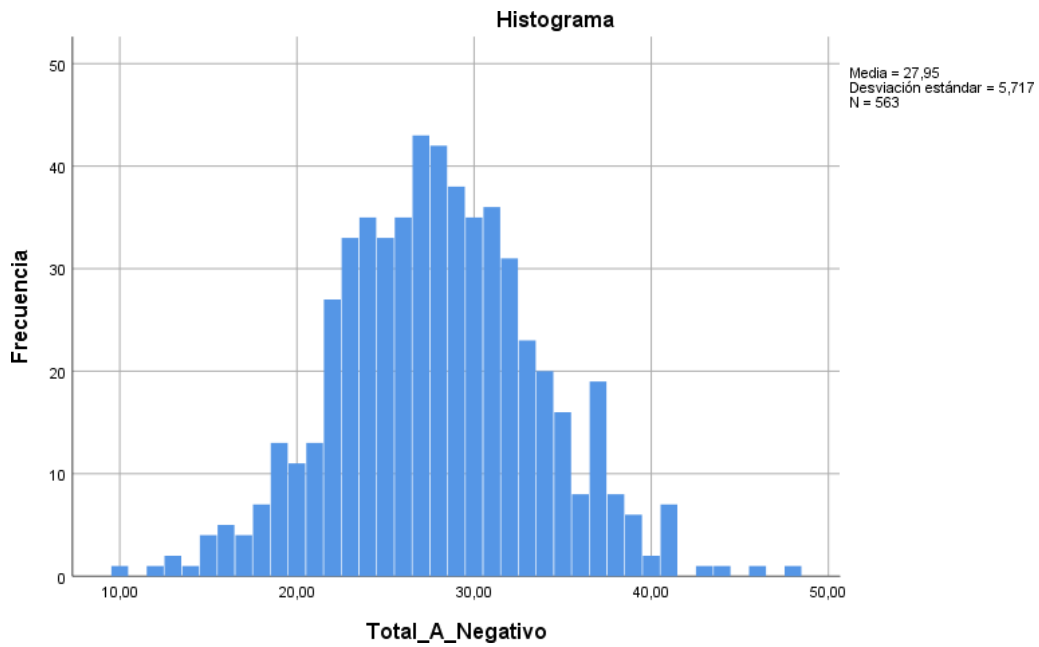


Boxplot Total A_Positivo

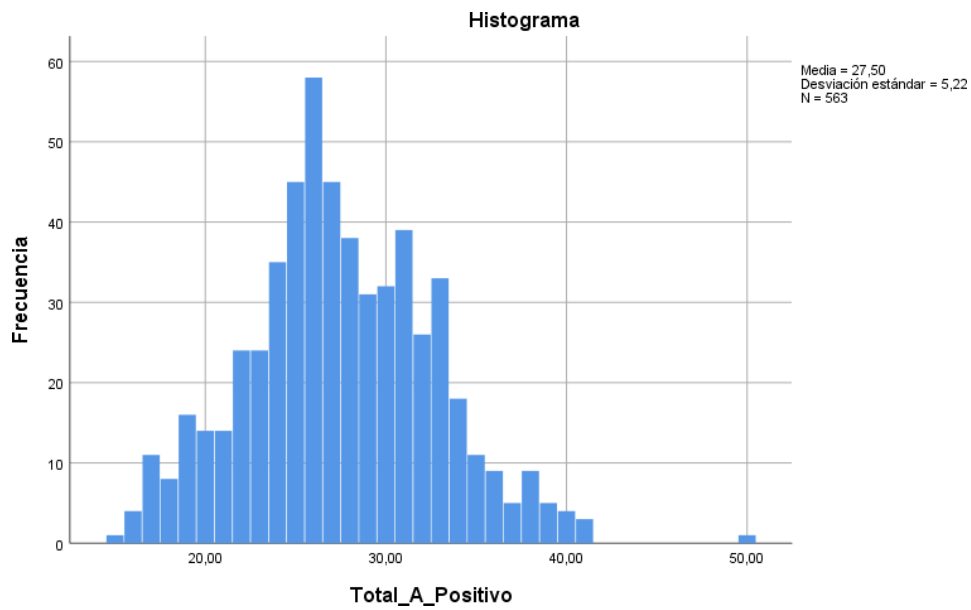


| Estadísticos descriptivos | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|-----|-------|--------|--------|----------|---------|--------|------------------|----------|-----------|------|
| | N | Rango | Mínimo | Máximo | Suma | Media | | Desv. Desviación | Varianza | Asimetría | |
| Total_A_Positivo | 563 | 35,00 | 15,00 | 50,00 | 15485,00 | 27,5044 | ,21999 | 5,21985 | 27,247 | ,228 | ,103 |
| Total_A_Negativo | 563 | 38,00 | 10,00 | 48,00 | 15737,00 | 27,9520 | ,24092 | 5,71657 | 32,679 | ,101 | ,103 |
| N válido (por lista) | 563 | | | | | | | | | | |

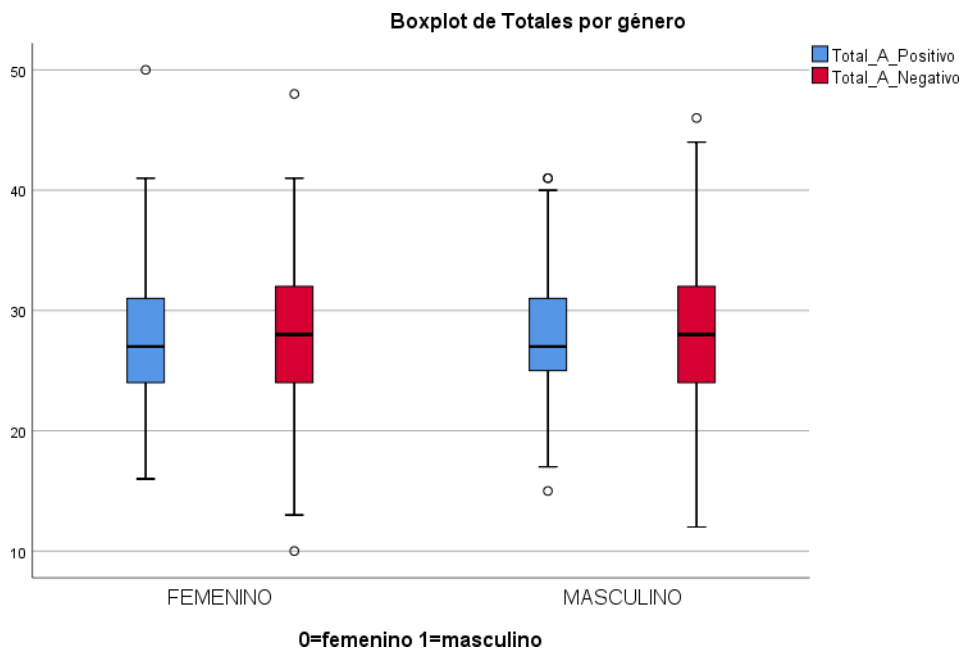
Total_A_Negativo



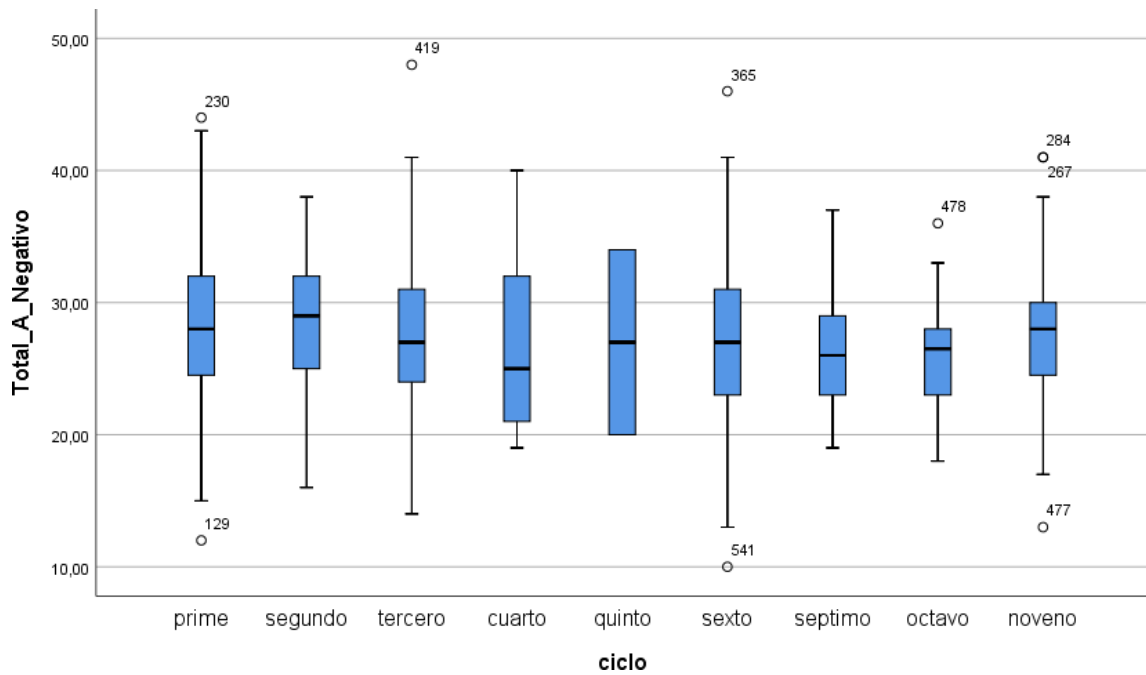
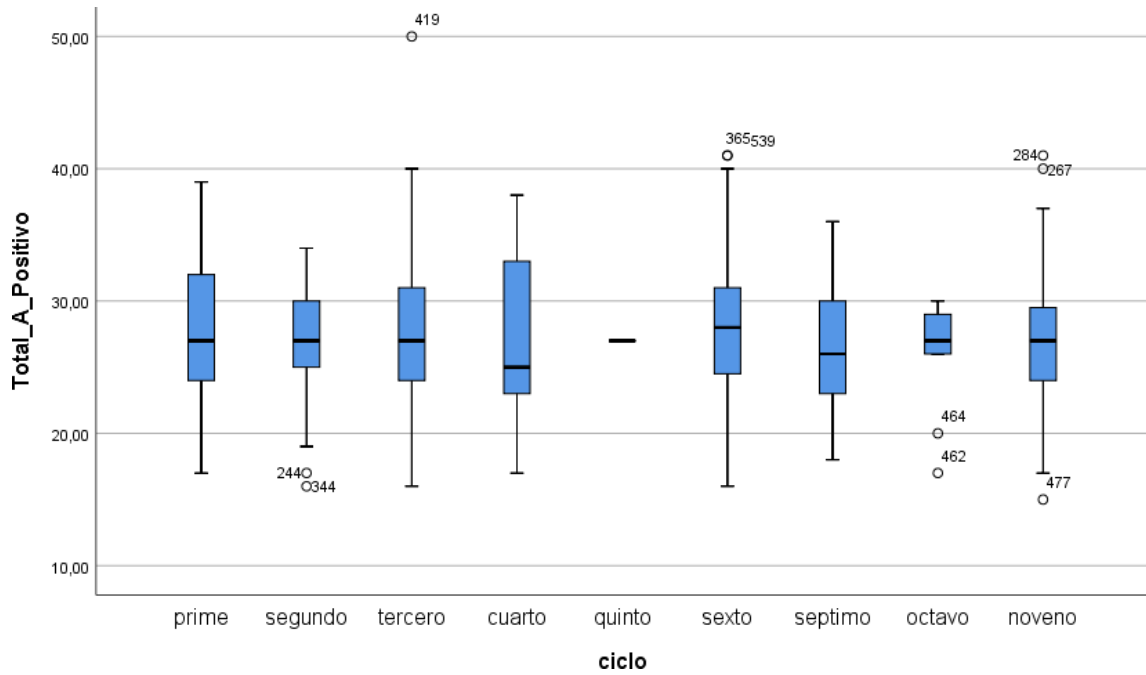
Total A_Positivo



Boxplot Total A_Positivo por género



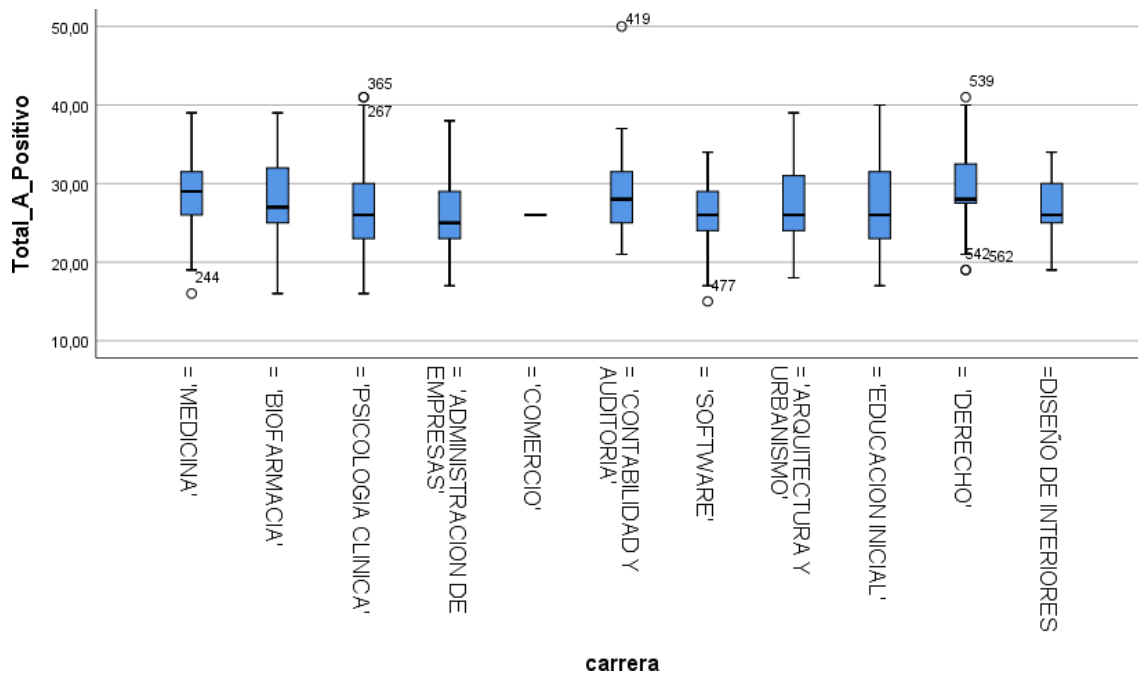
Boxplot Total A_Positivo y negativo por Ciclo



Boxplot por carreras : A_Positivo

Resumen de procesamiento de casos

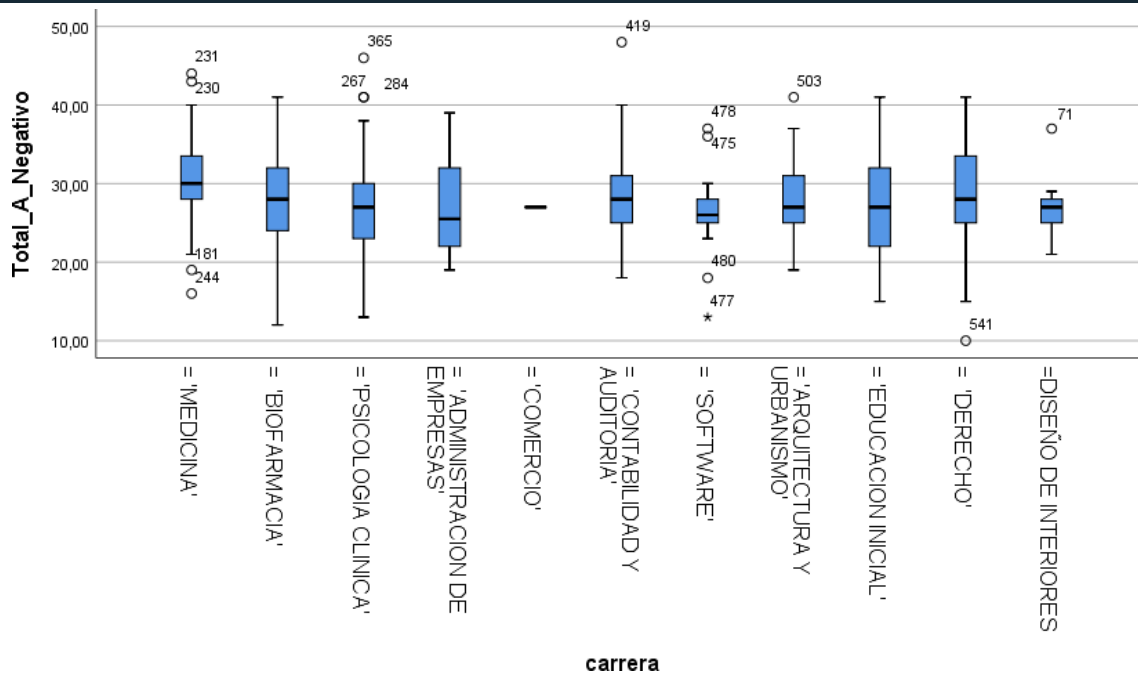
| carrera | Válido | | Perdidos | | Total | |
|--------------------------------|--------|------------|----------|------------|-------|------------|
| | N | Porcentaje | N | Porcentaje | N | Porcentaje |
| Total_A_ = 'MEDICINA' | 91 | 100,0% | 0 | 0,0% | 91 | 100,0% |
| Positivo = 'BIOFARMACIA' | 97 | 100,0% | 0 | 0,0% | 97 | 100,0% |
| = 'PSICOLOGIA CLINICA' | 143 | 100,0% | 0 | 0,0% | 143 | 100,0% |
| = 'ADMINISTRACION DE EMPRESAS' | 22 | 100,0% | 0 | 0,0% | 22 | 100,0% |
| = 'COMERCIO' | 1 | 100,0% | 0 | 0,0% | 1 | 100,0% |
| = 'CONTABILIDAD Y AUDITORIA' | 43 | 100,0% | 0 | 0,0% | 43 | 100,0% |
| = 'SOFTWARE' | 25 | 100,0% | 0 | 0,0% | 25 | 100,0% |
| = 'ARQUITECTURA Y URBANISMO' | 29 | 100,0% | 0 | 0,0% | 29 | 100,0% |
| = 'EDUCACION INICIAL' | 76 | 100,0% | 0 | 0,0% | 76 | 100,0% |
| = 'DERECHO' | 27 | 100,0% | 0 | 0,0% | 27 | 100,0% |
| =DISEÑO DE INTERIORES | 9 | 100,0% | 0 | 0,0% | 9 | 100,0% |



Boxplot por carreras : A_Negativo

Resumen de procesamiento de casos

| carrera | Válido | | Casos Perdidos | | Total | |
|--------------------------------|--------|------------|----------------|------------|-------|------------|
| | N | Porcentaje | N | Porcentaje | N | Porcentaje |
| Total_A_ = 'MEDICINA' | 91 | 100,0% | 0 | 0,0% | 91 | 100,0% |
| Negativo = 'BIOFARMACIA' | 97 | 100,0% | 0 | 0,0% | 97 | 100,0% |
| = 'PSICOLOGIA CLINICA' | 143 | 100,0% | 0 | 0,0% | 143 | 100,0% |
| = 'ADMINISTRACION DE EMPRESAS' | 22 | 100,0% | 0 | 0,0% | 22 | 100,0% |
| = 'COMERCIO' | 1 | 100,0% | 0 | 0,0% | 1 | 100,0% |
| = 'CONTABILIDAD Y AUDITORIA' | 43 | 100,0% | 0 | 0,0% | 43 | 100,0% |
| = 'SOFTWARE' | 25 | 100,0% | 0 | 0,0% | 25 | 100,0% |
| = 'ARQUITECTURA Y URBANISMO' | 29 | 100,0% | 0 | 0,0% | 29 | 100,0% |
| = 'EDUCACION INICIAL' | 76 | 100,0% | 0 | 0,0% | 76 | 100,0% |
| = 'DERECHO' | 27 | 100,0% | 0 | 0,0% | 27 | 100,0% |
| =DISEÑO DE INTERIORES | 9 | 100,0% | 0 | 0,0% | 9 | 100,0% |



Correlaciones

Grado de ansiedad vs Afecto positivo

Estadísticos descriptivos

| | Media | Desv. Desviación | N |
|-------------------|---------|---------------------|-----|
| Grado de ansiedad | 2,38 | 1,143 | 563 |
| Total_A_Positivo | 27,5044 | 5,21985 | 563 |

Resumen del modelo^b

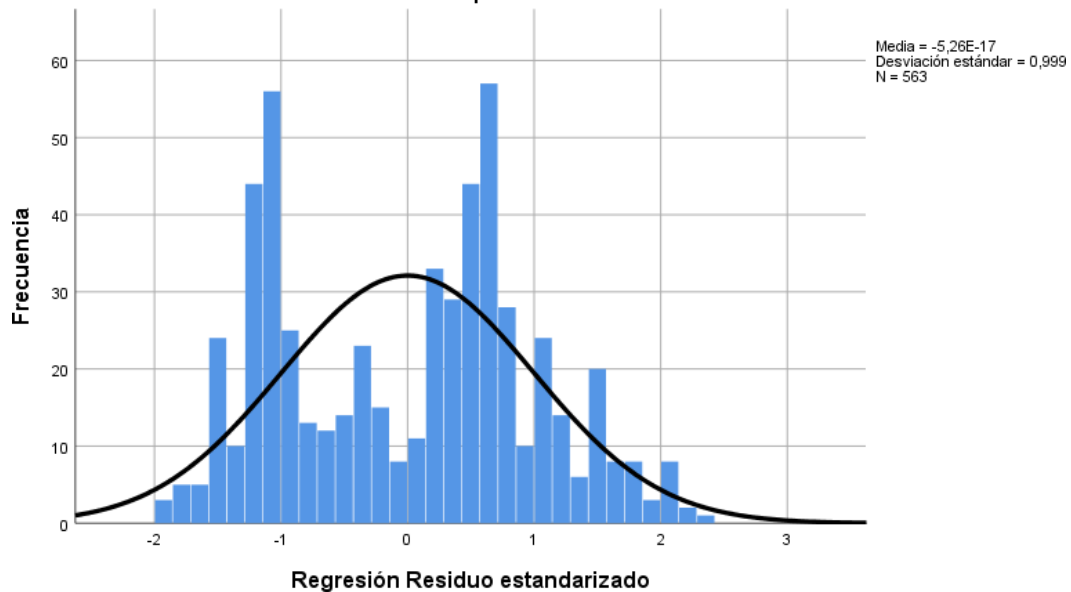
| Modelo | R | R cuadrado | R cuadrado ajustado | Error estándar de la estimación | Cambio en R cuadrado | Estadísticos de cambio | | | Sig. Cambio en F |
|--------|-------------------|------------|---------------------|---------------------------------|----------------------|------------------------|-----|-----|------------------|
| | | | | | | Cambio en F | gl1 | gl2 | |
| 1 | ,264 ^a | ,069 | ,068 | 1,104 | ,069 | 41,884 | 1 | 561 | ,000 |

a. Predictores: (Constante), Total_A_Positivo

b. Variable dependiente: Grado de ansiedad

Histograma

Variable dependiente: Grado de ansiedad



Grado de ansiedad vs Afecto Negativo}

Estadísticos descriptivos

| | Media | Desv. Desviación | N |
|-------------------|---------|---------------------|-----|
| Grado de ansiedad | 2,38 | 1,143 | 563 |
| Total_A_Negativo | 27,9520 | 5,71657 | 563 |

Resumen del modelo^b

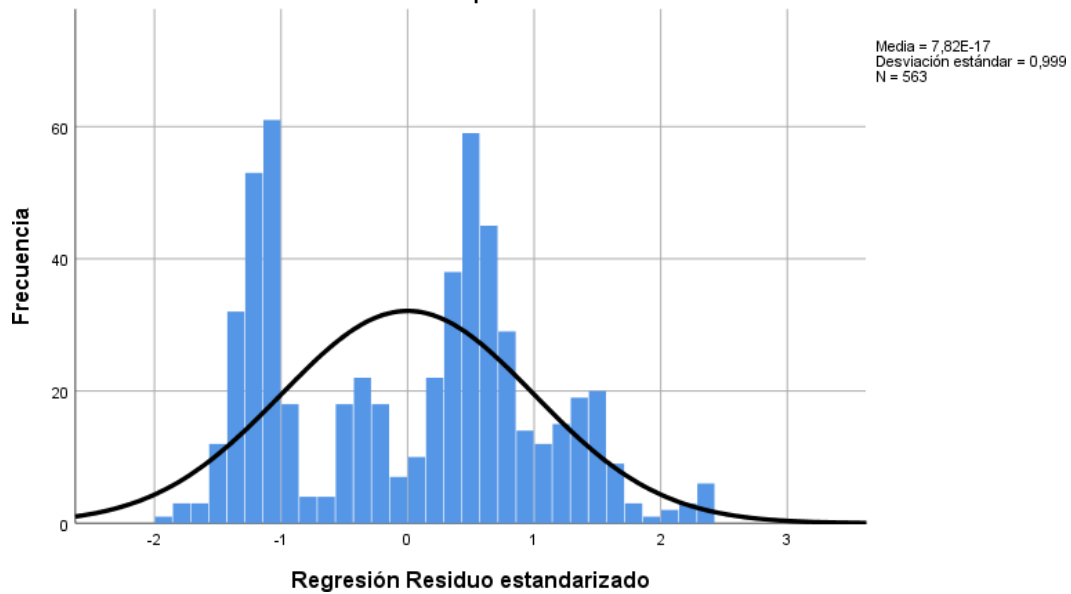
| Modelo | R | R cuadrado | R cuadrado ajustado | Error estándar de la estimación | Cambio en R cuadrado | Estadísticos de cambio | | | Sig. Cambio en F |
|--------|-------------------|------------|---------------------|---------------------------------|----------------------|------------------------|-----|-----|------------------|
| | | | | | | Cambio en F | gl1 | gl2 | |
| 1 | ,209 ^a | ,044 | ,042 | 1,119 | ,044 | 25,594 | 1 | 561 | ,000 |

a. Predictores: (Constante), Total_A_Negativo

b. Variable dependiente: Grado de ansiedad

Histograma

Variable dependiente: Grado de ansiedad



Total_A_Positivo vs Edad

Estadísticos descriptivos

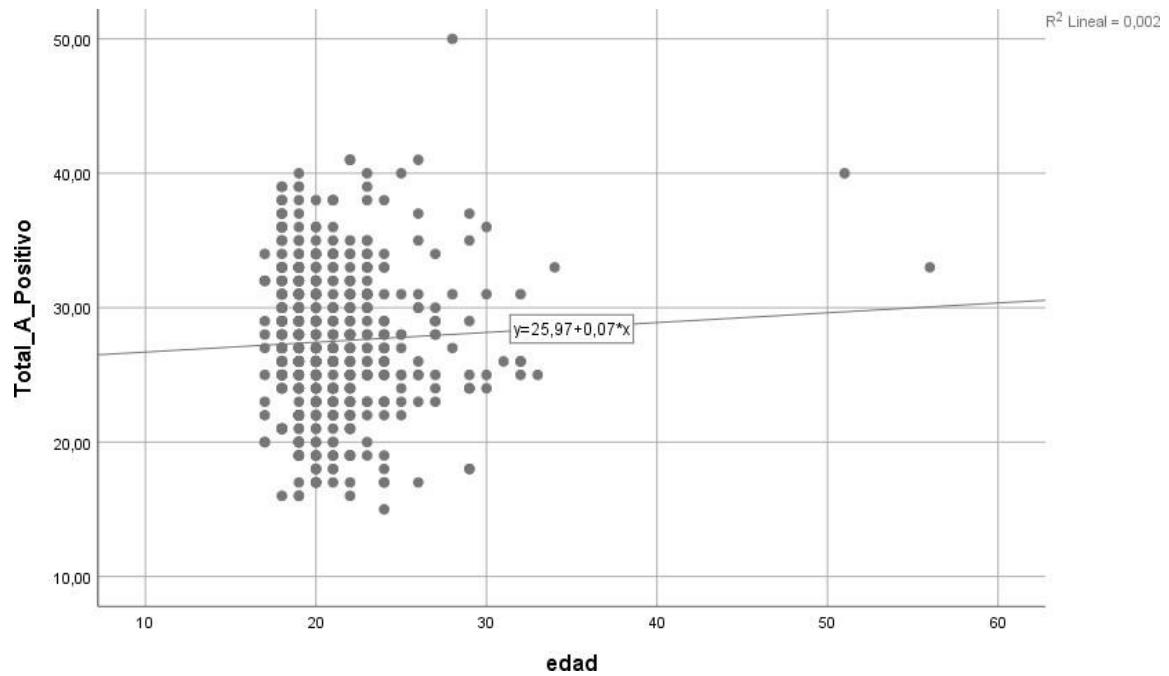
| | Media | Desv. Desviación | N |
|------------------|---------|---------------------|-----|
| Total_A_Positivo | 27,5044 | 5,21985 | 563 |
| edad | 21,01 | 3,513 | 563 |

Resumen del modelo^b

| Modelo | R | R cuadrado | R cuadrado ajustado | Error estándar de la estimación | Cambio en R cuadrado | Estadísticos de cambio | | | Sig. Cambio en F |
|--------|-------------------|------------|---------------------|---------------------------------|----------------------|------------------------|-----|-----|------------------|
| | | | | | | Cambio en F | gl1 | gl2 | |
| 1 | ,049 ^a | ,002 | ,001 | 5,21819 | ,002 | 1,358 | 1 | 561 | ,244 |

a. Predictores: (Constante), edad

b. Variable dependiente: Total_A_Positivo



Total_A_Negativo vs Edad

Estadísticos descriptivos

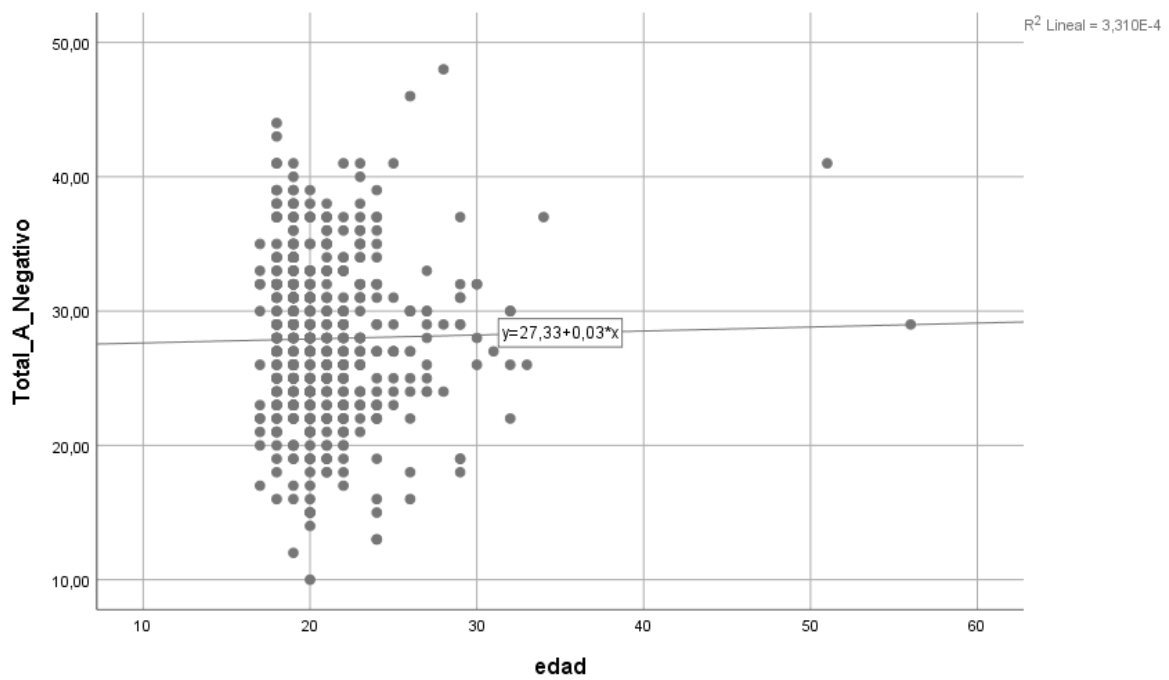
| | Media | Desv. Desviación | N |
|------------------|---------|---------------------|-----|
| Total_A_Negativo | 27,9520 | 5,71657 | 563 |
| edad | 21,01 | 3,513 | 563 |

Resumen del modelo^b

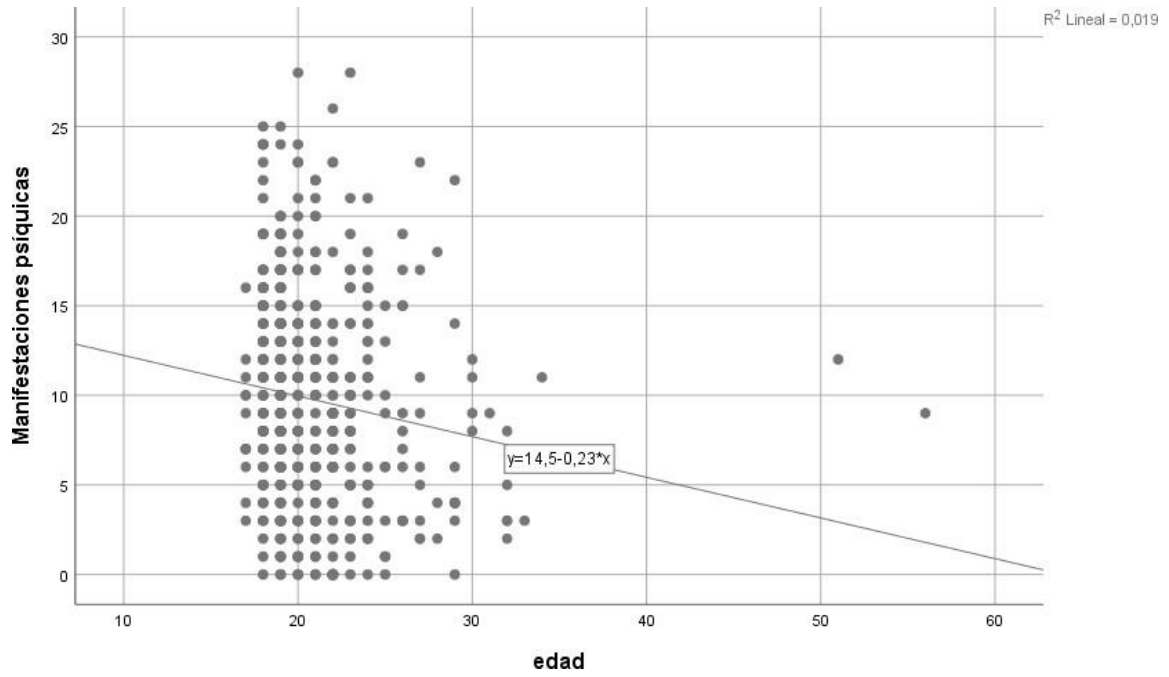
| Modelo | R | R cuadrado | R cuadrado ajustado | Error estándar de la estimación | Estadísticos de cambio | | | | |
|--------|-------------------|------------|---------------------|---------------------------------|------------------------|-------------|-----|-----|------------------|
| | | | | | Cambio en R cuadrado | Cambio en F | gl1 | gl2 | Sig. Cambio en F |
| 1 | ,018 ^a | ,000 | -,001 | 5,72072 | ,000 | ,186 | 1 | 561 | ,667 |

a. Predictores: (Constante), edad

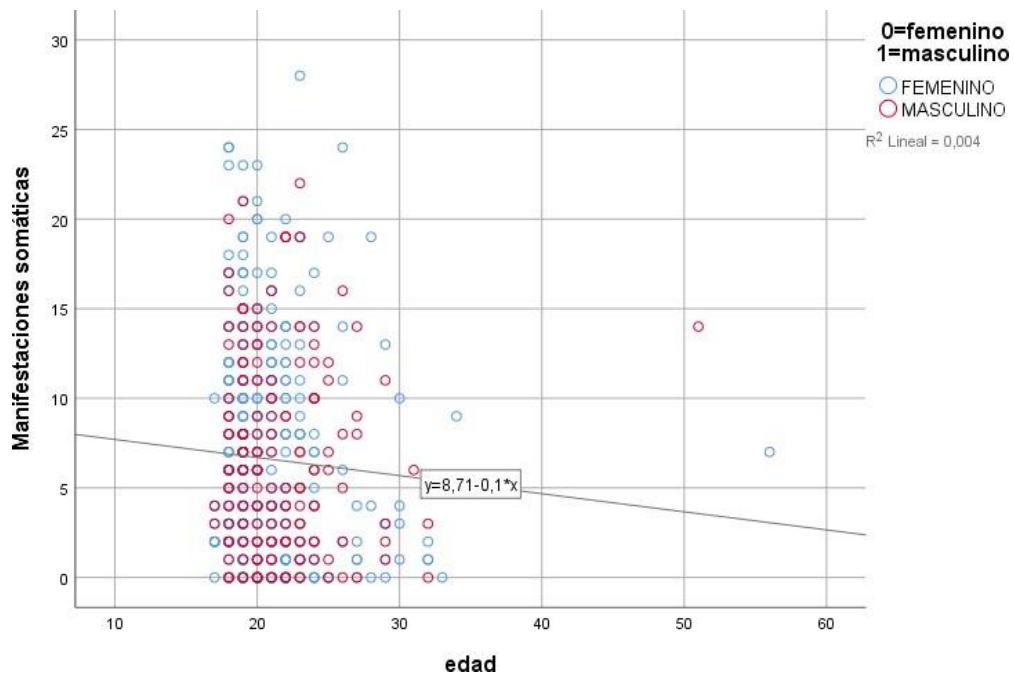
b. Variable dependiente: Total_A_Negativo



Total_A_Total vs Edad



Total_B_Total vs Edad



Total_A_Positivo vs Ciclo

Estadísticos descriptivos

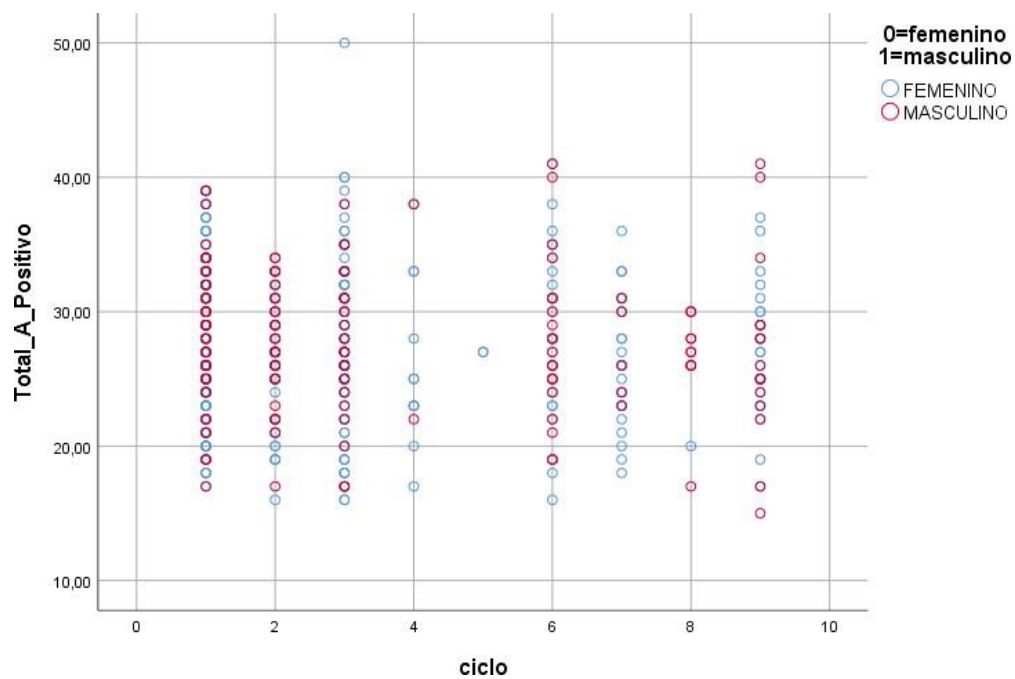
| | Media | Desv. Desviación | N |
|------------------|---------|---------------------|-----|
| Total_A_Positivo | 27,5044 | 5,21985 | 563 |
| ciclo | 3,20 | 2,531 | 563 |

Resumen del modelo^b

| Modelo | R | R cuadrado | R cuadrado ajustado | Error estándar de la estimación | Cambio en R cuadrado | Estadísticos de cambio | | | Sig. Cambio en F |
|--------|-------------------|------------|---------------------|---------------------------------|----------------------|------------------------|-----|-----|------------------|
| | | | | | | Cambio en F | gl1 | gl2 | |
| 1 | ,055 ^a | ,003 | ,001 | 5,21651 | ,003 | 1,720 | 1 | 561 | ,190 |

a. Predictores: (Constante), ciclo

b. Variable dependiente: Total_A_Positivo



Total_A_Negativo vs Ciclo

Estadísticos descriptivos

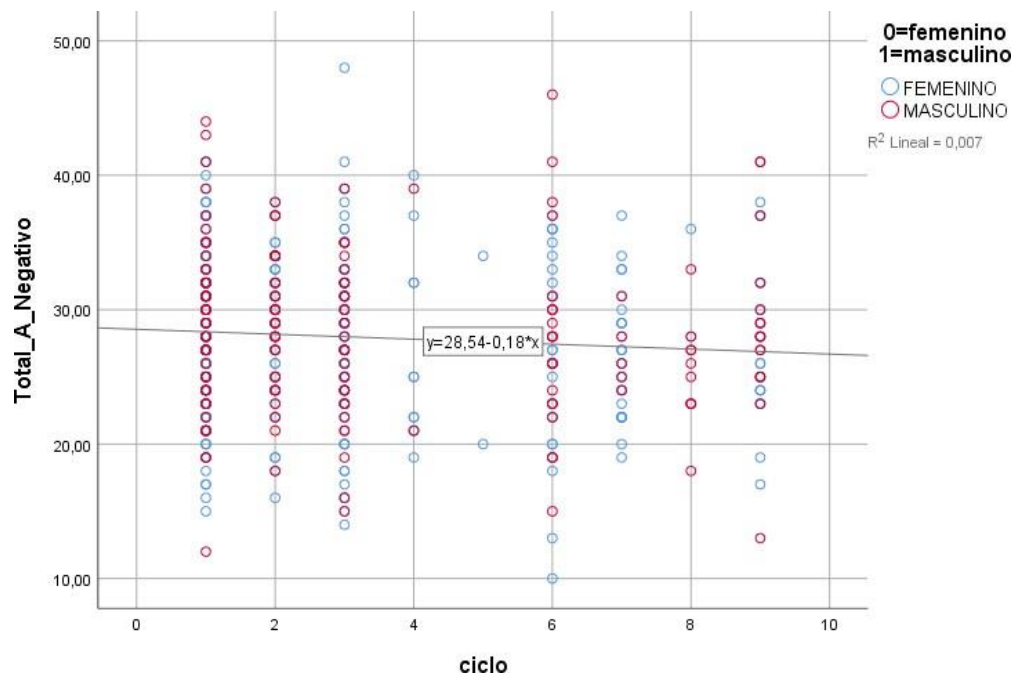
| | Media | Desv. Desviación | N |
|------------------|---------|---------------------|-----|
| Total_A_Negativo | 27,9520 | 5,71657 | 563 |
| ciclo | 3,20 | 2,531 | 563 |

Resumen del modelo^b

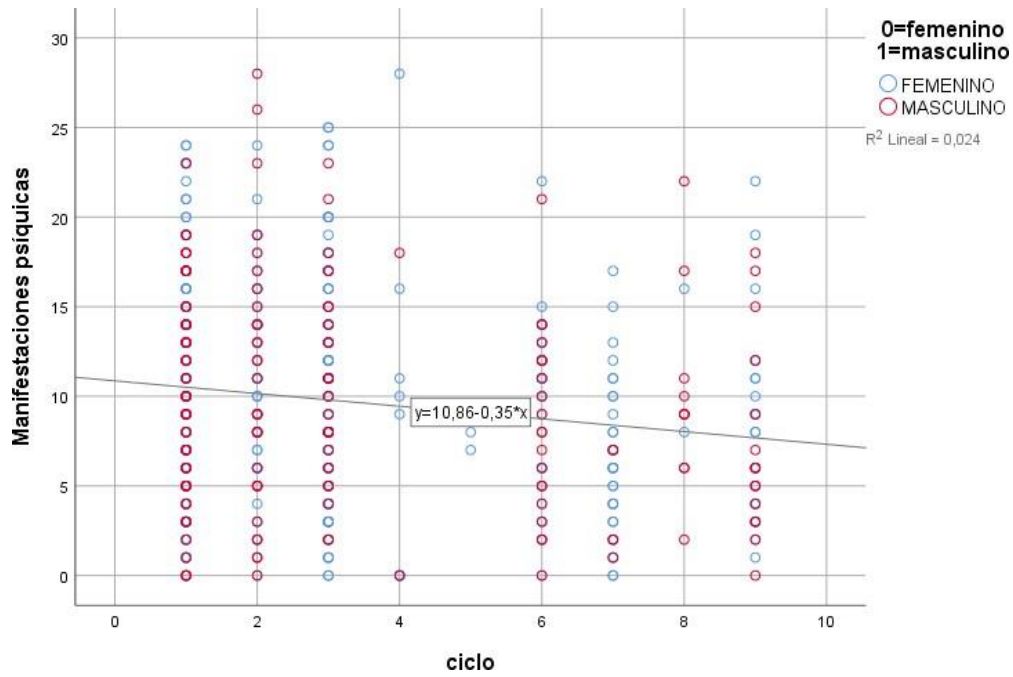
| Modelo | R | R cuadrado | R cuadrado ajustado | Error estándar de la estimación | Cambio en R cuadrado | Estadísticos de cambio | | | Sig. Cambio en F |
|--------|-------------------|------------|---------------------|---------------------------------|----------------------|------------------------|-----|-----|------------------|
| | | | | | | Cambio en F | gl1 | gl2 | |
| 1 | ,082 ^a | ,007 | ,005 | 5,70257 | ,007 | 3,762 | 1 | 561 | ,053 |

a. Predictores: (Constante), ciclo

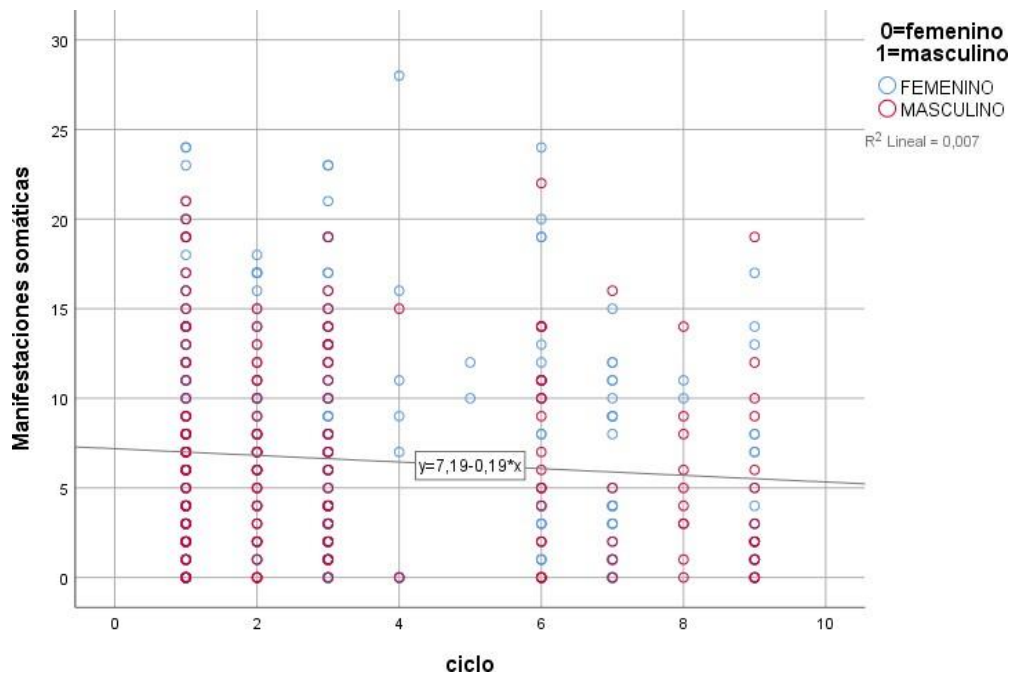
b. Variable dependiente: Total_A_Negativo



Total_A_Total vs Ciclo



Total_B_Total vs Ciclo



Análisis Factorial

A_Positivo

Prueba de KMO y Bartlett

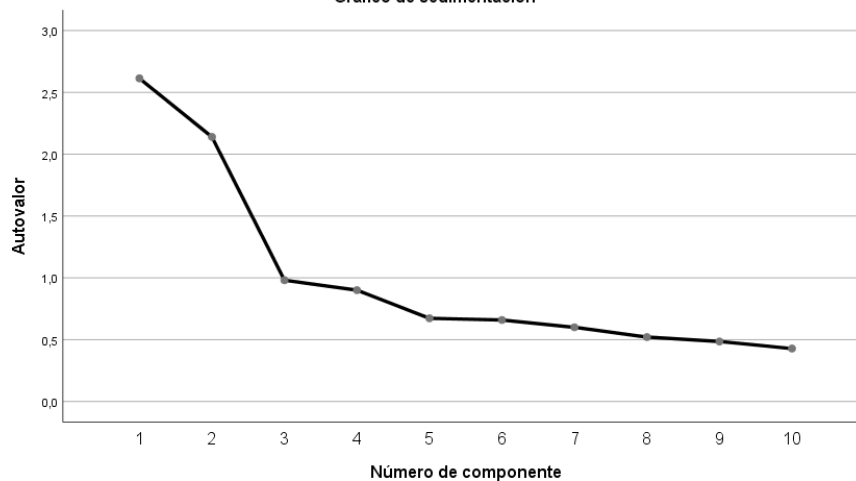
| | | |
|---|---------------------|----------|
| Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo | | ,742 |
| Prueba de esfericidad de Bartlett | Aprox. Chi-cuadrado | 1088,392 |
| | gl | 45 |
| | Sig. | ,000 |

Varianza total explicada

| Componente | Total | Autovalores iniciales | | Sumas de cargas al cuadrado de la extracción | | |
|------------|-------|-----------------------|-------------|--|---------------|-------------|
| | | % de varianza | % acumulado | Total | % de varianza | % acumulado |
| 1 | 2,613 | 26,132 | 26,132 | 2,613 | 26,132 | 26,132 |
| 2 | 2,140 | 21,395 | 47,527 | 2,140 | 21,395 | 47,527 |
| 3 | ,981 | 9,810 | 57,337 | | | |
| 4 | ,900 | 9,004 | 66,341 | | | |
| 5 | ,673 | 6,729 | 73,070 | | | |
| 6 | ,659 | 6,588 | 79,658 | | | |
| 7 | ,600 | 5,998 | 85,657 | | | |
| 8 | ,521 | 5,210 | 90,867 | | | |
| 9 | ,485 | 4,854 | 95,721 | | | |
| 10 | ,428 | 4,279 | 100,000 | | | |

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Gráfico de sedimentación



Matriz de componente^a

| | Componente | |
|-----------------------------|------------|------|
| | 1 | 2 |
| interesado(a) | -,180 | ,541 |
| Irritable | ,670 | ,217 |
| Entusiasmado(a) | -,436 | ,600 |
| Tenso(a), con malestar | ,721 | ,288 |
| Disgustado(a), molesto(a) | ,673 | ,342 |
| Fuerte; enérgico(a) | -,338 | ,607 |
| Orgullosa(a) | -,270 | ,604 |
| Temeroso(a), atemorizado(a) | ,585 | ,352 |
| Avergonzado(a) | ,454 | ,380 |
| Inspirado(a) | -,482 | ,487 |

Método de extracción: análisis de componentes principales.

a. 2 componentes extraídos.

Componente 1

| |
|-----------------------------|
| Irritable |
| Tenso(a), con malestar |
| Disgustado(a), molesto(a) |
| Temeroso(a), atemorizado(a) |
| Avergonzado(a) |

Componente 2

| |
|---------------------------|
| interesado(a) |
| Disgustado(a), molesto(a) |
| Fuerte; enérgico(a) |
| Orgullosa(a) |
| Inspirado(a) |

A_Negativo

Prueba de KMO y Bartlett

| | | |
|---|---------------------|----------|
| Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo | | ,784 |
| Prueba de esfericidad de Bartlett | Aprox. Chi-cuadrado | 1553,661 |
| | gl | 45 |
| | Sig. | ,000 |

Varianza total explicada

| Componente | Total | Autovalores iniciales | | Sumas de cargas al cuadrado de la extracción | | |
|------------|-------|-----------------------|-------------|--|---------------|-------------|
| | | % de varianza | % acumulado | Total | % de varianza | % acumulado |
| 1 | 2,776 | 27,757 | 27,757 | 2,776 | 27,757 | 27,757 |
| 2 | 2,528 | 25,282 | 53,040 | 2,528 | 25,282 | 53,040 |
| 3 | ,919 | 9,192 | 62,232 | | | |
| 4 | ,793 | 7,930 | 70,162 | | | |
| 5 | ,703 | 7,029 | 77,191 | | | |
| 6 | ,597 | 5,975 | 83,165 | | | |
| 7 | ,514 | 5,143 | 88,309 | | | |
| 8 | ,492 | 4,922 | 93,231 | | | |
| 9 | ,371 | 3,711 | 96,942 | | | |
| 10 | ,306 | 3,058 | 100,000 | | | |

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Varianza total explicada

| Componente | Total | Autovalores iniciales | | Sumas de cargas al cuadrado de la extracción | | |
|------------|-------|-----------------------|-------------|--|---------------|-------------|
| | | % de varianza | % acumulado | Total | % de varianza | % acumulado |
| 1 | 2,776 | 27,757 | 27,757 | 2,776 | 27,757 | 27,757 |
| 2 | 2,528 | 25,282 | 53,040 | 2,528 | 25,282 | 53,040 |
| 3 | ,919 | 9,192 | 62,232 | | | |
| 4 | ,793 | 7,930 | 70,162 | | | |
| 5 | ,703 | 7,029 | 77,191 | | | |
| 6 | ,597 | 5,975 | 83,165 | | | |
| 7 | ,514 | 5,143 | 88,309 | | | |
| 8 | ,492 | 4,922 | 93,231 | | | |
| 9 | ,371 | 3,711 | 96,942 | | | |
| 10 | ,306 | 3,058 | 100,000 | | | |

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Matriz de componente^a

| | Componente | |
|----------------------|------------|-------|
| | 1 | 2 |
| Nervioso(a) | 0,769 | 0,139 |
| Estimulado(a) | 0,035 | 0,604 |
| Decidido(a) | -0,132 | 0,72 |
| Atento(a) | -0,209 | 0,731 |
| Miedoso(a) | 0,82 | 0,19 |
| Activo(a) | -0,188 | 0,749 |
| Asustado(a) | 0,852 | 0,09 |
| Culpable | 0,649 | 0,001 |
| Alerta, despierto(a) | -0,145 | 0,653 |
| Hostil | 0,496 | 0,246 |

Método de extracción: análisis de componentes principales.

a. 2 componentes extraídos.

Componente 1

| |
|-------------|
| Nervioso(a) |
| Miedoso(a) |
| Asustado(a) |
| Culpable |
| Hostil |











Componente 2



| |
|----------------------|
| Estimulado(a) |
| Decidido(a) |
| Atento(a) |
| Activo(a) |
| Alerta, despierto(a) |













Anexo G












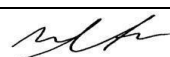
Registro de seguimiento y tutoría de trabajo de
titulación

| | | |
|--------------------|--|---------------------------------------|
| Sede/extensión: | Matriz - Cuenca | Curso: Noveno |
| Carrera y mención: | Ciencias de la Educación mención Psicología Educativa y Orientación Vocacional | Período: Septiembre 2019 - Abril 2021 |
| Profesor tutor: | Dra. María de Lourdes Cedillo, Mgs. | |
| Estudiante: | Wilson Fabian Chillogallo Sacaquirin | |

| No. de sesión | Fecha | ACTIVIDAD Y TEMAS TRATADOS | FIRMAS | | OBSERVACIONES |
|---------------|----------|--|------------|---|---|
| | | | Estudiante | Tutor | |
| 1 | 19/09/19 | Revisión y aprobación del tema para el artículo científico | Estudiante |  | Realizar cambios |
| | | | Tutor |  | |
| 2 | 24/09/19 | Revisión de la problemática | Estudiante |  | Revisar artículos científicos para realizar la problematización |
| | | | Tutor |  | |
| 3 | 26/09/19 | Revisión de los antecedentes y la justificación | Estudiante |  | Revisar artículos científicos de acuerdo al tema, para la elaboración de los antecedentes |
| | | | Tutor |  | |
| 4 | 15/10/19 | Revisión de los Objetivos y preguntas científicas. | Estudiante |  | Delimitar las preguntas científicas de acuerdo al tema |
| | | | Tutor |  | |
| 5 | 17/10/19 | Revisión del diseño preliminar del trabajo de titulación | Estudiante |  | Revisión que las citas y bibliografía estén elaborados con normas APA |
| | | | Tutor |  | |

| | | | | | |
|---|----------|--|------------|---|--|
| 6 | 22/10/19 | Aceptación del diseño preliminar del trabajo de titulación | Estudiante |  | Autoriza la presentación del diseño preliminar del trabajo de titulación |
| | | | Tutor |  | |

| No. de sesión | 24/10/19 | ACTIVIDAD Y TEMAS TRATADOS | FIRMAS | | OBSERVACIONES |
|---------------|----------|--|------------|---|--|
| 7 | 29/10/19 | Revisión de los reactivos a utilizar en la investigación | Estudiante |  | Buscar la confiabilidad de los reactivos |
| | | | Tutor |  | |
| 8 | 05/11/19 | Aceptación de los reactivos a utilizar en la investigación | Estudiante |  | autorización de los reactivos |
| | | | Tutor |  | |
| 9 | 07/11/19 | Revisión de la metodología | Estudiante |  | Se realiza algunos cambios en la metodología |
| | | | Tutor |  | |
| 10 | 12/11/19 | Revisión del anteproyecto | Estudiante |  | Aprobación el anteproyecto |
| | | | Tutor |  | |
| 11 | 14/11/19 | Elaboración del marco teórico | Estudiante |  | Revisión del avance del marco teórico |
| | | | Tutor |  | |
| 12 | 19/11/19 | Revisión del marco teórico | Estudiante |  | Cambios en el marco teórico |
| | | | Tutor |  | |

| No. de sesión | 28/12/19 | ACTIVIDAD Y TEMAS TRATADOS | FIRMAS | | OBSERVACIONES |
|---------------|----------|--|------------|---|---|
| 13 | 05/01/20 | Tabulación y tablas | Estudiante |  | La docente revisa la tabulación y tablas |
| | | | Tutor |  | |
| 14 | 10/01/20 | Revisión del análisis de resultados | Estudiante |  | Se realizó observaciones de relación |
| | | | Tutor |  | |
| 15 | 12/02/20 | Entrega completa del marco teórico | Estudiante |  | Aprobación respectiva |
| | | | Tutor |  | |
| 16 | 17/02/20 | Revisión del resumen | Estudiante |  | La docente indicó que se realicen los respectivos cambios en el resumen |
| | | | Tutor |  | |
| 17 | 13/08/20 | Revisión de la introducción, discusión | Estudiante |  | Corrección de las discusiones y añadir citas |
| | | | Tutor |  | |
| 18 | 04/04/21 | Corrección de conclusiones, discusión y referencias bibliográficas | |  | Aceptación de la introducción, discusión y conclusiones |
| 19 | 06/04/21 | Presentación del artículo terminado | Estudiante |  | Subir al antiplagio |
| | | | Tutor |  | |

Anexo H

Permiso del autor para subir al repositorio
institucional

Permiso del autor de tesis para subir al repositorio institucional

Yo Wilson Fabian Chillogallo Sacaquirin. En calidad de autor y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación “Afecto positivo y negativo durante el periodo de exámenes en estudiantes de la Universidad Católica de Cuenca”, de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Así mismo; autorizo a la Universidad para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 114 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 24 de mayo de 2021



Wilson Fabian Chillogallo Sacaquirin
ESTUDIANTE
C.C.: 010606885-1