

REMULCI

Artículo de investigación

VOL. 4 2026 ISSN: 3103-1188

Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento del pensamiento crítico y la escritura académica en Educación Básica

Teaching Strategies for Strengthening Critical Thinking and Academic Writing in Elementary and Secondary Education

Luz Angélica Bravo Gutama

Universidad Católica de Cuenca - Ecuador,

luz.bravo@est.ucacue.edu.ec, <https://orcid.org/0009-0004-3028-745X>

Verónica Elizabeth Heras Castillo

Universidad Católica de Cuenca – Ecuador

veronica.heras@ucacue.edu.ec, <https://orcid.org/0009-0004-6068-8748>

Paola Cecilia Pinos Coronel

Universidad Católica de Cuenca – Ecuador

paola.pinos@ucacue.edu.ec <https://orcid.org/0000-0003-4770-9116>

Ana Daniela Cabrera Padrón

Universidad Católica de Cuenca - Ecuador,

ana.cabrera@ucacue.edu.ec <https://orcid.org/0009-0009-1205-697X>

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

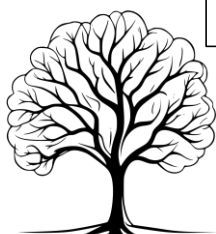
Recibido: 11 mayo 2026 | **Aceptado:** 16 junio 2026 | **Publicado online:** 07 julio 2026

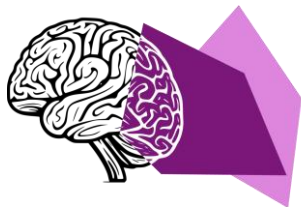
CITACIÓN

Bravo Gutama, A., Heras Castillo, V. Pinos Coronel, P. y Cabrera Padrón, A. Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento del pensamiento crítico y la escritura académica en Educación Básica. **REMULCI** 2026; Vol. 4 2026. <https://doi.org/10.65835/remulci.4.1.1637>



Esta obra está bajo una licencia internacional. [Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).





REMULCI

Artículo de investigación

VOL. 4 2026 ISSN: 3103-1188

RESUMEN

Por medio de la revisión sistemática identificamos el estado actual del desarrollo del pensamiento crítico y la escritura académica, evidenciando que, representa un desafío significativo en la educación actual. Esta problemática se encuentra estrechamente vinculada a la permanencia de estrategias pedagógicas tradicionales o insuficientes del docente, las cuales limitan el desarrollo de habilidades cognitivas superiores en los estudiantes. Es por ello que, se realizó una búsqueda en las bases de datos Scopus y Cielo, abarcando estudios publicados entre los años 2019 y 2026. Basado en una revisión de 23 artículos científicos registrados rigurosamente conforme al protocolo PRISMA 2020, derivan de un enfoque mixto en el que predomina el análisis cualitativo. Los hallazgos destacan el análisis de diversas estrategias pedagógicas como el aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje colaborativo, organizadores gráficos, la escritura guiada y la retroalimentación formativa, con el fin de fortalecer estas habilidades en los estudiantes. La conclusión propone que la implementación sistemática de estas estrategias pedagógicas ayuda en el desarrollo de competencias cognitivas superiores lo que responde de manera efectiva a las demandas contemporáneas en la Educación Básica, transformando la práctica docente y consolidando habilidades indispensables en el éxito académico de los estudiantes.

Palabras claves: Escritura, pensamiento crítico, estrategias pedagógicas, educación básica.

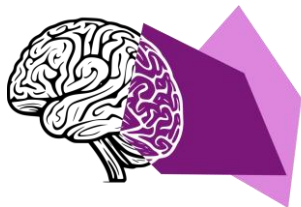


ABSTRACT

Through this systematic review, we identified the current state of critical thinking and academic writing, demonstrating that it represents a significant challenge in today's education system. This issue is closely linked to teachers' continued reliance on traditional or inadequate pedagogical strategies, which limit the development of higher-order cognitive skills in students. For this reason, we conducted a search in the Scopus and Cielo databases, covering studies published between 2019 and 2026. Based on a review of 23 scientific articles rigorously documented in accordance with the PRISMA 2020 protocol, our findings stem from a mixed-methods approach in which qualitative analysis predominates. The findings highlight the analysis of various pedagogical strategies—such as project-based learning, problem-based learning, collaborative learning, graphic organizers, guided writing, and formative feedback—aimed at strengthening these skills in students. The conclusion suggests that the systematic implementation of these pedagogical strategies aids in the development of higher-order cognitive skills, which effectively addresses contemporary demands in K-12 education, transforming teaching practice and reinforcing skills that are essential to students' academic success.

Keywords: Writing, critical thinking, teaching strategies, elementary education.





REMULCI

1. Introducción

La educación en todos los sistemas tiene como propósito desarrollar las capacidades que posee cada persona (Sanz & Serrano, 2017). Bajo este pensamiento, la educación contemporánea asume el compromiso de promover procesos de enseñanza aprendizaje que favorezcan el desarrollo del pensamiento autónomo, crítico y reflexivo, permitiendo a los estudiantes responder de manera efectiva a las demandas de los diversos contextos.

El pensamiento crítico y la escritura académica son componentes fundamentales de la educación completa y académica de los estudiantes, ya que les permiten desarrollar habilidades en análisis, reflexión, argumentación y comunicación efectiva, para usar con su escritura para la educación en el día a día. Hoy en día, un profesor busca que un estudiante no solo escriba correctamente, sino que también escriba ideas claras y fundamentadas cuando se analizan críticamente. Actualmente, la escritura ya no se trata solo de mecánica, se ha convertido en una herramienta esencial para la construcción del conocimiento y la participación en la sociedad. No obstante, muchas barreras para la práctica dentro de las aulas para la mejora de tales habilidades (principalmente consecuencia de métodos tradicionales centrados en el aprendizaje de memoria y la memorización, descuidando los procesos analíticos y críticos) son evidentes.

Esta situación dificulta el fortalecimiento de las competencias esenciales para la escritura académica, como la organización lógica de las ideas, la coherencia textual y la argumentación sustentada. Al respecto Ruiz & Molina (2021) sostienen que la limitada incorporación de enfoques pedagógicos creativos e innovadores pueden afectar el desarrollo del pensamiento crítico y de la escritura académica, al disminuir la



participación del estudiante en la construcción del conocimiento y limitar la consolidación de aprendizajes significativos.

Asimismo, se evidencia que la ausencia de acompañamiento docente y retroalimentación oportuna dificulta el progreso de los estudiantes en la producción escrita, bajo rendimiento académico y afectando directamente a la capacidad de los estudiantes para analizar, reflexionar

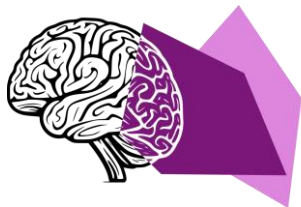
y tomar decisiones fundamentadas en su vida cotidiana. Ante esta situación surge la siguiente interrogante: ¿Cómo influyen las estrategias pedagógicas en el fortalecimiento de la escritura y el pensamiento crítico en la Educación Básica? El presente artículo busca mejorar las habilidades derivadas del pensamiento crítico, considerando que son esenciales para el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

2. Desarrollo

En este contexto, vale la pena enfatizar que la escritura académica se concibe como un proceso que involucra la organización de ideas, la argumentación y la reflexión, mientras que el pensamiento crítico permite al estudiante analizar información, hacer juicios y construir conocimiento de manera independiente.

El pensamiento crítico como competencia debe desarrollarse de manera transversal en cada estudiante de educación básica y debe estar en constante desarrollo en los siguientes subniveles de Educación Básica (Lévano Castro, 2020). El desarrollo del juicio reflexivo constituye una competencia intelectual esencial para procesar, examinar y discutir ideas críticas. Dentro del ámbito pedagógico, esta habilidad implica la activación de procesos mentales complejos: de esta manera, el estudiante no solo interpreta el conocimiento,





REMULCI

Artículo de investigación

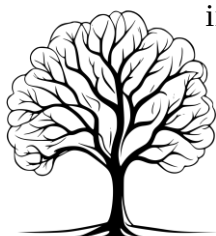
VOL. 4 2026 ISSN: 3103-1188

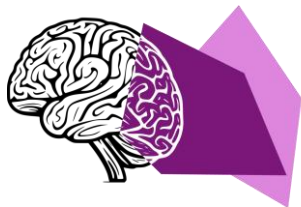
sino que también logra inferir implicaciones, estructurar sus propios juicios y formular soluciones efectivas tanto para los desafíos escolares como para las demandas de su entorno cotidiano.

El desarrollo de estas competencias no ocurre de manera espontánea ni se desarrolla según el nivel académico del estudiante; requiere una intervención docente intencionada a través de estrategias metodológicas y pedagogías activas. Para posicionar al estudiante como el agente reflexivo que puede construir un discurso coherente, el educador debe abandonar los esquemas tradicionales e implementar modelos que coloquen al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje.

En este paradigma de mediación pedagógica dependiente de la innovación, se encuentran guías de práctica fundamentales para la enseñanza de estas habilidades, enfocándose en el Aprendizaje Basado en Problemas, el Aprendizaje Basado en Proyectos y el Aula Invertida como defensores de la autonomía y el debate. También son aplicables prácticas pedagógicas adicionales, el aprendizaje cooperativo, las rutinas de pensamiento y los métodos de casos. El uso de estas técnicas presenta un escenario ideal para que el estudiante aplique el pensamiento crítico y el dominio de la producción escrita. Según la UNESCO (2020), la generación de textos en el contexto académico va más allá de transferir o registrar información, sino que se consolida como un proceso de construcción cognitiva y configuración de nuevos conocimientos.

Desde esta perspectiva, el acto de la escritura científica está altamente asociado con procesos mentales de alta complejidad. En consonancia con los organismos internacionales, se acepta ampliamente que promover el desarrollo de habilidades





cognitivas y comunicativas, de naturaleza crítica, fortaleciendo su participación y capacidad analítica en entornos escolares/académicos y sociales entre los estudiantes es relevante en la educación.

En cuanto al pensamiento crítico es una capacidad cognitiva superior que se caracteriza por basarse en criterios específicos, ser autocorrectiva y poseer una alta flexibilidad para adaptarse a las demandas del contexto de cada estudiante (Gutiérrez, M. et al., 2021) es por ello que, el pensamiento crítico es una competencia que ayuda en la adaptabilidad y desempeño autónomo de un ser humano en la vida cotidiana.

El desempeño docente constituye un papel esencial en el fortalecimiento del pensamiento crítico, dado que la permanencia de prácticas de enseñanza centradas predominante en la transmisión de contenidos puede restringir la participación del estudiante y el desarrollo de habilidades cognitivas de orden superior. En este sentido, Núñez et al. (2020) afirman que “La didáctica del pensamiento crítico requiere de un aprendizaje activo para la construcción de un buen conocimiento” (p.86).

En el marco de ejes temáticos fundamentales del currículo Educativo del Ministerio de Educación encontramos la escritura académica el cual tiene conectividad relevante con el pensamiento crítico, ya que permite a un estudiante analizar información, inferencia y formulación de ideas coherentes.

En concordancia con posturas internacionales, UNESCO (2020) conceptualiza como un proceso complejo de construcción cognitiva y configuración de nuevos saberes. La escritura académica se fortalece mediante habilidades de pensamiento que posibilitan la



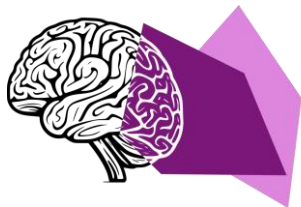
evaluación, la formulación de juicios razonados y la generación de conclusiones sustentadas.

La formación de competencias académicas exige que los estudiantes asuman un papel activo en la construcción del aprendizaje. Dentro de este proceso, la lectura y la escritura dejan de ser actividades aisladas para convertirse en herramientas interdisciplinarias que promueven la comprensión, el análisis y la producción de conocimientos.

Desde este enfoque, el estudiante considerando lector-escritor sería capaz de interactuar críticamente con los textos. Dentro de esto, Arnáez (2019) sostiene que el estudiante como lector-escritor activo se fundamenta bajo el enfoque del “saber hacer como lector” posicionando a la lectura crítica y la escritura como protagonistas e interdependientes del éxito académico. Es por ello la necesidad de integrar estrategias pedagógicas activas que promueven el desarrollo simultáneo de múltiples competencias en los estudiantes.

En el marco de la innovación educativa las TAC en la Educación Básica trascienden el uso puramente instrumental e informativo de las herramientas digitales para consolidarse como promotores del desarrollo cognitivo y colaborativo. Castañeda (2026) presenta a las TAC como promotores de las competencias del siglo XXI, donde el aprendizaje colaborativo mediado por tecnologías de aprendizaje. Las mismas facilitan la creación de comunidades de aprendizaje donde el estudiantado interactúa mediante plataformas interactivas, blogs académicos y murales digitales integrados con metodologías cooperativas.





Al igual que Bermúdez (2021) afirma que el Aprendizaje Basado en Problemas es una herramienta eficaz para mejorar significativamente el pensamiento crítico al promover el aprendizaje activo, el trabajo colaborativo, la argumentación y decisiones fundamentadas. El ABP convierte a un estudiante en el protagonista de su propio aprendizaje, fomentando la investigación, la reflexión crítica, la toma de decisiones y el trabajo colaborativo.

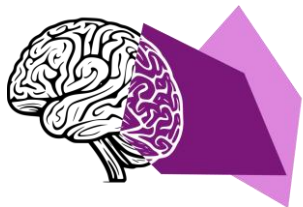
Esta metodología favorece el desarrollo de habilidades cognitivas superiores (el pensamiento crítico, la argumentación y la resolución de problemas) y favorece la capacidad de adaptar los conocimientos en diversos contextos, el ABP mejora significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3. Metodología

El presente artículo de investigación se desarrolló por medio de una revisión sistemática desde un enfoque cualitativo, fundamentado en un análisis de toda la evidencia teórica relacionada con el pensamiento crítico y la escritura académica en el ámbito educativo. Con el propósito de mantener la concordancia conceptual, la investigación adoptó un diseño metodológico de tipo revisión sistemática. El modelo PRISMA 2020 se estableció como referente metodológico, asegurando que la búsqueda, selección evaluación y síntesis de los estudios se realice de manera rigurosa, transparente y replicable.

Este enfoque hizo posible identificar tendencias, la efectividad de los métodos activos y localizar brechas en estudios académicos más recientes sobre el tema. Las estrategias de búsqueda se basaron en bases de datos académicas consideradas de alta calidad para la investigación científica e incluyeron artículos desde 2019 hasta 2026, de los cuales las dos bases de datos utilizadas fueron Scielo y Scopus. Se eligieron las plataformas más





REMULCI

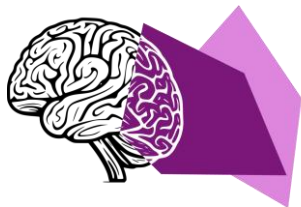
Artículo de investigación

VOL. 4 2026 ISSN: 3103-1188

adecuadas ya que incluyen literatura relacionada con la educación, la innovación pedagógica, el pensamiento crítico y las habilidades de escritura.

Los datos necesarios en las fuentes específicas de análisis se recopilaban mediante el uso de una estructura de matriz sistemática, lo que permitió codificar variables críticas (autores, cronología de publicación, origen geográfico, índice editorial, alcance metodológico y hallazgos finales de las investigaciones analizadas). Al definir los límites sobre la validez de cada estudio, los filtros se volvieron específicos y enfocados; por lo tanto, se descartaron investigaciones sin un eje formativo, que ignoraran el estudio de la praxis en el aula o que no tuvieran una relación directa con el pensamiento crítico y la escritura académica en la Educación Básica.





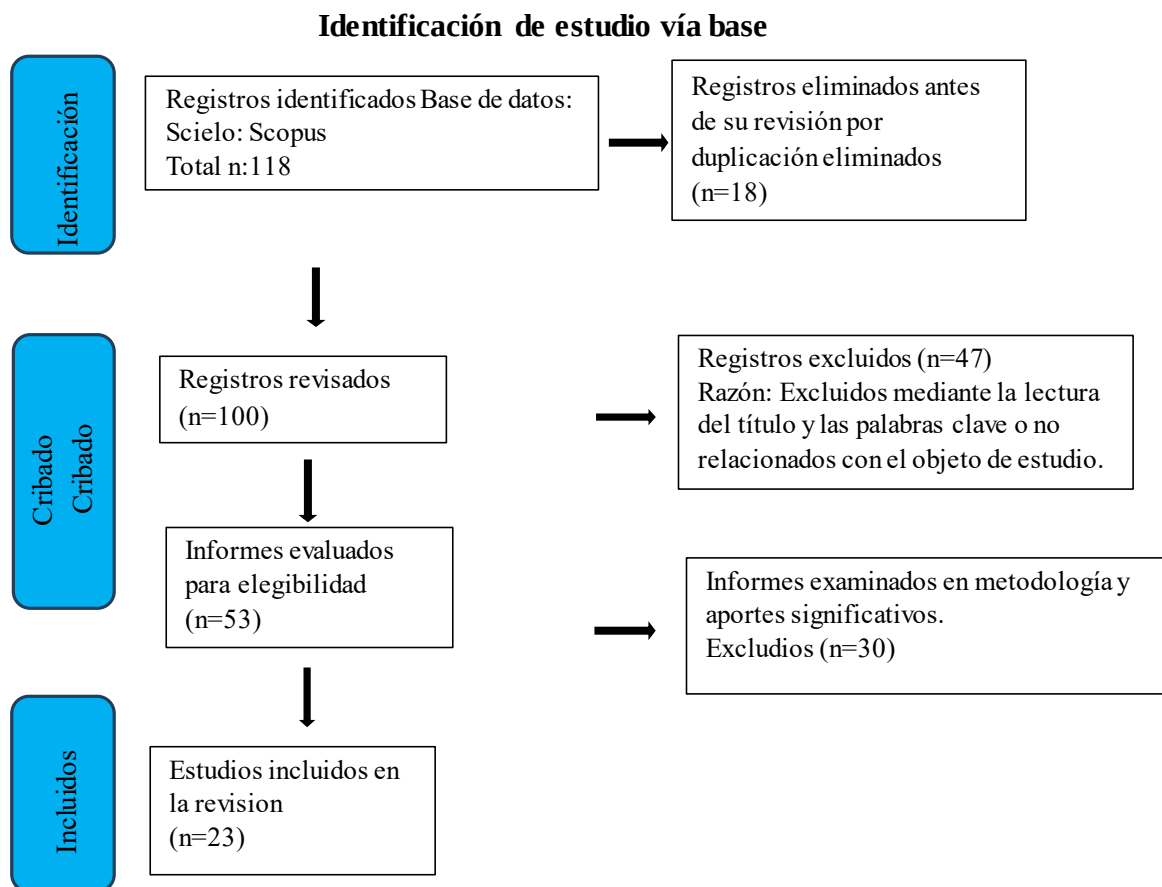
REMULCI

Artículo de investigación

VOL. 4 2026 ISSN: 3103-1188

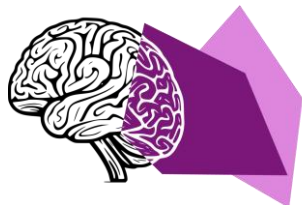
Figura 1

Flujograma PRISMA



Nota: Selección de artículos extraídos de los portales consultados





4. Resultados

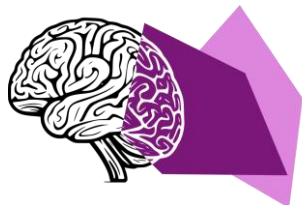
La revisión literaria se realizó mediante el método PRISMA 2020, considerando un total de 23 artículos científicos relacionados con el desarrollo del pensamiento crítico, la escritura académica y estrategias metodológicas que contribuyan a su desarrollo. Los estudios permitieron identificar estrategias metodológicas en tendencia, enfoques pedagógicos destacados al igual que los países con mayor producción científica referente al tema expuesto.

Tabla 1

Análisis sistemático de la producción escrita y sus aportes

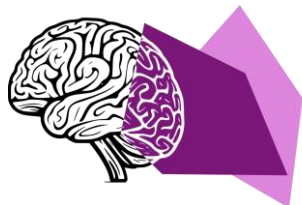
Autor/Año	Principales aportes
Núñez, et al. (2020)	Los docentes presentan debilidades en la conducción del aprendizaje, en consecuencia, los estudiantes carecen de habilidades para el pensamiento crítico.
Muñoz Tabares, S. (2025)	Los docentes emplean estrategias participativas, contextualizan los contenidos, integran lenguaje y pensamiento, promoviendo una participación activa de los estudiantes.
Bermúdez, J. (2021)	El aprendizaje basado en problemas mejora significativamente el pensamiento crítico en estudiantes de Educación Básica.
Mendoza, D. (2021)	Las metodologías innovadoras favorecen el desarrollo del pensamiento crítico, promoviendo un alto rendimiento académico.
Collazos, et al. (2020)	Este autor nos muestra diversas metodologías que favorecen el desarrollo del pensamiento crítico.
Arnáez, P. (2019)	El estudio nos muestra el “Saber hacer como lector”, enfatizando la lectura y escritura como protagonista principal.
Barrenetxea, et al. (2025)	El autor indica que el método KWL es ideal promoviendo la reflexión mientras conecta conocimientos previos con el aprendizaje.





Castañeda, J. (2026)	El aprendizaje colaborativo mediado por las TAC mejora el pensamiento crítico y las habilidades comunicativas.
Goana, et al. (2024)	El sistema educativo tiene como deber promover un aprendizaje que conecte pensamientos, experiencia y realidad.
Darwis, et al. (2025)	El modelo “T-PACK” asegura que los estudiantes desarrollen mayor capacidad para analizar información, formular preguntas y resolver problemas.
Gutiérrez, M. et al. (2021)	El pensamiento crítico se caracteriza por ser una habilidad basada en criterios, autocorrectivos y flexibilidad al contexto.
López, et al. (2021)	En el sistema educativo ecuatoriano el pensamiento crítico presenta un nivel de desarrollo muy bajo, existen limitaciones como la interdisciplinariedad.
Cuentas, et al. (2021)	Las estrategias cognitivas de activación y punteo alcanzan un nivel insuficiente, mientras que las estrategias metacognitivas se desarrollan de una manera suficiente, evidenciando su aporte al desarrollo del pensamiento crítico.
Sandoval, J. et al. (2024)	El desarrollo de las habilidades cognitivas contribuye significativamente a la mejora de la escritura académica.
Ruíz, L. et al. (2021)	El álbum es considerado un recurso didáctico eficaz para desarrollar el pensamiento crítico.
Saavedra, L. (2024)	Las estrategias pedagógicas actualizadas permiten al estudiante analizar información, reflexionar sobre el aprendizaje y autorregular procesos cognitivos.
Martínez, I. et al. (2025)	El ABP es una herramienta eficaz para desarrollar el pensamiento crítico permitiendo el aprendizaje activo, trabajo colaborativo y toma de decisiones fundamentadas.
Chávez, E. (2025)	En América latina existen deficiencias en la enseñanza que promueva el desarrollo del pensamiento crítico.
Delgado, B. et al. (2025)	Es necesario implementar estrategias innovadoras dentro del aula ya que un docente tiene el rol clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Condori, J. et al. (2025)	El ABP, ABP, trabajo colaborativo, favorecen al desarrollo del pensamiento crítico.
Mendoza, A. et al. (2025)	Los componentes del pensamiento crítico y su desarrollo favorecen la enseñanza-aprendizaje de estudiantes subnivel primaria.





REMULCI

Berrocal, C. et al. (2026)	El estudio identifica las debilidades o dificultades que presenta el sistema educativo.
Casado, R. et al. (2023)	El enfoque STEAM favorece el desarrollo de competencias del siglo XXI, promoviendo un aprendizaje colaborativo.
Total	23

Nota: Elaboración propia

Se presenta un análisis sistemático de la producción escrita, se resumen los principales aportes del pensamiento crítico y las estrategias metodológicas, destacando los enfoques pedagógicos en tendencia.

Tabla 2

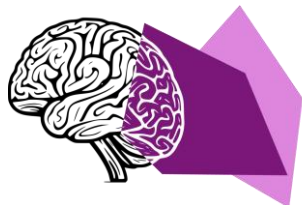
Mapeo cronológico de las evidencias por año de publicación

Año	Frecuencia
2019	1
2020	2
2021	6
2022	0
2023	1
2024	5
2025	6
2026	2
Total	23

Nota: Elaboración propia

A partir de la siguiente tabla se puede visualizar que los años de mayor producción científica fueron el año 2021 y 2025, lo que evidencia un interés significativo por fortalecer el desarrollo del pensamiento crítico y la escritura académica en contextos educativos posteriores a la pandemia COVID-19. Así mismo, en el año 2025 se observa un aumento de estudios vinculados a estrategias metodológicas, enfoques pedagógicos





innovadores y recursos didácticos significativos en el proceso de enseñanza – aprendizaje demostrando que son temas de absoluta actualidad pedagógica y de alto interés científico.

Tabla 3

Tipología metodológica de la literatura científica

Enfoque metodológico	Frecuencia
Cualitativo	13
Cuantitativo	5
Mixto	1
Revisión sistemática	3
No especifica	1
Total	23

Nota: Elaboración propia

En relación con la metodología utilizada, destacan los estudios con enfoque cualitativo, respondiendo a la necesidad de comprender el desarrollo del pensamiento crítico y su reacción con la producción escrita, seguido del enfoque cuantitativo, el cual permite medir el impacto real de las prácticas pedagógicas y las experiencias de aprendizaje en el desarrollo de dichas habilidades. Al igual que se identificaron revisiones sistemáticas que resaltan la importancia de las estrategias activas en la educación actual.



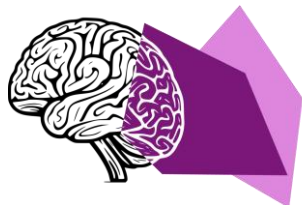


Tabla 4

Países con mayor impacto investigativo

País	Frecuencia
Perú	10
Colombia	3
Venezuela	3
España	3
Ecuador	2
Argentina	1
Indonesia	1
Total	23

Nota: Elaboración propia

Los artículos científicos revisados evidencian una mayor producción textual en países latinoamericanos, específicamente Perú, el cual responde a la necesidad de estudiar este fenómeno. Colombia, Venezuela y Ecuador destacan el interés regional directo por resolver los desafíos de la lectura, escritura y pensamiento crítico en nuestros propios contextos educativos. España presenta estudios constantes acerca de estrategias para fortalecer las competencias críticas y comunicativas en los estudiantes de Educación Básica.



Tabla 5

Estrategias metodológicas identificadas en la revisión sistemática

Estrategia pedagógica	Aporte principal
Aprendizaje basado en problemas	Contribuye al fortalecimiento del razonamiento, análisis y solución de problemas.
Aprendizaje basado en proyectos	Fomenta la autonomía, el trabajo colaborativo y la toma de decisiones mediante la resolución de desafíos reales.
Aprendizaje colaborativo	Desarrolla la argumentación, interacción y construcción del conocimiento.
Estrategias de comprensión lectora	En la producción escrita favorece la reflexión, interpretación y análisis crítico.
Escritura académica guiada	Mejora la organización de ideas, argumentación y producción textual.
Autoevaluación formativa	Permite procesos reflexivos y metacognitivos de los estudiantes.

Nota: Elaboración propia

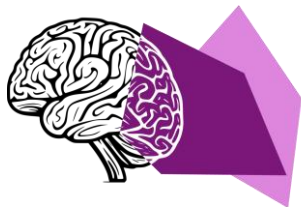
Los resultados revelan que las estrategias metodológicas activas contribuyen de manera directa en el desarrollo del pensamiento crítico y la escritura académica.

Al igual que evidencia que la mediación docente a través de estas prácticas educativas rompe el tabú de la enseñanza tradicional, permite que los niños analicen, cuestionen y estructuren sus ideas con coherencia, dando como resultado un aprendizaje significativo omitiendo ser receptores pasivos.

Hallazgos clave sobre estrategias metodológicas, pensamiento crítico y escritura académica.

- Los docentes presentan dificultades para desarrollar habilidades de pensamiento crítico mediante metodologías tradicionales.





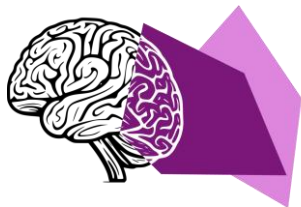
- El aprendizaje basado en problemas mejora la capacidad de análisis y argumentación de los estudiantes.
- Las estrategias de comprensión lectora fortalecen la reflexión crítica y la producción escrita.
- La escritura académica favorece el razonamiento lógico y la organización de ideas.
- Las competencias digitales contribuyen al fortalecimiento del aprendizaje crítico.
- El trabajo colaborativo y la retroalimentación mejoran los procesos de escritura y reflexión.
- Los estudiantes muestran mayor motivación cuando se utilizan metodologías participativas e innovadoras.

5. Discusión

Los artículos obtenidos en la presente revisión sistemática mediante el método PRISMA 2020 evidencian que las estrategias pedagógicas activas tienen una influencia significativa en el fortalecimiento de la escritura académica y el pensamiento crítico en la Educación Básica.

El pensamiento crítico constituye una competencia esencial en la escritura académica, ya que favorece la construcción de argumentos sólidos y la reflexión sobre diversas perspectivas del conocimiento. Destacamos el aporte de Núñez et al., (2020) “Cuando el docente presenta falencias en la conducción del aprendizaje y se limita a metodologías tradicionales, los estudiantes





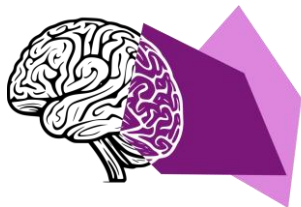
terminan careciendo de habilidades para desarrollar este pensamiento” (p. 90). Se concibe como una competencia intelectual que no surge de manera espontánea, sino que debe desarrollarse de manera transversal e intencionada en la Educación Básica.

Los estudios analizados concluyen en que las metodologías tradicionales limitan el desarrollo de habilidades reflexivas, argumentativas y analíticas en los estudiantes, mientras que las estrategias activas y participativas favorecen el proceso de aprendizaje significativo.

El Aprendizaje Basado en Problemas y el Aprendizaje Basado en Proyectos se proponen como estrategias más apropiadas porque promueven la resolución de problemas de escenarios de la vida real, la crítica y la toma de decisiones. Estos hallazgos están informados por la propuesta de Bermúdez (2021) que sugiere que el ABP refuerza el pensamiento crítico y la autonomía del estudiante en tareas y actividades contextualizadas. De tal manera que la comprensión lectora y la escritura académica son integrales para el desarrollo del pensamiento crítico en la educación.

Los artículos revisados indican que la lectura reflexiva, la argumentación y la producción textual mejoran la capacidad de cada estudiante para hacer juicios bien razonados basados en un análisis interpretativo, analítico y bien fundamentado. En contraste con los hallazgos documentales de Castañeda (2026), quien sugiere que la escritura académica es reflexiva, organizativa y crítica.





Las herramientas digitales y la integración de habilidades tecnológicas en el proceso educativo son algunos de los temas mencionados en la revisión. Varios estudios de investigación indican que los entornos virtuales, el aprendizaje colaborativo y las metodologías digitales promueven la participación y el pensamiento crítico. Una explicación de este enfoque es presentada por López et al., (2021), quienes escriben que el sector educativo ecuatoriano experimenta un nivel marcadamente bajo de desarrollo crítico debido a la interdisciplinariedad y la formación docente.

Sin embargo, el marco de un panorama restrictivo tiene una respuesta metodológica en el trabajo de Muñoz (2025) y Delgado et al. (2025) quienes afirman que el educador adquiere su papel principal solo a través de tácticas participativas que posicionan el contenido en un contexto donde ocurre el aprendizaje, dando al estudiante la oportunidad de dejar su perspectiva pasiva y centrarse en el papel principal de su aprendizaje. De manera similar, mostramos que el aprendizaje colaborativo y la retroalimentación formativa tienen fuertes efectos en los procesos de escritura académica. Los estudiantes desarrollan niveles aumentados de reflexión, argumentación y análisis, mejorando su participación en actividades grupales, debates, proyectos y procesos de evaluación.

La revisión sistemática nos muestra que las estrategias pedagógicas activas, colaborativas y digitales desempeñan un papel significativo en el fortalecimiento del pensamiento crítico y la escritura académica en la Educación Básica. Para ello, es importante promover procesos de innovación pedagógica y continuar capacitando a los docentes para responder a los contextos educativos existentes y mejorar aún más las habilidades críticas de los estudiantes en los primeros años.



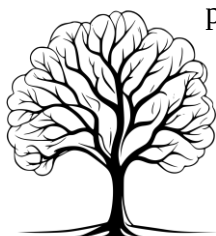
Limitaciones

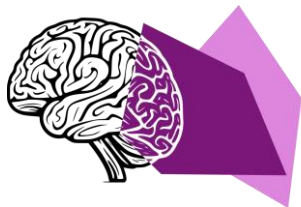
Esta revisión sistemática tiene algunas limitaciones. En primer lugar, el análisis se restringió al período 2019-2026. En segundo lugar, la búsqueda de literatura se limitó a dos bases de datos científicas. Además, solo se incluyeron en la revisión los artículos científicos indexados por búsqueda y se excluyó la literatura gris, incluidas tesis, libros, capítulos e informes técnicos. Finalmente, prevalecieron las evidencias de investigación de estudios cualitativos y los experimentales fueron limitados en número.

6. Conclusiones

A través de nuestra revisión sistemática de la literatura científica de 2019 a 2026, encontramos que los métodos convencionales tienen un efecto limitante en las habilidades cognitivas superiores entre los estudiantes de Educación Básica. Cuando el proceso de enseñanza-aprendizaje se reduce a la transcripción o repetición, los estudiantes pierden su capacidad de producir discursos coherentes y argumentar lógicamente de acuerdo con el contexto textual. Esto subraya la necesidad de una mediación intencional del docente que abandone los esquemas tradicionales de enseñanza.

Los resultados apoyan que los enfoques activos, en particular el Aprendizaje Basado en Proyectos, el Aprendizaje Basado en Problemas y el Aprendizaje Colaborativo, son las intervenciones más poderosas para el cambio de prácticas educativas. No solo estas metodologías mejoran los resultados académicos y motivan a los estudiantes, sino que también crean un espacio para que ocurra el discernimiento reflexivo y se resuelvan los conflictos cognitivos mediante un pensamiento real y contextualizado. Con respecto a la producción textual, se argumenta que la escritura académica guiada y las estrategias de





REMULCI

Artículo de investigación

VOL. 4 2026 ISSN: 3103-1188

comprensión lectora forman un par interdependiente con el pensamiento crítico. La escritura en la Educación Básica extiende el proceso mecánico de codificación para generar un proceso de construcción cognitiva en capas y para organizar los propios pensamientos. Cuando se incluye la retroalimentación formativa y la autoevaluación, el docente mediatiza para que los estudiantes aprendan a auto monitorizar su propio procesamiento cognitivo, mejorando la solidez, cohesión y claridad general de sus textos. Finalmente, hemos subrayado el análisis geográfico y cronológico de la literatura científica revisada en nuestro propio contexto escolar.



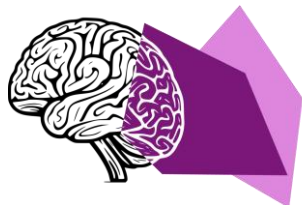
Conflicto de Intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de interés alguno que haya influido en la realización de la investigación, la redacción del manuscrito o la decisión de enviarlo a la revista Remulci para su posible publicación. Asimismo, los autores confirman que han leído y comprendido las políticas de Remulci sobre conflictos de interés y que aceptan cumplirlas íntegramente.

Referencias Bibliográficas

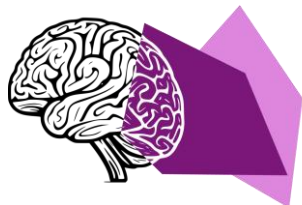
- Arnáez, P. (2019). La lectura y la escritura en educación básica. *Educere*, 13(45), 289-298.
- Barrenetxea-Mínguez, L., Gutiérrez-Fernández, N., & Díaz-Iso, A. (2025). Autoevaluación formativa en las prácticas educativas: percepciones del alumnado a través del método KWL. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 29(2), 1-23.
<https://doi.org/10.30827/profesorado.v29i2.30811>.
- Bermúdez Mendieta, J. (2021). El aprendizaje basado en problemas para mejorar el pensamiento crítico: revisión sistemática. *Innova Research Journal*, 6(2), 77-89.
<https://doi.org/10.33890/innova.v6.n2.2021.1681>.
- Berrocal Villegas, C. R., Montalvo Fritas, W., & Berrocal Villegas, S. M. (2026). Evaluación de las habilidades cognitivas del pensamiento crítico en instituciones educativas de educación básica. *Revista InveCom*, 6(1).
- Casado Fernández, R., & Checa-Romero, M. (2023). Creatividad, pensamiento crítico y trabajo en equipo en educación primaria: un enfoque interdisciplinar a través de proyectos STEAM. *Revista Complutense de Educación*, 34(3), 629-640.





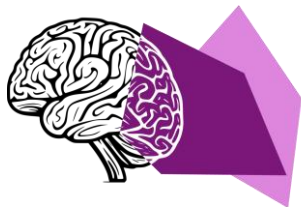
- Castañeda Fuentes, J. G. (2026). Sinergia digital ante los retos de la educación del siglo XXI: aprendizaje colaborativo y pensamiento crítico. *Clío. Revista de Historia, Ciencias Humanas y Pensamiento Crítico*, 6(11), 340-360.
- Chávez Tantajulca, E. I. (2025). El pensamiento crítico y su importancia en la educación básica latinoamericana. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 10(1), 10-21. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v10i1.6494>.
- Collazos Alarcón, M. A., Hernández Fernández, B., Molina Carrasco, Z. C., & Ruiz Pérez, A. (2020). El pensamiento crítico y las estrategias metodológicas para estudiantes de Educación Básica y Superior: una revisión sistemática. *Journal of Business and Entrepreneurial Studies*, 4(2), 199-223. <https://doi.org/10.37956/jbes.v4i2.69>.
- Condori Machaca, J. E., Ramirez Cubas, M. E., Solis Trujillo, B. P., & Cañari Marticorena, H. F. (2025). Desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. Revisión sistemática. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 9(40), 734-752. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i40.1172>.
- Cuentas Urdaneta, H., & Herrera, M. Á. (2021). Estrategias de comprensión lectora para el desarrollo del pensamiento crítico en la educación media. *Consensus Revista Científica*, 5(2).
- Darwis, U., Sumarno, & Sriadhi. (2025). Developing the TCK-PPDL Model: An Integrated Learning approach to promote Critical Thinking in Primary Science Education. *Salud, Ciencia y Tecnología*, 5, 1734. <https://doi.org/10.56294/saludcyt20251734>.
- Delgado Carreño, B. C., & Díaz Espinoza, M. (2025). Aprendizaje basado en proyectos y su influencia en el pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. *Revista InveCom*, 5(3), 1-11.





- Gaona Imaicela, L. E., Dutasaca Roche, M. G., Ruiz Moreno, G. F., & Martinez Sangucho, M. E. (2024). La importancia de la escritura en el desarrollo del pensamiento crítico. *Revista Social Fronteriza*, 4(2), e251. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(2\)e251](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(2)e251).
- Gutiérrez Cárdenas, M. C., & Espinal Farfán, C. A. (2021). Desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación media. *Revista Iberoamericana de la Educación*, 1(Especial 1).
- Lévano Castro, S. (2020). Pensamiento crítico y adquisición de la competencia estratégica en estudiantes de traducción. *Educación*, 29(56), 73-94. <https://doi.org/10.18800/educacion.202001.004>.
- López, M., Moreno, E., Uyaguari, F., & Barrera, M. (2021). El desarrollo del pensamiento crítico: Un reto para la educación ecuatoriana. *Revista de Filosofía*, 38(99), 483-503. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5656092>.
- Martinez-Del Rio, I. P., Lamas-Lara, C. A., Beltran-Pineda, L. B., & Canales-De La Cruz, M. G. (2025). Aprendizaje Basado en Problemas: Desarrollo del Pensamiento Crítico en Educación Primaria. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 18(1), 5-13. <https://doi.org/10.37843/rted.v18i1.561>.
- Mendoza Cruzado, D. R. (2021). Pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1377.
- Mendoza-Vega, A. J., & Vera-Arias, M. J. (2025). Pensamiento crítico en estudiantes de básica media. Revisión sistemática. *Cienciamatria. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 11(21). <https://doi.org/10.35381/cm.v11i21.1603>.
- Muñoz Tabares, S. M. (2025). Estrategias pedagógicas empleadas por los docentes para fomentar el desarrollo del pensamiento crítico. *Revista de Ciencias Sociales (RCS)*, 31(Especial 11), 391-409.





Núñez-Lira, L. A., Gallardo-Lucas, D. M., Aliaga-Pacore, A. A., & Díaz-Dumont, J. R. (2020). Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. *Revista Eleuthera*, 22(2), 31-50. <https://doi.org/10.17151/elev.2020.22.2.3>.

Ruiz-Guerrero, L., & Molina-Puche, S. (2021). El álbum como promotor del pensamiento crítico en Educación Primaria: una herramienta para su análisis. *Investigaciones Sobre Lectura*, 16, 51-74. <https://doi.org/10.24310/isl.vi16.12897>.

Saavedra-Pizarro, L. (2024). Pensamiento crítico en estudiantes de educación básica regular. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(33), 809-819. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i33.764>.

Sandoval-Cárcamo, J., Arias-Roa, N., & Arancibia-Gutiérrez, B. M. (2024). Intervenciones de habilidades cognitivas y pensamiento crítico para el desarrollo de escritura académica en estudiantes de educación superior: una revisión sistemática. *Salud, Ciencia y Tecnología*, 4, 698. <https://doi.org/10.56294/saludcyt2024698>.

Sanz, R., & Serrano, A. (2017). ¿La educación cambia? Repensando el sentido y finalidad de una escuela para todos. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 29(2), 167-184.

UNESCO-IESALC. (2020). Educación Superior y Sociedad (ESS). Nueva etapa, 32(1)

