



UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CUENCA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

**NECESIDADES PSICOLÓGICAS BÁSICAS EN
ADOLESCENTES EN LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN
FÍSICA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y DEPORTE**

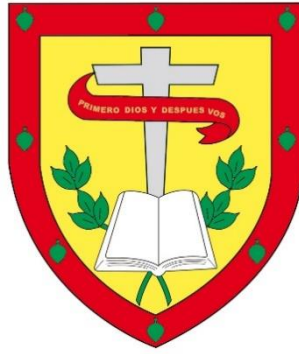
AUTOR: NANCY JACKELINE LOJANO TEAPAN

DIRECTOR: LCDO. WILSON BRAVO NAVARRO, MGS

AZOGUES - ECUADOR

2023

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

**NECESIDADES PSICOLÓGICAS BÁSICAS EN
ADOLESCENTES EN LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN
FÍSICA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y DEPORTE**

AUTOR: NANCY JACKELINE LOJANO TEPAN

DIRECTOR: LCDO. WILSON BRAVO NAVARRO, MGS

AZOGUES – ECUADOR

2023

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO

Declaratoria de Autoría y Responsabilidad

Nancy Jackeline Lojano Tepan portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0106104870**. Declaro ser el autor de la obra: "**Necesidades psicológicas básicas en adolescentes en la asignatura de educación física**", sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Azogues, **13 de septiembre de 2023**

F: 

Nancy Jackeline Lojano Tepan

C.I. 0106104870

RECOMENDACIÓN FAVORABLE DEL DIRECTOR

Azogues, 20 de Julio del 2023

Lcdo. Wilson Hernando Bravo Navarro, Mgs., en mi calidad de Director del Trabajo de Titulación **NECESIDADES PSICOLÓGICAS BÁSICAS EN ADOLESCENTES EN LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN FÍSICA** elaborado por la estudiante de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte en la Unidad Académica de Educación: **NANCY JACKELINE LOJANO TEPAN**, con cédula de ciudadanía N°0106104870;

Informo:

Que, para la del Diseño adjunta, se debido

WILSON
HERNANDO
BRAVO
NAVARRO

Firmado digitalmente
por WILSON
HERNANDO BRAVO
NAVARRO
Fecha: 2023.08.01
15:09:33 -05'00' |

elaboración
que se
realizó el

.....
Lcdo. Wilson Hernando Bravo Navarro, Mgs.

DIRECTOR

asesoramiento y las observaciones respectivas de los aspectos técnicos estipulados en la norma vigente; por lo tanto, se recomienda favorablemente la presentación del mismo para su aprobación.

Necesidades psicológicas básicas en adolescentes en la asignatura de educación física

Nancy Jackeline Lojano Tepan, Wilson Hernando Bravo Navarro

Universidad Católica de Cuenca, nancy.lojano70@est.ucacue.edu.ec

Resumen

El objetivo de la investigación fue determinar las Necesidades Psicológicas Básicas en adolescentes en la materia de Educación Física, mediante la aplicación de cuestionarios validados para establecer la satisfacción hacia las clases de EF, el estudio tuvo un diseño no experimental-transversal, con un enfoque cuantitativo y alcance correlacional, se tomó como muestra a 100 estudiantes, 56 del sexo femenino y 44 del sexo masculino comprendidos entre las edades de 14 y 18 años de la Unidad Educativa Febres Cordero y de la Unidad Educativa Roberto Rodas, se aplicó la escala de Medición de las Necesidades Psicológicas Básicas (BPN) y Satisfacción en clase de Educación Física (SEF), se obtuvo el promedio más alto en la dimensión de diversión con un valor de 3,66 y el valor más bajo en el aburrimiento con un valor de 2.46. Todas las dimensiones se correlacionan de forma positiva, a excepción del aburrimiento que lo hace de forma negativa. Los estudiantes en su mayoría tienen un nivel alto de diversión, por lo que se ha comprendido que al tener contacto con los demás y tener una actividad de competencia tienen una mayor motivación y tienden a ser más activos, por ende, su satisfacción para realizar actividad física es mayor.

Palabras clave: necesidades psicológicas básicas, satisfacción, educación física

Basic Psychological Needs in Adolescents in Physical Education Subject

Abstract

This research aims to determine the Basic Psychological Needs of adolescents in Physical Education (PE) classes by applying validated questionnaires to establish their satisfaction with these classes. This investigation had a non-experimental-transversal design with a quantitative approach and correlational scope. One hundred students were sampled, 56 women and 44 men, from 14 to 18 years, of the 'Febres Cordero' and 'Roberto Rodas' Educational Units- The Measurement of Basic Psychological Needs (BPN) and Satisfaction Scale in Physical Education (SEF by its Spanish acronym) were applied. The highest average was obtained in the 'fun' dimension with a value of 3.66, and the lowest value was recorded for 'boredom' with 2.46. All dimensions correlated positively, except boredom, which related negatively. Students mostly have a high level of enjoyment, so it has been understood that by having contact with others and having a competitive activity, they have a higher motivation and tend to be more active; therefore, their satisfaction with performing physical activity is higher.

Keywords: basic psychological needs, satisfaction, physical education

Contenido

Introducción	1
Marco teórico	2
Método	5
Diseño	5
Población y muestra	5
Instrumentos	5
Procedimientos	6
Resultados	6
Análisis	7
Discusión	7
Conclusiones	10
Referencias Bibliográficas	11

Introducción

Las Necesidades Psicológicas Básicas (NPB) en la Educación Física (EF) tienen un impacto positivo sabiendo que se divide en tres, Autonomía, Competencia y Relación con los demás, basándose en varios resultados se confirma que las actividades de EF, ofrecen un entorno ideal para la satisfacción de las NPB, en especial en la relación con los demás. Según la OMS (2021) la Actividad Física (AF) constante fomenta una buena salud física y mentalidad saludable, es bueno para las personas de diferentes edades y personas con discapacidad, es óptimo comenzar a moverse más y ser menos sedentarios para mejorar la salud. Sin embargo, en la sociedad actual, especialmente en los escolares adolescentes a medida que avanzan de nivel/curso empiezan a tener una negatividad en las NPB y AF, en especial en los cursos de bachillerato, periodo donde se necesita brindar una mayor importancia a este aspecto, debido a que es una edad donde se desarrolla la personalidad y van adquiriendo hábitos futuros.

Esta investigación se realiza para obtener información y conocer acerca de los aspectos positivos y negativos de las necesidades psicológicas básicas, sobre la autonomía donde tiene la oportunidad de libertad, la competencia, queriendo decir la confianza en sí mismo y la relación con los demás en los estudiantes de EF, así como también tener conocimiento sobre la Satisfacción en Educación Física. Reconocer y definir los aspectos más importantes que puede tener el estudiante para poder desarrollar la AF satisfactoriamente, entender el buen uso de las NPB, desarrollando el vínculo estudiante-docente, conociendo más a profundidad sobre el tema y pudiendo desarrollar una clase más autónoma para los alumnos.

Según Martínez et al., (2020) en el estudio realizado y estudiado detectaron que la mayor cantidad de los alumnos aseguraron mantener satisfechas sus tres NPB, en particular la relación con los demás, lo opuesto de la autonomía que fue la necesidad menos satisfecha, pero

también se observó que los estudiantes adolescentes comprendidos entre los 12 a 17 años de edad en especial las mujeres, tienen una comprensión baja y un porcentaje negativo de autonomía dentro de las NPB. Estos resultados son reveladores dando a conocer que los alumnos se hallan en un periodo de la vida donde es fundamental adquirir y preservar las relaciones con los demás para desarrollar un buen estado psicológico.

La siguiente investigación busca determinar las Necesidades Psicológicas Básicas en adolescentes en la materia de Educación Física, mediante la aplicación de cuestionarios validados para establecer la satisfacción hacia las clases de EF.

Marco teórico

El principio básico donde la conducta humana está determinado por tres NPB: Autonomía, Competencia, y Relación con los demás, como tal, los tres son esenciales para el buen funcionamiento de la mente, la comodidad individual y el crecimiento social humano, cuando se hable de autonomía, no solo se habla de autodeterminación o libertad, sino también la población interna de cada persona y como poder ser motivado (Méndez et al., 2018).

En un estudio investigativo, se demostró el papel de los docentes en el área de control psicológico, que implica cambiar la aprobación condicionada y los comportamientos obsesivos y manipuladores hacia el malestar psicológico del estudiante. Específicamente, se examinó la relación entre el control percibido y la frustración sobre las NPB (Ramos et al., 2020).

Por lo tanto, sostener que la autonomía indica implicar a los alumnos en la actuación, brindando ideas y expresando motivos, aunque una opción no sea factible, donde los alumnos tienen el conocimiento de su peculiar necesidad y expresión de deseos para poder realizar decisiones, dicha autonomía explica la relación que encuentra al tener un mayor observación del comportamiento de la competencia con los compañeros, aquí es donde se refiere a tener un

significado de energía positiva en una variedad de interacciones continuas entre los alumnos y el entorno que los rodea, del mismo modo tener ocasiones para la experiencia del alumno junto con el uso de las competencias que está dentro de las NPB. En otro orden de las cosas, la Relación con los demás, se resalta el resultado de las emociones de llevarse a estar conectados, donde cada alumno tiene la comprensión de tener la necesidad de estar relacionados y quiere el apego entre ellos para poder relacionarse de mejor manera (Navarro et al., 2017).

Las tres NPB tienen un gran asentamiento en la educación por parte de la psicología, donde son netamente necesarias, llevando al conocimiento y la responsabilidad de impartir sobre como poder utilizarlas, guiando a un resultado positivo en los alumnos, en la que estas son conocidas en gran magnitud conduciendo a ser necesarias para poder ser utilizadas en todas las personas y así guiando a dar un resultado de buena salud mental y social, estableciendo una apariencia natural y común de las personas que trabajan en ello, indistintamente del género, religión, su color de piel etc., donde las NPB tienen una influencia psicológica y social muy importantes (Suero et al., 2019).

Es factible que algunos de los alumnos que tengan más años practicando una actividad física o deporte tengan una mayor claridad y capacidad de elegir y proponer cualquier situación que se les propongan, lo que actúa aquí la satisfacción en ellos, donde se encuentra dentro de las NPB encontrándose aquí la autonomía de elección (Parra et al., (2018).

Llanga et al, (2019) explica que la motivación intrínseca se refiere al placer de realizar una actividad sin esperar nada a cambio; por simple interés, placer y autocomplacencia, de manera similar, cuando alguien realiza una acción para obtener una recompensa, evitar un castigo u obedecer, se debe a una motivación extrínseca, finalmente, creen que la falta de motivación se debe a la falta de motivación intrínseca, y extrínseca, lo que significa que una persona es incapaz de realizar una acción.

Ballesta y Vernetta (2022) según el estudio realizado sobre la *satisfacción e importancia de la EF en centros educativos de secundaria*, determinó que los estudiantes tienen una disminución de la satisfacción en la AF llevando de la mano con un aumento del aburrimiento en los mismos, esto especialmente en los estudiantes de niveles superiores, teniendo en cuenta la causa que es sobre el tipo de clases impartidas por el docente con un compromiso neutro. La EF conlleva una gran relevancia, debido a que ayuda a los estudiantes a mantenerse activos y controlar las condiciones mentales de cada uno, teniendo en cuenta la motivación que deben tener, y esto solo se logra con la actitud y tipo de clase que empieza a impartir el docente, lo que a su vez reduce la importancia dependiendo de la clase, que los estudiantes le dan a la materia y su disposición a practicar durante su tiempo libre (Baños et al., 2019).

La investigación de Cuevas et al., (2018) difiere sobre el tema impartido acerca de las NPB motivación y compromiso en EF realizado a estudiantes de diferentes centros de secundaria de dos comunidades autónomas españolas, donde se evidencia que esta población relacionándose de manera positiva con las NPB con mayor porcentaje en la autonomía, también en cuanto a la motivación había sido negativa en cuanto a ser controlada ya que se registró que los estudiantes que se sienten frustrados con las NPB, empiezan a tener una motivación controlada, que quiere decir una motivación obligatoria para hacer cualquier actividad mas no una motivación de uno mismo y natural.

Método

Diseño

El presente estudio fue de tipo no experimental-transversal, con un enfoque cuantitativo, alcance correlacional.

Población y muestra

La población fue de 233 adolescentes, la muestra es de 100 participantes de ambos sexos, de edades comprendidas de entre 14 a 18 años, 56 varones y 44 mujeres que, 62 alumnos (33 hombres, 24 mujeres) forman parte de la Unidad Educativa Febres Cordero, y 38 alumnos (22 hombres, 16 mujeres) forman parte de la Unidad Educativa Roberto Rodas para tal efecto, la muestra es de tipo no probabilístico por conveniencia.

Instrumento

Escala de Medición de las Necesidades Psicológicas Básicas (NPB)

Este instrumento consta de 12 ítems (ej. “los ejercicios que realizo se ajusta a mis intereses”). Cada ítem se evaluará mediante una escala tipo-Likert de 5 puntos, (1 totalmente en desacuerdo) a (5 totalmente en acuerdo) (Vlachopoulos y Michailido, 2006), adaptada al español por (Moreno et al., 2008).

Escala de Satisfacción en clases de Educación Física (SEF)

Para determinar la satisfacción en clases de EF se aplicó el cuestionario de satisfacción en la EF (SEF) de Duda y Nicholls (1992) en su versión en castellano (Balaguer, Atienza, Castillo, Moreno y Duda, 1997). Este cuestionario consta de 8 preguntas de escala de Likert desde 1 (Totalmente en desacuerdo), al 5 (Totalmente de acuerdo).

Procedimiento

En primer momento se enviaron permisos respectivos de ingreso a las diferentes instituciones educativas para la aplicación de los instrumentos de evaluación, así también con los consentimientos informados de los padres de familia o representantes de los estudiantes participantes en esta investigación, una vez aprobados se procedió a aplicar los cuestionarios. Finalmente se realizó un análisis en el programa Excel y SPSS 26.

Resultados

Tabla 1.

Análisis descriptivos, fiabilidad y correlaciones.

VARIABLES	M	DS	R	α	1	2	3	4	5
1. Autonomía	3,05	1,01	1-5	.732	-	,649**	,670**	.467**	-.418**
2. Competencia	3,19	1,03	1-5	.781	-	-	,720**	.431**	-.436**
3. Relación con los demás	3,05	1,19	1-5	.855	-	-	-	.438**	-.381**
4. Diversión	3,66	1,16	1-5	.945				-	-.691**
5. Aburrimiento	2,46	.850	1-5	.763					-

M= Media, DS= Desvío Estándar, α = Alfa de Cronbach **p= .001

Análisis

En la Tabla 1, se puede observar los estadísticos descriptivos de la Autonomía, Competencia, Relación con los demás, Diversión y Aburrimiento, donde se obtiene un Alfa de Cronbach superior a 0.7 lo que muestra que estadísticamente son aceptables y válidos los resultados, también se obtiene la Media más alta en la Diversión con un valor de 3,66 y la Media más baja corresponde al Aburrimiento con un valor de 2.46. En cuanto a las correlaciones se observa que la Autonomía se relaciona de manera positiva con la Competencia con un valor de ,649**, igualmente con la Relación con los demás ,670**, y con la Diversión ,467**, de igual manera la Competencia se relaciona de forma positiva con la Relación con los demás con un valor de .720** y con la Diversión con un valor de .431**, este siendo el valor más alto en cuanto a las correlaciones, igualmente la Relación con los demás se relaciona positivamente con la Diversión con un valor de .438** y finalmente la correlación del Aburrimiento con las diferentes variables son negativas; Autonomía -.418**, Competencia -.436**, Relación con los demás -.381**, y con la Diversión -.691**, teniendo en cuenta esta última, se obtiene la relación negativa con el Aburrimiento más alta, con estos resultados se puede demostrar que las NPB en los alumnos de EF se desarrolla de manera positiva ya que obtiene una mayor diversión en las clases, mientras que con el aburrimiento no obtienen la correlación positiva con todas las dimensiones.

Discusión

Los estudios realizados demuestran que la escala señala una adecuada estructura factorial, donde muestra la media, desviación estándar y validez del Alfa de Cronbach. Por ende, a partir de ahora puede contar con un instrumento válido y fiable para evaluar en educación física la satisfacción de las tres NPB establecidas por la teoría de la autodeterminación.

Hablando de la correlación de las NPB todas están relacionadas de manera positiva ya que la relación de las dimensiones es significativa, tomando en cuenta que la Autonomía, Competencia y Relación con los demás son netamente positivas, siendo que, la Relación con los demás tiene el mayor valor (.720**) con la Competencia, esto indica que al realizar actividades deportivas en las clases de EF los estudiantes tienen mayor interacción entre ellos, aún más cuando tienen una actividad competitiva entre ellos, seguido de la Autonomía donde imparte y deja que actúen en ocasiones por cuenta propia a los estudiantes, llegando a una hipótesis donde se encuentra el diseño de las prácticas impartidas que complace las NPB donde incrementa la Diversión y disminuye el Aburrimiento de los alumnos, en la que se encuentra que los estudiantes tengan permitido obtener más libertad y competitividad en la cual se satisfagan teniendo la diversión, dichos resultados están en sintonía de otros estudios relacionados, en este caso por, Serrano et al. (2016), afirma que, en las filas frecuentes, observando los resultados de los análisis correlacionales y predictivos, está claro que la medición psicológica apoya que el vínculo entre la apreciación y las actitudes cognitivas y afectivas hacia el contenido de los distintos cursos se satisfagan parcialmente, así mismo se obtuvo el análisis de correlación donde se reveló que el apoyo a las NPB está relacionado con las actividades afectivas donde la participación del docente es de vital importancia para el apoyo de autonomía hacia los estudiantes en EF. De esta manera se reconoce la validez de los diferentes pensamientos de interpretación de las NPB en la materia de EF, en disposición con la teoría de la autodeterminación expuesto hacia los conocimientos que se revela la satisfacción de competencia y autonomía llevada a una situación de independencia (Murcia et al., 2008). Santurio y Río, (2017) enfatizan que las consecuencias del estudio manifiestan que la finalidad de acercamiento- habilidad pronostica de manera expresiva y positiva las tres NPB y los objetivos de aproximación-amistad, donde el punto de vista, las NPB anuncian la motivación intrínseca y esta, de modo congruente, el concepto físico natural y la diversión.

La correlación entre la Satisfacción con las NPB tiene su punto positivo y negativo teniendo en cuenta que las dimensiones de diversión al relacionarse con las dimensiones de Autonomía, Competencia y Relación con los demás tiene una significancia de .467**, .431**, .438** respectivamente, esto indica que los estudiantes en su gran mayoría pueden tener una predisposición positiva para realizar las actividades dentro de la materia de EF ya que siente una mayor diversión al tener el apoyo del docente para ser autónomos, poder realizar competencias entre ellos llevando una relación más que significativa entre estudiantes, no obstante, también tenemos la relación negativa que tiene el aburrimiento con todas las dimensiones Autonomía, Competencia, Relación con los demás y Satisfacción con el valor de -.418**, -.436**, -.381** y -.691** respectivamente, esto dirige que el estudio tiene más resultados positivos ya que al tener la negatividad con el aburrimiento, se comprende que los estudiantes realmente se sienten cómodos al momento de realizar actividad física teniendo una mayor aportación a las clases de EF. Según Baena y Gallegos (2015) demuestra que la diversión, expone la materia realizada de manera eficiente con la escuela en los adolescentes, a lo contrario de la siguiente variable que es el aburrimiento en EF, contiene un incremento de negatividad considerable, donde se recalca que el aburrimiento en la EF anuncia negativamente, y positivamente por la satisfacción con los adolescentes de las escuelas. Moreno y Vera (2011) interpretan que la investigación realizada se indaga la narración entre los cargos de la responsabilidad, de la autonomía, la competencia percibida, y la diversión en la satisfacción con la vida, donde conocen que los factores son pronósticos de la satisfacción con la vida, la muestra proyectada indica la deficiencia de la relación con el autoestima y diversión efecto donde alcanza la exigencia o falta de exactitud llevando al aburrimiento en las clases de EF. Conforme se ha logrado examinar en otros estudios, las NPB donde tiene un compromiso de ser satisfechas para establecer una superior motivación intrínseca para el área de EF y, por tal razón, una principal diversión en el área (Rijo., et al 2014).

Conclusiones

Luego de la aplicación de los dos instrumentos se evidenció que los estudiantes adolescentes se divierten durante las clases de EF, además se encontró que todas las dimensiones se correlacionan de forma positiva, a excepción del aburrimiento que lo hace de forma negativa.

Después de revisar la bibliografía relacionada a la temática se puede indicar que el docente tiene un papel predominante en las clases de EF, debido a que él es el encargado de brindar un clima favorable dentro de la clase, llevando a los estudiantes a ser más activos, conseguir la predisposición del estudiante y participar de manera satisfactoria y divertida.

De los resultados obtenidos se puede decir que los estudiantes en su mayoría tienen un nivel alto de diversión, por lo que se ha comprendido que los estudiantes al tener contacto con los demás y tener una actividad de competencia tienen una mayor motivación y tienden a ser más activos, por ende, su satisfacción para realizar actividad física es mayor y ahí es cuando ellos se divierten y no tiene la necesidad del aburrimiento.

Referencias bibliográficas

- Baena-Extremera, A., & Granero-Gallegos, A. (2015). Modelo de predicción de la satisfacción con la educación física y la escuela. *Revista de psicodidáctica*, 20(1), 177-192. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17532968010.pdf>
- Balaguer Solá, Castillo Fernández, I., I., & Duda, J. L. (1997). Escala de satisfacción en las clases de Educación Física. <https://www.uv.es/uipd/cuestionarios/accesolibre/CSID.pdf>
- Ballesta, A. A., & Vernetta, M. (2022). Satisfacción e importancia de la Educación Física en centros educativos de secundaria. *Revista Iberoamericana De Ciencias De La Actividad Física Y El Deporte*, 11(2),44-57. <https://revistas.uma.es/index.php/riccafd/article/view/15009/15241>
- Baños, R., Marentes, M., Zamarripa, J., Baena-Extremera, A., Ortiz-Camacho, M., & Duarte-Félix, H. (2019). Influencia de la satisfacción, aburrimiento e importancia de la educación física en la intención de realizar actividad física extraescolar en adolescentes mexicanos. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 19(3), 205-215. <https://scielo.isciii.es/pdf/cpd/v19n3/1578-8423-CPD-19-3-00205.pdf>
- Cuevas, R., García-Calvo, T., González, J., & Fernández-Bustos, J. G. (2018). Necesidades psicológicas básicas, motivación y compromiso en educación física. *Rev. Psicología Deportiva*. 27,Nº1,97-104. <https://acortar.link/qg9yyQ>
- Llanga Vargas, E. F., Silva Ocaña, M. A., & Vistin Remache, J. J. (2019). Motivación extrínseca e intrínseca en el estudiante. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (septiembre). <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/09/motivacion-extrinseca-intrinseca.html>

- Martínez Rubio, R., Granero Gallegos, A., & Gómez López, M. (2020). La satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en las clases de Educación Física y su relación con la satisfacción con la vida en los adolescentes. *Revista complutense de educación*. [https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/193378/Mart%*c3*%adnez.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/193378/Mart%c3%adnez.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Menéndez Santurio, J. I., & Fernández-Río, J. (2018). Versión española de la escala de necesidades psicológicas básicas en educación física. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*. https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/681569/RIMCAFD_18_69_8.pdf?sequence=1
- Moreno, J. A., González-Cutre, D., Chillón, M., y Parra, N. (2008). Adaptación a la educación física de la escala de las necesidades psicológicas básicas en el ejercicio. *Revista Mexicana de Psicología*, 25(2), 295-303.
- Moreno Murcia, J. A., & Vera, J. A. (2011). Modelo causal de la satisfacción con la vida en adolescentes de educación física. *Revista de Psicodidáctica*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/174110/806-5961-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Murcia, J. A. M., Coll, D. G. C., Garzón, M. C., & Rojas, N. P. (2008). Adaptación a la educación física de la escala de las necesidades psicológicas básicas en el ejercicio. *Revista Mexicana de Psicología*, 25(2), 295-303. <https://www.redalyc.org/pdf/2430/243016308009.pdf>
- Navarro Patón, R., Basanta Camiño, S., & Abelairas Gómez, C. (2017). Los juegos cooperativos: incidencia en la motivación, necesidades psicológicas básicas y disfrute

en Educación Primaria. *Sportis*, 3(3), 589-604.

https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/22793/REV%20%20SPORTIS_%202017_3-3_art_12.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Parra Plaza, F. J., Vílchez Conesa, M. D. P., & Francisco Palacios, C. M. D. (2018). La satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en función de la formación y experiencia del deportista: características sociodeportivas. *Revista de psicología y educación*.

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/220385/Parra.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ramos, R. T., Parra, J. M. A., Santos, J. G., & Cangas, A. J. (2020). Validación y adaptación de la escala de control psicológico del profesor hacia las clases de educación física y su efecto sobre las frustraciones de las necesidades psicológicas básicas. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (37), 167-173.
[file:///C:/Users/Owner/Documents/Proyectos%20integradores/DialnetValidacionYAdaptacionDeLaEscalaDeControlPsicologic-7243264%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Owner/Documents/Proyectos%20integradores/DialnetValidacionYAdaptacionDeLaEscalaDeControlPsicologic-7243264%20(1).pdf)

Rijo, A. G., Moreno, J. H., Herráez, I. M., & Medina, S. G. (2014). Necesidades psicológicas básicas en Educación Física según el género y el curso del estudiante. *Revista de Investigación Educativa*, 32(1), 159-167.

<https://revistas.um.es/rie/article/view/172311/159291>

Rijo, A. G. (2013). Satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en relación con la diversión y la desmotivación en las clases de educación física. *Revista de investigación en educación*, 11(2), 77-85.

<file:///C:/Users/Owner/Documents/8voB/8A%20plainficaci%C3%B3n%20de%20entr>

enamamiento/Tesis/Dialnet-SatisfaccionDeLasNecesidadesPsicologicasBasicasEnR-4734264%20(1).pdf

Santurio, J. I. M., & Fernández-Río, J. (2017). Responsabilidad social, necesidades psicológicas básicas, motivación intrínseca y metas de amistad en educación física. *Retos. Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (32), 134-139. <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345751100027.pdf>

Serrano, J. S., Catalán, Á. A., Lanaspá, E. G., Solana, A. A., & García-González, L. (2016). Importancia del apoyo a las necesidades psicológicas básicas en la predisposición hacia diferentes contenidos en Educación Física. *Retos. Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (29), 3-8. <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345743464001.pdf>

Suero, S. F., Almagro, B. J., & Buñuel, P. S. L. (2019). Necesidades psicológicas, motivación e inteligencia emocional en Educación Física. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(2). <https://revistas.um.es/reifop/article/view/345241/261221>

Anexos

Necesidades psicológicas básicas en adolescentes en la asignatura de educación física

Usted ha sido invitado para formar parte de esta investigación con el fin de recolectar datos para un proyecto de investigación llevado a cabo por la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Católica de Cuenca.

OBJETIVO: El presente trabajo investigativo tiene como objetivo determinar las Necesidades psicológicas básicas en adolescentes en la asignatura de educación física y su satisfacción.

PARTICIPANTES: Se le solicita de la manera más cordial, llenar el cuestionario y colaborar con la realización de este instrumento.

CONSENTIMIENTO INFORMADO: Si usted ha leído las indicaciones previas, autoriza la participación en esta encuesta:

Sí ____

Edad ____

Sexo: 1. Femenino ____ 2. Masculino ____

Curso o grado:

5to EGB	6to EGB	7mo EGB	8vo EGB	9no EGB	10mo EGB	1ro BGU	2do BGU	3ro BGU

NECESIDADES PSICOLÓGICAS BÁSICAS

"En mis clases de Educación Física"	Totalmente en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Neutro	Algo de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Los ejercicios que realizo se ajustan a mis intereses	1	2	3	4	5
2. Siento que he tenido una gran progresión con respecto al objetivo final que me he propuesto.	1	2	3	4	5
3. Me siento muy cómodo/a cuando hago ejercicio con los/as demás compañeros/as	1	2	3	4	5
4. La forma de realizar los ejercicios coincide perfectamente con la forma en que yo quiero hacerlos.	1	2	3	4	5
5. Realizo los ejercicios eficazmente.	1	2	3	4	5
6. Me relaciono de forma muy amistosa con el resto de compañeros/as	1	2	3	4	5
7. La forma de realizar los ejercicios responde a mis deseos.	1	2	3	4	5
8. El ejercicio es una actividad que hago muy bien.	1	2	3	4	5
9. Siento que me puedo comunicar abiertamente con mis compañeros/as	1	2	3	4	5
10. Tengo la oportunidad de elegir cómo realizar los ejercicios.	1	2	3	4	5
11. Pienso que puedo cumplir con las exigencias de la clase.	1	2	3	4	5
12. Me siento muy cómodo/a con los/as compañeros/as	1	2	3	4	5

SATISFACCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA

“En mis clases de Educación Física”	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Neutro	De acuerdo	Muy de acuerdo
1. ¿Normalmente me divierto en clases de educación física?	1	2	3	4	5
2. ¿A menudo me distraigo en vez de concentrarme en las clases de educación física?	1	2	3	4	5
3. ¿En las clases de educación física me aburro?	1	2	3	4	5
4. ¿Cuándo práctico las clases de educación física me llego aburrir?	1	2	3	4	5
5. ¿Normalmente encuentro las clases de educación física interesantes?	1	2	3	4	5
6. ¿Cuándo realizo actividad física parece que el tiempo vuela?	1	2	3	4	5
7. ¿Participo activamente en las clases de educación física?	1	2	3	4	5
8. ¿Me paso bien en las clases de educación física?	1	2	3	4	5

Nancy Jackeline Lojano Tepan portador(a) de la cédula de ciudadanía 0106104870. En calidad de autor/a y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación **“Necesidades psicológicas básicas en adolescentes en la asignatura de educación física”** de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, **13 de septiembre de 2023**

F: 

Nancy Jackeline Lojano Tepan

C.I. 0106104870