



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**

*Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo*

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN,  
ARTES Y HUMANIDADES**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**SEDE MACAS**

**ESTRATEGIAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA  
PARA FOMENTAR EL LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS  
DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN  
DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTOR: JOHANNA ELIZABETH CASTILLO JARA**

**DIRECTOR: MGS. RUFINA MEJÍA PAREDES**

**MACAS - ECUADOR**

**2021**

*Yo me gradué en  
los 50 años de La Cato!  
... y sostuve la Universidad*



# **UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**

*Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo*

## **UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES**

### **CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

#### **SEDE MACAS**

#### **ESTRATEGIAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA FOMENTAR EL LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

#### **TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTOR: JOHANNA ELIZABETH CASTILLO JARA**

**DIRECTOR: MGS. RUFINA MEJÍA PAREDES**

**MACAS - ECUADOR**

**2021**

*Yo me gradué en  
los 50 años de La Cato!  
... y sostuve la Universidad*

## AGRADECIMIENTO

### **A Dios**

Por regalarme vida y salud llenándome de fortaleza, acompañándome en el camino cumpliendo así una meta deseada que es mi título universitario.

### **A la UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**

Por brindarme la oportunidad de estudiar y acogerme en su institución instruyéndome en la difícil pero no imposible tarea del aprendizaje.

### **Al SENESCYT-PUSAK**

Por haberme brindando el apoyo tan valioso en este proceso arduo, pero no imposible.

### **A abuelita, madre y hermana**

Que durante esta etapa universitaria me han apoyado incondicionalmente con aliento, fuerza y amor necesarias para completar mis estudios. En especial agradezco a mi abuelita CELINA que siempre han sido el pilar más importante en mi vida, guiándome y diciéndome que, para lograr mi meta no puedo dejar de intentar.

### **A mis Docentes**

Que con sus conocimientos, experiencia y vocación siempre me guiaron inculcándome ser mejor cada día.

### **A la Mgs. Rufina Mejía**

Que con su paciencia y dedicación estuvo guiándome para cumplir con éxito mi trabajo de titulación sintiéndome así contenta y agradecida.

## DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

Dedico también este trabajo con orgullo y satisfacción a mi familia que siempre estuvieron conmigo apoyándome y demostrándome todo su amor incondicional.

De manera especial a mi abuelita **Celina**, por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo absoluto, sin importar nuestras diferencias de opiniones, siendo un ejemplo de vida con infinitas virtudes y gran corazón. A mi madre **Natalia** que, a pesar de las dificultades que se nos presentó en la vida es un gran ejemplo de mujer, siempre me enseñó a luchar por mis sueños impulsándome a no rendirme ante las adversidades de la vida, a mi hermana **Naomi** que, con sus locuras, consejos y amor a pesar de la distancia fue una de las mejores compañías en este arduo camino y a mi sobrino **Dustyn** que llegó tan inesperadamente y se volvió el gran amor de mi vida.

## ÍNDICE

Agradecimiento.....	III
Dedicatoria.....	IV
Índice.....	1
Resumen.....	2
Centro de idiomas – Abstract .....	3
Certificado centro de idiomas.....	4
Introducción.....	5
Marco conceptual.....	7
Metodología.....	9
Resultados.....	13
Discusión y conclusiones.....	18
Referencias bibliográficas.....	21
Anexos.....	25
Anexo A: Hoja de aprobación del tema y designación del tutor.....	26
Anexo B: Anteproyecto .....	28
Anexo C: Certificado de coautoría .....	38
Anexo D: Certificado de idoneidad y acta de calificación .....	40
Anexo E: Informe de aprobación del director de carrera para presentar sustentación una vez cumplidas las observaciones de los lectores.....	42
Anexo F: Informe del turniting suscrito por la docente responsable de la investigación .....	44
Anexo G: Proyecto de intervención y Guía de la propuesta del aporte de la investigación .....	48
Anexo H: Documento de validación de la propuesta.....	128
Anexo I: Registro de seguimiento y tutoría del trabajo de titulación.....	136
Anexo J: Permiso del autor para subir al repositorio institucional.....	138

## ESTRATEGIAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA FOMENTAR EL LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

**Johanna Elizabeth Castillo Jara**  
**Universidad Católica de Cuenca, Sede Macas**  
**Unidad académica Educación inicial**  
Macas – Ecuador  
[johannacastillo1div@gmail.com](mailto:johannacastillo1div@gmail.com)

### Resumen

La estimulación temprana del lenguaje verbal es muy importante ya que es fundamental en el desarrollo integral de los niños en la primera infancia. La presente revisión teórica tiene como objetivo, describir los principales resultados obtenidos sobre la importancia de las estrategias de estimulación temprana, para ello se realizó una investigación sistemática, documental y bibliográfica con un diseño no experimental transversal de tipo descriptivo. La búsqueda se efectuó en diferentes fuentes de información como: libros, artículos y tesis empleado los siguientes términos de búsqueda: estrategias, estimulación temprana, lenguaje verbal y educación inicial, encontrando un total de 51 documentos, por lo que considerando los siguientes aspectos de: vigencia, pertinencia y confiabilidad se eligieron 33 investigaciones en diferentes bases de datos Redalyc, SciELO, Proquest, RRAAE; de Norteamérica, Países de Europeos y Latinoamérica y Caribe, se prioriza las publicaciones de los últimos 10 años. Los resultados que se obtiene a partir del análisis de la información muestran que, si existen varias estrategias y actividades de estimulación del lenguaje verbal, pero los docentes no utilizan y aplican estas estrategias de estimulación, por lo que se propone una guía para los docentes sobre las actividades estratégicas de estimulación temprana para desarrollar lenguaje verbal en niños.

**Palabras clave:** Estrategias, Estimulación temprana, Lenguaje verbal, Educacion inicial.

**CENTRO DE IDIOMAS****EARLY STIMULATION STRATEGIES TO PROMOTE VERBAL  
LANGUAGE IN PRESCHOOL CHILDREN.****Abstract**

The early stimulation of verbal language is paramount since it is fundamental in the comprehensive development of children in early childhood. This theoretical review aims to describe the main results obtained on the importance of early stimulation strategies. For this purpose, systematic, documentary, and literature research was conducted with a descriptive non-experimental cross-sectional design. The search was performed utilizing different sources of information, such as books, articles, and theses under the following search terms: strategies, early stimulation, verbal language, and early education; finding a total of 51 documents, so considering the following aspects: validity, relevance, and reliability, 33 types of research were chosen in different databases including Redalyc, SciELO, Proquest, RRAAE; from North American, European, Latin American and the Caribbean countries, prioritizing publications from the last 10 years. The results obtained from the analysis of the information show that there are several strategies and activities for verbal language stimulation, but teachers neither use nor apply these strategies. Therefore, a guide for teachers on strategic early stimulation activities to develop verbal language in children is proposed.

**Keywords:** strategies, early stimulation, verbal language, initial education

**CENTRO DE IDIOMAS**

Macas, 31 de marzo del 2021

**EL CENTRO DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA, CERTIFICA QUE EL DOCUMENTO QUE ANTECEDE FUE TRADUCIDO POR PERSONAL DEL CENTRO PARA LO CUAL DOY FE Y SUSCRIBO**

Atentamente



LIC. MARTHA  
MAGDALENA GUAMAN  
LUNA  
Documento certificado  
digitalmente por  
Emergencia Sanitaria en  
Ecuador por COVID-19  
Macas - Ecuador  
2021-03-31 12:50-05:00

**Lcda. Martha Magdalena Guamán Luna, Mgst.  
COORDINADORA DEL CENTRO DE IDIOMAS MACAS**

## Introducción

La importancia de la “Estimulación temprana” y el “Lenguaje verbal”, ocupan un lugar muy importante en el desarrollo de enseñanza aprendizaje de los niños, ya que estos aspectos brindan a los niños el desenvolvimiento en el lenguaje y de esta manera previniendo las dificultades que se puedan dar, los primeros años de vida de un niño es fundamental ya que ahí es donde adquieren su lengua materna existiendo las primeras interacciones afirmando el primer escalón del aprendizaje, los docentes de Educación Inicial deben prestar especial atención a la adquisición y desarrollo del lenguaje verbal.

Flores (2015) y Diaz & Ladines (2019) sostienen que en esta primera etapa, el momento ideal se presenta, ya que como docentes deben propiciar el desarrollo integral del niño y dentro de éste lo relacionado con el desarrollo de las destrezas en el ámbito verbal para precautelar posibles dificultades del lenguaje.

Es importante que el docente sepa discernir los signos de alerta que el niño presenta y de esta manera intervenir a tiempo evitando posibles problemas futuros.

Se ha tomado en cuenta las necesidades observadas dentro de los diferentes Centros Educativos, donde se ha podido observar dificultades de aprendizaje en relación al lenguaje verbal; siendo esta una de las dificultades que presentan los niños y en ocasiones no son trabajadas de la mejor manera. Núñez (2013), Lopez & Puebla (2014) y Benavidez (2014) nos mencionan que el escaso conocimiento sobre las estrategias de estimulación provocan una carencia de actividades por lo tanto, esta propuesta reviste importancia ya que aportará nueva información a los docentes, permitiendo conocer y determinar nuevas actividades estratégicas para el desarrollo lenguaje verbal que se llevaran a cabo en el niño.

Esta propuesta tiene como finalidad determinar cómo las estrategias de estimulación temprana influyen en el desarrollo del lenguaje verbal de los niños y comunicar a través de un artículo científico los resultados obtenidos de la investigación realizada.

En la investigación documental y bibliográfica realizada se encuentran antecedentes en relación al tema, donde algunos investigadores trabajan la importancia de la estimulación temprana y el lenguaje verbal en este nivel.

Antecedes al estudio realizado por los autores Moreno (2013), Toaquiza (2016) y Córdoba & Arriaga (2017) donde nos hablan sobre como la estimulación temprana proporciona a los niños y niñas diferentes habilidades para desarrollar sus talentos innatos, dando bases sólidas y aprovechado sus capacidades con la finalidad de cultivar y cosechar logros en todas las etapas de su vida. En una investigación sobre el desarrollo integral del niño y niña, se llega a la conclusión que es importante estimular, orientar, motivar e incrementar el lenguaje verbal de los niños y niñas tomando en cuenta que su primer contacto es el núcleo familiar.

Se propone como problemática general:

¿Cómo las estrategias de estimulación temprana favorecen al lenguaje verbal de niñas y niños en los Centros de Educación Inicial?

El presente estudio permitió desarrollar un análisis a través de la revisión documental y bibliográfica donde se detectaron indagaciones que anteceden a la investigación, por lo que el trabajo es de tipo descriptiva realizada en el campo de la Educación Inicial dando a conocer, se encontró intervenciones educativas sobre la estimulación temprana y cómo esta favorece el desarrollo del lenguaje oral de los niños, al mismo tiempo que nos permite determinar qué técnicas, actividades y pautas debemos implementar. Otros docentes también pueden utilizar esta estrategia de intervención para desarrollar la parte del lenguaje oral. Por lo tanto, el análisis del objeto de investigación es muy importante porque no solo ayuda a resolver el problema planteado, también puede contribuir a la sistematización del conocimiento que existe sobre el tema.

El objetivo de este estudio es describir los principales resultados obtenidos, que apoyan la importancia de las estrategias de estimulación temprana para fomentar el lenguaje verbal en niños de educación inicial, a través de la revisión sistematizada sobre las teorías pedagógicas que han sido utilizadas para dar sustento a las propuestas de intervención educativa realizadas en las investigaciones realizadas, así como la revisión de las teorías conceptuales con relación a las variables y conceptos de estudio.

## Marco teórico conceptual

Se analizaron los conceptos y teorías principales relacionadas con las variables objeto de la investigación.

Narváez (2013), Moreno (2013) y Quinteros (2019) consideran que se debe partir de la definición de estrategias como el conjunto de decisiones y acciones efectivas para lograr un objetivo dentro del proceso educativo, las docentes optan por una o más estrategias para solucionar un problema siendo estas claras y explícitas buscando y promoviendo la construcción del aprendizaje autónomo significativo. Vigotsky también dijo que el uso correcto de estrategias metodológicas puede manejar una variedad de habilidades, permitiendo que las personas encuentren alternativas viables para superar dificultades conocidas. Esta es la capacidad de resolver problemas y debe ser utilizada en todos los estudiantes aplicando todas las habilidades y estrategias posibles, solo de esta manera se puede realizar un nivel más alto de pensamiento y volverse cada vez más complejo. Las estrategias son importantes ya que construyen la secuencia de actividades organizadas y planificadas permitiendo la construcción de conocimiento sistemático, siendo estas intervenciones pedagógicas con el fin de potenciar y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. La inadecuada selección y aplicación de estrategias para la metodología del desarrollo oral afecta el proceso de enseñanza de los niños y reduce la posibilidad de que los niños desarrollen un mejor lenguaje, buena pronunciación y fluidez. La tarea de los educadores es utilizar estrategias para un aprendizaje significativo, estas estrategias constituyen una serie de alternativas para los niños con dificultades en el desarrollo del lenguaje verbal.

La estimulación temprana es un conjunto de métodos, técnicas y actividades con base científica que se pueden aplicar a los niños desde el nacimiento hasta los 6 años de manera sistemática y ordenada. El objetivo de la estimulación es desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y mentales. puede evitar malas condiciones en el proceso de desarrollo y ayudar a los padres a ejercer eficiencia y autonomía en el cuidado y desarrollo del niño. Dado que la estimulación temprana es muy importante, no solo estimula a los niños sanos, sino que es

fundamental trabajar con niños con dificultades, pues todas estas actividades buscan desarrollar y potenciar nuevas habilidades para compensar sus capacidades también. (Murillo, 2016)

Los maestros deben priorizar la importancia de la estimulación temprana porque beneficia al niño en todos los aspectos del desarrollo general. La estimulación temprana es importante porque brinda a los niños la experiencia necesaria para desarrollar plenamente sus habilidades intelectuales, motoras, emocionales y del lenguaje desde el nacimiento hasta los seis años, que es cuando aumenta la neuroplasticidad. El entorno y las herramientas que dan a los niños la capacidad de desarrollo deben ser adecuados para su edad y sus necesidades. Estas condiciones y métodos pueden producir grandes cambios en el cerebro del niño y su desarrollo. El objetivo principal de esta actividad es desarrollar el potencial del niño para interactuar plenamente con el entorno del niño y lograr un mayor desarrollo. (Murillo, 2016)

La estimulación no solo debe brindar a los niños oportunidades de crecimiento, sino que también debe ser creativa y debe mejorar las habilidades de los niños. El objetivo principal de la estimulación temprana es brindar a los niños la oportunidad de crecer con una estructura cerebral saludable en un entorno adecuado que satisfaga sus necesidades. La estimulación temprana no convierte a los niños en genios, pero les brinda mayores oportunidades para desarrollar sus habilidades y empoderarlos para que puedan elegir o tener más opciones en el futuro. Esto se logra a través de ejercicios y estimulación en forma de juegos, por lo que es divertido para los niños y no se aburrirán, recuerden siempre que su ritmo de aprendizaje debe ser respetado, y estos ejercicios deben ser continuos y repetitivos. (Núñez, 2013)

Beraún, Cabezas y Yovera (2014), Murillo (2016) y Godoy (2019) consideran que el lenguaje verbal es una parte importante en el desarrollo del niño, porque a través del lenguaje verbal el niño es capaz de relacionarse con el mundo que lo rodea siendo un instrumento de comunicación. Esta es tu habilidad humana inherente, te permite aprender y usar sistemas de comunicación e integración social, también puede usar para comprender e interpretar el mundo que te rodea. La adquisición del lenguaje es espontánea, y los niños y niñas pueden usar palabras y frases todos los días para transmitir sus pensamientos, emociones y uso al jugar el lenguaje.

Hay que destacar la importancia del lenguaje y cómo influye en las diferentes etapas del crecimiento del niño. Ortiz (2017) nos dice que en esta etapa, la adquisición del lenguaje hablado es fundamental porque implica una relación directa entre el lenguaje y el pensamiento, por su flexibilidad y permeabilidad cerebral es una función importante para el desarrollo de todos, especialmente el desarrollo de los niños pequeños. Si no se les estimula lo suficiente a esa edad, se verán privados o retrasados en la adquisición de las habilidades básicas necesarias para su desarrollo general. Si no se estimula de manera adecuada y oportuna durante este sensible período de desarrollo, se caracteriza por el proceso de maduración del sistema nervioso central (SNC) que tiene lugar durante los primeros años de vida, especialmente durante los primeros tres años, estableciendo así el contacto neuronal. Se corre el riesgo de afectar el desarrollo normal de los niños, y muestra de inmediato cambios y limitaciones en las diferentes etapas de su desarrollo incluyendo el entorno de interacción.

Sanchez et al., (1996), Flores (2015) y Ortiz (2017) concideran que las escuelas juegan un papel decisivo en el desarrollo y la mejora del lenguaje, especialmene cuando las familias se encuentran en la pobreza. En este sentido, hay que decir que la excesiva rigidez de la disciplina en el aula (la exigencia de callar durante mucho tiempo) puede resultar negativa, sobre todo en las primeras etapas. Deje un espacio para que los niños hagan preguntas, expresen opiniones y respuestas, etc., lo que favorecerá la comunicación. Hay áreas directamente relacionadas con el aprendizaje de idiomas que deben ser estimuladas porque cubren todos los aspectos que afectan el desarrollo del habla.

### **Metodología**

Este trabajo de investigación bibliográfica y documental tiene un diseño transversal no experimental y de tipo descriptivo, analiza conceptos importantes relacionados con las claras variables de investigación sobre el tema: Estrategias de estimulación temprana para fomentar el lenguaje verbal en niños de educación inicial. Determine la variable independiente "Estrategias de estimulación" como variable dependiente "Lenguaje verbal". El proceso de investigación se divide en tres etapas. La primera etapa es de naturaleza investigativa, es decir, la búsqueda de información. En la segunda etapa se analizó y sintetizó la información para guardar la información

más relevante; en la tercera etapa se presentó el informe final del trabajo desarrollado y se introdujeron los resultados obtenidos de la redacción de artículos de revisión teórica.

En la investigación realizada por Socorro & Mara (2018) al citar a Hernández (2010) dentro de una investigación no experimental las variables no se manipula solo se observa para analizarlos:

La metodología empleada para realizar el estudio que mostramos aquí es de corte cuantitativo; su diseño es no experimental, lo que significa –desde Hernández (2010, p. 149)– que es una “investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables”; es decir, no se trata de medir los efectos que tienen unas variables sobre otras, lo que se pretende es “observar los fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos”. (Socorro & Mara, 2018, p. 42)

El tipo de diseño es transeccional o transversal; su propósito principal es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado; por tanto, los datos que se recolecten son por única vez. Además de ser un diseño no experimental-transversal, también es de tipo descriptivo, lo que significa que se pretende indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población. Hernández (2010) señala que en este tipo de estudios realizan descripciones comparativas entre grupo o subgrupos de personas. (Socorro & Mara, 2018, p. 43)

Este tipo de revisión tiene una gran utilidad en la enseñanza y también interesara a muchas de campos conexos, porque leer buenas revisiones es la mejor forma de estar al día en nuestras esferas generales de interés. Para la construcción de la información teórica se realizará una revisión bibliográfica actualizada vinculada con el tema a estudiarse.

Para la revisión documental se revisó las bases de datos científicas, los repositorios de universidades acreditadas, revistas, artículos, tesis y otras fuentes de internet. Las publicaciones que se consideraron fueron desde el 2010, teniendo prioridad las publicaciones de los últimos 5 años. Se realizó una revisión del título, año, autoría y resumen de acuerdo con los criterios de inclusión y exclusión para determinar la información requerida para la redacción del artículo científico. Los

documentos seleccionados y analizados tienen calidad y son válidos ya que se encontraron dentro de bases digitales científicas siendo estos verídicos y fiables para el aporte de esta investigación.

A continuación, se describen los criterios empleados para la revisión sistemática:

En los criterios de búsqueda, se incluyeron los siguientes términos: “Estrategias de estimulación”, “Estimulación”, “Estimulación temprana del lenguaje”, “El lenguaje”, “Desarrollo verbal”, “Estimulación temprana en inicial”, “Estrategias del lenguaje para el desarrollo verbal” “Stimulation strategies” “Language strategies for verbal development” y “Verbal cognitive development”. Estos términos fueron combinados en varias formas al momento de la investigación con el objetivo de ampliar los criterios de búsqueda. Se han seleccionado 33 investigaciones que se relacionan con el tema de investigación, pero de estas investigaciones para responder las preguntas que tienen relación con las teorías se ha seleccionado 6 investigaciones:

Pregunta 1: ¿Qué conceptos de la estimulación temprana han sido tratados en las investigaciones científicas?

Pregunta 2: ¿Qué conceptos del lenguaje verbal en los niños de 3 a 5 años han sido tratados en las investigaciones científicas?

Pregunta 3: ¿Cuáles son los hallazgos encontrados en las investigaciones sobre las estrategias de estimulación temprana para fomentar el lenguaje verbal en niños de educación inicial?

Pregunta 4: ¿Cómo influiría una guía de actividades de estimulación temprana para el desarrollo verbal en niños de preescolar?

Como criterios de inclusión y exclusión tomamos como criterio de inclusión aquellos trabajos de investigación que tienen relación con el nivel de educación inicial y se excluyen aquellos trabajos que no corresponden al nivel de educación analizado ya que no tienen una relación directa con el tema de investigación. Los criterios de selección y exclusión de la información se basan en los siguientes aspectos: Pertinencia, es decir la información corresponde a las variables, Relevancia ya que se rescatarán los resultados y datos más importantes para argumentar nuestros criterios, Confiabilidad puesto que las fuentes serán reconocidas por la comunidad científica, vigencia pues las fuentes serán dentro del marco tiempo actualizado. El

total de investigaciones encontradas son 51 y de ahí se seleccionaron las investigaciones con más nexos al tema de estudio quedando con un total de 33 investigaciones.

Para el procedimiento de selección de la investigación dado que no es muy amplia la variedad de artículos de investigación empírica, se han podido encontrar para lo que es educación inicial se toma también como criterio de selección el seleccionar los trabajos de investigación como tesis de grado y de maestría que hayan trabajado el tema de estimulación temprana y lenguaje verbal. Dado que en estos trabajos de investigación se hacen análisis de teoría y también se elaboran las propuestas como solución del problema. Se realizó una revisión del título, año, autoría y resumen de acuerdo con los criterios de inclusión y exclusión para determinar la información requerida para la redacción del artículo científico. Seleccionó varias investigaciones en relación al objetivo de estudio teniendo en cuenta las bases de datos científicas, analizó las diferentes investigaciones que estaban relacionados a la estimulación temprana y el lenguaje verbal, 51 fuentes se referenciaron a través del gestor bibliográfico de Mendeley de acuerdo a las normas APA 7ma edición.

La información recopilada se llevó a una tabla en Word donde se tomó en cuenta los siguientes aspectos: autor, año, título, propósito, con o sin intervención, con o sin medición, muestra resultados y hallazgos permitiendo analizar cada documento de manera individual. Una vez que se organizó la información se realizó un grupo de las investigaciones en relación a las variables del tema de investigación, luego se realizó el análisis de cada documento describiendo los aspectos más relevantes y finalmente se realizó un análisis global en donde se identificaron las coincidencias y discrepancias la información.

Para el análisis de la información se sintetizó lo más relevante de los estudios encontrados, en donde se utilizó una tabla que recogía las características necesarias a tomar en cuenta dentro de la investigación relacionada al tema de investigación. Se llevó a cabo la evaluación de la calidad de las investigaciones seleccionadas donde se tomó en cuenta que estas investigaciones cumplieran con los criterios necesarios las investigaciones que se tomaron en cuenta parten del año 2010 en adelante.

## Resultados

Del análisis y sistematización de la información referente a las principales publicaciones del objeto de estudio se obtuvieron los siguientes resultados que se expone en la tabla a continuación tomando en cuenta país, revista y base de datos, lo cual se muestra en la tabla 1.

*Tabla 1*

*Análisis Descriptivo de las Principales Investigaciones Publicadas de la Literatura Objeto de Estudio*

<i>Norte América</i>			
<u>Autor v Año</u>	<u>País</u>	<u>Tipo de fuente</u>	<u>Base de datos</u>
(Geers et al., 2003)	<b>Estados Unidos</b>	<b>Artículo</b>	
(Brennan-Jones et al., 2014)	<b>Estados Unidos</b>	<b>Artículo</b>	
(Gallagher, 1977)	<b>Estados Unidos</b>	<b>Artículo</b>	
<i>Países Europeos</i>			
(Sanchez et al., 1996)	España		Proquest
(Roca, 2013)	España		RRAAE
(P. María, 2015)	España		
(Arias, 2019)	España		Proquest
<i>Países Latinoamérica y Caribe</i>			
(Castañeda, 1999)	Perú		Proquest
(Maggiolo & De Barbieri, 1999)	<b>Chile</b>		
(González, 2007)	Perú		RRAAE
(Moreno, 2013)	Ecuador		
(Izquierdo, 2012)	Ecuador		Proquest
(Núñez, 2013)	Ecuador		RRAAE
(Narváez, 2013)	Ecuador		
(Albizures & Nuñez, 2013)	México		Proquest
(Lopez & Puebla, 2014)	Cuba		
(Benavidez, 2014)	Costa Rica		
(M. de los A. Flores, 2015)	Ecuador		Proquest
(Santana, M. S., Arrieta, Y. Á., Dubalón, D. V., & Jiménez, 2015)	Cuba		Proquest
(Toaquiiza, 2016)	Ecuador		Proquest
(Murillo, 2016)	Ecuador		
(Hilda & Jhoanna, 2016)	Ecuador		Proquest
(Arteaga, 2016)	Ecuador		Proquest
(Córdoba & Arriaga, 2017)	Ecuador		
(Hernández & Díaz, 2017)			
(Ortiz, 2017)	Ecuador		Proquest
(Esteves et al., 2018)	Ecuador		RRAAE
(M. María & García, 2018)	Colombia		
(Pin, 2019)	Ecuador		RRAAE
(R. Flores, 2018)	Perú		
(Fabián Martínez-Cruz et al., 2019)	México		RRAAE

(Chauca, 2019)

Ecuador

(Díaz & Ladines, 2019)

Se han seleccionado 33 investigaciones de las cuales han sido divididas en tres categorías que comprenden en Norte América, Países Europeos y Países Latinoamérica y Caribe, considerando que el Latinoamérica se han encontrado más investigaciones que hablan del tema objeto de estudio. De estos estudios analizados existen 15 con metodología cualitativa, 4 con metodología cuantitativa y 6 con metodología mixta. Los diferentes estudios muestran gran profundidad en su trabajo.

De las investigaciones analizadas tomando en cuenta las variables del objeto de estudio se localizaron 6 estudios que enfatizan los conceptos e importancia teniendo relación con el tema analizado, lo cual se muestra en la tabla 2.

*Tabla 2*

*Conceptos e importancia esenciales de las variables objeto de investigación*

<b>Autor y Fecha</b>	<b>Concepto de la VI</b>	<b>Importancia de la VI</b>	<b>Autor y Fecha</b>	<b>Concepto de la VD</b>	<b>Importancia de la VD</b>
(Maggiolo & De Barbieri, 1999) (Izquierdo, 2012) (R. Flores, 2018)	Los diferentes autores concluyen que la estimulación temprana o atención temprana consiste en proporcionar al niño las mejores oportunidades de desarrollo físico, intelectual y social para que sus capacidades y habilidades le permitan ser mejor de lo que hubiera sido sin ese entorno rico en estímulos y calidad.	Influye en el desarrollo neuronal, ya que aumenta las conexiones tiene relación con el desarrollo y enriquecimiento de la personalidad donde el niño es capaz de: percibir, discernir, interpretar, juzgar, disfrutar y descubrir el entorno que le rodea.	(Maggiolo & De Barbieri, 1999) (Castañeda, 1999) (Santana, M. S., Arrieta, Y. Á., Dubalón, D. V., & Jiménez, 2015)	Es el núcleo y hace referencia a las habilidades, actitudes y conocimientos que posibilitan a los niños y niñas desarrollar su pensamiento, comprender el entorno que habitan y comunicarse, relacionándose con otras personas, construyendo e intercambiando significados.	El desarrollo del lenguaje en la etapa de educación infantil tiene máxima importancia, puesto que es el instrumento que permitirá a niños y niñas realizar un aprendizaje escolar satisfactorio, sobre el que se fundamentarán todos los conocimientos posteriores.

Las investigaciones que comprenden este aspecto parten del año 1999 hasta el año 2019 ya que se ha considerado que son los que más enfatizan en los conceptos y características de las variables estudiadas. Se tomaron en cuenta Arteaga (2016), Toaquiza (2016) y Moreno (2013) que son los que hablan de la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo integral de

los niños ya que busca lo positivo en el niño siendo indispensable para el desarrollo del cerebro ya que potencia sus funciones cognitivo, lingüístico, motor y social.

A continuación, se detallan que del total de estudios hallados, revisados y analizados de la literatura que hablan sobre los conceptos relacionados al tema de estudio se encontraron autores que han investigado sobre el tema. La estimulación temprana del lenguaje verbal además de proporcionar a los niños un aspecto fundamental en el desarrollo integral, también provee confianza, seguridad y desenvolvimiento González (2007) y Flores (2015), se les relaciona de manera positiva dándonos el claro ejemplo de como la estimulación influye en el lenguaje verbal de los niños, lo cual se muestra en la tabla 3.

*Tabla 3*

*Análisis de los conceptos importantes tomados en cuenta dentro de las variables del objeto de estudio*

<b>Estrategias</b>	<b>Estimulación temprana</b>	<b>Lenguaje verbal</b>
(R. Flores, 2018)	(González, 2007)	(Castañeda, 1999)
(Pin, 2019)	(Izquierdo, 2012)	(M. de los A. Flores, 2015)
(Narváez, 2013)	(Esteves et al., 2018)	(Santana, M. S., Arrieta, Y. Á., Dubalón, D. V., & Jiménez, 2015)
(Pérez Barrera, 2018)	(Roca, 2013)	
(Montaño, 2015)	(M. María & García, 2018)	

Aquí se representan los autores Montaño (2015), Pérez (2018) y Pin (2019) que hacen relevancia a los descriptores de la investigación que son fundamentales ya que nos dan a conocer el significado y como se ha venido trabajando a lo largo de la evolución del aprendizaje. Se toman los aportes más significativos que nos hablan sobre la estimulación temprana en el lenguaje verbal y como este incluye en el proceso integral de los niños.

Se exponer las teorías pedagógicas que han sido trabajadas por loa diferente autores y que son analizadas para la investigación, resaltando los principales resultados obtenidos.

*Tabla 4*

*Teorías representativas que emplearon los autores en el campo de la Educación Inicial relacionados con las variables de la investigación*

<b>Autor y Año</b>	<b>Teoría Conductista de Skinner</b>	<b>Teoría de Vygotsky</b>	<b>Teoría de Bruner</b>	<b>Teoría Innatista de Chomsky</b>
(Núñez, 2013)	-	-	-	-
(Albizures & Nuñez, 2013)	-	-	-	-

(Narváz, 2013)	-	x	-	-
(Lopez & Puebla, 2014)	x	-	-	x
(Arteaga, 2016)	x	x	-	-
(Ortiz, 2017)	-	-	-	-
(Córdoba & Arriaga, 2017)	x	-	x	-
(Esteves et al., 2018)	-	-	-	-
(Fabián Martínez-Cruz et al., 2019)	-	-	-	-
(Pin, 2019)	-	-	-	-

Una vez analizadas las investigaciones, se tuvo como resultado que las teorías que los autores emplearon se relacionan con el ámbito de estudio en las exploraciones como son Lopez & Puebla (2014), Arteaga (2016), Ortiz (2017) y Córdoba & Arriaga (2017) han trabajado con algunos pedagogos pioneros en el tema de estudio. Algunos autores citan a Piaget (2019) quien nos dice que el proceso de adquisición del lenguaje comienza cuando el individuo adquiere una función simbólica. El lenguaje es una habilidad innata de una persona y le pertenece únicamente a él, permitiendo comunicarse y ser capaz de expresar y comprender información de esta manera. Podrá comprender y usar directamente sus propios códigos a través del mundo que los rodea. Solo así los estudiantes pueden ganar libertad y experimentar la belleza del lenguaje libre.

A continuación, se dará a conocer los diferentes hallazgos que se han obtenido de los diferentes trabajos investigados y analizados done también se toman en cuenta un aspecto muy importante que es la relación de las variables objeto de estudio.

*Tabla 5*

*Hallazgos encontrados en las investigaciones que permiten fundamentar la relación que existe entre las dos variables*

<b>Autor, Fecha</b>	<b>Título del trabajo</b>	<b>Hallazgos</b>	<b>Como se manifiesta la relación entre las dos variables</b>
(Albizures & Nuñez, 2013)	Manual de orientación para la estimulación del lenguaje basado en el método Bobath para niños con parálisis cerebral a nivel moderado y leve	En la investigación se comprobó que actualmente no existe ningún método específico que oriente el tratamiento y la evaluación en terapia de lenguaje de los niños afectados con parálisis cerebral y se identificó que existen pocas herramientas: métodos y técnicas para trabajar en la estimulación del	La relación se manifiesta en que al manipular una variable la otra también cambiara siendo el resultado positivo o negativo. En relación a la investigación se relacionan mucho ya que intenta realizar la estimulación del lenguaje para evitar o tratar problemas.

(M. de los A. Flores, 2015)	La importancia de la estimulación del lenguaje en el desarrollo social de niños y niñas de 3 años de Edad en el CIBV“ Acuarela “del distrito metropolitano de Quito, durante el año lectivo 2014-2015	Es fundamental trabajar en la estimulación del lenguaje a temprana edad, ya que a través del desarrollo del mismo podemos solucionar problemas y mejorar la calidad de vida de los niños y niñas en la sociedad. Todo individuo con excelente lenguaje es capaz de aprender cada vez más, incluso desarrollar de mejor manera el resto de conocimientos.	La relación se manifiesta en que al manipular una variable la otra también cambiara siendo el resultado positivo o negativo. Se relaciona a las variables ya que la estimulación del lenguaje es importante para el desarrollo del niño de manera integral.
(Pin, 2019)	Estrategias metodológicas en el desarrollo del lenguaje taller metodológico de estimulación	Se logró determinar que la ejecución de un taller metodológico de estimulación es importante para alcanzar un nivel favorable en el desarrollo del lenguaje.	Se relacionan de manera positiva ya que mediante diferentes estrategias se logra estimular el lenguaje verbal en los niños.

En las investigaciones que fueron posibles obtener y acceder a partir de la búsqueda bibliográfica se encontraron tres investigaciones Albizures & Nuñez (2013), Flores (2015) y Pin (2019) que relacionan las dos variables en relación al objeto de estudio donde se observa los hallazgos realizados al aplicar la intervención.

Entre estas investigaciones halladas se pudo analizar como las intervenciones propuestas tienen resultados positivos y nos ofrecen una variedad de actividades y estrategias.

### Tabla 6

*Actividades, estrategias o intervenciones se reportan en la literatura revisada para trabajar la variable independiente sobre la variable dependiente*

Autor, Fecha	Título del Trabajo	Actividades y Estrategias
(Moreno, 2013)	Guía de estimulación temprana dirigido a niños y niñas de 2 a 3 años para potencializar el área de lenguaje.	Ejercicios Fono articulatorios Discriminación auditiva Estimulación motricidad gruesa Estimulación motricidad fina Esquema corporal
(Roca, 2013)	La estimulación del lenguaje en educación infantil: un programa de intervención en el segundo ciclo de educación infantil.	Ejercicios de praxias, respiración y soplo Ejercicios de atención, memoria y percepción auditiva Ejercicios de discriminación auditiva y ritmo

(Albizures & Nuñez, 2013)	Manual de orientación para la estimulación del lenguaje basado en el método Bobath para niños con parálisis cerebral a nivel moderado y leve.	Succión y deglución Mordedura y mascado Movimientos de mandíbula y dientes Paladar blando, labios y lengua
(P. María, 2015)	Propuesta de intervención en el aula para la estimulación del lenguaje oral.	Relajación y respiración Realización de praxias bucofonatorias Imitación Memoria
(Ortiz, 2017)	Estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de tres años del centro infantil "santa teresita" del cantón Cotacachi provincia de Imbabura, periodo 2016 – 2017"	Ejercicios de motricidad labial Ejercicios de la articulación de la lengua utilizando canciones y pictogramas Ejercicios de movimientos de la lengua por medio de imágenes
(Arias, 2019)	Una propuesta de estimulación del lenguaje para niños con Retraso Simple del Lenguaje.	Juego del lince ¿Lo encuentras? "Cuentacuentos" "Hacemos teatro"

Se pudieron detectar algunas investigaciones las cuales realizaron una intervención educativa poniendo en práctica una guía o manual de actividades, Moreno (2013), Roca (2013) y Puchkov (2015) plantean una guía de actividades novedosas deben estar direccionadas a potenciar las habilidades de los niños en el lenguaje, mientras que Albizures & Nuñez (2013), Ortiz (2017) y Arias (2019) nos proponen un manual de actividades para estimular el lenguaje verbal en los niños.

### **Discusión y Conclusiones**

Este estudio parte de faltas de actividades y estrategias de estimulación temprana en los niños ya que es importante la estimulación en desarrollo integral, por ello se planteó la necesidad de realizar una guía de actividades para determinar el nivel de desarrollo del niño, cabe resaltar que se involucra directamente con el desarrollo integral del niño de acuerdo a las bases teóricas estudiadas tomando en cuenta a Quinteros (2019) y Puchkov (2015) que nos hablan sobre la

estimulación temprana de lenguaje verbal, por lo que la docente debe enfatizar y detectar posibles problemas que presentan los niños direccionando una buena estimulación a través de actividades.

El objetivo de esta investigación fue realizar una indagación sistemática de la literatura sobre las estrategias de estimulación para fomentar el lenguaje verbal en niños de educación inicial describiendo los conceptos, importancia y beneficios que tiene este tema.

En algunas investigaciones con en esta investigación documental y bibliográfica se encontró un número considerable de trabajos en torno al tema de estimulación temprana para fomentar el lenguaje verbal en niños Córdoba & Arriaga (2017) y Albizures & Nuñez (2013) se encontraron diferentes aspectos por ejemplo los conceptos, importancia y beneficios que aportan al niño en su desarrollo integral por lo que se ha definido la contribución más importante dentro del marco conceptual tomando en cuenta los estudios realizados sobre el tema de investigación.

Se pudieron analizar varias investigaciones Moreno (2013), Chacón (2017) y Guamán (2018) las cuales presentaban una guía o manual de actividades que fueron ejecutadas con resultados satisfactorios, dando a conocer que la estimulación es importante en el desarrollo verbal de los niños ya que se propusieron actividades de estimulación temprana adecuadas a las edades y nivel de aprendizaje de cada niño. Esos trabajos contribuyeron exitosamente a la investigación ya que se comprueba que mediante la estimulación podemos mejorar y fomentar el lenguaje verbal pudiendo incluso evitar problemas futuros que el niño presente en enseñanza aprendizaje, como propuesta de intervención se elabora una guía de actividades estratégicas de estimulación temprana para desarrollar el lenguaje verbal en niños.

Concluido el trabajo de investigación cumpliendo el objetivo principal se encontró algunas limitaciones ya que no existen muchos artículos que se relacionen a las investigaciones sobre la estimulación temprana de lenguaje verbal, por lo que la recopilación de la información fue muy tediosa se utilizaron diferentes fuentes bibliográficas como Google académico, Scopus, SciELO siendo estas fuentes confiables.

Este trabajo de investigación se ha centrado en la importancia que tiene la estimulación temprana al momento de fomentar el lenguaje verbal en los primeros años de vida del niño, siendo

esta parte muy importante en el desarrollo integral esta investigación es importante ya que contiene recopilación de diferentes trabajos realizados en relación al tema de estudio.

Los principales resultados de esta investigación bibliográfica nos indican la importancia de la estimulación temprana y el lenguaje verbal siendo un aparte fundamental en el proceso integral de los niños. Es importante que se busque actividades y estrategias para trabajar con los niños permitiendo el desarrollo y aprendizaje significativo. Esto se corrobora con lo que menciona Beraún (2014) manifestando que:

Las características progresivas del desarrollo del lenguaje verbal en los diferentes niveles de edad, se adscriben a las etapas del desarrollo integral del niño, encontrándose estrechamente asociado a los siguientes aspectos:

- “Al proceso de maduración del sistema nervioso, tanto al central (SNC) como al periférico, correlacionándose sus cambios progresivos con el desarrollo motor en general y con el aparato fonador en particular”;
- “Al desarrollo cognoscitivo que comprende desde la discriminación perceptual del lenguaje hablado hasta la función de los procesos de simbolización y el pensamiento”;
- “Y, al desarrollo socioemocional, que es el resultado de la influencia del medio sociocultural, de las interacciones del niño y las influencias recíprocas”. (Beraún et al., 2014, p. 38)

Después de la revisión de un panorama de enfoque e investigaciones se puede concluir a través de la revisión bibliográfica que se realizó, en cuanto al objetivo general se evidencia que las estrategias de estimulación temprana favorecen al desarrollo del lenguaje, pero los docentes no utilizan y aplican estas estrategias de estimulación. En las interrogantes propuestas se pueden decir que se ha enfatizando los conceptos y características de las variables estudiadas considerado a Arteaga (2016), Toaquiza (2016) y Moreno (2013) que son los que hablan de la importancia de la estimulación temprana, de los hallazgos y las propuestas de intervención buscando lo positivo en el desarrollo integral del niño, potenciando de esta manera sus funciones cognitivo, lingüístico, motor y social. Se pudo encontrar diferentes estrategias de estimulación para el desarrollo del

lenguaje verbal en los niños. Esto nos permitió tener diferentes puntos de vista sobre cuáles y como son las actividades y estrategias que se ha llevado a cabo por las docentes en la que ha existido una intervención educativa desarrollando aspectos importantes como: el desarrollo integral, las capacidades, habilidades, participación y equilibrio cognitivo, social y físico. Hay que tener en cuenta que este estudio no solo da solución al problema, sino que contribuye al conocimiento sobre el tema objeto de estudio. La Estimulación temprana y el Lenguaje verbal están estrechamente relacionados siendo de gran importancia en el desarrollo de los niños y que deben estar presentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños, debemos brindar un conjunto de métodos y técnicas, permitiendo que los niños lleguen a un aprendizaje de manera eficaz y factible, a la vez desarrollando las inteligencias necesarias para el desarrollo integral, tomando en cuenta que cada niño se desarrolla diferente y a su ritmo. Hoy en día la mayoría tiene la posibilidad de trabajar e instruirse sobre algunas contribuciones teóricas y poder extraer lo mejor, teniendo en cuenta que existen algunas estrategias metodológicas muy novedosas que ayudan al niño y nosotros podemos poner en práctica dentro de los centros de educación inicial. Los centros de educación inicial deben tomar en cuenta el entorno en el cual se desarrolla el niño, con el fin de conocer su contexto diario y buscar el apoyo de los padres de familia para dar continuidad a lo que se realiza en el centro.

### Referencias bibliográficas

- Albizures, L., & Nuñez, K. (2013). *Manual de orientación para la estimulación del lenguaje basado en el método Bobath para niños con parálisis cerebral a nivel moderado y leve*. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202014000300007](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202014000300007)
- Arias, M. (2019). *Una propuesta de estimulación del lenguaje para niños con Retraso Simple del Lenguaje*. <http://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/39331/TFG-G3884.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arteaga, C. (2016). *Estimulación temprana y su influencia en el desarrollo del lenguaje en niños/as de 1 a 4 años del centro infantil buen vivir "pedacitos de amor", Cantón Milagro, provincia del Guayas*. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/3819/P-UTB-FCJSE-PARV-000116.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Benavidez, G. (2014). *Competencias docentes relacionadas con la estimulación de los niveles del lenguaje verbal-oral en los estudiantes del nivel de transición de preescolar en contextos socioeconómicos de pobreza y deprivación sociocultural que asisten al Jardín*

- de Niños Robe. [http://repositorio.uned.ac.cr/reuned/bitstream/120809/1378/1/TFG Gabriela Benavides Vega.pdf](http://repositorio.uned.ac.cr/reuned/bitstream/120809/1378/1/TFG_Gabriela_Benavides_Vega.pdf)
- Beraún, S., Cabezas, C., & Yovera, L. (2014). *El desarrollo cognitivo verbal y el aprendizaje en el área de comunicación en niños de cinco años de la I.E.P. "Santa Teresita" Ate-Lima, 2014*. [http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/150/TL EI-Ei B45 2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/150/TL_EI-Ei_B45_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Brennan-Jones, C. G., White, J., Rush, R. W., & Law, J. (2014). Auditory-verbal therapy for promoting spoken language development in children with permanent hearing impairments. *Cochrane Database of Systematic Reviews*, 2014(3). <https://doi.org/10.1002/14651858.CD010100.pub2>
- Castañeda, P. (1999). *El lenguaje verbal del niño: ¿cómo estimular, corregir y ayudar para que aprenda a hablar bien?* <http://intranet.comunidadandina.org/Documentos/BDA/PE-EDU-0003.pdf>
- Chacón, M. B. R. (2017). *Estimulación musical para mejorar el lenguaje oral en niños y niñas nivel inicial I*. [https://dspace.ucacue.edu.ec/bitstream/ucacue/7899/1/TRABAJO FINAL MÓNICA RUÍZ CHACÓN.pdf](https://dspace.ucacue.edu.ec/bitstream/ucacue/7899/1/TRABAJO_FINAL_MÓNICA_RUÍZ_CHACÓN.pdf)
- Chauca, D. (2019). *Prevalencia de Retraso en el Desarrollo del Lenguaje Comprensivo y Expresivo en niños de 3 a 3 años 11 meses, en el Centro de Educación Inicial Raquel Verdesoto de Romo Dávila, Quito, febrero – agosto 2019*. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19373/1/T-UCE-0020-CDI-224.pdf>
- Córdoba, L., & Arriaga, A. (2017). *Estimulación infantil y su incidencia en el desarrollo cognitivo en niños y niñas de 4 a 5 años. Guía metodológica de estimulación infantil para el desarrollo cognitivo dirigida al docente*. [http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/24836/1/Arriaga Álvarez - Córdoba León.pdf](http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/24836/1/Arriaga_Álvarez_-_Córdova_León.pdf)
- Díaz, M., & Ladines, C. (2019). Diseño del manual de estrategias didácticas en la expresión oral de los niños de educación inicial 1. *Sustainability (Switzerland)*, 11(1), 1–14. [http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484\\_SISTEM\\_PEMBETUNGAN\\_TERPUSAT\\_STRATEGI\\_MELESTARI](http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI)
- Esteves, Z., Avilés, M., & Ángel, M. (2018). La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo infantil. In *Espirales Revista Multidisciplinaria de investigación* (Vol. 2, Issue 14). <http://revistaespirales.com/index.php/es/article/view/229/179>
- Fabián Martínez-Cruz, C., Patricia García-Aionso Themann, D., Poblano, A., & Ma de los Ángeles Madlen Kuri-Noriega, D. (2019). Estimulación temprana de audición y lenguaje para niños con alto riesgo de secuelas neurológicas. *Acta Pediatr M Ex*, 201(0), 304–310.

www.nietoeditores.com.mx

- Flores, M. de los A. (2015). *La importancia de la estimulación del lenguaje en el desarrollo social de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de actividades didácticas dirigida a docentes sobre la correcta estimulación del lenguaje, en el CIBV "Acuarela" del distrito metropolitano de*. <https://dspace.cordillera.edu.ec/bitstream/123456789/1598/1/109-EDU-15-15-1717064214.pdf>
- Flores, R. (2018). *Estrategias de estimulación temprana en el aprendizaje de comunicación con niños de 04 años. I.E. N°80466-Tayabamba* [Universidad San Pedro]. [http://repositorio.usanpedro.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/11886/Tesis\\_61840.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/11886/Tesis_61840.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gallagher, T. M. (1977). Revision behaviors in the speech of normal children developing language. *Revista de Investigación Del Habla y La Audición*, 20(2), 303–318. <https://doi.org/10.1044/jshr.2002.303>
- Geers, A., Brenner, C., & Davidson, L. (2003). Factors Associated with Development of Speech Perception Skills in Children Implanted by Age Five. *Ear and Hearing*, 24(Supplement), 24S-35S. <https://doi.org/10.1097/01.AUD.0000051687.99218.0F>
- Godoy, S. (2019). *Sensibilidad materna y su incidencia en la adquisición del lenguaje verbal*. [http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/16566/Disertación%2C Shabelly Annabell Godoy Rodríguez.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/16566/Disertación%2C%20Shabelly%20Annabell%20Godoy%20Rodríguez.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- González, C. (2007). *Los programas de estimulación temprana desde la perspectiva del maestro*. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=s1729-48272007000100003](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1729-48272007000100003)
- Guamán, M. M. I. (2018). *Guía metodológica para la estimulación del lenguaje verbal en niños de 2 a 3 años de edad del cibv "Alejo Saes" en el barrio san roque de la ciudad de quito de la provincia de pichincha en el periodo 2017- 2018*. <http://190.57.147.202:90/jspui/bitstream/123456789/1822/1/16.pdf>
- Hernández, M. del S., & Díaz, P. D. (2017). *El aprestamiento en Educación Inicial para la adquisición del aprendizaje*. <https://repositorio.unan.edu.ni/5060/1/5970.pdf>
- Hilda, A., & Jhoanna, C. (2016). Las capacidades cognitivas en el desarrollo de la oralidad, en los niños de 4 a 5 años de la unidad educativa "José María Román", del Canton Riobamba, provincia de Chimborazo período 2015-2016. In *Universidad Nacional de Chimborazo* (p. 1). <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/2773/1/UNACH-FCEHT-TG-E.PARV-2016-000085.pdf>
- Izquierdo, M. (2012). *La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de edad escolar*. [http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/9896/1/011TESIS ANGELA IZQUIERDO.pdf](http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/9896/1/011TESIS%20ANGELA%20IZQUIERDO.pdf)

Lopez, D., & Puebla, N. del M. (2014). *Acciones intersectoriales en la estimulación temprana del desarrollo del lenguaje*. <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v14n3/hmc07314.pdf>

Maggiolo, M. L., & De Barbieri, Z. O. (1999). Programa de estimulación temprana del lenguaje.

In *Rev. Chilena de Fonoaudiología* (Vol. 45, Issue 2).

<https://dokumen.tips/documents/prog-estimacion-temprana-del-lenguajemdebarbieri.html>

ANEXOS

ANEXO A

HOJA DE APROBACIÓN DEL TEMA Y DESIGNACIÓN DEL TUTOR

El Consejo Directivo de la Unidad Académica de Educación, y de Artes y Humanidades de la Universidad Católica de Cuenca, en Sesión Extraordinaria, on line, de fecha 24 de noviembre de 2020, resolvió:

- Aprobar el tema del Ensayo o Artículo Académico de **CASTILLO JARA JOHANNA ELIZABETH**, estudiante de la carrera de Educación Inicial, mismo que será: **“ESTRATEGIAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA FOMENTAR EL LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”**.
- Se designó como Directora del Trabajo de Titulación a: **LIC. RUFINA MEJÍA PAREDES, MGS.**

Atentamente,

**DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO**



---

Ab. Johanna Pacheco Pacheco  
**SECRETARIA – ABOGADA**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN,**  
**Y DE ARTES Y HUMANIDADES**

ANEXO B  
ANTEPROYECTO

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEDE MACAS**  
**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN**  
**EDUCACIÓN INICIAL**

**ANTEPROYECTO DE INVESTIGACIÓN, REVISIÓN DOCUMENTAL**  
**Y BIBLIOGRÁFICA**

**ESTRATEGIAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA FOMENTAR EL**  
**LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Línea de investigación**

Educación Inclusiva y atención a la diversidad

**INVESTIGADOR**

Johanna Elizabeth Castillo Jara

**TUTOR**

Mgs. Rufina Mejía Paredes

**FECHA**

Julio 2020

## SECCIÓN 1

### ESQUEMA DEL ANTEPROYECTO PARA TRABAJO DE TITULACIÓN

#### 1. Título del Trabajo de Investigación

Estrategias de estimulación temprana para fomentar el lenguaje verbal en niños de Educación Inicial

#### 2. Línea y ámbitos de Investigación

- a. **Línea:** Educación Inclusiva y atención a la diversidad
- b. **Sublínea:** Actitudes, conocimientos y prácticas para atención a la diversidad.

#### 3. Problematización

A través de las experiencias vividas dentro de las practicas pre-profesionales en los centros educativos, se puede evidenciar que en la actualidad el desarrollo verbal en los niños es muy importante porque alrededor de los 3 a 5 años de edad el pensamiento de los niños tiene una gran evolución, siendo así ya que las experiencias que el niño tiene con su entorno se vuelve más rica. Al iniciar la escolarización el desarrollo del lenguaje es un potenciador para el desarrollo cognitivo y es importante en esta etapa. La estimulación al desarrollar en los niños esto provoca un despliegue de todas las potencialidades que favorecen a la maduración del sistema central nervioso, la estimulación es fundamental jugando un papel muy importante en el aprendizaje del lenguaje verbal e integral del niño, siendo también la estimulación un conjunto de técnicas que determinan la efectividad que tendrá el niño para comunicarse.

##### 3.1 Formulación del problema.

¿Cómo las estrategias de estimulación temprana favorecen al lenguaje verbal de niñas y niños en los Centros de Educación Inicial?

#### 4. Justificación

##### a. *Importancia teórica*

El siguiente tema planteado tiene como finalidad dar a conocer estrategias de estimulación del lenguaje verbal, ayudando a los niños con el desenvolvimiento y de esta manera previniendo las dificultades que se puedan dar, los primeros años de vida de un niño es fundamental ya que

ahí es donde adquiere su lengua materna existiendo las primeras interacciones, afirmando el primer escalón del aprendizaje, por lo que los docentes de Educación Inicial deben prestar especial atención a la adquisición y desarrollo del lenguaje verbal. Es en esta primera etapa, el momento ideal se presenta, ya que como docentes podemos precautelar posibles dificultades del lenguaje verbal, el desarrollo integral del niño que abarca todos los aspectos importantes dependen mucho del desarrollo verbal y la destreza que el niño adquiera para comunicarse.

*b. Importancia práctica*

La oportunidad de trabajar en la recolección de la estimulación temprana y el lenguaje verbal en niños es importante ya que tiene como objetivo dar a conocer el impacto de no aplicar y tomar en cuenta el desarrollo verbal y el desarrollo de las áreas cognitivas que van de la mano con el desarrollo verbal, por lo que se debe enfatizar las metodologías y recursos que los docentes deben tener y poner en práctica para evitar el desconocimiento y la importancia, es necesario tomar en cuenta que cuando el niño va a tener 3 años empieza a cambiar de una actividad a otra rápidamente.

*c. Impacto esperado*

Los alcances de esta investigación se apreciarán según sus resultados, ya que estos permitirán conocer la importancia del tema y cómo podemos hacer para resolver los problemas que al aplicarse contribuyan a resolverlo. Los niños necesitan desarrollar el lenguaje de mejor manera, siendo de vital importancia para el futuro desenvolvimiento dentro de una sociedad globalizada y exigente, por lo que es importante que potencien el desarrollo integral de los niños. Además, el trabajo aportara a la comunidad académica un estudio que podrá ser utilizado en el futuro como referencia en investigaciones donde se requiera profundizar en el desarrollo del lenguaje verbal en los niños y niñas de los Centros de Educación Inicial.

*d. Contribución para la solución de problema*

Para la solución de problema se realizará una revisión de los resultados de investigaciones anteriores asociados al tema, que le permitirá al lector del artículo de revisión obtener un conocimiento actualizado de lo que se conoce y ha sido abordado por diferentes autores en relación a la Estimulación temprana y Lenguaje verbal. También se aportará

información sobre los aspectos que aún son desconocidos y aquellas limitaciones que han tenido las investigaciones realizadas en este tema.

*e. Factibilidad*

Este estudio es posible desarrollo ya que los recursos que se requieren están disponibles y también existe la posibilidad del acceso fuentes de información mediante bases de datos digitales e internet donde se va a desarrollar la investigación. Además, se cuenta con el tiempo necesario para el desarrollo del trabajo.

## 5. Objetivos

*a. Objetivo General*

Describir los principales resultados obtenidos, que apoyan la importancia de las estrategias de estimulación temprana para fomentar el lenguaje verbal en niños de educación inicial.

*b. Objetivo específico*

- Conocer a través de la revisión bibliográfica y la investigación de fuentes, como las bases de datos científicas y repositorios que brinda la institución, dando a conocer las investigaciones realizadas y como se ha tratado el tema de la estimulación temprana del lenguaje verbal.
- Fundamentar desde la teoría la importancia del lenguaje verbal en niños de Educación Inicial.
- Determinar qué estrategias se localizan en la literatura revisada y como la estimulación temprana influye en el lenguaje verbal y cuáles son los beneficios.

## 6. Preguntas científicas

- ¿Qué conceptos de la estimulación temprana han sido tratados en las investigaciones científicas.?
- ¿Cuál es la importancia del lenguaje verbal en los niños de Educación Inicial?
- ¿Cuáles son los hallazgos encontrados de las investigaciones que permitan fundamentar la estimulación temprana en el lenguaje verbal?
- ¿Cómo influiría una guía de actividades de estimulación temprana para el desarrollo verbal en niños de preescolar?

## 7. Alcance y límites de investigación

El presente estudio explora las investigaciones en el área infantil relacionando la estimulación temprana con el desarrollo del lenguaje verbal en los niños de 3 a 5 años del Centro de Educación Inicial.

La investigación abarcará los resultados de investigaciones publicadas en artículos científicos, trabajos de tesis de grados que se refiere al tema de Estimulación temprana y Lenguaje verbal en los niños de Educación Inicial.

Las limitaciones pueden estar dadas por la falta de literatura científica que reporten estudios sobre el tema abordado en este trabajo.

## 8. Metodología

En la investigación de Katherine y Abigail (2017) nos manifiesta lo que es una investigación documental y porque es importante dentro de un trabajo de investigación:

La investigación documental en la cual tendremos que utilizar la revisión de documentos que nos facilitará la información para la elaboración del marco teórico, el análisis de los documentos y el criterio de expertos que nos ayudará a sustentar esta investigación. (pág. 33)

### **Descriptiva**

Dentro de la investigación las autoras Katherine y Abigail (2017) mencionan al autor Arias (2012) argumenta que la investigación descriptiva describe una situación o fenómeno:

La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere. (pág. 34)

### **Documental**

Dentro de la investigación las autoras Katherine y Abigail (2017) mencionan al autor Flores (2012) manifestando que la investigación documental se apoya de documentos y pueden ser de varios tipos como, bibliografías, libros, artículos, ensayos:

La investigación Documental como una variante de la investigación científica, cuyo objetivo fundamental es el análisis de diferentes fenómenos (de orden históricos, psicológicos, sociológicos, etc.), utiliza técnicas muy precisas, de la 36

Documentación existente, que directa o indirectamente, aporte la información.  
(pág. 36)

El tipo de revisión que se realizara es descriptivo, proporciona al lector una puesta al día sobre conceptos útiles en áreas en constante evolución. Este tipo de revisión tiene una gran utilidad en la enseñanza y también interesara a muchas de campos conexos, porque leer buenas revisiones es la mejor forma de estar al día en nuestras esferas generales de interés.

Para la construcción de la información teórica se realizará una revisión bibliográfica actualizada vinculada con el tema a estudiarse. El tipo de diseño es no experimental de tipo transversal. Se ha tomado como variable para el estudio: La estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje verbal.

En este caso la modalidad de la investigación presentara un escenario documental ya que para la obtención de la fundamentación teórica está relacionada a documentos digitales e impresos que surge de una bibliografía específica.

Para desarrollar el proceso investigativo se ejecutaran en tres etapas: La primera etapa es de índole investigadora, es decir la búsqueda de la información. En segunda etapa se realiza el análisis y síntesis de la información rescatando la más relevante. La tercera etapa comprende la exposición de los resultados obtenidos en la escritura del artículo de revisión teórica.

### **Etapas N° 1: Localización, selección y acopio y gestión de la información recolectada de las diferentes fuentes**

#### **Búsqueda de información**

Para la revisión documental se utilizará las bases de datos científicas, los repositorios de universidades acreditadas, revistas, artículos, tesis y otras fuentes de internet. Las publicaciones que se van a considerar serán aquellas publicadas desde el 2010, teniendo prioridad las publicaciones de los últimos 5 años.

#### **Criterios de inclusión y exclusión**

Los criterios de selección y exclusión de la información se basan en los siguientes aspectos: Pertinencia, es decir la información corresponde a las variables, Relevancia ya que se rescatarán los resultados y datos más importantes para argumentar nuestros criterios, Confiabilidad puesto que las fuentes serán reconocidas por la comunidad científica, vigencia pues las fuentes serán dentro del marco tiempo actualizado.

## **Etapa N° 2: Análisis y síntesis de la información recolectada de las diferentes fuentes**

### **Procedimiento de la selección de estudios**

Se realizará una revisión del título, año, autoría y resumen de acuerdo con los criterios de inclusión y exclusión para determinar la información requerida para la redacción del artículo científico.

#### **Toma de Notas.**

Previo a la redacción del primer borrador se organizará la información obtenida de los documentos seleccionados para ellos se empleará estrategias la toma de notas. Se trabajará sobre la base de las siguientes técnicas: reconocer las ideas dominantes del párrafo, elaboración del esquema y cuadro sinóptico.

## **Etapa N° 3: Exposición de los resultados de la investigación**

### **Redacción de un borrador**

Para concluir el proceso de investigación es necesarios redactar los procesos obtenidos para ello se empleará la técnica propuesta por Damashek donde se habla de la elaboración de seis borradores, iniciando con la estructura (primer borrador).

#### **Correcciones.**

Teniendo claro que el presente trabajo investigativo, es de tipo documental, con característica analíticas y descriptivas se realiza las correcciones pertinentes para mejorar el estilo de redacción y esclarecer el contexto en el que se desarrolla el trabajo.

Finalmente se elabora el artículo de acuerdo al instructivo emitiendo por la Universidad Católica de Cuenca

## **9. Elaboración del artículo**

De acuerdo al instructivo.

## **10. Cronograma**

En el cual se especificará los tiempos para cada actividad

**CRONOGRAMA DE TITULACIÓN**

Actividades	Octubre 2020				Noviembre 2020				Diciembre 2020				Enero 2020				Febrero 2020				Marzo 2020			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>Presentación de solicitud indicando opción de titulación</b>																								
<b>Elaboración y/o reajuste del diseño</b>																								
<b>Solicitud de aprobación del diseño al Consejo Directivo y designación de tutores</b>																								
<b>Elaboración de la investigación documental y bibliográfica</b>																								
<b>Construcción del artículo académico</b>																								
<b>Solicitud de revisores</b>																								
<b>Informe y corrección de acuerdo a las sugerencias de los revisores</b>																								
<b>Solicitud al Consejo</b>																								



ANEXO C  
CERTIFICADO DE COAUTORÍA

## CERTIFICACIÓN DE COAUTORÍA

Macas, 27 de marzo de 2021

La responsabilidad del contenido del Trabajo de Titulación: ***“ESTRATEGIAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA FOMENTAR EL LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL.”*** nos corresponde exclusivamente al estudiante **Johanna Elizabeth Castillo Jara** Investigador y a Rufina Mejía Paredes, Mgs. Director del Artículo Académico; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Católica de Cuenca.



**Johanna Elizabeth Castillo Jara**

**ESTUDIANTE**

C.C.: 1400500003



**Rufina Mejía Paredes, Mgs.**

**DIRECTOR**

C.C.: 1400223804

ANEXO D

CERTIFICADO DE IDONEIDAD ACTA DE CALIFICACIÓN

## CERTIFICACIÓN DE IDONEIDAD

Macas, 27 de marzo de 2021

En mi calidad de Director del Trabajo de Titulación: ***“ESTRATEGIAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA FOMENTAR EL LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL.”*** elaborado por **Johanna Elizabeth Castillo Jara**, estudiante de la Carrera de Ciencias de la Educación ~~maestría~~ Educación Inicial en la Unidad Académica de Educación;

### **Certifico:**

Que, fue dirigido observando los aspectos técnicos y reglamentarios de la norma vigente; por lo tanto, declaro su idoneidad, autorizando su presentación para que puede someterse a la revisión de los lectores.



Rufina Mejía Paredes, Mgs.

**DIRECTOR**

## ACTA DE CALIFICACIÓN

Macas, 27 de marzo de 2021

Después de verificados los cambios sugeridos por los lectores en fondo y forma, el Trabajo de Titulación que tiene por tema: **“ESTRATEGIAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA FOMENTAR EL LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”**, elaborado por **Johanna Elizabeth Castillo Jara**, estudiante de la Carrera de Educación Inicial de la Unidad Académica de Educación; obtiene la calificación de **50/50**.



MGS. Rufina Mejía Paredes

**DIRECTOR**

C.C.: 1400223804

ANEXO E

INFORME DE APROBACIÓN DEL DIRECTOR DE CARRERA PARA  
PRESENTAR A SUSTENTACIÓN UNA VEZ CUMPLIDAS LAS  
OBSERVACIONES DE LOS LECTORES

Macas, 30 de marzo de 2021

### CERTIFICO

Que el trabajo de titulación **“ESTRATEGIAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA FOMENTAR EL LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”**, cuya autora es la estudiante **Johanna Elizabeth Castillo Jara**, de la Carrera de Educación Inicial, luego de la revisión realizada por los lectores asignados, una vez que la estudiante ha realizado las correcciones respectivas teniendo en cuenta las sugerencias realizadas, se considera que tiene la calidad de **“APROBADO”** para sustentación.

Para lo cual remito para los fines pertinentes.



**Patricia Lemos Intriago**

Directora de la Carrera de Educación Inicial

Sede Macas

Universidad Católica de Cuenca

ANEXO F  
INFORME TURNITIN SUSCRITO POR DOCENTE RESPONSABLE DE  
INVESTIGACIÓN

Macas, 30 de marzo 2021

**INFORME DE REVISIÓN DEL TURNITING  
PROYECTO DE TITULACIÓN****TÍTULO: ESTRATEGIAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA FOMENTAR EL LENGUAJE VERBAL  
EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL****Autor:** Johanna Elizabeth Castillo Jara

A través del presente documento se **CERTIFICA** que una vez revisado el trabajo del proyecto al que se hace referencia, por el Sistema Antiplagio Turniting, se comprueba que el mismo ha sido escrito cumpliendo las Normas APA 7ma edición, reconociendo, citando, referenciando y respetando adecuadamente las fuentes originales consultadas por lo que el nivel de coincidencia con dichas fuentes es de un **4%** parámetro que se considera aceptable para los trabajos de investigación de tercer nivel.

Se adjunta la hoja con los resultados devueltos por el sistema para cualquier verificación.



Docente tutora.  
Lic. Rufina Mejía Paredes Mgs.  
Carrera de Educación Inicial  
Sede Macas  
Universidad Católica de Cuenca

# Estrategias de estimulación temprana para fomentar el lenguaje verbal en niños de educación inicial

*por* CASTILLO JARA JOHANNA ELIZABETH

---

**Fecha de entrega:** 30-mar-2021 08:34p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 1533878124

**Nombre del archivo:**

10401\_CASTILLO\_JARA\_JOHANNA\_ELIZABETH\_Estrategias\_de\_estimulacion\_temprana\_para\_fomentar\_el\_leng\_1562205648.docx (158.58K)

**Total de palabras:** 6768

**Total de caracteres:** 39350

## Estrategias de estimulación temprana para fomentar el lenguaje verbal en niños de educación inicial

### INFORME DE ORIGINALIDAD

4%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE  
INTERNET

0%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1

[repositorio.utn.edu.ec](http://repositorio.utn.edu.ec)

Fuente de Internet

4%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 2%

Excluir bibliografía

Activo

ANEXO G  
PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN**  
**SEDE MACAS**

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**ESTRATEGIAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA**  
**PARA FOMENTAR EL LENGUAJE VERBAL EN**  
**NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

**INVESTIGADOR**

Johanna Elizabeth Castillo Jara

**DOCENTE**

Lcda. Marcia Moreno

**FECHA**

Febrero, 2021

Índice

<b><u>RESUMEN</u></b> .....	51
<b><u>JUSTIFICACIÓN</u></b> .....	52
<b><u>OBJETIVOS</u></b> .....	53
<b><u>METODOLOGÍA</u></b> .....	53
<b><u>MARCO TEÓRICO Y CONTEXTUAL</u></b> .....	59
<i><u>EDUCACIÓN INICIAL</u></i> .....	59
<i><u>IMPORTANCIA DE EDUCACIÓN INICIAL</u></i> .....	59
<i><u>ESTIMULACIÓN TEMPRANA</u></i> .....	60
<i><u>IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA</u></i> .....	61
<i><u>OBJETIVOS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA</u></i> .....	61
<i><u>EL LENGUAJE VERBAL</u></i> .....	62
<i><u>IMPORTANCIA DEL LENGUAJE VERBAL</u></i> .....	62
<i><u>INFLUENCIA DEL DESARROLLO ORAL</u></i> .....	63
<i><u>EL GRADO DEL DESARROLLO DE LA ORALIDAD</u></i> .....	63
<i><u>ETAPA LINGÜÍSTICA O VERBAL</u></i> .....	64
<i><u>CÓMO FAVORECER EL LENGUAJE VERBAL</u></i> .....	64
<i><u>DIFICULTADES EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL</u></i> .....	65
<b><u>ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS</u></b> .....	66
<b><u>RECURSOS Y TEMPORALIZACIÓN</u></b> .....	69
<b><u>EVALUACIÓN (GRUPO FOCAL)</u></b> .....	71
<b><u>CONCLUSIONES</u></b> .....	76
<b><u>REFERENCIA</u></b> .....;ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.	
<b><u>BIBLIOGRAFÍA</u></b> .....	76
<b><u>ANEXOS</u></b> .....;ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.	

## RESUMEN

La importancia de este proyecto de intervención educativa da a conocer que el lenguaje es uno de los pilares básicos del desarrollo global de los niños, por lo que ser estimulados desde temprana edad es fundamental para potenciar y mejorar sus habilidades comunicativas. La estimulación temprana del lenguaje es fundamental porque en los primeros años de vida se desarrollarán una serie de aspectos que se convertirán en la base para la posterior creación de palabras y lenguaje hablado. Por tanto, los ejercicios de estimulación temprana son fundamentales para favorecer el desarrollo del lenguaje de los niños y favorecer su desarrollo emocional, social y psicológico. El objetivo de este proyecto de intervención es determinar cómo las estrategias de estimulación temprana influyen en el desarrollo del lenguaje verbal de los niños proponiendo actividades de estimulación para el desarrollo del lenguaje verbal fortaleciendo de esta manera su desarrollo integral. Para la revisión documental se utilizará las bases de datos científicas, los repositorios de universidades acreditadas, revistas, artículos, tesis y otras fuentes de internet. Las publicaciones que se van a considerar serán aquellas publicadas desde el 2010, teniendo prioridad las publicaciones de los últimos 5 años. La investigación tendrá un carácter cualitativo de revisión, ya que se realizará una descripción, que proporcionará al lector una puesta al día sobre conceptos útiles en áreas en constante evolución, también se llevará a cabo la técnica del grupo focal con docentes de diferentes centros educativos con la finalidad de validar la “Guía de actividades estratégicas de estimulación temprana para desarrollar lenguaje verbal en niños” propuesta en el proyecto de intervención educativa que va dirigida a docentes y niños de 3 a 5 años de edad.

## JUSTIFICACIÓN

El siguiente tema planteado tiene como finalidad dar a conocer estrategias de estimulación del lenguaje verbal, ayudando a los niños con el desenvolvimiento y de esta manera previniendo las dificultades que se puedan dar, los primeros años de vida de un niño es fundamental ya que ahí es donde adquiere su lengua materna existiendo las primeras interacciones, afirmando el primer escalón del aprendizaje, por lo que los docentes de Educación Inicial deben prestar especial atención a la adquisición y desarrollo del lenguaje verbal. Es en esta primera etapa, el momento ideal se presenta, ya que como docentes podemos precautelar posibles dificultades del lenguaje verbal, el desarrollo integral del niño que abarca todos los aspectos importantes dependen mucho del desarrollo verbal y la destreza que el niño adquiera para comunicarse. La oportunidad de trabajar en la recolección de la estimulación temprana y el lenguaje verbal en niños es importante ya que tiene como objetivo dar a conocer el impacto de no aplicar y tomar en cuenta el desarrollo verbal y el desarrollo de las áreas cognitivas que van de la mano con el desarrollo verbal, por lo que se debe enfatizar las metodologías y recursos que los docentes deben tener y poner en práctica para evitar el desconocimiento y la importancia, es necesario tomar en cuenta que cuando el niño va a tener 3 años empieza a cambiar de una actividad a otra rápidamente. Los alcances de esta investigación se apreciarán según sus resultados, ya que estos permitirán conocer la importancia del tema y cómo podemos hacer para resolver los problemas que al aplicarse contribuyan a resolverlo. Los niños necesitan desarrollar el lenguaje de mejor manera, siendo de vital importancia para el futuro desenvolvimiento dentro de una sociedad globalizada y exigente, por lo que es importante que potencien el desarrollo integral de los niños. Además, el trabajo aportará a la comunidad académica un estudio que podrá ser utilizado en el futuro como referencia en investigaciones donde se requiera profundizar en el desarrollo del lenguaje verbal en los niños y niñas de los Centros de Educación Inicial. Para la solución del problema se realizará una revisión de los resultados de investigaciones anteriores asociados al tema, que le permitirá al lector del artículo de revisión obtener un conocimiento actualizado de lo que se conoce y ha sido abordado por diferentes autores en relación a la Estimulación temprana y Lenguaje verbal. También se aportará información sobre los aspectos que aún son desconocidos y aquellas limitaciones que han tenido las investigaciones realizadas en este tema. Este estudio es posible desarrollarlo ya que los recursos que se requieren están disponibles y también existe la posibilidad del acceso fuentes de información mediante

bases de datos digitales e internet donde se va a desarrollar la investigación. Además, se cuenta con el tiempo necesario para el desarrollo del trabajo.

## OBJETIVOS

### *a. Objetivo General*

Determinar cómo las estrategias de estimulación temprana influyen en el desarrollo del lenguaje verbal de los niños y comunicar a través de un artículo científico los resultados obtenidos de la investigación realizada.

### *b. Objetivo específico*

- Proponer actividades de estimulación para el desarrollo del lenguaje verbal en niños fortaleciendo su desarrollo integral.
- Fundamentar desde la teoría la importancia del lenguaje verbal en niños.
- Determinar qué estrategias se localizan en la literatura revisada y como la estimulación temprana influye en el lenguaje verbal y cuáles son los beneficios.

## METODOLOGÍA

En la investigación de Katherine y Abigail (2017) nos manifiesta lo que es una investigación documental y porque es importante dentro de un trabajo de investigación:

La investigación documental en la cual tendremos que utilizar la revisión de documentos que nos facilitará la información para la elaboración del marco teórico, el análisis de los documentos y el criterio de expertos que nos ayudará a sustentar esta investigación. (pág. 33)

### **Descriptiva**

Dentro de la investigación las autoras Katherine y Abigail (2017) mencionan al autor Arias (2012) argumenta que la investigación descriptiva describe una situación o fenómeno:

La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere. (pág. 34)

## **Documental**

Dentro de la investigación las autoras Katherine y Abigail (2017) mencionan al autor Flores (2012) manifestando que la investigación documental se apoya de documentos y pueden ser de varios tipos como, bibliografías, libros, artículos, ensayos:

La investigación Documental como una variante de la investigación científica, cuyo objetivo fundamental es el análisis de diferentes fenómenos (de orden histórico, psicológico, sociológico, etc.), utiliza técnicas muy precisas, de la 36 Documentación existente, que directa o indirectamente, aporte la información. (pág. 36)

El tipo de revisión que se realizara es descriptivo, proporciona al lector una puesta al día sobre conceptos útiles en áreas en constante evolución. Este tipo de revisión tiene una gran utilidad en la enseñanza y también interesara a muchas de campos conexos, porque leer buenas revisiones es la mejor forma de estar al día en nuestras esferas generales de interés.

Para la construcción de la información teórica se realizará una revisión bibliográfica actualizada vinculada con el tema a estudiarse. El tipo de diseño es no experimental de tipo transversal. Se ha tomado como variable para el estudio: La estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje verbal.

En este caso la modalidad de la investigación presentara un escenario documental ya que para la obtención de la fundamentación teórica está relacionada a documentos digitales e impresos que surge de una bibliografía específica.

Para desarrollar el proceso investigativo se ejecutarán en tres etapas: La primera etapa es de índole investigadora, es decir la búsqueda de la información. En segunda etapa se realiza el análisis y síntesis de la información rescatando la más relevante. La tercera etapa comprende la exposición de los resultados obtenidos en la escritura del artículo de revisión teórica.

### **Etapa N° 1: Localización, selección y acopio y gestión de la información recolectada de las diferentes fuentes**

#### **Búsqueda de información**

Para la revisión documental se utilizará las bases de datos científicas, los repositorios de universidades acreditadas, revistas, artículos, tesis y otras fuentes de internet. Las

publicaciones que se van a considerar serán aquellas publicadas desde el 2010, teniendo prioridad las publicaciones de los últimos 5 años.

### **Criterios de inclusión y exclusión**

Los criterios de selección y exclusión de la información se basan en los siguientes aspectos: Pertinencia, es decir la información corresponde a las variables, Relevancia ya que se rescatarán los resultados y datos más importantes para argumentar nuestros criterios, Confiabilidad puesto que las fuentes serán reconocidas por la comunidad científica, vigencia pues las fuentes serán dentro del marco tiempo actualizado.

### **Etapa N° 2: Análisis y síntesis de la información recolectada de las diferentes fuentes**

#### **Procedimiento de la selección de estudios**

Se realizará una revisión del título, año, autoría y resumen de acuerdo con los criterios de inclusión y exclusión para determinar la información requerida para la redacción del artículo científico.

#### **Toma de Notas.**

Previo a la redacción del primer borrador se organizará la información obtenida de los documentos seleccionados para ellos se empleará estrategias la toma de notas. Se trabajará sobre la base de las siguientes técnicas: reconocer las ideas dominantes del párrafo, elaboración del esquema y cuadro sinóptico.

### **Etapa N° 3: Exposición de los resultados de la investigación**

#### **Redacción de un borrador**

Para concluir el proceso de investigación es necesarios redactar los procesos obtenidos para ello se empleará la técnica propuesta por Damashek donde se habla de la elaboración de seis borradores, iniciando con la estructura (primer borrador).

#### **Correcciones.**

Teniendo claro que el presente trabajo investigativo, es de tipo documental, con característica analíticas y descriptivas se realiza las correcciones pertinentes para mejorar el estilo de redacción y esclarecer el contexto en el que se desarrolla el trabajo.

Finalmente se elabora el artículo de acuerdo al instructivo emitiendo por la Universidad Católica de Cuenca.

### Conceptos importantes del objeto de estudio

De las investigaciones analizadas tomando en cuenta las variables del objetivo de estudio se localizó 6 estudios que enfatizan los conceptos e importancia teniendo relación con el tema analizado (tabla 1).

*Tabla 1*

**Conceptos e importancia esenciales de las variables objeto de investigación**

Autor y Fecha	Concepto de la VI	Importancia de la VI	Autor y Fecha	Concepto de la VD	Importancia de la VD
(Mariangela Maggiolo & Zulema De Barbieri, 1999) (Angela, 2012) (Marina, 2019)	Los diferentes autores concluyen que la estimulación temprana o atención temprana consiste en proporcionar al niño las mejores oportunidades de desarrollo físico, intelectual y social para que sus capacidades y habilidades le permitan ser mejor de lo que hubiera sido sin ese entorno rico en estímulos y calidad.	Influye en el desarrollo neuronal, ya que aumenta las conexiones que tiene relación con el desarrollo y enriquecimiento de la personalidad donde el niño es capaz de: percibir, discernir, interpretar, juzgar, disfrutar y descubrir el entorno que le rodea.	(Sanchez, 1996) (Félix, 1999) (Maday, Yoanet, Drialis, & Bárbara, 2015)	Es el núcleo y hace referencia a las habilidades, actitudes y conocimientos que posibilitan a los niños y niñas desarrollar su pensamiento, comprender el entorno que habitan y comunicarse, relacionándose con otras personas, construyendo e intercambiando significados.	El desarrollo del lenguaje en la etapa de educación infantil tiene máxima importancia, puesto que es el instrumento que permitirá a niños y niñas realizar un aprendizaje escolar satisfactorio, sobre el que se fundamentarán todos los conocimientos posteriores.

**Nota.** Elaboración propia

Las investigaciones que comprenden este aspecto parten del año 1999 hasta el año 2019 ya que se ha considerado que son los que más enfatizan en los conceptos y características de las variables estudiadas.

### Hallazgos que permiten la fundamentación

A continuación, se dará a conocer los diferentes hallazgos que se han obtenido de los diferentes trabajos investigados y analizados donde también se toman en cuenta un aspecto muy importante que es la relación de las variables objeto de estudio.

Tabla 2

**Hallazgos encontrados en las investigaciones que permiten fundamentar la relación que existe entre las dos variables**

Autor, Fecha	Título del trabajo	Hallazgos	Como se manifiesta la relación entre las dos variables
(Liliana & Kéren, 2013)	Manual de orientación para la estimulación del lenguaje basado en el método Bobath para niños con parálisis cerebral a nivel moderado y leve	En la investigación se comprobó que actualmente no existe ningún método específico que oriente el tratamiento y la evaluación en terapia de lenguaje de los niños afectados con parálisis cerebral y se identificó que existen pocas herramientas: métodos y técnicas para trabajar en la estimulación del lenguaje en niños afectados con parálisis cerebral.	La relación se manifiesta en que al manipular una variable la otra también cambiara siendo el resultado positivo o negativo. En relación a la investigación se relacionan mucho ya que intenta realizar la estimulación del lenguaje para evitar o tratar problemas.
(Flores, 2015)	La importancia de la estimulación del lenguaje en el desarrollo social de niños y niñas de 3 años de Edad en el CIBV" Acuarela "del distrito metropolitano de Quito, durante el año lectivo 2014-2015	Es fundamental trabajar en la estimulación del lenguaje a temprana edad, ya que a través del desarrollo del mismo podemos solucionar problemas y mejorar la calidad de vida de los niños y niñas en la sociedad. Todo individuo con excelente lenguaje es capaz de aprender cada vez más, incluso desarrollar de mejor manera el resto de conocimientos.	La relación se manifiesta en que al manipular una variable la otra también cambiara siendo el resultado positivo o negativo. Se relaciona a las variables ya que la estimulación del lenguaje es importante para el desarrollo del niño de manera integral.
(Pin, 2019)	Estrategias metodológicas en el desarrollo del lenguaje taller metodológico de estimulación	Se logró determinar que la ejecución de un taller metodológico de estimulación es importante para alcanzar un nivel favorable en el desarrollo del lenguaje.	Se relacionan de manera positiva ya que mediante diferentes estrategias se logra estimular el lenguaje verbal en los niños.

**Nota. Elaboración propia**

En las investigaciones que fueron posibles obtener y acceder a partir de la búsqueda bibliográfica se encontraron tres investigaciones que relacionan las dos variables en

relación al objeto de estudio donde se observa los hallazgos realizados al aplicar la intervención.

### Intervenciones realizadas para dar respuesta a las variables

Entre estas investigaciones halladas se pudo analizar como las intervenciones propuestas tienen resultados positivos y nos ofrecen una variedad de actividades y estrategias.

*Tabla 3*

**Actividades, estrategias o intervenciones se reportan en la literatura revisada para trabajar la variable independiente sobre la variable dependiente**

Autor, Fecha	Título del Trabajo	Actividades y Estrategias
(Karina, 2013)	Guía de estimulación temprana dirigido a niños y niñas de 2 a 3 años para potencializar el área de lenguaje	Ejercicios Fono articulatorios Discriminación auditiva Estimulación motricidad gruesa Estimulación motricidad fina Esquema corporal
(Melchor, 2013)	La estimulación del lenguaje en educación infantil: un programa de intervención en el segundo ciclo de educación infantil	Ejercicios de praxias, respiración y soplo Ejercicios de atención, memoria y percepción auditiva Ejercicios de discriminación auditiva y ritmo
(Liliana & Kéren, 2013)	Manual de orientación para la estimulación del lenguaje basado en el método Bobath para niños con parálisis cerebral a nivel moderado y leve	Succión y deglución Mordedura y mascado Movimientos de mandíbula y dientes Paladar blando, labios y lengua
(Justamante, 2015-2016)	Propuesta de intervención en el aula para la estimulación del lenguaje oral	Relajación y respiración Realización de praxias bucofonatorias Imitación Memoria
(Lucenit, 2017)	estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de tres años del centro infantil "santa teresita" del cantón Cotacachi provincia de	Ejercicios de motricidad labial Ejercicios de la articulación de la lengua utilizando canciones y pictogramas Ejercicios de movimientos de la lengua por medio de imágenes

	Imbabura, periodo 2016 – 2017"	
(González, 2019)	Una propuesta de estimulación del lenguaje para niños con Retraso Simple del Lenguaje	Juego del lince ¿Lo encuentras? "Cuentacuentos" "Hacemos teatro"

Nota. Elaboración propia

Para seleccionar los trabajos que se resumen en esta tabla se han considerado aquellas propuestas e investigaciones que fueron posibles obtener y acceder se seleccionaron de las varias investigaciones las que cumplen con los criterios de inclusión siendo estos trabajos los que tienen propuestas de intervención educativa y son las que han propuesto algunas estrategias que benefician a los niños y las docentes pueden aplicar en los centros de educación inicial.

## MARCO TEÓRICO Y CONTEXTUAL

### Educación inicial

Educación inicial es el acompañamiento que realizan las docentes en las primeras etapas de desarrollo del niño, es la asistencia que se brinda a los niños y niñas menores de 6 años donde se brinda y se cubren todos los servicios que el niño requiera. Es importante tomar en cuenta que esta atención se brinda también hay familias de bajos recursos y en situaciones de extrema pobreza, ya que el estado en uno de sus artículos menciona que la educación es una oportunidad innegable en todas las etapas de la enseñanza y aprendizaje. En la educación inicial no solo se brinda conocimientos a los más pequeños, sino también, se desarrolla en ellos habilidades y capacidades necesarias para su futuro, considerando el ritmo de aprendizaje y el entorno donde viven. Educación inicial brinda también a los niños la atención de salud, higiene, alimentación y valores, que es fundamental en el desarrollo integral del niño y niña. (Hernández & Ferrufino, 2017)

### Importancia de educación inicial

La infancia es importante en el niño ya que todo lo que el niño aprenda influye en su desarrollo psicológico, físico y emocional ampliando en el niño independencia, la creatividad y la autonomía siendo aspectos que servirán al niño a lo largo de su vida. Varios autores hablan sobre teorías que permiten a los docentes o personas que trabajan con niños entiendan como los niños piensan, aprenden y se desarrollan en el proceso de enseñanza y aprendizaje y de manera integral. El juego es un papel importante que está siempre presente en el aprendizaje, entendemos que los niños aprenden jugando por lo

que la docente debe estimular al niño con actividades estratégicas y creativas. (Hernández & Ferrufino, 2017)

El niño desde su nacimiento empieza un proceso de educación que empieza en el núcleo familiar y después es acompañado por las docentes dentro de los centros de educación inicial donde todas las necesidades del niño son atendidas por expertos. Es importante la educación inicial en los primeros años de vida de los niños ya que ahí es cuando su desarrollo neurológico y el sistema nervioso son flexibles y fácil de moldear. La educación inicial es importante ya que proporciona al niño y niña herramientas que necesitara para desarrollar sus capacidades y habilidades, dándole experiencias significativas y de esta manera brindarles los conocimientos necesarios. Educación inicial no solo es el acompañamiento que da la docente, sino también, la comunidad que está conformada por los padres, madres, educador y la comunidad en sí. (Lopez, 2013)

### Estimulación temprana

Existen varios autores que tiene la misma idea sobre la estimulación temprana y su importancia en el nivel inicial:

La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas y actividades con base científica y aplicable en forma sistemática y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los 6 años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudan a los padres con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante. (Súarez, 2016, pág. 8)

Siendo importante la estimulación temprana, se considera que no solo se estimula a niños sanos, sino que, es fundamental trabajarla con niños que presentan dificultades. (Súarez, 2016) afirma que:

“La estimulación temprana no solo se la puede aplicar a niños sanos, sino también a infantes que presenten algún tipo de trastorno, ya que el conjunto de estas actividades consigue desarrollar y potenciar nuevas habilidades que lograrán compensar sus capacidades” (pág. 8).

Se considera que en el niño la neuroplasticidad debe ser estimulada desde el nacimiento ya que ahí tiene la capacidad de crear más conexiones:

La estimulación temprana se lleva a cabo desde el nacimiento hasta los seis años ya que es aquí cuando existe mayor neuroplasticidad, que es la capacidad de las neuronas para crear nuevas conexiones por los estímulos que recibe el niño por medio de los sentidos, y permite la adquisición de las funciones básicas. (Súarez, 2016, pág. 8)

### Importancia de la estimulación temprana

Las docentes deben priorizar la importancia de la estimulación temprana ya que favorece al niño en todos los aspectos del desarrollo integral, (Súarez, 2016) manifiesta que:

“La estimulación temprana es importante porque brinda al niño las experiencias necesarias para desarrollar al máximo sus habilidades intelectuales, motrices, afectivas y de lenguaje, desde el nacimiento hasta los seis años aproximadamente que es cuando existe mayor neuroplasticidad” (pág. 10).

“Favorece el desarrollo del cerebro y por consiguiente de la inteligencia. El desarrollo de la inteligencia se inicia con el nacimiento y requiere incentivarla con estimulación permanente a partir de ese momento” (pág. 11).

“El medio ambiente y las herramientas que se le brinden al infante para desarrollar sus habilidades deben ser las adecuadas a su edad y a su necesidad, los mismos que pueden producir grandes cambios en el cerebro del niño y en su desarrollo” (pág. 11).

“La principal meta de esta actividad es desarrollar el potencial del niño para así conseguir una adecuada interacción con su medio ambiente y logre un mayor desenvolvimiento” (pág. 11).

### Objetivos de la estimulación temprana

La estimulación no solo debe brindar oportunidades de crecer al niño, sino que, debe ser creativa y debe potenciar las capacidades del niño, (Súarez, 2016) nos dice que:

“El principal objetivo de la estimulación temprana es poder brindar al niño la oportunidad de crecer con una estructura cerebral sana, en un ambiente adecuado y que esté acorde a sus necesidades” (pág. 12).

“La estimulación temprana no forma niños genios sino brinda una mayor oportunidad de desarrollar sus habilidades y potenciarlas para que pueda elegir o que tenga más opciones en su futuro” (pág. 13).

“Esto se logra por medio de ejercicios y estímulos que se ejecutan en forma de juego, para que sea interesante para el niño y no llegue a aburrirse, siempre teniendo en cuenta que hay que respetar su ritmo de aprendizaje, estos ejercicios deben ser secuenciales y repetitivos” (pág. 13).

### El lenguaje verbal

Beraún, Cyritria y Lidia (2014); Suárez (2016) y Godoy (2019) consideran que el lenguaje es una parte importante en el desarrollo del niño, porque a través del lenguaje verbal el niño es capaz de relacionarse con el mundo que lo rodea siendo un instrumento de comunicación:

Es la capacidad humana con la que se nace, que permite aprender y utilizar un sistema de comunicación e integración social, además sirve para comprender y explicar el mundo que esta alrededor. La adquisición del lenguaje es de manera espontánea, con el uso cotidiano cuando se le permite al niño y a la niña utilizar palabras y frases, comunicar sus pensamientos, emociones y jugar con el lenguaje. (Suárez, 2016, pág. 19)

En este apartado se detallará el proceso de adquisición del lenguaje, inicialmente haciendo un contraste a las perspectivas de Chomsky y Vygotsky, quienes centran sus postulados en el curso y evolución del lenguaje. También se describen aspectos lingüísticos, tales como la: fonología, morfología, sintaxis y semántica, desde los postulados de López & Gallardo, a partir de su proceso de formación, desde el nacimiento, además de describir su relevancia para el desarrollo cognitivo del niño. (Godoy, 2019, pág. 12)

### Importancia del lenguaje verbal

Hay que destacar la importancia del lenguaje y cómo influye en las diferentes etapas del crecimiento del niño, (Suárez, 2016) nos dice que:

La adquisición del lenguaje oral en esta etapa debe ser considerada de vital importancia porque implica una directa relación entre el lenguaje y pensamiento que son funciones vitales en el desarrollo de todo ser humano, más aún en los

niños de educación inicial por su flexibilidad y permeabilidad cerebral, tanto así que, si no reciben una adecuada estimulación en esa edad, se les priva o atrasa en la adquisición de destrezas básicas para su desenvolvimiento integral. (pág. 25)

De no ser estimulada adecuada y oportunamente en este período sensitivo del desarrollo caracterizado por el establecimiento de conexiones neuronales debido al proceso de maduración del SNC (Sistema Nervioso Central) que tiene lugar durante los primeros años de vida y especialmente en los tres primeros años, se corre el riesgo de afectar el normal desarrollo de la infancia, evidenciándose de inmediato alteraciones y limitaciones en las diferentes áreas de su desarrollo y los contextos en que interactúa. (pág. 26)

### Influencia del desarrollo oral

La influencia que causa en el niño es tan grande ya que es capaz de organizar la realidad, el mundo y la vida del niño, (Asadobay & Jhoanna, 2016) manifiesta que:

Se ha trabajado la oralidad refiriéndose a la tradición oral y como elemento del desarrollo del lenguaje en los primeros grados de escolaridad. Es necesario tener en cuenta que por medio de la oralidad es que el niño va organizando su realidad, el mundo, y la vida cotidiana y empieza a construir su modelo de mundo. Cuando el niño ingresa a la escuela tiene un lenguaje propio para comunicarse pero allí encuentra una nueva forma y es la que el aula y la Institución le permite, mediada por la determinación de normas dadas por el maestro (a) quién orienta qué, cuándo y cómo se habla. (pág. 55)

### El grado del desarrollo de la oralidad

Mediante el lenguaje el niño solo aprende a hablar sino también a conocer su cultura y forma de vida haciéndole un individuo social, (Asadobay & Jhoanna, 2016) manifiesta que:

El niño interactúa con su entorno aprende no sólo el lenguaje, también aprende los significados culturales y las formas de conocer y de entender la realidad en el grupo social en el que está inmerso, Entonces, el lenguaje se convierte en un instrumento esencial para construir una representación del mundo, para la construcción del conocimiento y el desarrollo como persona. (pág. 56)

### Etapa lingüística o verbal

Diferentes logopedas han trabajado arduamente en el documento (ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL EN EDUCACIÓN INFANTIL, 1996) compartiendo sus experiencias y han coincidido que la etapa verbal del niño se divide de la siguiente manera:

En esta etapa, el niño/a dispone ya de un lenguaje bastante comprensible que irá ampliándose paulatinamente. Realmente comienza a finales del segundo año. Diferencia los fonemas, aunque con alguna dificultad, la ecolalia o emisión de las sílabas finales de cada palabra desaparece, aunque en momentos de tensión puede volver a aparecer; asocia palabras oídas con objetos que le rodean, inventa palabras nuevas cuando tiene dificultad para articular una en concreto. (pág. 9)

DOS AÑOS	DOS AÑOS Y MEDIO	TRES AÑOS
Periodo de transición en el dominio del lenguaje. <b>Articulación:</b> Acusa fuertemente la influencia del medio que le rodea. <b>Vocabulario:</b> Varía de trescientas a mil palabras, dependiendo del entorno lingüístico. <b>Expresión:</b> Realiza algunas combinaciones cortas y estereotipadas. Escasas oraciones compuestas. Frases de tres palabras. Expresa experiencias simples. <b>Sociabilidad:</b> Emplea el habla como medio de comunicación. Descarta la jerga, se refiere a sí mismo en tercera persona. <b>Observación:</b> Nombra tres o cuatro imágenes de una lámina.	<b>Comprensión:</b> Segunda edad interrogadora. Le interesa el "por qué". Se hace entender y entiende a los demás. <b>Expresión:</b> Indica el uso de los objetos. Dice su nombre completo. <b>Observación:</b> Nombra cinco imágenes en láminas, aunque identifica más. <b>Sociabilidad:</b> Se refiere a sí mismo por el pronombre más que por el nombre.	<b>Comprensión:</b> Entiende las preguntas y responde. Comprende y realiza dos órdenes sucesivas. <b>Observación:</b> Explica acciones representadas en láminas. Segunda edad interrogadora: Muestra interés por el "para qué" de las cosas y observa si las respuestas coinciden con sus propios planteamientos. <b>Vocabulario:</b> Entre novecientas y mil doscientas palabras. <b>Expresión:</b> Usa oraciones compuestas y complejas. Experimenta juegos de palabras y usa con frecuencia giros gramaticales. Manifiesta capacidad de contar historias mezclando ficción y realidad. <b>Sociabilidad:</b> Comienza el monólogo colectivo.
TRES AÑOS Y MEDIO	CUATRO AÑOS	CINCO AÑOS
<b>Comprensión:</b> Contesta a dos preguntas seguidas. Puede realizar tres órdenes consecutivos. <b>Observación:</b> Puede nombrar todas las imágenes conocidas y representadas en una lámina.	<b>Comprensión:</b> Culmina el empleo de la interrogación, el cómo y el porqué. <b>Expresión:</b> Tiende a superar el estadio infantil del lenguaje. Realiza combinaciones gramaticales de estructura compleja y compuesta, formando oraciones largas de alrededor de diez palabras.	<b>Articulación :</b> Desaparece el carácter infantil. <b>Vocabulario:</b> Entre dos mil y dos mil quinientas palabras. <b>Sociabilidad:</b> Realiza preguntas que denotan tendencia al paso del egocentrismo a la socialización, aunque condicionado por sus propios puntos de vista.

LENGUAJE ORAL EN EDUCACIÓN INFANTIL, 1996) nos manifiesta que:

La escuela tiene un papel decisivo en el desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, en especial cuando en la familia está empobrecido. En este sentido hay que decir que la excesiva rigidez en la disciplina de clase, la exigencia de estar callados durante largos periodos de tiempo, pudiera ser negativa, sobre todo en las primeras edades. Dejar espacio a los niños/as para que pregunten, den sus opiniones y respuestas, etc..., favorecerá la comunicación. (pág. 10)

“Hay áreas relacionadas directamente con la adquisición del lenguaje que es preciso estimular, ya que abarcan todos los aspectos que inciden en la evolución del habla. En concreto, tiene gran importancia la psicomotricidad”. (pág. 10)

El/la profesor/a tendrá que efectuar actividades encaminadas a desarrollarla, para conseguir, (ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL EN EDUCACIÓN INFANTIL, 1996) nos dice que:

- ♥ “el conocimiento y dominio del esquema corporal”;
- ♥ “una discriminación auditiva correcta”;
- ♥ “una buena discriminación visual”;
- ♥ “una motricidad fina adecuada”;
- ♥ “una coordinación dinámica y un buen equilibrio”;
- ♥ “una organización espacial y temporal”;
- ♥ “una coordinación óculo-manual”;
- ♥ “una correcta motricidad buco-facial (estimulación de los músculos fonatorios y coordinación de los movimientos para la articulación.)” (pág. 10).

### Dificultades en el Desarrollo del Lenguaje Verbal

Encontramos algunas dificultades que los niños pueden presentar en el desarrollo del lenguaje y no necesariamente son físicas, también suelen ser por problemas emocionales, (Godoy, 2019) manifiesta que:

Al exponer las dificultades en el desarrollo del lenguaje verbal, ya que no se está considerando exclusivamente alteraciones físicas, se debe hacer mención necesariamente a componentes lingüísticos. En este acápite se esclarecerán anomalías del lenguaje desde la perspectiva de Marcelli (2007), que tienen que ver con variaciones de componentes morfológicos, semánticos, sintácticos y

fonéticos, de los niños cuando no hablan, en conjunto con la importancia de la estimulación afectiva dentro del entorno familiar. (pág. 23)

Godoy (2019) menciona en su investigación a Marcelli (2007) y nos dice que las anomalías suponen retraso simple del lenguaje, considerando que estas pueden ser variadas no existiendo una causa particular y este autor menciona las siguientes dificultades:

- ♥ “Trastorno en la ordenación de las palabras de la frase”;
- ♥ “Deficiente utilización de pronombres personales”;
- ♥ “Dificultades en la construcción gramatical”;
- ♥ “Escasa utilización de pronombres personales”;
- ♥ “Omisiones de palabras, falsas uniones, barbarismos” (pág. 23).

### ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS

La siguiente guía es una propuesta de intervención educativa que contiene varias estrategias en relación a la estimulación temprana del lenguaje verbal para trabajar con niños de tres a cinco años, esta guía va dirigida a las docentes de los centros de Educación Inicial, siendo esta guía un apoyo para la realización de actividades de estimulación para lenguaje. Los resultados que se esperan alcanzar en este proyecto es dar a conocer la importancia de la estimulación temprana de lenguaje verbal y dar a conocer las diferentes estrategias y actividades que se pueden trabajar con los niños de los diferentes centros de Educación Inicial. Para la validación de esta guía es necesario realizar un grupo focal donde se trabajará con diferentes docentes quienes darán su opinión y sus experiencias en relación al tema de investigación.

Ejemplo de las actividades que se podrán encontrar en la guía metodológica.

#### **Actividad 1:** RespiEstimulación

**Edad:** 3 a 5 años

**Objetivo:** Logar que el niño mejore el lenguaje verbal mediante actividades divertidas de respiración y soplo.

**Descripción:** La respiración y soplar es fundamental en el proceso de estimulación del lenguaje verbal, ya que ofrece al niño una la oportunidad de mejorar el lenguaje verbal en problemas que pueda presentar.

La docente puede:

- Motivar al niño asombrándolo
- Colocar a los niños de forma que la docente pueda observar a todos
- Dar al niño las indicaciones de cómo se llevará a cabo la actividad
- Presentar a los niños el material y el niño identificará
- Realizar la actividad con los niños
- Al finalizar la docente preguntara: ¿Le gusto el juego? ¿Qué hicimos?
- Las actividades que se pueden realizar son:
- Inhalar y exhalar nasal y bucalmente
- Silbar gradualmente de suave a fuerte, en forma progresiva
- Soplar burbujitas de jabón
- Soplar e inflar globos, velas y bolitas de papel
- Soplar mediante un sorbete

**Recursos:** Para elaborar el material que se puede utilizar:

- Vaso con agua y jabón
- Sorbetes
- Papel
- Globos y Velas

**Evaluación:**

FICHA DE OBSERVACIÓN					
INDICADOR DE EVALUACIÓN: Imitar movimientos de mejillas y labios realizándola acción de soplar					
N°	NÓMINA	INDICADORES DE LOGRO			OBSERVACIÓN
		INICIO	EN PROCESO	ADQUIRIDO	
1					
2					

**Actividad 2:** Lengua Juguetona

**Edad:** 3 a 5 años

**Objetivo:** Lograr que el niño mediante actividades donde intervenga la lengua le ayude a una mejor comunicación y pronunciación.

**Descripción:** Los movimientos de la lengua son importantes ya que de esta manera los niños van aprendiendo a hablar y pronunciar ciertos fonemas en función de la colocación de la lengua dentro de la boca. La lengua se puede fortalecer y educar, ya que no siempre la usamos adecuadamente.

La docente puede:

- Motivar al niño asombrándolo
- Colocar a los niños de forma que la docente pueda observar a todos
- Dar al niño las indicaciones de cómo se llevará a cabo la actividad
- Presentar a los niños el material y el niño identificará
- Realizar la actividad con los niños
- Al finalizar la docente preguntara: ¿Le gusto el juego? ¿Qué hicimos?
- Las actividades que se pueden realizar son:
- Hacer girar la lengua en todas las direcciones dentro y fuera de la boca
- Meter y sacar la lengua
- Lengua al paladar
- Lengua hacia arriba y abajo
- Tocar los dientes con la punta de la lengua
- Usar chicle como terapia para movilizar músculos

**Recursos:** Para elaborar el material que se puede utilizar:

- Chupetes
- Chocolate
- Lápiz

**Evaluación:**

FICHA DE OBSERVACIÓN					
INDICADOR DE EVALUACIÓN: Repetir los movimientos de la lengua ejercitándola					
N°	NÓMINA	INDICADORES DE LOGRO			OBSERVACIÓN
		INICIO	EN PROCESO	ADQUIRIDO	
1					
2					







No	Nombres y Apellidos	Cargo (Docente, Moderador, Investigador)	Firma
1	Johanna Castillo	Investigador/Moderador	
2	Lic. Marcia Arteaga	Docente	
3	Lic. Verónica Alcocer	Docente	
4	Lic. Marcia Salas	Docente	
5	Lic. María Senu	Docente	
6	Lic. Marilú Ramón	Docente	

**1. TEMA DE DISCUSIÓN:** “Guía de actividades estratégicas de estimulación temprana para desarrollar lenguaje verbal en niños”.

**2. OBJETIVO:** Socializar las estrategias metodológicas de estimulación temprana para desarrollar lenguaje verbal mediante el desarrollo de la técnica Focus Group con la finalidad de obtener información, opiniones y experiencias que se aplicarán en la “Guía de actividades estratégicas de estimulación temprana para desarrollar lenguaje verbal en niños” que se está elaborando como propuesta de las actividades prácticas de la Universidad Católica de Cuenca Sede Macas.

### **3. INTRODUCCIÓN**

#### **Breve explicación del objetivo de la actividad**

La presente guía didáctica está dirigida a docentes de los centros de Educación Inicial, proporcionando conocimientos esenciales y específicos sobre estrategias de estimulación del lenguaje verbal para niños y niñas de 3 a 5 años, la misma que está compuesta por un conjunto de actividades dirigidas que pueden ser aplicadas dentro y fuera del aula.

Ustedes como docentes llevarán a cabo mediante la observación una evaluación de las actividades que se han ido trabajando en el proceso de prácticas y que se mostrarán a continuación.

### **Presentación del moderador y la modalidad de trabajo.**

El moderador para desarrollar esta actividad será la estudiante Johanna Castillo, el objetivo del grupo focal es contar con su ayuda para analizar y dar sugerencias para mejorar la “Guía de actividades estratégicas de estimulación temprana para desarrollar lenguaje verbal en niños” la cual se llevará a cabo mediante la plataforma ZOOM y se seguirán las siguientes normas.

1. La participación se realizará por turnos.
2. Cada participante tiene 5 minutos para emitir su opinión.
3. Si tiene alguna pregunta, puede pedir la palabra levantando la mano.

Estas intervenciones serán grabadas, pero solo para fines académicos y evidencia de la validación de nuestro trabajo.

### **DESARROLLO**

- 1.- Presentación de los participantes: nombre, edad, ocupación, años en la carrera.

El siguiente tema planteado tiene como finalidad dar a conocer estrategias de estimulación del lenguaje verbal, ayudando a los niños con el desenvolvimiento y de esta manera previniendo las dificultades que se puedan dar, los primeros años de vida de un niño es fundamental ya que ahí es donde adquiere su lengua materna existiendo las primeras interacciones, afirmando el primer escalón del aprendizaje, por lo que los docentes de Educación Inicial deben prestar especial atención a la adquisición y desarrollo del lenguaje verbal por que desarrolla la creatividad, la expresión corporal, el lenguaje, las capacidades mentales, sociales, afectivas y emocionales de los infantes.

#### **3.- Preguntas:**

- ¿Qué actividades didácticas utilizan para trabajar la estimulación temprana para desarrollar lenguaje verbal?
- ¿Cree usted que la estimulación temprana tiene importancia para el desarrollo integral del niño y la niña? ¿Por qué?

— ¿Qué opina usted sobre los beneficios que aporta la estimación temprana del lenguaje en el aprendizaje del niño?

**4.- Presentar las actividades** “Guía de actividades estratégicas de estimulación temprana para desarrollar lenguaje verbal en niños”.

**5.- Preguntas sobre la exposición de la guía.**

- Qué opina sobre los juegos planteados para trabajar la prelectura.
- Tiene alguna sugerencia para mejorar esta propuesta
- ¿Qué opinan ustedes sobre las actividades de Pictogramas que se han diseñado para trabajar la Guía de actividades estratégicas de estimulación temprana para desarrollar lenguaje verbal en niños?

SEGUNDO GRUPO FOCAL (Validación de la propuesta)

***FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN***  
***CARRERA: EDUCACIÓN INICIAL***

***TEMA: GRUPO FOCAL***

***ESTUDIANTE: JOHANA CASTILLO***

Fecha: 15 de febrero del 2021

Hora: 15:00 pm.

- 1) **TEMA DE DISCUSIÓN:** “Guía de actividades estratégicas de estimulación temprana para desarrollar lenguaje verbal en niños”.
- 2) **OBJETIVO:** Socializar mediante el desarrollo de la técnica Focus Group, las estrategias metodológicas de estimulación temprana para desarrollar lenguaje verbal con las recomendaciones y sugerencias realizadas por los docentes en la primera reunión del grupo focal, con la finalidad de obtener la validación de las mismas.

**Presentación del moderador y la modalidad de trabajo.**

El moderador para desarrollar esta actividad será la estudiante Johanna Castillo, la cual se llevará a cabo mediante la plataforma ZOOM y se seguirán las siguientes normas.

- La participación se realizará por turnos.
- Cada participante tiene 5 minutos para emitir su opinión.
- Si tiene alguna pregunta, puede pedir la palabra levantando la mano.

Estas intervenciones serán grabadas, pero solo para fines académicos y evidencia de la validación de nuestro trabajo.

### 3) PREGUNTAS:

- ¿Cómo Calificaría la utilidad de la propuesta planteada?

### 4) CUADRO DE VALORACIÓN DE LA PROPUESTA

Escala de calificación	Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Nada adecuado
Como califica usted esta propuesta de intervención educativa					

### 5) AGRADECER Y TERMINAR

Me gustaría expresar mi agradecimiento hacia ustedes por permitir llevar a cabo este grupo focal, y por compartir sus experiencias y manifestarme las sugerencias a las actividades propuestas dentro de la guía que estoy realizando, ya que a través de sus indicaciones podré ir trabajando de una manera constructiva para mejorar las actividades planteadas dentro de mi guía siendo ésta una herramienta primordial en el proceso de enseñanza aprendizaje.

## CONCLUSIONES

- Después de la revisión de un panorama de enfoque e investigaciones se puede concluir que la Estimulación temprana y el Lenguaje verbal están estrechamente relacionados siendo de gran importancia en el desarrollo de los niños y que deben estar presentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños.
- Debemos brindar un conjunto de métodos y técnicas, permitiendo que los niños lleguen a un aprendizaje de manera eficaz y factible, a la vez desarrollando las inteligencias necesarias para el desarrollo integral, tomando en cuenta que cada niño se desarrolla diferente y a su ritmo. Hoy en día la mayoría tiene la posibilidad de trabajar e instruirse sobre algunas contribuciones teóricas y poder extraer lo mejor, teniendo en cuenta que existen algunas estrategias metodológicas muy novedosas que ayudan al niño y nosotros podemos poner en práctica dentro de los centros de educación inicial.
- Los centros de educación inicial deben tomar en cuenta el entorno en el cual se desarrolla el niño, con el fin de conocer su contexto diario y buscar el apoyo de los padres de familia para dar continuidad a lo que se realiza en el centro.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Angela, I. O. (2012). LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA COMO FACTOR FUNDAMENTAL EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE EDAD ESCOLAR. Guayaquil, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/9896/1/011TESIS%20ANGELA%20IZQUIERDO.pdf>
- Asadobay, H., & Jhoanna, C. (Abril de 2016). LAS CAPACIDADES COGNITIVAS EN EL DESARROLLO DE LA ORALIDAD, EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSÉ MARÍA ROMÁN", DEL CANTON RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERÍODO 2015-2016. 70. Riobamba, Ecuador. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/2773/1/UNACH-FCEHT-TG-E.PARV-2016-000085.pdf>
- Beraún, S., Cyritlria, C., & Lidia, Y. (22 de Agosto de 2014). EL DESARROLLO COGNITIVO VERBAL Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA I.E.P. "SANTA TERESITA" ATE-LIMA, 2014. 153. Lima, Perú. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/150/TL%20EI-Ei%20B45%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL EN EDUCACIÓN INFANTIL. (Septiembre de 1996). España. Obtenido de [https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn\\_doc\\_esc\\_inclusiva/es\\_def/adjuntos/especiales/110002c\\_Doc\\_EJ\\_estimulacion\\_leng\\_oral\\_inf\\_c.pdf](https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn_doc_esc_inclusiva/es_def/adjuntos/especiales/110002c_Doc_EJ_estimulacion_leng_oral_inf_c.pdf)
- Félix, C. P. (1999). EL LENGUAJE VERBAL DEL NIÑO : ¿CÓMO ESTIMULAR, CORREGIR Y AYUDAR PARA QUE APRENDA A HABLAR BIEN? Lima, Perú. Obtenido de <http://intranet.comunidadandina.org/Documentos/BDA/PE-EDU-0003.pdf>
- Flores, M. d. (Octubre de 2015). LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE EN EL DESARROLLO SOCIAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD EN EL CIBV“ACUARELA “DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO,DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014-2015. Quito, Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.cordillera.edu.ec/bitstream/123456789/1598/1/109-EDU-15-15-1717064214.pdf>
- Godoy, S. (2019). SENSIBILIDAD MATERNA Y SU INCIDENCIA EN LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE VERBAL. 81. Quito, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/16566/Disertaci%C3%B3n%20Shabelly%20Annabell%20Godoy%20Rodr%C3%ADguez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- González, M. (2019). Una propuesta de estimulación del lenguaje para niños con Retraso Simple del Lenguaje. Valladolid, España. Obtenido de <http://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/39331/TFG-G3884.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, M. d., & Ferrufino, P. J. (10 de Febrero de 2017). El aprestamiento en Educación Inicial para la adquisición del aprendizaje. 64. Matagalpa, Republica de Nicaragua. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/5060/1/5970.pdf>
- Justamante, M. (2015-2016). PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EN EL AULA PARA LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL. Alicante, España. Obtenido de [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/56070/1/PROPUESTA\\_DE\\_INTERVENCION\\_EN\\_EL\\_AULA\\_PARA\\_LA\\_ESTI\\_PUCHKOV\\_JUSTAMANTE\\_MARIA.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/56070/1/PROPUESTA_DE_INTERVENCION_EN_EL_AULA_PARA_LA_ESTI_PUCHKOV_JUSTAMANTE_MARIA.pdf)
- Karina, M. (2013). GUÍA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DIRIGIDO A NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS PARA POTENCIALIZAR EL ÁREA DE LENGUAJE. Quito, Ecuador. Obtenido de [http://192.188.51.77/bitstream/123456789/10916/1/52161\\_1.pdf](http://192.188.51.77/bitstream/123456789/10916/1/52161_1.pdf)
- KATHERINE, C. L., & ABIGAIL, A. Á. (2017). ESTIMULACIÓN INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS. GUÍA METODOLÓGICA DE ESTIMULACIÓN INFANTIL PARA EL DESARROLLO COGNITIVO DIRIGIDA AL DOCENTE. 131. Guayaquil, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/24836/1/Arriaga%20C3%81lvarez%20%20C3%B3rdova%20Le%20C3%B3n.pdf>
- Liliana, A., & Kéren, N. (Agosto de 2013). MANUAL DE ORIENTACIÓN PARA LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE BASADO EN EL MÉTODO BOBATH PARA NIÑOS CON PARÁLISIS CEREBRAL A NIVEL MODERADO Y LEVE. Guatemala, México. Obtenido de <http://www.repositorio.usac.edu.gt/12130/1/13%20TL%20%28142%29.pdf>

- Lopez, A. (2013). LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACION INICIAL EN EL DESARROLLO INFANTIL. Carmen, Campeche, Mexico. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/30624.pdf>
- Lucenit, C. O. (2017). ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS DEL CENTRO INFANTIL "SANTA TERESITA" DEL CANTON COTACACHI PROVINCIA DE IMBABURA, PERIODO 2016 – 2017". Ibarra, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/7676/6/05%20FECYT%203262%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>
- Maday, S., Yoanet, A., Drialis, D., & Bárbara, J. (2015). EL DESARROLLO DEL LENGUAJE. DETECCIÓN PRECOZ DE LOS RETRASOS/ TRASTORNOS EN LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE. 3(6). Cuba. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubtecsal/cts-2015/cts153f.pdf>
- Mariangela Maggiolo, L., & Zulema De Barbieri, O. (1999). PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DEL LENGUAJE. Independencia. Santiago, Chile. Obtenido de [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/45754751/Prog.-Estimulacion-Temprana-del-Lenguaje.MdeBarbieri.pdf?1463605246=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DPROGRAMA\\_DE\\_ESTIMULACION\\_TEMPRANA\\_DEL\\_L.pdf&Expires=1597208276&Signature=Wm2RdhzCyp3ZOKba](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/45754751/Prog.-Estimulacion-Temprana-del-Lenguaje.MdeBarbieri.pdf?1463605246=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DPROGRAMA_DE_ESTIMULACION_TEMPRANA_DEL_L.pdf&Expires=1597208276&Signature=Wm2RdhzCyp3ZOKba)
- Marina, F. G. (2019). Estrategias de estimulación temprana en el aprendizaje de comunicación con niños de 04 años. I.E. N°80466-Tayabamba. Chimbote, Perú. Obtenido de [http://repositorio.usanpedro.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/11886/Tesis\\_61840.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/11886/Tesis_61840.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Melchor, E. (2013). LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE EN EDUCACIÓN INFANTIL: UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EN EL SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL. Valladolid, España. Obtenido de <http://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/3226/TFG-B.241.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pin, E. (Septiembre de 2019). ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJETALLER METODOLÓGICO DE ESTIMULACIÓN. Guayaquil, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/45915/1/BFILO-PD-EP1-10-265.pdf>
- Sanchez, E. M. (1996). ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL EN EDUCACIÓN INFANTIL. País Vasco, España. Obtenido de [https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn\\_doc\\_esc\\_inclusiva/es\\_def/adjuntos/especiales/110002c\\_Doc\\_EJ\\_estimulacion\\_leng\\_oral\\_inf\\_c.pdf](https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn_doc_esc_inclusiva/es_def/adjuntos/especiales/110002c_Doc_EJ_estimulacion_leng_oral_inf_c.pdf)
- Súarez, A. C. (2016). LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR "LCDA. BLANCA ESTELA PARADA ESPAÑA" DEL CANTÓN MARCELINO MARIDUEÑA. Guayaquil, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/1125/1/T-ULVR-1041.pdf>

## GUÍA DE LA PROPUESTA DEL APORTE DE LA INVESTIGACIÓN



# **CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL**

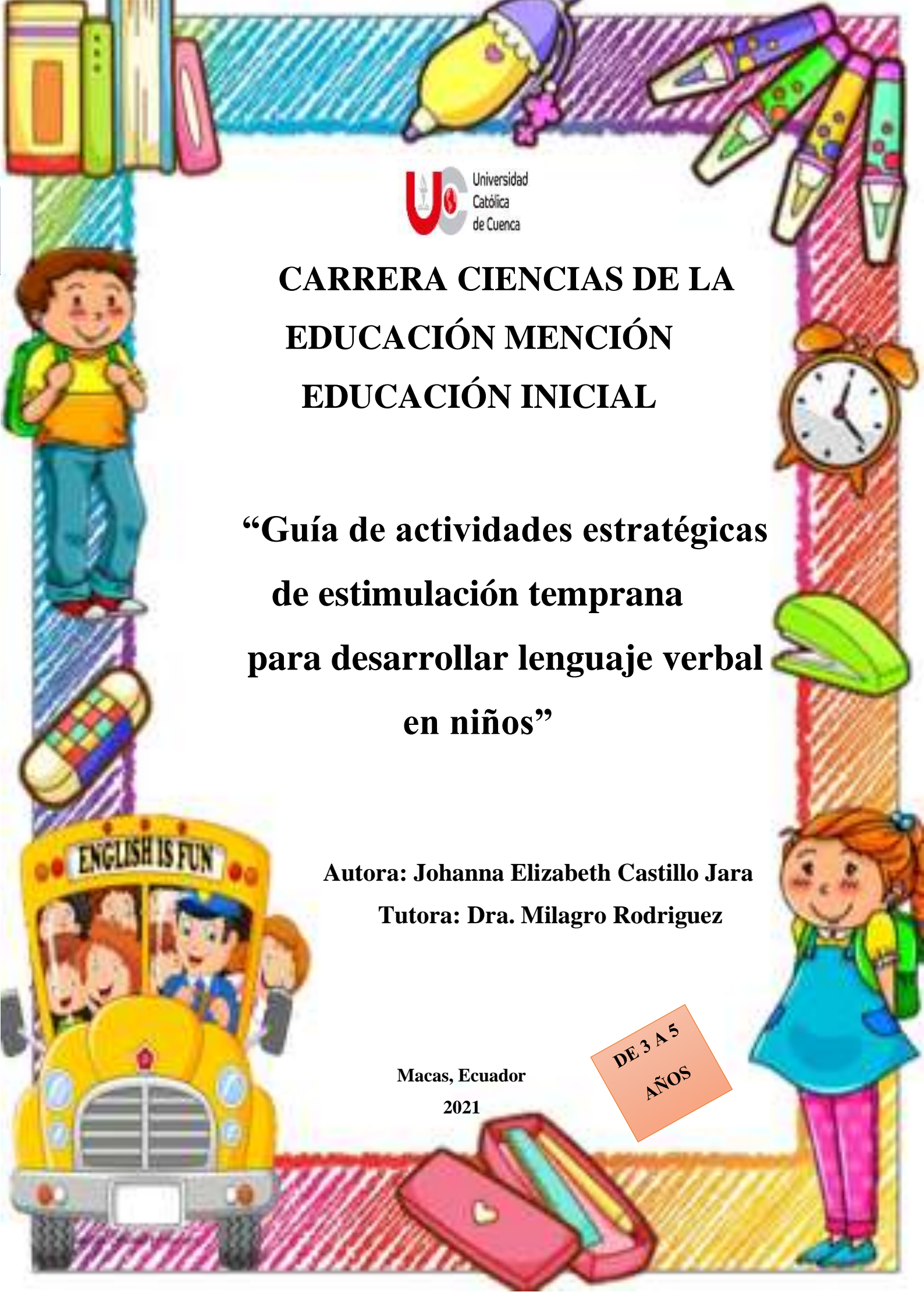
**“Guía de actividades estratégicas  
de estimulación temprana  
para desarrollar lenguaje verbal  
en niños”**

**Autora: Johanna Elizabeth Castillo Jara**

**Tutora: Dra. Milagro Rodriguez**

**Macas, Ecuador  
2021**

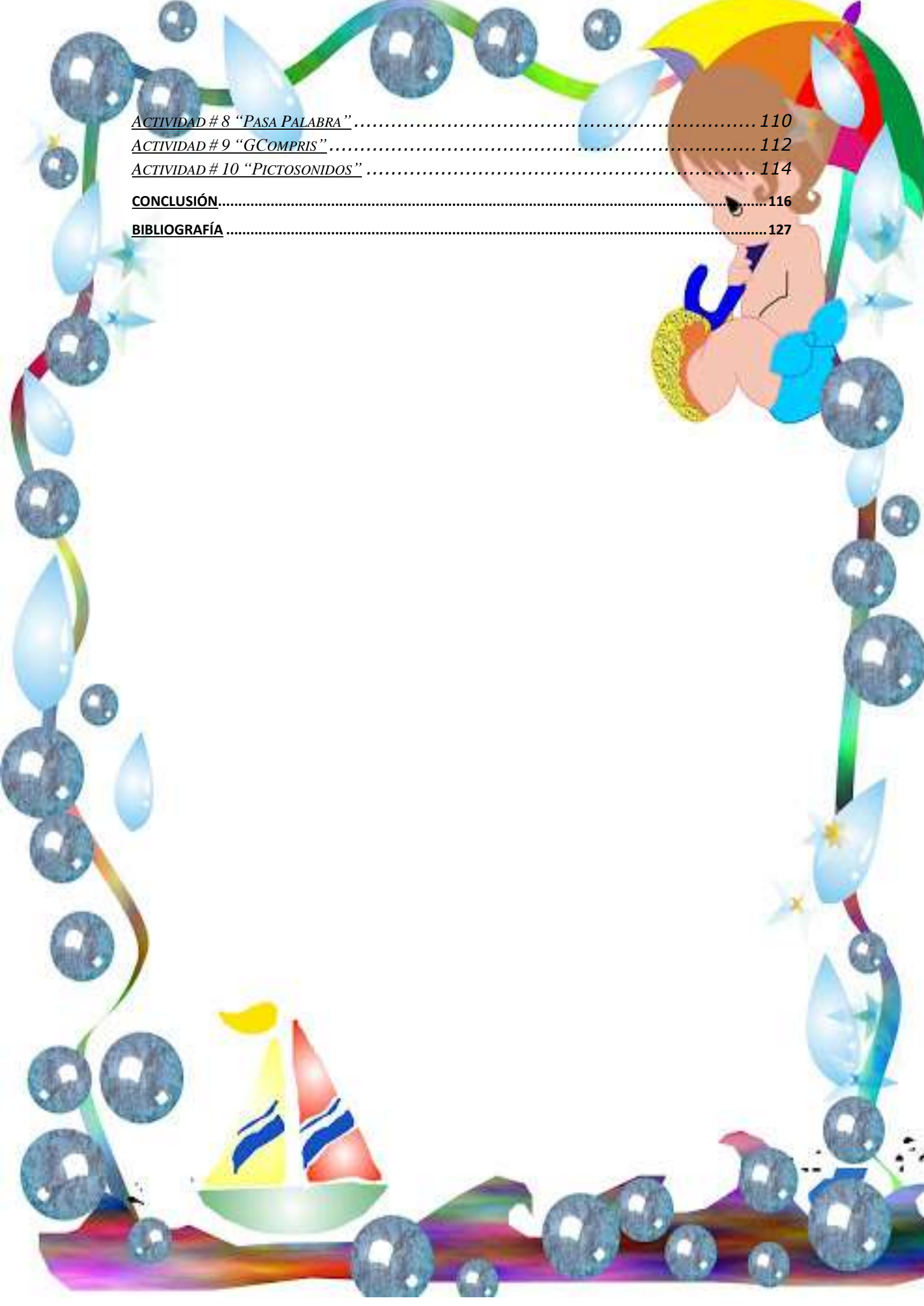
**DE 3 A 5  
AÑOS**



## Índice

<b>PROPÓSITO</b> .....	83
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	84
<b>OBJETIVOS</b> .....	85
<i>OBJETIVO GENERAL</i> .....	85
<i>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</i> .....	85
<b>FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA</b> .....	86
<i>EDUCACIÓN INICIAL</i> .....	86
<i>IMPORTANCIA DE EDUCACIÓN INICIAL</i> .....	86
<i>ESTIMULACIÓN TEMPRANA</i> .....	87
<i>IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA</i> .....	87
<i>OBJETIVOS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA</i> .....	88
<i>EL LENGUAJE VERBAL</i> .....	88
<i>IMPORTANCIA DEL LENGUAJE VERBAL</i> .....	89
<i>INFLUENCIA DEL DESARROLLO ORAL</i> .....	90
<i>EL GRADO DEL DESARROLLO DE LA ORALIDAD</i> .....	90
<i>ETAPA LINGÜÍSTICA O VERBAL</i> .....	90
<i>CÓMO FAVORECER EL LENGUAJE VERBAL</i> .....	91
<i>DIFICULTADES EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL</i> .....	92
<b>ACTIVIDADES PROPUESTAS</b> .....	94
<i>ACTIVIDAD # 1 "RESPIESTIMULACIÓN"</i> .....	94
<i>ACTIVIDAD # 2 "LENGUA JUGUETONA"</i> .....	94
<i>ACTIVIDAD # 3 "ESTIMUFACIAL"</i> .....	94
<i>ACTIVIDAD # 4 "ESTIMULABIAL"</i> .....	94
<i>ACTIVIDAD # 5 "VEO ¡QUÉ VEZ!"</i> .....	94
<i>ACTIVIDAD # 6 "¡IMITÁNDONOS!"</i> .....	94
<i>ACTIVIDAD # 7 "MI CUENTO SIN PALABRAS"</i> .....	94
<i>ACTIVIDAD # 8 "PASA PALABRA"</i> .....	94
<i>ACTIVIDAD # 9 "GCOMPRIS"</i> .....	94
<i>ACTIVIDAD # 10 "PICTOSONIDOS"</i> .....	94
<b>ACTIVIDAD MOTIVADORA</b> .....	95
<i>ACTIVIDAD # 1 "RESPIESTIMULACIÓN"</i> .....	96
<i>ACTIVIDAD # 2 "LENGUA JUGUETONA"</i> .....	98
<i>ACTIVIDAD # 3 "ESTIMUFACIAL"</i> .....	100
<i>ACTIVIDAD # 4 "ESTIMULABIAL"</i> .....	102
<i>ACTIVIDAD # 5 "VEO ¡QUÉ VEZ!"</i> .....	104
<i>ACTIVIDAD # 6 "¡IMITÁNDONOS!"</i> .....	106
<i>ACTIVIDAD # 7 "MI CUENTO SIN PALABRAS"</i> .....	108

<u>ACTIVIDAD # 8 "PASA PALABRA"</u> .....	110
<u>ACTIVIDAD # 9 "GCOMPRIS"</u> .....	112
<u>ACTIVIDAD # 10 "PICTOSONIDOS"</u> .....	114
<u>CONCLUSIÓN</u> .....	116
<u>BIBLIOGRAFÍA</u> .....	127



# PROPÓSITO

La presente guía didáctica está dirigida a docentes de los centros de Educación Inicial, proporcionando conocimientos esenciales y específicos sobre estrategias de estimulación del lenguaje verbal para niños y niñas de 3 a 5 años, la misma que está compuesta por un conjunto de actividades dirigidas que pueden ser aplicadas dentro y fuera del aula.



## INTRODUCCIÓN

El siguiente tema planteado tiene como finalidad dar a conocer estrategias de estimulación del lenguaje verbal, ayudando a los niños con el desenvolvimiento y de esta manera previniendo las dificultades que se puedan dar, los primeros años de vida de un niño es fundamental ya que ahí es donde adquiere su lengua materna existiendo las primeras interacciones, afirmando el primer escalón del aprendizaje, por lo que los docentes de Educación Inicial deben prestar especial atención a la adquisición y desarrollo del lenguaje verbal. Es en esta primera etapa, el momento ideal, ya que como docentes podemos precautelar posibles dificultades del lenguaje verbal, el desarrollo integral del niño que abarca todos los aspectos importantes dependen mucho del desarrollo verbal y la destreza que el niño adquiera para comunicarse.

La estimulación temprana proporciona a los niños y niñas diferentes habilidades para desarrollar sus talentos innatos, dando bases sólidas y aprovechando sus capacidades con la finalidad de cultivar y cosechar logros en todas las etapas de su vida. En una investigación sobre el desarrollo integral del niño y niña, se llega a la conclusión que es importante estimular, orientar, motivar e incrementar el lenguaje verbal de los niños y niñas tomando en cuenta que su primer contacto es el núcleo familiar.

Padres, madres, docentes y la comunidad en sí, deben ser ejemplo y apoyo lingüístico para los niños, de tal manera que puedan guiarles y ayudarles a través de una pronunciación clara y concisa permitiendo que el niño y niña interactúen con su medio social, procurando que sean capaces de expresar sus emociones y sentimientos.

Se ha proyectado esta propuesta de intervención, tomando en cuenta las necesidades observadas dentro de los diferentes Centros Educativos, ya que se ha podido comprobar dificultades de aprendizaje en relación al lenguaje verbal; siendo esta una de las dificultades que presentan los niños y en ocasiones no son trabajadas de la mejor manera. Por lo tanto, esta propuesta reviste importancia ya que aportará nueva información a los docentes, permitiendo conocer y determinar nuevas actividades estratégicas para el desarrollo del lenguaje verbal que se llevarán a cabo en el niño. Esta propuesta tiene como finalidad ofrecer a los niños estímulos necesarios para el desarrollo verbal exponiéndolo a varias experiencias que fomentan su aprendizaje.

Se puede apreciar como antecedente que para Belinchón, Riviére e Igoa (1996; 188) los aspectos fundamentales del lenguaje se adquieren en un breve lapso de tres o cuatro años, que se produce en la fase (de los 12-18 meses a la edad escolar) a la que Piaget denomina periodo preparatorio. Durante esa fase, es posible adquirir, con extraordinaria facilidad, cualquier lengua a la que se esté expuesto. Además, se adquiere un vocabulario muy amplio a un ritmo aproximado de una palabra por cada hora que una persona a esa edad se pasa despierto, llegando a adquirir por lo menos, unos 15,000 elementos léxicos.

## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

- ♥ Dar a conocer actividades estratégicas de estimulación del lenguaje ampliando en el niño el desarrollo verbal.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- ♥ Estimular mediante actividades estratégicas el lenguaje verbal.
- ♥ Desarrollar en el niño el lenguaje verbal siendo lo más fluido posible.
- ♥ Utilizar materiales o recursos de fácil acceso para la docente y así poder estimular el lenguaje verbal en los niños.
- ♥ Ampliar vocabulario verbal, partiendo de lo adquirido.

## **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **Educación inicial**

Educación inicial es el acompañamiento que realizan las docentes en las primeras etapas de desarrollo del niño, es la asistencia que se brinda a los niños y niñas menores de 6 años donde se brinda y se cubren todos los servicios que el niño requiera. Es importante tomar en cuenta que esta atención se brinda también a familias de bajos recursos y en situaciones de extrema pobreza, ya que se menciona que la educación es una oportunidad innegable en todas las etapas de la enseñanza y aprendizaje. En la educación inicial no solo se brinda conocimientos a los más pequeños, sino también, se desarrolla en ellos habilidades y capacidades necesarias para su futuro, considerando el ritmo de aprendizaje y el entorno donde viven. La Educación inicial brinda también a los niños la atención de salud, higiene, alimentación y valores, que es fundamental en el desarrollo integral del niño y niña. (Hernández & Ferrufino, 2017)

### **Importancia de educación inicial**

La infancia es importante en el niño ya que todo lo que el niño aprende influye en su desarrollo psicológico, físico y emocional ampliando en el niño independencia, la creatividad y la autonomía siendo aspectos que servirán al niño a lo largo de su vida. Varios autores hablan sobre teorías que permiten a los docentes o personas que trabajan con niños, entiendan como los niños piensan, aprenden y se desarrollan en el proceso de enseñanza y aprendizaje y de manera integral. El juego es un papel importante que está siempre presente en el aprendizaje, entendemos que los niños aprenden jugando por lo que la docente debe estimular al niño con actividades estratégicas y creativas. (Hernández & Ferrufino, 2017)

El niño desde su nacimiento comienza con un proceso de educación que nace en el núcleo familiar y después es acompañado por las docentes dentro de los centros de educación inicial donde todas las necesidades del niño son atendidas por expertos. Es importante la educación inicial en los primeros años de vida de los niños, ya que ahí es cuando su desarrollo neurológico y el sistema nervioso es flexible y fácil de moldear.

La educación inicial es importante ya que proporciona al niño y niña herramientas que necesitará para desarrollar sus capacidades y habilidades, dándole experiencias significativas y de esta manera brindarles los conocimientos necesarios. La Educación

inicial no solo es el acompañamiento que da la docente, sino también, la comunidad que está conformada por los padres, madres, educador y la comunidad en sí. (Lopez, 2013)

### **Estimulación temprana**

Existen varios autores que tiene la misma idea sobre la estimulación temprana y su importancia en el nivel inicial:

La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas y actividades con base científica y aplicable en forma sistemática y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los 6 años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudan a los padres con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante. (Súarez, 2016, pág. 8)

Siendo importante la estimulación temprana, se considera que no solo se estimula a niños sanos, sino que, es fundamental trabajarla con niños que presentan dificultades. (Súarez, 2016) afirma que:

“La estimulación temprana no solo se la puede aplicar a niños sanos, sino también a infantes que presenten algún tipo de trastorno, ya que el conjunto de estas actividades consigue desarrollar y potenciar nuevas habilidades que lograrán compensar sus capacidades” (pág. 8).

Se considera que en el niño la neuroplasticidad debe ser estimulada desde el nacimiento ya que ahí tiene la capacidad de crear más conexiones:

La estimulación temprana se lleva a cabo desde el nacimiento hasta los seis años ya que es aquí cuando existe mayor neuroplasticidad, que es la capacidad de las neuronas para crear nuevas conexiones por los estímulos que recibe el niño por medio de los sentidos, y permite la adquisición de las funciones básicas. (Súarez, 2016, pág. 8)

### **Importancia de la estimulación temprana**

Las docentes deben priorizar la importancia de la estimulación temprana ya que favorece al niño en todos los aspectos del desarrollo integral, (Súarez, 2016) manifiesta que:

“La estimulación temprana es importante porque brinda al niño las experiencias necesarias para desarrollar al máximo sus habilidades intelectuales, motrices,

afectivas y de lenguaje, desde el nacimiento hasta los seis años aproximadamente que es cuando existe mayor neuroplasticidad” (pág. 10).

“Favorece el desarrollo del cerebro y por consiguiente de la inteligencia. El desarrollo de la inteligencia se inicia con el nacimiento y requiere incentivarla con estimulación permanente a partir de ese momento” (pág. 11).

“El medio ambiente y las herramientas que se le brindan al infante para desarrollar sus habilidades deben ser las adecuadas a su edad y a su necesidad, los mismos que pueden producir grandes cambios en el cerebro del niño y en su desarrollo” (pág. 11).

“La principal meta de esta actividad es desarrollar el potencial del niño para así conseguir una adecuada interacción con su medio ambiente y logre un mayor desenvolvimiento” (pág. 11).

### **Objetivos de la estimulación temprana**

La estimulación no solo debe brindar oportunidades de crecer al niño, sino que, debe ser creativa y debe potenciar las capacidades del niño, (Súarez, 2016) nos dice que:

“El principal objetivo de la estimulación temprana es poder brindar al niño la oportunidad de crecer con una estructura cerebral sana, en un ambiente adecuado y que esté acorde a sus necesidades” (pág. 12).

“La estimulación temprana no forma niños genios sino brinda una mayor oportunidad de desarrollar sus habilidades y potenciarlas para que pueda elegir o que tenga más opciones en su futuro” (pág. 13).

“Esto se logra por medio de ejercicios y estímulos que se ejecutan en forma de juego, para que sea interesante para el niño y no llegue a aburrirse, siempre teniendo en cuenta que hay que respetar su ritmo de aprendizaje, estos ejercicios deben ser secuenciales y repetitivos” (pág. 13).

### **El lenguaje verbal**

Beraún, Cyritria y Lidia (2014); Suárez (2016) y Godoy (2019) consideran que el lenguaje es una parte importante en el desarrollo del niño, porque a través del lenguaje verbal el niño es capaz de relacionarse con el mundo que lo rodea siendo un instrumento de comunicación:

Es la capacidad humana con la que se nace, que permite aprender y utilizar un sistema de comunicación e integración social, además sirve para comprender y explicar el mundo que esta alrededor. La adquisición del lenguaje es de manera espontánea, con el uso cotidiano cuando se le permite al niño y a la niña utilizar palabras y frases, comunicar sus pensamientos, emociones y jugar con el lenguaje. (Súarez, 2016, pág. 19)

En este apartado se detallará el proceso de adquisición del lenguaje, inicialmente haciendo un contraste a las perspectivas de Chomsky y Vygotsky, quienes centran sus postulados en el curso y evolución del lenguaje. También se describen aspectos lingüísticos, tales como la: fonología, morfología, sintaxis y semántica, desde los postulados de López & Gallardo, a partir de su proceso de formación, desde el nacimiento, además de describir su relevancia para el desarrollo cognitivo del niño. (Godoy, 2019, pág. 12)

### **Importancia del lenguaje verbal**

Hay que destacar la importancia del lenguaje y cómo influye en las diferentes etapas del crecimiento del niño, (Súarez, 2016) nos dice que:

La adquisición del lenguaje oral en esta etapa debe ser considerada de vital importancia porque implica una directa relación entre el lenguaje y pensamiento que son funciones vitales en el desarrollo de todo ser humano, más aún en los niños de educación inicial por su flexibilidad y permeabilidad cerebral, tanto así que, si no reciben una adecuada estimulación en esa edad, se les priva o atrasa en la adquisición de destrezas básicas para su desenvolvimiento integral. (pág. 25)

De no ser estimulada adecuada y oportunamente en este período sensitivo del desarrollo caracterizado por el establecimiento de conexiones neuronales debido al proceso de maduración del SNC (Sistema Nervioso Central) que tiene lugar durante los primeros años de vida y especialmente en los tres primeros años, se corre el riesgo de afectar el normal desarrollo de la infancia, evidenciándose de inmediato alteraciones y limitaciones en las diferentes áreas de su desarrollo y los contextos en que interactúa. (pág. 26)

## **Influencia del desarrollo oral**

La influencia que causa en el niño es tan grande ya que es capaz de organizar la realidad, el mundo y la vida del niño, (Asadobay & Jhoanna, 2016) manifiesta que:

Se ha trabajado la oralidad refiriéndose a la tradición oral y como elemento del desarrollo del lenguaje en los primeros grados de escolaridad. Es necesario tener en cuenta que por medio de la oralidad es que el niño va organizando su realidad, el mundo, y la vida cotidiana y empieza a construir su modelo de mundo. Cuando el niño ingresa a la escuela tiene un lenguaje propio para comunicarse pero allí encuentra una nueva forma y es la que el aula y la Institución le permite, mediada por la determinación de normas dadas por el maestro (a) quién orienta qué, cuándo y cómo se habla. (pág. 55)

## **El grado del desarrollo de la oralidad**

Mediante el lenguaje el niño no solo aprende a hablar sino también a conocer su cultura y forma de vida haciéndole un individuo social, (Asadobay & Jhoanna, 2016) manifiesta que:

El niño interactúa con su entorno aprende no sólo el lenguaje, también aprende los significados culturales y las formas de conocer y de entender la realidad en el grupo social en el que está inmerso, Entonces, el lenguaje se convierte en un instrumento esencial para construir una representación del mundo, para la construcción del conocimiento y el desarrollo como persona. (pág. 56)

## **Etapas lingüística o verbal**

Diferentes logopedas han trabajado arduamente en el documento (ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL EN EDUCACIÓN INFANTIL, 1996) compartiendo sus experiencias y han coincidido que la etapa verbal del niño se divide de la siguiente manera:

En esta etapa, el niño/a dispone ya de un lenguaje bastante comprensible que irá ampliándose paulatinamente. Realmente comienza a finales del segundo año. Diferencia los fonemas, aunque con alguna dificultad, la ecolalia o emisión de las sílabas finales de cada palabra desaparece, aunque en momentos de tensión puede

volver a aparecer; asocia palabras oídas con objetos que le rodean, inventa palabras nuevas cuando tiene dificultad para articular una en concreto. (pág. 9)

DOS AÑOS	DOS AÑOS Y MEDIO	TRES AÑOS
<p>Periodo de transición en el dominio del lenguaje.</p> <p><b>Articulación:</b> Acusa fuertemente la influencia del medio que le rodea.</p> <p><b>Vocabulario:</b> Varía de trescientas a mil palabras, dependiendo del entorno lingüístico.</p> <p><b>Expresión:</b> Realiza algunas combinaciones cortas y estereotipadas. Escasas oraciones compuestas. Frases de tres palabras. Expresa experiencias simples.</p> <p><b>Sociabilidad:</b> Emplea el habla como medio de comunicación. Descarta la jerga, se refiere a sí mismo en tercera persona.</p> <p><b>Observación:</b> Nombra tres o cuatro imágenes de una lámina.</p>	<p><b>Comprensión:</b> Segunda edad interrogadora. Le interesa el "por qué". Se hace entender y entiende a los demás.</p> <p><b>Expresión:</b> Indica el uso de los objetos. Dice su nombre completo.</p> <p><b>Observación:</b> Nombra cinco imágenes en láminas, aunque identifica más.</p> <p><b>Sociabilidad:</b> Se refiere a sí mismo por el pronombre más que por el nombre.</p>	<p><b>Comprensión:</b> Entiende las preguntas y responde. Comprende y realiza dos órdenes sucesivas.</p> <p><b>Observación:</b> Explica acciones representadas en láminas. Segunda edad interrogadora: Muestra interés por el "para qué" de las cosas y observa si las respuestas coinciden con sus propios planteamientos.</p> <p><b>Vocabulario:</b> Entre novecientas y mil doscientas palabras.</p> <p><b>Expresión:</b> Usa oraciones compuestas y complejas. Experimenta juegos de palabras y usa con frecuencia giros gramaticales. Manifiesta capacidad de contar historias mezclando ficción y realidad.</p> <p><b>Sociabilidad:</b> Comienza el monólogo colectivo.</p>
TRES AÑOS Y MEDIO	CUATRO AÑOS	CINCO AÑOS
<p><b>Comprensión:</b> Contesta a dos preguntas seguidas. Puede realizar tres órdenes consecutivos.</p> <p><b>Observación:</b> Puede nombrar todas las imágenes conocidas y representadas en una lámina.</p>	<p><b>Comprensión:</b> Culmina el empleo de la interrogación, el cómo y el porqué.</p> <p><b>Expresión:</b> Tiende a superar el estadio infantil del lenguaje. Realiza combinaciones gramaticales de estructura compleja y compuesta, formando oraciones largas de alrededor de diez palabras.</p>	<p><b>Articulación:</b> Desaparece el carácter infantil.</p> <p><b>Vocabulario:</b> Entre dos mil y dos mil quinientas palabras.</p> <p><b>Sociabilidad:</b> Realiza preguntas que denotan tendencia al paso del egocentrismo a la socialización, aunque condicionado por sus propios puntos de vista.</p>

### Cómo favorecer el lenguaje verbal

Existen algunos consejos los cuales debemos considerar, la enseñanza del lenguaje requiere motivación, interacción y técnica, (ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL EN EDUCACIÓN INFANTIL, 1996) nos manifiesta que:

La escuela tiene un papel decisivo en el desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, en especial cuando en la familia está empobrecido. En este sentido hay que decir que la excesiva rigidez en la disciplina de clase, la exigencia de estar callados durante largos periodos de tiempo, pudiera ser negativa, sobre todo en las

primeras edades. Dejar espacio a los niños/as para que pregunten, den sus opiniones y respuestas, etc..., favorecerá la comunicación. (pág. 10)

“Hay áreas relacionadas directamente con la adquisición del lenguaje que es preciso estimular, ya que abarcan todos los aspectos que inciden en la evolución del habla. En concreto, tiene gran importancia la psicomotricidad”. (pág. 10)

El/la profesor/a tendrá que efectuar actividades encaminadas a desarrollarla, para conseguir, (ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL EN EDUCACIÓN INFANTIL, 1996) nos dice que:


- ♥ “el conocimiento y dominio del esquema corporal”;
- ♥ “una discriminación auditiva correcta”;
- ♥ “una buena discriminación visual”;
- ♥ “una motricidad fina adecuada”;
- ♥ “una coordinación dinámica y un buen equilibrio”;
- ♥ “una organización espacial y temporal”;
- ♥ “una coordinación óculo-manual”;
- ♥ “una correcta motricidad buco-facial (estimulación de los músculos fonatorios y coordinación de los movimientos para la articulación.)” (pág. 10).

### **Dificultades en el Desarrollo del Lenguaje Verbal**

Encontramos algunas dificultades que los niños pueden presentar en el desarrollo del lenguaje y no necesariamente son físicas, también suelen ser por problemas emocionales, (Godoy, 2019) manifiesta que:

Al exponer las dificultades en el desarrollo del lenguaje verbal, ya que no se está considerando exclusivamente alteraciones físicas, se debe hacer mención necesariamente a componentes lingüísticos. En este acápite se esclarecerán anomalías del lenguaje desde la perspectiva de Marcelli (2007), que tienen que ver con variaciones de componentes morfológicos, semánticos, sintácticos y fonéticos, de los niños cuando no hablan, en conjunto con la importancia de la estimulación afectiva dentro del entorno familiar. (pág. 23)

Godoy (2019) menciona en su investigación a Marcelli (2007) y nos dice que las anomalías suponen retraso simple del lenguaje, considerando que estas pueden ser



variadas no existiendo una causa particular y este autor menciona las siguientes dificultades:

- ♥ “Trastorno en la ordenación de las palabras de la frase”;
- ♥ “Deficiente utilización de pronombres personales”;
- ♥ “Dificultades en la construcción gramatical”;
- ♥ “Escasa utilización de pronombres personales”;
- ♥ “Omisiones de palabras, falsas uniones, barbarismos” (pág. 23).



# ACTIVIDADES PROPUESTAS

Actividad # 1 "RespiEstimulación"

Actividad # 2 "Lengua Juguetona"

Actividad # 3 "EstimuFacial"

Actividad # 4 "EstimuLabial"

Actividad # 5 "Veó ¡Qué ves!"

Actividad # 6 "¡Imitándonos!"

Actividad # 7 "Mi cuento sin palabras"

Actividad # 8 "Pasa Palabra"

Actividad # 9 "GCompris"

Actividad # 10 "Pictosonidos"

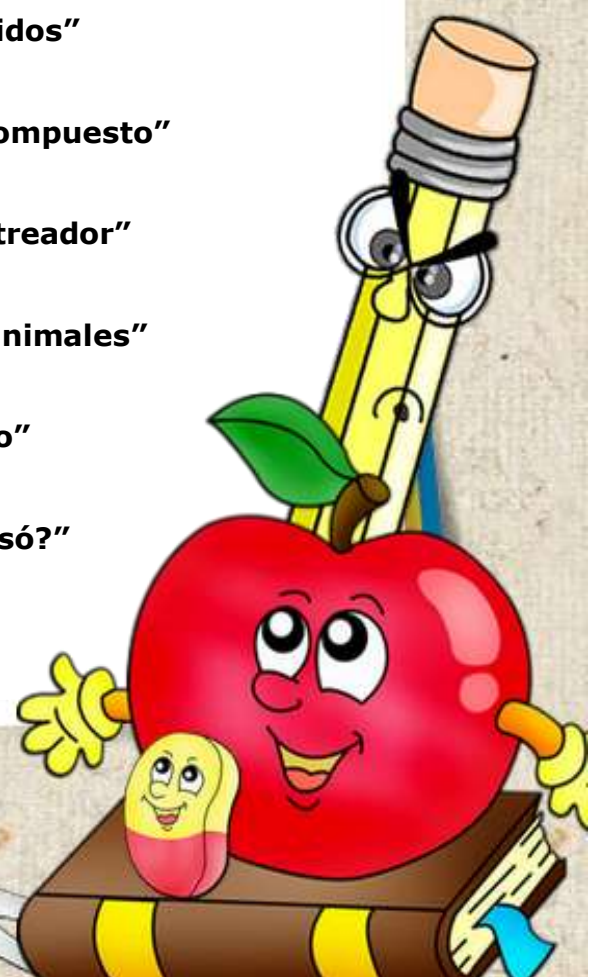
Actividad # 11 "Teléfono descompuesto"

Actividad # 12 "El perro rastreador"

Actividad # 13 "Tarjetas de animales"

Actividad # 14 "Soy yo"

Actividad # 15 "¿Qué pasó?"





## ACTIVIDAD MOTIVADORA

### CANCIÓN “EN MARCHA ESTOY”

Que sepa el mundo que en marcha estoy

Con mucho que ver y vivir

Con cielos azules andando voy

A un lugar así soñaba con ir

Que sepa el mundo que en marcha estoy

Que me gusta cada instante aquí

Con el sol más brillante mis pasos doy

No se aparta la risa de mi

Y es lo más importante volvernós a ver

No me importa donde tenga que ir

Mil historias hay que oír y van a ser las que quiero compartir

Tu díles que me siento bien con tanto que ver y vivir

Con la luna sobre mi duermo en un edén

Nada más se podría pedir

Ni la lluvia caer me va a cambiar

El sol siempre vuelve salir

Y sentir el viento sobre tu piel te va a encantar

Cuántas cosas hay por descubrir

Sigo mi camino, mi destino, es mi camino

Que sepa el mundo en marcha estoy

Y voy a cumplir mi misión

Los cielos azules por donde voy dan alas a mi corazón

Y que sepan todos que en marcha estoy

Que voy a volver a mi hogar

Con el sol más brillante mis pasos doy

Disfruto el camino al andar



<https://www.youtube.com/watch?v=vOJUaT8RqTI>

(En marcha estoy, sí, en marcha estoy)

(Baggins, 2013)



# Actividad # 1 “RespiEstimulación”

**EDAD:** 3 a 5 años

**OBJETIVO:** Logar que el niño mejore el lenguaje verbal mediante actividades divertidas de respiración y soplo.



**Descripción:** La respiración y soplar es fundamental en el proceso de estimulación del lenguaje verbal, ya que ofrece al niño la oportunidad de mejorar el lenguaje verbal en problemas que pueda presentar.

## Las actividades que se pueden realizar son:

- ♥ Inhalar y exhalar nasal y bucalmente
- ♥ Silbar gradualmente de suave a fuerte, en forma progresiva
  - ♥ Soplar burbujitas de jabón
- ♥ Soplar e inflar globos, velas y bolitas de papel
  - ♥ Soplar mediante un sorbete

## PROCEDIMIENTO

### La docente puede:

- ♥ Motivar al niño asombrándolo
- ♥ Colocar a los niños de forma que la docente pueda observar a todos
- ♥ Dar al niño las indicaciones de cómo se llevará a cabo la actividad
- ♥ Presentar a los niños el material y el niño identificará
- ♥ Realizar la actividad con los niños
- ♥ Al finalizar la docente preguntará: ¿Le gustó el juego? ¿Qué hicimos?



**RECURSOS:** Para elaborar el material que se puede utilizar:

- ♥ Vaso con agua y jabón
- ♥ Sorbetes
- ♥ Papel



**EVALUACIÓN:**

**FICHA DE OBSERVACIÓN**

**INDICADOR DE EVALUACIÓN:** Imita movimientos de mejillas y labios realizando la acción de soplar

NÓMINA	INDICADORES DE LOGRO			OBSERVACIÓN
	INICIO	EN PROCESO	ADQUIRIDO	



## Actividad # 2 “Lengua Juguetona”

Edad: 3 a 5 años

**Objetivo:** Lograr que el niño mediante actividades donde intervenga la lengua le ayude a una mejor comunicación y pronunciación.



**Descripción:** Los movimientos de la lengua son importantes ya que de esta manera los niños van aprendiendo a hablar y pronunciar ciertos fonemas en función de la colocación de la lengua dentro de la boca. La lengua se puede fortalecer y educar, ya que no siempre la usamos adecuadamente.

### Las actividades que se pueden realizar son:

- ♥ Hacer girar la lengua en todas las direcciones dentro y fuera de la boca
  - ♥ Meter y sacar la lengua
  - ♥ Lengua al paladar
  - ♥ Lengua hacia arriba y abajo
  - ♥ Tocar los dientes con la punta de la lengua
- ♥ Usar chicle como terapia para movilizar músculos

### PROCEDIMIENTO

#### La docente puede:

- ♥ Motivar al niño asombrándolo
- ♥ Colocar a los niños de forma que la docente pueda observar a todos
- ♥ Dar al niño las indicaciones de cómo se llevará a cabo la actividad
- ♥ Presentar a los niños el material y el niño identificará
- ♥ Realizar la actividad con los niños
- ♥ Al finalizar la docente preguntará: ¿Le gustó el juego? ¿Qué hicimos?



**RECURSOS:** Para elaborar el material que se puede utilizar:

- ♥ Chupetes
- ♥ Chocolate
- ♥ Lápiz



**EVALUACIÓN:**

FICHA DE OBSERVACIÓN					
INDICADOR DE EVALUACIÓN: Repite los movimientos de la lengua ejercitándola					
.	NÓMINA	INDICADORES DE LOGRO			OBSERVACIÓN
		INICIO	EN PROCESO	ADQRIDO	



## Actividad # 3 “EstimuFacial”

**EDAD:** 3 a 5 años

**OBJETIVO:** Desarrollar la motricidad que afecta las articulaciones de la cara, de forma que el niño pueda adquirir la agilidad y coordinación necesarias para hablar de una forma correcta.



**Descripción:** El niño es capaz no solo de trabajar las articulaciones de la cara sino también es capaz de discriminar visual y auditivamente realizando muecas y emitiendo sonidos.

**Las actividades que se pueden realizar son:**

- ♥ Abrir lo más posible la boca
- ♥ Mover la mandíbula con la ayuda de la mano
  - ♥ Bostezar y gritar
  - ♥ Inflar y desinflar las mejillas
  - ♥ Inflar la mejilla izquierda y luego la derecha
- ♥ Hacer muecas utilizando todas las articulaciones de la cara

### PROCEDIMIENTO

**La docente puede:**

- ♥ Motivar al niño asombrándolo
- ♥ Colocar a los niños de forma que la docente pueda observar a todos
- ♥ Dar al niño las indicaciones de cómo se llevará a cabo la actividad
- ♥ Presentar a los niños el material y el niño identificará
- ♥ Realizar la actividad con los niños
- ♥ Al finalizar la docente preguntará: ¿Le gustó el juego? ¿Qué hicimos?



**RECURSOS:** Para esta actividad solo es necesario utilizar las expresiones faciales del niño.



**EVALUACIÓN:**

FICHA DE OBSERVACIÓN				
INDICADOR DE EVALUACIÓN: Realiza muecas mediante movimientos articulados de la cara				
NÓMINA	INDICADORES DE LOGRO			OBSERVACIÓN
	INICIO	EN PROCESO	ADQRIDO	



## Actividad # 4 “EstimuLabial”

**EDAD:** 3 a 5 años

**OBJETIVO:** Desarrollar la motricidad fina que afecta a los órganos de la articulación, de forma que el niño adquiera la agilidad y coordinación necesarias.



**Descripción:** El niño mientras realiza ejercicios labiales también es capaz de discriminar y emitir sonidos.

### Las actividades que se pueden realizar son:

- ♥ Oprimir los labios uno con otro fuertemente
  - ♥ Abrir y cerrar la boca lo más posible
  - ♥ Separar y juntar rápidamente los labios
- ♥ Sostener un palillo con los labios (no introducir en la boca del niño)
  - ♥ Hacer vibrar los labios
- ♥ Esconder uno de los labios con el otro y hacia dentro
  - ♥ Besos al aire
  - ♥ Trompita invertida
  - ♥ Boca Triste

### PROCEDIMIENTO

#### La docente puede:

- ♥ Motivar al niño asombrándolo
- ♥ Colocar a los niños de forma que la docente pueda observar a todos
- ♥ Dar al niño las indicaciones de cómo se llevará a cabo la actividad
- ♥ Presentar a los niños el material y el niño identificará
- ♥ Realizar la actividad con los niños
- ♥ Al finalizar la docente preguntará: ¿Le gustó el juego? ¿Qué hicimos?



**RECURSOS:** Para esta actividad solo es necesario utilizar las expresiones faciales del niño.



**EVALUACIÓN:**

FICHA DE OBSERVACIÓN					
INDICADOR DE EVALUACIÓN: Ejercita los labios					
o	NÓMINA	INDICADORES DE LOGRO			OBSERVACIÓN
		INICIO	EN PROCESO	ADQRIDO	



## Actividad # 5 “Veo ¡Qué ves!”

**EDAD:** 3 a 5 años

**OBJETIVO:** Lograr que los niños a través de la observación sean capaces de ampliar su vocabulario describiendo lo que ven y también sean capaces de discriminar visualmente.



**Descripción:** Aparte de trabajar la concentración y atención también trabajamos el lenguaje verbal ya que el niño describirá lo que observa para que los demás puedan adivinar de que se trata.

### Las actividades que se pueden realizar son:

- ♥ Observar los objetos que se encuentren dentro del aula
- ♥ Observar alrededor de la escuela
- ♥ Observar imágenes que la docente le indique

### PROCEDIMIENTO

#### La docente puede:

- ♥ Motivar al niño asombrándolo
- ♥ Colocar a los niños de forma que la docente pueda observar a todos
- ♥ Dar al niño las indicaciones de cómo se llevará a cabo la actividad
- ♥ Decir a los niños que observen todo lo que hay a su alrededor
- ♥ Luego indicar a un niño que pase al frente y diga las características de un objeto que observó
- ♥ Pedir a los demás niños que adivinen que es lo que observó su compañero
- ♥ Al finalizar la docente preguntará: ¿Le gustó el juego? ¿Qué hicimos?



**RECURSOS:** Para elaborar el material que se puede utilizar:

- ♥ Objetos que estén dentro y fuera del aula
- ♥ Diferentes imágenes
- ♥ Diferentes laminas



**EVALUACIÓN:**

FICHA DE OBSERVACIÓN					
INDICADOR DE EVALUACIÓN: Describe oralmente imágenes que observa en materiales gráficos y objetos a su alrededor empleando oraciones					
o	NÓMINA	INDICADORES DE LOGRO			OBSERVACIÓN
		INICIO	EN PROCESO	ADQUIRIDO	



## Actividad # 6 “¡Imitándonos!”

**EDAD:** 3 a 5 años

**OBJETIVO:** Lograr que el niño amplíe su vocabulario mejorando la expresión verbal al observar las diferentes expresiones corporales.



**Descripción:** Los niños no solo se expresan a través de las palabras, sino también con su cuerpo comunicándose, desde los gestos de la cara hasta los movimientos que hacemos con las manos influyen en la comunicación.

**Las actividades que se pueden realizar son:**

- ♥ Imitar un animal
- ♥ Imitar a su héroe
- ♥ Imitar a su personaje favorito
- ♥ Imitar escenas que haya vivido

### PROCEDIMIENTO

**La docente puede:**

- ♥ Motivar al niño asombrándolo
- ♥ Colocar a los niños de forma que la docente pueda observar a todos
- ♥ Dar al niño las indicaciones de cómo se llevará a cabo la actividad
- ♥ Presentar a los niños el material y el niño identificará
- ♥ Mostrarles las cartillas con diferentes imágenes para que imiten
- ♥ El niño pasará al frente e imitará lo que observe
- ♥ Los niños que observan deberán adivinar que imita
- ♥ Al finalizar la docente preguntará: ¿Le gustó el juego? ¿Qué hicimos?



**RECURSOS:** Para elaborar el material que se puede utilizar:

- ♥ Laminas e imágenes que demuestren diferentes acciones
- ♥ Tarjetas con imágenes de animales, objetos, etc.
- ♥ Diferentes objetos



**EVALUACIÓN:**

FICHA DE OBSERVACIÓN					
INDICADOR DE EVALUACIÓN: Imita acciones de animales, objetos o personas y adivinar cuál es la acción					
o.	NÓMINA	INDICADORES DE LOGRO			OBSERVACIÓN
		INICIO	EN PROCESO	ADQUIRIDO	



## Actividad # 7 “Mi cuento sin palabras”

**EDAD:** 3 a 5 años

**OBJETIVO:** Lograr que el niño mediante la imaginación y un objeto pueda ir construyendo poco a poco una historia o narración.



**Descripción:** Las historias son una excelente herramienta para que los niños mejoren su lenguaje e imaginación, intentar hacer hincapié en los colores, las emociones y los detalles. También se puede colocar diferentes objetos pequeños elementos cotidianos con los que ellos deberán construir una narración.

### Las actividades que se pueden realizar son:

- ♥ Observar laminas e inventarse un cuento
- ♥ Observar objetos e ir construyendo una escena

### PROCEDIMIENTO

#### La docente puede:

- ♥ Motivar al niño asombrándolo
- ♥ Colocar a los niños de forma que la docente pueda observar a todos
- ♥ Dar al niño las indicaciones de cómo se llevará a cabo la actividad
- ♥ Presentar a los niños el material y el niño identificará
- ♥ Entregar al niño un objeto que represente el tema que se vaya a tratar
- ♥ Se puede turnar a los niños para que todos participen
- ♥ Luego pasar al niño al frente y con nuestra ayuda empezar a contar la historia haciendo partícipes a todos
- ♥ La historia nos basaremos de lo que el niño escoja, pero lo que nosotras como docentes coloquemos dentro de una cesta o bolsa será en relación al tema que vaya a impartir.
- ♥ Al finalizar la docente preguntará: ¿Le gustó el juego? ¿Qué hicimos?



**RECURSOS:** Para elaborar el material que se puede utilizar:

- ♥ Cesta
- ♥ Bolsa de tela
- ♥ Objetos diversos
- ♥ Laminas con imágenes
- ♥ Cuento con ilustraciones



### EVALUACIÓN:

FICHA DE OBSERVACIÓN					
INDICADOR DE EVALUACIÓN: Demuestra interés por las imágenes y objetos siendo capaz de construir oraciones					
o	NÓMINA	INDICADORES DE LOGRO			OBSERVACIÓN
		INICIO	EN PROCESO	ADQRIDO	



## Actividad # 8 “Pasa Palabra”

**EDAD:** 3 a 5 años

**OBJETIVO:** Lograr que el niño mediante canciones sea capaz de memorizar y desarrollar el lenguaje a través de la repetición y la escucha, permitiéndole ampliar su vocabulario.



**Descripción:** La música no solo ayuda a la discriminación auditiva, sino también, los niños sin darse cuenta memorizan las letras o palabras. Hay que aprovechar el gusto por la música de los niños para que mejoren su lenguaje. El objetivo de este proyecto es que sean los alumno/as los que diseñen las definiciones y las palabras, dejando para los maestro/as la labor de coordinar los trabajos.

### Las actividades que se pueden realizar son:

- ♥ Realizar preguntas sencillas y pedir respuesta según el tema que se esté aprendiendo

### PROCEDIMIENTO

#### La docente puede:

- ♥ Motivar al niño asombrándolo
- ♥ Colocar a los niños de forma que la docente pueda observar a todos
- ♥ Dar al niño las indicaciones de cómo se llevará a cabo la actividad
- ♥ Presentar a los niños el material y el niño identificará
- ♥ Realizar un círculo con los niños permitiéndoles que se agarren de las manos
- ♥ Luego poner música o diferentes sonidos utilizando una radio, celular o computadora
- ♥ Hacer que los niños repitan los sonidos o palabras incluyendo el movimiento
- ♥ Al finalizar la docente preguntará: ¿Le gustó el juego? ¿Qué hicimos?



**RECURSOS:** Para elaborar el material que se puede utilizar:

- ♥ Radio, computadora o celular
- ♥ Música o sonidos



**EVALUACIÓN:**

FICHA DE OBSERVACIÓN				
INDICADOR DE EVALUACIÓN: Responde preguntas sobre un texto o un tema específico				
NÓMINA	INDICADORES DE LOGRO			OBSERVACIÓN
	INICIO	EN PROCESO	ADQRIDO	



## Actividad # 9 “GCompris”

**EDAD:** 3 a 5 años

**OBJETIVO:** Logar que el niño a través de recursos digitales desarrolle el lenguaje verbal y la discriminación visual y auditiva, también la utilización de dispositivos electrónicos.



**Descripción:** Es un conjunto de programas educativos de alta calidad que contiene un gran número de actividades para niños entre 2 y 10 años. Algunas actividades están orientadas a juegos, pero siguen siendo educativas. GCompris ofrece más de 100 actividades.

### PROCEDIMIENTO

#### La docente puede:

- ♥ Motivar al niño asombrándolo
- ♥ Colocar a los niños de forma que la docente pueda observar a todos y ellos puedan observar
- ♥ Dar al niño las indicaciones de cómo se llevará a cabo la actividad
- ♥ Presentar a los niños el material
- ♥ Luego la docente escoge el tema que va a trabajar (leras, palabras, vocabulario)
- ♥ Hacer que los niños uno a uno vaya pasando a realizar la actividad
- ♥ Preguntar a los demás niños que hace el niño y conjuntamente todos va a ir trabajando y practicando
- ♥ Al finalizar la docente preguntará: ¿Le gustó el juego? ¿Qué hicimos?



**RECURSOS:** Para la utiliza con de esta aplicación es necesario:

- ♥ Tener una computadora
- ♥ Internet para descargar
- ♥ Tv (no es obligatorio)
- ♥ Se facilita el link de la aplicación:

<https://gcompris.net/downloads-es.html>



**EVALUACIÓN:**

FICHA DE OBSERVACIÓN					
INDICADOR DE EVALUACIÓN: Realiza correctamente las actividades propuestas por la plataforma					
o	NÓMINA	INDICADORES DE LOGRO			OBSERVACIÓN
		INICIO	EN PROCESO	ADQRIDO	



## Actividad # 10 “Pictosonidos”

**EDAD:** 3 a 5 años

**OBJETIVO:** A través de los pictogramas ayudar a los niños a situarse en espacio y tiempo, y través de los pictogramas (con sonidos), se ayuda a la comprensión de conceptos y a incrementar el vocabulario de niños con problemas de lenguaje y comunicación,

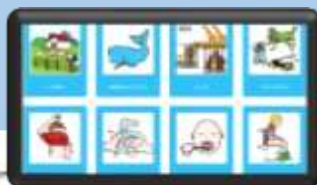


**Descripción:** El funcionamiento de la web de pictosonidos es muy sencilla, se establecen pictogramas en diferentes categorías; al acceder a cada categoría pueden ir avanzando progresivamente. Cada pictograma lleva asociada una locución de la palabra y en aquellos casos que disponga de sonido esa unidad y también cada palabra de cada categoría lleva asociada una frase con locución de voz incluida, para una mejor asimilación de conceptos.

### PROCEDIMIENTO

#### La docente puede:

- ♥ Colocar a los niños de forma que la docente pueda observar a todos y ellos puedan observar
- ♥ Dar al niño las indicaciones de cómo se llevará a cabo la actividad
- ♥ Presentar a los niños el material
- ♥ Luego la docente escoge el tema que va a trabajar (letras, palabras, vocabulario)
- ♥ Hacer que los niños uno a uno vaya pasando a realizar la actividad
- ♥ Preguntar a los demás niños que hace el niño y conjuntamente todos va a ir trabajando y practicando
- ♥ Al finalizar la docente preguntará: ¿Le gustó el juego? ¿Qué hicimos?



**RECURSOS:** Para la utilización de esta aplicación es necesario:

- ♥ Tener una computadora
- ♥ Internet para utilizar
- ♥ Tv (no es obligatorio)

Se facilita el link de la aplicación: <https://www.pictosonidos.com/>

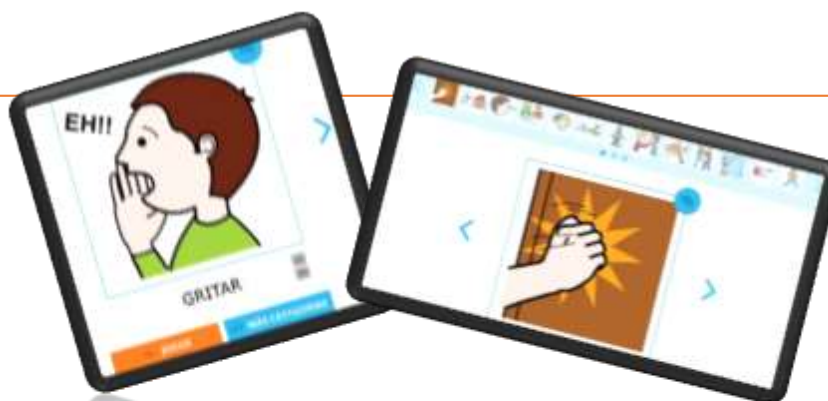


### EVALUACIÓN:

#### FICHA DE OBSERVACIÓN

INDICADOR DE EVALUACIÓN: Realiza correctamente las actividades propuestas por la plataforma

o	NÓMINA	INDICADORES DE LOGRO			OBSERVACIÓN
		INICIO	EN PROCESO	ADQRIDO	



# Actividad # 11 “Teléfono descompuesto”

**EDAD:** 3 a 5 años

**OBJETIVO:** Es un ejercicio que puede realizarse con grupos de todas las edades. Con este juego, los integrantes podrán advertir que “lo que una persona dice no tiene por qué ser lo que otra persona entiende”. La última persona revelará en voz alta lo que ha escuchado y la primera leerá, también en voz alta, el mensaje inicial. El niño debe experimentar los “ruidos” que pueden producirse en la comunicación, hacer consciente que el mensaje que se transmite puede ser interpretado de manera diferente y entender que es importante chequear con el interlocutor la información transmitida.



**Descripción:** Se colocarán a los niños y niñas en una fila, se le dirá una palabra al primer niño o niña de la fila el niño o niña se lo dirá al que siga así consecutivamente hasta llegar al último niño o niña, conforme vayan avanzando los niños y niñas se irán aumentando las palabras hasta formar una oración.

## Las actividades que se pueden realizar son:

- ♥ Decir una palabra o frase corta y pedir que susurren al oído de su compañero hasta el ultimo

## PROCEDIMIENTO

### La docente puede:

- ♥ Motivar al niño asombrándolo
- ♥ Colocar a los niños de forma que la docente pueda observar a todos y ellos puedan observar
- ♥ Dar al niño las indicaciones de cómo se llevará a cabo la actividad
- ♥ Hacer que los niños uno a uno vayan repitiendo al oído de su compañero lo que se les ha dicho anteriormente
- ♥ Preguntar a los demás niños que hace el niño y conjuntamente todos van a ir trabajando y practicando
- ♥ Al finalizar la docente preguntará: ¿Le gustó el juego? ¿Qué hicimos?



**RECURSOS:** Para la utilización de esta aplicación es necesario:

- ♥ Estar presente físicamente

Se facilita el link de la aplicación:

[https://www.youtube.com/watch?v=19g\\_knM6\\_9Y](https://www.youtube.com/watch?v=19g_knM6_9Y)



### EVALUACIÓN:

FICHA DE OBSERVACIÓN					
INDICADOR DE EVALUACIÓN: Discrimina auditivamente la frase u oración					
o.	NÓMINA	INDICADORES DE LOGRO			OBSERVACIÓN
		INICIO	EN PROCESO	ADQRIDO	



## Actividad # 12 “El perro rastreador”

**EDAD:** 3 a 5 años

**OBJETIVO:** A través de este juego los niños se estimularán olfativamente y de esta manera podrán expresar todo lo que perciben a su alrededor de manera que puedan explicar a los demás que es y que olor tiene el elemento encontrado dentro del aula ayudándolos a la comprensión de conceptos e incrementando el vocabulario de los niños.



**Descripción:** Hay que decir a los niños que deben realizar una inspiración por la nariz. Al mismo tiempo que se olfatea de esta manera se activan los músculos del diafragma y se trabaja la inspiración nasal rápida y profunda yendo de un lado a otro de la clase.

### Las actividades que se pueden realizar son:

- ♥ Colocar varios elementos dentro del aula y pedir a los niños que encuentren el elemento
- ♥ Tapar los ojos de los niños y pedir que huelan el elemento seleccionado y adivine que es

### PROCEDIMIENTO

#### La docente puede:

- ♥ Motivar al niño asombrándolo
- ♥ Colocar a los niños de forma que la docente pueda observar a todos y ellos puedan observar
- ♥ Dar al niño las indicaciones de cómo se llevará a cabo la actividad
- ♥ Presentar a los niños el material
- ♥ Hacer que los niños uno a uno vaya pasando a realizar la actividad
- ♥ Preguntar a los demás niños que hace el niño y conjuntamente todos van a ir trabajando y practicando
- ♥ Al finalizar la docente preguntará: ¿Le gustó el juego? ¿Qué hicimos?



**RECURSOS:** Para la utilización de esta aplicación es necesario:

- ♥ Elementos olorosos como frutas, perfumes y dulces
- ♥ Mesa



**EVALUACIÓN:**


FICHA DE OBSERVACIÓN					
INDICADOR DE EVALUACIÓN: Discrimina mediante el olfato describiendo verbalmente el elemento con olor					
o	NÓMINA	INDICADORES DE LOGRO			OBSERVACIÓN
		INICIO	EN PROCESO	ADQRIDO	



## Actividad # 13 “Tarjetas de animales”

**EDAD:** 3 a 5 años

**OBJETIVO:** A través de los sonidos imágenes los niños desarrollarán la comprensión de conceptos e incrementarán el vocabulario ayudándolos con los problemas de lenguaje y comunicación que tengan, siendo los niños capaces de expresar lo que escuchan y observan a los demás.



**Descripción:** Presentarle al niño una tarjeta para que lo asocie al animal real mediante fotografías o señalándolo. Que el adulto reproduzca la onomatopeya (sonido) y el niño señale la tarjeta. Que el adulto señale la tarjeta y el niño reproduzca la onomatopeya. Emplear la tan típica pregunta "¿qué sonido hace el perro?" "guaguau" el niño debe reconocer y señalar el animal correcto. Señalar el animal, sea cual sea el material que estemos empleando y que el niño reproduzca su sonido.

### PROCEDIMIENTO

#### La docente puede:

- ♥ Motivar al niño asombrándolo
- ♥ Colocar a los niños de forma que la docente pueda observar a todos y ellos puedan observar
- ♥ Dar al niño las indicaciones de cómo se llevará a cabo la actividad
- ♥ Presentar a los niños el material
- ♥ Luego la docente escoge el tema que va a trabajar (leras, palabras, vocabulario)
- ♥ Hacer que los niños uno a uno vaya pasando a realizar la actividad
- ♥ Preguntar a los demás niños que hace el niño y conjuntamente todos va a ir trabajando y practicando
- ♥ Al finalizar la docente preguntará: ¿Le gustó el juego? ¿Qué hicimos?



**RECURSOS:** Para la utilización de esta aplicación es necesario:

- ♥ Tener una computadora
- ♥ Tv (no es obligatorio)
- ♥ Fichas con dibujos

Se facilita el link de la aplicación:

<https://www.youtube.com/watch?v=8sb2QTew-bA>



### EVALUACIÓN:

FICHA DE OBSERVACIÓN				
INDICADOR DE EVALUACIÓN: Asocia la imagen con el sonido y viceversa				
NÓMINA	INDICADORES DE LOGRO			OBSERVACIÓN
	INICIO	EN PROCESO	ADQUIRIDO	



## Actividad # 14 “Soy yo”

**EDAD:** 3 a 5 años

**OBJETIVO:** A través de las fotografías los niños van a situarse en el espacio-tiempo reconociéndose e identificándose de manera que ordenen cronológicamente expresando lo que hacían y hacen actualmente de esta manera incrementarán su vocabulario expresando sus sentimientos.



**Descripción:** Se pide a la madre del niño dos fotografías de este. Una de cuando estaba bebé y una donde aparezca como está actualmente. Enseñarle las fotos al niño y hacerle énfasis que en la primera fotografía estaba “bebe” y hacer como que se arrulla a un bebé y se le da el sonajero (juguete) y luego enseñarle la otra donde ya creció y hacerle énfasis en el significado de “crecer” diciéndole que ya camina, ya come solito. Luego desordenar las figuras y que él ordene las fotos de cuando estaba pequeño y luego como se encuentra ahora. La docente puede mostrar el sonajero para que el niño la asocie con “bebe” y una ilustración donde un niño come en plato y que él ordene que fue antes y después.

### PROCEDIMIENTO

**La docente puede:**

- ♥ Motivar al niño asombrándolo
- ♥ Colocar a los niños de forma que la docente pueda observar a todos y ellos puedan observar
- ♥ Dar al niño las indicaciones de cómo se llevará a cabo la actividad
- ♥ Presentar a los niños el material
- ♥ Hacer que los niños uno a uno vaya pasando a realizar la actividad
- ♥ Preguntar a los demás niños que hace el niño y conjuntamente todos va a ir trabajando y practicando
- ♥ Al finalizar la docente preguntará: ¿Le gustó el juego? ¿Qué hicimos?



**RECURSOS:** Para la utilización de esta aplicación es necesario:

- ♥ Fotografías



**EVALUACIÓN:**

FICHA DE OBSERVACIÓN					
INDICADOR DE EVALUACIÓN: Se identifica como miembro de una familia expresando verbalmente sus ideas					
o	NÓMINA	INDICADORES DE LOGRO			OBSERVACIÓN
		INICIO	EN PROCESO	ADQRIDO	



## Actividad # 15 “¿Qué pasó?”

**EDAD:** 3 a 5 años

**OBJETIVO:** Lograr que el niño identifique y coloque en orden cronológico las imágenes manifestando qué es lo que observa y sucede de esta manera el niño mejorará su lenguaje al describir lo que observa.



**Descripción:** Se muestra al niño (a) varias gráficas (3 parejas de fichas) de causa y efecto. La primera que tenga a un niño subiendo a un árbol y su pareja donde el niño se cayó; la segunda un niño acalorado debajo del sol y su pareja donde esté tomando agua y en la tercera un niño que patea una pelota de fútbol y en la pareja la pelota dentro de la portería. Luego desordenar las tarjetas y enseñarle una de las causas y que el busque el efecto correcto.

### PROCEDIMIENTO

**La docente puede:**

- ♥ Motivar al niño asombrándolo
- ♥ Colocar a los niños de forma que la docente pueda observar a todos y ellos puedan observar
- ♥ Dar al niño las indicaciones de cómo se llevará a cabo la actividad
- ♥ Presentar a los niños el material
- ♥ Hacer que los niños uno a uno vaya pasando a realizar la actividad
- ♥ Preguntar a los demás niños que hace el niño y conjuntamente todos va a ir trabajando y practicando
- ♥ Al finalizar la docente preguntará: ¿Le gustó el juego? ¿Qué hicimos?



**RECURSOS:** Para la utilización de esta aplicación es necesario:

- ♥ Fichas con imágenes
- ♥ Computadora



**EVALUACIÓN:**

FICHA DE OBSERVACIÓN				
INDICADOR DE EVALUACIÓN: Identifica y coloca cronológicamente las imágenes				
NÓMINA	INDICADORES DE LOGRO			OBSERVACIÓN
	INICIO	EN PROCESO	ADQRIDO	



## CONCLUSIÓN

- ♥ La guía contiene actividades estratégicas que ayudarán al niño a desarrollar su lenguaje verbal potenciando su vocabulario y evitando posibles problemas de lenguaje verbal.
- ♥ Las docentes deben poner énfasis en la importancia de desarrollo del lenguaje verbal siendo este importante en el desarrollo integral del niño.
- ♥ Las actividades deben ser estimulantes, creativas y hay que tomar en cuenta la edad y ritmo de aprendizaje del niño y niña.



## BIBLIOGRAFÍA

- Asadobay, H., & Jhoanna, C. (Abril de 2016). LAS CAPACIDADES COGNITIVAS EN EL DESARROLLO DE LA ORALIDAD, EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSÉ MARÍA ROMÁN", DEL CANTON RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERÍODO 2015-2016. 70. Riobamba, Ecuador. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/2773/1/UNACH-FCEHT-TG-E.PARV-2016-000085.pdf>
- Baggins, A. (Sábado de Noviembre de 2013). *Donde no falta voluntad siempre hay un camino*. Obtenido de *Donde no falta voluntad siempre hay un camino*: [http://almubaggins.blogspot.com/2012\\_11\\_01\\_archive.html](http://almubaggins.blogspot.com/2012_11_01_archive.html)
- Beraún, S., Cyritlria, C., & Lidia, Y. (22 de Agosto de 2014). EL DESARROLLO COGNITIVO VERBAL Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA I.E.P. "SANTA TERESITA" ATE-LIMA, 2014. 153. Lima, Perú. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/150/TL%20EI-Ei%20B45%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL EN EDUCACIÓN INFANTIL. (Septiembre de 1996). España. Obtenido de [https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn\\_doc\\_esc\\_inclusiva/es\\_def/adjuntos/especiales/110002c\\_Doc\\_EJ\\_estimulacion\\_leng\\_oral\\_inf\\_c.pdf](https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn_doc_esc_inclusiva/es_def/adjuntos/especiales/110002c_Doc_EJ_estimulacion_leng_oral_inf_c.pdf)
- Godoy, S. (2019). SENSIBILIDAD MATERNA Y SU INCIDENCIA EN LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE VERBAL. 81. Quito, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/16566/Disertaci%3%b3n%2c%20Shabelly%20Annabell%20Godoy%20Rodr%3%adguez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, M. d., & Ferrufino, P. J. (10 de Febrero de 2017). El aprestamiento en Educación Inicial para la adquisición del aprendizaje. 64. Matagalpa, Republica de Nicaragua. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/5060/1/5970.pdf>
- Lopez, A. (2013). LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACION INICIAL EN EL DESARROLLO INFANTIL. Carmen, Campeche, Mexico. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/30624.pdf>
- Súarez, A. C. (2016). LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR "LCDA. BLANCA ESTELA PARADA ESPAÑA" DEL CANTÓN MARCELINO MARIDUEÑA. Guayaquil, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/1125/1/T-ULVR-1041.pdf>

ANEXO H

DOCUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA: EDUCACIÓN INICIAL**



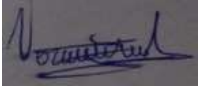
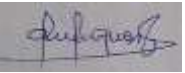


**TEMA: GRUPO FOCAL**

**ESTUDIANTE: JOHANA CASTILLO**

Fecha: 18 de febrero del 2021

Hora: 15:00 pm.

Lista de Participantes

No	Nombres y Apellidos	Cargo (Docente, Moderador, Investigador)	Firma
1	Johanna Castillo	Investigador/Moderador	
2	Lic. Elvia Arteaga	Docente	
3	Lic. Verónica Alcocer	Docente	
4	Lic. Juan Mashiant	Docente	
5	Lic. María Sensu	Docente	
6	Lic. Edith Mashu	Docente	

4. **TEMA DE DISCUSIÓN:** “Estrategias de estimulación temprana para fomentar el lenguaje verbal en niños de educación inicial”
  
5. **OBJETIVO:** Socializar las estrategias metodológicas de estimulación temprana para desarrollar lenguaje verbal mediante el desarrollo de la técnica Focus Group con la finalidad de obtener información, opiniones y experiencias que se aplicarán en la propuesta de intervención educativa “Estrategias de estimulación temprana para fomentar el lenguaje verbal en niños de educación inicial” que se está elaborando como

propuesta de las actividades prácticas de la Universidad Católica de Cuenca Sede Macas.

## 6. INTRODUCCIÓN

### **Breve explicación del objetivo de la actividad**

La presente propuesta de intervención educativa está dirigida a docentes de los centros de Educación Inicial, proporcionando conocimientos esenciales y específicos sobre estrategias de estimulación del lenguaje verbal para niños y niñas de 3 a 5 años, la misma que está compuesta por un conjunto de actividades dirigidas que pueden ser aplicadas dentro y fuera del aula.

Ustedes como docentes llevarán a cabo mediante la observación una evaluación de las actividades que se han ido trabajando en el proceso de prácticas y que se mostrarán a continuación.

### **Presentación del moderador y la modalidad de trabajo.**

El moderador para desarrollar esta actividad será la estudiante Johanna Castillo, el objetivo del grupo focal es contar con su ayuda para analizar y dar sugerencias para mejorar la propuesta de intervención educativa “Estrategias de estimulación temprana para fomentar el lenguaje verbal en niños de educación inicial” la cual se llevará a cabo mediante la plataforma ZOOM y se seguirán las siguientes normas.

1. La participación se realizará por turnos.
2. Cada participante tiene 5 minutos para emitir su opinión.
3. Si tiene alguna pregunta, puede pedir la palabra levantando la mano.

Estas intervenciones serán grabadas, pero solo para fines académicos y evidencia de la validación de nuestro trabajo.

## DESARROLLO

1.- Presentación de los participantes: nombre, edad, ocupación, años en la carrera.

El siguiente tema planteado tiene como finalidad dar a conocer estrategias de estimulación del lenguaje verbal, ayudando a los niños con el desenvolvimiento y de esta manera previniendo las dificultades que se puedan dar, los primeros años de vida de un niño es fundamental ya que ahí es donde adquiere su lengua materna existiendo las primeras interacciones, afirmando el primer escalón del aprendizaje, por lo que los docentes de Educación Inicial deben prestar especial atención a la adquisición y desarrollo del lenguaje verbal por que desarrolla la creatividad, la expresión corporal, el lenguaje, las capacidades mentales, sociales, afectivas y emocionales de los infantes.

### 3.- Preguntas:

- ¿Qué actividades didácticas utilizan para trabajar la estimulación temprana para desarrollar lenguaje verbal?
- ¿Cree usted que la estimulación temprana tiene importancia para el desarrollo integral del niño y la niña? ¿Por qué?
- ¿Qué opina usted sobre los beneficios que aporta la estimación temprana del lenguaje en el aprendizaje del niño?

**4.- Presentar las actividades** “Estrategias de estimulación temprana para fomentar el lenguaje verbal en niños de educación inicial”.

### 5.- Preguntas sobre la exposición de la guía.

- ¿Qué opina sobre los juegos planteados para trabajar la prelectura?
- Tiene alguna sugerencia para mejorar esta propuesta
- ¿Qué opinan ustedes sobre las actividades de Pictogramas que se han diseñado para trabajar la Guía de actividades estratégicas de estimulación temprana para desarrollar lenguaje verbal en niños?

**SEGUNDO GRUPO FOCAL (Validación de la propuesta)*****FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN******CARRERA: EDUCACIÓN INICIAL******TEMA: GRUPO FOCAL*****ESTUDIANTE: JOHANA CASTILLO**

Fecha: 22 de febrero del 2021

Hora: 15:00 pm.

- 6) **TEMA DE DISCUSIÓN:** “Estrategias de estimulación temprana para fomentar el lenguaje verbal en niños de educación inicial”.
  
- 7) **OBJETIVO:** Socializar mediante el desarrollo de la técnica Focus Group, las estrategias metodológicas de estimulación temprana para desarrollar lenguaje verbal con las recomendaciones y sugerencias realizadas por los docentes en la primera reunión del grupo focal, con la finalidad de obtener la validación de las mismas.

**Presentación del moderador y la modalidad de trabajo.**

El moderador para desarrollar esta actividad será la estudiante Johanna Castillo, la cual se llevará a cabo mediante la plataforma ZOOM y se seguirán las siguientes normas.

- La participación se realizará por turnos.
- Cada participante tiene 5 minutos para emitir su opinión.
- Si tiene alguna pregunta, puede pedir la palabra levantando la mano.

Estas intervenciones serán grabadas, pero solo para fines académicos y evidencia de la validación de nuestro trabajo.

8) **PREGUNTAS:**

- ¿Cómo Calificaría la utilidad de la propuesta planteada?

9) **CUADRO DE VALORACIÓN DE LA PROPUESTA**

<b>Estrategias de estimulación temprana para fomentar el lenguaje verbal en niños de educación inicial</b>					
<b>Esca la de calificación</b>	<b>M uy adecuado</b>	<b>Basta nte adecuado</b>	<b>Adecua do</b>	<b>Po co adecuado</b>	<b>Na da adecuado</b>
<b>Com o califica usted esta propuesta de intervenció n educativa</b>	<b>x</b>				
<b>Com o califica usted las actividades propuestas</b>	<b>x</b>				

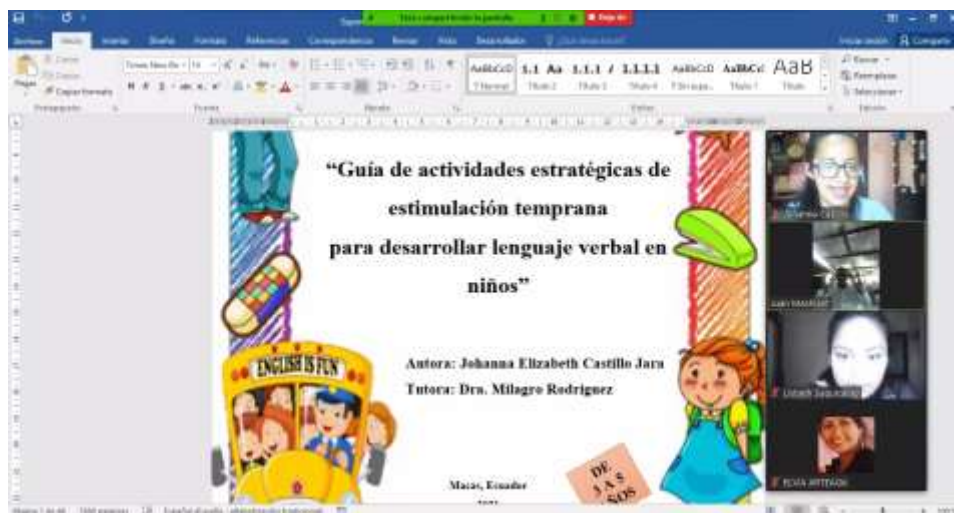
**5. Resultados de la técnica del grupo focal**

Luego de la aplicación de grupo focal con las cinco docentes de diferentes centros educativos, se concluyó que las docentes consideran la propuesta de intervención educativa “Estrategias de estimulación temprana para fomentar el lenguaje verbal en niños de educación inicial” es MUY ADECUADO ya que las actividades están acordes con el tema y las edades propuestas. Con esto podemos afirmar la validez de la propuesta de intervención educativa.

## 6. AGRADECER Y TERMINAR

Me gustaría expresar mi agradecimiento hacia ustedes por permitir llevar a cabo este grupo focal, y por compartir sus experiencias y manifestarme las sugerencias a las actividades propuestas dentro de la guía que estoy realizando, ya que a través de sus indicaciones podré ir trabajando de una manera constructiva para mejorar las actividades planteadas dentro de mi guía siendo ésta una herramienta primordial en el proceso de enseñanza aprendizaje.

## 7. ANEXOS



Zoom Meeting

Johana Castillo

Edith

Microsoft PowerPoint

**Estategia de estimulación temprana para fomentar el lenguaje verbal en niños de educación inicial**

**Estategia de estimulación temprana para fomentar el lenguaje verbal en niños de educación inicial**

Escala de calificación	Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Nada adecuado
Como calidad del programa de intervención educativa					

**5. AGRADECER Y TERMINAR**













ANEXO I

REGISTRO DE SEGUIMIENTO Y TUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DE CUENCA

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

REGISTRO DE TUTORIA EN INVESTIGACION FORMATIVA Y TITULACION

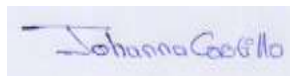
SEDE/EXTENSIÓN:	Sede Macas		CURSO: 9no ciclo	
CARRERA Y MENCIÓN:	Educación Inicial		PERIODO: oct 2020-marzo 2021	
PROFESOR TUTOR:	Rufina Mejía Paredes			
ESTUDIANTE(S):	Johanna Elizabeth Castillo Jara			
No. de sección	ACTIVIDAD Y TEMAS TRATADOS	FIRMAS		OBSERVACIONES
1	Revisión del resumen, introducción, metodología y resultados.	Estudiante		Primera revisión del artículo.
		Tutor		
2	Revisión del artículo completo para entrega a lectores.	Estudiante		Se revisaron todas las correcciones para la entrega a los lectores.
		Tutor		
3	Se revisan las observaciones realizadas por los lectores.	Estudiante		Se dan las orientaciones para realizar las correcciones de lectores.
		Tutor		
4	1ra revisión de las correcciones realizadas.	Estudiante		Se realiza la revisión y se orientan correcciones de algunas cuestiones que no quedaron claras.
		Tutor		
5	2da revisión de las correcciones realizadas.	Estudiante		Se realiza una segunda revisión y se dan orientaciones para continuar con las correcciones.
		Tutor		
6	Revisión final del artículo incluidos los anexos previa a la presentación a fiscalización.	Estudiante		Se realiza una revisión final de todo el artículo terminado incluyendo los anexos.
		Tutor		

ANEXO J

PERMISO DEL AUTOR PARA SUBIR AL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

**PERMISO DEL AUTOR PARA SUBIR AL REPOSITORIO INSTITUCIONAL****Macas, 30 de marzo del 2021**

Yo, **Joanna Elizabeth Castillo Jara** En calidad de autor/a y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación “**ESTRATEGIAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA FOMENTAR EL LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL**” de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de Los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos, Así mismo; autorizo a la Universidad para que realice la publicación de éste trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, en el caso en que **no sea aceptado** para la publicación en una Revista.



Johanna Elizabeth Castillo Jara  
CI: 1400500003  
**Estudiante de la Universidad Católica**