

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN
CARREA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA**

**LOS TIPOS DE APEGO Y SU INCIDENCIA EN EL
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL EN NIÑOS DE 5
AÑOS**

Artículo Académico previo a la
obtención del título de Licenciada en
Ciencias de la Educación
Mención Educación Inicial y
Parvularia

AUTORA: Jackeline Ivonne Tuquiñahui Tuquiñagui

Tutora: Lcda. Carmen Viviana Guzmán Matute, Mgs.

CUENCA – ECUADOR

2020

Los tipos de apego y su incidencia en el desarrollo personal y social en niños de 5 años

Jackeline Ivonne Tuquiñahui Tuquiñagui
Universidad Católica de Cuenca
Unidad Académica de Educación
Cuenca – Ecuador
Jituquinahuit11@est.ucacue.edu.ec

Resumen

El desarrollo adecuado del apego, permite que los niños y niñas potencien sus habilidades, sean independientes, logren fomentar relaciones sociales con su entorno, pero sobre todo, potencien diversas habilidades y destrezas dentro del ámbito educativo, familiar, social, cultural y en todos los aspectos que formen parte tanto del desarrollo integral como de la personalidad temprana. El presente artículo investigativo tiene como objetivo correlacionar los tipos de apego y su incidencia en el desarrollo personal y social de los niños y niñas de 5 años de la Unidad Educativa “Las Pencas”. La recolección de la información se la realizó a través de la aplicación del Test de la Familia a veinte y nueve niños de primero de básica de la institución, dos encuestas: una a los padres de familia y otra a dos docentes del área, además se hizo una entrevista personalizada a cada niño. En el análisis de las variables se determinó que la mayoría de los niños presenta un apego seguro.

Palabras claves: desarrollo personal, desarrollo social, ámbito, destreza, cultural.

Abstract

The appropriate development of attachment allows children to enhance their skills, be independent, and manage to promote social relations with their environment, but above all, to enhance various skills and abilities within the educational, family, social, cultural and all aspects that are part of both the comprehensive development and early personality. The aim of this research article is to correlate the types of attachment and their impact on the personal and social development of 5-year-old children at "Las Pencas" Educational Unit. The information was collected through the application of the Family Test to twenty-nine children in the first year of elementary school at the institution, two surveys: one to parents and the other to two teachers in the area, and a personalized interview was conducted with each child. In the analysis of the variables it was determined that most of the children present a secure attachment.

Keywords: personal development, social development, scope, skill, cultural



Jeaneeth Barrionuevo V.
MgS. LENGUA INGLESA Y
LINGÜÍSTICA APLICADA

Introducción

A lo largo de los últimos años se han realizado varias investigaciones referentes al tema afectivo de los padres, ya que así se puede conocer la forma en la que expresan el cariño hacia sus hijos dentro de sus hogares; indiscutiblemente la importancia de la relación que se crea entre los miembros de la familia, contribuirá a la buena salud física, social, pero sobre todo mental de los niños. Este aspecto que hemos venido mencionando se lo conoce como apego, el mismo que contiene los espacios y momentos adecuados para un buen desarrollo de los niños. Es por eso que, es muy importante considerar la relación de apego que exista entre los niños con cada uno de los miembros de su familia, ya que así se evitarán experiencias desagradables de ciertas dificultades, las mismas que se convertirán en un futuro en rasgos que con el pasar del tiempo no se podrá cambiar.

El presente trabajo investigativo basado en los Tipos de apego y su incidencia en el desarrollo personal y social del niño realizado en la Unidad educativa “Las Pencas”, se dió a partir de saber cómo afecta o beneficia la falta o el exceso de apego de los niños con las personas de su entorno, además de ello también, partió de la preocupación por observar el comportamiento de las personas adultas, los conflictos sociales, las distintas formas de enfrentar diversos conflictos.

El apego

“El apego proporciona comodidad y confianza y se pone de manifiesto tanto en los intentos del bebe por estar próximo a la persona que lo cuida como su predisposición a explorar” (Berge, 2015, p. 207). El vínculo de apego se construye de manera constante con en el intercambio diario, continuo y persistente entre el cuidador y el niño; en estos casos se hace referencia a la madre, que es la persona más cercana al niño desde el momento de su concepción, es por ello

que este vínculo se forma desde ese mismo momento en donde el niño forma parte de su madre y empieza a formar un nuevo rol dentro del entorno que lo rodea. De tal manera, se considera al apego uno de los momentos y procesos más importantes dentro de la vida tanto del niño como de su madre. “El apego es un sistema innato y funcional que, aunque es más evidente en la infancia, está activo a lo largo de toda la vida” (Rossetti, 2017, p. 19). El apego es algo con lo que por naturaleza nacemos, es algo que se genera desde el momento de la concepción, pero se ha descubierto que este sentimiento de apego, se hace más evidente de manera clara durante la primera infancia, pero no quita que sea duradero a lo largo de toda su vida, pues si bien es cierto que los niños en su primeros años, necesitan de su madre para poder explorar, descubrir, jugar entre otras actividades, cuando ya se es adulto, también se siente aquella necesidad de requerir la figura de apego, esa figura que estuvo durante su desarrollo, quien lo cuidó, lo protegió, quien lo hizo sentirse seguro y confiado de sí mismo y de quien está a su lado resguardando su seguridad. “El apego refiere a un vínculo central y específico: madre-hijo o cuidador-infante. Es un nexo perdurable que, de ser seguro, produce consuelo, contención, placer” (Doria, 2010). Así como el apego tiene sus ventajas, también existen ciertos factores que suelen ser un tanto perjudiciales para el desarrollo y formación del niño, es por ello que también se habla de los trastornos del apego, que son los mismos que de alguna manera afectan a este proceso. “La necesidad de experimentar seguridad puede ser afectada también por ciertas creencias pesimistas sobre el apego, que hacen que el niño tenga poca confianza en la realidad de sus relaciones interpersonales” (Domenech, 1998, p. 22). Así como el apego puede ser de mucha ayuda para el desarrollo del niño, en ciertos casos también puede influenciar la fácil socialización del niño con el mundo que lo rodea, es decir cuando un niño tiene un buen vínculo afectivo con su madre, desarrollará en él la confianza, seguridad, pero en algunos casos no puede suceder lo mismo con la independencia del niño, es decir en algún momento de la vida el niño sentirá tanto apego por

su madre que se le hará difícil sumergirse en el mundo que le rodea o por las personas que se tiene cerca, es así que el apego debe ser trabajado de manera minuciosa para poder desarrollar ambos aspectos con la finalidad de que sea de utilidad para un correcto desarrollo personal y social del niño.

“Cuando el niño puede captar la disposición de su figura de apego ante sus demandas se siente más tranquilo y confiado para explorar, pues sabe que si necesita ayuda puede solicitarla y esta se le prestará” (Carcamo, 2019, pág. 16). La figura de apego que el niño siente hacia su madre, o hacia las personas que cuidan de él, es parte esencial durante su desarrollo pues en caso de que el niño sienta la necesidad de presentar algún problema, él se sentirá más seguro al saber que tiene consigo la presencia de su figura de apego, pues sabe que en el momento que requiera de ayuda cuenta con la presencia de su figura de apego.

Los tipos de apego.

El apego también denominado como la seguridad que el niño siente hacia algo o alguien que le demuestra cariño, al hablar de apego siempre se relaciona con su madre de manera positiva cuando se encuentra con ella después de una ausencia. Prefiriéndola ante cualquier extraño; el apego ambivalente, el que pequeño ofrece resistencia al contacto materno a la vez que lo busca, y puede manifestar ira cuando vuelve a encontrarse con su madre después de una separación. El niño se resiste a los esfuerzos del extraño que quiere consolarlo y ocuparse de él y por último el apego esquivo corresponde a la evitación del contacto, sobre todo después de una ausencia. (Gaonac'h, 2005, p. 189)

Dentro del estudio del apego existen tres importante tipos, que contribuyen al buen desarrollo y formación del niño en varios aspectos, los mismo que con diversos fines pero con un mismo objetivo busaran el progreso que él niño presentará a lo largo de su vida, dentro de

esto encontramos el apego seguro, este se basa en que el niño busca su cercanía máxima con su madre, es decir la ve como un ser indispensable dentro de su vida, es por esto que cuando el niño la deja de ver por un momento, busca la manera de sentir algo que le haga saber que su madre está cerca o que por lo menos esta junto a él; en tanto que el apego ambivalente, suele tornarse un poco contradictorio, ya que aquí el niño se resiste a buscar a su madre o en su defecto se resiste a la misma, pero a la vez busca la manera de sentirla cerca; y por último el apego evitativo, es caracterizado por que el niño evita la presencia de su madre, para ser exactos evita el contacto con ella, pero es más notorio cuando el niño ve a su madre luego de una ausencia que la misma le propicio.

“La observación muestra que el niño, establece una relación específica con la madre, el padre y el pequeño grupo de personas que conviven con él” (Secadas, 2000, p. 71). Según Secadas, varios estudios y la misma observación realizada demuestran que podemos prestarle a él, es decir la relación que tiene el niño con su madre o la persona que tiene como cuidador, es única, especial y sobre todo importante para su personalidad, su seguridad y sobre todo para que se le brinde la oportunidad de tener esa confianza en sí mismo de poder socializar con los demás y de sumergirse dentro de la sociedad.

En el proceso de crecimiento y formación de los seres humanos hay diversos factores que se consideran necesarios para el adecuado desarrollo integral de las personas y uno de ellos es el apego que manifestado en el entorno familiar y la relación que todo ser humano forma desde sus primeros momentos de vida y en el transcurso de la misma.

El apego y la lactancia natural han cobrado mucha importancia en las últimas dos décadas, tanto a nivel mundial como nacional, debido a que, un Buen Apego favorece los lazos afectivos entre la madre y su hijo y se relaciona con mayor duración y mejor calidad de la lactancia natural, lo

que, a futuro, estimula un mejor desarrollo psicomotor y una salud óptima para el niño. (Pinto, 2007, p. 2)

El apego es un lazo de afecto que une al hombre con una persona, objeto, lugar, entre otros, pero cuando este lazo es desarrollado hacia una persona suelen ser correspondidos creando una correlación del apego. Es importante considerar que la relación de apego que exista entre las personas, ya sea ésta madre, padre o su cuidadores, suele ser de suma importancia para el desarrollo y crecimiento de las personas en todos los aspectos. Es importante considerar al apego como una relación profunda, que nace desde la concepción y se va fortaleciendo durante toda la etapa vital de cada persona.

Dentro de este apego existe una relación de dependencia emocional del individuo al objeto del amor. “A los padres puede parecerles que el niño les pertenece mucho antes de que los padres pertenezcan verdaderamente al niño” (Balaban, 2003, p. 26). El apego es una inclinación de los sentimientos de los seres humanos que es desarrollado en sus primeros días o meses de vida, el mismo que no es una acción premeditada, sino que se da de manera espontánea hacia quien lo atiende. El apego es un área normal y natural en la vida de toda persona, cuando se lo manifiesta de manera apropiada y sin distorsionar la realidad del afecto que se desempeña por los demás, lo cual permite considerar algo propio en los niños en su etapa de cero meses a los dos primeros años de vida, eso no significa que existe un control intencional frente a sus sentimientos o emociones.

Desarrollo Personal y Social

En el proceso de crecimiento y formación de los seres humanos está en diversos factores que se consideran de suma importancia para el correcto desarrollo integral de los individuos; uno de ellos es el apego que manifiesta al entorno familiar, esta realidad es más notoria en los primeros años de vida y según expertos en el tema lo consideran necesario, pero que cuando se traslada esta situación a los centros educativos llegan a intervenir de forma negativa en el desempeño de los niños dentro de las relaciones sociales. (Schaffer, 2000, p. 20)

El desarrollo personal y social es en gran parte el desarrollo general infantil. Las habilidades sociales y emocionales les ayuda hacer amigos, superar la frustración, lidiar con cambios y seguir las reglas. El desarrollo personal y social también se conoce como salud mental infantil temprana, ya que es considerada como la capacidad de los bebés y niños para desarrollar relaciones íntimas y seguras que le permitan explorar sus alrededores, aprender, sentir, gestionar y expresar nuevas emociones, ideas o pensamientos que los mismos vayan creando. Los niños pequeños desarrollan habilidades sociales y emocionales sanas poco a poco; las familias pueden ayudar a lo largo del camino.

“El interés con respecto a la toma de perspectiva y su influencia en el desarrollo social de los niños, emerge del consenso de que una crianza autoritaria pronostica la probabilidad más grande de crear niños socialmente sanos” (Tirado, 2004, p. 105). El desarrollo personal y social del niño empieza antes de su nacimiento, es decir desde el momento en que los padres se están planteando tener un bebé y se imaginan cómo será físicamente, si tal vez se parecerá a ellos. Esta actitud de los padres que parece tan corriente, normal y lógica genera que, de alguna manera, el medio social está teniendo una cierta influencia sobre el futuro del niño; de esta manera el desarrollo social en los niños se caracteriza porque comienzan a relacionarse con sus

semejantes, es ahí donde surgen los primeros amigos, las primeras experiencias. El niño ya no está sólo con su familia, comienza a relacionarse mediante el juego con otros niños, lo que le ocasionará un gran número de posibilidades de aprendizaje y evolución que en la familia es más difícil alcanzar.

“Es innegable la importancia que tiene la familia para el niño y la niña, especialmente para su desarrollo social, ya que esta representa el primer escenario esencial de la socialización.” (Valencia, 2012). La familia es un factor esencial y de suma importancia para el desarrollo y formación de los niños dentro de su proceso tanto personal como social, la familia es considerada como la primera escena para la socialización del niño, es decir ellos socializan o por lo menos intentan buscar la manera o los métodos de hacer lo mejor para poder tener y formar una relación sociable entre los miembros de su familia, de esta manera, el niño experimenta sus primeras formas de socializar con el mundo a través de su propia familia.

“La segunda subárea se relaciona con el desarrollo personal y social, y comprende las competencias, capacidades y actitudes relacionadas con la construcción progresiva de la personalidad del niño” (Moromizato, 2004, p. 49). El desarrollo personal y social de los niños es fundamental dentro del proceso de crecimiento de los mismos, ya que gracias a esto, se hace posible que el niño se aproxime al mundo que los rodea, de manera positiva como negativa, formando así varias experiencias vividas dentro de su etapa de desarrollo; gracias a todo esto, se puede lograr que el niño forme en gran parte su personalidad en sus primeras o iniciales vivencias, sean estas gratificantes o frustrantes, llegan a ser altamente importantes y significativas en la vida del mismo.

“Gran parte de las cualidades personales y los rasgos sociales que el hombre adquiere provienen del condicionamiento impuesto por las normas sociales y el refuerzo” (Good, 1990, p. 78).

Varias investigaciones han demostrado que, gran parte de las actitudes y maneras de socialización que adquieren los niños, a través de lo que observan, de lo que viven o experimentan día a día, con cada acción, cada actividad, cada actitud que observan de las personas más cercanas a ellos y por supuesto de la sociedad que lo rodea; es por eso que es importante la imagen que el niño observa de su persona más cercana, pues es allí en donde él empieza a fundamentar sus primeros rasgos sociales.

“El desarrollo afectivo y social, es un sentido amplio, aquella dimensión evolutiva que se refiere a la incorporación de cada niño y niña que nace a la sociedad donde vive” (Lopez, 2000, p. 47). Según López, manifiesta que el desarrollo tanto social, personal, como afectivo, es muy importante para poder incorporarse a la sociedad en la que vive, pues para que el niño pueda empezar a ser parte de un pequeño grupo de personas, debe ser un niño seguro e independiente, el desarrollo del niño o niña en todos los ámbitos o aspectos es fundamental para su proceso de crecimiento y formación educativa.

El apego y su incidencia en el desarrollo de los niños

El análisis de la representación que se hacen los niños de sus figuras de apego ha servido para caracterizar algunos rasgos del perfil de ajuste psicosocial de éstos, sobre todo en la primera infancia, como pueden ser las dificultades en la regulación de las emociones y la mayor vulnerabilidad ante los problemas de comportamiento. (Torres, 2014, p. 255)

La figura de apego que el niño tenga, es importante dentro de su proceso de formación dentro y fuera de la escuela, ya sea en su casa o fuera de ella: la imagen que el niño tiene es de esa persona con la que se siente protegido, seguro, con aquella persona que siempre se encuentra a su lado, es decir está apegado a él. Cuando el niño se siente en problemas, siente la necesidad de buscar a esa persona a quien él considera su figura de apego, todo esto lo hace con el objetivo

de volver a sentirse seguro y dentro de sus cuidados; a su vez el necesita que esta persona le vuelva a brindar esa seguridad que tenía para poder volver a explorar, a sumergirse dentro del entorno que lo rodea.

“El período preescolar es una fase de transición importante con respecto a la seguridad del apego, pues es una frontera entre las socializaciones aprendidas o no aprendidas en los senos familiares, y la formación que ofrece la escuela” (Billeke, 2016, p. 1119). Además de la familia, la escuela y los docentes juegan un papel fundamental dentro de la figura de apego, si bien el apego que el niño sienta hacia su maestra le dará aún más confianza, seguridad y autonomía sobre el mismo y sobre todas sus actividades, pero sobre todo le brindará la confianza de pedirle ayuda en el momento en que lo requiera. Cabe recalcar, que es aquí en donde el niño manifiesta ciertas maneras de socializar con las demás personas, todo esto basado en las actitudes vistas y aprendidas de los adultos (docentes, familia) y por ende en la formación y educación que reciba dentro de la institución a la que pertenece, así como dentro de su casa.

“El apego desempeña un rol fundamental en la regulación del estrés en momentos de angustia, ansiedad o enfermedad. Los seres humanos nacen con la tendencia innata de apegarse a una persona protectora que lo cuida” (Rodríguez G. , 2016, pág. 59). Una vez más, podemos evidenciar a través de varias investigaciones y estudios, que el apego y el desarrollo personal y social de los niños, se encuentran relacionados, pues el apego tiene un importantísimo papel al momento de regular ciertos acontecimientos que el niño pueda atravesar, como una enfermedad, algún proceso de angustia o miedo; si bien todos los seres humanos al momento de nacer, llegamos a este mundo ya con esa sensación de querer apegarnos a una persona, que nos brinde seguridad y nos haga sentir protegidos, en este caso la madre, ya que la misma es la figura más representativa del apego. “Sentirse querido y seguro es una necesidad primaria que matiza el

desarrollo del ser humano a lo largo de toda la vida” (García, 2011, p. 5). Un niño, que es querido, que siente que le brindan la atención que pide, que vive en un mundo en donde observa actos de amor y cariño hacia él, seguro será un niño que basará toda su vida en lo que observo en su infancia; para los niños es importante crecer en un ambiente tranquilo, lleno de amor, visualizado en un ambiente de paz y tranquilidad, pero sobre todo en donde se le permita ser él, en donde se le permita explorar, indagar pero sobre todo en donde él pueda expresarse y realizarse de la manera que él considera libre y espontánea, donde se vea de manifiesto sus sentimientos y su personalidad así como su formación y desarrollo; sin dejar de lado la necesidad que siente en ciertos momentos de ser protegido, pues todos los seres humanos al momento de nacer sienten la necesidad de tener esa imagen de apego a su lado. “Una tendencia natural de los seres humanos es buscar el apoyo de otras personas para enfrentar situaciones problemáticas y satisfacer necesidades” (Calad, 2003, pág. 74). Según Calad, manifiesta que todos los seres humanos nacemos con la necesidad de buscar el apoyo, compañía o la seguridad que alguien nos pueda brindar, es decir buscamos sentirnos protegidos o ayudados por otra persona, esto es algo natural que de manera innata los seres humanos poseemos una vez que venimos al mundo; es necesario hacer referencia también, al importante papel que juega el trabajo de la figura de apego que el niño tiene a su lado, ya sea su madre, padre o hermanos, pues es allí en donde refugiará sus miedos, sus temores, pero sobre todo será esa persona a la primera que busque cuando sea vea en problemas o tenga alguna necesidad.

“Las experiencias críticas del desarrollo socioemocional son el temor a lo desconocido y el apego a la madre o quien fundamentalmente atiende al niño y, en consecuencia madres y desconocidos desempeñan papeles clave en los estudios sobre el desarrollo socioemocional” (Gallardo, 1996, p. 85). Dentro de mucho tiempo, el estudio de las emociones, del desarrollo

personal como social estuvo designado a un segundo plano, es decir no lo consideraban importante para evaluar el desarrollo integral de los niños; según Gallardo y sus investigaciones consideran al desarrollo personal y social de los niños, como elementos importantes en la organización de la conducta y de las relaciones entre las personas y el mundo que lo rodea, pues si bien sabemos los niños empiezan a desarrollo tanto lo personal como social, desde el momento en que se encuentra en periodo de gestación, las actitudes de su madre hacia él, desarrollará su proceso de crecimiento así como su actitud personal y social, es por eso que , él bebe ya responde a estímulos táctiles desde las 8 semanas de gestación, a su vez tiene percepción del movimiento a las 14 semanas y muchas veces muestra respuesta a estímulos sonoros desde las 24 semanas de gestación, recalcando que el estímulo más importante es la voz de la mamá.

Test de la Familia

Es considerado como una prueba de rasgos de personalidad proyectiva, la misma que se aplica a partir de los 5 y hasta los 16 años, a través de este test el niño analiza y pone en evidencia la percepción que tiene el niño de su familia y del lugar que está ocupada dentro de él. “El test de Dibujo de la Familia ha sido utilizado desde que se descubrió la importancia de la expresión gráfica para la exploración del niño” (Platone, 2007, p. 34). El test de la familia, es un instrumento validado para trabajar con el de manera divertida, pero a la vez con un gran aporte de datos que los evaluadores necesitan; todo esto para dar o remitir algún diagnóstico sobre como el niño está dentro de su familia o como está conformada, aquí se puede evidenciar la importancia de la libre expresión gráfica de los niños, pues allí se puede observar si el niño está bien dentro de su familia, el papel de su mamá, de sus hermanos y demás personas quien conforme su familia.

“El dibujo se convierte, pues, en un excelente instrumento que sirve a los niños que han tenido que huir como lenguaje para comunicar esas vivencias que no son capaces de verbalizar, debido a las duras experiencias por las que han atravesado” (Colado, 2010, p. 33). El dibujo que el niño pueda plasmarlo mediante su libre expresión, puede ser no solo gratificante e importante para él, sino también para alguna evaluación que se desee hacer por el niño, es decir a través del dibujo podemos darnos cuentas de muchas cosas, problemas, situaciones o algún acontecimiento que el niño este pasando o que ya los haya vivido. Lo que el niño dibuje, por más simple que este sea, aportará a nuestra evaluación, ya sea como el maltrato infantil, falta de cariño, violencia, falta de algún miembro de la familia que el niño considere importante dentro del que cree su círculo familiar.

Este test, requiere toda la atención al momento de aplicarlo, pues se empieza por hacer que el niño dibuje libremente sin condiciones, mientras que los docentes o evaluadores lo observan sin que él se dé cuenta, pues no se lo debe presionar ni hacer que se sienta vigilado; requiere toda nuestra atención y memorización de los datos, actitudes o alguna señal que el niño pueda mostrar; una vez que se haya terminado con el trabajo, se le debe hacer sentir bien con lo que acabo de hacer, esto no quiere decir que haya que felicitarlo, si no que se debe destacar ciertos aspectos, como colores, tamaño, forma entre otros e indagar en estos importantes datos para llegar a concluir algún problema o situación que el niño presente.

Método

El proceso investigativo se realizará desde un enfoque tanto cualitativo como cuantitativo; lo consideramos cualitativo porque se elaborará un análisis de las características y dimensiones de las dos variables y la población del proceso investigativo que llevaremos a cabo; mientras que es cuantitativo porque dentro del análisis y la colección de la información a través de las técnicas

de campo denominados instrumentos, se transformarán las características en cantidades. En esta investigación es de utilidad el enfoque mencionado porque las cualidades que se citen serán comprobadas por las cantidades a través de las representaciones gráficas y estadísticas, y de ésta manera se podrá comparar la relación del marco teórico con la investigación de campo.

En cuanto a la modalidad asumida es bibliográfica y de campo; se considera de campo porque fue utilizada al realizar un acercamiento de la teoría con la realidad del centro educativo, la población y las variables usando técnicas como las encuestas y el Test de la Familia; y es bibliográfica porque se sustentó en fuentes escritas como libros, revistas, periódicos, artículos, páginas web, y demás material que sirva para la recolección del marco teórico.

Técnica e Instrumentos

Para las técnicas e instrumentos de evaluación, se aplicó el Test de la familia aplicado a cada uno de los niños, dos encuestas, una a los docentes y otra a los directivos de la Unidad Educativa “Las Pencas”, también se aplicó una entrevista personalizada con cada uno de los niños, todo esto fue validado por docentes expertas en el tema de la Universidad Católica de Cuenca.

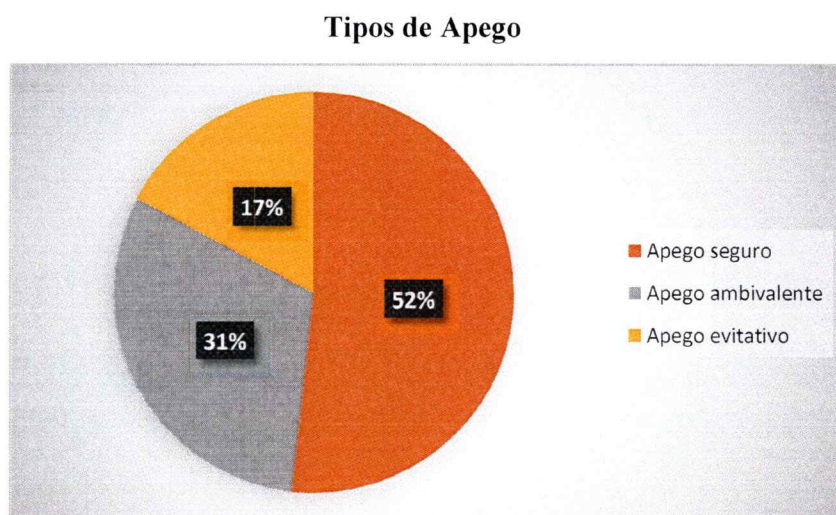
Población

La investigación de campo se llevó a cabo en Unidad Educativa “Las Pencas”, con un total de 29 niños de primero de básica y docentes de la unidad educativa.

Análisis de Resultados

A continuación, se expondrá las preguntas realizadas en la encuesta a padres de familia durante el periodo académico 2019-2020

Gráfico 1.

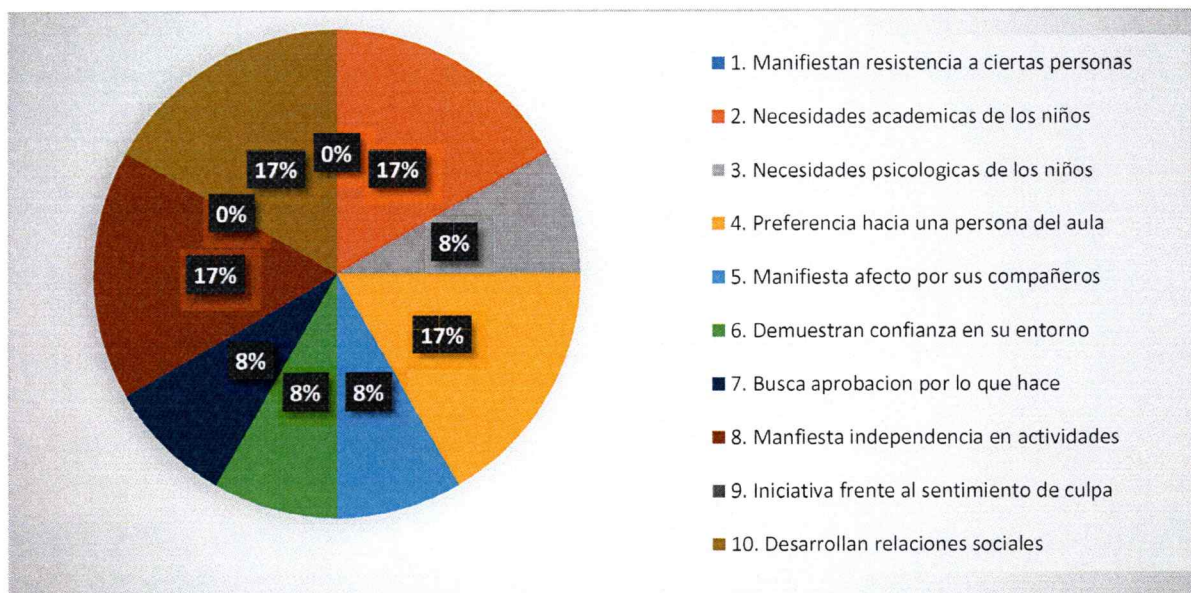


Interpretación

Toamando en cuenta los porcentaje que se evidencian en el grafico 1, se puede demostrar que en efecto existe un apego seguro en los niños y niñas de la Unidad Educativa “Las Pencas”, así como también no se aleja mucho el porcentaje de niños con un apego ambivalente, mientras que en un porcentaje bajo se evidenció el apego evitativo en ciertos niños y niñas; en conclusión se evidencia falta de atención por parte de los padres o progenitores para con sus hijos, lo que puede desencadenar en el futuro en bajo rendimiento escolar.

Gráfico 2.

Desarrollo personal y social (Encuesta a docentes)

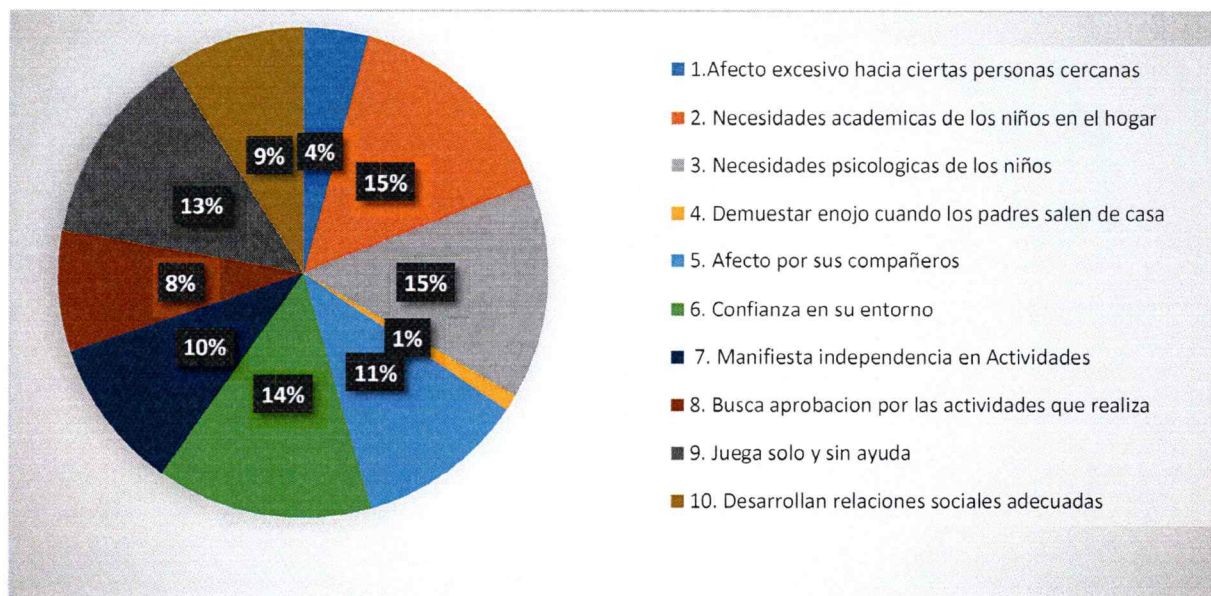


Interpretación

Como se puede verificar los porcentajes en los gráficos, se ha evidenciado que un alto porcentaje de niños manifiestan que sus padres y docentes satisfacen sus necesidades académicas, el mismo porcentaje también manifestó la independencia en las actividades que realizan, la preferencia por una persona del aula como el hecho de que desarrollan sus propias relaciones sociales. Por otro lado, un porcentaje menor, ha puesto en evidencia que tanto sus padres y docentes cubren sus necesidades psicológicas, a su vez también ese mismo porcentaje, manifiestan afecto por sus compañeros, demuestran confianza en su entorno y buscan constantemente la aprobación por lo que hacen. Y por último un porcentaje casi nulo ha dicho que presentan algún sentimiento de culpa frente a lo que hacen.

Gráfico 3

Desarrollo personal y social (Encuesta a Padres de familia)



Interpretación

Tomando en cuenta el porcentaje que se evidencia en el gráfico 3, se observa que un porcentaje alto manifiesta que cubren tanto las necesidades académicas como las psicológicas de sus hijos en su hogar; no aleja tanto el porcentaje en donde se observa que los niños demuestran confianza en su hogar, por otra parte un porcentaje no tan bajo, manifiesta que el niño juega solo y sin ayuda; otros de los porcentajes no tan bajos, manifestó que el niño tiene afecto por sus compañeros, si bien aquí el porcentaje empezaría a descender, ya que con un porcentaje un tanto bajo, manifestaron que los niños demuestran independencia al realizar ciertas actividades, otro de los porcentajes un tanto bajos, nos dice que el niño desarrolla sus propias relaciones sociales, si bien los porcentajes siguen bajando tenemos, que un bajo grupo de padres que dijeron que los niños buscan aprobación por lo que hacen, en uno de los porcentajes ya casi muy bajos

evidenciamos que los niños muestran afecto excesivo hacia alguna persona cercana y por último con un porcentaje sumamente bajo manifestaron que los niños demuestran enojo cuando los padres salen de casa.

Gráfico 4

El apego y desarrollo personal y social (Entrevista a los niños)



Interpretación

Tomando en cuenta los porcentajes del gráfico 4, se evidencia que en efecto, todos los niños tiene una buena relación con su maestra por lo que demuestran afecto por la misma; no se aleja el porcentaje que nos dice que, a los niños les gusta estar junto a sus padres y/ o maestra, por otra parte, se evidencia un igual porcentaje para manifestar que en efecto los padres dedican cierto tiempo para jugar o hacer tareas con sus hijos, pero también el mismo porcentaje nos dice que los niños en efecto pasan mucho tiempo con sus padres, además de ello a través de los

resultado se pudo evidenciar, con un porcentaje moderado manifiesta que los niños disfrutaban del tiempo con sus padres, actividades en familia entre otras, mientras que un porcentaje sumamente bajo manifestó que los padres les hagan hacer cosas que no les gusta y que los traten haciendo diferencia entre sus hermanos.

Discusión y conclusión

El análisis de la representación que se hacen los niños de sus figuras de apego ha servido para caracterizar algunos rasgos del perfil de ajuste psicosocial de éstos, sobre todo en la primera infancia; para poder cumplir con el objetivo general, que hace referencia ha correlacionar los tipos de apego y su incidencia en el desarrollo social en niños y niñas de 5 años, se utilizó el test de la familia, el mismo que fue protagonista también en investigaciones pasadas en la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, la estudiante, Armijos Granda Camita del Roció da a conocer: “El apego es un factor normal dentro del proceso de desarrollo de cada niño y niña, pero se transforma en algo dañino e inadecuado cuando pasa a ser ambivalente” (Granda, 2015). A su vez se utilizó también, la encuesta a padres de familia y docentes y la entrevista a cada uno de los niños; Para responder al objetivo específico que se refiere a describir teóricamente los tipos de apego que han desarrollado los niños hacia sus padres y docentes, se investigó a través de varios autores y científicos sobre los tipos de apego, el apego seguro, el apego ambivalente y el apego evitativo, demostrando así que es necesario educarnos como padres porque el porcentaje de Apego Seguro no se aleja del Apego Ambivalente y del Apego Evitativo, es entonces una razón para preocuparnos, tomado en cuenta que el apego seguro es un vínculo emocional muy fuerte que el niño o niña tiene con su figura de apego a quien considera su base segura, mientras que un niño con apego ambivalente puede experimentar situaciones de desespero cuando uno de sus progenitores no se encuentra,

pero a su vez cuando ya lo tiene cerca de ellos, buscan la manera de evitar que se alejen; y por último un niño con apego evitativo, muestran inestabilidad emocional, son agresivos y pierden el control con facilidad, carecen de confianza en sí mismos lo que provoca incertidumbre y confusión en los niños al no saber cuándo su figura de apego está disponible para satisfacer sus necesidades. En cuanto al segundo objetivo específico que nos habla de analizar el nivel de desarrollo social en los niños y niñas de educación, se utilizó las encuestas a padres de familia, docentes y una entrevista con cada uno de los niños, al aplicar dichas encuestas, se encontró que ciertos padres consideran que sus hijos tienen un buen desarrollo personal y social, ya que realizan actividades personales tanto en su casa como en la escuela ya sea solos o en grupo, mientras que otros manifestaron que a veces lo hacen sin la presencia de sus padres y con sus compañeros; por último un número bajo de padres y docentes dijeron que no hacen actividades sin su presencia o la de sus compañeros. El último objetivo específico que trata de verificar la incidencia de los tipos de apego en el desarrollo social de los niños, fue respondido con la aplicación del test de la familia y la diversas encuestas aplicadas a la población, para mediante una tabulación poder relacionar los resultados que la investigación manifestó; de acuerdo a ello, se llegó a la conclusión dentro de la Unidad Educativa “Las Pencas” que en efecto el apego que los niños puedan tener en cuanto a su figura más importante, en este caso su madre o cuidadora, incide en el desarrollo personal y social de cada uno de ellos, ya que al niño con un apego seguro manifiesta seguridad, confianza y autonomía ya sea dentro de su casa o de su escuela, mientras que los niños con un apego ambivalente y evitativo, demuestran poca seguridad, nerviosismo e inquietud dentro del salón de clases o de su casa.

Referencias bibliográficas

- Badillo, R. (2000). *Cuentos para "delfines"*. España: Narcea.
- Balaban, N. (2003). *Niños apegados, niños independientes*. Madrid : Narcea, S.A.
- Berge. (2015). *Psicología de desarrollo*. Argentina: Medica Panamericana.
- Billeke, C. (2016). Apego: representaciones de educadoras de párvulos en jardines infantiles en Temuco, Chile. *ProQuest Central*, 1119.
- Calad, C. (2003). Los vínculos afectivos y la estructura social. Una reflexión sobre la convivencia desde la red de promoción del buen trato. *ProQuest Central*, 74.
- Carcamo, R. (2019). Apego en niños con asistencia temprana a salas cuna en la ciudad de Punta Arenas (Chile): un estudio piloto. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 1-21.
- Cardemil, A. (2015). *Apego seguro*. Chile: ISBN DIGITAL.
- Chavarria, M. (2016). *La eficacia de la creatividad*. Colombia: ESIC Editorial.
- Colado, C. (2010). El dibujo de los niños en el marco educativo de los campos de refugiados saharauis de tinduf/Children's drawing in the educational frame of Tinduf's saharan refugee camps. *Arte, Individuo y Sociedad*, 33.
- Domenech, E. (1998). *Actualizaciones en psicopatología infantil II*. Barcelona : Isbn.
- Doria, N. (2010). El apego, seguridad emocional del niño. *ProQuest Centrañ*.
- Espelan, P. (2000). *Como enseñar autoestima*. Mexico: Pax Mexico.
- Gallardo, A. (1996). *Primera Infancia*. Madrid: Ediciones Morata, S. L.
- Gaonac'h, D. (2005). *Manual de psicología para la enseñanza*. Mexico: Siglo XXI.
- Garcia, P. (2011). Presentación del Monográfico: el vínculo afectivo de apego: investigación y desarrollo. *Acción psicológica*, 5.
- Garcia, P. (2017). Padres in tiempo para transmitir valores . *ProQuest*, 119-160.
- Gonzales, N. (2001). *La autoestima*. Mexico.
- Good, T. (1990). *Psicología Educacional*. Mexico: Grafica futura.
- Granda, C. (2015). El apego en el desarrollo social de niños y niñas de educacion inicial . *Proyecto de tesis previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación*. Universidad Tecnica de Ambato , Ambato.
- Granda, C. d. (s.f.). Proyecto de tesis previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la educación. "El apego en el desarrollo social de niños y niñas de educacion inicial. Universidad Tecnica de Ambato, Ambato.

- Guill, R. (2017). Desarrollo de la inteligencia emocional en la primera infancia: una guía para la intervención. *Universitas psychologica*, 17(4), 1-13.
- Howe, M. (1999). *La capacidad de aprender. La adquisición y desarrollo de habilidades*. Madrid: Alianza Editorial.
- Jesus Beltran, A. S. (2002). *Enciclopedia de Pedagogia*. España: Espasa Calpe, S. A.
- Jesus Beltran, D. C. (2002). *Enciclopedia de Pedagogía* . España: Espasa Calpe, S. A.
- Lopez, F. (2000). *Desarrollo Afectivo y Social*. Madrid : Ediciones piramide .
- Lopez, M. (2017). Espacios de encuentro y co-responsabilidad. el niño como referencia para el crecimiento personal del Adulto . *ProPuest*, 192-208.
- Marchesi, A. (1987). *El desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños sordos. Perspectivas Educativas* . Madrid: Alianza Editorial .
- Marta Fernandez, Marta Gimenez, Quintanilla Laura. (2014). Toddlers' understanding of basic emotions: identification, labeling and causality. *Infancia Aprendizaje*, 37(3), 569-601.
- Megias, A. (2019). *Desarrollo socioafectivo*. Madrid: Editex.
- Mercurio, E. (2015). El apego. *Diario el Mercurio*,12.
- Meza, K. (2018). Relacion entre apoyo familiar y el rendimiento academico en estudiantes colombianos de educacion primaria. *Scielo*, 102-115.
- Morales, A. (2019). Porque es importante fortalecer la autoestima desde niños y como hacerlo. *Prensa libre*, 1-3.
- Moromizato, R. (2004). *Propuesta de intervencion educativa para niños y niñas menores de cuatro años en un contexto urbano-marginal*. Peru: Fondo Editorial.
- Muñoz, J. (2014). Desarrollo socio-afectivo, en el ambito escolar. *Trabajo de grado para optar el titulo de licenciado en educacion basica*. Colegio Marco Tulio Fernandez, Sede C, Bogota.
- Natdia. (2018). Como criar niños autonomos: Una nueva mirada a la autoridad, que se ve a los padres como consultores y no como jefes, es lo que proponen los autores del nuevo libro . *ProQuest Central*, 1-3.
- Ochoa, G. (1999). Voces/ niños y niñas, iguales pero diferentes. *ProQuest*, 5.
- Ortega, M. A. (2016). *Dificultades en la crianza*. Colombia : Editoria Panamericana .
- Pinto, F. (2007). El Apego y lactancia natural. *Scielo*, 1-3.
- Platone, M. L. (2007). *El test del dibujo de la Familia*. Venezuela: Isbn.
- Rafael Buitrago, L. H. (2014). Matricular las emociones en la escuela, una necesidad educativa y social. *INvestigacion y pedagogia, Maestria en educacion*, 4(8), 87-108.

- Risotto, M. (2017). influencia de la autoestima en niños de 6° de Primaria según la variable género. *MLS Educational Research*, 85-100.
- Rodriguez, F. (2012). Maltrato infantil y representaciones de apego: defensas, memoria y estrategias, una revisión. *ProQuest Central*, 829.
- Rodriguez, G. (2016). Adaptación y Sistematización de una Escala de Apego Para Niños Pequeños. *ProQuest Central*, 59.
- Rossetti, M. L. (2017). therapeutic alliance: Evolution and relationship with attachment in psychotherapy / alianza terapéutica: Evolución y relación con el apego en psicoterapia. *Revista Argentina De Clínica Psicológica*, 19.
- Schaffer, R. (2000). *Desarrollo Social*. Mexico: Siglo XXI.
- Secadas, F. (2000). *Desarrollo de habilidades en niños pequeños*. Madrid : Ediciones Piramide.
- Soler, V. (2016). Desarrollo socioafectivo. *Sistesis*, 36-44.
- Tirado, D. (2004). *Desarrollo infantil y construcción del mundo social* . Colombia : Ediciones Uninorte.
- Torres, A. (2014). La influencia del apego y el autoconcepto en los problemas de comportamiento de los niños y niñas de familias en desventaja socioeconómica/The influence of attachment and self-concept on behavior problems in children from socioeconomically disadvantaged f. *Educatio Siglo XXI*, 255.
- Vaez, Y. (2014). Familia, autoestima y rendimiento escolar. *UAI*, 42.
- Valencia, L. (2012). El contexto familiar: un factor determinante en el desarrollo social de los niños y las niñas. *Poiésis*, 12.

ANEXOS


ANEXO A

**HOJA DE
APROBACIÓN DE
TEMA Y
DESIGNACIÓN DE
TUTOR**

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN Y DE ARTES Y HUMANIDADES

El Consejo Directivo de la Unidad Académica de Educación y de Artes y Humanidades de la Universidad Católica de Cuenca, en sesión Extraordinaria del 31 de octubre de 2019, resolvió:

- Aprobar la elaboración del Ensayo o Artículo Académico de **TUQUIÑAHUI TUQUIÑAGUI JACKELINE IVONNE**, estudiante de la carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Inicial y Parvularia: **“LOS TIPOS DE APEGO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS”**.
- Designar a: **LIC. VIVIANA MATUTE, MGS** como Director/a.



Ab. Johanna Pacheco Pacheco
SECRETARIA – ABOGADA

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN Y DE ARTES Y HUMANIDADES



ANEXO B

ANTEPROYECTO



UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN
Carrera de Ciencias de la Educación mención

- Psicología Educativa (presencial y distancia)
 - Educación Inicial y Parvularia
 - Idioma Inglés
 - Cultura Física

COMPONENTES PARA EL TRABAJO DE TITULACIÓN
OPCIÓN ARTÍCULO ACADÉMICO

PERIODO: septiembre 2019- febrero 2020

ASIGNATURA: DISEÑO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CONTENIDO

1. ESQUEMA DEL ANTEPROYECTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

2. ESTRUCTURA DEL DESARROLLO Y PRESENTACIÓN DEL ARTÍCULO ACADÉMICO COMO DOCUMENTO HABILITANTE PARA LA TITULACIÓN.



SECCIÓN 1.

ESQUEMA DEL ANTEPROYECTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

1. Título del Trabajo de Investigación (entre 12 y 15 palabras)

Los tipos de apego y su incidencia en el desarrollo personal y social del niño.

2. Línea y ámbito de Investigación

- a. Línea: Pedagógicas
- b. Ámbito: Centros de Educación Inicial

3. Problematización (2 párrafos)

“El apego es una relación afectiva especial que se da entre el niño y sus cuidadores principales” (Cardemil, 2015, p. 1). El apego es la relación afectiva más íntima, profunda e importante que establecemos todos los seres humanos. Se caracteriza por ser una relación sumamente duradera en el tiempo, esta suele ser estable, consistente y es permanente durante la mayor parte de la vida de una persona. Claros ejemplos de relaciones de apego son aquellas que se desarrollan entre las parejas y entre los hijos e hijas y sus madres/; aunque no se descarta que algunas veces puede darse también entre sus cuidadores. Aquí nos centraremos en el apego entre los hijos/as hacia sus madres/padres.

Actualmente se considera⁰ que el apego es uno de los aspectos más importantes en el desarrollo de los niños/(as), debido a las siguientes razones: el apego es una necesidad biológica que todos los seres humanos tenemos, esto quiere decir que los niños y los adultos necesitan vivir vinculados a otras personas que los cuiden y los quieran; también otra de las razones es que el apego es importante porque es



el espacio vital de crecimiento del niño, es decir, que la calidad del apego que reciba el niño/a va a influir en cómo se comportará y desarrollará en el futuro.

Finalmente, el apego es lo que da al niño un sentido de seguridad, autoestima, confianza, autonomía y efectividad para enfrentar el mundo, de acuerdo a la calidad afectiva que reciba de sus padres.

4. Justificación (un párrafo para cada literal)

El presente proyecto investigativo será de único interés para la institución educativa donde se realiza, ya que esta busca dar a conocer sobre las consecuencias que atrae de la falta de apego, así como del apego excesivo de los educandos hacia sus progenitores dentro del entorno educativo y el hecho de cómo afecta esto al desarrollo social de los mismos. Se considera a la investigación de importancia ya que brinda bases científicas actuales sobre la realidad social y afectiva del objeto por analizar y de esta manera servir de referente para futuras investigaciones que se realicen sobre el mismo tema o algunos fines semejante a este proyecto de investigación. La novedad del estudio investigativo se encuentra en la propuesta que se plantea como una alternativa de solución al problema que se evidencia y analiza en este proyecto investigativo, así como también lo son las bases teóricas que se exponen en el mismo. La utilidad reside en el aspecto teórico-práctico que tiene la investigación, ya que servirá como una herramienta pedagógica de los docentes de la institución para que hagan uso a diario al momento de enfrentarse con los problemas de dependencia dentro de la institución o dentro del salón de clases. Este proyecto es realizable porque cuenta con los recursos necesarios para el desarrollo del mismo, como son: tiempo, tecnología, recursos humanos, bibliografías entre otros. Los favorecidos del estudio serán los niños, los docentes de la institución y los padres de familia



ya que podrán hacer frente a cada nuevo reto que se les presente en el proceso de enseñanza aprendizaje, logrando de esta manera direccionar los afectos de los niños/as hacia sus padres.

5. Objetivos

a. **Objetivo General:** Correlacionar los tipos de apego y su incidencia en el desarrollo social en niños y niñas de 5 años.

b. **Objetivos específicos :**

- Describir teóricamente los tipos de apego que han desarrollado los niños hacia los padres y docentes al estudiar las características de cada uno de ellos.
- Analizar el nivel de desarrollo social, en los niños y niñas de educación inicial.
- Verificar la incidencia de los tipos de apego en el desarrollo de los niños.

6. Antecedentes

En la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, la estudiante, Armijos Granda Camita del Roció da a conocer, mediante su proyecto de tesis previo a la obtención de su título de Licenciada de las Ciencias de la Educación Mención: Educación Parvularia, que en la provincia de Santo Domingo de los Tsachilas. “El apego es un factor normal dentro del proceso de desarrollo de cada niño y niña, pero se transforma en algo dañino e inadecuado cuando pasa a ser ambivalente” (Granda, 2015). El aspecto del apego se encuentra formando parte de los problemas que enfrenta el desarrollo del aprendizaje dentro de los diversos centros educativos; a su vez plantea como objetivos general determina el apego y su incidencia en el desarrollo social en los niños y niñas de Educación Inicial de la parroquia Rio Verde, ciudad Santo Domingo.



Durante el proceso de construcción de la personalidad actúan muchas variables estudiadas profundamente; la predisposición genética, el temperamento, la familia, la educación, el proceso de socialización, el ambiente, los acontecimientos vitales y otras. Todas ellas nos parecen entidades muy importantes, pero existe una como son las primeras relaciones que se establecen con el cuidador principal, ya sea con la madre, padre u otros.

7. Preguntas científicas

- ¿Cuáles son las clases de apego que existen y cómo favorecen a los niños/as?
- ¿Qué nivel de desarrollo social tienen los niños y niñas de Educación Inicial?

8. Fundamentación teórica (2 páginas máximo de marco referencial conceptual)

El Apego

En el proceso de crecimiento y formación de los seres humanos hay diversos factores que se consideran necesarios para el adecuado desarrollo integral de las personas y uno de ellos es el apego que manifiesta al entorno familiar y a la relación que todo ser humano forma desde sus primeros momentos de vida y durante todo el transcurso de la misma.

El apego y la lactancia natural han cobrado mucha importancia en las últimas dos décadas, tanto a nivel mundial como nacional, debido a que, un Buen Apego favorece los lazos afectivos entre la madre y su hijo y se relaciona con mayor duración y mejor calidad de la lactancia natural, lo que a futuro, estimula un mejor desarrollo psicomotor y una salud óptima para el niño. (Pinto, 2007, págs. 1,2,3)

El apego es un lazo de afecto que une al hombre con una persona, objeto, lugar, entre otros, pero cuando este lazo es desarrollado hacia una persona suelen ser correspondidos



creando un correlación del apego. Es importante considerar que la relación de apego que exista entre las personas, ya sea esta madre, padre o sus cuidadores, suele ser de suma importancia de una importante indispensabilidad para el desarrollo y crecimiento de las personas en todos los aspectos. Es importante considerar al apego como una relación profunda, que nace desde la concepción y se va fortaleciendo durante toda la etapa vital de cada persona.

Dentro de este apego existe una relación de dependencia emocional del individuo al objeto del amor. “A los padres puede parecerles que el niño les pertenece mucho antes de que los padres pertenezcan verdaderamente al niño” (Balaban, 2003, p. 26). El apego es una inclinación de los sentimientos de los seres humanos que es desarrollado en sus primeros días o meses de vida, el mismo que no es una acción premeditada, sino que se da de manera espontánea hacia quien lo atiende. El apego es un área normal y natural en la vida de toda persona, cuando se lo manifiesta de manera apropiada y sin distorsionar la realidad del afecto que se desempeña por los demás, lo cual permite considerar algo propio en los niños en su etapa de cero meses a los dos primeros años de vida, eso no significa que existe un control intencional frente a sus sentimientos o emociones.

Desarrollo Personal y Social

En el proceso de crecimiento y formación de los seres humanos está en diversos factores que se consideran de suma importancia para el correcto desarrollo integral de los individuos; uno de ellos es el apego que manifiesta al entorno familiar, esta realidad es más notoria en los primeros años de vida y según expertos en el tema lo consideran necesario, pero que cuando se traslada esta situación a los centros educativos llegan a intervenir de forma negativa en el desempeño de los niños dentro de las relaciones sociales. (Schaffer, 2000, p. 20)



El desarrollo personal y social es en gran parte el desarrollo general infantil. Las habilidades sociales y emocionales les ayuda hacer amigos, superar la frustración, lidiar con cambios y seguir las reglas. El desarrollo personal y social también se conoce como salud mental infantil temprana, ya que es considerada como la capacidad de los bebés y niños para desarrollar relaciones íntimas y seguras que le permitan explorar sus alrededores, aprender, sentir, gestionar y expresar nuevas emociones, ideas o pensamiento que los mismos vayan creando. Los niños pequeños desarrollar habilidades sociales y emocionales sanas poco a poquito. Las familias pueden ayudar a lo largo del camino.

“El interés con respecto a la toma de perspectiva y su influencia en el desarrollo social de los niños, emerge del consenso de que una crianza autoritaria pronostica la probabilidad más grande de crear niños socialmente sanos” (Tirado, 2004, p. 105). El desarrollo personal y social del niño empieza antes de su nacimiento, es decir desde el momento en que los padres se están planteando tener un bebé y se imaginan cómo será físicamente, si tal vez se parecerá a ellos. Esta actitud de los padres que parece tan corriente, normal y lógica genera que, de alguna manera, el medio social está teniendo una cierta influencia sobre el futuro niño; de esta manera el desarrollo social en los niños se caracteriza porque comienzan a relacionarse con sus semejantes, es ahí donde surgen los primeros amigos, las primeras experiencias. El niño ya no está sólo con su familia, comienza a relacionarse mediante el juego con otros niños, lo que le ocasiona un gran número de posibilidades de aprendizaje y evolución que en la familia es más difícil alcanzar.

9. Metodología (2 párrafos máximo)

El proceso investigativo se realizara desde un enfoque tanto cualitativo como cuantitativo; lo consideramos cualitativo porque se elaborara un análisis de las características y dimensiones de las dos variables y la población del proceso investigativo



que llevaremos a cabo; mientras que es cuantitativo porque dentro del análisis y la colección de la información a través de las técnicas de campo denominados instrumentos, se transformaran las características en cantidades. En esta investigación es de utilidad el enfoque mencionado porque las cualidades que se citen serán comprobadas por las cantidades a través de las representaciones gráficas y estadísticas, ya que de esta manera se podrá comparar la relación del marco teórico con la investigación de campo.

En cuanto a la modalidad asumida es bibliográfica y de campo; se considera de campo porque fue utilizada al realizar un acercamiento de la teoría con la realidad del centro educativo, la población y las variables usando técnicas como las encuestas y el Test de la Familia; y es bibliográfica porque se sustentó en fuentes escritas como libros, revistas, periódicos, artículos, páginas web, y demás material que sirva para la recolección del marco teórico.

10. Cronograma (*el siguiente es solo un ejemplo*)

| ACTIVIDAD | DOCUMENTO DE VERIFICACIÓN | FECHA INICIO | FECHA TÉRMINO |
|--|--|--------------|---------------|
| IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS Y SELECCIÓN DEL TEMA | Oficio de solicitud para la realización del trabajo de titulación aprobado por la Institución correspondiente | 13/03/2019 | 29/03/2019 |
| PRESENTACIÓN DEL TEMA AL CONSEJO DIRECTIVO PARA LA APROBACIÓN Y DESIGNACIÓN DE TUTORES | Solicitud varia pidiendo aprobación de tema y designación de tutor (Previa presentación de documentos habilitantes en Secretaría: Certificado de Vinculación y Prácticas preprofesionales entre otros) | | 03/04/2019 |
| JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA | Documento digital, entrega al docente de metodología de la Investigación y al docente Tutor | | 05/04/2019 |
| OBJETIVOS: <i>General (en relación a la elaboración de un art. Académico) y específicos (2, uno en relación a la elaboración de un marco teórico y otro en relación a la investigación de campo)</i> | Documento digital, entrega al docente de metodología de la Investigación y al docente Tutor | | 12/04/2019 |
| PREGUNTAS CIENTÍFICAS | | | |
| VARIABLES DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN | Documentos digitales, entrega al docente de metodología de la Investigación y al docente Tutor | | 26/04/2019 |
| GENERACION Y VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE LEVANTAMIENTO DE LA INFORMACIÓN | | | |
| MARCO REFERENCIAL CONCEPTUAL | | | 10/05/2019 |



| ACTIVIDAD | DOCUMENTO DE VERIFICACIÓN | FECHA INICIO | FECHA TÉRMINO |
|---|---|--------------|---------------|
| METODOLOGÍA | Documentos digitales, entrega al docente de metodología de la Investigación y al docente Tutor | | |
| CRONOGRAMA-PRESUPUESTO | Documentos digitales para entrega al profesor de Met. De la Investigación y al profesor tutor. | | 23/05/2019 |
| BIBLIOGRAFÍA | | | |
| PRESENTACION DEL ANTEPROYECTO AL CONSEJO DIRECTIVO | Documento completo e impreso del anteproyecto, que incluye el folio de aprobación suscrito por el tutor, se entrega en Secretaría conjuntamente con la solicitud de aprobación de anteproyecto. | | 24/05/2019 |
| INVESTIGACIÓN DE CAMPO | Recopilación de encuestas contestadas, documento digital de tablas y gráficos (con la interpretación), se entrega al docente de Metodología de la Investigación y al tutor | 25/05/2019 | 07/06/2019 |
| INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS | | | |
| REDACCIÓN DEL ARTÍCULO ACADÉMICO | Entrega de documento anillado en Secretaría y digital al profesor de Metodología de la Investigación | | |
| PRESENTACIÓN AL CONSEJO DE TRES EJEMPLARES (BORRADOR) PARA DESIGNACIÓN DE LECTORES (mediante oficio dirigido al Sr. Decano y por su intermedio al Consejo Directivo) | | 08/06/2019 | 20/06/2019 |
| LECTURA Y POSTERIOR ENTREGA DE INFORMES DE LECTORES AL TUTOR PARA QUE COORDINE SESIÓN DE TRABAJO DONDE SE DEBATE CONJUNTAMENTE CON EL ESTUDIANTE Y LOS LECTORES LOS CAMBIOS O MEJORAS QUE SE DEBEN HACER AL TRABAJO DE TITULACIÓN. (En este lapso los estudiantes dan formato a los anexos) | Informe concensuado de observaciones para las correcciones del trabajo, se entrega firmado por lectores y el tutor al estudiante. | 21/06/2019 | 30/06/2019 |
| CORRECCIÓN DE ACUERDO A SUGERENCIAS Y POSTERIOR ENTREGA DE TRABAJO CORREGIDO AL TUTOR, QUIEN CONCERTA CITA DE TRABAJO CON LOS LECTORES (una sola copia) | Borrador final anillado con las correcciones realizadas, es entregado al profesor tutor y en digital al profesor de Metodología. | 01/07/2019 | 16/07/2019 |
| INFORME DE IDONEIDAD ELABORADO CONJUNTAMENTE ENTRE LOS LECTORES Y TUTOR QUE VERIFICA LOS CAMBIOS SUGERIDOS Y PERMITE CONTINUAR CON EL TRÁMITE DE SUSTENTACIÓN | Informe según formato, firmado por lectores y tutor, para ser entregado al estudiante para que lo incluya en el documento final del trabajo de titulación. Una copia simple del certificado de idoneidad y el anillado final se entrega al profesor de Metodología. | | 19/07/2019 |
| TRÁMITE DE SUSTENTACIÓN AL CONSEJO DIRECTIVO | Se entrega en secretaría solicitud pidiendo fecha y hora de defensa; tres ejemplares empastados del documento final que contendrá: El artículo académico; el informe de idoneidad y los anexos respectivos. | 20/07/2019 | 21/07/2019 |
| DEFENSA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN | Según calendario y proceso establecido. La defensa se acompaña de diapositivas, una copia digital de estas últimas serán entregadas al profesor de Metodología | 25/07/2019 | 28/07/2019 |



11. Referencias bibliográficas.

- Garaigordobil, M. (2017). Conducta prosocial: el papel de la cultura, la familia, la escuela y la personalidad. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología*, 6(2), 146-157.
- López, G., & Guiamaro, Y. (2017). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *Ixaya. Revista Universitaria de Desarrollo Social*, (10), 31-55.
- Jiménez, M. V. J. (2017). La figura del educador social como tutor de apego en los hogares tutelados para menores en situación de protección. *RES: Revista de Educación Social*, 25, 236-244.
- Barzola León, J. T., Thompson, C., & Carolina, E. (2017). *Influencia de las relaciones sociales en el desarrollo efectivo de niños de 3 a 4 años del nivel inicial, zona 8, distrito 8, provincia del Guayas, cantón Guayaquil, parroquia Taarqui, periodo 2016-2017* (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).

Bibliografía

- Balaban, N. (2003). *Niños apegados, niños independientes*. Madrid : NARCEA, S.A.
- Cardemil, A. (2015). *Apego seguro*. Chile: ISBN DIGITAL.
- Granda, C. (2015). El apego en el desarrollo social de niños y niñas de educación inicial . *Proyecto de tesis previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación*. Universidad Técnica de Ambato , Ambato.
- Pinto, F. (2007). El Apego y lactancia natural. *SCIELO*, 1,2,3.
- Schaffer, R. (2000). *Desarrollo Social*. Mexico: Siglo XXI.
- Tirado, D. (2004). *Desarrollo infantil y construcción del mundo social*. Colombia : Ediciones Uninorte.

ANEXO C

CERTIFICADO DE COAUTORÍA

CERTIFICACIÓN DE COAUTORÍA

Cuenca, 8 de enero de 2020

La responsabilidad del contenido del Trabajo de Titulación: “LOS TIPOS DE APEGO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS”, nos corresponde exclusivamente a la estudiante, Jackeline Ivonne Tuquiñahui Tuquiñagui, Investigador y a la Lcda. Viviana Carmen Matute Guzmán, MGS, Tutor del Artículo Académico; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Católica de Cuenca.



Jackeline Ivonne Tuquiñahui Tuquiñagui

ESTUDIANTE

C.C: 0104783311



Lcda. Viviana Carmen Matute Guzmán. MGS.

TUTOR

C.C: 0105241921

ANEXO D

CERTIFICADO DE IDONEIDAD

CERTIFICACIÓN DE IDONEIDAD

Cuenca, 19 de febrero de 2020

En mi calidad de Director del Trabajo de Titulación “LOS TIPOS DE APEGO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS”, elaborado por Jackeline Ivonne Tuquiñahui Tuquiñaguí, estudiante de la Carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Inicial y Parvularia en la Unidad Académica de Educación;

Certifico:

Que, fue dirigido observado los aspectos técnicos y reglamentarios de la norma vigente; además de haber cumplido las correcciones de acuerdo a las observaciones de los lectores.

Por lo tanto, declaro su idoneidad, autorizando su presentación y entrega del empastado final ante los organismos pertinentes; y debido a la calidad del trabajo, sugiero su publicación.



Lcda. Carmen Viviana Matute Guzmán, Mgs.

DIRECTOR

C.C.: 0105241921

ANEXO E

INFORME TURNITIN

SUSCRITO POR

DOCENTE

RESPONSABLE DE

INVESTIGACIÓN

Los tipos de apego y su incidencia en el desarrollo personal y social en niños de 5 años

por JACKELINE IVONNE TUQUINAHUI TUQUINAGUI

Fecha de entrega: 20-feb-2020 12:33a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1260670719

Nombre del archivo:

9411_JACKELINE_IVONNE_TUQUINAHUI_TUQUINAGUI_Los_tipos_de_apego_y_su_incidencia_en_el_desarrollo__789553896.docx
(73.41K)

Total de palabras: 6826

Total de caracteres: 34040



Los tipos de apego y su incidencia en el desarrollo personal y social en niños de 5 años

INFORME DE ORIGINALIDAD

10%

INDICE DE SIMILITUD

9%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

1%

★ documents.mx

Fuente de Internet



Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

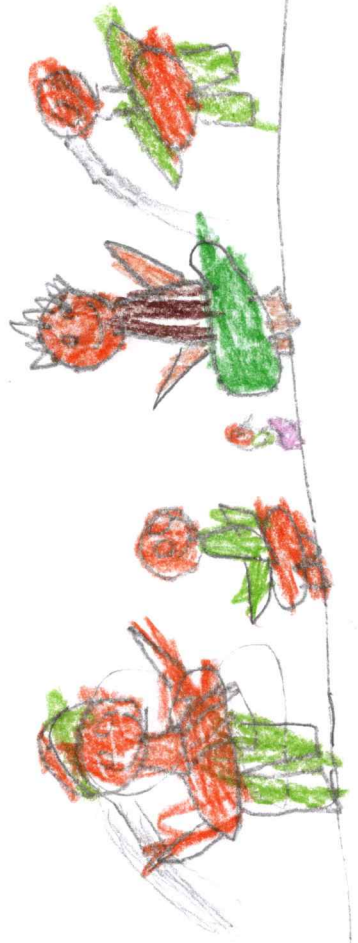
Apagado

ANEXO F

**INSTRUMENTOS,
TABLAS, GRÁFICOS,
VALIDACIÓN DE
INSTRUMENTOS DE
INVESTIGACIÓN**

Johan Marching

A.S



A.S

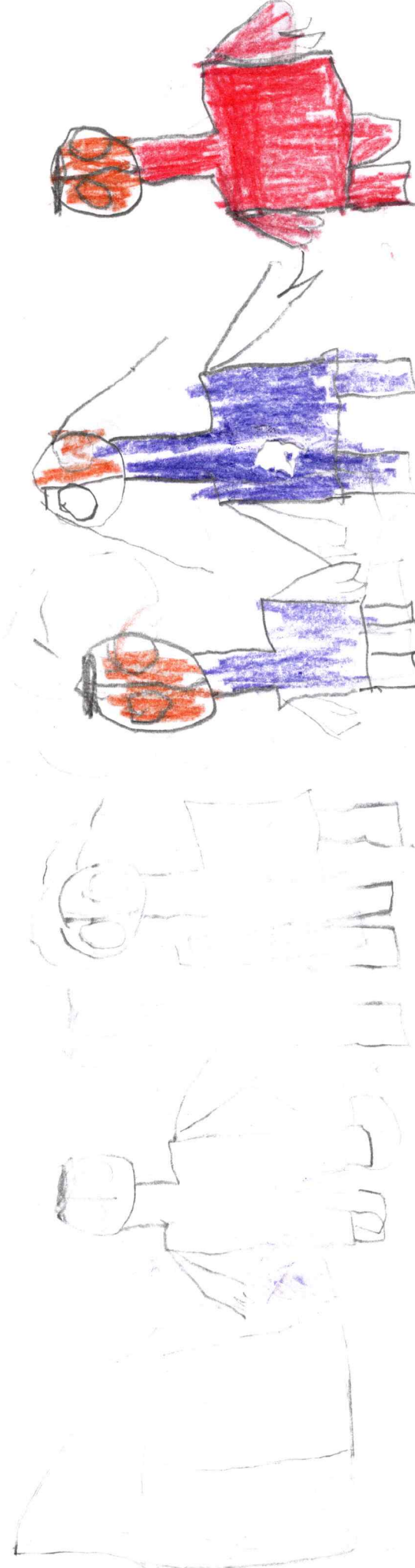


Arianna Comperde

Juan Cuacho

Arceps embolatus

A.S



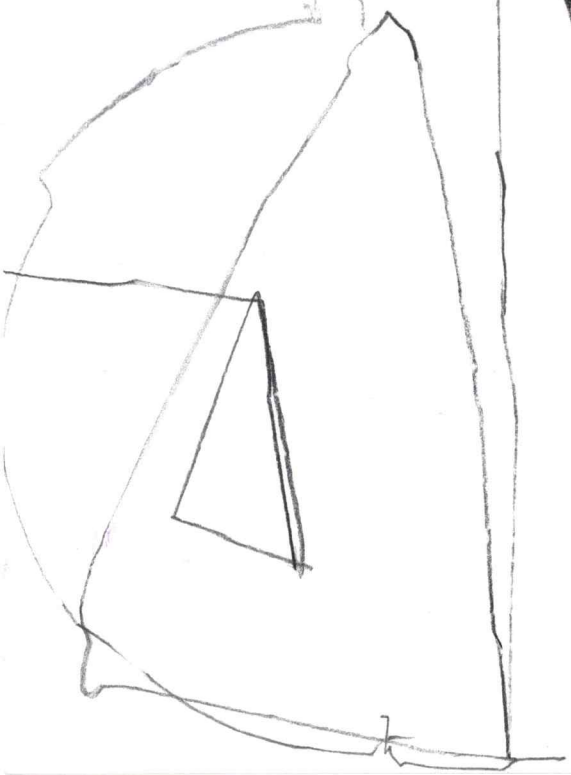
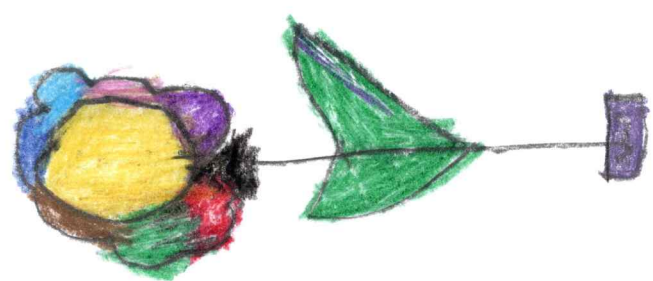
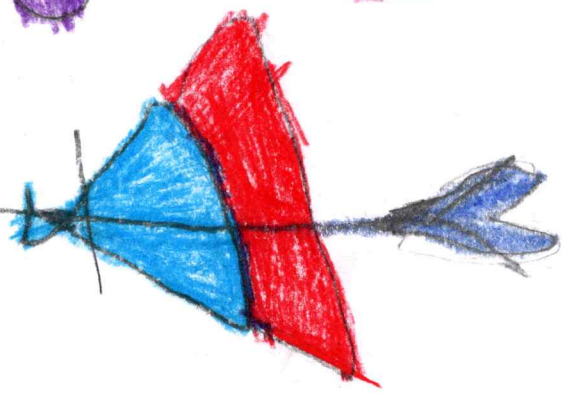
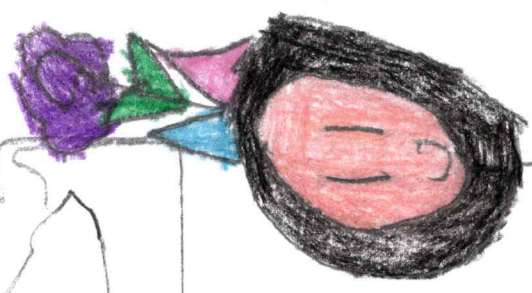
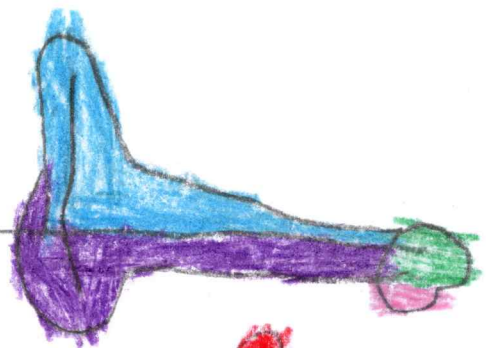
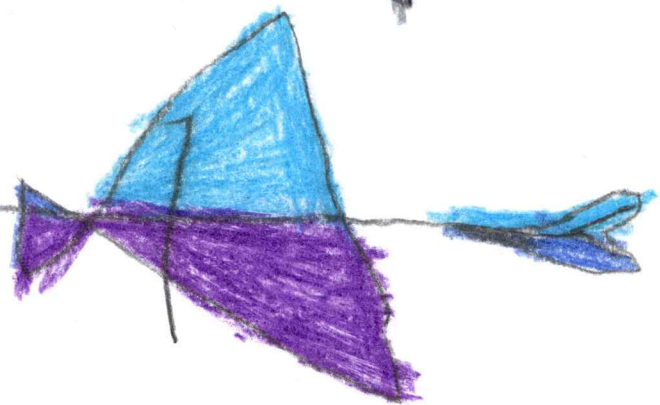
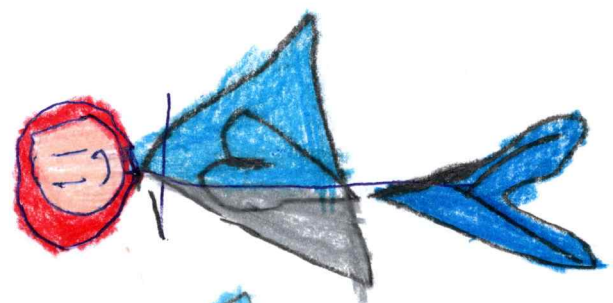
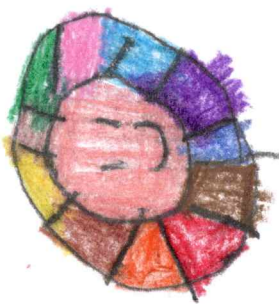
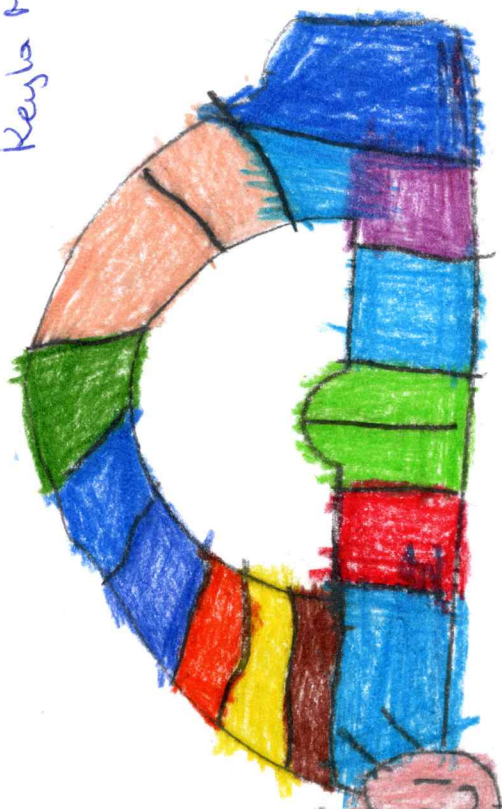
Mario del Ciano

A.S



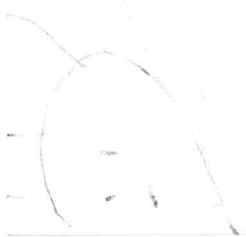
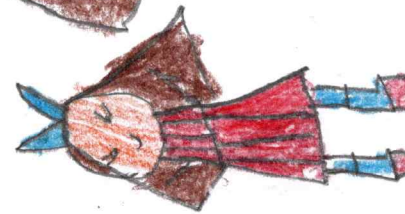
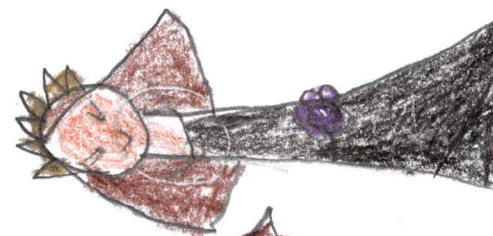
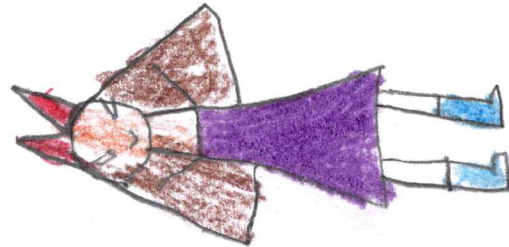
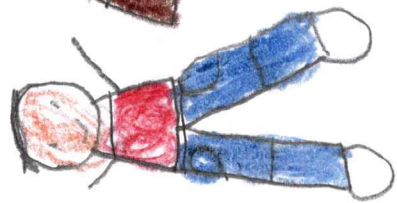
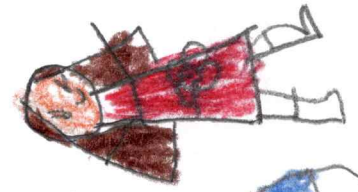
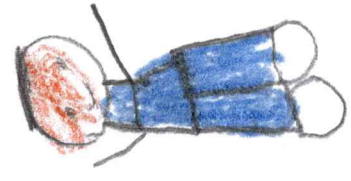
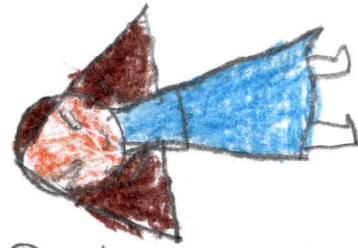
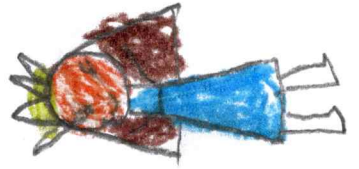
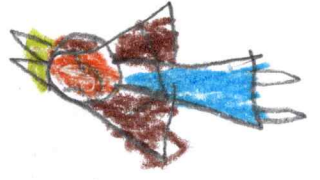
Keyla Mariko

A.S



Mis sermons

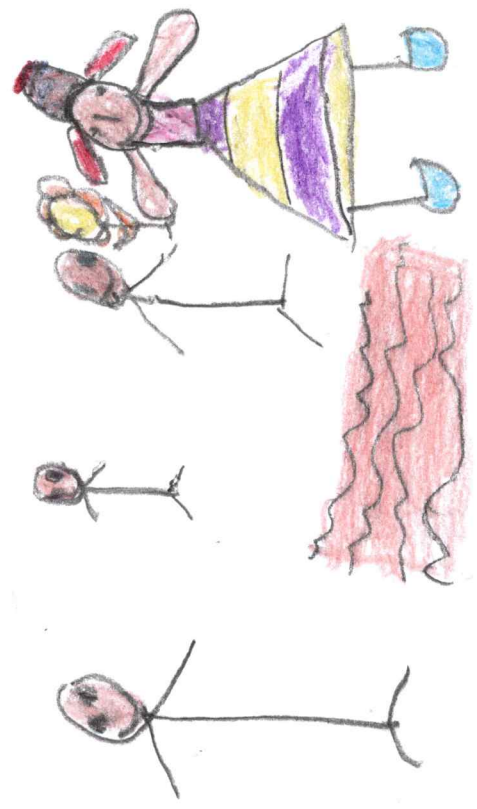
A.5



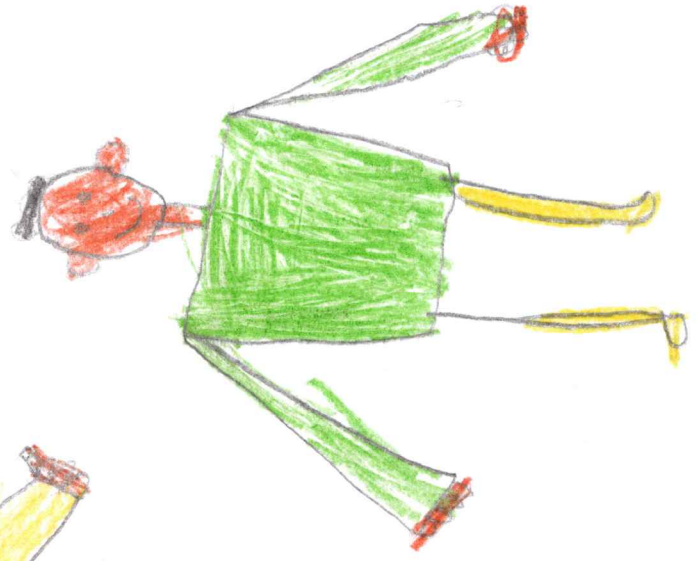
Kerly Lims



A.S

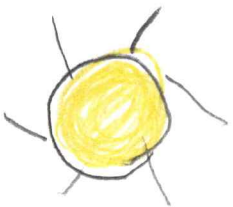
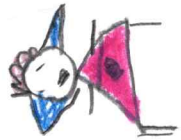
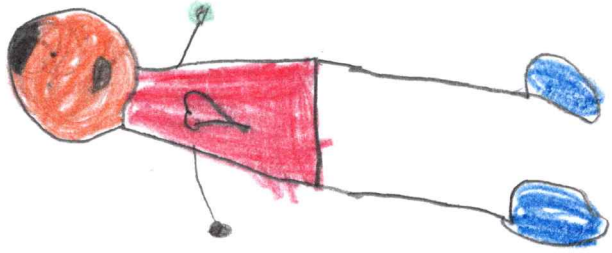
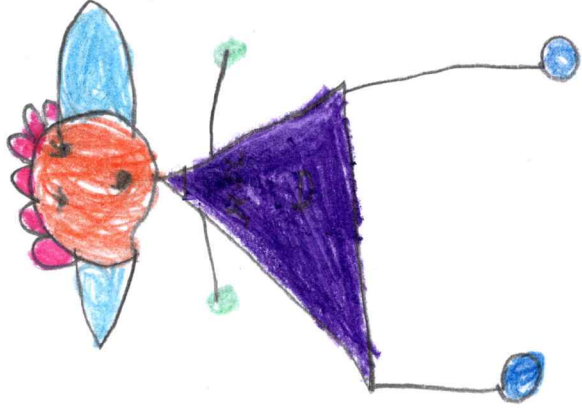
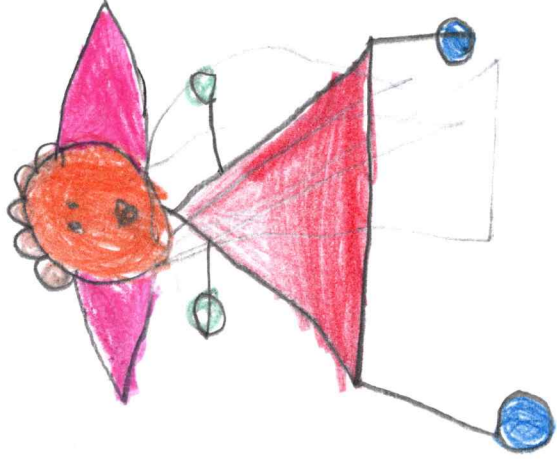
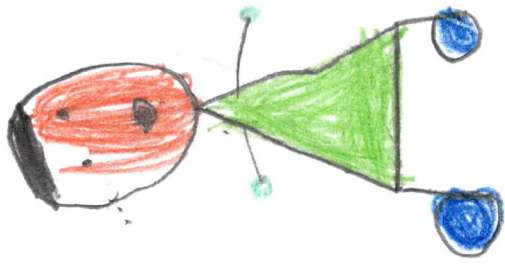


A.S



Damaris Bermeo

A.5



A.5



Sofia Campozano

A5

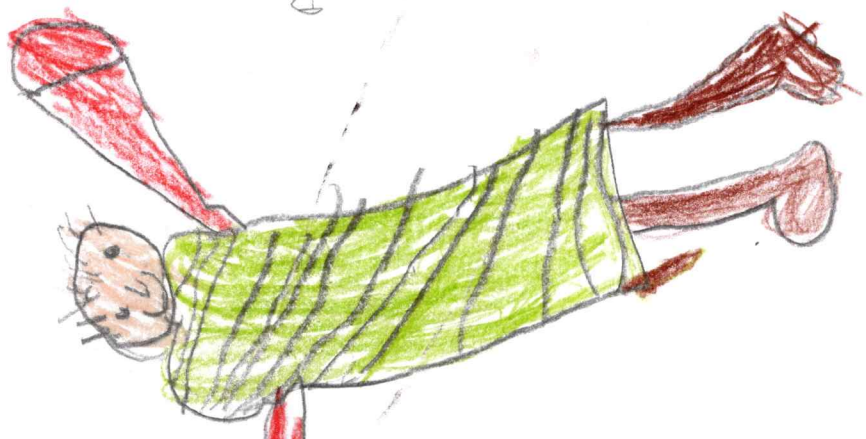


A.5



Mariela Carchi

niña



A.B



A-5

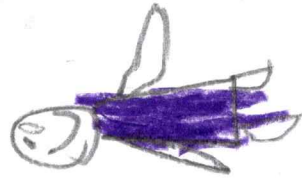
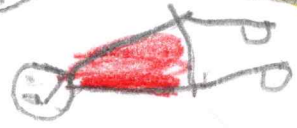
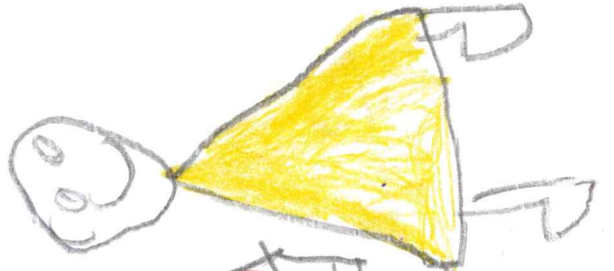
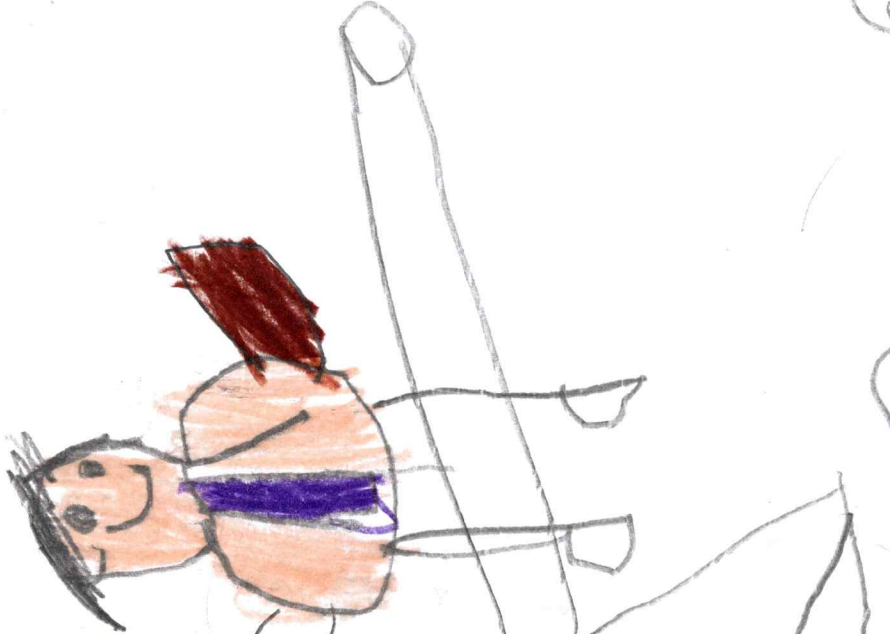
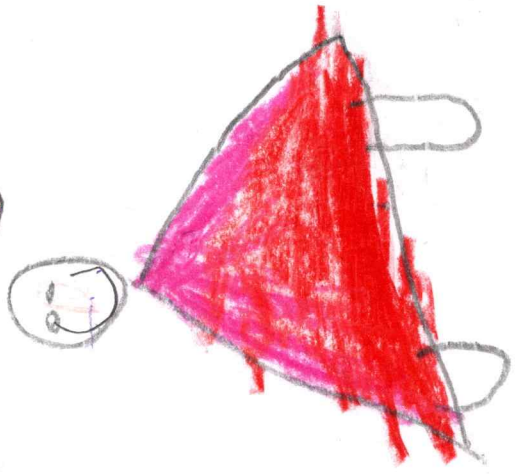
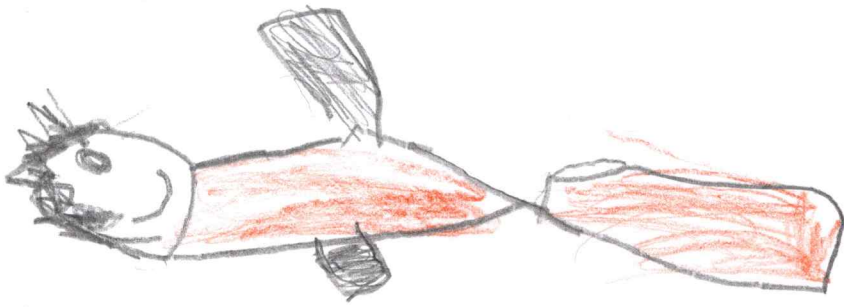


Joel Bueno

Algebra

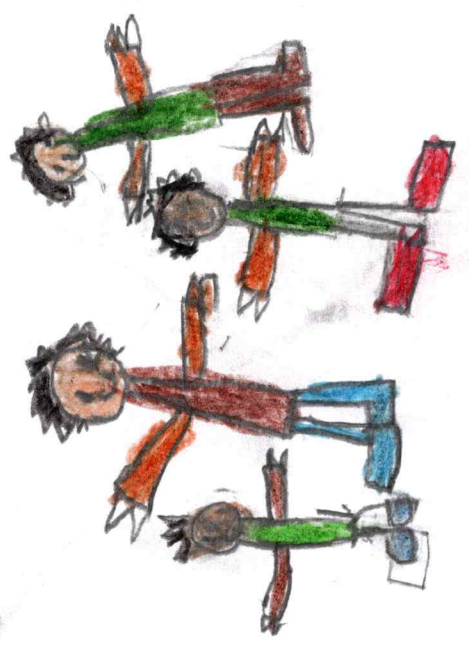
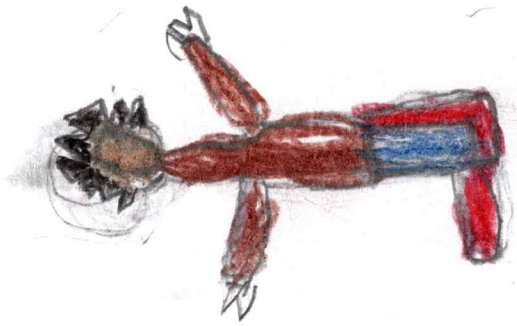


David Arias

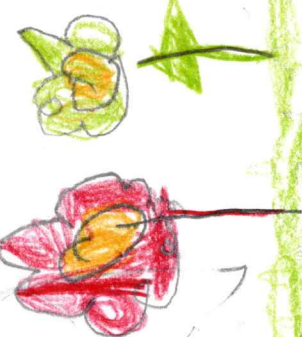
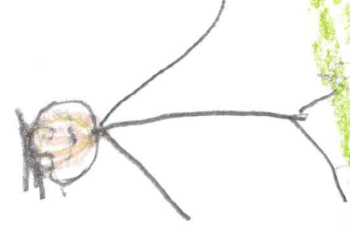
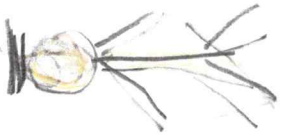
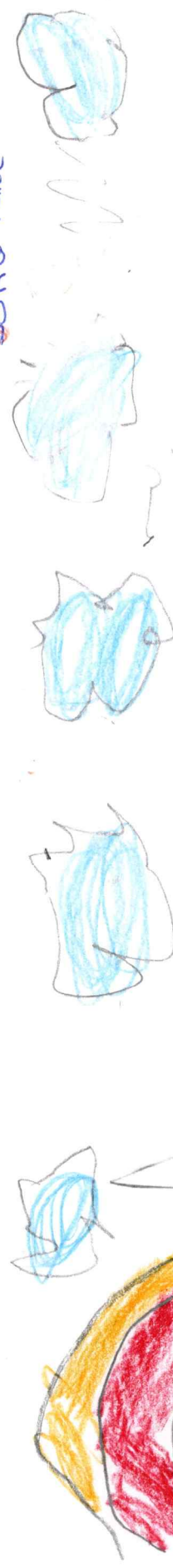


Milton Vespa

A.E



Sofia Fara



201702

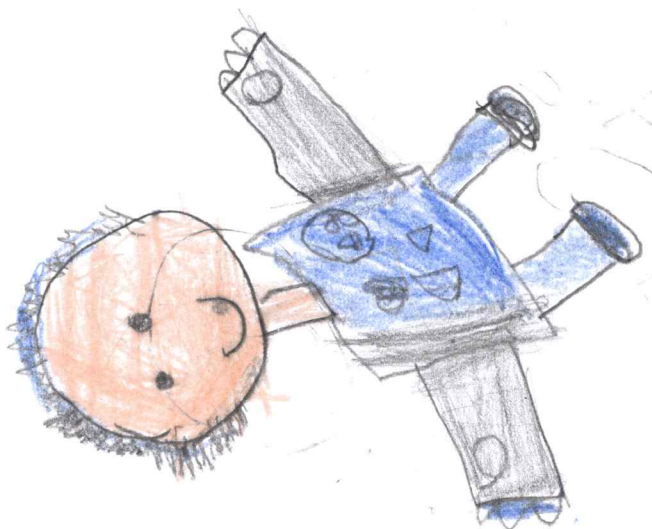
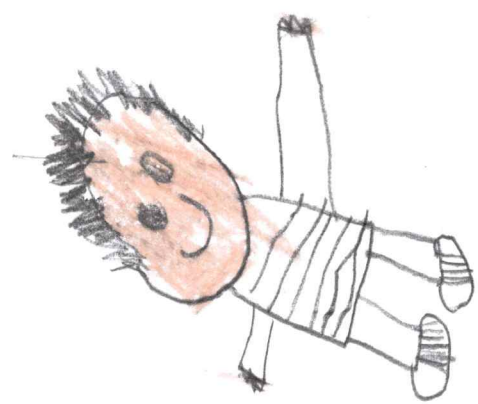
A.E

U

H

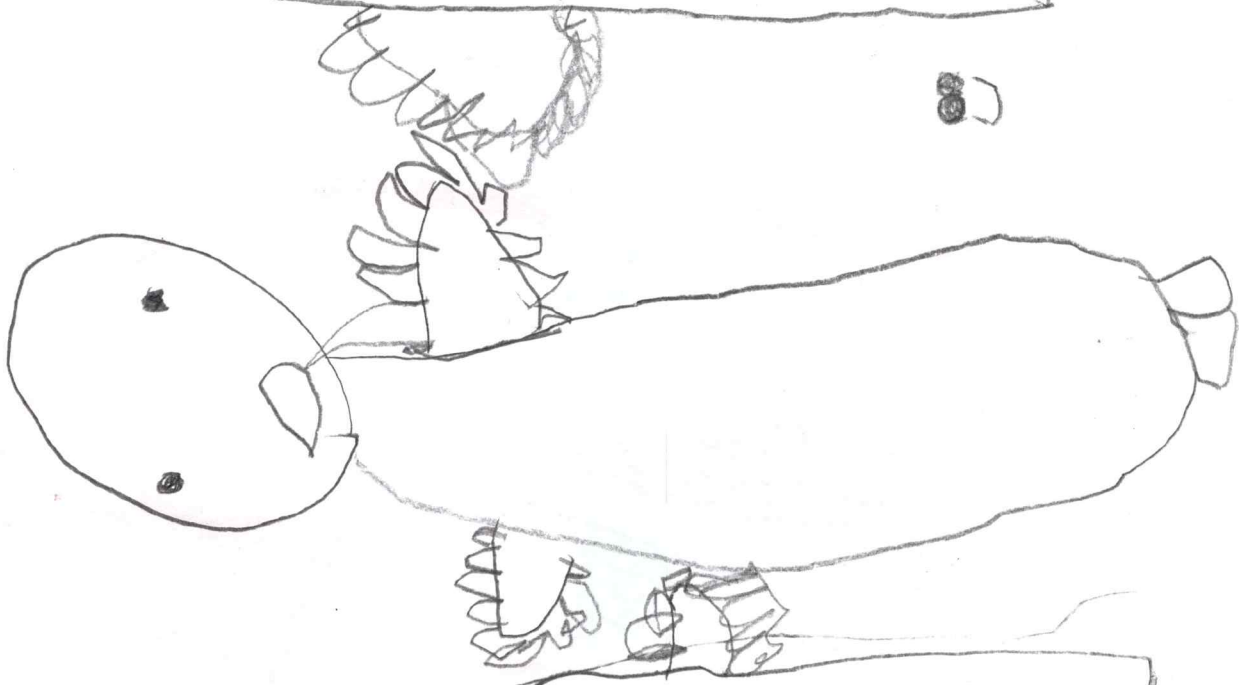
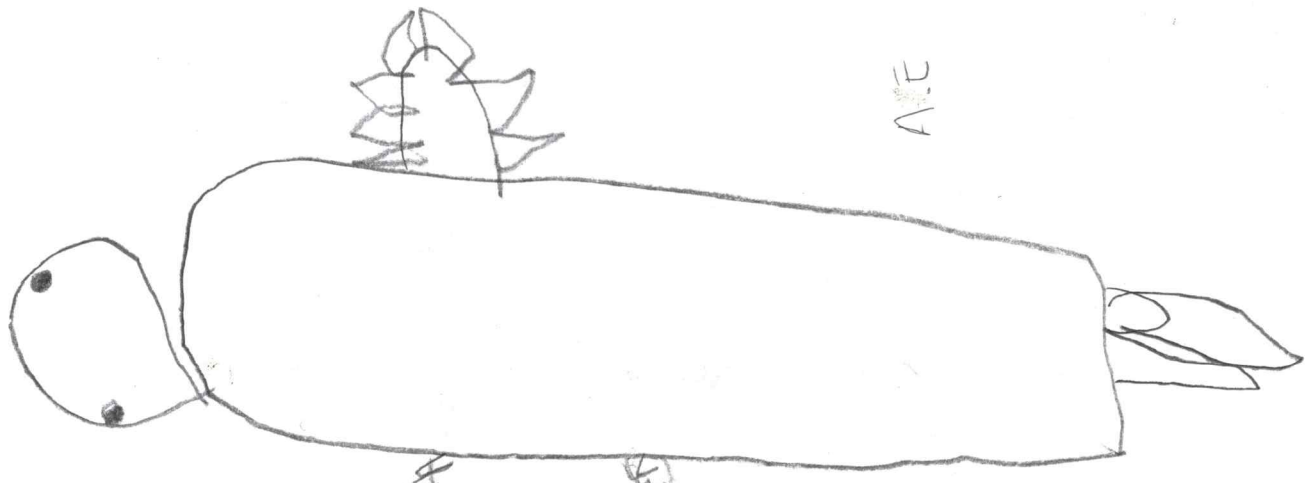
Marcos Suguharto

A.E



Sebastian Cuaron

A.E

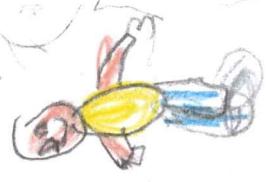
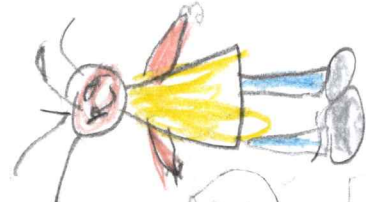
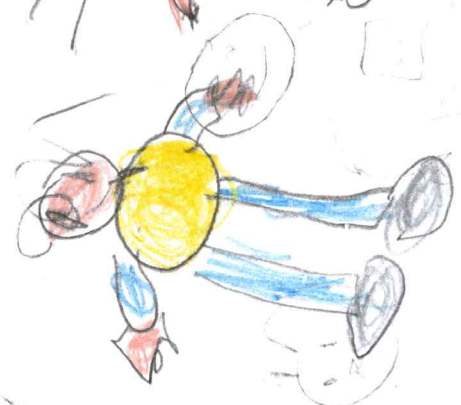


Jose Daniel Gonzalez

Alcega cirisoso

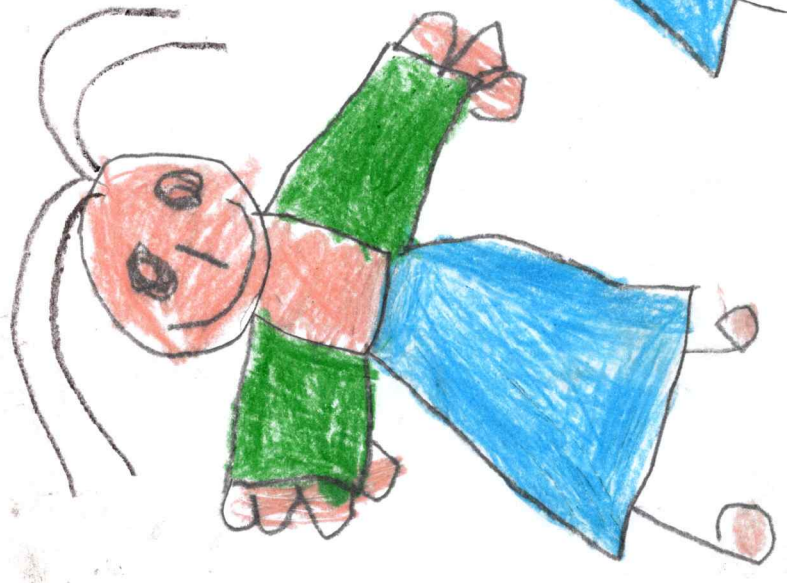
2

A.A.



Micaela Villa

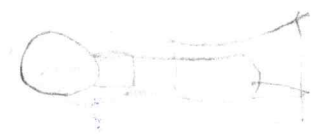
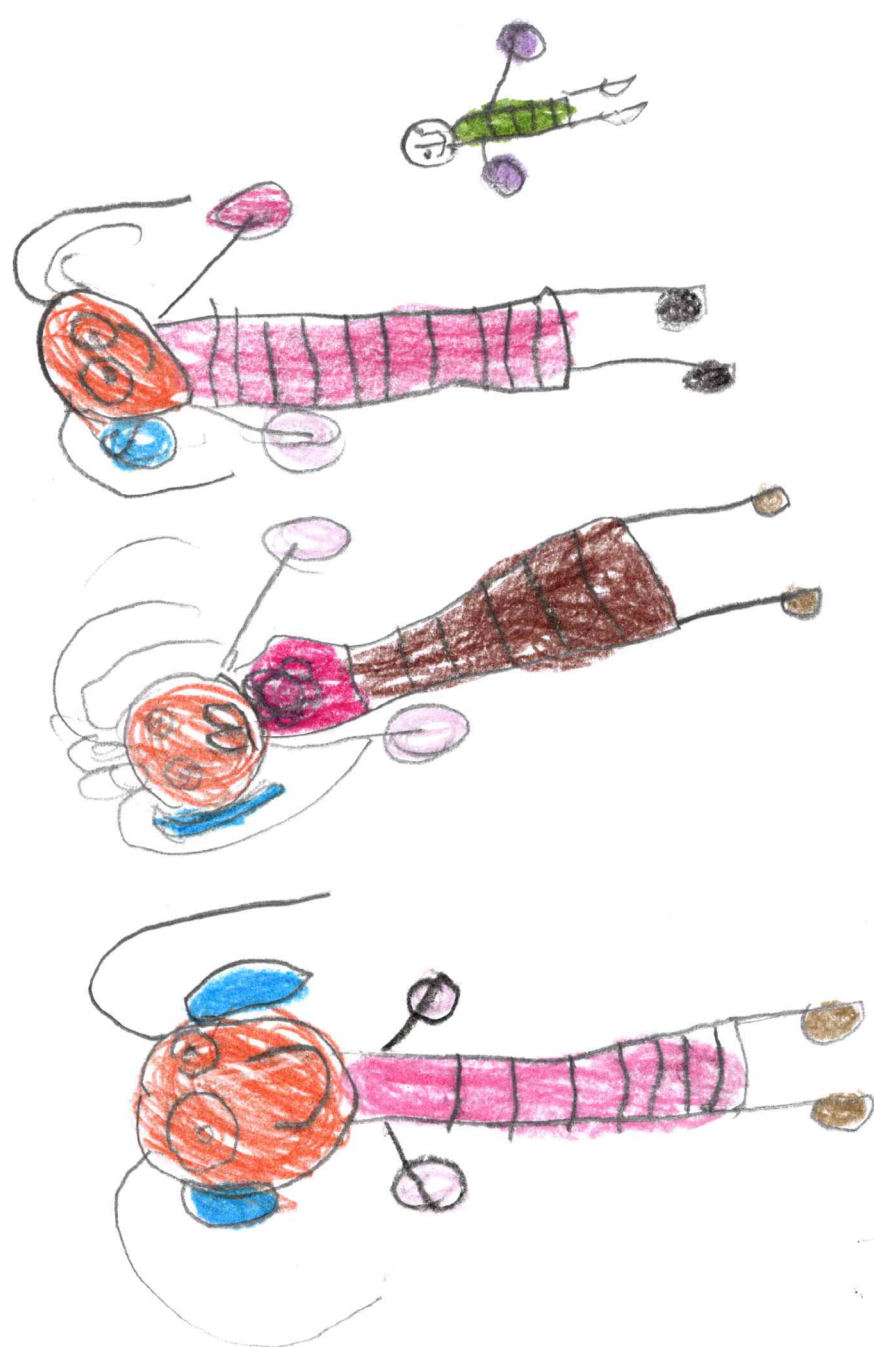
A.A



Emilio Leja

A.A

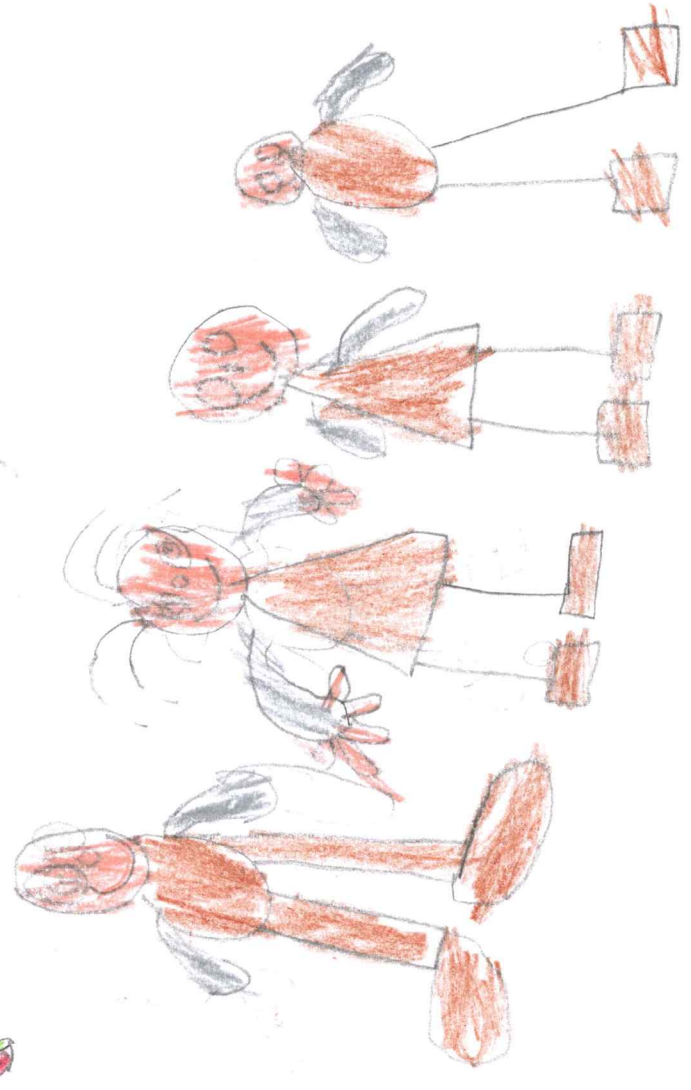
Emilio Leja



Jesus Campo verde

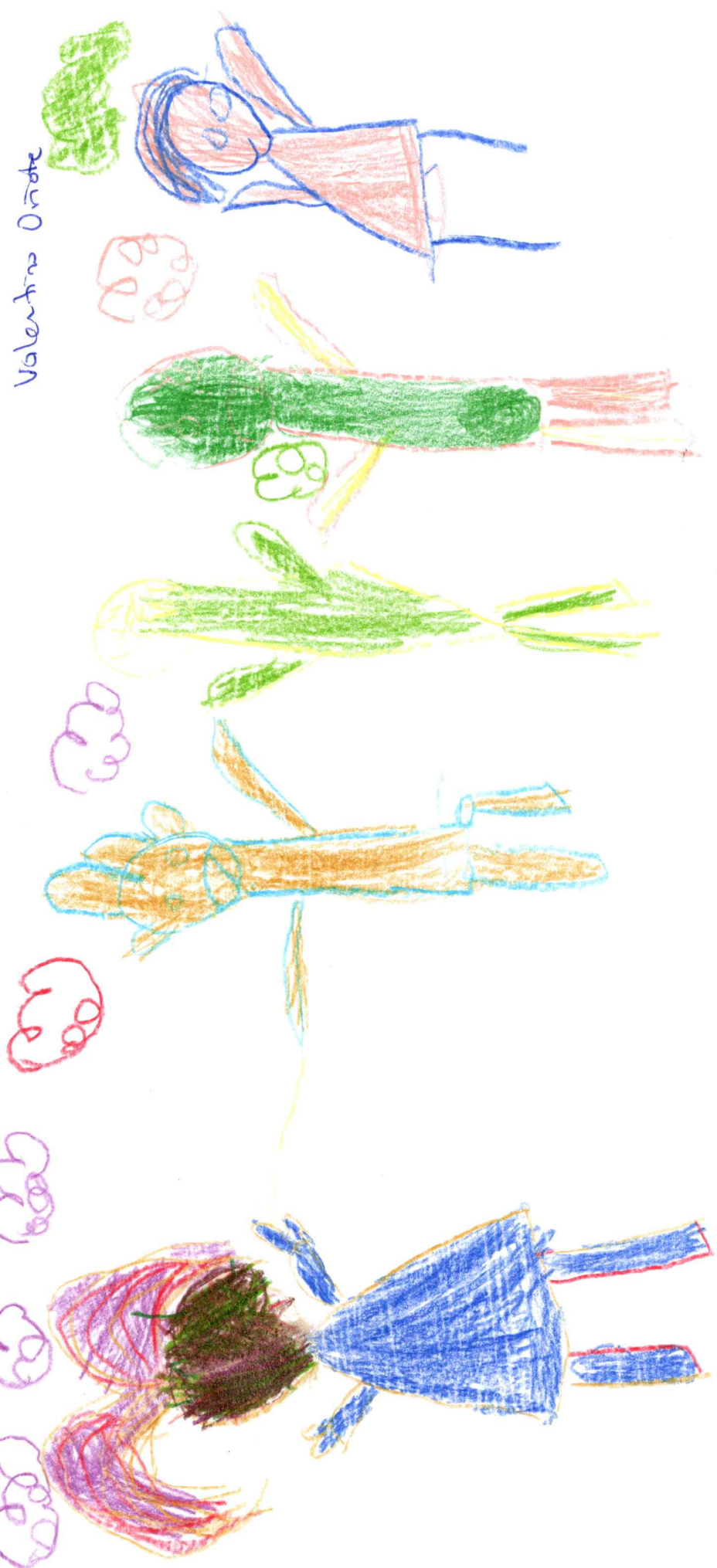
Jesus Campo verde

Allegro seguito

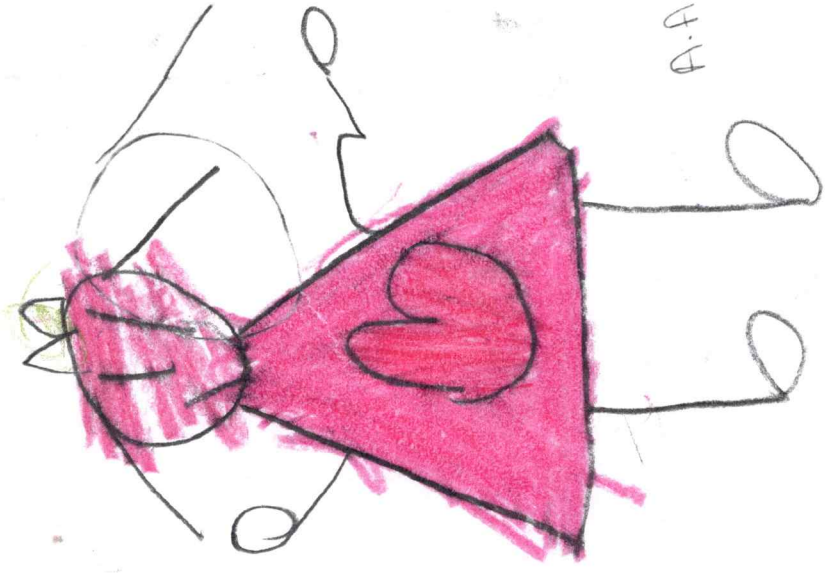
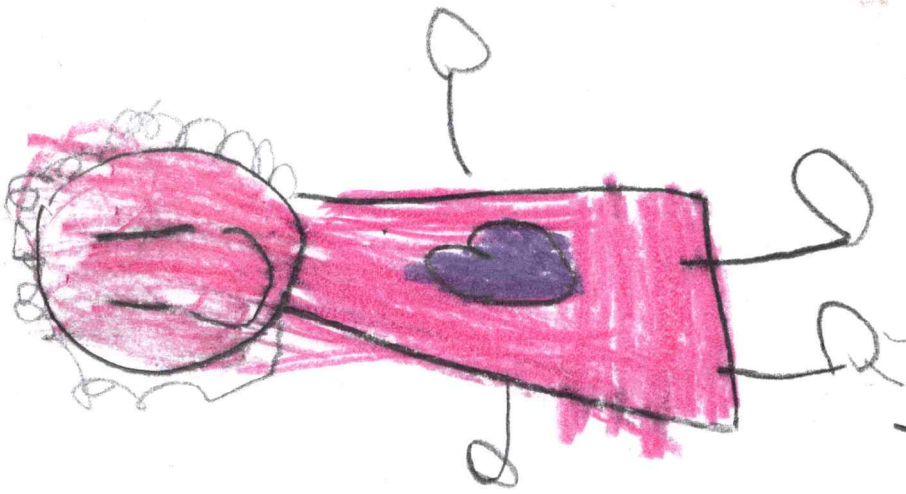
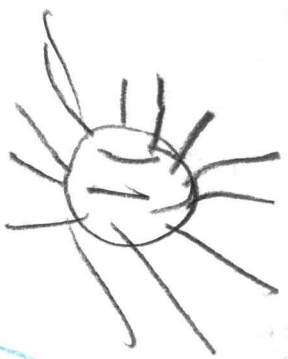


A.A

Valentino Ordoz



A.A



A.F.



Mario Poz

A.A



~~IT IS A VILLAGE~~
S A I D

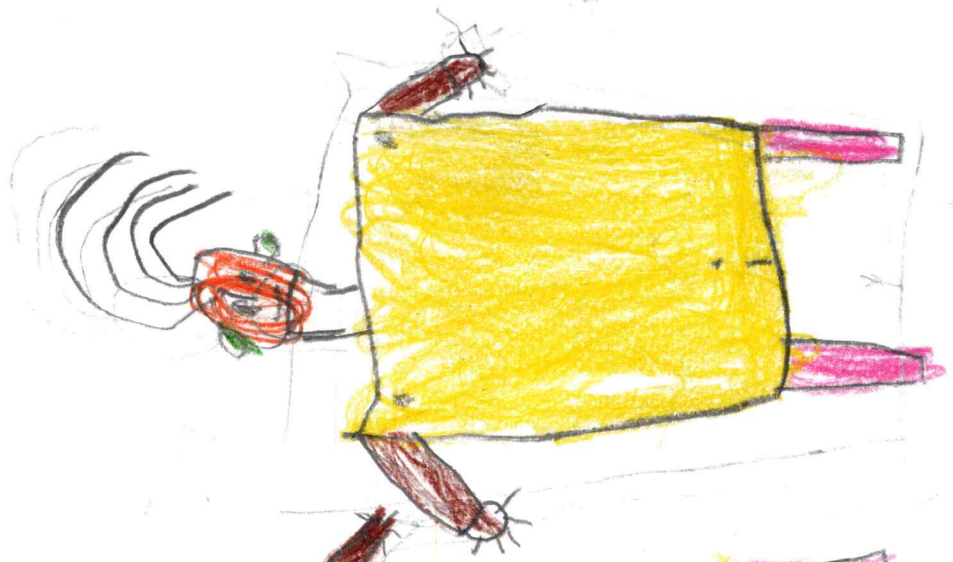
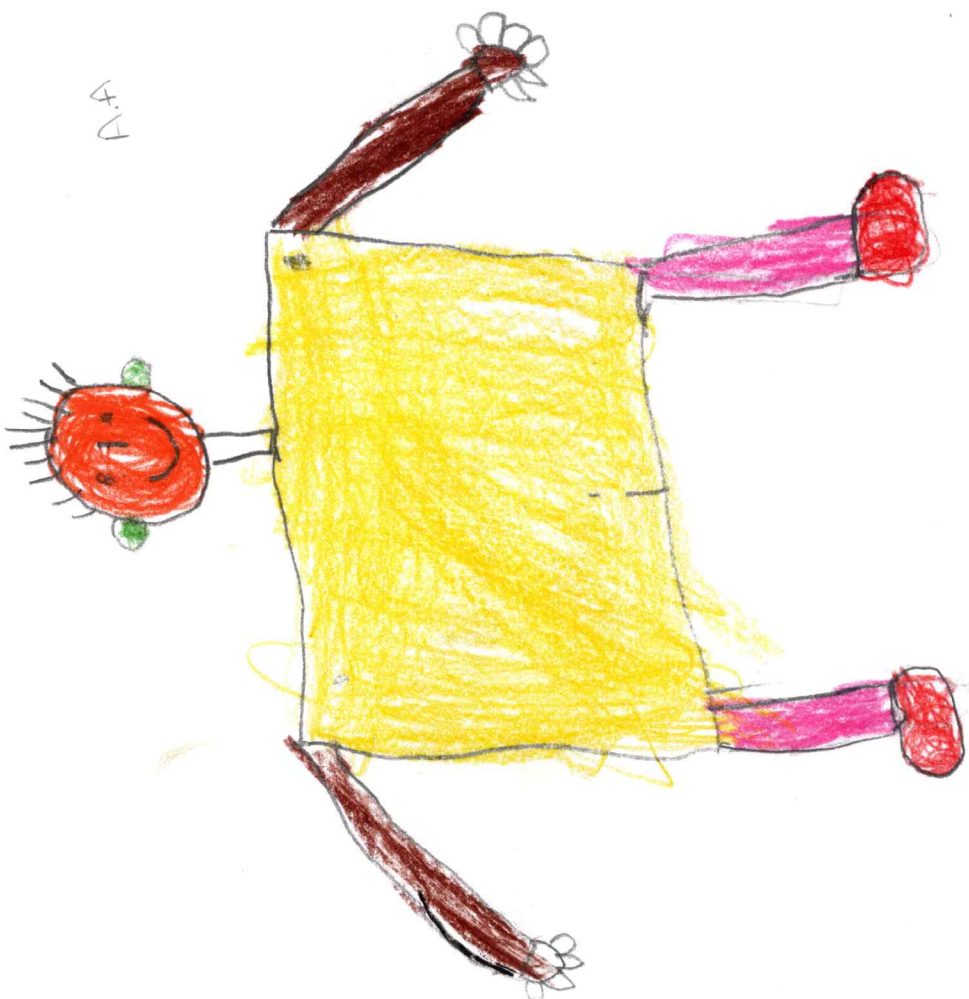
Vamileth Cardenas
1/14/2004

-D
x

D.A.



A.F.



UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES

Fecha: 20 Diciembre del 2019

Edad: 25 Años Sexo: Femenino

Datos de identificación

Estudiante: Jackeline Tuquiñahui Tuquiñagui

Tema: Los tipos de apego y su incidencia en el desarrollo personal y social del niño.

Lugar y población: Padres de Familia de la Unidad Educativa "Las Pencas"

Instrucciones:

Dígnese leer cada una de las preguntas que se plantean y consigne su respuesta con sinceridad y veracidad, marque con una X la alternativa que considere adecuada.

| Preguntas | SI | NO | A VECES |
|--|----|----|------------|
| 1. ¿Cree que si su hijo presenta afecto excesivo a personas cercanas puede afectarle a su desarrollo emocional? | | | X |
| 2. ¿Cómo padre cubre con las necesidades académicas de su hijo? | X | | |
| 3. ¿Cómo padre satisface las necesidades psicológicas que se relacionan con el afecto, seguridad y demás de su hijo? | X | | |
| 4. ¿El niño demuestra enojo cuando usted sale de casa? | | X | |
| 5. ¿Su hijo demuestra afecto por sus compañeros de clases? | X | | |
| 6. ¿Los niños demuestran confianza en el hogar? | X | | |
| 7. ¿El niño manifiesta independencia al momento de realizar las actividades? | X | | |
| 8. ¿El niño buscan la aprobación por las cosas que realizan? | | | X |
| 9. ¿El niño juega solo sin su ayuda? | X | | |
| 10. ¿Los niños desarrollan relaciones sociales adecuadas? | X | | |

Gracias

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES

Fecha: 18/12/2019
 Edad: 5 años Sexo: Femenino

Datos de identificación

Estudiante: Jackeline Tuquiñahui Tuquiñagui

Tema: Los tipos de apego y su incidencia en el desarrollo personal y social del niño.

Lugar y población: Padres de Familia de la Unidad Educativa "Las Pencas"

Instrucciones:

Dígnese leer cada una de las preguntas que se plantean y consigne su respuesta con sinceridad y veracidad, marque con una X la alternativa que considere adecuada.

| Preguntas | SI | NO | A VECES |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. ¿Cree que si su hijo presenta afecto excesivo a personas cercanas puede afectarle a su desarrollo emocional? | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. ¿Cómo padre cubre con las necesidades académicas de su hijo? | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. ¿Cómo padre satisface las necesidades psicológicas que se relacionan con el afecto, seguridad y demás de su hijo? | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. ¿El niño demuestra enojo cuando usted sale de casa? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5. ¿Su hijo demuestra afecto por sus compañeros de clases? | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. ¿Los niños demuestran confianza en el hogar? | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. ¿El niño manifiesta independencia al momento de realizar las actividades? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 8. ¿El niño buscan la aprobación por las cosas que realizan? | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. ¿El niño juega solo sin su ayuda? | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. ¿Los niños desarrollan relaciones sociales adecuadas? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

Gracias

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES

Fecha: 20 / diciembre / 2019
 Edad: 5 Sexo: M

Datos de identificación

Estudiante: Jackeline Tuquiñahui Tuquiñagui

Tema: Los tipos de apego y su incidencia en el desarrollo personal y social del niño.

Lugar y población: Padres de Familia de la Unidad Educativa "Las Pencas"

Instrucciones:

Dígnese leer cada una de las preguntas que se plantean y consigne su respuesta con sinceridad y veracidad, marque con una X la alternativa que considere adecuada.

| Preguntas | SI | NO | A VECES |
|--|----|----|------------|
| 1. ¿Cree que si su hijo presenta afecto excesivo a personas cercanas puede afectarle a su desarrollo emocional? | | | X |
| 2. ¿Cómo padre cubre con las necesidades académicas de su hijo? | X | | |
| 3. ¿Cómo padre satisface las necesidades psicológicas que se relacionan con el afecto, seguridad y demás de su hijo? | X | | |
| 4. ¿El niño demuestra enojo cuando usted sale de casa? | | X | |
| 5. ¿Su hijo demuestra afecto por sus compañeros de clases? | X | | |
| 6. ¿Los niños demuestran confianza en el hogar? | X | | |
| 7. ¿El niño manifiesta independencia al momento de realizar las actividades? | X | | |
| 8. ¿El niño buscan la aprobación por las cosas que realizan? | | | X |
| 9. ¿El niño juega solo sin su ayuda? | X | | |
| 10. ¿Los niños desarrollan relaciones sociales adecuadas? | | | X |

Gracias

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES

Fecha: 19 DICIEMBRE 2019

Edad: 57 Sexo: FEMENINO

Datos de identificación

Estudiante: Jackeline Tuquiñahui Tuquiñagui

Tema: Los tipos de apego y su incidencia en el desarrollo personal y social del niño.

Lugar y población: Padres de Familia de la Unidad Educativa "Las Pencas"

Instrucciones:

Dígnese leer cada una de las preguntas que se plantean y consigne su respuesta con sinceridad y veracidad, marque con una X la alternativa que considere adecuada.

| Preguntas | SI | NO | A VECES |
|--|----|----|------------|
| 1. ¿Cree que si su hijo presenta afecto excesivo a personas cercanas puede afectarle a su desarrollo emocional? | | | X |
| 2. ¿Cómo padre cubre con las necesidades académicas de su hijo? | X | | |
| 3. ¿Cómo padre satisface las necesidades psicológicas que se relacionan con el afecto, seguridad y demás de su hijo? | X | | |
| 4. ¿El niño demuestra enojo cuando usted sale de casa? | | | X |
| 5. ¿Su hijo demuestra afecto por sus compañeros de clases? | X | | |
| 6. ¿Los niños demuestran confianza en el hogar? | X | | |
| 7. ¿El niño manifiesta independencia al momento de realizar las actividades? | | | X |
| 8. ¿El niño buscan la aprobación por las cosas que realizan? | | | X |
| 9. ¿El niño juega solo sin su ayuda? | X | | |
| 10. ¿Los niños desarrollan relaciones sociales adecuadas? | | | X |

Gracias

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES

Fecha: _____

Edad: _____ Sexo: _____

Datos de identificación

Estudiante: Jackeline Tuquiñahui Tuquiñagui

Tema: Los tipos de apego y su incidencia en el desarrollo personal y social del niño.

Lugar y población: Padres de Familia de la Unidad Educativa "Las Pencas"

Instrucciones:

Dígnese leer cada una de las preguntas que se plantean y consigne su respuesta con sinceridad y veracidad, marque con una X la alternativa que considere adecuada.

| Preguntas | SI | NO | A VECES |
|--|----|----|------------|
| 1. ¿Cree que si su hijo presenta afecto excesivo a personas cercanas puede afectarle a su desarrollo emocional? | | X | |
| 2. ¿Cómo padre cubre con las necesidades académicas de su hijo? | X | | |
| 3. ¿Cómo padre satisface las necesidades psicológicas que se relacionan con el afecto, seguridad y demás de su hijo? | X | | |
| 4. ¿El niño demuestra enojo cuando usted sale de casa? | | X | |
| 5. ¿Su hijo demuestra afecto por sus compañeros de clases? | | | X |
| 6. ¿Los niños demuestran confianza en el hogar? | X | | |
| 7. ¿El niño manifiesta independencia al momento de realizar las actividades? | X | | |
| 8. ¿El niño buscan la aprobación por las cosas que realizan? | | | X |
| 9. ¿El niño juega solo sin su ayuda? | X | | |
| 10. ¿Los niños desarrollan relaciones sociales adecuadas? | | | X |

Gracias

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES

Fecha: Cuenca 20 de diciembre 2019

Edad: 5 años Sexo: Masculino

Datos de identificación

Estudiante: Jackeline Tuquiñahui Tuquiñagui

Tema: Los tipos de apego y su incidencia en el desarrollo personal y social del niño.

Lugar y población: Padres de Familia de la Unidad Educativa "Las Pencas"

Instrucciones:

Dígnese leer cada una de las preguntas que se plantean y consigne su respuesta con sinceridad y veracidad, marque con una X la alternativa que considere adecuada.

| Preguntas | SI | NO | A VECES |
|--|----|----|------------|
| 1. ¿Cree que si su hijo presenta afecto excesivo a personas cercanas puede afectarle a su desarrollo emocional? | | X | |
| 2. ¿Cómo padre cubre con las necesidades académicas de su hijo? | X | | |
| 3. ¿Cómo padre satisface las necesidades psicológicas que se relacionan con el afecto, seguridad y demás de su hijo? | X | | |
| 4. ¿El niño demuestra enojo cuando usted sale de casa? | | X | |
| 5. ¿Su hijo demuestra afecto por sus compañeros de clases? | X | | |
| 6. ¿Los niños demuestran confianza en el hogar? | X | | |
| 7. ¿El niño manifiesta independencia al momento de realizar las actividades? | X | | |
| 8. ¿El niño buscan la aprobación por las cosas que realizan? | | | X |
| 9. ¿El niño juega solo sin su ayuda? | X | | |
| 10. ¿Los niños desarrollan relaciones sociales adecuadas? | X | | |

Gracias

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES

Fecha: Cuenca 19 de Diciembre de 2019

Edad: 21 años Sexo: Femenina

Datos de identificación

Estudiante: Jackeline Tuquiñahui Tuquiñagui

Tema: Los tipos de apego y su incidencia en el desarrollo personal y social del niño.

Lugar y población: Padres de Familia de la Unidad Educativa "Las Pencas"

Instrucciones:

Dígnese leer cada una de las preguntas que se plantean y consigne su respuesta con sinceridad y veracidad, marque con una X la alternativa que considere adecuada.

| Preguntas | SI | NO | A VECES |
|--|----|----|------------|
| 1. ¿Cree que si su hijo presenta afecto excesivo a personas cercanas puede afectarle a su desarrollo emocional? | | X | |
| 2. ¿Cómo padre cubre con las necesidades académicas de su hijo? | X | | |
| 3. ¿Cómo padre satisface las necesidades psicológicas que se relacionan con el afecto, seguridad y demás de su hijo? | X | | |
| 4. ¿El niño demuestra enojo cuando usted sale de casa? | | | X |
| 5. ¿Su hijo demuestra afecto por sus compañeros de clases? | X | | |
| 6. ¿Los niños demuestran confianza en el hogar? | X | | |
| 7. ¿El niño manifiesta independencia al momento de realizar las actividades? | | | X |
| 8. ¿El niño buscan la aprobación por las cosas que realizan? | | | X |
| 9. ¿El niño juega solo sin su ayuda? | | | X |
| 10. ¿Los niños desarrollan relaciones sociales adecuadas? | | X | |

Gracias

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES

Fecha: 19 de diciembre de 2019

Edad: 28 Sexo: Femenino

Datos de identificación

Estudiante: Jackeline Tuquiñahui Tuquiñagui

Tema: Los tipos de apego y su incidencia en el desarrollo personal y social del niño.

Lugar y población: Padres de Familia de la Unidad Educativa "Las Pencas"

Instrucciones:

Dígnese leer cada una de las preguntas que se plantean y consigne su respuesta con sinceridad y veracidad, marque con una X la alternativa que considere adecuada.

| Preguntas | SI | NO | A VECES |
|--|----|----|------------|
| 1. ¿Cree que si su hijo presenta afecto excesivo a personas cercanas puede afectarle a su desarrollo emocional? | | | X |
| 2. ¿Cómo padre cubre con las necesidades académicas de su hijo? | X | | |
| 3. ¿Cómo padre satisface las necesidades psicológicas que se relacionan con el afecto, seguridad y demás de su hijo? | X | | |
| 4. ¿El niño demuestra enojo cuando usted sale de casa? | | X | |
| 5. ¿Su hijo demuestra afecto por sus compañeros de clases? | X | | |
| 6. ¿Los niños demuestran confianza en el hogar? | X | | |
| 7. ¿El niño manifiesta independencia al momento de realizar las actividades? | | | X |
| 8. ¿El niño buscan la aprobación por las cosas que realizan? | | X | |
| 9. ¿El niño juega solo sin su ayuda? | X | | |
| 10. ¿Los niños desarrollan relaciones sociales adecuadas? | | | X |

Gracias

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES

Fecha: 20-12-2019

Edad: _____ Sexo: M

Datos de identificación

Estudiante: Jackeline Tuquiñahui Tuquiñagui

Tema: Los tipos de apego y su incidencia en el desarrollo personal y social del niño.

Lugar y población: Padres de Familia de la Unidad Educativa "Las Pencas"

Instrucciones:

Dígnese leer cada una de las preguntas que se plantean y consigne su respuesta con sinceridad y veracidad, marque con una X la alternativa que considere adecuada.

| Preguntas | SI | NO | A VECES |
|--|----|----|------------|
| 1. ¿Cree que si su hijo presenta afecto excesivo a personas cercanas puede afectarle a su desarrollo emocional? | | X | |
| 2. ¿Cómo padre cubre con las necesidades académicas de su hijo? | X | | |
| 3. ¿Cómo padre satisface las necesidades psicológicas que se relacionan con el afecto, seguridad y demás de su hijo? | X | | |
| 4. ¿El niño demuestra enojo cuando usted sale de casa? | | X | |
| 5. ¿Su hijo demuestra afecto por sus compañeros de clases? | X | | |
| 6. ¿Los niños demuestran confianza en el hogar? | X | | |
| 7. ¿El niño manifiesta independencia al momento de realizar las actividades? | X | | |
| 8. ¿El niño buscan la aprobación por las cosas que realizan? | X | | |
| 9. ¿El niño juega solo sin su ayuda? | X | | |
| 10. ¿Los niños desarrollan relaciones sociales adecuadas? | X | | |

Gracias

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES

Fecha: 19 de Diciembre 2019
 Edad: 5 años Sexo: Masculino

Datos de identificación

Estudiante: Jackeline Tuquiñahui Tuquiñagui

Tema: Los tipos de apego y su incidencia en el desarrollo personal y social del niño.

Lugar y población: Padres de Familia de la Unidad Educativa "Las Pencas"

Instrucciones:

Dígnese leer cada una de las preguntas que se plantean y consigne su respuesta con sinceridad y veracidad, marque con una X la alternativa que considere adecuada.

| Preguntas | SI | NO | A VECES |
|--|----|----|------------|
| 1. ¿Cree que si su hijo presenta afecto excesivo a personas cercanas puede afectarle a su desarrollo emocional? | X | | |
| 2. ¿Cómo padre cubre con las necesidades académicas de su hijo? | X | | |
| 3. ¿Cómo padre satisface las necesidades psicológicas que se relacionan con el afecto, seguridad y demás de su hijo? | X | | |
| 4. ¿El niño demuestra enojo cuando usted sale de casa? | X | | |
| 5. ¿Su hijo demuestra afecto por sus compañeros de clases? | X | | |
| 6. ¿Los niños demuestran confianza en el hogar? | X | | |
| 7. ¿El niño manifiesta independencia al momento de realizar las actividades? | | | X |
| 8. ¿El niño buscan la aprobación por las cosas que realizan? | | | X |
| 9. ¿El niño juega solo sin su ayuda? | X | | |
| 10. ¿Los niños desarrollan relaciones sociales adecuadas? | X | | |

Gracias



UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES

Fecha: 20 - 12 - 2019

Edad: 47 Sexo: Masculino

Datos de identificación

Estudiante: Jackeline Tuquiñahui Tuquiñagui

Tema: Los tipos de apego y su incidencia en el desarrollo personal y social del niño.

Lugar y población: Padres de Familia de la Unidad Educativa "Las Pencas"

Instrucciones:

Dígnese leer cada una de las preguntas que se plantean y consigne su respuesta con sinceridad y veracidad, marque con una X la alternativa que considere adecuada.

| Preguntas | SI | NO | A VECES |
|--|----|----|------------|
| 1. ¿Cree que si su hijo presenta afecto excesivo a personas cercanas puede afectarle a su desarrollo emocional? | | X | |
| 2. ¿Cómo padre cubre con las necesidades académicas de su hijo? | X | | |
| 3. ¿Cómo padre satisface las necesidades psicológicas que se relacionan con el afecto, seguridad y demás de su hijo? | | | X |
| 4. ¿El niño demuestra enojo cuando usted sale de casa? | X | | |
| 5. ¿Su hijo demuestra afecto por sus compañeros de clases? | X | | |
| 6. ¿Los niños demuestran confianza en el hogar? | X | | |
| 7. ¿El niño manifiesta independencia al momento de realizar las actividades? | | | X |
| 8. ¿El niño buscan la aprobación por las cosas que realizan? | X | | |
| 9. ¿El niño juega solo sin su ayuda? | X | | |
| 10. ¿Los niños desarrollan relaciones sociales adecuadas? | | | X |

Gracias

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES

Fecha: 20 / Diciembre 2019

Edad: _____ Sexo: _____

Datos de identificación

Estudiante: Jackeline Tuquiñahui Tuquiñagui

Tema: Los tipos de apego y su incidencia en el desarrollo personal y social del niño.

Lugar y población: Padres de Familia de la Unidad Educativa "Las Pencas"

Instrucciones:

Dígnese leer cada una de las preguntas que se plantean y consigne su respuesta con sinceridad y veracidad, marque con una X la alternativa que considere adecuada.

| Preguntas | SI | NO | A VECES |
|--|----|----|------------|
| 1. ¿Cree que si su hijo presenta afecto excesivo a personas cercanas puede afectarle a su desarrollo emocional? | ✓ | | |
| 2. ¿Cómo padre cubre con las necesidades académicas de su hijo? | ✓ | | |
| 3. ¿Cómo padre satisface las necesidades psicológicas que se relacionan con el afecto, seguridad y demás de su hijo? | ✓ | | X |
| 4. ¿El niño demuestra enojo cuando usted sale de casa? | | | ✓ |
| 5. ¿Su hijo demuestra afecto por sus compañeros de clases? | | | ✓ |
| 6. ¿Los niños demuestran confianza en el hogar? | ✓ | | |
| 7. ¿El niño manifiesta independencia al momento de realizar las actividades? | ✓ | | |
| 8. ¿El niño buscan la aprobación por las cosas que realizan? | ✓ | | |
| 9. ¿El niño juega solo sin su ayuda? | | | ✓ |
| 10. ¿Los niños desarrollan relaciones sociales adecuadas? | ✓ | | |

Gracias

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES

Fecha: 19/12/2019

Edad: 39 Sexo: Femenino

Datos de identificación

Estudiante: Jackeline Tuquiñahui Tuquiñagui

Tema: Los tipos de apego y su incidencia en el desarrollo personal y social del niño.

Lugar y población: Padres de Familia de la Unidad Educativa "Las Pencas"

Instrucciones:

Dígnese leer cada una de las preguntas que se plantean y consigne su respuesta con sinceridad y veracidad, marque con una X la alternativa que considere adecuada.

| Preguntas | SI | NO | A VECES |
|--|----|----|------------|
| 1. ¿Cree que si su hijo presenta afecto excesivo a personas cercanas puede afectarle a su desarrollo emocional? | | X | |
| 2. ¿Cómo padre cubre con las necesidades académicas de su hijo? | | | X |
| 3. ¿Cómo padre satisface las necesidades psicológicas que se relacionan con el afecto, seguridad y demás de su hijo? | X | | |
| 4. ¿El niño demuestra enojo cuando usted sale de casa? | | | X |
| 5. ¿Su hijo demuestra afecto por sus compañeros de clases? | | | X |
| 6. ¿Los niños demuestran confianza en el hogar? | X | | |
| 7. ¿El niño manifiesta independencia al momento de realizar las actividades? | X | | |
| 8. ¿El niño buscan la aprobación por las cosas que realizan? | | | X |
| 9. ¿El niño juega solo sin su ayuda? | X | | |
| 10. ¿Los niños desarrollan relaciones sociales adecuadas? | | | X |

Gracias

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES

Fecha: 19/12/2019

Edad: 5 años Sexo: Hombre

Datos de identificación

Estudiante: Jackeline Tuquiñahui Tuquiñagui

Tema: Los tipos de apego y su incidencia en el desarrollo personal y social del niño.

Lugar y población: Padres de Familia de la Unidad Educativa "Las Pencas"

Instrucciones:

Dígnese leer cada una de las preguntas que se plantean y consigne su respuesta con sinceridad y veracidad, marque con una X la alternativa que considere adecuada.

| Preguntas | SI | NO | A VECES |
|--|----|----|------------|
| 1. ¿Cree que si su hijo presenta afecto excesivo a personas cercanas puede afectarle a su desarrollo emocional? | X | | |
| 2. ¿Cómo padre cubre con las necesidades académicas de su hijo? | X | | |
| 3. ¿Cómo padre satisface las necesidades psicológicas que se relacionan con el afecto, seguridad y demás de su hijo? | X | | |
| 4. ¿El niño demuestra enojo cuando usted sale de casa? | | | X |
| 5. ¿Su hijo demuestra afecto por sus compañeros de clases? | | | X |
| 6. ¿Los niños demuestran confianza en el hogar? | | | X |
| 7. ¿El niño manifiesta independencia al momento de realizar las actividades? | X | | |
| 8. ¿El niño buscan la aprobación por las cosas que realizan? | X | | |
| 9. ¿El niño juega solo sin su ayuda? | X | | |
| 10. ¿Los niños desarrollan relaciones sociales adecuadas? | | | X |

Gracias

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES

Fecha: 20/12/2019

Edad: 6 años

Sexo: Masculino

Datos de identificación

Estudiante: Jackeline Tuquiñahui Tuquiñagui

Tema: Los tipos de apego y su incidencia en el desarrollo personal y social del niño.

Lugar y población: Padres de Familia de la Unidad Educativa "Las Pencas"

Instrucciones:

Dígnese leer cada una de las preguntas que se plantean y consigne su respuesta con sinceridad y veracidad, marque con una X la alternativa que considere adecuada.

| Preguntas | SI | NO | A VECES |
|--|----|----|------------|
| 1. ¿Cree que si su hijo presenta afecto excesivo a personas cercanas puede afectarle a su desarrollo emocional? | | X | |
| 2. ¿Cómo padre cubre con las necesidades académicas de su hijo? | X | | |
| 3. ¿Cómo padre satisface las necesidades psicológicas que se relacionan con el afecto, seguridad y demás de su hijo? | X | | |
| 4. ¿El niño demuestra enojo cuando usted sale de casa? | | X | |
| 5. ¿Su hijo demuestra afecto por sus compañeros de clases? | | | X |
| 6. ¿Los niños demuestran confianza en el hogar? | X | | |
| 7. ¿El niño manifiesta independencia al momento de realizar las actividades? | X | | |
| 8. ¿El niño buscan la aprobación por las cosas que realizan? | X | | |
| 9. ¿El niño juega solo sin su ayuda? | X | | |
| 10. ¿Los niños desarrollan relaciones sociales adecuadas? | X | | |

Gracias

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES

Fecha: 20/12/2019

Edad: 4 Sexo: Femenino

Datos de identificación

Estudiante: Jackeline Tuquiñahui Tuquiñagui

Tema: Los tipos de apego y su incidencia en el desarrollo personal y social del niño.

Lugar y población: Padres de Familia de la Unidad Educativa "Las Pencas"

Instrucciones:

Dígnese leer cada una de las preguntas que se plantean y consigne su respuesta con sinceridad y veracidad, marque con una X la alternativa que considere adecuada.

| Preguntas | SI | NO | A VECES |
|--|----|----|------------|
| 1. ¿Cree que si su hijo presenta afecto excesivo a personas cercanas puede afectarle a su desarrollo emocional? | | | ✓ |
| 2. ¿Cómo padre cubre con las necesidades académicas de su hijo? | ✓ | | |
| 3. ¿Cómo padre satisface las necesidades psicológicas que se relacionan con el afecto, seguridad y demás de su hijo? | ✓ | | |
| 4. ¿El niño demuestra enojo cuando usted sale de casa? | | ✓ | |
| 5. ¿Su hijo demuestra afecto por sus compañeros de clases? | ✓ | | |
| 6. ¿Los niños demuestran confianza en el hogar? | ✓ | | |
| 7. ¿El niño manifiesta independencia al momento de realizar las actividades? | ✓ | | |
| 8. ¿El niño buscan la aprobación por las cosas que realizan? | ✓ | | |
| 9. ¿El niño juega solo sin su ayuda? | ✓ | | |
| 10. ¿Los niños desarrollan relaciones sociales adecuadas? | ✓ | | |

Gracias

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES

Fecha: 20-Diciembre-2019

Edad: 27 años

Sexo: Femenino

Datos de identificación

Estudiante: Jackeline Tuquiñahui Tuquiñagui

Tema: Los tipos de apego y su incidencia en el desarrollo personal y social del niño.

Lugar y población: Padres de Familia de la Unidad Educativa "Las Pencas"

Instrucciones:

Dígnese leer cada una de las preguntas que se plantean y consigne su respuesta con sinceridad y veracidad, marque con una X la alternativa que considere adecuada.

| Preguntas | SI | NO | A VECES |
|--|----|----|------------|
| 1. ¿Cree que si su hijo presenta afecto excesivo a personas cercanas puede afectarle a su desarrollo emocional? | | | X |
| 2. ¿Cómo padre cubre con las necesidades académicas de su hijo? | X | | |
| 3. ¿Cómo padre satisface las necesidades psicológicas que se relacionan con el afecto, seguridad y demás de su hijo? | X | | |
| 4. ¿El niño demuestra enojo cuando usted sale de casa? | | | X |
| 5. ¿Su hijo demuestra afecto por sus compañeros de clases? | | | X |
| 6. ¿Los niños demuestran confianza en el hogar? | X | | |
| 7. ¿El niño manifiesta independencia al momento de realizar las actividades? | X | | |
| 8. ¿El niño buscan la aprobación por las cosas que realizan? | X | | |
| 9. ¿El niño juega solo sin su ayuda? | X | | |
| 10. ¿Los niños desarrollan relaciones sociales adecuadas? | X | | |

Gracias

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES

Fecha: 19-12-2019

Edad: 5 años Sexo: Femenino

Datos de identificación

Estudiante: Jackeline Tuquiñahui Tuquiñagui

Tema: Los tipos de apego y su incidencia en el desarrollo personal y social del niño.

Lugar y población: Padres de Familia de la Unidad Educativa "Las Pencas"

Instrucciones:

Dígnese leer cada una de las preguntas que se plantean y consigne su respuesta con sinceridad y veracidad, marque con una X la alternativa que considere adecuada.

| Preguntas | SI | NO | A VECES |
|--|----|----|------------|
| 1. ¿Cree que si su hijo presenta afecto excesivo a personas cercanas puede afectarle a su desarrollo emocional? | X | | |
| 2. ¿Cómo padre cubre con las necesidades académicas de su hijo? | X | | |
| 3. ¿Cómo padre satisface las necesidades psicológicas que se relacionan con el afecto, seguridad y demás de su hijo? | X | | |
| 4. ¿El niño demuestra enojo cuando usted sale de casa? | | | X |
| 5. ¿Su hijo demuestra afecto por sus compañeros de clases? | X | | |
| 6. ¿Los niños demuestran confianza en el hogar? | | | X |
| 7. ¿El niño manifiesta independencia al momento de realizar las actividades? | | | X |
| 8. ¿El niño buscan la aprobación por las cosas que realizan? | | | X |
| 9. ¿El niño juega solo sin su ayuda? | X | | |
| 10. ¿Los niños desarrollan relaciones sociales adecuadas? | | X | |

Gracias

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES

Fecha: 19/Diciembre/2019

Edad: 31 Sexo: Mujer

Datos de identificación

Estudiante: Jackeline Tuquiñahui Tuquiñagui

Tema: Los tipos de apego y su incidencia en el desarrollo personal y social del niño.

Lugar y población: Padres de Familia de la Unidad Educativa "Las Pencas"

Instrucciones:

Dígnese leer cada una de las preguntas que se plantean y consigne su respuesta con sinceridad y veracidad, marque con una X la alternativa que considere adecuada.

| Preguntas | SI | NO | A VECES |
|--|----|----|------------|
| 1. ¿Cree que si su hijo presenta afecto excesivo a personas cercanas puede afectarle a su desarrollo emocional? | | X | |
| 2. ¿Cómo padre cubre con las necesidades académicas de su hijo? | X | | |
| 3. ¿Cómo padre satisface las necesidades psicológicas que se relacionan con el afecto, seguridad y demás de su hijo? | X | | |
| 4. ¿El niño demuestra enojo cuando usted sale de casa? | | X | |
| 5. ¿Su hijo demuestra afecto por sus compañeros de clases? | X | | |
| 6. ¿Los niños demuestran confianza en el hogar? | X | | |
| 7. ¿El niño manifiesta independencia al momento de realizar las actividades? | | | X |
| 8. ¿El niño buscan la aprobación por las cosas que realizan? | X | | |
| 9. ¿El niño juega solo sin su ayuda? | | | X |
| 10. ¿Los niños desarrollan relaciones sociales adecuadas? | X | | |

Gracias

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES

Fecha: 19/12/2019

Edad: 5 Años Sexo: Mujer

Datos de identificación

Estudiante: Jackeline Tuquiñahui Tuquiñagui

Tema: Los tipos de apego y su incidencia en el desarrollo personal y social del niño.

Lugar y población: Padres de Familia de la Unidad Educativa "Las Pencas"

Instrucciones:

Dígnese leer cada una de las preguntas que se plantean y consigne su respuesta con sinceridad y veracidad, marque con una X la alternativa que considere adecuada.

| Preguntas | SI | NO | A VECES |
|--|----|----|------------|
| 1. ¿Cree que si su hijo presenta afecto excesivo a personas cercanas puede afectarle a su desarrollo emocional? | X | | |
| 2. ¿Cómo padre cubre con las necesidades académicas de su hijo? | X | | |
| 3. ¿Cómo padre satisface las necesidades psicológicas que se relacionan con el afecto, seguridad y demás de su hijo? | X | | |
| 4. ¿El niño demuestra enojo cuando usted sale de casa? | | X | |
| 5. ¿Su hijo demuestra afecto por sus compañeros de clases? | X | | |
| 6. ¿Los niños demuestran confianza en el hogar? | X | | |
| 7. ¿El niño manifiesta independencia al momento de realizar las actividades? | | | X |
| 8. ¿El niño buscan la aprobación por las cosas que realizan? | X | | |
| 9. ¿El niño juega solo sin su ayuda? | X | | |
| 10. ¿Los niños desarrollan relaciones sociales adecuadas? | X | | |

Gracias

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES

Fecha: 20-DIC-2019

Edad: 27 Sexo: Masculino

Datos de identificación

Estudiante: Jackeline Tuquiñahui Tuquiñagui

Tema: Los tipos de apego y su incidencia en el desarrollo personal y social del niño.

Lugar y población: Padres de Familia de la Unidad Educativa "Las Pencas"

Instrucciones:

Dígnese leer cada una de las preguntas que se plantean y consigne su respuesta con sinceridad y veracidad, marque con una X la alternativa que considere adecuada.

| Preguntas | SI | NO | A VECES |
|--|----|----|------------|
| 1. ¿Cree que si su hijo presenta afecto excesivo a personas cercanas puede afectarle a su desarrollo emocional? | | X | |
| 2. ¿Cómo padre cubre con las necesidades académicas de su hijo? | X | | |
| 3. ¿Cómo padre satisface las necesidades psicológicas que se relacionan con el afecto, seguridad y demás de su hijo? | X | | |
| 4. ¿El niño demuestra enojo cuando usted sale de casa? | | X | |
| 5. ¿Su hijo demuestra afecto por sus compañeros de clases? | | | X |
| 6. ¿Los niños demuestran confianza en el hogar? | X | | |
| 7. ¿El niño manifiesta independencia al momento de realizar las actividades? | X | | |
| 8. ¿El niño buscan la aprobación por las cosas que realizan? | | | X |
| 9. ¿El niño juega solo sin su ayuda? | X | | |
| 10. ¿Los niños desarrollan relaciones sociales adecuadas? | | | X |

Gracias

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES

Fecha: 19 de diciembre 2019

Edad: 6 años Sexo: Femenino

Datos de identificación

Estudiante: Jackeline Tuquiñahui Tuquiñagui

Tema: Los tipos de apego y su incidencia en el desarrollo personal y social del niño.

Lugar y población: Padres de Familia de la Unidad Educativa "Las Pencas"

Instrucciones:

Dígnese leer cada una de las preguntas que se plantean y consigne su respuesta con sinceridad y veracidad, marque con una X la alternativa que considere adecuada.

| Preguntas | SI | NO | A VECES |
|--|----|----|------------|
| 1. ¿Cree que si su hijo presenta afecto excesivo a personas cercanas puede afectarle a su desarrollo emocional? | | X | |
| 2. ¿Cómo padre cubre con las necesidades académicas de su hijo? | X | | |
| 3. ¿Cómo padre satisface las necesidades psicológicas que se relacionan con el afecto, seguridad y demás de su hijo? | X | / | |
| 4. ¿El niño demuestra enojo cuando usted sale de casa? | | X | |
| 5. ¿Su hijo demuestra afecto por sus compañeros de clases? | X | | |
| 6. ¿Los niños demuestran confianza en el hogar? | X | | |
| 7. ¿El niño manifiesta independencia al momento de realizar las actividades? | X | | |
| 8. ¿El niño buscan la aprobación por las cosas que realizan? | | | X |
| 9. ¿El niño juega solo sin su ayuda? | X | | |
| 10. ¿Los niños desarrollan relaciones sociales adecuadas? | | | X |

Gracias

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES

Fecha: 19 de diciembre del 2019

Edad: 37 a. Sexo: Femenino

Datos de identificación

Estudiante: Jackeline Tuquiñahui Tuquiñagui

Tema: Los tipos de apego y su incidencia en el desarrollo personal y social del niño.

Lugar y población: Padres de Familia de la Unidad Educativa "Las Pencas"

Instrucciones:

Dígnese leer cada una de las preguntas que se plantean y consigne su respuesta con sinceridad y veracidad, marque con una X la alternativa que considere adecuada.

| Preguntas | SI | NO | A VECES |
|--|-------------------------------------|----|-------------------------------------|
| 1. ¿Cree que si su hijo presenta afecto excesivo a personas cercanas puede afectarle a su desarrollo emocional? | | | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2. ¿Cómo padre cubre con las necesidades académicas de su hijo? | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 3. ¿Cómo padre satisface las necesidades psicológicas que se relacionan con el afecto, seguridad y demás de su hijo? | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 4. ¿El niño demuestra enojo cuando usted sale de casa? | | | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5. ¿Su hijo demuestra afecto por sus compañeros de clases? | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 6. ¿Los niños demuestran confianza en el hogar? | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 7. ¿El niño manifiesta independencia al momento de realizar las actividades? | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 8. ¿El niño buscan la aprobación por las cosas que realizan? | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 9. ¿El niño juega solo sin su ayuda? | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 10. ¿Los niños desarrollan relaciones sociales adecuadas? | <input checked="" type="checkbox"/> | | |

Gracias

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES

Fecha: 19 Diciembre 2019
 Edad: 47 años Sexo: H

Datos de identificación

Estudiante: Jackeline Tuquiñahui Tuquiñagui

Tema: Los tipos de apego y su incidencia en el desarrollo personal y social del niño.

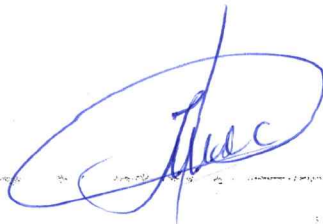
Lugar y población: Padres de Familia de la Unidad Educativa "Las Pencas"

Instrucciones:

Dígnese leer cada una de las preguntas que se plantean y consigne su respuesta con sinceridad y veracidad, marque con una X la alternativa que considere adecuada.

| Preguntas | SI | NO | A VECES |
|--|----|----|------------|
| 1. ¿Cree que si su hijo presenta afecto excesivo a personas cercanas puede afectarle a su desarrollo emocional? | X | | |
| 2. ¿Cómo padre cubre con las necesidades académicas de su hijo? | X | | |
| 3. ¿Cómo padre satisface las necesidades psicológicas que se relacionan con el afecto, seguridad y demás de su hijo? | X | | |
| 4. ¿El niño demuestra enojo cuando usted sale de casa? | | X | |
| 5. ¿Su hijo demuestra afecto por sus compañeros de clases? | X | | |
| 6. ¿Los niños demuestran confianza en el hogar? | X | | |
| 7. ¿El niño manifiesta independencia al momento de realizar las actividades? | X | | |
| 8. ¿El niño buscan la aprobación por las cosas que realizan? | X | | |
| 9. ¿El niño juega solo sin su ayuda? | X | | |
| 10. ¿Los niños desarrollan relaciones sociales adecuadas? | X | | |

Gracias





UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES

Fecha: 28 = 06. 1981

Edad: 32- Sexo: Mujer

Datos de identificación

Estudiante: Jackeline Tuquiñahui Tuquiñagui

Tema: Los tipos de apego y su incidencia en el desarrollo personal y social del niño.

Lugar y población: Padres de Familia de la Unidad Educativa "Las Pencas"

Instrucciones:

Dígnese leer cada una de las preguntas que se plantean y consigne su respuesta con sinceridad y veracidad, marque con una X la alternativa que considere adecuada.

| Preguntas | SI | NO | A VECES |
|--|----|----|------------|
| 1. ¿Cree que si su hijo presenta afecto excesivo a personas cercanas puede afectarle a su desarrollo emocional? | | no | |
| 2. ¿Cómo padre cubre con las necesidades académicas de su hijo? | si | | |
| 3. ¿Cómo padre satisface las necesidades psicológicas que se relacionan con el afecto, seguridad y demás de su hijo? | si | | |
| 4. ¿El niño demuestra enojo cuando usted sale de casa? | | no | |
| 5. ¿Su hijo demuestra afecto por sus compañeros de clases? | si | | |
| 6. ¿Los niños demuestran confianza en el hogar? | si | | |
| 7. ¿El niño manifiesta independencia al momento de realizar las actividades? | si | | |
| 8. ¿El niño buscan la aprobación por las cosas que realizan? | si | | |
| 9. ¿El niño juega solo sin su ayuda? | si | | |
| 10. ¿Los niños desarrollan relaciones sociales adecuadas? | si | | |

Gracias

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES

Fecha: 20 de Diciembre de 2018

Edad: 5 años Sexo: Masculino

Datos de identificación

Estudiante: Jackeline Tuquiñahui Tuquiñagui

Tema: Los tipos de apego y su incidencia en el desarrollo personal y social del niño.

Lugar y población: Padres de Familia de la Unidad Educativa "Las Pencas"

Instrucciones:

Dígnese leer cada una de las preguntas que se plantean y consigne su respuesta con sinceridad y veracidad, marque con una X la alternativa que considere adecuada.

| Preguntas | SI | NO | A VECES |
|--|----|----|------------|
| 1. ¿Cree que si su hijo presenta afecto excesivo a personas cercanas puede afectarle a su desarrollo emocional? | | X | |
| 2. ¿Cómo padre cubre con las necesidades académicas de su hijo? | X | | |
| 3. ¿Cómo padre satisface las necesidades psicológicas que se relacionan con el afecto, seguridad y demás de su hijo? | | | X |
| 4. ¿El niño demuestra enojo cuando usted sale de casa? | | X | |
| 5. ¿Su hijo demuestra afecto por sus compañeros de clases? | | | X |
| 6. ¿Los niños demuestran confianza en el hogar? | X | | |
| 7. ¿El niño manifiesta independencia al momento de realizar las actividades? | | | X |
| 8. ¿El niño buscan la aprobación por las cosas que realizan? | X | | |
| 9. ¿El niño juega solo sin su ayuda? | | | X |
| 10. ¿Los niños desarrollan relaciones sociales adecuadas? | X | | |

Gracias

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES

Fecha: 20/12/19

Edad: 5

Sexo: Femenino

Datos de identificación

Estudiante: Jackeline Tuquiñahui Tuquiñagui

Tema: Los tipos de apego y su incidencia en el desarrollo personal y social del niño.

Lugar y población: Padres de Familia de la Unidad Educativa "Las Pencas"

Instrucciones:

Dígnese leer cada una de las preguntas que se plantean y consigne su respuesta con sinceridad y veracidad, marque con una X la alternativa que considere adecuada.

| Preguntas | SI | NO | A VECES |
|--|-------------------------------------|----|-------------------------------------|
| 1. ¿Cree que si su hijo presenta afecto excesivo a personas cercanas puede afectarle a su desarrollo emocional? | | | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2. ¿Cómo padre cubre con las necesidades académicas de su hijo? | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 3. ¿Cómo padre satisface las necesidades psicológicas que se relacionan con el afecto, seguridad y demás de su hijo? | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 4. ¿El niño demuestra enojo cuando usted sale de casa? | | | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5. ¿Su hijo demuestra afecto por sus compañeros de clases? | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 6. ¿Los niños demuestran confianza en el hogar? | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 7. ¿El niño manifiesta independencia al momento de realizar las actividades? | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 8. ¿El niño buscan la aprobación por las cosas que realizan? | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 9. ¿El niño juega solo sin su ayuda? | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 10. ¿Los niños desarrollan relaciones sociales adecuadas? | <input checked="" type="checkbox"/> | | |

Gracias

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES

Fecha: 19 de diciembre del 2019

Edad: 24 años Sexo: Masculino

Datos de identificación

Estudiante: Jackeline Tuquiñahui Tuquiñagui

Tema: Los tipos de apego y su incidencia en el desarrollo personal y social del niño.

Lugar y población: Padres de Familia de la Unidad Educativa "Las Pencas"

Instrucciones:

Dígnese leer cada una de las preguntas que se plantean y consigne su respuesta con sinceridad y veracidad, marque con una X la alternativa que considere adecuada.

| Preguntas | SI | NO | A VECES |
|--|----|----|------------|
| 1. ¿Cree que si su hijo presenta afecto excesivo a personas cercanas puede afectarle a su desarrollo emocional? | X | | |
| 2. ¿Cómo padre cubre con las necesidades académicas de su hijo? | X | | |
| 3. ¿Cómo padre satisface las necesidades psicológicas que se relacionan con el afecto, seguridad y demás de su hijo? | X | | |
| 4. ¿El niño demuestra enojo cuando usted sale de casa? | | X | |
| 5. ¿Su hijo demuestra afecto por sus compañeros de clases? | X | | |
| 6. ¿Los niños demuestran confianza en el hogar? | X | | |
| 7. ¿El niño manifiesta independencia al momento de realizar las actividades? | X | | |
| 8. ¿El niño buscan la aprobación por las cosas que realizan? | X | | |
| 9. ¿El niño juega solo sin su ayuda? | X | | |
| 10. ¿Los niños desarrollan relaciones sociales adecuadas? | X | | |

Gracias

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LAS PENCAS”

Fecha: 18 de Diciembre

Datos de identificación

Estudiante: Jackeline Tuquiñahui Tuquiñagui

Tema: Los tipos de apego y su incidencia en el desarrollo personal y social del niño.

Lugar y población: Niños y niñas de la “Unidad Educativa “Las Pencas” de la ciudad de Cuenca.

Instrucciones:

Dígnese leer cada una de las preguntas que se plantean y consigne su respuesta con sinceridad y veracidad, marque con una X la alternativa que considere adecuada.

| Preguntas | SI | NO | A VECES |
|---|----|----|------------|
| 1. ¿Pasas mucho tiempo con tus papas? | ✓ | | |
| 2. ¿Te gusta estar con tus papas? | | ✓ | |
| 3. ¿Tus papas te piden que hagas cosas que no te gusta hacer? | ✓ | | |
| 4. ¿Hacen actividades juntos en familia? | ✓ | | |
| 5. ¿Sientes alguna diferencia en como tus papas tratan a ti y a tus hermanos? | ✓ | | |
| 6. ¿Tus papas dedican tiempo para jugar o hacer tareas contigo? | ✓ | | |
| 7. ¿Te gusta ir a la escuela? | ✓ | | |
| 8. ¿Te gusta como es contigo tu maestra? | ✓ | | |
| 9. ¿Te gusta jugar o hacer tareas junto a tus compañeros? | ✓ | | |
| 10. ¿Es importante para ti estar juntos a tus papas, maestra y compañeros? | ✓ | | |

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LAS PENCAS"

Fecha: 17 de Diciembre

Datos de identificación

Estudiante: Jackeline Tuquiñahui Tuquiñagui

Tema: Los tipos de apego y su incidencia en el desarrollo personal y social del niño.

Lugar y población: Niños y niñas de la "Unidad Educativa "Las Pencas" de la ciudad de Cuenca.

Instrucciones:

Dígnese leer cada una de las preguntas que se plantean y consigne su respuesta con sinceridad y veracidad, marque con una X la alternativa que considere adecuada.

| Preguntas | SI | NO | A VECES |
|---|----|----|------------|
| 1. ¿Pasas mucho tiempo con tus papas? | ✓ | | |
| 2. ¿Te gusta estar con tus papas? | | | ✓ |
| 3. ¿Tus papas te piden que hagas cosas que no te gusta hacer? | ✗ | ✓ | |
| 4. ¿Hacen actividades juntos en familia? | ✓ | | |
| 5. ¿Sientes alguna diferencia en como tus papas tratan a ti y a tus hermanos? | ✓ | | |
| 6. ¿Tus papas dedican tiempo para jugar o hacer tareas contigo? | ✓ | | |
| 7. ¿Te gusta ir a la escuela? | ✓ | | |
| 8. ¿Te gusta como es contigo tu maestra? | ✓ | | |
| 9. ¿Te gusta jugar o hacer tareas junto a tus compañeros? | ✓ | | |
| 10. ¿Es importante para ti estar juntos a tus papas, maestra y compañeros? | ✓ | | |

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LAS PENCAS"

Fecha: 18 de Diciembre

Datos de identificación

Estudiante: Jackeline Tuquiñahui Tuquiñagui

Tema: Los tipos de apego y su incidencia en el desarrollo personal y social del niño.

Lugar y población: Niños y niñas de la "Unidad Educativa "Las Pencas" de la ciudad de Cuenca.

Instrucciones:

Dígnese leer cada una de las preguntas que se plantean y consigne su respuesta con sinceridad y veracidad, marque con una X la alternativa que considere adecuada.

| Preguntas | SI | NO | A VECES |
|---|----|----|------------|
| 1. ¿Pasas mucho tiempo con tus papas? | ✓ | | |
| 2. ¿Te gusta estar con tus papas? | | | ✓ |
| 3. ¿Tus papas te piden que hagas cosas que no te gusta hacer? | | ✓ | |
| 4. ¿Hacen actividades juntos en familia? | ✓ | | |
| 5. ¿Sientes alguna diferencia en como tus papas tratan a ti y a tus hermanos? | | ✓ | |
| 6. ¿Tus papas dedican tiempo para jugar o hacer tareas contigo? | ✓ | | |
| 7. ¿Te gusta ir a la escuela? | ✓ | | |
| 8. ¿Te gusta como es contigo tu maestra? | ✓ | | |
| 9. ¿Te gusta jugar o hacer tareas junto a tus compañeros? | ✓ | | |
| 10. ¿Es importante para ti estar juntos a tus papas, maestra y compañeros? | ✓ | | |

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LAS PENCAS"

Fecha: 18 de Diciembre

Datos de identificación

Estudiante: Jackeline Tuquiñahui Tuquiñagui

Tema: Los tipos de apego y su incidencia en el desarrollo personal y social del niño.

Lugar y población: Niños y niñas de la "Unidad Educativa "Las Pencas" de la ciudad de Cuenca.

Instrucciones:

Dígnese leer cada una de las preguntas que se plantean y consigne su respuesta con sinceridad y veracidad, marque con una X la alternativa que considere adecuada.

| Preguntas | SI | NO | A VECES |
|---|----|----|------------|
| 1. ¿Pasas mucho tiempo con tus papas? | ✓ | | |
| 2. ¿Te gusta estar con tus papas? | | | ✓ |
| 3. ¿Tus papas te piden que hagas cosas que no te gusta hacer? | | ✓ | |
| 4. ¿Hacen actividades juntos en familia? | ✓ | | |
| 5. ¿Sientes alguna diferencia en como tus papas tratan a ti y a tus hermanos? | | ✓ | |
| 6. ¿Tus papas dedican tiempo para jugar o hacer tareas contigo? | ✓ | | |
| 7. ¿Te gusta ir a la escuela? | ✓ | | |
| 8. ¿Te gusta como es contigo tu maestra? | ✓ | | |
| 9. ¿Te gusta jugar o hacer tareas junto a tus compañeros? | ✓ | | |
| 10. ¿Es importante para ti estar juntos a tus papas, maestra y compañeros? | ✓ | | |

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LAS PENCAS"

Fecha: 18 de Diciembre

Datos de identificación

Estudiante: Jackeline Tuquiñahui Tuquiñagui

Tema: Los tipos de apego y su incidencia en el desarrollo personal y social del niño.

Lugar y población: Niños y niñas de la "Unidad Educativa "Las Pencas" de la ciudad de Cuenca.

Instrucciones:

Dígnese leer cada una de las preguntas que se plantean y consigne su respuesta con sinceridad y veracidad, marque con una X la alternativa que considere adecuada.

| Preguntas | SI | NO | A VECES |
|---|----|----|------------|
| 1. ¿Pasas mucho tiempo con tus papas? | ✓ | | |
| 2. ¿Te gusta estar con tus papas? | | | ✓ |
| 3. ¿Tus papas te piden que hagas cosas que no te gusta hacer? | | ✓ | |
| 4. ¿Hacen actividades juntos en familia? | ✓ | | |
| 5. ¿Sientes alguna diferencia en como tus papas tratan a ti y a tus hermanos? | | ✓ | |
| 6. ¿Tus papas dedican tiempo para jugar o hacer tareas contigo? | ✓ | | |
| 7. ¿Te gusta ir a la escuela? | ✓ | | |
| 8. ¿Te gusta como es contigo tu maestra? | ✓ | | |
| 9. ¿Te gusta jugar o hacer tareas junto a tus compañeros? | ✓ | | |
| 10. ¿Es importante para ti estar juntos a tus papas, maestra y compañeros? | ✓ | | |

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LAS PENCAS"

Fecha: 18 de Diciembre

Datos de identificación

Estudiante: Jackeline Tuquiñahui Tuquiñagui

Tema: Los tipos de apego y su incidencia en el desarrollo personal y social del niño.

Lugar y población: Niños y niñas de la "Unidad Educativa "Las Pencas" de la ciudad de Cuenca.

Instrucciones:

Dígnese leer cada una de las preguntas que se plantean y consigne su respuesta con sinceridad y veracidad, marque con una X la alternativa que considere adecuada.

| Preguntas | SI | NO | A VECES |
|---|----|----|------------|
| 1. ¿Pasas mucho tiempo con tus papas? | ✓ | | |
| 2. ¿Te gusta estar con tus papas? | | | ✓ |
| 3. ¿Tus papas te piden que hagas cosas que no te gusta hacer? | | ✓ | |
| 4. ¿Hacen actividades juntos en familia? | ✓ | | |
| 5. ¿Sientes alguna diferencia en como tus papas tratan a ti y a tus hermanos? | | ✓ | |
| 6. ¿Tus papas dedican tiempo para jugar o hacer tareas contigo? | ✓ | | |
| 7. ¿Te gusta ir a la escuela? | ✓ | | |
| 8. ¿Te gusta como es contigo tu maestra? | ✓ | | |
| 9. ¿Te gusta jugar o hacer tareas junto a tus compañeros? | ✓ | | |
| 10. ¿Es importante para ti estar juntos a tus papas, maestra y compañeros? | ✓ | | |

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LAS PENCAS”

Fecha: 18 de Diciembre

Datos de identificación

Estudiante: Jackeline Tuquiñahui Tuquiñagui

Tema: Los tipos de apego y su incidencia en el desarrollo personal y social del niño.

Lugar y población: Niños y niñas de la “Unidad Educativa “Las Pencas” de la ciudad de Cuenca.

Instrucciones:

Dígnese leer cada una de las preguntas que se plantean y consigne su respuesta con sinceridad y veracidad, marque con una X la alternativa que considere adecuada.

| Preguntas | SI | NO | A VECES |
|---|----|----|------------|
| 1. ¿Pasas mucho tiempo con tus papas? | ✓ | | |
| 2. ¿Te gusta estar con tus papas? | | | ✓ |
| 3. ¿Tus papas te piden que hagas cosas que no te gusta hacer? | | ✓ | |
| 4. ¿Hacen actividades juntos en familia? | ✓ | | |
| 5. ¿Sientes alguna diferencia en como tus papas tratan a ti y a tus hermanos? | | ✓ | |
| 6. ¿Tus papas dedican tiempo para jugar o hacer tareas contigo? | ✓ | | |
| 7. ¿Te gusta ir a la escuela? | ✓ | | |
| 8. ¿Te gusta como es contigo tu maestra? | ✓ | | |
| 9. ¿Te gusta jugar o hacer tareas junto a tus compañeros? | / | | |
| 10. ¿Es importante para ti estar juntos a tus papas, maestra y compañeros? | / | | |

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LAS PENCAS"

Fecha: 18 de Diciembre

Datos de identificación

Estudiante: Jackeline Tuquiñahui Tuquiñagui

Tema: Los tipos de apego y su incidencia en el desarrollo personal y social del niño.

Lugar y población: Niños y niñas de la "Unidad Educativa "Las Pencas" de la ciudad de Cuenca.

Instrucciones:

Dígnese leer cada una de las preguntas que se plantean y consigne su respuesta con sinceridad y veracidad, marque con una X la alternativa que considere adecuada.

| Preguntas | SI | NO | A VECES |
|---|----|----|------------|
| 1. ¿Pasas mucho tiempo con tus papas? | ✓ | | |
| 2. ¿Te gusta estar con tus papas? | | | ✓ |
| 3. ¿Tus papas te piden que hagas cosas que no te gusta hacer? | | ✓ | |
| 4. ¿Hacen actividades juntos en familia? | ✓ | | |
| 5. ¿Sientes alguna diferencia en como tus papas tratan a ti y a tus hermanos? | | ✓ | |
| 6. ¿Tus papas dedican tiempo para jugar o hacer tareas contigo? | ✓ | | |
| 7. ¿Te gusta ir a la escuela? | ✓ | | |
| 8. ¿Te gusta como es contigo tu maestra? | ✓ | | |
| 9. ¿Te gusta jugar o hacer tareas junto a tus compañeros? | ✓ | | |
| 10. ¿Es importante para ti estar juntos a tus papas, maestra y compañeros? | ✓ | | |

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LAS PENCAS"

Fecha: 18 de Diciembre

Datos de identificación

Estudiante: Jackeline Tuquiñahui Tuquiñagui

Tema: Los tipos de apego y su incidencia en el desarrollo personal y social del niño.

Lugar y población: Niños y niñas de la "Unidad Educativa "Las Pencas" de la ciudad de Cuenca.

Instrucciones:

Dígnese leer cada una de las preguntas que se plantean y consigne su respuesta con sinceridad y veracidad, marque con una X la alternativa que considere adecuada.

| Preguntas | SI | NO | A VECES |
|---|----|----|------------|
| 1. ¿Pasas mucho tiempo con tus papas? | ✓ | | |
| 2. ¿Te gusta estar con tus papas? | | | ✓ |
| 3. ¿Tus papas te piden que hagas cosas que no te gusta hacer? | | ✓ | |
| 4. ¿Hacen actividades juntos en familia? | ✓ | | |
| 5. ¿Sientes alguna diferencia en como tus papas tratan a ti y a tus hermanos? | | ✓ | |
| 6. ¿Tus papas dedican tiempo para jugar o hacer tareas contigo? | ✓ | | |
| 7. ¿Te gusta ir a la escuela? | ✓ | | |
| 8. ¿Te gusta como es contigo tu maestra? | ✓ | | |
| 9. ¿Te gusta jugar o hacer tareas junto a tus compañeros? | ✓ | | |
| 10. ¿Es importante para ti estar juntos a tus papas, maestra y compañeros? | ✓ | | |

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LAS PENCAS"

Fecha: 18 de Diciembre

Datos de identificación

Estudiante: Jackeline Tuquiñahui Tuquiñagui

Tema: Los tipos de apego y su incidencia en el desarrollo personal y social del niño.

Lugar y población: Niños y niñas de la "Unidad Educativa "Las Pencas" de la ciudad de Cuenca.

Instrucciones:

Dígnese leer cada una de las preguntas que se plantean y consigne su respuesta con sinceridad y veracidad, marque con una X la alternativa que considere adecuada.

| Preguntas | SI | NO | A VECES |
|---|----|----|------------|
| 1. ¿Pasas mucho tiempo con tus papas? | ✓ | | |
| 2. ¿Te gusta estar con tus papas? | | | ✓ |
| 3. ¿Tus papas te piden que hagas cosas que no te gusta hacer? | ✓ | | |
| 4. ¿Hacen actividades juntos en familia? | ✓ | | |
| 5. ¿Sientes alguna diferencia en como tus papas tratan a ti y a tus hermancs? | | ✓ | |
| 6. ¿Tus papas dedican tiempo para jugar o hacer tareas contigo? | ✓ | | |
| 7. ¿Te gusta ir a la escuela? | ✓ | | |
| 8. ¿Te gusta como es contigo tu maestra? | ✓ | | |
| 9. ¿Te gusta jugar o hacer tareas junto a tus compañeros? | ✓ | | |
| 10. ¿Es importante para ti estar juntos a tus papas, maestra y compañeros? | ✓ | | |

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LAS PENCAS"

Fecha: 19 de diciembre

Datos de identificación

Estudiante: Jackeline Tuquiñahui Tuquiñagui

Tema: Los tipos de apego y su incidencia en el desarrollo personal y social del niño.

Lugar y población: Niños y niñas de la "Unidad Educativa "Las Pencas" de la ciudad de Cuenca.

Instrucciones:

Dígnese leer cada una de las preguntas que se plantean y consigne su respuesta con sinceridad y veracidad, marque con una X la alternativa que considere adecuada.

| Preguntas | SI | NO | A VECES |
|---|----|----|------------|
| 1. ¿Pasas mucho tiempo con tus papas? | ✓ | | |
| 2. ¿Te gusta estar con tus papas? | | ✓ | |
| 3. ¿Tus papas te piden que hagas cosas que no te gusta hacer? | | ✓ | |
| 4. ¿Hacen actividades juntos en familia? | ✓ | | |
| 5. ¿Sientes alguna diferencia en como tus papas tratan a ti y a tus hermanos? | | ✓ | |
| 6. ¿Tus papas dedican tiempo para jugar o hacer tareas contigo? | ✓ | | |
| 7. ¿Te gusta ir a la escuela? | ✓ | | |
| 8. ¿Te gusta como es contigo tu maestra? | ✓ | | |
| 9. ¿Te gusta jugar o hacer tareas junto a tus compañeros? | ✓ | | |
| 10. ¿Es importante para ti estar juntos a tus papas, maestra y compañeros? | ✓ | | |

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LAS PENCAS”

Fecha: 19 de Diciembre

Datos de identificación

Estudiante: Jackeline Tuquiñahui Tuquiñagui

Tema: Los tipos de apego y su incidencia en el desarrollo personal y social del niño.

Lugar y población: Niños y niñas de la “Unidad Educativa “Las Pencas” de la ciudad de Cuenca.

Instrucciones:

Dígnese leer cada una de las preguntas que se plantean y consigne su respuesta con sinceridad y veracidad, marque con una X la alternativa que considere adecuada.

| Preguntas | SI | NO | A VECES |
|---|----|----|------------|
| 1. ¿Pasas mucho tiempo con tus papas? | ✓ | | |
| 2. ¿Te gusta estar con tus papas? | | ✓ | |
| 3. ¿Tus papas te piden que hagas cosas que no te gusta hacer? | | ✓ | |
| 4. ¿Hacen actividades juntos en familia? | ✓ | | |
| 5. ¿Sientes alguna diferencia en como tus papas tratan a ti y a tus hermanos? | | ✓ | |
| 6. ¿Tus papas dedican tiempo para jugar o hacer tareas contigo? | ✓ | | |
| 7. ¿Te gusta ir a la escuela? | ✓ | | |
| 8. ¿Te gusta como es contigo tu maestra? | ✓ | | |
| 9. ¿Te gusta jugar o hacer tareas junto a tus compañeros? | ✓ | | |
| 10. ¿Es importante para ti estar juntos a tus papas, maestra y compañeros? | ✓ | | |

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LAS PENCAS”

Fecha: 18 de noviembre

Datos de identificación

Estudiante: Jackeline Tuquiñahui Tuquiñagui

Tema: Los tipos de apego y su incidencia en el desarrollo personal y social del niño.

Lugar y población: Niños y niñas de la “Unidad Educativa “Las Pencas” de la ciudad de Cuenca.

Instrucciones:

Dígnese leer cada una de las preguntas que se plantean y consigne su respuesta con sinceridad y veracidad, marque con una X la alternativa que considere adecuada.

| Preguntas | SI | NO | A VECES |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| 1. ¿Pasas mucho tiempo con tus papas? | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. ¿Te gusta estar con tus papas? | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. ¿Tus papas te piden que hagas cosas que no te gusta hacer? | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. ¿Hacen actividades juntos en familia? | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. ¿Sientes alguna diferencia en como tus papas tratan a ti y a tus hermanos? | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. ¿Tus papas dedican tiempo para jugar o hacer tareas contigo? | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. ¿Te gusta ir a la escuela? | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. ¿Te gusta como es contigo tu maestra? | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. ¿Te gusta jugar o hacer tareas junto a tus compañeros? | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. ¿Es importante para ti estar juntos a tus papas, maestra y compañeros? | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LAS PENCAS”

Fecha: 19 de Diciembre

Datos de identificación

Estudiante: Jackeline Tuquiñahui Tuquiñagui

Tema: Los tipos de apego y su incidencia en el desarrollo personal y social del niño.

Lugar y población: Niños y niñas de la “Unidad Educativa “Las Pencas” de la ciudad de Cuenca.

Instrucciones:

Dígnese leer cada una de las preguntas que se plantean y consigne su respuesta con sinceridad y veracidad, marque con una X la alternativa que considere adecuada.

| Preguntas | SI | NO | A VECES |
|---|----|----|------------|
| 1. ¿Pasas mucho tiempo con tus papas? | ✓ | | |
| 2. ¿Te gusta estar con tus papas? | ✓ | | |
| 3. ¿Tus papas te piden que hagas cosas que no te gusta hacer? | | | ✓ |
| 4. ¿Hacen actividades juntos en familia? | | ✓ | |
| 5. ¿Sientes alguna diferencia en como tus papas tratan a ti y a tus hermanos? | | ✓ | |
| 6. ¿Tus papas dedican tiempo para jugar o hacer tareas contigo? | ✓ | | |
| 7. ¿Te gusta ir a la escuela? | | ✓ | |
| 8. ¿Te gusta como es contigo tu maestra? | ✓ | | |
| 9. ¿Te gusta jugar o hacer tareas junto a tus compañeros? | ✓ | | |
| 10. ¿Es importante para ti estar juntos a tus papas, maestra y compañeros? | ✓ | | |

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LAS PENCAS”

Fecha: 19 de Diciembre

Datos de identificación

Estudiante: Jackeline Tuquiñahui Tuquiñagui

Tema: Los tipos de apego y su incidencia en el desarrollo personal y social del niño.

Lugar y población: Niños y niñas de la “Unidad Educativa “Las Pencas” de la ciudad de Cuenca.

Instrucciones:

Dígnese leer cada una de las preguntas que se plantean y consigne su respuesta con sinceridad y veracidad, marque con una X la alternativa que considere adecuada.

| Preguntas | SI | NO | A VECES |
|---|----|----|------------|
| 1. ¿Pasas mucho tiempo con tus papas? | ✓ | | |
| 2. ¿Te gusta estar con tus papas? | ✓ | | |
| 3. ¿Tus papas te piden que hagas cosas que no te gusta hacer? | | | ✓ |
| 4. ¿Hacen actividades juntos en familia? | | ✓ | |
| 5. ¿Sientes alguna diferencia en como tus papas tratan a ti y a tus hermanos? | | ✓ | |
| 6. ¿Tus papas dedican tiempo para jugar o hacer tareas contigo? | ✓ | | |
| 7. ¿Te gusta ir a la escuela? | | ✓ | |
| 8. ¿Te gusta como es contigo tu maestra? | ✓ | | |
| 9. ¿Te gusta jugar o hacer tareas junto a tus compañeros? | / | | |
| 10. ¿Es importante para ti estar juntos a tus papas, maestra y compañeros? | / | | |

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LAS PENCAS”

Fecha: 19 de Diciembre

Datos de identificación

Estudiante: Jackeline Tuquiñahui Tuquiñagui

Tema: Los tipos de apego y su incidencia en el desarrollo personal y social del niño.

Lugar y población: Niños y niñas de la “Unidad Educativa “Las Pencas” de la ciudad de Cuenca.

Instrucciones:

Dígnese leer cada una de las preguntas que se plantean y consigne su respuesta con sinceridad y veracidad, marque con una X la alternativa que considere adecuada.

| Preguntas | SI | NO | A VECES |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. ¿Pasas mucho tiempo con tus papas? | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. ¿Te gusta estar con tus papas? | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. ¿Tus papas te piden que hagas cosas que no te gusta hacer? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4. ¿Hacen actividades juntos en familia? | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. ¿Sientes alguna diferencia en como tus papas tratan a ti y a tus hermanos? | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. ¿Tus papas dedican tiempo para jugar o hacer tareas contigo? | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. ¿Te gusta ir a la escuela? | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. ¿Te gusta como es contigo tu maestra? | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. ¿Te gusta jugar o hacer tareas junto a tus compañeros? | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. ¿Es importante para ti estar juntos a tus papas, maestra y compañeros? | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LAS PENCAS"

Fecha: 14 de Diciembre

Datos de identificación

Estudiante: Jackeline Tuquiñahui Tuquiñagui

Tema: Los tipos de apego y su incidencia en el desarrollo personal y social del niño.

Lugar y población: Niños y niñas de la "Unidad Educativa "Las Pencas" de la ciudad de Cuenca.

Instrucciones:

Dígnese leer cada una de las preguntas que se plantean y consigne su respuesta con sinceridad y veracidad, marque con una X la alternativa que considere adecuada.

| Preguntas | SI | NO | A VECES |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. ¿Pasas mucho tiempo con tus papas? | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. ¿Te gusta estar con tus papas? | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. ¿Tus papas te piden que hagas cosas que no te gusta hacer? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4. ¿Hacen actividades juntos en familia? | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. ¿Sientes alguna diferencia en como tus papas tratan a ti y a tus hermanos? | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. ¿Tus papas dedican tiempo para jugar o hacer tareas contigo? | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. ¿Te gusta ir a la escuela? | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. ¿Te gusta como es contigo tu maestra? | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. ¿Te gusta jugar o hacer tareas junto a mis compañeros? | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. ¿Es importante para ti estar juntos a tus papas, maestra y compañeros? | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LAS PENCAS"

Fecha: 19 de Diciembre

Datos de identificación

Estudiante: Jackeline Tuquiñahui Tuquiñagui

Tema: Los tipos de apego y su incidencia en el desarrollo personal y social del niño.

Lugar y población: Niños y niñas de la "Unidad Educativa "Las Pencas" de la ciudad de Cuenca.

Instrucciones:

Dígnese leer cada una de las preguntas que se plantean y consigne su respuesta con sinceridad y veracidad, marque con una X la alternativa que considere adecuada.

| Preguntas | SI | NO | A VECES |
|---|----|----|------------|
| 1. ¿Pasas mucho tiempo con tus papas? | ✓ | | |
| 2. ¿Te gusta estar con tus papas? | ✓ | | |
| 3. ¿Tus papas te piden que hagas cosas que no te gusta hacer? | | | ✓ |
| 4. ¿Hacen actividades juntos en familia? | ✓ | | |
| 5. ¿Sientes alguna diferencia en como tus papas tratan a ti y a tus hermanos? | | ✓ | |
| 6. ¿Tus papas dedican tiempo para jugar o hacer tareas contigo? | ✓ | | |
| 7. ¿Te gusta ir a la escuela? | | ✓ | |
| 8. ¿Te gusta como es contigo tu maestra? | ✓ | | |
| 9. ¿Te gusta jugar o hacer tareas junto a tus compañeros? | ✓ | | |
| 10. ¿Es importante para ti estar juntos a tus papas, maestra y compañeros? | ✓ | | |

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LAS PENCAS"

Fecha: 19 de Diciembre

Datos de identificación

Estudiante: Jackeline Tuquiñahui Tuquiñagui

Tema: Los tipos de apego y su incidencia en el desarrollo personal y social del niño.

Lugar y población: Niños y niñas de la "Unidad Educativa "Las Pencas" de la ciudad de Cuenca.

Instrucciones:

Dígnese leer cada una de las preguntas que se plantean y consigne su respuesta con sinceridad y veracidad, marque con una X la alternativa que considere adecuada.

| Preguntas | SI | NO | A VECES |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| 1. ¿Pasas mucho tiempo con tus papas? | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. ¿Te gusta estar con tus papas? | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. ¿Tus papas te piden que hagas cosas que no te gusta hacer? | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. ¿Hacen actividades juntos en familia? | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. ¿Sientes alguna diferencia en como tus papas tratan a ti y a tus hermanos? | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. ¿Tus papas dedican tiempo para jugar o hacer tareas contigo? | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. ¿Te gusta ir a la escuela? | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. ¿Te gusta como es contigo tu maestra? | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. ¿Te gusta jugar o hacer tareas junto a tus compañeros? | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. ¿Es importante para ti estar juntos a tus papas, maestra y compañeros? | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LAS PENCAS"

Fecha: 20 de Diciembre

Datos de identificación

Estudiante: Jackeline Tuquiñahui Tuquiñagui

Tema: Los tipos de apego y su incidencia en el desarrollo personal y social del niño.

Lugar y población: Niños y niñas de la "Unidad Educativa "Las Pencas" de la ciudad de Cuenca.

Instrucciones:

Dígnese leer cada una de las preguntas que se plantean y consigne su respuesta con sinceridad y veracidad, marque con una X la alternativa que considere adecuada.

| Preguntas | SI | NO | A VECES |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. ¿Pasas mucho tiempo con tus papas? | | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 2. ¿Te gusta estar con tus papas? | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 3. ¿Tus papas te piden que hagas cosas que no te gusta hacer? | | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 4. ¿Hacen actividades juntos en familia? | | | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5. ¿Sientes alguna diferencia en como tus papas tratan a ti y a tus hermanos? | | | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6. ¿Tus papas dedican tiempo para jugar o hacer tareas contigo? | | | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 7. ¿Te gusta ir a la escuela? | | | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 8. ¿Te gusta como es contigo tu maestra? | | | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 9. ¿Te gusta jugar o hacer tareas junto a tus compañeros? | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 10. ¿Es importante para ti estar juntos a tus papas, maestra y compañeros? | <input checked="" type="checkbox"/> | | |

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LAS PENCAS"

Fecha: 20 de Diciembre

Datos de identificación

Estudiante: Jackeline Tuquiñahui Tuquiñagui

Tema: Los tipos de apego y su incidencia en el desarrollo personal y social del niño.

Lugar y población: Niños y niñas de la "Unidad Educativa "Las Pencas" de la ciudad de Cuenca.

Instrucciones:

Dígnese leer cada una de las preguntas que se plantean y consigne su respuesta con sinceridad y veracidad, marque con una X la alternativa que considere adecuada.

| Preguntas | SI | NO | A VECES |
|---|----|----|------------|
| 1. ¿Pasas mucho tiempo con tus papas? | | | ✓ |
| 2. ¿Te gusta estar con tus papas? | ✓ | | |
| 3. ¿Tus papas te piden que hagas cosas que no te gusta hacer? | | ✓ | |
| 4. ¿Hacen actividades juntos en familia? | | | ✓ |
| 5. ¿Sientes alguna diferencia en como tus papas tratan a ti y a tus hermanos? | | | ✓ |
| 6. ¿Tus papas dedican tiempo para jugar o hacer tareas contigo? | | | ✓ |
| 7. ¿Te gusta ir a la escuela? | | | ✓ |
| 8. ¿Te gusta como es contigo tu maestra? | | | |
| 9. ¿Te gusta jugar o hacer tareas junto a tus compañeros? | | ✓ | |
| 10. ¿Es importante para ti estar juntos a tus papas, maestra y compañeros? | ✓ | | |

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LAS PENCAS"

Fecha: 20 de noviembre

Datos de identificación

Estudiante: Jackeline Tuquiñahui Tuquiñagui

Tema: Los tipos de apego y su incidencia en el desarrollo personal y social del niño.

Lugar y población: Niños y niñas de la "Unidad Educativa "Las Pencas" de la ciudad de Cuenca.

Instrucciones:

Dígnese leer cada una de las preguntas que se plantean y consigne su respuesta con sinceridad y veracidad, marque con una X la alternativa que considere adecuada.

| Preguntas | SI | NO | A VECES |
|---|----|----|------------|
| 1. ¿Pasas mucho tiempo con tus papas? | | | ✓ |
| 2. ¿Te gusta estar con tus papas? | ✓ | | |
| 3. ¿Tus papas te piden que hagas cosas que no te gusta hacer? | | ✓ | |
| 4. ¿Hacen actividades juntos en familia? | | | ✓ |
| 5. ¿Sientes alguna diferencia en como tus papas tratan a ti y a tus hermanos? | | | ✓ |
| 6. ¿Tus papas dedican tiempo para jugar o hacer tareas contigo? | | | ✓ |
| 7. ¿Te gusta ir a la escuela? | | | ✓ |
| 8. ¿Te gusta como es contigo tu maestra? | ✓ | | |
| 9. ¿Te gusta jugar o hacer tareas junto a tus compañeros? | | ✓ | |
| 10. ¿Es importante para ti estar juntos a tus papas, maestra y compañeros? | ✓ | | |

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LAS PENCAS"

Fecha: 20 de diciembre

Datos de identificación

Estudiante: Jackeline Tuquiñahui Tuquiñagui

Tema: Los tipos de apego y su incidencia en el desarrollo personal y social del niño.

Lugar y población: Niños y niñas de la "Unidad Educativa "Las Pencas" de la ciudad de Cuenca.

Instrucciones:

Dígnese leer cada una de las preguntas que se plantean y consigne su respuesta con sinceridad y veracidad, marque con una X la alternativa que considere adecuada.

| Preguntas | SI | NO | A VECES |
|---|----|----|------------|
| 1. ¿Pasas mucho tiempo con tus papas? | | ✓ | |
| 2. ¿Te gusta estar con tus papas? | ✓ | | |
| 3. ¿Tus papas te piden que hagas cosas que no te gusta hacer? | | ✓ | |
| 4. ¿Hacen actividades juntos en familia? | | | ✓ |
| 5. ¿Sientes alguna diferencia en como tus papas tratan a ti y a tus hermanos? | | ✓ | |
| 6. ¿Tus papas dedican tiempo para jugar o hacer tareas contigo? | | ✓ | |
| 7. ¿Te gusta ir a la escuela? | | | ✓ |
| 8. ¿Te gusta como es contigo tu maestra? | ✓ | | |
| 9. ¿Te gusta jugar o hacer tareas junto a tus compañeros? | | ✓ | |
| 10. ¿Es importante para ti estar juntos a tus papas, maestra y compañeros? | ✓ | | |

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LAS PENCAS"

Fecha: 20 de Diciembre

Datos de identificación

Estudiante: Jackeline Tuquiñahui Tuquiñagui

Tema: Los tipos de apego y su incidencia en el desarrollo personal y social del niño.

Lugar y población: Niños y niñas de la "Unidad Educativa "Las Pencas" de la ciudad de Cuenca.

Instrucciones:

Dígnese leer cada una de las preguntas que se plantean y consigne su respuesta con sinceridad y veracidad, marque con una X la alternativa que considere adecuada.

| Preguntas | SI | NO | A VECES |
|---|----|----|------------|
| 1. ¿Pasas mucho tiempo con tus papas? | | ✓ | |
| 2. ¿Te gusta estar con tus papas? | ✓ | | |
| 3. ¿Tus papas te piden que hagas cosas que no te gusta hacer? | | ✓ | |
| 4. ¿Hacen actividades juntos en familia? | | | ✓ |
| 5. ¿Sientes alguna diferencia en como tus papas tratan a ti y a tus hermanos? | | ✓ | ✓ |
| 6. ¿Tus papas dedican tiempo para jugar o hacer tareas contigo? | | ✓ | |
| 7. ¿Te gusta ir a la escuela? | | | ✓ |
| 8. ¿Te gusta como es contigo tu maestra? | ✓ | | |
| 9. ¿Te gusta jugar o hacer tareas junto a tus compañeros? | | | ✓ |
| 10. ¿Es importante para ti estar juntos a tus papas, maestra y compañeros? | ✓ | | |

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LAS PENCAS"

Fecha: 20 de diciembre

Datos de identificación

Estudiante: Jackeline Tuquiñahui Tuquiñagui

Tema: Los tipos de apego y su incidencia en el desarrollo personal y social del niño.

Lugar y población: Niños y niñas de la "Unidad Educativa "Las Pencas" de la ciudad de Cuenca.

Instrucciones:

Dígnese leer cada una de las preguntas que se plantean y consigne su respuesta con sinceridad y veracidad, marque con una X la alternativa que considere adecuada.

| Preguntas | SI | NO | A VECES |
|---|----|----|------------|
| 1. ¿Pasas mucho tiempo con tus papas? | | | ✓ |
| 2. ¿Te gusta estar con tus papas? | ✓ | | |
| 3. ¿Tus papas te piden que hagas cosas que no te gusta hacer? | | ✓ | |
| 4. ¿Hacen actividades juntos en familia? | | | ✓ |
| 5. ¿Sientes alguna diferencia en como tus papas tratan a ti y a tus hermanos? | | | ✓ |
| 6. ¿Tus papas dedican tiempo para jugar o hacer tareas contigo? | | | ✓ |
| 7. ¿Te gusta ir a la escuela? | | | ✓ |
| 8. ¿Te gusta como es contigo tu maestra? | ✓ | | |
| 9. ¿Te gusta jugar o hacer tareas junto a tus compañeros? | | | ✓ |
| 10. ¿Es importante para ti estar juntos a tus papas, maestra y compañeros? | ✓ | | |

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LAS PENCAS”

Fecha: 20 de Diciembre

Datos de identificación

Estudiante: Jackeline Tuquiñahui Tuquiñagui

Tema: Los tipos de apego y su incidencia en el desarrollo personal y social del niño.

Lugar y población: Niños y niñas de la “Unidad Educativa “Las Pencas” de la ciudad de Cuenca.

Instrucciones:

Dígnese leer cada una de las preguntas que se plantean y consigne su respuesta con sinceridad y veracidad, marque con una X la alternativa que considere adecuada.

| Preguntas | SI | NO | A VECES |
|---|----|----|------------|
| 1. ¿Pasas mucho tiempo con tus papas? | | ✓ | |
| 2. ¿Te gusta estar con tus papas? | ✓ | | |
| 3. ¿Tus papas te piden que hagas cosas que no te gusta hacer? | | ✓ | |
| 4. ¿Hacen actividades juntos en familia? | | | ✓ |
| 5. ¿Sientes alguna diferencia en como tus papas tratan a ti y a tus hermanos? | | ✓ | |
| 6. ¿Tus papas dedican tiempo para jugar o hacer tareas contigo? | | ✓ | |
| 7. ¿Te gusta ir a la escuela? | | | ✓ |
| 8. ¿Te gusta como es contigo tu maestra? | ✓ | | |
| 9. ¿Te gusta jugar o hacer tareas junto a tus compañeros? | | | ✓ |
| 10. ¿Es importante para ti estar juntos a tus papas, maestra y compañeros? | ✓ | | |

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LAS PENCAS"

Fecha: 20 de Diciembre

Datos de identificación

Estudiante: Jackeline Tuquiñahui Tuquiñagui

Tema: Los tipos de apego y su incidencia en el desarrollo personal y social del niño.

Lugar y población: Niños y niñas de la "Unidad Educativa "Las Pencas" de la ciudad de Cuenca.

Instrucciones:

Dígnese leer cada una de las preguntas que se plantean y consigne su respuesta con sinceridad y veracidad, marque con una X la alternativa que considere adecuada.

| Preguntas | SI | NO | A VECES |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. ¿Pasas mucho tiempo con tus papas? | | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 2. ¿Te gusta estar con tus papas? | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 3. ¿Tus papas te piden que hagas cosas que no te gusta hacer? | | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 4. ¿Hacen actividades juntos en familia? | | | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5. ¿Sientes alguna diferencia en como tus papas tratan a ti y a tus hermanos? | | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 6. ¿Tus papas dedican tiempo para jugar o hacer tareas contigo? | | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 7. ¿Te gusta ir a la escuela? | | | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 8. ¿Te gusta como es contigo tu maestra? | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 9. ¿Te gusta jugar o hacer tareas junto a tus compañeros? | | | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 10. ¿Es importante para ti estar juntos a tus papas, maestra y compañeros? | | | <input checked="" type="checkbox"/> |

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LAS PENCAS”

Fecha: 20 de diciembre

Datos de identificación

Estudiante: Jackeline Tuquiñahui Tuquiñagui

Tema: Los tipos de apego y su incidencia en el desarrollo personal y social del niño.

Lugar y población: Niños y niñas de la “Unidad Educativa “Las Pencas” de la ciudad de Cuenca.

Instrucciones:

Dígnese leer cada una de las preguntas que se plantean y consigne su respuesta con sinceridad y veracidad, marque con una X la alternativa que considere adecuada.

| Preguntas | SI | NO | A VECES |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. ¿Pasas mucho tiempo con tus papas? | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. ¿Te gusta estar con tus papas? | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. ¿Tus papas te piden que hagas cosas que no te gusta hacer? | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. ¿Hacen actividades juntos en familia? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5. ¿Sientes alguna diferencia en como tus papas tratan a ti y a tus hermanos? | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. ¿Tus papas dedican tiempo para jugar o hacer tareas contigo? | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. ¿Te gusta ir a la escuela? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 8. ¿Te gusta como es contigo tu maestra? | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. ¿Te gusta jugar o hacer tareas junto a tus compañeros? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 10. ¿Es importante para ti estar juntos a tus papas, maestra y compañeros? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LAS PENCAS"

Fecha: 20 de Diciembre

Datos de identificación

Estudiante: Jackeline Tuquiñahui Tuquiñagui

Tema: Los tipos de apego y su incidencia en el desarrollo personal y social del niño.

Lugar y población: Niños y niñas de la "Unidad Educativa "Las Pencas" de la ciudad de Cuenca.

Instrucciones:

Dígnese leer cada una de las preguntas que se plantean y consigne su respuesta con sinceridad y veracidad, marque con una X la alternativa que considere adecuada.

| Preguntas | SI | NO | A VECES |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. ¿Pasas mucho tiempo con tus papas? | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. ¿Te gusta estar con tus papas? | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. ¿Tus papas te piden que hagas cosas que no te gusta hacer? | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. ¿Hacen actividades juntos en familia? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5. ¿Sientes alguna diferencia en como tus papas tratan a ti y a tus hermanos? | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. ¿Tus papas dedican tiempo para jugar o hacer tareas contigo? | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. ¿Te gusta ir a la escuela? | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. ¿Te gusta como es contigo tu maestra? | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. ¿Te gusta jugar o hacer tareas junto a tus compañeros? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 10. ¿Es importante para ti estar juntos a tus papas, maestra y compañeros? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Fecha: 18 de Diciembre del 2019

Datos de identificación

Estudiante: Jackeline Tuquiñahui Tuquiñagui

Tema: Los tipos de apego y su incidencia en el desarrollo personal y social del niño.

Lugar y población: Docentes de la "Unidad Educativa "Las Pencas" de la ciudad de Cuenca.

Instrucciones:

Dígnese leer cada una de las preguntas que se plantean y consigne su respuesta con sinceridad y veracidad, marque con una X la alternativa que considere adecuada.

| Preguntas | SI | NO | A VECES |
|---|----|----|------------|
| 1. ¿Considera que los niños manifiestan resistencia hacia ciertas personas en su hogar? | | | X |
| 2. ¿Los padres atienden las necesidades académicas de los niños en hogar? | X | | |
| 3. ¿Cree Ud que las necesidades psicológicas de los niños son consideradas importantes para sus padres? | X | | |
| 4. ¿Considera que los niños presentan una preferencia a una persona dentro del salón de clases? | X | | |
| 5. ¿Los niños manifiestan afecto por los compañeros? | X | | |
| 6. ¿Los niños demuestran confianza en su entorno? | X | | |
| 7. ¿El niño busca la aprobación por lo que hace de forma frecuente? | | | X |
| 8. ¿El niño manifiesta independencia al momento de realizar las actividades en clase? | X | | |
| 9. ¿Los niños tienen iniciativa frente al sentimiento de culpa? | | | X |
| 10. ¿Los niños desarrollan relaciones sociales adecuadas? | X | | |

Gracias



UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Fecha: 18 de Diciembre del 2019

Datos de identificación

Estudiante: Jackeline Tuquiñahui Tuquiñagui

Tema: Los tipos de apego y su incidencia en el desarrollo personal y social del niño.

Lugar y población: Docentes de la "Unidad Educativa "Las Pencas" de la ciudad de Cuenca.

Instrucciones:

Dígnese leer cada una de las preguntas que se plantean y consigne su respuesta con sinceridad y veracidad, marque con una X la alternativa que considere adecuada.

| Preguntas | SI | NO | A VECES |
|---|----|----|------------|
| 1. ¿Considera que los niños manifiestan resistencia hacia ciertas personas en su hogar? | | | X |
| 2. ¿Los padres atienden las necesidades académicas de los niños en hogar? | X | | |
| 3. ¿Cree Ud que las necesidades psicológicas de los niños son consideradas importantes para sus padres? | | | X |
| 4. ¿Considera que los niños presentan una preferencia a una persona dentro del salón de clases? | X | | |
| 5. ¿Los niños manifiestan afecto por los compañeros? | | | X |
| 6. ¿Los niños demuestran confianza en su entorno? | | | X |
| 7. ¿El niño busca la aprobación por lo que hace de forma frecuente? | X | | |
| 8. ¿El niño manifiesta independencia al momento de realizar las actividades en clase? | X | | |
| 9. ¿Los niños tienen iniciativa frente al sentimiento de culpa? | | | X |
| 10. ¿Los niños desarrollan relaciones sociales adecuadas? | X | | |

Gracias

Cuenca, 17 de diciembre de 2019

Señora Licenciada

Ximena Pozo

DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

Ciudad

De mis Consideraciones

Ante todo un cordial saludo me dirijo a Ud. Con el fin de solicitarle la validación de las encuestas a docentes y padres de familia de las instituciones que van a ser parte de la investigación del trabajo de titulación denominado con el tema: “Los tipos de apego y su incidencia en el desarrollo personal y social del niño.”

Esperando contar con una pronta respuesta agradezco de antemano.

Atentamente

*Recibido
JH. 19-12-2019.*


Jackeline Tuquiñahui Tuquiñagui

C.I. No. 0104783311

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Datos de identificación:

Tipo de instrumento: Encuesta a Docentes

Estudiantes: Jackeline Tuquiñahui Tuquiñagui

Tema: “Los tipos de apego y su incidencia en el desarrollo personal y social del niño.”

Población: Docente de la Unidad Educativa “Las Pencas” de la ciudad de Cuenca.

Instrucciones: Marque en la casilla correspondiente el aspecto cualitativo de cada ítem la alternativa de respuesta, según los criterios que se detallan:

| ASPECTO OBSERVADO | ES UN INDICADOR FIABLE | | ES UN INDICADOR OBJETIVO | | ES UN INDICADOR OBSERVABLE | | ES UN INDICADOR QUE CONTRIBUYE A INDAGAR LO QUE SE PRETENDE | | ES UN INDICADOR CUALIFICABLE | | OBSERVACIONES (Por favor, indique si debe eliminarse o modificarse algún ítem) |
|-------------------|------------------------|----|--------------------------|----|----------------------------|----|---|----|------------------------------|----|---|
| | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No | |
| 1 | / | | / | | / | | / | | / | | |
| 2 | / | | / | | / | | / | | / | | |
| 3 | / | | / | | / | | / | | / | | |
| 4 | / | | / | | / | | / | | / | | |
| 5 | / | | / | | / | | / | | / | | |
| 6 | / | | / | | / | | / | | / | | |
| 7 | / | | / | | / | | / | | / | | |
| 8 | / | | / | | / | | / | | / | | |
| 9 | / | | / | | / | | / | | / | | |
| 10 | / | | / | | / | | / | | / | | |

Muchas gracias por su apoyo.

Grado Académico: Magister

Nombre y Apellido: Ximeno Poro

Firma: [Firma] Fecha: 17-12-2019

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Datos de identificación:

Tipo de instrumento: Encuesta a Padres de Familia

Estudiantes: Jackeline Tuquiñahui Tuquiñagui

Tema: "Los tipos de apego y su incidencia en el desarrollo personal y social del niño."

Población: Padres de Familia de la Unidad Educativa "Las Pencas"

Instrucciones: Marque en la casilla correspondiente el aspecto cualitativo de cada ítem la alternativa de respuesta, según los criterios que se detallan:

| ASPECTO OBSERVADO | ES UN INDICADOR FIABLE | | ES UN INDICADOR OBJETIVO | | ES UN INDICADOR OBSERVABLE | | ES UN INDICADOR QUE CONTRIBUYE A INDAGAR LO QUE SE PRETENDE | | ES UN INDICADOR CUALIFICABLE | | OBSERVACIONES (Por favor, indique si debe eliminarse o modificarse algún ítem) |
|-------------------|------------------------|----|--------------------------|----|----------------------------|----|---|----|------------------------------|----|---|
| | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No | |
| 1 | / | | / | | / | | / | | / | | |
| 2 | / | | / | | / | | / | | / | | |
| 3 | / | | / | | / | | / | | / | | |
| 4 | / | | / | | / | | / | | / | | |
| 5 | / | | / | | / | | / | | / | | |
| 6 | / | | / | | / | | / | | / | | |
| 7 | / | | / | | / | | / | | / | | |
| 8 | / | | / | | / | | / | | / | | |
| 9 | / | | / | | / | | / | | / | | |
| 10 | / | | / | | / | | / | | / | | |

Muchas gracias por su apoyo.

Grado Académico: Magister

Nombre y Apellido: Ximena Rose

Firma: Ximena Rose Fecha: 17-12-2019

Cuenca, 17 de diciembre de 2019

Señorita Licenciada

Claudia Santacruz Correa

DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

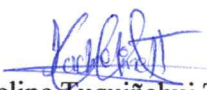
Ciudad

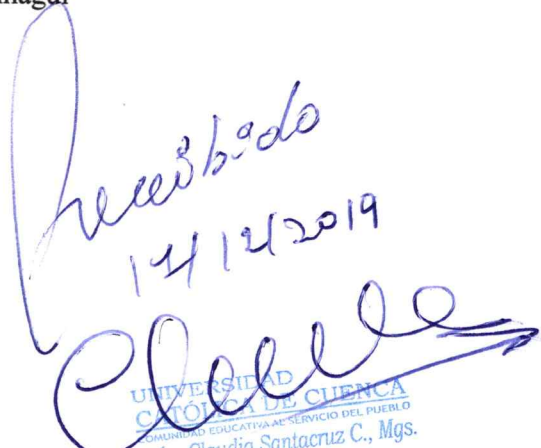
De mis Consideraciones

Ante todo un cordial saludo me dirijo a Ud. Con el fin de solicitarle la validación de las encuestas a docentes y padres de familia de las instituciones que van a ser parte de la investigación del trabajo de titulación denominado con el tema: “Los tipos de apego y su incidencia en el desarrollo personal y social del niño.”

Esperando contar con una pronta respuesta agradezco de antemano.

Atentamente


Jackeline Tuquiñahui Tuquiñagui
C.I. No. 0104783311


14/12/2019
UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CUENCA
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO
Leda. Claudia Santacruz C., Mgs.
DOCENTE

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Datos de identificación:

Tipo de instrumento: Encuesta a Padres de Familia

Estudiantes: Jackeline Tuquiñahui Tuquiñagui

Tema: "Los tipos de apego y su incidencia en el desarrollo personal y social del niño."

Población: Padres de Familia de la Unidad Educativa "Las Pencas"

Instrucciones: Marque en la casilla correspondiente el aspecto cualitativo de cada ítem la alternativa de respuesta, según los criterios que se detallan:

| ASPECTO OBSERVADO | ES UN INDICADOR FIABLE | | ES UN INDICADOR OBJETIVO | | ES UN INDICADOR OBSERVABLE | | ES UN INDICADOR QUE CONTRIBUYE A INDAGAR LO QUE SE PRETENDE | | ES UN INDICADOR CUALIFICABLE | | OBSERVACIONES (Por favor, indique si debe eliminarse o modificarse algún ítem) |
|-------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|---|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|---|
| | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No | |
| 1 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 2 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 3 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 4 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 5 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 6 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 7 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 8 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 9 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 10 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

Muchas gracias por su apoyo.

Grado Académico: Magister

Nombre y Apellido: Claudia Santacruz

Firma:  Fecha: 17/12/2019

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Datos de identificación:

Tipo de instrumento: Encuesta a Docentes

Estudiantes: Jackeline Tuquiñahui Tuquiñagui

Tema: “Los tipos de apego y su incidencia en el desarrollo personal y social del niño.”

Población: Docente de la Unidad Educativa “Las Pencas” de la ciudad de Cuenca.

Instrucciones: Marque en la casilla correspondiente el aspecto cualitativo de cada ítem la alternativa de respuesta, según los criterios que se detallan:

| ASPECTO OBSERVADO | ES UN INDICADOR FIABLE | | ES UN INDICADOR OBJETIVO | | ES UN INDICADOR OBSERVABLE | | ES UN INDICADOR QUE CONTRIBUYE A INDAGAR LO QUE SE PRETENDE | | ES UN INDICADOR CUALIFICABLE | | OBSERVACIONES |
|-------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|---|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--|
| | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No | |
| 1 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | (Por favor, indique si debe eliminarse o modificarse algún ítem) |
| 2 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 3 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 4 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 5 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 6 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 7 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 8 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 9 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 10 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

Muchas gracias por su apoyo.

Grado Académico: Magister

Nombre y Apellido: Claudio Santacruz

Firma:  Fecha: 11/12/2019
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA
 COMUNITARIO EDUCATIVO ALTERNATIVO "PEPE PARRAJO"
 Leda, Claudia Santacruz C., Mgs.
 DOCENTE

Cuenca, 17 de diciembre de 2019

Señora Licenciada.

Ximena Pozo

DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

Ciudad

Es grato dirigirme a Usted para manifestarle mi saludo cordial. Dada su experiencia profesional y méritos académicos y personales, le solicito su inapreciable colaboración como experto para la validación de contenido de los ítems que conforman los instrumentos (anexos), que serán aplicados a una muestra seleccionada que tiene como finalidad recoger información directa para la investigación titulada: ***“Los tipos de apego y su incidencia en el desarrollo personal y social en niños de 5 años”*** para obtener el grado académico de licenciado en Ciencias de la Educación, mención Educación Inicial y Parvularia

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, para luego emitir su criterio profesional en la matriz correspondiente, para lo cual se adjunta tabla de operacionalización, el instrumento y la matriz de validación.

Se le agradece cualquier sugerencia relativa a la redacción, el contenido, la pertinencia y congruencia u otro aspecto que considere relevante para mejorar el mismo.

Muy atentamente,



Jackeline Tuquihahui

CI. N° 0104783311

Recibido
17-12-2019
JHO.

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Datos de identificación:

Estudiante: Jackeline Tuquiñahui

Tema: Los tipos de apego y su incidencia en el desarrollo personal y social en niños de 5 años

Lugar y población: Estudiantes de primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Las Pencas"

Instrumento: Encuesta

INSTRUCCIONES:

Marque en la casilla correspondiente el aspecto cualitativo de cada ítem la alternativa de respuesta, según los criterios que se detallan:

| PREGUNTAS | Claridad en la redacción | | Coherencia | | Inducción a la respuesta (Sesgo) | | Lenguaje adecuado con el nivel del informante | | Mide lo que pretende | | OBSERVACIONES |
|-----------|--------------------------|----|------------|----|----------------------------------|----|---|----|----------------------|----|--|
| | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No | |
| 1. | / | | / | | / | | / | | / | | (Por favor, indique si debe eliminarse o modificarse algún ítem) |
| 2. | / | | / | | / | | / | | / | | |
| 3. | / | | / | | / | | / | | / | | |
| 4. | / | | / | | / | | / | | / | | |
| 5. | / | | / | | / | | / | | / | | |
| 6. | / | | / | | / | | / | | / | | |
| 7. | / | | / | | / | | / | | / | | |
| 8. | / | | / | | / | | / | | / | | |
| 9. | / | | / | | / | | / | | / | | |
| 10. | / | | / | | / | | / | | / | | |
| 11. | / | | / | | / | | / | | / | | |
| 12. | / | | / | | / | | / | | / | | |

Muchas gracias por su apoyo.

Grado Académico: Maestría

Nombre y Apellido: Ximena Pazo

Firma: [Firma] Fecha: 17-12-2019

Cuenca, 17 de diciembre de 2019

Señora Licenciada.

Claudia Santacruz Correa

DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN


Ciudad

Es grato dirigirme a Usted para manifestarle mi saludo cordial. Dada su experiencia profesional y méritos académicos y personales, le solicito su inapreciable colaboración como experto para la validación de contenido de los ítems que conforman los instrumentos (anexos), que serán aplicados a una muestra seleccionada que tiene como finalidad recoger información directa para la investigación titulada: ***“Los tipos de apego y su incidencia en el desarrollo personal y social en niños de 5 años”*** para obtener el grado académico de licenciado en Ciencias de la Educación, mención Educación Inicial y Parvularia

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, para luego emitir su criterio profesional en la matriz correspondiente, para lo cual se adjunta tabla de operacionalización, el instrumento y la matriz de validación.

Se le agradece cualquier sugerencia relativa a la redacción, el contenido, la pertinencia y congruencia u otro aspecto que considere relevante para mejorar el mismo.

Muy atentamente,



Jackeline Tuquínahui

CI. N° 0104783311

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Datos de identificación:

Estudiante: Jackeline Tuquiñahui

Tema: Los tipos de apego y su incidencia en el desarrollo personal y social en niños de 5 años

Lugar y población: Estudiantes de primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Las Pencas"

Instrumento: Encuesta

INSTRUCCIONES:

Marque en la casilla correspondiente el aspecto cualitativo de cada ítem la alternativa de respuesta, según los criterios que se detallan:

| PREGUNTAS | Claridad en la redacción | | Coherencia | | Inducción a la respuesta (Sesgo) | | Lenguaje adecuado con el nivel del informante | | Mide lo que pretende | | OBSERVACIONES |
|-----------|--------------------------|----|------------|----|----------------------------------|----|---|----|----------------------|----|--|
| | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No | |
| 1. | / | | / | | / | | / | | / | | (Por favor, indique si debe eliminarse o modificarse algún ítem) |
| 2. | / | | / | | / | | / | | / | | |
| 3. | / | | / | | / | | / | | / | | |
| 4. | / | | / | | / | | / | | / | | |
| 5. | / | | / | | / | | / | | / | | |
| 6. | / | | / | | / | | / | | / | | |
| 7. | / | | / | | / | | / | | / | | |
| 8. | / | | / | | / | | / | | / | | |
| 9. | / | | / | | / | | / | | / | | |
| 10. | / | | / | | / | | / | | / | | |
| 11. | / | | / | | / | | / | | / | | |
| 12. | / | | / | | / | | / | | / | | |

Muchas gracias por su apoyo.

Grado Académico: Magister

Nombre y Apellido: Claudia Santacruz Correa







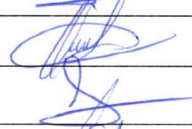








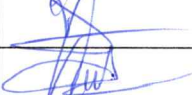




Firma: 

Fecha: 17-Dic-2019

ANEXO G

**REGISTRO DE
SEGUIMIENTO Y
TUTORÍA DE
TRABAJO DE
TITULACIÓN**

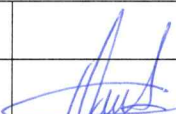


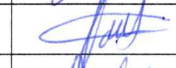




















| | | |
|-----------------------|--|----------------------------------|
| SEDE/EXTENSIÓN: | Matriz Cuenca | CURSO: Noveno Ciclo |
| CARRERA Y MENCIÓN: | Educación Inicial y Parvularia | PERÍODO: Sep. 2019- feb. 2020 |
| PROFESOR TUTOR: | Lcda. Carmen Viviana Matute Guzmán, Mgs. | |
| ESTUDIANTE(S): | Jackeline Ivonne Tuquiñahui Tuquiñagui | |

| No. de sesión | ACTIVIDADES Y TEMAS TRATADOS | FIRMAS | | OBSERVACIONES |
|---------------|----------------------------------|------------|--|---------------|
| 1 | Anteproyecto | Estudiante |  | |
| | | Tutor |  | |
| 2 | Marco teórico y referencial | Estudiante |  | |
| | | Tutor |  | |
| 3 | Objetivos y justificación | Estudiante |  | |
| | | Tutor |  | |
| 4 | Definición de las variables | Estudiante |  | |
| | | Tutor |  | |
| 5 | Operalización de las variables | Estudiante |  | |
| | | Tutor |  | |
| 6 | Realización de las variables | Estudiante |  | |
| | | Tutor |  | |
| 7 | Aceptación de la metodología | Estudiante |  | |
| | | Tutor |  | |
| 8 | Modificación del anteproyecto | Estudiante |  | |
| | | Tutor |  | |
| 9 | Aceptación del marco teórico | Estudiante |  | |
| | | Tutor |  | |
| 10 | Redacción del artículo académico | Estudiante |  | |
| | | Tutor |  | |
| 11 | Borrador del artículo académico | Estudiante |  | |
| | | Tutor |  | |
| 12 | Corrección del marco teórico | Estudiante | | |
| | | Tutor | | |


F) DEL TUTOR


F) DEL ESTUDIANTE

| | | |
|--------------------|--|------------------------------|
| SEDE/EXTENSIÓN: | Matriz Cuenca | CURSO: Noveno Ciclo |
| CARRERA Y MENCIÓN: | Educación Inicial y Parvularia | PERÍODO: Sep. 2019-feb. 2020 |
| PROFESOR TUTOR: | Lcda. Carmen Viviana Matute Guzmán, Mgs. | |
| ESTUDIANTE(S): | Jackeline Ivonne Tuquiñahui Tuquiñagui | |

| No. de sesión | ACTIVIDADES Y TEMAS TRATADOS | FIRMAS | | OBSERVACIONES |
|---------------|--|------------|--|---------------|
| 13 | Redacción de la interpretación de resultados | Estudiante |  | |
| | | Tutor |  | |
| 14 | Corrección de la interpretación de resultados | Estudiante |  | |
| | | Tutor |  | |
| 15 | Revisión de la metodología y resumen | Estudiante |  | |
| | | Tutor |  | |
| 16 | Revisión de discusión y conclusión | Estudiante |  | |
| | | Tutor |  | |
| 17 | Aprobación del artículo académico por la tutora | Estudiante |  | |
| | | Tutor |  | |
| 18 | Revisión del artículo académico después de la revisión de los lectores | Estudiante |  | |
| | | Tutor |  | |
| 19 | Modificación del artículo académico | Estudiante |  | |
| | | Tutor |  | |
| 20 | Corrección de discusiones y conclusiones | Estudiante |  | |
| | | Tutor |  | |
| 21 | Aceptación del artículo académico por parte de la tutora | Estudiante |  | |
| | | Tutor |  | |
| 22 | | Estudiante |  | |
| | | Tutor |  | |
| 23 | | Estudiante |  | |
| | | Tutor |  | |
| 24 | | Estudiante |  | |
| | | Tutor |  | |


F) DEL TUTOR


F) DEL ESTUDIANTE

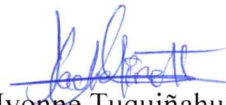
ANEXO H

**PERMISO DEL AUTOR
PARA SUBIR AL
REPOSITORIO
INSTITUCIONAL**

**PERMISO DEL AUTOR DEL ARTÍCULO PARA SUBIR AL REPOSITORIO
INSTITUCIONAL**

Cuenca, 19 de febrero de 2020

Yo Jackeline Ivonne Tuquiñahui Tuquiñagui, en calidad de autora y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación: “Los tipos de apego y su incidencia en el desarrollo personal y social en niños de 5 años” de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos, así mismo; autorizo a la Universidad para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.



Jackeline Ivonne Tuquiñahui Tuquiñagui

Estudiante

C.C.: 0104783311

ANEXO I

**AUTORIZACIÓN PARA
EJECUTAR LA
INVESTIGACIÓN**

Cuenca, 10 de diciembre de 2019

Arquitecta

Susana Vazcones

Rectora de la Unidad Educativa "Las Pencas"

Ciudad

De mis consideraciones

Ante todo, un cordial saludo, deseándoles éxitos en sus funciones me dirijo a Ud. Con el objetivo de solicitarle autorización para que TUQUIÑAHUI TUQUIÑAGUI JACKELINE IVONNE, estudiante de Noveno Ciclo de la carrera de Educación Inicial y Parvularia para que realice una Investigación en la Institución que Ud. Prestigiosamente dirige, pues se encuentra realizando su trabajo de titulación denominado "LOS TIPOS DE APEGO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS", cabe mencionar que los resultados obtenidos son confidenciales y serán socializados únicamente en la Institución como aporte de la Universidad Católica de Cuenca.

Esperando contar con una respuesta agradezco de antemano.

Atentamente



Viviana Matute G, Mgs.
PSICÓLOGA EDUCATIVA
CENE SOYT: 724188160

Lcda. Viviana Matute Guzmán

DOCENTE TUTORA



www.ucacue.edu.ec

ANEXO J

**CONSENTIMIENTO
DE LOS PADRES DE
FAMILIA**

Yo, Jackeline Ivonne Tuquiñahui Tuquiñagui, con número de cedula 0104783311, estudiante de la Universidad Católica de Cuenca, solicito a usted padre de familia, se digne autorizar que su representado/a sea participe de un test de investigación, (El test de la familia) el mismo que nos servirá para el trabajo de titulación; cabe mencionar que los resultados obtenidos serán confidenciales y socializados únicamente en la institución como aporte de la Universidad Católica de Cuenca.

Esperando contar con su autorización, agradezco de antemano.

Jackeline Ivonne Tuquiñahui Tuquiñahui

C.I. No. 0104783311

SI...

NO.....

Yo, Jackeline Ivonne Tuquiñahui Tuquiñagui, con número de cedula 0104783311, estudiante de la Universidad Católica de Cuenca, solicito a usted padre de familia, se digne autorizar que su representado/a sea participe de un test de investigación, (El test de la familia) el mismo que nos servirá para el trabajo de titulación; cabe mencionar que los resultados obtenidos serán confidenciales y socializados únicamente en la institución como aporte de la Universidad Católica de Cuenca.

Esperando contar con su autorización, agradezco de antemano.

Jackeline Ivonne Tuquiñahui Tuquiñahui

C.I. No. 0104783311

SI...

NO.....

Yo, Jackeline Ivonne Tuquiñahui Tuquiñagui, con número de cedula 0104783311, estudiante de la Universidad Católica de Cuenca, solicito a usted padre de familia, se digne autorizar que su representado/a sea participe de un test de investigación, (El test de la familia) el mismo que nos servirá para el trabajo de titulación; cabe mencionar que los resultados obtenidos serán confidenciales y socializados únicamente en la institución como aporte de la Universidad Católica de Cuenca.

Esperando contar con su autorización, agradezco de antemano.

Jackeline Ivonne Tuquiñahui Tuquiñahui

C.I. No. 0104783311

SI........

NO.....

Yo, Jackeline Ivonne Tuquiñahui Tuquiñagui, con número de cedula 0104783311, estudiante de la Universidad Católica de Cuenca, solicito a usted padre de familia, se digne autorizar que su representado/a sea participe de un test de investigación, (El test de la familia) el mismo que nos servirá para el trabajo de titulación; cabe mencionar que los resultados obtenidos serán confidenciales y socializados únicamente en la institución como aporte de la Universidad Católica de Cuenca.

Esperando contar con su autorización, agradezco de antemano.

Jackeline Ivonne Tuquiñahui Tuquiñahui

C.I. No. 0104783311

SI........

NO.....

Yo, Jackeline Ivonne Tuquiñahui Tuquiñagui, con número de cedula 0104783311, estudiante de la Universidad Católica de Cuenca, solicito a usted padre de familia, se digne autorizar que su representado/a sea participe de un test de investigación, (El test de la familia) el mismo que nos servirá para el trabajo de titulación; cabe mencionar que los resultados obtenidos serán confidenciales y socializados únicamente en la institución como aporte de la Universidad Católica de Cuenca.

Esperando contar con su autorización, agradezco de antemano.

Jackeline Ivonne Tuquiñahui Tuquiñahui

C.I. No. 0104783311

SI.....

NO.....

Yo, Jackeline Ivonne Tuquiñahui Tuquiñagui, con número de cedula 0104783311, estudiante de la Universidad Católica de Cuenca, solicito a usted padre de familia, se digne autorizar que su representado/a sea participe de un test de investigación, (El test de la familia) el mismo que nos servirá para el trabajo de titulación; cabe mencionar que los resultados obtenidos serán confidenciales y socializados únicamente en la institución como aporte de la Universidad Católica de Cuenca.

Esperando contar con su autorización, agradezco de antemano.

Jackeline Ivonne Tuquiñahui Tuquiñahui

C.I. No. 0104783311

SI.....

NO.....

Yo, Jackeline Ivonne Tuquiñahui Tuquiñagui, con número de cedula 0104783311, estudiante de la Universidad Católica de Cuenca, solicito a usted padre de familia, se digne autorizar que su representado/a sea participe de un test de investigación, (El test de la familia) el mismo que nos servirá para el trabajo de titulación; cabe mencionar que los resultados obtenidos serán confidenciales y socializados únicamente en la institución como aporte de la Universidad Católica de Cuenca.

Esperando contar con su autorización, agradezco de antemano.

Jackeline Ivonne Tuquiñahui Tuquiñahui

C.I. No. 0104783311

SI........

NO.....



Yo, Jackeline Ivonne Tuquiñahui Tuquiñagui, con número de cedula 0104783311, estudiante de la Universidad Católica de Cuenca, solicito a usted padre de familia, se digne autorizar que su representado/a sea participe de un test de investigación, (El test de la familia) el mismo que nos servirá para el trabajo de titulación; cabe mencionar que los resultados obtenidos serán confidenciales y socializados únicamente en la institución como aporte de la Universidad Católica de Cuenca.

Esperando contar con su autorización, agradezco de antemano.

Jackeline Ivonne Tuquiñahui Tuquiñahui

C.I. No. 0104783311

SI........

NO.....

Yo, Jackeline Ivonne Tuquiñahui Tuquiñagui, con número de cedula 0104783311, estudiante de la Universidad Católica de Cuenca, solicito a usted padre de familia, se digne autorizar que su representado/a sea participe de un test de investigación, (El test de la familia) el mismo que nos servirá para el trabajo de titulación; cabe mencionar que los resultados obtenidos serán confidenciales y socializados únicamente en la institución como aporte de la Universidad Católica de Cuenca.

Esperando contar con su autorización, agradezco de antemano.

Jackeline Ivonne Tuquiñahui Tuquiñahui

C.I. No. 0104783311

SI........

NO.....

Yo, Jackeline Ivonne Tuquiñahui Tuquiñagui, con número de cedula 0104783311, estudiante de la Universidad Católica de Cuenca, solicito a usted padre de familia, se digne autorizar que su representado/a sea participe de un test de investigación, (El test de la familia) el mismo que nos servirá para el trabajo de titulación; cabe mencionar que los resultados obtenidos serán confidenciales y socializados únicamente en la institución como aporte de la Universidad Católica de Cuenca.

Esperando contar con su autorización, agradezco de antemano.

Jackeline Ivonne Tuquiñahui Tuquiñahui

C.I. No. 0104783311

SI.....

NO.....

Yo, Jackeline Ivonne Tuquiñahui Tuquiñagui, con número de cedula 0104783311, estudiante de la Universidad Católica de Cuenca, solicito a usted padre de familia, se digne autorizar que su representado/a sea participe de un test de investigación, (El test de la familia) el mismo que nos servirá para el trabajo de titulación; cabe mencionar que los resultados obtenidos serán confidenciales y socializados únicamente en la institución como aporte de la Universidad Católica de Cuenca.

Esperando contar con su autorización, agradezco de antemano.

Jackeline Ivonne Tuquiñahui Tuquiñahui

C.I. No. 0104783311

SI......

NO.....

Yo, Jackeline Ivonne Tuquiñahui Tuquiñagui, con número de cedula 0104783311, estudiante de la Universidad Católica de Cuenca, solicito a usted padre de familia, se digne autorizar que su representado/a sea participe de un test de investigación, (El test de la familia) el mismo que nos servirá para el trabajo de titulación; cabe mencionar que los resultados obtenidos serán confidenciales y socializados únicamente en la institución como aporte de la Universidad Católica de Cuenca.

Esperando contar con su autorización, agradezco de antemano.

Jackeline Ivonne Tuquiñahui Tuquiñahui

C.I. No. 0104783311

SI........

NO.....



Yo, Jackeline Ivonne Tuquiñahui Tuquiñagui, con número de cedula 0104783311, estudiante de la Universidad Católica de Cuenca, solicito a usted padre de familia, se digne autorizar que su representado/a sea participe de un test de investigación, (El test de la familia) el mismo que nos servirá para el trabajo de titulación; cabe mencionar que los resultados obtenidos serán confidenciales y socializados únicamente en la institución como aporte de la Universidad Católica de Cuenca.

Esperando contar con su autorización, agradezco de antemano.

Jackeline Ivonne Tuquiñahui Tuquiñahui

C.I. No. 0104783311

SI........

NO.....

Yo, Jackeline Ivonne Tuquiñahui Tuquiñagui, con número de cedula 0104783311, estudiante de la Universidad Católica de Cuenca, solicito a usted padre de familia, se digne autorizar que su representado/a sea participe de un test de investigación, (El test de la familia) el mismo que nos servirá para el trabajo de titulación; cabe mencionar que los resultados obtenidos serán confidenciales y socializados únicamente en la institución como aporte de la Universidad Católica de Cuenca.

Esperando contar con su autorización, agradezco de antemano.

Jackeline Ivonne Tuquiñahui Tuquiñahui

C.I. No. 0104783311

SI........

NO.....

Yo, Jackeline Ivonne Tuquiñahui Tuquiñagui, con número de cedula 0104783311, estudiante de la Universidad Católica de Cuenca, solicito a usted padre de familia, se digne autorizar que su representado/a sea participe de un test de investigación, (El test de la familia) el mismo que nos servirá para el trabajo de titulación; cabe mencionar que los resultados obtenidos serán confidenciales y socializados únicamente en la institución como aporte de la Universidad Católica de Cuenca.

Esperando contar con su autorización, agradezco de antemano.

Jackeline Ivonne Tuquiñahui Tuquiñahui

C.I. No. 0104783311

SI.....✓

NO.....

Yo, Jackeline Ivonne Tuquiñahui Tuquiñagui, con número de cedula 0104783311, estudiante de la Universidad Católica de Cuenca, solicito a usted padre de familia, se digne autorizar que su representado/a sea participe de un test de investigación, (El test de la familia) el mismo que nos servirá para el trabajo de titulación; cabe mencionar que los resultados obtenidos serán confidenciales y socializados únicamente en la institución como aporte de la Universidad Católica de Cuenca.

Esperando contar con su autorización, agradezco de antemano.

Jackeline Ivonne Tuquiñahui Tuquiñahui

C.I. No. 0104783311

SI.....✓

NO.....

Yo, Jackeline Ivonne Tuquiñahui Tuquiñagui, con número de cedula 0104783311, estudiante de la Universidad Católica de Cuenca, solicito a usted padre de familia, se digne autorizar que su representado/a sea participe de un test de investigación, (El test de la familia) el mismo que nos servirá para el trabajo de titulación; cabe mencionar que los resultados obtenidos serán confidenciales y socializados únicamente en la institución como aporte de la Universidad Católica de Cuenca.

Esperando contar con su autorización, agradezco de antemano.

Jackeline Ivonne Tuquiñahui Tuquiñahui

C.I. No. 0104783311

SI........

NO.....

Yo, Jackeline Ivonne Tuquiñahui Tuquiñagui, con número de cedula 0104783311, estudiante de la Universidad Católica de Cuenca, solicito a usted padre de familia, se digne autorizar que su representado/a sea participe de un test de investigación, (El test de la familia) el mismo que nos servirá para el trabajo de titulación; cabe mencionar que los resultados obtenidos serán confidenciales y socializados únicamente en la institución como aporte de la Universidad Católica de Cuenca.

Esperando contar con su autorización, agradezco de antemano.

Jackeline Ivonne Tuquiñahui Tuquiñahui

C.I. No. 0104783311

SI........

NO.....

Yo, Jackeline Ivonne Tuquiñahui Tuquiñagui, con número de cedula 0104783311, estudiante de la Universidad Católica de Cuenca, solicito a usted padre de familia, se digne autorizar que su representado/a sea participe de un test de investigación, (El test de la familia) el mismo que nos servirá para el trabajo de titulación; cabe mencionar que los resultados obtenidos serán confidenciales y socializados únicamente en la institución como aporte de la Universidad Católica de Cuenca.

Esperando contar con su autorización, agradezco de antemano.

Jackeline Ivonne Tuquiñahui Tuquiñahui

C.I. No. 0104783311

SI.....

NO.....

Yo, Jackeline Ivonne Tuquiñahui Tuquiñagui, con número de cedula 0104783311, estudiante de la Universidad Católica de Cuenca, solicito a usted padre de familia, se digne autorizar que su representado/a sea participe de un test de investigación, (El test de la familia) el mismo que nos servirá para el trabajo de titulación; cabe mencionar que los resultados obtenidos serán confidenciales y socializados únicamente en la institución como aporte de la Universidad Católica de Cuenca.

Esperando contar con su autorización, agradezco de antemano.

Jackeline Ivonne Tuquiñahui Tuquiñahui

C.I. No. 0104783311

SI.....

NO.....

Yo, Jackeline Ivonne Tuquiñahui Tuquiñagui, con número de cedula 0104783311, estudiante de la Universidad Católica de Cuenca, solicito a usted padre de familia, se digne autorizar que su representado/a sea participe de un test de investigación, (El test de la familia) el mismo que nos servirá para el trabajo de titulación; cabe mencionar que los resultados obtenidos serán confidenciales y socializados únicamente en la institución como aporte de la Universidad Católica de Cuenca.

Esperando contar con su autorización, agradezco de antemano.

Jackeline Ivonne Tuquiñahui Tuquiñahui

C.I. No. 0104783311

SI........

NO.....

Yo, Jackeline Ivonne Tuquiñahui Tuquiñagui, con número de cedula 0104783311, estudiante de la Universidad Católica de Cuenca, solicito a usted padre de familia, se digne autorizar que su representado/a sea participe de un test de investigación, (El test de la familia) el mismo que nos servirá para el trabajo de titulación; cabe mencionar que los resultados obtenidos serán confidenciales y socializados únicamente en la institución como aporte de la Universidad Católica de Cuenca.

Esperando contar con su autorización, agradezco de antemano.

Jackeline Ivonne Tuquiñahui Tuquiñahui

C.I. No. 0104783311

SI........

NO.....

Yo, Jackeline Ivonne Tuquiñahui Tuquiñagui, con número de cedula 0104783311, estudiante de la Universidad Católica de Cuenca, solicito a usted padre de familia, se digne autorizar que su representado/a sea participe de un test de investigación, (El test de la familia) el mismo que nos servirá para el trabajo de titulación; cabe mencionar que los resultados obtenidos serán confidenciales y socializados únicamente en la institución como aporte de la Universidad Católica de Cuenca.

Esperando contar con su autorización, agradezco de antemano.

Jackeline Ivonne Tuquiñahui Tuquiñahui

C.I. No. 0104783311

SI... ...

NO.....

Yo, Jackeline Ivonne Tuquiñahui Tuquiñagui, con número de cedula 0104783311, estudiante de la Universidad Católica de Cuenca, solicito a usted padre de familia, se digne autorizar que su representado/a sea participe de un test de investigación, (El test de la familia) el mismo que nos servirá para el trabajo de titulación; cabe mencionar que los resultados obtenidos serán confidenciales y socializados únicamente en la institución como aporte de la Universidad Católica de Cuenca.

Esperando contar con su autorización, agradezco de antemano.

Jackeline Ivonne Tuquiñahui Tuquiñahui

C.I. No. 0104783311

SI... ...

NO.....

Yo, Jackeline Ivonne Tuquiñahui Tuquiñagui, con número de cedula 0104783311, estudiante de la Universidad Católica de Cuenca, solicito a usted padre de familia, se digne autorizar que su representado/a sea participe de un test de investigación, (El test de la familia) el mismo que nos servirá para el trabajo de titulación; cabe mencionar que los resultados obtenidos serán confidenciales y socializados únicamente en la institución como aporte de la Universidad Católica de Cuenca.

Esperando contar con su autorización, agradezco de antemano.

Jackeline Ivonne Tuquiñahui Tuquiñahui

C.I. No. 0104783311

SI...^{S/}...

NO.....

Yo, Jackeline Ivonne Tuquiñahui Tuquiñagui, con número de cedula 0104783311, estudiante de la Universidad Católica de Cuenca, solicito a usted padre de familia, se digne autorizar que su representado/a sea participe de un test de investigación, (El test de la familia) el mismo que nos servirá para el trabajo de titulación; cabe mencionar que los resultados obtenidos serán confidenciales y socializados únicamente en la institución como aporte de la Universidad Católica de Cuenca.

Esperando contar con su autorización, agradezco de antemano.

Jackeline Ivonne Tuquiñahui Tuquiñahui

C.I. No. 0104783311

SI...~~X~~...

NO.....

Yo, Jackeline Ivonne Tuquiñahui Tuquiñagui, con número de cedula 0104783311, estudiante de la Universidad Católica de Cuenca, solicito a usted padre de familia, se digne autorizar que su representado/a sea participe de un test de investigación, (El test de la familia) el mismo que nos servirá para el trabajo de titulación; cabe mencionar que los resultados obtenidos serán confidenciales y socializados únicamente en la institución como aporte de la Universidad Católica de Cuenca.

Esperando contar con su autorización, agradezco de antemano.

Jackeline Ivonne Tuquiñahui Tuquiñahui

C.I. No. 0104783311

SI........

NO.....

Yo, Jackeline Ivonne Tuquiñahui Tuquiñagui, con número de cedula 0104783311, estudiante de la Universidad Católica de Cuenca, solicito a usted padre de familia, se digne autorizar que su representado/a sea participe de un test de investigación, (El test de la familia) el mismo que nos servirá para el trabajo de titulación; cabe mencionar que los resultados obtenidos serán confidenciales y socializados únicamente en la institución como aporte de la Universidad Católica de Cuenca.

Esperando contar con su autorización, agradezco de antemano.

Jackeline Ivonne Tuquiñahui Tuquiñahui

C.I. No. 0104783311

SI........

NO.....