



UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CUENCA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

**FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL BASE EN
DEPORTISTAS DE CATEGORÍA SUB 8**

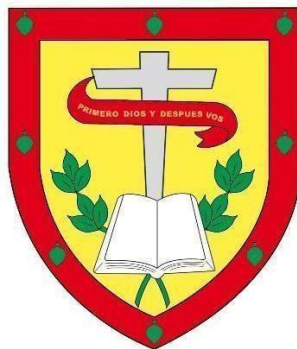
**PROYECTO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO EN PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y DEPORTE**

AUTOR: LEONARDO XAVIER HURTADO CHUNCHO

**DIRECTOR: LIC. SANTIAGO JARRIN NAVAS, MGS
AZOGUES - ECUADOR**

2025

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

**FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL BASE EN
DEPORTISTAS DE CATEGORÍA SUB 8**

**PROYECTO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO EN PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y DEPORTE**

AUTOR: LEONARDO XAVIER HURTADO CHUNCHO

DIRECTOR: LIC. SANTIAGO JARRIN NAVAS, MGS

AZOGUES - ECUADOR

2025

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO

Declaratoria de Autoría y Responsabilidad

Hurtado Chuncho Leonardo Xavier portador(a) de la cédula de ciudadanía N.º **1900479609**. Declaro ser el autor de la obra: **“Fundamentos técnicos del fútbol base en deportistas de categoría sub 8”**, sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Azogues, **29 de julio de 2025**



Firmado digitalmente por:
**LEONARDO XAVIER
HURTADO CHUNCHO**

F :

Leonardo Xavier Hurtado Chuncho

C.I. 1900479609

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE ARTÍCULO ACADÉMICO

Lcdo. Santiago Alejandro Jarrin Navas, Mgs

DOCENTE DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

De mi consideración:

Certificado que el presente trabajo de titulación denominado: **“Fundamentos técnicos del fútbol base en deportistas de categoría sub 8”**, realizado por Leonardo Xavier Hurtado Chunchu, con documentos de identidad **1900479609**, previo a la obtención del título de **Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte** ha sido asesorado, orientado, revisado y supervisado durante su ejecución, bajo mi tutoría en todo el proceso, por lo que certifié que el presente documento, fue desarrollado siguiendo los parámetros del método científico, se sujeta a las normas éticas de investigación que exige la Universidad Católica de Cuenca, por lo que está expedito para su presentación y sustentación ante el respectivo tribunal.

Azogues 02 de Julio de 2025



LCDO. SANTIAGO ALEJANDRO JARRIN NAVAS, MGS.

CL.1600328197

DIRECTOR

Fundamentos técnicos en el fútbol base en deportistas de categoría sub 8

Leonardo Xavier Hurtado Chunchu, Santiago Alejandro Jarrin Navas

Universidad Católica de Cuenca, lxhurtadoc09@est.ucacue.edu.ec

Resumen

En la actualidad el desarrollo de habilidades técnicas en el fútbol infantil nos permite el crecimiento y éxito de los jugadores en categorías superiores. En la categoría sub-8, los participantes están en la etapa de formación, por ende, el adquirir las técnicas adecuadas y aplicarlas es esencial. El objetivo de investigación analizar los fundamentos técnicos más relevantes para la enseñanza del fútbol en la categoría sub-8, identificando estrategias metodológicas que favorezcan su aprendizaje. La metodología utilizada tuvo un enfoque cualitativo con alcance descriptivo en el que se realizó una revisión sistemática de literatura en bases de datos académicas como Scopus, Redalyc y Google Scholar, considerando artículos científicos publicados entre los años 2014 y 2025 excluyendo tesis, monografías y documentos no arbitrados. Los resultados evidencian que los fundamentos como la conducción, el pase, la recepción y el dribbling deben ser enseñados de manera lúdica, con actividades adaptadas a la edad de los niños. Conclusión, la implementación de estrategias pedagógicas adecuadas, el acompañamiento emocional y la participación activa de la familia son factores importantes para mejorar tanto el rendimiento técnico como la motivación y desarrollo integral de los niños en el proceso de formación deportiva.

Palabras clave: fundamentos técnicos; futbolista; jugador; fútbol

Technical Fundamentals in Grassroots Soccer for Under-8 Athletes

Abstract

Currently, the development of technical skills in children's soccer enables the growth and success of players in higher categories. In the under-8 category, participants are in the formative stage; therefore, acquiring the appropriate techniques and applying them is essential. The research aimed to analyze the most relevant technical fundamentals for teaching soccer to under-8 players, identifying methodological strategies that enhance learning. The methodology used had a qualitative approach with a descriptive scope. A systematic literature review was conducted in academic databases, including Scopus, Redalyc, and Google Scholar, focusing on scientific articles published between 2014 and 2025, while excluding theses, monographs, and non-peer-reviewed documents. The results show that fundamental techniques such as ball control, passing, receiving, and dribbling should be taught playfully through activities adapted to the children's age. In conclusion, the implementation of appropriate pedagogical strategies, emotional support, and active family participation are important factors in enhancing both technical performance and the motivation and holistic development of children in the sports training process.

Keywords: technical fundamentals, soccer player, player, soccer

Índice de contenidos

1. Introducción.....	1
2. Marco teórico.....	3
3. Método	7
4. Resultados	16
5. Discusión.....	17
6. Conclusiones	19
7. Referencias	20

Introducción

El fútbol es considerado uno de los deportes más practicados a nivel mundial, involucrando a más de 265 millones de personas, lo que lo convierte en un fenómeno cultural y social de gran alcance (FIFA, 2020). Esta disciplina no solo promueve la actividad física, sino también valores esenciales como la cooperación, el respeto y la disciplina. Sin embargo, a pesar de su popularidad, se ha identificado una brecha significativa en la aplicación de metodologías adecuadas para la enseñanza de los fundamentos técnicos en edades tempranas, particularmente en la categoría sub-8. Esta etapa del desarrollo infantil es crucial, ya que es cuando se forman las bases motrices, cognitivas y emocionales que influirán directamente en el aprendizaje deportivo futuro (Martínez & Pérez, 2022).

En el contexto ecuatoriano, el desarrollo deportivo infantil se articula a través de clubes, ligas cantonales y asociaciones provinciales, bajo la supervisión de instituciones como la Federación Ecuatoriana de Fútbol (FEF). No obstante, estas estructuras enfrentan diversos retos, entre ellos la falta de planificación pedagógica especializada, la escasa capacitación de entrenadores y el incumplimiento de planes operativos anuales, lo cual dificulta la implementación de programas formativos efectivos para niños (Guerra, 2021; Ramírez & Tapia, 2023).

De acuerdo con Rojas (2024), el fútbol es un deporte que exige habilidades físicas y cognitivas, ya que involucra oposición, cooperación, situaciones de alta competitividad y desplazamientos impredecibles. Por ello, su enseñanza debe ser estructurada con un enfoque lúdico y adaptado a la edad, promoviendo el rendimiento técnico junto al desarrollo integral del niño.

Como afirma Blanco (2024), la intervención del entrenador como guía y facilitador del aprendizaje, junto con la implicación de la familia y la escuela, constituye un factor clave para lograr un verdadero impacto en la formación integral del niño futbolista.

Los fundamentos técnicos en el fútbol base, como el pase, el control, el regate y el remate, deben ser abordados desde una perspectiva pedagógica que respete las etapas evolutivas del niño (Ruiz & Salazar, 2023). Estudios previos como los de González y Méndez (2021) han demostrado que una enseñanza estructurada en estas edades genera un impacto positivo en la adquisición de habilidades técnicas, así como en el desarrollo de valores sociales como el respeto, la cooperación, la empatía y el trabajo en equipo.

Ante esta realidad, el objetivo principal de esta investigación es analizar los fundamentos técnicos más relevantes para la enseñanza del fútbol en la categoría sub-8, con el fin de identificar estrategias metodológicas que favorezcan su enseñanza de manera adecuada y adaptada al desarrollo evolutivo de los niños. Esta etapa es determinante, ya que establece el inicio de la formación deportiva formal, en la que se consolidan las bases motrices, cognitivas y emocionales que influirán en su desempeño futuro (Torres & Delgado, 2022).

Asimismo, como destaca Rojas (2024), se pretende analizar de qué forma un enfoque didáctico adecuado puede mejorar la interacción entre pares, facilitar la comunicación entre los participantes y crear un entorno educativo activo que estimule tanto el desarrollo deportivo como personal del niño. En este sentido, se enfatiza la importancia de integrar el componente emocional y social en las sesiones de entrenamiento, así como de considerar el contexto familiar y escolar como elementos clave para consolidar hábitos saludables, fomentar la motivación intrínseca y promover una actitud positiva hacia la práctica deportiva.

Marco teórico

De acuerdo con García (2024) al considerar la creación de un programa de formación para el éxito en el deporte, resulta importante reconocer que uno de los elementos que inciden directamente en el rendimiento de los atletas son las aptitudes físicas. Las cuales comprenden un conjunto de capacidades corporales básicas como la resistencia, la fuerza y la coordinación que son determinantes para ejecutar los gestos técnicos y tácticos propios de cada disciplina deportiva.

En el caso del fútbol, las aptitudes se vuelven relevantes, ya que el juego demanda constantes desplazamientos con cambios de ritmo como saltos, giros y un alto grado de control corporal (Gómez Osorio & Jaramillo Acosta, 2024).

Con el objetivo de potenciar el rendimiento físico, es necesario que el enfoque del trabajo se centre en el entrenamiento de las distintas capacidades motrices para alcanzar su máximo nivel de desarrollo. Para Villa (2023) estas capacidades motrices conforman en conjunto que se denomina aptitud física también conocida como condición física y representan la base sobre la cual se construye el rendimiento deportivo.

No se trata únicamente de alcanzar altos niveles de rendimiento competitivo pues asegura un desarrollo físico armónico y saludable que está adaptado a la etapa de crecimiento de los niños. Según Enciso (2025) el entrenamiento de estas capacidades debe planificarse con criterios pedagógicos que consideran factores como la edad biológica junto al nivel de maduración y las características individuales con el grado de motivación de los participantes.

Se distinguen las capacidades de coordinación en el Fútbol que como menciona Álvarez (2021) incluyen la coordinación dinámica general que controla todos los movimientos del jugador para interrelacionar todas las partes de su cuerpo en acciones que implican el traslado de un lugar a otro en el espacio.

Además, la coordinación Óculo- Segmentaria que se refiere a la conexión entre una parte del cuerpo y un objeto en movimiento en este caso el balón que es importante entrenar para lograr las acciones técnicas (Vilcapuma Heredia, 2022). En esta clase de coordinación se resalta la coordinación entre los ojos y los pies, así como la de los ojos y la cabeza que son las más empleadas por los jugadores en el campo para hacer un pase o controlar la pelota y efectuar un tiro.

La coordinación Intergrupala que implica un ajuste preciso entre todos los integrantes del equipo como Posada et al. (2024) destaca esto representa el inicio de la coordinación con los compañeros que se refiere a las experiencias previas que conducirán a una futura coordinación colectiva. El desarrollo físico del infante abarca las transformaciones que suceden poco a poco en la actividad motora las cuales son una expresión de la relación entre el individuo y su medio ambiente. Es un componente importante en el desarrollo humano que continúa incluso al alcanzar la adultez. Desde una edad temprana donde el niño comienza a aprender y a desarrollar de manera paulatina las habilidades básicas y personales (González, 2025).

La educación integral que se entiende como más que una suma o adición de sus componentes para una fusión y conexión de estos siempre considera la unidad del individuo. Según Ortiz (2025) cuando la educación se limita a centrarse exclusivamente en uno de los aspectos como el rendimiento académico o físico sin atender las necesidades emocionales, sociales o éticas del niño se corre el riesgo de generar procesos formativos incompletos o unidimensionales que afecta negativamente su desarrollo global.

De igual forma, se debe mencionar la psicología en el ámbito del fútbol cuyo propósito es mejorar el desempeño de los atletas para aprovechar su capacidad al máximo y enfocándose más en lo mental que en lo físico, dado que ambas áreas están estrechamente conectadas (Bautista Blanco, 2021).

El valorar la importancia de la psicología en el desarrollo de un deportista excepcional respalda la teoría de Jean Piaget, quien afirmaba en sus investigaciones que el crecimiento cognitivo se inicia en el proceso de socialización en este caso, a través del deporte, lo cual impacta la inteligencia y el pensamiento junto con la vida emocional. Así, la psicología deportiva llega a servir como un elemento que ayuda en la integración y socialización para desempeñar un rol para aquellos con habilidades diversas (Cañizares Hernández, 2022).

La psicología deportiva "no" se restringe a analizar el comportamiento del deportista en sesiones de entrenamiento o competiciones pues como señala Peris et al. (2023) incluye el examen de todos los elementos que tienen relación con el atleta, como el entrenador y la familia junto con el entorno y el propio deporte, así como otros factores que de alguna manera afectan al deportista.

Diversos estudios coinciden en que el fútbol es una actividad que integra simultáneamente elementos de colaboración y competencia, lo que justifica la interrelación de múltiples variables que se influyen mutuamente tanto dentro como fuera del terreno de juego (Ossuna García, 2025). La dinámica compleja implica que las acciones desarrolladas durante el partido requieren que los jugadores sean estratégicos, adaptativos e inteligentes para ser capaces de tomar decisiones rápidas en contextos cambiantes y bajo presión.

Frente a ello las acciones de la psicología del deporte se enfocan principalmente en la evaluación y elaboración de informes psicológicos, además de la intervención y formación del atleta. Como menciona Jiménez (2023) para ello hay que hacer una evaluación psicológica porque proporcionar una serie de datos acerca de diversas facetas psicológicas del deportista como base para una intervención o valoración.

Los principios del fútbol las técnicas se ejecutan mediante movimientos definidos que investigan perfeccionar el control del balón para facilitar el rendimiento individual o el trabajo conjunto ya que estas maniobras refuerzan la sincronización entre los miembros del equipo (Zamudio, 2021).

Los fundamentos que deben trabajarse en el fútbol como el contacto con el balón que engloba el pie o la planta del pie tanto con el empeine como el borde interno o la punta entre otros. Según Paez (2024) es importante practicar la habilidad de llevar el balón que implica moverlo al tocarlo con el pie para dotarlo de dirección y velocidad a la vez que se tiene una perspectiva amplia del encuentro. Se emplea para progresar y facilitar un regate en movimiento que permite alteraciones en el ritmo que trata pasar el balón a un compañero al identificar al jugador que está en la mejor posición, lo que conlleva a una dinámica de juego para la entrega defensiva que es comúnmente referida como "enfriar el partido" con el uso del empeine o se llega a recurrir a la planta, el talón y ambas partes laterales del pie para realizar un pase veloz que reduce el tiempo que tiene el adversario para interceptarlo (Pachacama Alvarado, 2024).

De manera similar, es necesario trabajar en la recepción del balón de acuerdo con Morales (2023) en cada encuentro futbolístico, es importante que el jugador tenga la habilidad de parar o manejar el balón para la cual se debe adquirir la destreza de suavizar su desplazamiento y emplear la parte más adecuada de su cuerpo según las circunstancias del juego.

Al recibir un balón para jugarlo es importante detenerlo antes de cederlo lo cual puede hacerse con cualquier parte del cuerpo excepto brazos y manos dependiendo de cómo se aproxime el balón. En cuanto a la posesión o manejo de la pelota, se trata de un acto acrobático donde el objetivo es sostener la pelota el máximo tiempo sin que caiga al suelo por lo que mejorar esta destreza es importante para el progreso en el deporte (Benigni, 2024).

Según Herrera (2023) es importante potenciar el dribling que se trata de una habilidad técnica individual que busca a través del control del balón en movimiento eludir o evitar la interferencia de un adversario para alcanzar la portería contraria, mientras en otras ocasiones evita perder la posesión del balón donde la finta que son movimientos engañosos es su elemento clave.

Se distingue el centro que se considera un tipo de pase y se emplea principalmente en situaciones ofensivas, en cuanto a los pasadores es necesario el aprender a realizar centros de balón conforme a las condiciones del encuentro. De acuerdo a González (2022) la acción llega a ejecutarse con la pelota elevada, baja o a media altura en la que cualquier pase incluido el centro, es capaz de ser tanto alto como bajo por lo general, se entiende que los centros se realizan predominantemente aéreos o a media altura.

Sobre los tiros a puerta que se conocen como remates, se trata de lanzar el balón hacia la portería para lograr esto es necesario golpear el balón con potencia, de modo que el arquero y los defensores tengan un tiempo limitado para reaccionar (Espejo Aucancela, 2024). Generalmente es la forma más adecuada de disparar es aproximándose al suelo y apuntando un metro hacia el poste que se encuentra más lejos del arquero.

Metodología

Fuentes de información

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo, no experimental y de tipo transversal que es centra en el análisis documental mediante una revisión bibliográfica.

La metodología permite explorar y sistematizar información proveniente de diversas fuentes académicas sobre los fundamentos técnicos del fútbol en la categoría sub-8.

Con el objetivo de identificar estrategias metodológicas que favorezcan su enseñanza. Para la recolección de información, se utilizaron bases de datos académicas digitales como Scopus, Redalyc, Google Scholar y ScienceDirect, las cuales ofrecen acceso a publicaciones científicas de alta calidad.

Criterios de elegibilidad

Criterios de inclusión

La búsqueda se limitó a estudios publicados entre los años 2014 y 2025, empleando como técnica principal la síntesis bibliográfica que implicó la recopilación, organización y análisis crítico de los contenidos relevantes.

Para lo cual se estableció criterios de inclusión para asegurar la pertinencia y calidad de los estudios seleccionados. Entre estos criterios se consideraron los artículos científicos publicados dentro del periodo señalado, investigaciones enfocadas en población infantil, específicamente en la categoría sub-8, publicaciones en idioma español, inglés o portugués y estudios disponibles en acceso abierto sin requerir pago para su consulta.

Criterios de exclusión

De manera complementaria, se definieron criterios de exclusión que permitieron filtrar estudios no pertinentes para los objetivos del trabajo por lo cual se excluyeron artículos que no guardaban relación directa con los fundamentos técnicos del fútbol infantil.

Investigaciones centradas en otras categorías de edad o disciplinas deportivas, publicaciones anteriores al año 2014, así como artículos con texto ilegible o incompleto y aquellos que requerían pago previo para su acceso.

Proceso de selección

Para organizar el proceso de búsqueda y selección de los estudios, se utilizó el diagrama PRISMA (Anexo 1), como herramienta que facilita la sistematización de revisiones bibliográficas para visualizar claramente las fases de identificación, selección, elegibilidad e inclusión de los artículos que analiza 20 estudios científicos que cumplían con los criterios establecidos, los cuales fueron revisados de forma crítica para extraer información relevante relacionada con los fundamentos técnicos y metodologías de enseñanza aplicables a la formación deportiva infantil.

Análisis de los estudios

Los 20 estudios seleccionados fueron sometidos a una revisión crítica u analizados para extraer la información relevante con los fundamentos técnicos y las estrategias metodológicas aplicables a la enseñanza del fútbol en la categoría sub-8. La información fue sistematizada para identificar patrones con enfoques metodológicos efectivos y recomendaciones sobre como optimizar el aprendizaje de los niños en etapa temprana.

Tabla 1.***Fundamentos técnicos en el fútbol base en deportistas de categoría sub-8***

Autor	País	Título	Método, instrumento y muestra	Fundamentos del fútbol	Rendimiento	
1	Chasipanta (2021)	Ecuador	Los fundamentos técnicos del fútbol como proceso de enseñanza-aprendizaje en edades tempranas.	Revisión sistemática, analítica. Mapeo.	Se identificó que el esfuerzo físico en niños es intermitente (relación 1:3,5), por lo que los entrenamientos deben adaptarse a sus características evolutivas.	El entrenamiento táctico-ofensivo es valorado como esencial en la categoría sub-8, según expertos nacionales.
2	Mendizabal y Cago (2021)	Perú	Habilidades motrices básicas en fútbol en niños de primaria.	Revisión bibliográfica, descriptiva.	Se observaron variaciones significativas en la lateralidad, lo que resalta la necesidad de un enfoque metódico y adaptado.	Se recomienda la intervención de especialistas locales para optimizar la enseñanza técnica.

3	Chisag (2018)	Ecuador	Metodología en fundamentos técnicos sub-8 (Wilson Soccer).	Transversal descriptivo. Evaluaciones prácticas.	Se evidenciaron avances en conducción, giros y regate tras la implementación de una metodología estructurada.	La intervención permitió superar las deficiencias técnicas iniciales de los jugadores.
4	Silva y Ayala (2021)	Ecuador	Capacidades coordinativas y gesto técnico en sub-8.	Correlacional descriptiva.	Se mejoraron la coordinación, el pase y el control del balón, favoreciendo el desempeño técnico.	Se sugiere optimizar la propuesta metodológica para fortalecer la lateralidad.
5	Carbo et al. (2019)	Ecuador	Perfeccionamiento técnico en conducción, golpeo y recepción.	Transversal descriptiva. 25 deportistas.	La incorporación de ejercicios específicos facilitó la mejora en conducción, golpeo y recepción.	La estrategia metodológica fue efectiva para el aprendizaje técnico en etapas iniciales.
6	Jácome (2021)	Ecuador	Entrenamiento de la lateralidad en fundamentos técnicos ofensivos sub-8.	Revisión bibliográfica cualitativa.	Se identificaron diferencias marcadas en los indicadores de lateralidad visual, hombros y pies.	Es necesario desarrollar intervenciones específicas para reforzar estos aspectos.

7	Guamán y Machado (2025)	Ecuador	Coordinación y fundamentos técnicos en fútbol sub-8.	Cuantitativo descriptivo transversal. 25 jugadores.	La coordinación motriz mostró una fuerte influencia en la ejecución de pases, disparos y regates.	Las rutinas con énfasis en la coordinación resultaron claves en el rendimiento técnico.
8	Estupiñán y Angulo (2024)	Ecuador	Ejercicios para mejorar pase y tiro al arco.	De campo, descriptiva mixta. 16 futbolistas.	Se identificaron carencias en el pase y el tiro, atribuibles a la falta de formación de entrenadores.	Se propuso un plan de entrenamientos dirigido a mejorar habilidades específicas de pase y tiro.
9	Delgado y Molina (2022)	Ecuador	Propuesta metodológica para mejorar fundamentos técnicos.	Transversal observacional. 132 deportistas.	La aplicación de principios técnicos fortaleció el aprendizaje de habilidades y competencias físicas.	Se evidenció una mejora integral en la comprensión y ejecución técnica individual y grupal.
10	Morales et al. (2023)	Ecuador	Actividades lúdicas y manejo del balón (8-10 años).	Mixta descriptiva observacional. 30 futbolistas.	El estudio reveló bajo control del balón y coordinación, sobre todo en niñas.	El uso de recursos lúdicos se presentó como una estrategia eficaz para mejorar habilidades técnicas.

11	Naula y Ayala (2021)	Ecuador	Habilidades motrices básicas mediante coordinación motriz.	Descriptiva correlacional. futbolistas.	10	Se reportaron mejoras significativas en habilidades como brincar, rotar, arrojar y manejar el balón.	La coordinación corporal se identificó como un pilar fundamental en el desarrollo técnico inicial.
12	Kryzhevsky et al. (2022)	Rusia	Método COMBI para el desarrollo técnico (7-8 años).	Experimental observacional descriptiva. deportistas.	44	El método COMBI incrementó el rendimiento técnico: control del balón (x1.7), cabezazo (x3) y patada (x2).	Este enfoque metodológico demostró un impacto positivo sobre el dominio técnico en etapas tempranas.
13	Myruna y Razvan (2023)	Rumania	Psicopedagogía en selección y formación (6-8 años).	Transversal descriptiva. 15 futbolistas.		El entrenamiento debe basarse en el disfrute, la motivación y la participación activa de los niños.	El formador tiene un rol clave para mantener el entusiasmo y una comunicación clara con los futbolistas.
14	Young et al. (2014)	Estados Unidos	Impacto en la cabeza en fútbol juvenil.	Descriptiva observacional. futbolistas.	19	Los jugadores recibieron en promedio 9 golpes por práctica, 11 por juego y 161 por	Los niños con experiencia previa mostraron mayor exposición, lo que

						temporada.	plantea preocupaciones de seguridad.
15	Amatria et al. (2017)	España	Patrones de comportamiento en fútbol base.	Observacional descriptiva. futbolistas.	Se detectaron 15 dificultades en el control del balón tras 16el saque de banda y en el primer toque.	El control técnico seguido del regate y pase generó profundidad ofensiva en el juego.	
16	Malina et al. (2021)	Portugal	Crecimiento y madurez en jugadoras de fútbol.	Revisión bibliográfica cualitativa.	Jugadoras entre 1992 y 2009 presentaron dificultades de coordinación técnica.	La edad de maduración (PHV) es un criterio crucial para valorar el progreso técnico en niñas.	
17	Maksymenko y Samer (2014)	Ucrania	Sistema tradicional de entrenamiento en niños de 8 años.	Transversal observacional. deportistas.	El sistema tradicional mostró limitaciones en la organización y efectividad del entrenamiento.	Se propone reformar los enfoques clásicos utilizados en fútbol y mini fútbol infantil.	
18	Petrušič (2023)	Eslovenia	Intervención de juegos de pelota en habilidades motoras (8 años).	Experimental descriptiva. 24 niños.	Se evidenciaron mejoras en coordinación bilateral, equilibrio y	Ocho semanas de intervención con juegos variados	

							motricidad fina.	demostraron un alto impacto en habilidades motoras.
19	Suchilin et al. Rusia (2020)		Enfoque innovador mixto para clases de fútbol.	Transversal observacional. deportistas.	138		Se usaron juegos 3x3 sin portero en campos reducidos, promoviendo el dominio técnico.	El modelo favoreció la igualdad de género y el desarrollo de habilidades en niñas futbolistas.
20	Hellinger y Haibach (2021)	EE. UU.	Perspectiva del desarrollo en entrenamiento del fútbol.	Revisión bibliográfica cualitativa.			El aprendizaje técnico depende de las interacciones positivas entre entrenadores y niños.	Una instrucción bien orientada promueve el desarrollo integral del futbolista infantil.

Resultados

Como se observa en la Tabla 1, se analizaron un total de 20 artículos científicos publicados en la última década desde el año 2014 hasta 2025. Los estudios que provienen de distintos países en los cuales predominan Ecuador con un total de 10 publicaciones entre los años 2018 y 2025. Asimismo, se identifica otros artículos relevantes en Perú con 1 en 2021 seguido de España con 1 en 2020 y otro en 2023 y Rusia con 1 en 2020 y 1 en 2022, así como Portugal con 1 en 2021, Estados Unidos con 2 uno en 2014 y otro en 2021 junto a Rumania con 1 en 2023, Ucrania con 1 en 2014 y Eslovenia con 1 en 2023.

Los estudios revisados coinciden en resaltar la importancia de desarrollar de manera integral los fundamentos técnicos del fútbol en la categoría sub-8 que destaca las mejoras en habilidades como el pase o la conducción junto al dribbling, el tiro y la recepción. En particular, se evidenció que el entrenamiento de la lateralidad y la coordinación motriz tiene un impacto directo en la precisión y ejecución técnica de los niños.

Además, los estudios muestran que la aplicación de metodologías activas y lúdicas, centradas en el juego y la participación activa favorecen un aprendizaje motivado que se adapta al desarrollo evolutivo infantil. De forma complementaria, los cuerpos técnicos y directivos consultados en varios de estos estudios coincidieron en que resulta importante planificar los programas de entrenamiento con un enfoque técnico y estructurado que incorpora también sesiones de descanso junto con Recuperación para optimizar el rendimiento. Los elementos permiten una mejora en la ejecución de fundamentos como el pase que promueve un desarrollo físico y cognitivo más equilibrado.

Discusión

El análisis de los estudios revisados sobre los fundamentos técnicos en el fútbol base en la categoría sub-8 evidencia que el desarrollo de habilidades motrices básicas como la coordinación, el equilibrio, la lateralidad y el control del balón resulta esencial para una formación integral en los jóvenes futbolistas (Gortaire & Jarrín, 2024).

Estas destrezas no solo mejoran la ejecución técnica durante la práctica deportiva, sino que también potencian el desarrollo físico, cognitivo y emocional del niño. En consecuencia, la enseñanza técnica en estas edades debe orientarse hacia la comprensión del juego como una experiencia formativa, más que competitiva (Ruiz & Salazar, 2023).

Coincidiendo con esta visión, Caguana (2021) argumenta que habilidades como el pase, la conducción, el dribbling y la recepción deben ser enseñadas tanto de manera aislada como en contextos reales de juego, debido a que rara vez se presentan de forma individual en la competencia. Esto plantea la necesidad de implementar metodologías que permitan transferir el aprendizaje técnico a escenarios dinámicos, lo que favorece la toma de decisiones durante el juego.

Asimismo, Duran y Alcívar (2022) destacan la importancia de aplicar metodologías lúdicas y participativas, adaptadas a la etapa evolutiva del niño. En este sentido, el juego libre, las tareas cooperativas y los desafíos técnicos estimulan la motivación intrínseca, al tiempo que refuerzan el compromiso activo en el proceso de aprendizaje. El uso de recursos didácticos variados, junto con descansos planificados, ha demostrado ser eficaz para mejorar tanto el rendimiento técnico como la disposición emocional durante los entrenamientos (Blanco, 2024).

Desde un enfoque psicológico, Carías (2024) enfatiza que el proceso formativo en el fútbol infantil debe integrar el desarrollo físico con componentes emocionales y sociales. Factores como la autoestima, la concentración, la resiliencia y la motivación cumplen un rol decisivo en el progreso del niño deportista. Por su parte, López y Figueroa (2021) sugieren que el acompañamiento familiar y el apoyo del entorno escolar influyen directamente en la consolidación de valores como la disciplina, el respeto y la cooperación.

En resumen, la literatura coincide en que el desarrollo de fundamentos técnicos en el fútbol base no puede desvincularse del contexto integral del niño. Es fundamental que el proceso metodológico contemple tanto lo motriz como lo emocional, cognitivo y social.

En este sentido, se considera que una intervención pedagógica adecuada con participación activa del entrenador, la familia y la escuela permite no solo el desarrollo técnico deportivo, sino también el crecimiento personal y social del niño futbolista. Desde nuestra interpretación, fomentar un enfoque integral del entrenamiento en la categoría sub-8 representa una oportunidad clave para cimentar una formación sólida que trascienda el campo de juego y aporte a la formación de individuos más completos.

Conclusiones

Considerando el objetivo general de identificar la importancia para la enseñanza de fundamentos técnicos en la categoría sub-8 del fútbol mediante la revisión bibliográfica, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

Los guías de las instituciones de fútbol coinciden en que es fundamental realizar ejercicios básicos en la categoría sub-8, ya que estos niños muestran un alto nivel de motivación cuando se emplea el juego como estrategia didáctica para interiorizar los elementos técnicos del fútbol. Entre estos fundamentos se destacan el control del balón, el uso adecuado de distintas partes del pie y la ejecución de toques continuos que estimulan un juego dinámico y atractivo.

Se constató que para un proceso de enseñanza-aprendizaje en esta etapa, los formadores deben contar con la infraestructura adecuada y con materiales que les permitan guiar a los niños en el desarrollo de sus habilidades técnicas. A través de la práctica y la observación, se identificaron tanto fortalezas como limitaciones individuales en los jugadores lo que permite diseñar estrategias para potenciar su rendimiento deportivo.

El análisis reveló que los niños tienen una gran habilidad para ejecutar disparos con fuerza, ya sea desde una posición fija o en movimiento, lo que resalta su capacidad física a edades tempranas. Teniendo en cuenta el interés mostrado tanto por entrenadores como por jugadores, se plantea como necesaria la creación de una guía práctica centrada en los fundamentos técnicos del fútbol, que apoye el desarrollo formativo desde los primeros años.

Referencias

- Álvarez, G. (2021). Escuela de iniciación multideportiva y ludotécnica para niños y niñas desde los tres a los doce años, en la Universidad Nacional de Avellaneda. *UNDAV Digital*, 17-39. Obtenido de <http://170.210.71.39/handle/20.500.13069/1250>
- Amatria, M., Lapresa, D., Arana, J., Anguera, M., & Jonsson, G. (2017). Detección y selección de patrones de comportamiento mediante Theme: un ejemplo concreto en el fútbol base. *Sports*, 5(1), 20.
- Bautista Blanco, G. A. (2021). Propuesta para el diseño de una escuela deportiva de futbol y voleibol para niños y jóvenes en edades de 6 a 14 años con enfoque en el constructivismo. *Universidad Autónoma de Bucaramanga*, 13-45. Obtenido de <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/13345>
- Benigni, A. &. (2024). Lecciones de fútbol. Driblar-pasar-tirar. *Parkstone International*. Obtenido de <https://acortar.link/Kc8FiF>
- Blanco, M. Á. (2024). Estrategias pedagógicas dirigidas al docente para el fortalecimiento de la capacidad anaeróbica en los niños de educación primaria enfocadas en los juegos recreativos. trabajo de grado de maestría. *Universidad Pedagógica Experimental Libertador*. Obtenido de <https://www.espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TGM/article/view/1314/1203>
- Caguana, V. (2021). El fútbol base y las capacidades coordinativas en la educación física. (U. T. Ambato, Ed.) Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/33325>
- Cañizares Hernández, M. (2022). Introducción a la psicología del deporte y la actividad física. *Cuadernos de psicología del deporte*, 22(1), 294-295. Obtenido de https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1578-84232022000100294&script=sci_arttext
- Carbo, G., Vélez, W., Cañizares, R., & Echeverría, C. (2019). Perfeccionamiento en la técnica de conducción, golpeo y recepción en futbolistas de iniciación. *Lecturas: Educación física y deportes*, 24(251), 42-61.
- Carías, L. (8 de agosto de 2024). *Psicólogo Deportivo: Funciones y Preparación Profesional*. Obtenido de Sportmindset: <https://sportmindset.net/psicologos-deportivos/>

- Chasipanta, J. (2021). Los fundamentos técnicos del fútbol como proceso de enseñanza-aprendizaje en edades tempranas: Una revisión sistemática. *olo del conocimiento*, 6(10), 558-583.
- Chisag, W. (2018). La metodología de enseñanza en los fundamentos técnicos de fútbol de la Categoría Sub 8, de los deportistas de la escuela formativa Wilson Soccer del cantón Ambato provincia Tungurahua. *Revista de la UTA*, 8(13), 1-35.
- Daniel, C. (2024). El deporte como herramienta de Formación Integral. *Universidad Nacional Autónoma de México*. Obtenido de <https://ru.dgb.unam.mx/bitstream/20.500.14330/TES01000738916/3/0738916.pdf>
- Delgado, J., & Molina, S. (2022). Propuesta metodológica para mejorar los fundamentos técnicos del fútbol. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 7(9), 1439-1456.
- Duran, J., & Alcívar, S. (2022). Propuesta metodológica para mejorar los fundamentos técnicos del fútbol. *Polo del conocimiento*, 7(9), 1439-1456. doi:10.23857/pc.v7i8
- Enciso Chavez, M. B. (2025). La técnica dentro del entrenamiento deportivo. *Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/87347617-5150-403d-ac73-43e396b9aa60>
- Espejo Aucancela, J. A. (2024). Programa de intervención para mejorar los fundamentos técnicos en niños futbolistas de 10 a 12 años de la academia de fútbol Tigres de la ciudad de Cuenca. *Universidad de Cuenca*. Obtenido de <https://rest-dspace.ucuenca.edu.ec/server/api/core/bitstreams/773745b2-a2c3-4bb1-81fb-fc3da784ca7d/content>
- Estupiñán, A., & Angulo, D. (2024). Ejercicios para mejorar los fundamentos técnicos del pase y tiro al arco en el fútbol. *RIAF. Revista internacional de actividad física*, 2(1), 1-14.
- García Márquez, F. A. (2024). El deporte como elemento dinamizador del desarrollo territorial aplicación a las comunidades autónomas españolas (2011-2018). *Universidad de Cádiz*. Obtenido de <https://rodin.uca.es/handle/10498/32683>
- Gómez Osorio, C. C., & Jaramillo Acosta, S. (2024). Efecto de un entrenamiento pliométrico en la agilidad

- en jugadores de la categoría Sub-16 de la Academia de Fútbol Comfenalco de la ciudad de Guadalajara de Buga en 2024. *Unidad Central del Valle del Cauca*. Obtenido de <https://repositorio.uceva.edu.co/handle/20.500.12993/4708>
- González, I. P. (2022). Fútbol. Historia y aspectos básicos del juego y del entrenamiento. *Universidad Miguel Hernández*. Obtenido de <https://acortar.link/NVkv2N>
- González, S. V. (2025). La educación física y el deporte en el desarrollo del niño. *UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL*. Obtenido de <http://rixplora.upn.mx/jspui/bitstream/RIUPN/184642/1/3796%20-%20UPN092LPDESH2025.pdf>
- Gortaire, C., & Jarrin, S. (2024). Fundamentos técnicos del fútbol y metodología de enseñanza. *Polo del conocimiento*, 9(2), 1916-1933. doi:10.23857/pc.v9i1
- Guamán, W., & Machado, J. (2025). Incidencia de la coordinación en los fundamentos técnicos del fútbol en la categoría sub-8. *Polo del Conocimiento*, 10(5), 1254-1278.
- Guerra, G. (2021). Parámetros para una mejor profesionalización dirigencial deportiva amateur en la ciudad. *Universidad Tecnológica Universal*. Obtenido de <https://repositorio.ute.edu.ec/server/api/core/bitstreams/cd9af4e5-597a-49c0-98db-f957f94f4756/content>
- Hellinger, A., & Haibach, P. (2021). Perspectiva del desarrollo en el entrenamiento del fútbol juvenil. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 92(4), 48-51.
- Herrera, H. A. (2023). Nivel de desarrollo capacidades físicas coordinativas y su influencia en el desarrollo de la técnica del regate en el fútbol infantil. *Revista Académica Internacional de Educación Física*, 3(1). Obtenido de <https://revistaacief.com/index.php/articulos/article/view/68>
- Huaylinos, R. O. (2024). Conectividad y Desigualdad. *TecnoHumanismo*, 4(2), 1-91. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9862364>
- IMaksymenko, I., & Samer, M. (2014). Estudio de la efectividad del sistema tradicional de entrenamiento en niños de 6 a 10 años que practican fútbol. *Pedagogía, psicología, problemas médico-biológicos*

- de la preparación física y el deporte,. *Pedagogs, psychology, medical-biological problems of physical training and sports*, 18(5), 50-54.
- Jácome, C. (2021). El entrenamiento de la lateralidad en los fundamentos técnicos-ofensivos de futbolistas sub-8. *PODIUM-Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 16(1), 114-124.
- Jiménez, J. D. (2023). Riesgos para la salud de la actividad física. *La promoción de la actividad física en la sociedad contemporánea: orientaciones para la práctica profesional*, 145. Obtenido de <https://acortar.link/4CJMoz>
- Kryzhevsky, P., Mischenko, N., Kolokoltsev, M., & Vorozheikin, A. (2022). El uso del método de entrenamiento «COMBI» para el desarrollo de la competencia técnica en jugadores de fútbol de 7-8 años. *Journal of Physical Education and Sport*, 22(1), 153-159.
- Malina, R., Marthino, D., Valente, J., Coello, M., & Koziel, S. (2021). Estado de crecimiento y madurez de jugadoras de fútbol: una revisión narrativa. *Revista internacional de investigación ambiental y salud pública*, 18(4), 1448.
- Mendizabal, P., & Cago, D. (2021). Habilidades motrices básicas en los fundamentos técnicos del fútbol en niños de instituciones educativas de primaria, Puno. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 3895-3912.
- Morales Nivelá, C. A. (2023). Programa de preparación ambientado al fútbol para mejorar el fundamento técnico del regate para niños de 10 a 15 años de edad del Recinto la vega (Bachelor's thesis, BABAHOYO: UTB, 2023). *Universidad Técnica de Babahoyo*, 15-25. Obtenido de <https://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/15525>
- Morales, J., Angulo, D., & Rendón, C. (2023). Actividades lúdicas y enseñanza del manejo del balón en futbolistas de 8 a 10 años. *RIAF. Revista internacional de actividad física*, 2(1), 50-62.
- Myruna, M., & Razvan, R. (2023). Referentes psicopedagógicos en la selección y formación de niños de 6-8 años en el fútbol. *Ovidius University Annals, Series Physical Education & Sport/Science, Movement & Health*, 23(2), 417-422.

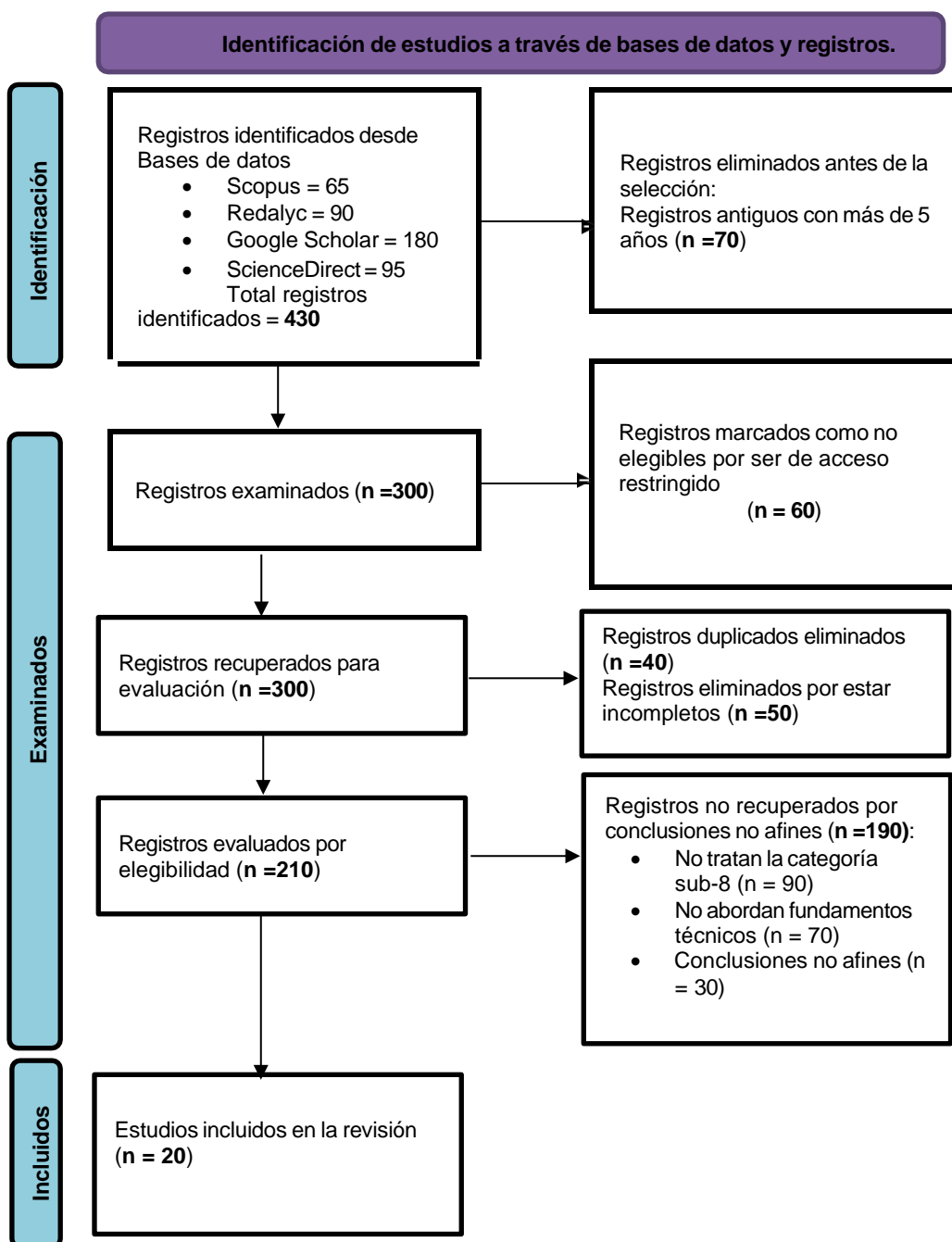
- Naula, C., & Ayala, L. (2021). Potenciación de las habilidades motrices básicas en fútbol sub-8 a través de la coordinación motriz. *Lecturas: Edu Física y Deportes*, , 26(280), 26-40.
- Ortiz, Y. M. (2025). Constructos teóricos para la resignificación de la educación física en la educación básica primaria desde un abordaje interdisciplinar. tesis doctorales. *Universidad Pedagógica Experimental Libertador*. Obtenido de <https://www.espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/1975/1868>
- Ossuna García, Á. (2025). Iniciación deportiva a través de la metodología comprensiva en el fútbol sala. *Universidad de Valladolid*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/75204>
- Pachacama Alvarado, J. A. (2024). Métodos de aprendizaje mediante las Habilidades Motrices Básicas en los entrenamientos sub-9 de la Academia Santiago Mallitasig. *Repositorio Digital ISTHCPP*. Obtenido de <https://repositorio.tecnologicopichincha.edu.ec/handle/123456789/513>
- Paez Aliaga, M. A. (2024). Habilidades motrices básicas y los fundamentos técnicos del fútbol en niños del CEA-UNE, 2023. *Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/78beade6-4173-4b5c-8d78-ce3f3f786f72>
- Peris Delcampo, D., Roffé, M., Jodra, P., & Ucha, F. G. (2023). Salud mental y psicología del deporte: Fundamentos prácticos. *Imaginante editorial*. Obtenido de <https://acortar.link/ziHQvh>
- Petrušič, T. (2023). Los efectos de una intervención de juego de pelota de 8 semanas sobre las habilidades motoras de niños de 8 años. *Kinesiologia Slovenica: scientific journal on sport*, 29(3), 119-134.
- Posada, J., Oquendo, I. S., Ocampo, J. D., Vélez, S. J., & Arango, T. L. (2024). Efecto en la agilidad de un modelamiento que acentúa estímulos coordinativos en futbolistas. *ACTIVIDAD FÍSICA Y DESARROLLO HUMANO*, 15(1), 33-41. Obtenido de <https://ojs.unipamplona.edu.co/index.php/afdh/article/view/3134>
- Rojas Jiménez, L. V. (2024). Estrategias didácticas sobre el valor lúdico de la pausa activa en preescolar. *Universidad de Ciencias y Humanidades*. Obtenido de <https://repositorio.uch.edu.pe/handle/20.500.12872/973>
- Silva, C., & Ayala, L. (2021). Influencia de las capacidades coordinativas en el gesto técnico del fútbol en

- jugadores Sub-8. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 26(281), 12-26.
- Suchilin, A., Stolyarchuk, L., & Novokshchenov, I. (2020). Un enfoque innovador para las clases de fútbol entre niños y niñas de 8 años. *First International Volga Region Conference on Economics, Humanities and Sports*, 114(19), 731-733.
- Vilcapuma Heredia, P. (2022). El desarrollo de la coordinación neuromuscular. *Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*, 13-34. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/612fe50e-2de3-47d0-8972-bc36b7023432>
- Villa Muñoz, C. (2023). Uso de material didáctico y su relación con el desarrollo de habilidades motrices básicas en estudiantes de tercer año de Educación General Básica de la institución educativa fiscomisional “Juan Pablo II” en el periodo 2022-2023. *Respositorio Universidad Central del Ecuador*. Obtenido de <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/15bc04b0-5db9-47f8-a57e-e4d1700b1aa3/content>
- Young, T., Daniel, R., Rowson, S., & Duma, S. (2014). Exposición al impacto en la cabeza en el fútbol juvenil: niños de escuela primaria de 7 a 8 años y el efecto de los jugadores que regresan. *Clinical journal of sport medicine*, 24(5), 416-421.
- Zamudio, S. C. (2021). Análisis del juego táctico menor como método de entrenamiento orientado a mejorar la toma de decisiones en los principios de juego en jugadores de fútbol sub 13-14. *Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación Departamento de Educación Física*. Obtenido de http://bibliorepo.umce.cl/tesis/educacion_fisica/2021_analisis_del_juego_tactico_menor_como_metodo_de_entrenamiento_orientado_a.pdf

ANEXOS

Figura 1.

Diagrama PRISMA.



 <p>Universidad Católica de Cuenca</p>	<p>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</p>	<p>CÓDIGO: F – DB – 30 VERSION: 01 FECHA: 2021-04-15 Página de</p>
--	---	--

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Hurtado Chuncho Leonardo Xavier portador(a) de la cédula de ciudadanía N.º **1900479609**. En calidad de autor/a titular de los derechos patrimoniales del proyecto de titulación: **“Fundamentos técnicos del fútbol base en deportistas de categoría sub 8”** de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de este proyecto de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, **29 de julio de 2025**



F:

Leonardo Xavier Hurtado Chuncho

C.I. 1900479609