



UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CUENCA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA
Y DEPORTE**

**MOTIVACIÓN Y SATISFACCIÓN ESTUDIANTIL EN
LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN
BACHILLERATO**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y DEPORTE**

AUTOR: MERCY ELISA SALTO ALVAREZ

DIRECTOR: LCDO. WILSON BRAVO NAVARRO, MGS

AZOGUES - ECUADOR

2023

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA
Y DEPORTE**

**MOTIVACIÓN Y SATISFACCIÓN ESTUDIANTIL EN
LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN
BACHILLERATO**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y DEPORTE**

AUTOR: MERCY ELISA SALTO ALVAREZ

DIRECTOR: LCDO. WILSON BRAVO NAVARRO, MGS

AZOGUES - ECUADOR

2023

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO

Declaratoria de Autoría y Responsabilidad

Mercy Elisa Salto Alvarez portadora de la cédula de ciudadanía N° **0302576640**. Declaro ser el autor de la obra: **“Motivación y satisfacción estudiantil en las clases de Educación Física en bachillerato”**, sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Azogues, 17 de octubre de 2023

F: 

Mercy Elisa Salto Alvarez

C.I. 0302576640

RECOMENDACIÓN FAVORABLE DEL DIRECTOR

Azogues, 25 de Julio del 2023

Mgs. Wilson Hernando Bravo Navarro, en mi calidad de Director del Trabajo de Titulación **MOTIVACION Y SATISFACION ESTUDIANTIL EN LAS CLASES DE EDUCACION FISICA EN BACHILLERATO** elaborado por la estudiante de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte en la Unidad Académica de Educación: **MERCY ELISA SALTO ALVAREZ**, con cédula de ciudadanía N°0302576640

Informo:

Que, para la elaboración del Diseño que se adjunta, se realizó el debido asesoramiento y las observaciones respectivas de los aspectos técnicos estipulados en la norma vigente; por lo tanto, se recomienda favorablemente la presentación del mismo para su aprobación.

WILSON
HERNANDO
BRAVO
NAVARRO

Firmado
digitalmente por
WILSON HERNANDO
BRAVO NAVARRO
Fecha: 2023.09.26
16:25:30 -05'00'

.....
Lcdo. Wilson Bravo Navarro, Mgs.

DIRECTOR

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo de titulación a mi hija Emily Abigail Asitimbay Salto y a mi madre Blanca Elisa Alvarez Casual que fueron el pilar fundamental para el trayecto de mi carrera, sin duda alguna el camino fue muy difícil pero no fue imposible, no lo hubiera logrado de no ser por mi madre, gracias a ella por su constante ayuda, paciencia, amor y su tiempo al cuidar de mi hija, tengo la oportunidad de cumplir uno de mis sueños y hacerlo realidad.

Mercy Elisa Salto Alvarez

AGRADECIMIENTO

Con el corazón lleno de gratitud principalmente agradezco a Dios por brindarme salud y sabiduría en este transcurso puesto que me permite alcanzar y cumplir mis metas, mis sueños y mis mas grandes anhelos, me siento orgullosa de lograrlo a pesar de las adversidades.

Mi agradecimiento rotundo a mi cuñado Mario Moisés Rodríguez Pérez y hermana Irene Pilar Salto Alvarez, por su esfuerzo, su apoyo, confianza en mí y hacer lo posible, brindándome el apoyo económico para mi carrera universitaria, permitiéndome culminarla.

A mi madre por enseñarme y guiarme por el camino del bien y sobre todo por el ejemplo y la valentía de sacarme adelante sin decaer, hoy puedo decir que, gracias a todas sus enseñanzas, consejos, tiempo y valores que me inculco desde niña me ha dejado la mejor herencia, la educación y la confianza sin límite de lograr todo lo que me proponga ya que todo esfuerzo tiene una merecida recompensa.

De igual manera a mi hermana Blanca Salto, a mi amiga Elena Alvarez por sus palabras de apoyo, de aliento, cuando pensaba dejarlo todo, su ayuda, mensajes de ánimos, consejos y el amor incondicional, gracias.

La motivación, la inspiración y las constantes luchas fueron gracias a mi familia.

Mercy Elisa Salto Alvarez

Motivación y satisfacción estudiantil en las clases de educación física en bachillerato

Mercy Elisa Salto Alvarez; Lcdo. Wilson Bravo Navarro, Mgs.

Universidad Católica de Cuenca, mercy.salto.40@est.ucacue.edu.ec

Resumen

Introducción: La motivación y satisfacción es muy importante en las clases de Educación Física, sobre todo en el nivel de bachillerato. **Objetivo:** Analizar la satisfacción y la motivación en la Educación Física (EF) mediante la Escala del Locus de Causalidad Percibida (PLOC) y Satisfacción Intrínseca en el Deporte (SSI) para determinar el grado de motivación de los estudiantes. **Métodos:** El diseño fue no experimental de corte transversal y alcance correlacional. Se empleó una población de 90 estudiante de bachillerato de la Unidad Educativa Roberto Rodas, de edades comprendidas entre 15 a 18 años. Se aplicó el (PLOC) que consta de 20 preguntas, para determinar la motivación, y la (SSI) con 8 preguntas para determinar la satisfacción en las clases de Educación Física. **Resultados:** La Motivación Intrínseca (MI) se relaciona positivamente con la Regulación Identificada (RI), la Regulación Introyectada (RINT), la Regulación Externa (RE) y con la diversión mientras que no se relaciona con la desmotivación y el aburrimiento. La RI se relaciona positivamente con la MI, la RINT, la RE y con la diversión y no se relaciona con la Desmotivación y el Aburrimiento. **Conclusión:** La Motivación Intrínseca y la Regulación Identificada tienen los valores más elevados, esto indica a que se encuentran motivados, además se detectó que los mismos se divierten en las clases de EF.

Palabras clave: motivación, satisfacción, educación física, diversión

Motivation and Student Satisfaction in High School Physical Education Classes

Abstract

Introduction: Motivation and satisfaction are crucial in Physical Education classes, especially at the high school level. **Objective:** To analyze satisfaction and motivation in Physical Education (PE) using the Perceived Locus of Causality Scale (PLOC) and Intrinsic Satisfaction in Sport (ISS) to determine the students' motivation degree. **Methods:** The design was non-experimental, cross-sectional, and correlational in scope. The population comprised 90 high school students of the Roberto Rodas Educational Unit, aged 15-18 years. The PLOC with 20 questions was applied to determine motivation, and the (SSI) with eight questions to establish satisfaction in Physical Education classes. **Results:** Intrinsic Motivation (IM) is related to Identified Regulation (IR), Introjected Regulation (IR), External Regulation (ER), and Fun, while it is not related to Demotivation and Boredom. IR is positively related to IM, RINT, ER, and Fun and is not linked to Demotivation and Boredom. **Conclusion:** Intrinsic Motivation and Identified Regulation have the highest values; this indicates that students are motivated, and it was also detected that they have fun in PE classes,

Keywords: motivation, satisfaction, physical education, fun

INDICE

RESUMEN	IV
ABSTRAC	V
1. INTRODUCCIÓN	1
2. MARCO TEÓRICO.....	3
2.1. Satisfacción	3
2.2. Motivación	4
3. METODOLOGÍA	6
3.1 Diseño	6
3.2. Población y muestra.....	6
4. INSTRUMENTOS.....	7
4.1. Motivación	7
4.2. Satisfacción en clases de educación física	7
5.PROCEDIMIENTO	7
6. RESULTADOS.....	7
7.DISCUSIÓN	9
8. CONCLUSIONES	11
9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	12
ANEXOS.....	15

1. INTRODUCCIÓN

Este estudio se centra en la motivación estudiantil en bachillerato para participar en actividades educativas y en los deportes que proporcione la asignatura. Los docentes de educación física (EF) dictan sus clases tradicionalmente, esto se debe a que los profesores, no saben si los estudiantes tienen una motivación natural para participar en clase o si ellos mismos tienen esa motivación. Por ello, es importante que los docentes animen a los alumnos a participar sin miedo, despierten el interés por la actividad física (AF) tanto durante la clase como en el tiempo libre, haciendo que las clases sean más cómodas y muy satisfactorias.

Sanz (2009) menciona que durante los últimos tiempos las investigaciones se han priorizado en los intereses y motivaciones del alumnado en todos los niveles educativos, la satisfacción del alumnado debe ser más positiva, sin embargo, puede ser determinante para el futuro deportivo de los estudiantes si su profesor dicta sus clases tradicionalmente, por ello la actitud del educador debe ser flexible en todo ámbito en el periodo escolar.

Posso et al. (2022) argumentan que las necesidades más relevantes y urgentes están en reducir el ausentismo y la inactividad de la AF de los jóvenes, es significativo comprender qué factores aumentan la independencia, la motivación, la satisfacción y bienestar de los jóvenes, en todo sentido para ello. Posso et al. (2023) proponen que, a través del cuidado de la salud, bienestar y la condición física de los estudiantes alcancen el nivel de la AF, donde se logre aumentar y mejorar la calidad de vida del alumnado y el bien de la sociedad.

Tigreros (2019) sugiere que a través de la Teoría de la Autodeterminación la interacción que puede tener el educativo con sus estudiantes es a través de estilos

interpersonales muy diferentes. El estilo de control se refiere a la presión externa, el comportamiento preconcebido, el uso de medidas restrictivas y la obligación. Por tanto, los estudiantes comprenden el origen de su comportamiento, lo que afecta negativamente a su esfuerzo e iniciativa personal. y autoconciencia. Por ello, apoyar la autonomía se refiere a promover el autodesarrollo, la iniciativa y la independencia del alumnado a través del estilo del experto. La EF es importante, tanto en el ámbito académico y deportivo puesto que ayuda a fomentar la AF y juegos lúdicos con ello evita una vida estudiantil sedentaria y conformista.

El proceso de aprendizaje ha cambiado simultáneamente, por ello en las épocas pasadas las clases de EF han sido monótonas, aburridas o tradicionales, siendo el profesor directamente la autoridad por ello se realizaba los ejercicios tal cual los explicaba sin poder modificarlos, los alumnos tenían que oír, observar, repetir, memorizar, donde la opinión de los estudiantes no era válida, hoy en día el proceso aprendizaje ha tenido un cambio radical, en cuanto no solo se busca la educación teórica sino también se busca una educación flexible y práctica, sin embargo los docentes en la actualidad permiten la libre expresión, puesto que los estudiantes se sienten más motivados y satisfechos en dar sus opiniones, como también dar su máximo potencial en las clases de EF.

La EF tiene mucha importancia en la motivación del alumnado, desde participar en la AF deportiva. La participación y motivación en estas actividades está relacionada con el desarrollo a nivel físico, psicológico y social, acotando también la satisfacción. Además, ayudando al estudiante a reducir el estrés académico, los trastornos del sueño en las clases y la ansiedad que tiene en el ámbito estudiantil.

Este estudio tuvo como principal objetivo analizar la satisfacción y la motivación en la EF mediante la escala del locus de causalidad percibida (PLOC) y satisfacción intrínseca en el deporte (SSI) para determinar el grado de motivación de los estudiantes.

2. MARCO TEÓRICO

Actualmente existe un mayor interés en el bienestar psicológico de los estudiantes y se han realizado varios estudios sobre formas de mejorar el entorno de aprendizaje. El primero es, mejorar la salud mental de los estudiantes mediante el seguimiento y fomento de la motivación, esperando que los estudiantes estén satisfechos con las clases de EF; el segundo es la motivación que necesitan los estudiantes para participar en los aspectos académicos generales cuando el maestro imparta la clase.

2.1. Satisfacción

Zueck et al. (2020) encontraron que la satisfacción indica que el alumnado está altamente motivados hacia la materia de EF, lo que les permite realizar AF fuera de la institución. Ser activo y tener más probabilidades de desarrollar hábitos de vida saludables. El disfrute de los deportes escolares es un componente importante en la satisfacción estudiantil, porque demuestra que los estudiantes se toman en serio el tema en las clases.

Según Baños, (2020) manifiesta que la satisfacción con las materias de EF es un fuerte predictor de la intención de realizar AF en el tiempo libre del alumnado, provocando mejorar las actitudes y controlar el comportamiento de los estudiantes. Además, se asocia con mayor adherencia a AF fuera de clase que a su vez aumenta la satisfacción. Sin embargo, si el profesor de deporte no desarrolla una estrategia de motivación adaptada a sus alumnos, su insatisfacción aumenta, disminuye la importancia que le dan a la asignatura y con ella su intención de hacer deporte, tomando en cuenta que, la diversión no estará presente en el alumnado.

Zueck et al. (2020) sostienen que el colegio brinda muchas oportunidades para desarrollar prácticas habituales relacionadas con la AF y el deporte, ya que es uno de los

lugares más efectivos para cambiar estilos de vida adversos y promover la salud en la edad estudiantil, mediante un sinnúmero de deportes y AF, donde los estudiantes tendrían la capacidad y la satisfacción de poder lograr las expectativas en el ámbito educativo, social y deportivo.

2.2. Motivación

Teniendo en cuenta a Deci & Ryan, (1985) dentro de la motivación extrínseca, existen 4 tipos de regulación: externa, introyectada, identificada e integrada. En la motivación extrínseca externa, los comportamientos son puestos en práctica para evitar una sanción o de la misma manera recibir una recompensa, ellos son exigidos por otros y se realizan para satisfacer necesidades externas. La motivación extrínseca introyectada, comprende una regulación externa sin aceptarla como propia en cuanto los incentivos o sanciones aún están presentes en la actualidad, sin embargo, estos están representados por la evitación de la culpa o el aumento de la autoestima. En la motivación extrínseca de regulación identificada, la persona elige las actividades que realiza, aunque esas, siguen siendo de motivos externos. Por último, la motivación extrínseca de regulación integrada, surge en la adultez, y se pone en práctica cuando las necesidades y los valores son oportunos con los resultados de los comportamientos esperados, por lo que pasan a ser parte de sí mismo.

Ya en un concepto más extenso de la motivación Pereyra. (2020) menciona que, González Serra (2008), argumenta que la motivación es el conjunto concatenado de procesos psíquicos que al contener el papel activo y relativamente autónomo, creador de la personalidad, en su constante transformación y determinación recíprocas con la actividad externa, sus objetos y estímulos, van dirigidos a la influencia de la motivación en la AF, el deporte, la salud y a la satisfacción de las necesidades del ser humano y,

como consecuencia, regulan la dirección y la intensidad del comportamiento. Cabe destacar que la motivación en sí, no puede ser observada, sino que lo que se observa es el comportamiento de un ser motivado y de dicho comportamiento se infiere la existencia de la motivación.

Por ello, Salazar. (2022) afirma que para Ryan y Deci (2020) existen tres pilares fundamentales a considerar para lograr una buena motivación, el primer pilar es la autonomía; afirma que se centra en la iniciativa del significado de referencia. Las propias acciones de una persona basadas en la experiencia y los juicios de valor que ha adquirido. El segundo pilar fundamental es la competencia, esto se basa en un sentido de dominio y la necesidad de seguir compitiendo para obtener satisfacción al lograr el éxito en el desarrollo. Finalmente, dan las relaciones con un sentido de pertenencia y conexión se transmite a través de la comunicación. Si falta uno de los tres pilares básicos sobre los que se refuerza el respeto. La motivación de los estudiantes no se reforzará fuertemente.

Sin embargo, según Salazar. (2022), en EF coexisten numerosos componentes que frenan la motivación de las actividades de los estudiantes, como se muestra, que está influenciada activamente por la cadena de componentes internos, apropiación e implementación de la práctica, adquisición de nuevas instrucciones, que deben seguirse porque anuncian rigor y emoción al inicio de una nueva lección. La motivación, también debe estar siempre presente en todo el entorno académico del estudiante para mejorar el rendimiento en la clase, ignorando la falta de AF y deportiva ya que tiene un gran impacto en la salud y el bienestar de los estudiantes.

Young. et al. (2021), manifiestan que en un estudio denominado motivación en el ejercicio de EF, en adolescentes que cursan el bachillerato, la muestra fue de la preparatoria en el Norte de Campeche, México. Los participantes fueron 162 alumnos

que comprendían entre 14 a 18 años de edad, estudiantes que asistían a clases de EF y realizaban influencia física cada que les tocaba la hora de EF excepto el entrenamiento adventicio hora de ejercicio, orientado y ponderado en pocos de los participantes. Llegaron al juicio que los datos muestran que, el notar de los encuestados respecto al accionar y a la satisfacción, para un individuo, mejor que sus compañeros fue que el 17.90% está de en mejor afirmación, el 19.13% está en arrolladora oposición y de esta manera lo manifestó, la totalidad de los alumnos sostuvo un emplazamiento impreciso con un 28.39%, en esta consulto los porcentajes fueron congruo parecidos en la vida es destacado la parcialidad entre los jóvenes.

3. METODOLOGÍA

3.1. Diseño

El diseño de este estudio es correlacional, no experimental y es transversal ya que los datos se recolectan en un solo momento específico en el tiempo. El enfoque es cuantitativo porque, la recolección de datos se basa en mediciones numéricas y en análisis estadísticos, con un cuestionario que sirve como fuente de información (Hernández 2014).

3.2. Población y muestra

En este estudio participaron estudiantes de la unidad educativa “Roberto Rodas” con la muestra de 90 estudiantes de Bachillerato entre 15 a 18 años. Y para simplificar, esto se determinó de forma no probabilística por conveniencia.

4. INSTRUMENTOS

4.1. Motivación

Se aplicó el cuestionario denominado PLOC para determinar la motivación, el cuestionario consta de 20 preguntas con escala tipo Likert: desde 1(Totalmente en desacuerdo) al 7(Totalmente de acuerdo). (ej.1. Por qué la EF es divertida) con la versión española adaptada al contexto educativo de Moreno, J. A., Gonzales-Cutre, D., y Chillón, M. (2009).

4.2. Satisfacción

Para determinar la satisfacción en las clases de EF se aplicó el cuestionario de satisfacción intrínseca en el deporte, (SSI) que consta de 8 preguntas, con sus respuestas con una escala tipo Likert, que oscila desde muy en desacuerdo (1) a muy de acuerdo (5). (eg.1. Normalmente me divierto en las clases de EF), de Duda y Nicholls (1992), en su versión en castellano (Balaguer, Atienza, Castillo, Moreno y Duda, 1997).

5. PROCEDIMIENTO

Al tratarse de estudiantes menores de edad, se envió la información del proyecto y el formulario de consentimiento a los padres o tutores para confirmar su permiso para participar en el estudio. Con el permiso correspondiente, los datos se utilizaron con la máxima confidencialidad y únicamente con fines de investigación. El estudio fue realizado durante una semana del mes de junio en la unidad educativa los cuestionarios fueron llenados en físico previo a la aceptación de los consentimientos de los representantes, también para resolver las dudas presentadas por los estudiante, posteriormente se utilizó el programa SPSS para el análisis estadístico.

6. RESULTADOS

Tabla 1

Análisis descriptivos, fiabilidad y correlaciones.

Variables	M	DS	R	1	2	3	4	5	6	7
1.Motivación Intrínseca	5,36	1,18	1-7	-	,838**	,462**	,283**	-,074	,502**	-,179
2.Regulación Identificada	5,39	1,15	1-7	-	-	,557**	,263*	-,071	,542**	-,144
3.Regulación Introyectada	4,60	1,01	1-7	-	-	-	,501**	,298**	,341**	,017
4.Regulación Externa	4,26	1,24	1-7	-	-	-	-	,528**	,290**	,257*
5.Desmotivación	3,86	1,26	1-7	-	-	-	-	-	,024	,306**
6.Diversión	3,98	0,79	1-5	-	-	-	-	-	-	-,160
7.Aburrimiento	2,60	0,94	1-5	-	-	-	-	-	-	-

M= Media, DS= Desviación Estándar

En la Tabla 1 se evidenció que la motivación intrínseca (MI) y la regulación identificada (RI) son las más altas con una media (5,36) y (5,39) respectivamente, por ello, los estudiantes se encuentran motivados, sumado también con la media de la diversión (3,98) que es superior al aburrimiento (2.60) demostrando que los estudiantes se divierten en las clases de EF y no se encuentran aburridos. La MI se relaciona positivamente con la RI, la regulación introyectada (RINT), la regulación externa (RE) y con la diversión mientras que no se relaciona con la desmotivación y el aburrimiento. La RI se relaciona positivamente con la MI, la RINT, la RE y con la diversión y no se relaciona con la desmotivación y el aburrimiento. La RINT tiene relación, con la RE, con la desmotivación y con la diversión mientras que con el aburrimiento no existe correlación. La RE tiene relación, con la desmotivación, con la diversión y con el

aburrimiento. La desmotivación tiene relación con el aburrimiento y no tiene correlación con la diversión.

7. DISCUSIÓN

En distintos estudios, como Gutiérrez et al. (2017) jamás dice que en su prospección acerca, de la motivación y el deseo futuro del individuo físicamente rápido en España, Argentina, Colombia y Ecuador, da a entender sus resultados, qué desde un punto la motivación intrínseca como el Flow motivacional surgieron como importantes predictores del deseo futuro de los adolescentes físicamente activos. Por otro lado, Vílchez (2013) dice que la AF elaborada en la niñez puede conservar ámbito en la sanidad y permanencia adulta despensa que la AF es lo esencial en el recorrido de la lozanía y que este recorrido es considerado a manera un tiempo específico a la hora de que el alumnado comprenda que son practicantes habituales de AF.

Chancusig (2023) manifiesta que en su estudio la motivación intrínseca existe dentro del estudiante y conduce a los resultados esperados según la hipótesis de investigación. Por lo tanto, cuando los estudiantes participan activamente en las clases de EF, se interesan más, se desempeñan mejor en las actividades y disfrutan el aprendizaje que reciben de sus profesores. Por ello, la motivación es netamente importante tanto en el ámbito de la asignatura como en el ámbito estudiantil puesto que, en este estudio también se determina que, está presente en el transcurso de las clases y las actividades físicas. Vale la pena señalar que mucho depende de cuánto interés se muestra en EF, la motivación extrínseca, por otro lado, la desencadena el profesor y motiva a los estudiantes a realizar actividades en el aula.

En contraste con estos resultados, Blanco et al. (2019) manifiesta que en sus estudios no encontraron diferencias de género en los niveles de motivación; acotando

también que en el estudio realizado no se tomó en cuenta el género, por esta razón, es importante considerar el género en futuras investigaciones, por lo que, permitirá mejores resultados y la investigación será más relevante tanto en el hábito estudiantil como en la asignatura de EF y con ello mejorar las AF en el alumnado.

Hay que examinar la motivación de los alumnos para la AF, partiendo de la diversión, socialización y el aprendizaje, si en las sesiones existen actividades poco interesantes y satisfactorias como el aprendizaje en donde se excluye, se disminuye el deseo de participar activamente en las AF. Otra parte que favorece la contribución de los alumnos, indudablemente es la excelencia natural en la contribución en AF. Existen grandes estrecheces para que la disciplina de EF tenga un extra en sus actividades, o que existen muchos distractores -suspensiones de disciplina, problemas de contexto, poca valoración y para que se lleve regularmente un análisis.

Es decir, al pasar el tiempo la regulación identificada como las distintas motivaciones mencionadas con anterioridad están vinculadas, considerando que, el estudiante al transcurso de su vida estudiantil proporciona o desarrolla más sus habilidades, por lo que, la diversión y la RINT van encaminando su ámbito académico, así nos muestra que, la desmotivación y el aburrimiento no está presente con un porcentaje significativo, por el contrario de la diversión y de la RE.

Tomando en cuenta a, Ferriz (2015) por lo dice que se requieren más investigaciones para comprender las razones de la superposición entre la MI y la RI, teniendo en cuenta razones tanto teóricas como metodológicas. Por un lado, es posible que los estudiantes sean incapaces de distinguir entre los beneficios de las actividades para una experiencia de aprendizaje particular y el disfrute que conlleva el aprendizaje, por ende, ambos conceptos se desarrollan en paralelo. En otras palabras, puede ser que

los adolescentes consideren importantes las conductas que disfrutan y en las que se sienten competentes.

8. CONCLUSIÓN

La Motivación Intrínseca y la Regulación Identificada tienen los valores más elevados, esto indica a que se encuentran motivados, además se detectó que los mismos se divierten en las clases de EF, puesto que la importancia de la motivación y satisfacción en las clases de EF deben ser siempre satisfactorias y divertidas, tomando en cuenta que, los estudiantes tendrán el disfrute que buscan debido a que los estilos de enseñanza que el docente imparte y a sus estrategias didácticas; con ellas permitirán que los alumnos participen, sean positivos y estén muy seguros de su participación en las clases. Mediante un diseño de tareas y a la hora de tomar decisiones, la alegría y la satisfacción surgen de la AF.

Otra explicación podría ser la falta de clases extraescolares a medida que los niños crecen, así como los índices más bajos de motivación, satisfacción e importancia de la EF, es decir, el hecho de que los padres pierden influencia a medida que sus hijos crecen. La importancia de la EF en los centros educativos exige más iniciativa hacia los estudiantes, visto que, están desilusionados con el entorno educativo tradicional.

La motivación, muy relacionada con la satisfacción, es el primer motivo para no hacer ejercicio, aunque en su mayor parte está influida por la falta de tiempo. En este sentido, los practicantes se muestran satisfechos con el tema del deporte y las clases de EF. Sin embargo, la AF en la asignatura no es muy latente por lo que la EF no se enfoca en un solo deporte, en el ámbito académico se considera una asignatura, que incentiva a el alumnado a un deporte que más les guste, con ello, la satisfacción e importancia de la AF por lo que el nivel del aburrimiento será muy bajo.

9. BIBLIOGRAFIA

- Balaguer, Atienza, Castillo, Moreno y Duda, 1997). Intrinsic motivation and self-determination in human behavior. New York: Plenum Press.
- Baños, R. (2020). Intención de práctica, satisfacción con la educación física y con la vida en función del género en estudiantes mexicanos y españoles. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (37), 412-418.
- Blanco Vega, H., Mayorga-Vega, D., Blanco Ornelas, J., Peinado Pérez, J. & Jurado García, P. (2019). Motivación hacia la clase de educación física en preadolescentes mexicanos y españoles. *Retos*, (36), 216-219. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulocodigo=7260905>
- Chancusig Chancusig, L. H. (2023). La motivación como beneficio en las clases de educación física: Revisión sistemática.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). The General Causality Orientations Scale: Self-determination in personality. *Journal of Research in Personality.*, 19(2):109-34.
- Deci, E., & Ryan, R. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11, 227-268.
- Ferriz, R., González-Cutre, D., & Sicilia, Á. (2015). Revisión de la Escala del Locus Percibido de Causalidad (PLOC) para la inclusión de la medida de la regulación integrada en educación física. *Revista de psicología del deporte*, 24(2), 1-10.
- Gutiérrez-Díaz del Campo, D., García-López, L., Pastor-Vicedo, J., Romo-Pérez, V., Eirín- Nemiña, R., & Fernández-Bustos, U. (2017). Percepción del profesorado sobre la contribución, dificultades e importancia de la Educación Física en el enfoque por competencias. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación* (31), 34-39.

- Moreno, J. A., Gonzales-Cutre, D., y Chillón, M. (2009). Metodología de la Investigación. 6ta Edición Sampieri. Soriano, RR (1991). Guía para realizar investigaciones sociales. Plaza y Valdés.
- Navarros, R. t. (22 de Enero de 2019). La influencia del docente sobre la motivación, las estrategias de aprendizaje, pensamiento crítico y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en el área de Educación Física. (S. & Psychology, Ed.) *Dialnet*, 11(1), 138.
- Pereyra, E. (2020). Influencia de la motivación en la actividad física, el deporte y la salud. *Revista Científica Arbitrada de la Fundación MenteClara*, 5.
- Posso Pacheco, R. J. (2022). Transformación social del bienestar humano: una reflexión de la práctica deportiva. *MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva*, 1(3), 238–246. <https://doi.org/10.56200/mried.v1i3.4755>
- Posso, R. J., Córdor, M. G, Rojas, M. D. C. H., Ronquillo, N. D. y Machado, P. E. (2023). La nivelación de conocimientos: Retos de la educación post pandemia. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 27(1), 94–110. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v27i1.1861>
- Rausell García, E., & García González, L. ¿Qué relación tiene el comportamiento de los padres con las variables motivacionales de los deportistas? Un estudio en jóvenes futbolistas de la provincia de Huesca.
- Salazar Larraga, J. E. (2022). La motivación en la práctica de actividades recreativas y deportivas en la clase de Educación Física en estudiantes de Bachillerato (Bachelor's thesis, Carrera de Pedagogía de La actividad Física y Deporte).

- Sanz, D. e. (2009). revista digital Buenos Aires. *efdeportes.com*(134). Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd134/la-motivacion-hacia-las-clases-de-educacion-fisica.htm>
- SEP, S. d. E. P. (2017). Programas de Estudio Primaria, Educación Básica. México: Secretaría de Educación Pública
- Trigueros, R. R.-P. (2019). Influencia del docente de Educación Física sobre la confianza, diversión, la motivación y la intención de ser físicamente activo en la adolescencia. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 19(1), 222-232.
- Vílchez, M. (2013). Relación de la Educación Física con la práctica físico-deportiva de tiempo libre. Línea base de un estudio longitudinal comparativo en Costa Rica, México y España. (Doctorado), Universidad Católica San Antonio de Murcia, España. Zurita-Ortega, F., Castro-Sánchez, M., Álvaro-González, J., Rodríguez
- Young, M. L., Sandoval, J. C. A., Medina, O. E. M., & Ceballos, J. J. M. (2021). Motivación en la práctica de Educación Física, en adolescentes que cursan el nivel Medio Superior. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 4(2), 260-267.
- Zueck, M. D. C., García, A. A. R., Villalobos, J. M. R., & Gutiérrez, H. E. I. (2020). Satisfacción en las clases de Educación Física y la intencionalidad de ser activo en niños del nivel de primaria. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (37), 33-40. Obtenido de <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/69027/44822>

ANEXOS

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN
Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

ANTEPROYECTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

PERIODO: OCTUBRE 2021 – MARZO 2022

ASIGNATURA: INTEGRACIÓN CURRICULAR 1

CONTENIDO

1. ESQUEMA DEL ANTEPROYECTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Autor: Mercy Salto Álvarez

Tutor: Lcdo. Wilson Bravo Navarro, Mgs.

Ciclo: 7mo A

ANTEPROYECTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

MOTIVACIÓN Y SATISFACCIÓN ESTUDIANTIL EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN BACHILLERATO

a) Variables:

Independiente: motivación

Dependiente: satisfacción deportiva

1. Línea y sublínea de Investigación

a. Línea: **Educación, actividad física y deporte**

b. Sublínea: **Educación Física.**

2. Problematización (2 párrafos)

Este estudio se centrará en la motivación estudiantil en bachillerato para participar en actividades educativas y en los deportes que proporcione la asignatura. Los docentes de educación física (EF) dictan sus clases tradicionalmente, esto se debe a que los profesores, no saben si los estudiantes tienen una motivación natural para participar en clase o si ellos mismos tienen esa motivación. Por ello, es importante que los docentes animen a los alumnos a participar sin miedo, despierten el interés por la actividad física (AF) tanto durante la clase como en el tiempo libre, haciendo que las clases sean más cómodas y muy satisfactorias.

Sanz (2009) menciona que durante los últimos tiempos las investigaciones se han priorizado en los intereses y motivaciones del alumnado en todos los niveles educativos, la satisfacción deportiva (SD) del alumnado debe ser más positiva, sin embargo, puede ser determinante para el futuro deportivo de los estudiantes si su profesor dicta sus clases tradicionalmente, por ello la actitud del educador debe ser flexible en todo ámbito en el periodo escolar.

3. Justificación (un párrafo para cada literal)

a. Importancia teórica

La importancia teórica de esta investigación es identificar la motivación y satisfacción en las clases de EF en adolescentes como también la metodología a seguir del docente, siendo este el promotor del aprendizaje en los alumnos, en la actualidad el proceso de aprendizaje ha cambiado simultáneamente, por ello en las épocas pasadas las

clases de EF han sido monótonas aburridas, o tradicionales siendo el profesor directamente era la autoridad por ello mandaba a realizar los ejercicios tal cual los explicaba sin poder modificarlos los alumnos tenían que oír, observar, repetir, memorizar, donde la opinión de los estudiantes no era válida, hoy en día el proceso aprendizaje ha tenido un cambio radical ya que no solo se busca la educación teórica ya que también se busca una educación flexible y practica por ello los docentes en la actualidad permiten la libre expresión, puesto que los estudiantes se sienten más motivados y satisfechos en dar sus opiniones, como también dan su máximo potencial en las clases de EF.

b. Importancia práctica

Las clases de EF cumplen una función importante para motivar a los estudiantes a la práctica de actividades físicas, dado que la participación y motivación a dichas prácticas está relacionada al desarrollo a nivel físico, como psicológico y social acotando también la SD. Además, ayuda a reducir el estrés académico que tienen en las otras asignaturas del estudiante, los trastornos del sueño en las clases, y la ansiedad en el ámbito educativo.

c. Resultados esperados

Con este estudio se espera analizar los resultados motivacionales y satisfactorios en las clases de EF en los adolescentes de la unidad educativa “Roberto Rodas”.

d. Factibilidad

Este estudio será factible ya que para esta investigación se cuenta con todos los permisos requeridos para las instituciones, así también como los consentimientos informados hacia los padres de familia o representantes, además se cuenta con acceso a la información bibliográfica relevante sobre el tema de investigación.

4. Preguntas científicas (2)

A partir de la formulación del problema se han presentado las siguientes interrogantes, las cuales se desarrollarán en esta investigación.

¿Qué satisfacción sienten los estudiantes en las clases de EF de forma individual?

¿Cuál es la motivación y satisfacción que existe en los estudiantes en relación con el docente?

¿Qué motivos intrínsecos o extrínsecos fundamentan la satisfacción y la motivación por las clases de EF?

5. Objetivos

a. Objetivo General

Analizar la motivación, satisfacción, que le atribuyen los estudiantes adolescentes en las clases de EF.

b. Objetivos específicos

Conocer mediante la revisión bibliográfica, la satisfacción y las motivaciones en los adolescentes.

- Aplicar los cuestionarios PLOC y SSI para conocer el nivel de motivación y satisfacción estudiantil en las clases de EF en los adolescentes.

6. Fundamentación teórica (2 páginas máximo)

Actualmente existe un mayor interés en el bienestar psicológico de los estudiantes y se han realizado varios estudios sobre formas de mejorar el entorno de aprendizaje. Uno de ellos es mejorar la salud mental de los estudiantes mediante el seguimiento y fomento de la motivación. Además, se espera que los estudiantes estén satisfechos con las clases de educación física y estén motivados para participar en los aspectos académicos generales cuando el maestro comprenda la clase y la haga agradable.

Satisfacción

Zueck et al. (2020) encontraron que la satisfacción indica que el alumnado está altamente motivado hacia la materia de EF, lo que les permite realizar AF fuera de la institución. Ser activo y tener más probabilidades de desarrollar hábitos de vida saludables. El disfrute de los deportes escolares es un componente importante en la satisfacción estudiantil porque demuestra que los estudiantes se toman en serio el tema en las clases.

Según Baños, (2020) manifiesta que la satisfacción con las materias de EF es un fuerte predictor de la intención de realizar AF en el tiempo libre del alumnado, provocando mejorar las actitudes y controlar el comportamiento de los estudiantes. Además, se asocia con mayor adherencia a AF fuera de clase que a su vez aumenta la satisfacción. Sin embargo, si el profesor de deporte no desarrolla una estrategia de motivación adaptada a sus alumnos, su insatisfacción aumenta, disminuye la importancia que le dan a la asignatura y con ella su intención de hacer deporte, tomando en cuenta que, la diversión no estará presente en el alumnado.

Motivación

Teniendo en cuenta a Deci & Ryan, (1985) dentro de la Motivación Extrínseca, existen 4 tipos de regulación: externa, introyectada, identificada e integrada. En la motivación extrínseca externa, los comportamientos son puestos en práctica para evitar una sanción o de la misma manera recibir una recompensa, ellos son exigidos por otros y se realizan para satisfacer necesidades externas. La motivación extrínseca introyectada, comprende una regulación externa sin aceptarla como propia en cuanto los incentivos o sanciones aún están presentes en la actualidad, sin embargo, estos están representados por la evitación de la culpa o el aumento de la autoestima. En la motivación extrínseca de regulación identificada, la persona elige las actividades que realiza, aunque esas, siguen siendo de motivos externos. Por último, la motivación extrínseca de regulación integrada, surge en la adultez, y se pone en práctica cuando las necesidades y los valores son oportunos con los resultados de los comportamientos esperados, por lo que pasan a ser parte de sí mismo.

7. Antecedentes

Martines, et al. (2020) realizaron un estudio acerca de la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en las clases de Educación Física y su relación con la satisfacción con la vida. También se comprueban las diferencias en función del género y del hábito de práctica físico-deportiva extraescolar. Para ello, se responde a las escalas de las “NPB en el Ejercicio” y de “Satisfacción con la Vida”. La muestra está compuesta por alumnos de secundaria de 12 a 17 años. Se indica que la mayoría sienten satisfechas sus tres necesidades psicológicas básicas, especialmente la relación con los demás. Los autores llegaron a concluir que se demuestra una relación positiva entre las necesidades y la satisfacción con la vida. Los chicos son los que se sienten más competentes y con

mayor satisfacción con la vida. Asimismo, los estudiantes que practican ejercicio en su tiempo libre afirman tener más satisfechas las necesidades psicológicas básicas y una mayor satisfacción con la vida. Por ello es muy importante la satisfacción en las clases de EF.

Llergo et al. (2021), realizaron un estudio titulado Motivación en la práctica de Educación Física, en adolescentes que cursan el nivel Medio Superior, la muestra fue de una preparatoria del norte del estado de Campeche, México. En la investigación participaron 162 alumnos que se encontraban en edades de 14 a 18 años, alumnos que asisten a clases de educación física regularmente y realizan actividad física habitualmente cuando les corresponde su clase y en algunos casos fuera de clase como practica de algún deporte ocasional u entrenamiento dirigido y controlado en pocos de los participantes. Llegaron a la conclusión os datos muestran que el sentir de los encuestados respecto a la animación del maestro para ser mejores que sus compañeros fue que el 17.90% está de acuerdo en esta afirmación, el 19.13% está en total desacuerdo y así lo manifestó, la mayoría de los alumnos sostuvo una posición neutral con un 28.39%, en esta pregunta los porcentajes fueron muy parecidos no es notable la preferencia entre los jóvenes.

Basurto et al. (2021) realizo la investigación titulad Relación de la motivación, intención de ser físicamente activo y satisfacción deportiva en Educación Física con un diseño transversal descriptivo mediante correlaciones bivariados, con una población de 1035 estudiantes, 508 hombres y 527 mujeres, con una edad media ($M=13.24$; $DS=2.61$). Se utilizó el cuestionario de regulación de conducta en el deporte; cuestionario de medida de la intencionalidad para ser físicamente activo y cuestionario de satisfacción intrínseca en el deporte. Los resultados que obtuvieron destacan la relación entre la Motivación con la Intención de ser Físicamente Activo y la Satisfacción Intrínseca de Diversión. En conclusión, se demuestra la importancia de que los docentes impulsen la motivación, lo cual desarrolla la intención de ser físicamente activo y la diversión, siendo una secuencia de adherencia a las clases de EF.

8. Metodología

- a. La presente investigación, tendrá un diseño correlacional, no experimental y transversal ya que los datos se recolectarán en un solo momento específico en el tiempo. El enfoque es cuantitativo ya que la recolección de datos se basará en

mediciones numéricas y análisis estadísticos y con el cuestionario que servirá como fuente de información (Hernández 2014).

- b. La población de estudio serán los estudiantes de la Unidad Robert o Rodas con una muestra de 90 estudiantes de bachillerato, con edades comprendidas entre 15 a 18 años. Y esta fue determinada de manera no aleatoria por conveniencia.

Operacionalización de Variable Independiente – Motivación

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
La motivación autónoma o intrínseca tiene un efecto positivo en el desarrollo deportivo de los estudiantes, mientras que la motivación extrínseca cuando es extremadamente contralada lleva a un efecto adverso en el desarrollo deportivo. (Black y Deci, 2000).	Motivación autónoma	Intrínseca	Cuestionario PLOC, con 17 preguntas con escala tipo Likert: desde 1(Totalmente en desacuerdo) al 7(Totalmente de acuerdo). Eg. 1.Porque la Educación Física es divertida	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario PLOC educativo Moreno, J. A., Gonzales-Cutre, D., y Chillón, M. (2009).
		Integrada		
	Motivación controlada	Introyectada		
		Externa		

Operacionalización de Variable Dependiente – Satisfacción.

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
El alumno debe tener la satisfacción en clases; la autonomía, la cual se refiere a la sensación que tiene el alumno de ser protagonista y partícipe de aquello que realiza, pudiendo así valorar su propia actuación y tomar decisiones a la hora de solucionar las tareas (Black y Deci, 2000).	Autonomía	Sensación	Cuestionario de satisfacción en el deporte (SSI) las respuestas se recogen en una escala tipo Likert de cinco puntos que oscila desde muy en desacuerdo (1) a muy de acuerdo (5). Eg. 1. Normalmente me divierto en las clases de Educación Física	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario de satisfacción intrínseca en el deporte (SSI) de Duda y Nicholls (1992) en su versión en castellano (Balaguer, Atienza, Castillo, Moreno y Duda, 1997)
		Actuación		
		Decisión		
	Satisfacción	Aburrimiento		
Ansiedad				
Rendimiento				

a. Descripción del método para el levantamiento de información en base al cuadro de operacionalización de variables.

En primera instancia para determinar la motivación se aplicará el cuestionario PLOC de la versión española adaptada al contexto educativo de Moreno, J. A., Gonzales-Cutre, D., y Chillón, M. (2009). Este cuestionario consta de 20 preguntas, tipo de escala de Likert desde 1(Totalmente en desacuerdo) al 7(Totalmente de acuerdo). (e, g. Por qué la Educación Física es divertida)

En primera instancia para determinar la motivación se aplicará el cuestionario de satisfacción intrínseca en el deporte (SSI) de Duda y Nicholls (1992) en su versión en castellano (Balaguer, Atienza, Castillo, Moreno y Duda, 1997). Este cuestionario consta de 8 preguntas tipo de escala de Likert desde 1(Totalmente en desacuerdo) al

7(Totalmente de acuerdo). (e, g. 1. Normalmente me divierto en las clases de Educación Física).

Por otro lado, al tratarse de estudiantes menores de edad se procederá a hacer llegar a los padres o representantes legales la información de proyecto, así como los consentimientos informados, como respaldo de su autorización para la participación en el estudio. Siendo esta información utilizada con la mayor confidencialidad y uso exclusivo para el trabajo de investigación.

9. Referencias bibliográficas.

1. REFERENCIAS

- Balaguer, Atienza, Castillo, Moreno y Duda, 1997). Intrinsic motivation and self-determination in human behavior. New York: Plenum Press.
- Baños, R. (2020). Intención de práctica, satisfacción con la educación física y con la vida en función del género en estudiantes mexicanos y españoles. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (37), 412-418.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). The General Causality Orientations Scale: Self-determination in personality. *Journal of Research in Personality.*, 19(2):109-34.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2016). Metodología de la Investigación. 6ta Edición Sampieri. Soriano, RR (1991). Guía para realizar investigaciones sociales. Plaza y Valdés.
- Moreno, J. A., Gonzales-Cutre, D., y Chillón, M. (2009). Metodología de la Investigación. 6ta Edición Sampieri. Soriano, RR (1991). Guía para realizar investigaciones sociales. Plaza y Valdés.
- Moreno, J. A., Cervelló, E. M., & Martínez, A. (2007). Measuring self-determination motivation in a physical fitness setting: validation of the Behavioral Regulation in Exercise Questionnaire-2 (BREQ-2) in a Spanish sample. *The Journal of Sport Medicine and Physical Fitness.*, 47(3), 366-378.
- Moreno, J. A., Moreno, R., & Cervelló, E. (2007). El autoconcepto físico como predictor de la intención de ser físicamente activo. *Psicología y Salud*, 17(2), 261-267.
- Ryan, R., & Deci, E. (2007). Active human nature: Self-determination theory and the promotion and maintenance of sport, exercise, and health. En M. Hagger y N. Chatzisarantis (Eds.). *Intrinsic motivation and self-determination in exercise and sport*, (pp. 1-19). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Zueck, M. D. C., García, A. A. R., Villalobos, J. M. R., & Gutiérrez, H. E. I. (2020). Satisfacción en las clases de Educación Física y la intencionalidad de ser activo en niños del nivel de primaria. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (37), 33-40. Obtenido de <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/69027/44822>

Motivación y satisfacción deportiva en estudiantes escolares en función del sexo y la edad

Usted ha sido invitado para formar parte de esta investigación con el fin de recolectar datos para un proyecto de investigación llevado a cabo por la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Católica de Cuenca.

OBJETIVO: El presente trabajo investigativo tiene como objetivo determinar la motivación de los estudiantes hacia la práctica de la Educación Física y la motivación hacia aquello en tiempos de pandemia.

PARTICIPANTES: Se le solicita de la manera más cordial, llenar el cuestionario y colaborar con la realización de este instrumento.

CONSENTIMIENTO INFORMADO: Si usted ha leído las indicaciones previas, autoriza la participación en esta encuesta:

Sí ____

Edad ____

Sexo: Femenino ____ Masculino ____

Curso o grado:

5to EGB	6to EGB	7mo EGB	8vo EGB	9no EGB	10mo EGB	1ro BGU	2do BGU	3ro BGU

MOTIVACIÓN

"Participo en esta clase de Educación Física....."	Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Neutro	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Porque la Educación Física es divertida	1	2	3	4	5	6	7
2. Porque quiero aprender habilidades deportivas	1	2	3	4	5	6	7
3. Porque quiero que el profesor/a piense que soy un/a buen/a estudiante	1	2	3	4	5	6	7
4. Porque tendré problemas si no lo hago	1	2	3	4	5	6	7
5. Pero no sé realmente por qué	1	2	3	4	5	6	7
6. Porque disfruto aprendiendo nuevas habilidades	1	2	3	4	5	6	7
7. Porque es importante para mí hacerlo bien en Educación Física	1	2	3	4	5	6	7
8. Porque me sentiría mal conmigo mismo si no lo hiciera	1	2	3	4	5	6	7
9. Porque eso es lo que se supone que debo hacer	1	2	3	4	5	6	7
10. Pero no comprendo por qué debemos tener Educación Física	1	2	3	4	5	6	7
11. Porque la Educación Física es estimulante	1	2	3	4	5	6	7
12. Porque quiero mejorar en el deporte	1	2	3	4	5	6	7
13. Porque quiero que los/as otros/as estudiantes piensen que soy hábil	1	2	3	4	5	6	7
14. Para que el/la profesor/a no me grite	1	2	3	4	5	6	7

15. Pero realmente siento que estoy perdiendo mi tiempo en Educación Física	1	2	3	4	5	6	7
16. Por la satisfacción que siento mientras aprendo nuevas habilidades/técnicas	1	2	3	4	5	6	7
17. Porque puedo aprender habilidades que podría usar en otras áreas de mi vida	1	2	3	4	5	6	7
18. Porque me preocupa cuando no lo hago	1	2	3	4	5	6	7
19. Porque esa es la norma	1	2	3	4	5	6	7
20. Pero no puedo comprender lo que estoy sacando de la Educación Física	1	2	3	4	5	6	7

Satisfacción en Educación Física

La escala de Likert indica: 1 totalmente en desacuerdo, 2 de desacuerdo, 3 en desacuerdo, 4 totalmente en desacuerdo.

"En mis clases de Educación Física"	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Neutro	De acuerdo	Muy de acuerdo
1. ¿Normalmente me divierto en clases de educación física?	1	2	3	4	5
2. ¿A menudo sueño despierto en vez de pensar en las clases de educación física?	1	2	3	4	5
3. ¿En las clases de educación física me aburro?	1	2	3	4	5
4. ¿Cuándo práctico las clases de educación física me llego aburrir?	1	2	3	4	5
5. ¿Normalmente encuentro las clases de educación física interesantes?	1	2	3	4	5
6. ¿Cuándo realizo actividad física parece que el tiempo vuela?	1	2	3	4	5
7. ¿Participo activamente en las clases de educación física?	1	2	3	4	5
8. ¿Me paso bien en las clases de educación física?	1	2	3	4	5

HOJA DE INFORMACIÓN A PARTICIPANTES, PADRES, MADRES Y TUTORES LEGALES DE LOS ESTUDIANTES Y DEPORTISTAS SOBRE EL PROYECTO

INTRODUCCIÓN: Usted ha sido invitado a participar en un estudio de investigación realizado por la Universidad Católica de Cuenca, denominado Motivación y Satisfacción Estudiantil en las clases de Educación Física en Básica Superior (Trabajo de Titulación). Por favor, lea este consentimiento cuidadosamente antes de decidir participar en el estudio.

PROPÓSITO DEL ESTUDIO: Este proyecto, tiene como objeto aplicar una encuesta para conocer la motivación y satisfacción estudiantil en las clases de educación física en básica superior.

PARTICIPACIÓN VOLUNTARIA: Éste, es un estudio completamente voluntario, usted puede decidir participar o no en él, de igual manera puede abandonar en cualquier momento la investigación, sin tener que dar explicación alguna y sin que ello pueda suponerle perjuicio alguno.

PROCEDIEMIENTO: Para la toma de los datos relacionada con este estudio, se solicitará a los participantes que realicen una encuesta, donde se medirán las siguientes variables:

- La motivación y satisfacción en clases de educación física.

BENEFICIOS: el estudio ayudará a través del análisis de datos a conocer la motivación y satisfacción de los estudiantes en las clases de educación física.

RIESGOS: Este estudio no le representara ningún riesgo ni efecto contraproducente al participante.

PRIVACIDAD Y CONFIDENCIALIDAD: Sus datos serán guardados por el investigador principal, de forma confidencial, para su posterior análisis.

HOJA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO A PARTICIPANTES, PADRES, MADRES Y TUTORES LEGALES DE LOS ESTUDIANTES

He leído detalladamente la hoja de información a participantes, padres, madres o tutores legales sobre este proyecto. Es por ello que yo, Sr./Sra. _____ de _____ años de edad con CI _____ como, padre/madre o tutor legal del alumno/a _____ de la Unidad Educativa _____ OTORGO mi CONSENTIMIENTO a mi hijo/hija a participar voluntariamente en el proyecto titulado "MOTIVACIÓN Y SATISFACCIÓN ESTUDIANTIL EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN BÁSICA SUPERIOR".

Firma: _____

Fecha: _____

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**

Oficio No. UC-DIR-PAFD-2023-148-OF
Azogues 19 de abril de 2023

Asunto: Solicitud de Ingreso.

Licenciada
Alicia Iglesias Abad Mgs.
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ROBERTO RODAS"
Presente.

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo, mediante la presente me permito solicitar comedidamente autorice el ingreso a su distinguida institución a las estudiantes: Mercy Salto Álvarez y Kacsy Chalco Cabrera del octavo ciclo de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, con la finalidad de aplicar encuestas a los estudiantes de Bachillerato, requisito indispensable para el desarrollo de su Titulación.

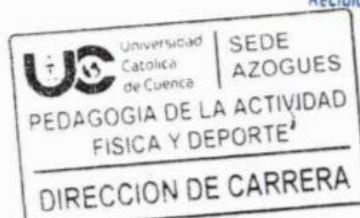
Segura de contar con lo solicitado, anticipo mi sincero agradecimiento.

Atentamente
DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO


 Lic. Zoila Torres Mgs.
DIRECTORA (E) DE CARRERA


COLEGIO DE BACHILLERATO ROBERTO RODAS
RECEPCIÓN DE DOCUMENTOS
 Fecha: 19-04-2023 Hora: 12:20
 Recibido Por: 

ELABORADO POR	Abg Gabriela Palomeque Mgs	MGPP
AUTORIZADO POR	Lic Zoila Torres Mgs.	ZGTP



INFORME TURNING

Lcdo. Wilson Hernando Bravo Navarro, Mgs. Docente-Tutor del Trabajo de Titulación en la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Católica de Cuenca, certifica que el trabajo titulado **MOTIVACIÓN Y SATISFACIÓN ESTUDIANTIL EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN BACHILLERATO** elaborado por la estudiante **MERCY ELISA SALTO ALVAREZ** portador de la cédula de identidad **0302546640** ha sido controlado por el sistema Turning reflejando una similitud del 9% con las fuentes bibliográficas, se adjunta la respectiva evidencia.

Azogues, 28 de Agosto de 2023

WILSON
HERNAND
O BRAVO
NAVARRO

Firmado
digitalmente por
WILSON HERNANDO
BRAVO NAVARRO
Fecha: 2023.09.26
16:24:00 -05'00'

F.....

Lcdo. Wilson Bravo Navarro, Mgs.

C.I. 0105079982

MOTIVACIÓN Y SATISFACCIÓN ESTUDIANTIL EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN BACHILLERATO

por Mercy Elisa Salto Álvarez

Fecha de entrega: 21-sep-2023 09:42p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2173225197

Nombre del archivo: Tesis_Mercy_Salto_2023_corregido_21-09-2023.docx (49.9K)

Total de palabras: 3082

Total de caracteres: 16398

MOTIVACIÓN Y SATISFACIÓN ESTUDIANTIL EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN BACHILLERATO

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%	8%	1%	8%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Catolica De Cuenca Trabajo del estudiante	5%
2	fundacionmenteclara.org.ar Fuente de Internet	2%
3	www.researchgate.net Fuente de Internet	2%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Apagado

CERTIFICACIÓN DE COAUTORÍA

Azogues, 15 de agosto de 2023

La responsabilidad del contenido del Trabajo de Titulación: “Motivación y satisfacción estudiantil en las clases de educación física en bachillerato”, nos corresponde exclusivamente a la estudiante Mercy Elisa Salto Alvarez, Investigador y a Lcdo. Wilson Bravo Navarro, Mgs. Director del Artículo Académico; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Católica de Cuenca.



Mercy Elisa Salto Alvarez

ESTUDIANTE

C.C.: 0302576640



Lcdo. Wilson Bravo Navarro, Mgs.

DIRECTOR

C.C.: 0105079982

CERTIFICACIÓN DE IDONEIDAD

Azogues, 03 de octubre de 2023

En mi calidad de Director del Trabajo de Titulación: **MOTIVACIÓN Y SATISFACCIÓN ESTUDIANTIL EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN BACHILLERATO**, elaborado por **SALTO ALVAREZ MERCY ELISA**, estudiante de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte en la Unidad Académica de Educación;

Certifico:

Que, fue dirigido observando los aspectos técnicos y reglamentarios de la norma vigente; además de haber cumplido las correcciones de acuerdo a las observaciones de los lectores.

Por lo tanto, declaro su idoneidad, autorizando su presentación y entrega del empastado final ante los organismos pertinentes.



Lcdo. Wilson Bravo Navarro, Mgs.

DIRECTOR

Azogues, 29 de septiembre del 2023

Magister
Wilson Bravo Navarro
Director del Trabajo de Titulación
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Reciba un atento y cordial saludo, mediante la presente me permito informar que se realizó la revisión respectiva del Artículo Académico: **“MOTIVACIÓN Y SATISFACIÓN ESTUDIANTIL EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN BACHILLERATO”**, de la carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la estudiante: Mercy Elisa Salto Álvarez M , cumpliendo con lo establecido en el Art. 10 de la Reforma del Reglamento de Titulación, anunciando que la estudiante cumple con el criterio de: **APROBADO CON OBSERVACIONES**, con su respectiva calificación se adjunta en la rúbrica de evaluación, por lo que ruego realizar los cambios señalados en el documento digital para su aprobación.


Atentamente,

**SANTIAGO
ALEJANDRO
JARRÍN
NAVAS** Firmado
digitalmente por
SANTIAGO
ALEJANDRO JARRÍN
NAVAS
Fecha: 2023.07.28
15:43:39 -05'00'

Lcdo, Santiago Jarrín Navas, Mgtr.
LECTOR

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN
RÚBRICA DE EVALUACIÓN TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR II

Tema:	MOTIVACIÓN Y SATISFACIÓN ESTUDIANTIL EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN BACHILLERATO				
Autor:	MERCY ELISA SALTO ALVAREZ				
Tutor:	WILSON HERNANDO BRAVO NAVARRO				
Niveles de evaluación: 1 No Cumple 2 Cumple parcialmente 3 Cumple satisfactoriamente					
	PARÁMETRO	1	2	3	OBSERVACIÓN
1	Resumen				Mejorar el resumen
	Debe ser de 150 A 250 palabras. El resumen debe ser preciso, no evaluativo, conciso, coherente y legible. No debe incluir citas.	x			
2	Palabras clave				Sin novedad
	Listado de palabras, simples o compuestas de relevancia que configuran la idea general del artículo.			x	
3	Abstract y KeyWords				<i>Lo realiza el centro de idiomas</i>
	Resumen y Palabras clave traducidas al Inglés. Verificar que esta sección corresponda con la versión en español.			x	
4	Introducción				Revisar dentro del marco teorico no se habla de los tipos de motivación
	No tiene extensión mínima o máxima, debe brindar al lector una idea concreta de lo que se hizo y por qué. Considere si esta sección responde a las siguientes preguntas (entre otras <u>cuestiones que pueden ser abordadas</u>):				
	• ¿Por qué es importante el tema investigado?				
	• ¿Cómo se realizó la investigación?				
	• ¿Cuál es el alcance?				
	• ¿Objetivo de la investigación?			x	
5	Método			x	
	Debe describir el tipo y metodologías de investigación, detalle los instrumentos y su validación, lugar, población, muestra y procesos desarrollados para la investigación bibliográfica y de campo.				Sin novedad
6	Resultados			x	
	Debe contener los datos recopilados que podrán ser presentados de diversa forma (tablas o gráficos) y el análisis de los mismos. La información aquí contenida deberá dar sustento a la sección de <i>Discusión</i> y <i>conclusiones</i> . Se debe incluir preferentemente <i>solo</i> los resultados relevantes, que apoyen al cumplimiento del o los objetivos de la investigación.				Sin novedad

7	Discusión			Sin novedad	
	El lector debe comprobar que esta sección se examine, interprete y/o califique los resultados mediante inferencias y, a partir de ellas, la obtención de conclusiones. Enfaticé las consecuencias teóricas o prácticas de los resultados. Constatará también las similitudes y diferencias entre los resultados del trabajo, y los resultados de otros (en caso de que los hubiere).				x
	La <i>Discusión</i> debe finalizar con un planteamiento razonado y justificable sobre la importancia de sus descubrimientos y la verificación de la resolución de las preguntas científicas planteadas.				
8	Conclusiones			no esta clara la conclusión a donde llega la investigación	
	Deben guardar coherencia con el tema del trabajo, metodología utilizada, discusión y objetivos		x		
9	Referencias bibliográficas			Sin novedad	
	Debe contener al menos 10 referencias, mismas que deben estar en el cuerpo del Artículo. La estructura de las referencias vaya en concordancia con lo estipulado en el manual APA.				x
10	Anexos			Sin novedad	
	1. Solicitud de opción de titulación. (estudiantes)				x
	2. Hoja de aprobación de tema y designación de tutor. (estudiante)				
	3. Anteproyecto. (estudiante)				
	4. Recomendación favorable del director (tutor).				
	5. Oficio e Informe turniting. (tutor)				
6. Designación de docentes revisores. (estudiante)					
11	Especificaciones generales del informe:			Revisar citas- signos de puntuación .	
	Extensión de artículo académico: de 10 a 20 hojas, sin contar la carátula ni anexos.				
	Revisar que el formato general de <i>todo el documento</i> haya sido elaborado de conformidad a lo establecido en el Manual de Publicaciones APA 7ma edición (bordes, tipo de letra, numeración de hojas, citas, referencias, gráficos, entre otros).	x			
	El lector debe velar por la coherencia y secuencia del documento cuyo contenido debe ser fundamentado científicamente.				
PORCENTAJE ALCANZADO			85%		
Reprobado			< 70 %		
Aprobado con observaciones			71% a 90%		
Aprobado			91% a 100%		
					
Lcdo. Santiago Jarrín Navas, Mgs.					
FIRMA DEL DOCENTE LECTOR					

Azogues, 29 de septiembre del 2023

Mgs.
Wilson Bravo Navarro
Director del Trabajo de Titulación
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Reciba un atento y cordial saludo, mediante la presente me permito informar que se realizó la revisión respectiva del Artículo Académico: MOTIVACIÓN Y SATISFACIÓN ESTUDIANTIL EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN BACHILLERATO de la estudiante: MERCY ELISA SALTO ALVAREZ de la carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, cumpliendo con lo establecido en el Art. 10 de la Reforma del Reglamento de Titulación, anunciando que la estudiante cumple con el criterio de: APROBADO PREVIA A LA SUSTENTACIÓN, y su respectiva calificación se adjunta en la rúbrica de evaluación.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
**CECILIA CLEOPATRA
DE LA NUBE TOLEDO
MONCAYO**

Lic. Cecilia Toledo Moncayo Mgs
LECTOR

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA
 UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

RÚBRICA DE EVALUACIÓN TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR II

Tema: MOTIVACIÓN Y SATISFACIÓN ESTUDIANTIL EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN BACHILLERATO					
Autor: MERCY ELISA SALTO ALVAREZ					
Tutor: MGS. WILSON HERNANDO BRAVO NAVARRO					
Niveles de evaluación: 1 No Cumple 2 Cumple parcialmente 3 Cumple satisfactoriamente					
		1	2	3	OBSERVACIÓN
	PARÁMETRO				
	Resumen				Sin Novedad
1	Debe ser de 150 A 250 palabras. El resumen debe ser preciso, no evaluativo, conciso, coherente y legible. No debe incluir citas.			x	
	Palabras clave				Sin Novedad
2	Listado de palabras, simples o compuestas de relevancia que configuran la idea general del artículo.			x	
	Abstract y KeyWords				<i>Lo realiza el centro de idiomas</i>
3	Resumen y Palabras clave traducidas al Inglés. Verificar que esta sección corresponda con la versión en español.			x	
	Introducción				Dentro del Marco teórico, cita dos autores y no se sabe a cual mismo pertenece, además existen párrafos mal parafraseados que no tienen sentido
4	No tiene extensión mínima o máxima, debe brindar al lector una idea concreta de lo que se hizo y por qué. Considere si esta sección responde a las siguientes preguntas (entre otras <u>cuestiones que pueden ser abordadas</u>):			x	
	• ¿Por qué es importante el tema investigado?				
	• ¿Cómo se realizó la investigación?				
	• ¿Cuál es el alcance?				
	• ¿Objetivo de la investigación?				
5	Método				
	Debe describir el tipo y metodologías de investigación, detalle los instrumentos y su validación, lugar, población, muestra y procesos desarrollados para la investigación bibliográfica y de campo.			x	
	Resultados				
6	Debe contener los datos recopilados que podrán ser presentados de diversa forma (tablas o gráficos) y el análisis de los mismos. La información aquí contenida deberá dar sustento a la sección de <i>Discusión</i> y <i>conclusiones</i> . Se debe incluir preferentemente <i>solo</i> los resultados relevantes, que apoyen al cumplimiento del o los objetivos de la investigación.			x	

7	Discusión				
	El lector debe comprobar que esta sección se examine, interprete y/o califique los resultados mediante inferencias y, a partir de ellas, la obtención de conclusiones. Enfaticé las consecuencias teóricas o prácticas de los resultados. Constatará también las similitudes y diferencias entre los resultados del trabajo, y los resultados de otros (en caso de que los hubiere).			x	
	La <i>Discusión</i> debe finalizar con un planteamiento razonado y justificable sobre la importancia de sus descubrimientos y la verificación de la resolución de las preguntas científicas planteadas.				
8	Conclusiones				
	Deben guardar coherencia con el tema del trabajo, metodología utilizada, discusión y objetivos			x	
9	Referencias bibliográficas				
	Debe contener al menos 10 referencias, mismas que deben estar en el cuerpo del Artículo. La estructura de las referencias vaya en concordancia con lo estipulado en el manual APA.			x	
10	Anexos				
	1. Solicitud de opción de titulación. (estudiantes)				
	2. Hoja de aprobación de tema y designación de tutor. (estudiante)				
	3. Anteproyecto. (estudiante)			x	
	4. Recomendación favorable del director (tutor).				
	5. Oficio e Informe turniting. (tutor)				
	6. Designación de docentes revisores. (estudiante)				
11	Especificaciones generales del informe:				
	Extensión de artículo académico: de 10 a 20 hojas, sin contar la carátula ni anexos.				
	Revisar que el formato general de <i>todo el documento</i> haya sido elaborado de conformidad a lo establecido en el Manual de Publicaciones APA 7ma edición (bordes, tipo de letra, numeración de hojas, citas, referencias, gráficos, entre otros).			x	
	El lector debe velar por la coherencia y secuencia del documento cuyo contenido debe ser fundamentado científicamente.				
PORCENTAJE ALCANZADO				97%	
Reprobado		< 70 %			
Aprobado con observaciones		71% a 90%			

	Aprobado	91% a 100%
		Firmado electrónicamente por: CECILIA CLEOPATRA DE LA NUBE TOLEDO MONCAYO
	Lcdo. Cecilia Toledo Moncayo, Mgs.	
	FIRMA DEL DOCENTE LECTOR	

Salto Alvarez Mercy Elisa portadora de la cédula de ciudadanía N° **0302576640**. En calidad de autora y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación **“Motivación y satisfacción estudiantil en las clases de Educación Física en bachillerato”** de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de éste trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, **17 de octubre de 2023**



F:

Mercy Elisa Salto Alvarez

C.I. **0302576640**