



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**

*Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo*

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN SOCIAL**

**TEMA**

**ANÁLISIS DEL PROCESO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD DE LA CARRERA  
DE PERIODISMO DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA: CASO DE  
ESTUDIO “CONAGOPARE DEL AZUAY”**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO EN  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN SOCIAL**

**AUTORA: MYLENA MARISOL PIEDRA ARGUDO**

**DIRECTOR: LCDO. CARLOS ANTONIO LOJANO VALVERDE, Mgs.**

**CUENCA- ECUADOR**

**2021**

*Yo me gradué en  
los 50 años de La Cato!  
... y sostuve la Universidad*



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**

*Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo*

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN SOCIAL**

**TEMA**

**ANÁLISIS DEL PROCESO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD DE LA CARRERA  
DE PERIODISMO DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA: CASO DE ESTUDIO  
“CONAGOPARE DEL AZUAY”**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO EN  
LICENCIADA DE CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN SOCIAL**

**AUTORA: MYLENA MARISOL PIEDRA ARGUDO**

**DIRECTOR: LCDO. CARLOS ANTONIO LOJANO VALVERDE, Mgs.**

**CUENCA- ECUADOR**

**2021**

*Yo me gradué en  
los 50 años de La Cato!  
... y sostuve la Universidad*

## ÍNDICE

<b>TÍTULO</b> .....	II
<b>RESUMEN</b> .....	1
<b>ABSTRAC</b> .....	2
1. Introducción .....	3
2. Metodología .....	5
2.1. Revisión bibliográfica: .....	6
2.2. Entrevista a expertos: .....	7
3.1. La vinculación con la sociedad .....	8
3.2. La vinculación en la UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA .....	13
3.3. Las actividades de vinculación en la CARRERA DE PERIODISMO ..	17
3.4. La vinculación como un recurso de nexos con la sociedad. ....	22
3.5. Experiencias con la vinculación. ....	30
4. Conclusiones .....	35
5. Bibliografía .....	36
6. Anexos .....	40

## **TÍTULO**

Análisis del proceso de Vinculación con la Sociedad de la Carrera de Periodismo de la Universidad Católica de Cuenca: Caso de estudio de "CONAGOPARE del Azuay".

ANALYSIS OF THE PROCESS OF ENGAGEMENT WITH THE SOCIETY OF THE CATHOLIC UNIVERSITY OF CUENCA'S JOURNALISM SCHOOL. CASE STUDY OF "CONAGOPARE OF AZUAY

## **RESUMEN**

La vinculación con la sociedad es para que los jóvenes se acerquen al pueblo, conozcan la realidad de las personas que son vulnerables y cómo pueden ayudar para solucionar problemas en la colectividad.

Por otra parte, los estudiantes que realizan prácticas de vinculación con la sociedad es una excelente experiencia, ya que pueden compartir con las comunidades la realidad de su vida cotidiana y así conocer personalmente el esfuerzo que hacen para llevar el pan a sus mesas. Es decir, los estudiantes aplicaron diversos mecanismos de ayuda para madres, niños, trabajadores y ancianos.

Por ende, la Universidad Católica de Cuenca se ha involucrado en cada uno de los programas y en el desarrollo de los diferentes proyectos, para proteger a las comunidades más necesitadas en la provincia del Azuay.

Además, la Universidad aplica al crecimiento y el avance del país preparando a la sociedad profesionales eficientes humanistas al servicio de la sociedad

## **PALABRAS CLAVES**

Vinculación con la Sociedad, Universidad Católica de Cuenca,  
CONAGOPARE, Carrera de Periodismo

## **ABSTRACT**

The purpose of the engagement with the society in the Catholic University of Cuenca is to form young people with principles of help and community participation, who know the reality of vulnerable people and how they can generate solutions to problems in the community. On the other hand, for students who take part in practice projects of engagement with the society it is an excellent experience, they can share with the communities the reality of their daily life and this way they can know personally the effort that they make for the family welfare. In other words, the students applied various mechanisms to help mothers, children, adolescents, workers, and the elderly. Thus, the Catholic University of Cuenca in conjunction with the National Council of Rural Parish Governments of Ecuador (CONAGOPARE, in Spanish), has been involved in each of the programs and in the development of the different projects, to protect the most vulnerable communities in the province of Azuay. Furthermore, the Journalism school applies to the growth and progress of the country by preparing efficient and humanistic professionals to serve society

## **KEY WORDS**

ENGAGEMENT WITH THE SOCIETY, CATHOLIC UNIVERSITY OF CUENCA, CONAGOPARE, JOURNALISM SCHOOL.

## 1. Introducción

La vinculación con la Sociedad apoya en la igualdad de las tres funciones principales de la educación superior como es: docencia, investigación y prácticas.

De esta manera, la gestión de la cultura, el compromiso social y la vinculación con la sociedad son importantes dentro de la Universidad Católica de Cuenca, ya que los estudiantes participan y apoyan como organizadores en la formación de su profesionalización, elaborando diferentes tipos de convenios con entidades de la sociedad civil, gobiernos autónomos descentralizados, entidades del gobierno central, instituciones públicas y privadas. Estas prácticas deben ir orientadas hacia el desarrollo de experiencias en el campo profesional docente, en la aplicación de nuevos conocimientos, acompañados, supervisados y evaluados por los docentes o tutores, las mismas que deben alinearse en la unidad de organización curricular correspondiente.

Por tal razón, la investigación pretende establecer reflexiones epistemológicas de la función, vinculación con la sociedad, desde una mirada pedagógica formativa en concordancia con lo dispuesto en el artículo, respecto a la función docencia como una labor integradora, holista y sistémica (León, 2019).

Sin duda alguna, la importancia de esta universidad, son los diferentes actores de la educación superior (directivos, docentes y estudiantes) al desarrollar proyectos que resulten beneficiosos, y que lastimosamente, son pocos quienes se comprometen en el desarrollo de la idea creativa, dado que todos los estudiantes de las IES<sup>1</sup> para obtener su título de tercer nivel tiene que realizar el plan de vinculación con la sociedad.

---

<sup>1</sup> IES: Instituciones de Educación Superior

Es así que, la vinculación con la sociedad hace referencia a los programas de educación continua, investigación, desarrollo y gestión académica, en tanto respondan a través de proyectos específicos, a las necesidades del desarrollo local, regional y nacional, las instituciones de educación superior deberán crear obligatoriamente instancias institucionales específicas para planificar y coordinar la vinculación con la sociedad, a fin de generar proyectos de interés público (política general de vinculación con la sociedad, 2018, pág. 2)

De la cita anterior queda en evidencia que la vinculación entre la sociedad y los programas de educación continua, investigación, desarrollo y gestión académica, contribuyendo a través de proyectos específicos a suplir las necesidades de desarrollo a nivel local, regional y nacional siendo imprescindibles que las instituciones de educación superior potencialicen espacios institucionales en los que se desarrolle y planifique acciones de congruencia con la sociedad que redunden en proyectos de interés público.

De la misma manera, también contamos con otra institución que busca fines similares, esta es la CONAGOPARE<sup>2</sup> Azuay, es un organismo que ofrece servicio de asesoramiento, orientación, capacitación y acompañamiento a los 61 gobiernos parroquiales rurales de los quince cantones de la Provincia del Azuay.

Es por ello que, la labor de CONAGOPARE en Azuay al ser un ente desconcentrado del CONAGOPARE Nacional, su labor se enmarca en resolver la problemática de gestión de competencias de los GAD<sup>3</sup> Parroquiales con el respeto absoluto de sus autonomías y encaminando acciones para que sus integrantes en conjunto ejecuten sus competencias en beneficio de su población rural, todo esto mediante las estrategias de Capacitación y Acompañamiento (plan estratégico CONAGOPARE Azuay 2014 -2019, 2014, pág. 1).

---

<sup>2</sup> CONAGOPARE: Consejo Nacional de Gobiernos Parroquiales Rurales del Ecuador

<sup>3</sup> GAD: Gobierno Autónomo Descentralizado

Entorno a la cita se establece que la acción de CONAGOPARE en Azuay al manifestarse como una entidad descentralizada del CONAGOPARE Nacional enfoca sus actividades en la resolución de problemas de gestión de competencias de los GAD Parroquiales, siempre tomando en cuenta para dicha actividad de los hábitos, costumbres, tradición y autonomía de forma tal que se logren materializar acciones en beneficio de la comunidad rural a través de las capacitaciones y acompañamiento sistemático.

En efecto, las juntas parroquiales, asumen condiciones para responder a las necesidades sociales y el desarrollo de sus habitantes, mediante procesos de planificación con el propósito de alcanzar la organización de los habitantes y el desarrollo territorial en coordinación con los gobiernos: municipales, provincial y nacional.

Los gobiernos parroquiales proyectan mantener la construcción física, los equipamientos y los espacios públicos de la parroquia, contenidos en los planes de desarrollo, presupuestos participativos anuales, incitar al progreso de actividades productivas comunitarias, la defensa de la biodiversidad y la protección del ambiente.

En resumen, CONAGOPARE es una entidad, institución que apoya a los sectores urbanos y rurales más vulnerables del país.

## **2. Metodología**

La metodología se aplica con diferentes recursos como lo menciona Sampieri.

Acerca de, la investigación puede cumplir dos propósitos fundamentales: producir conocimiento y teorías investigación básica y resolver problemas prácticos investigación aplicada. Gracias a estos dos tipos de investigación la humanidad ha evolucionado. La investigación es la herramienta para conocer lo que nos rodea y su carácter es universal” (**Sampieri, 2004, pág. 6**).

De lo expuesto se establece que el enfoque metodológico de la investigación se enfoca en un doble propósito dado por la creación de conocimiento a partir de las teorías de investigación básicas abordadas y por otra parte dar resolución efectiva a las problemáticas investigativas abordadas, es importante destacar estos aspectos investigativos que han potencializado el desarrollo de la humanidad. Es entonces necesario señalar que la investigación se revela como el medio para lograr un conocimiento específico del medio que nos circunda de ahí su carácter cosmopolita o universal.

Para llevar a cabo este proyecto de investigación en los procesos de vinculación con la Sociedad y la Carrera de Periodismo, se aplicaron los siguientes métodos:

### **2.1. Revisión bibliográfica:**

En relación con, la investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno. Sin embargo, esta definición no abarca a la investigación tecnológica, la cual está más preocupada por transformar la realidad que por darle una explicación o comprenderla (Universidad Continental, Unidad de Investigación de la Facultad de Ingeniería, 2016, pág. 43)

Entorno a lo expuesto se establece la revisión bibliográfica en el proceso investigativo estuvo respaldada por el conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que respaldaron el estudio del fenómeno abordado sin que en la misma se pudiese abarcar la investigación tecnológica la cual se enfoca en la transformación de la realidad de forma tal que pueda ser científicamente destacada y comprendida.

Se aplicará la revisión de bibliografía relacionada a la vinculación de artículos científicos y la interpretación de autores expertos en el área en mención.

## **2.2. Entrevista a expertos:**

Se aplicó entrevistas a profesionales en el área de vinculación, tanto de la Universidad Católica de Cuenca como a profesionales externos, con el objetivo de conocer más a fondo, el proceso de vinculación dentro de las universidades.

## **3. Desarrollo**

La Vinculación con la Sociedad representa para los estudiantes, el espacio ideal, político y académico que fortalece el conocimiento; es la actividad en que los alumnos interactúan, poniendo en práctica las diferentes pautas de lo aprendido; promoviendo la labor en la que se relaciona de forma original: el desarrollo pedagógico y didáctico con la investigación científica

Pues, la vinculación crea programas sociales - académicos que están dentro del plan curricular, sin dejar de lado la necesidad de una creación técnica y científica de los estudiantes, el proyecto de preparación de una formación global en el entorno, con la capacidad necesaria para generar una sociedad más luchadora y solidaria. Por ende, las prácticas de prolongación universitaria se llama vinculación comunitaria, se constituye una relación mutua entre la sociedad y la universidad en los diferentes ámbitos: sociedad, empresa, gobierno y academia.

Cabe indicar que, la unión que se constituye entre universidad y sociedad, es el resultado de la eficacia del trabajo de la universidad, al atender las necesidades de la comunidad tanto en la planificación nacional, regional y local; de igual manera, las actividades que se proyecta, deberán estar ordenadas con las metas, objetivos, estrategias señalados en el Plan Estratégico Institucional.

Por otro lado, la universidad no solo debe desarrollar investigación y ser un establecimiento tecnológico profesional sino, debe tener un elemento que

permita organizar esta competencia con el compromiso de las distintas necesidades del entorno, donde la vinculación juega un rol muy importante, organizando un enlace que ofrezca oportunidades a la institución; es decir que, los estudiantes de la carrera de periodismo coordinen y apliquen el desarrollo local con otras universidades y entidades de la comunidad.

### **3.1. La vinculación con la sociedad**

La vinculación con la sociedad de la Universidad Católica de Cuenca se caracteriza por ser productiva, beneficiosa, motivacional, humanística, generosa y bondadosa; por lo que su misión se enfoca en el crecimiento de los seres humanos porque está relacionada con la educación y la investigación; estableciendo la base de la academia de Ciencias Sociales. De esta manera, la Universidad Católica de Cuenca cubre las necesidades de la sociedad y apoya a que los estudiantes se capaciten en la formación de exitosos profesionales. De ahí que:

El mayor desafío de la educación no es llevar al hombre a realizar tareas y dominar el mundo que le rodea, sino conducirlo a liderar sus propios pensamientos, su mundo intelectual. Este modo de guiar el aprendizaje deja enseñanzas significativas al alumno y se convierte en aventura placentera para el docente, quien entre otros elementos, requiere de tiempo, para una vez realizadas las actividades de investigación, disponga de las herramientas tecnológicas en áreas de su procesamiento, como es el caso de los paquetes estadísticos y los gestores bibliográficos, de modo que se logre alcanzar la socialización, dando a conocer los resultados de su producto a la comunidad científica (De Aparicio, 2017, pág. 38).

Es importante indicar que el objetivo de la educación no está dado por el dominio del hombre sobre el medio que lo circunda sino en su lugar se subordina a la necesidad lograr una comprensión efectiva de sus pensamientos e ideas de forma tal que logre una interacción efectiva y equilibrada con el medio circundante. La metodología del aprendizaje marca el nivel cognitivo del estudiante pudiéndose transformar el proceso

de aprendizaje en una experiencia de vida agradable y placentera para el estudiante de forma tal que se motive a continuar por sí mismo en el camino del conocimiento, acción para la cual se hace imprescindible destinar recursos como tiempo, agenda de investigación, tecnología específica que abarca paquetes estadísticos y los gestores bibliográficos, elementos que garantizaran la sociabilización de los resultados obtenidos del proceso de investigación respaldando los mismos en la comunidad científica.

Debe indicarse que la Universidad tiene que adaptarse a la propuesta de complacer las necesidades humanas como son: derechos, igualdad y justicia. Cabe señalar también que:

La vinculación con la sociedad, integra los diferentes procesos universitarios, los actores principales, las diversas modalidades de actuación y su adecuada articulación con los sectores y ejes estratégicos de desarrollo social, cultural, ambiental y productivo de la zona a la que pertenece, con el propósito de lograr la máxima efectividad en el importante servicio que debe brindar toda institución de educación superior al desarrollo sostenible de la sociedad". (Polaino, 2017, pág. 23)

Debe indicarse que a través de la vinculación con la sociedad se logra la vinculación efectiva de los procesos universitarios, principales actores, variedad diversa de modalidades de investigación y articulación efectiva de sectores y ejes estratégicos de desarrollo social, cultural, ambiental y productivo del área en la que se ubica, dando como resultado una mayor efectividad a los servicios brindados por la entidad educativa a la sociedad en pos del desarrollo sostenible.

Es así como:

“En las Universidades y Escuelas Politécnicas se garantiza la libertad de cátedra, en pleno ejercicio de su autonomía responsable, entendida como la facultad de la institución y sus profesores para exponer, con la orientación y herramientas pedagógicas que estimaren más adecuadas,

los contenidos definidos en los programas de estudio. De igual manera se garantiza la libertad investigativa, entendida como la facultad de la entidad y sus investigadores de buscar la verdad en los distintos ámbitos, sin ningún tipo de impedimento u obstáculo, salvo lo establecido en la Constitución y en la presente Ley”. (Consejo de Educación Superior, 2017).

De lo expuesto se evidencia que las Universidades y Escuelas Politécnicas la plena libertad de cátedra, ejercicio de la autonomía responsable, aspectos inherentes a dichas instituciones a partir de la exposición de docentes enfocadas en el uso de herramientas pedagógicas en el abordaje de los programas de estudio. Es importante destacar que de igual forma se garantiza la libertad investigativa, que se aborda como el derecho de la entidad y sus investigadores a desvelar la verdad manifiesta en diferentes ámbitos sin que se verifique obstáculos o limitaciones con la excepción de aquellas establecidas por la Constitución de la República y legislación vigente.

Cierto es que, es importante destacar la labor de la “LOES<sup>4</sup>”, la educación superior es la personalidad, didáctico e investigador que establece un derecho de las personas, de acuerdo con la Constitución de la República, argumenta el rendimiento público y no estará al beneficio y a la pertenencia particular y colectivo, también se acreditará a la importancia que se le dé al territorio ecuatoriano, a la investigación científica como una asistencia de interés sociocultural y económica, dirigido al bienestar humano, en fin, al principio del Buen Vivir. Por tal razón es importante que:

En la formación profesional de los comunicadores sociales del país, predominan la parcelación y el carácter instrumental de los conocimientos y de los contenidos, por exigencias del mercado laboral, sin considerar las necesidades y demandas sociales, hay acercamientos puntuales con la empresa periodística del país para fortalecer la formación de los futuros

---

<sup>4</sup> LOES: Ley Orgánica de Educación Superior

profesionales, usando la figura de pasantías, que han merecido todo tipo de críticas positivas y negativas también. (Punín, 2012, pág. 4)

De lo expuesto en la cita se desprende que es importante que el modelo de formación de los comunicadores sociales a nivel nacional está pautado por la parcelación e instrumentación de contenidos que se subordinan a las demandas del mercado laboral sin que se tome en cuenta las necesidades y demandas sociales, del mismo modo debe señalarse la existencia de cooperación con empresa periodística nacionales destinada al fortalecimiento en la formación de los profesionales a través de pasantías.

Esto quiere decir que, Las universidades ecuatorianas constituyen hoy una fuerza inestimable, dado su potencial económico y humano. Ello debe revertirse en ofrecer respuesta a una de las necesidades sociales que deben resolver como instituciones: la conservación, promoción y desarrollo de la cultura (Guzmán, 2016, pág. 150)

Entorno a lo explicado se derive que las universidades nacionales se revelan como una cantera de potenciales económicos y humanos. Siendo del mismo modo necesario que se transformen en vehículos de respuesta a las necesidades sociales que permitan la resolución efectiva de problemática institucionales dadas por la conservación, promoción y desarrollo de la cultura.

Se acota que, los programas y proyectos de vinculación con la sociedad en la Universidad Católica de Cuenca se mantienen en la plantilla de evaluación institucional del Consejo de aseguramiento de la calidad de la educación superior 'CACES'<sup>5</sup>.

La Vinculación con la Sociedad comprende de acciones donde converge la oportunidad de cada carrera de periodismo ya que, de esta forma se efectúan actividades académicas externas, las cuales se convierten en el

---

<sup>5</sup> CACES: Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior

apoyo y soporte de la docencia y la investigación. La transmisión del conocimiento se garantiza a la par de una formación integral de la comunidad universitaria que propende a una sociedad más humanista y reflexiva, en otras palabras, es el conjunto de procesos, instancias, delegaciones, instrumentos, tecnologías, comunicaciones, inversiones, programaciones, metodologías, normas y disposiciones que hacen posible la interacción con las unidades académicas, ofertas académicas, actores, organizaciones e instituciones públicas y privadas para organizar la investigación y planificar el desarrollo territorial e institucional, articulado a los procesos de planificación nacional, local y regional. (Nory, 2019, pág. 2).

De lo indicado se desprende que la vinculación de la universidad con la sociedad abarca acciones que permiten la fusión de carrera de periodismo con la investigación dirigida al estudio de fenómenos sociales y rescate de valores culturales e idiosincrasia nacional a partir del uso sistemático de una docencia e investigación moderna, De ahí que se garantice la transferencia del conocimiento plenamente inmersa en la formación de un profesional comprometido con la realidad nacional y tendiente a respaldar la formación de una sociedad humanista y reflexiva, haciendo uso de procesos, instancias, delegaciones, instrumentos, tecnologías, comunicaciones, inversiones, programaciones, metodologías, normas y disposiciones que viabilicen el intercambio de la universidad con la sociedad de forma tal que se logre una incidencia positiva en el desarrollo territorial e institucional, respaldado por procesos de planificación nacional, local y regional..

En suma, la vinculación como superficie se recalca por los conocimientos de unión, igualdad, productividad, comercial y financiera. Sin embargo, no se debe olvidar otras capacidades igualmente principales que se refieren al avance social y político: al progreso constante de la práctica, a la integración de valores y tradiciones locales con los de otras naciones

### **3.2. La vinculación en la UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**

La estructura teórica elaborado y la idea planteada acontece de una investigación desarrollada en la Universidad Católica de Cuenca.

Para hacer efectiva la inclusión de los estudiantes en el sistema educativo es necesario en algunas ocasiones realizar las adaptaciones curriculares que son entendidas como un conjunto de medidas que se toman para un determinado alumno, pero con una perspectiva sistémica, global, de centro". (Curay, 2018, pág. 60)

De esta manera y con la intención de que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de educación se plantea lo siguiente con la finalidad de garantizar la inclusión efectiva de los estudiantes en el sistema educativo se hace imprescindible la adaptación curricular Abordada como el conjunto de acciones que garanticen el mejor desempeño cognitivo del estudiante siempre con un enfoque integrador.

La idea es que, la Universidad Católica de Cuenca en su interés de ofrecer una creación general como profesionales y seres humanos susceptibles a la verdad, por ese motivo a través del departamento de Vinculación con la Sociedad, responsabiliza uno de los grandes desafíos como es, educar en la relación con la sociedad para que este realmente relacionado a las necesidades, teniendo el deber de definir, organizar, instruir y generar los ejes y líneas estratégicas para el avance de los servicios comunitarios en los proyectos que proporcione conocimientos y que los estudiantes estén aptos para resolver los problemas de los sectores más necesitados. Es ahí donde:

Las universidades cumplen un papel protagónico en el progreso de las sociedades, son los ambientes universitarios que provocan cambios drásticos en el estudiante, porque promueven la investigación, aspecto básico que impulsa a la sociedad a descubrir, conocer, y mejorar el nivel de conocimiento, todo esto involucrando a la tecnología, la producción

científica, para dirigir una sociedad progresista en conocimiento, libre en desenvolvimiento y práctica en construir y solucionar problemas para llevar a un cambio positivo, de ahí parte el progreso de las sociedades. (Crespo, 2018, pág. 7)

Queda en evidencia el papel protagónico de la Universidad en el desarrollo social siendo el ambiente universitario el espacio en el cual se logra una transformación efectiva del pensamiento del estudiante derivado de la investigación, elemento que cataliza la necesidad de descubrimiento y conocimiento de la realidad social, acción que en la actualidad se lleva a cabo con el concurso de las nuevas tecnologías que potencializan la producción científica que incide positivamente en la resolución efectiva de problemáticas sociales.

Por lo general, las universidades tienen un principio esencial que se perfeccionan al ser parte de esta práctica en cada comunidad: Las prácticas de servicio comunitario, cuya naturaleza es la atención a personas, grupos o contextos de vulnerabilidad se ejecutarán de acuerdo a lo que se establece en las respectivas mallas curriculares y podrán ejecutarse únicamente a través de proyectos de Vinculación con la Sociedad (Universidad Católica de Cuenca, 2020, pág. 2).

Entre los paradigmas de la universidad destaca el deseo e intensión de mejorar su accionar a partir del fortalecimiento del intercambio con la comunidad a partir de: “Prácticas de servicio comunitario enfocadas en la atención social y en específico la atención a personas, grupos o contextos de vulnerabilidad a ser abordados en el desarrollo de mallas curriculares a ser ejecutados en proyectos de Vinculación con la Sociedad.

Sin duda alguna, la investigación como técnica de trabajo en este campo, juega un papel preponderante, ya que permite llegar a los más necesitados de forma adecuada. Paralela a esta, se cuenta con el aporte de la tecnología, una herramienta que ha permitido grandes cambios.

Durante muchos años la tecnología ha sido una herramienta fundamental para automatizar procesos administrativos de las organizaciones y negocios alrededor del mundo. Esta no es una realidad alejada en el ámbito educativo, en donde se ha incursionado en nuevas tecnologías para mejorar los procesos administrativos, dejando de lado el proceso de enseñanza- aprendizaje, que es la razón de ser de una institución educativa. (Campoverde, 2019, pág. 74)

Entorno a la cita se desprende que la tecnología se revela desde mediados del siglo XX como un elemento potencializado de los diferentes procesos administrativos de las organizaciones y negocios a nivel global. Situación que se manifiesta plenamente en el ámbito educativo, de forma tal que se han desarrollado nuevas tecnologías específicas para la mejora y desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, eje neural de toda institución educativa.

Existen nuevas tendencias de la educación superior para enfrentar los actuales retos que imponen la globalización de las actividades económicas, los sistemas de comunicación e interconexión de nuevas tecnologías y la expansión progresiva del conocimiento y de la información, así como para responder a las exigencias de las políticas de estado, los organismos rectores de los sistemas educativos, el entorno social y el estudiante. Corresponde a la universidad, como institución social, generar transformaciones educativas con el fin de preparar al hombre para el ejercicio profesional y para la vida, mediante el desarrollo de potencialidades funcionales o facultades. Para ello, esta debe transformar sus funciones sustantivas de gestión: académica, de investigación y de vinculación con la colectividad (Cabrera, 2016, pág. 73)

Así mismo, se puede destacar otros aportes que ha traído consigo la tecnología se verifican nuevas pautas de desarrollo en el ámbito de la educación superior de forma tal que se logre una respuesta efectiva a las nuevas tendencias globalizadoras del mercado, de forma tal que se hace un uso indiscriminado de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como plataforma para transferir y difundir el conocimiento

lográndose de esta forma una respuesta efectiva a las necesidades y exigencias de la sociedad contemporánea y entorno educativo. Queda de esta forma en evidencia la responsabilidad de la universidad como eminente institución social la de formar un hombre integral desde el punto de vista educativo y social a través de una profunda transformación de la gestión académica, investigativa y de vinculación social, Viviana Matute en entrevista mensiona.

La vinculación con la sociedad se comprende como revelación científica de como producir en el servicio comunitario, el objetivo primero es ayudar y apoyar, el objetivo va más allá de un solo hecho de ayudar la vinculación dentro de la universidad Católica se da mediante proyectos que busca solucionar problemas y atacar con la academia de todo los ámbitos de la universidad, es decir, necesitamos también contar con entidades públicas por eso siempre se hace convenios con contrapartes con los GADS, juntas parroquiales, juntas cantonales como refuerzo de esa ayuda porque la universidad viene pone la semilla en los proyectos en cualquier comunidad y se va por un periodo de tiempo pero nosotros como universidad pretendemos es que este ese proyecto y se mantengan (Matute, 2020)

En conclusión, y con el objetivo de enfatizar en este tema, se cita una vez más la definición de Vinculación con la sociedad queda de manifiesto la vinculación de la universidad con la sociedad al abarcar los hallazgos científicos investigativos la forma idónea de brindar y desarrollar un servicio comunitario, de forma tal que se logre una acción que redunde positivamente en el desarrollo de la sociedad, a través de acuerdos con GADS, entidades públicas, juntas parroquiales y juntas cantonales entre otras de forma tal que las acciones de la universidad puedan materializarse en beneficio de la comunidad.

### **3.3. Las actividades de vinculación en la CARRERA DE PERIODISMO**

Las carreras de la Universidad Católica de Cuenca siempre trabajan en favor del apoyo a los grupos y es ese uno de los principales objetivos de la Vinculación con la Sociedad así como lo menciona (Punín, 2012) es un artículo los estudios de comunicación social/ periodismo en el Ecuador. Una visión crítica al rol de la universidad y la academia.

Las escuelas y facultades de Comunicación en el país, han vivido dos momentos, que podría resumirse así: Un primer momento marcado por la ideología de izquierda; los periodistas se formaban bajo una óptica marxista; los medios de comunicación eran unos enemigos que había que combatir, Un segundo momento, marcado por la tendencia neoliberal que dominó al mundo. Se estudian las relaciones públicas, la comunicación organizacional. La formación de comunicadores sociales es apolítica (Punín, 2012, pág. 29)

La necesidad de un estudio cultural didacta, debe estar vigente en el procedimiento de combinación y actividad de las otras Universidades que enseñan la carrera de Comunicación Social y Periodismo. Puesto que debe señalarse que las escuelas y facultades de Comunicación en el país, han transitado por dos etapas: una marcada por la ideología de izquierda; en la cual la formación del comunicador se enmarcaba en una ideología marxista; la cual observaba a los medios de comunicación como apéndices sociales a ser combatidos, una segunda etapa se enmarcó en la tendencia neoliberal global que abarca el estudio de las relaciones públicas y la comunicación organizacional sin que se verifique ningún tipo influencia de polarización política.

La carrera de periodismo analiza los elementos principales, tanto teóricos, conceptuales de la comunicación organizacional y la comunicación pública, así también, su evolución y estudio; establecidos en la redacción académica, es decir, las tecnologías de la comunicación, la ética, la

legislación, la investigación y la formación cultural, desde una apariencia crítica del ser humano que origina la evolución de la práctica profesional del periodista en circunstancias de socialización y gestión institucional, es por ello que, esta carrera prepara a profesionales con diferentes destrezas académicas; originando normas deontológicas que contribuyan en el arreglo de problemas locales, regionales y nacionales.

Se destaca también que, Las nuevas exigencias de la sociedad, así como variables asociadas a una construcción del sistema de medios, han hecho que la oferta de periodistas que año a año ingresan y egresan desde la universidad, deban buscar áreas emergentes donde ejercer la actividad (Mellado, 2010, pág. 275).

Es así que Lilibeth Rey, estudiante de la carrera de periodismo está en acuerdo que del mismo modo las nuevas exigencias sociales y oportunidades de desarrollo de un sistema de medios de comunicación inclusivo y democrático creándose la oportunidad de que los que ingresan y egresan de la carrera encuentren espacios de ejercicio de la profesión en áreas emergentes y expresa su siguiente afirmación.

Es interesante todos los proyectos que se desarrollan a través de la vinculación como nosotros antes de enrolarnos con el mundo profesional podemos ya palpar la realidad de la sociedad, en un principio me incluyeron en dos proyectos donde se pudo trabajar en manera de campo con los compañeros visitando parroquias pudiendo hacer el desarrollo periodístico las coberturas actividades como de festividades y estar enrolados con la sociedad y con lugares tal vez hasta remotos con los cuales no estamos en contacto pero visitar una parroquia lejana de la ciudad de Cuenca o que está dentro del Azuay, pues es una experiencia nueva donde el futuro comunicador tiene otra visión de su trabajo como profesional o como carrera periodística (Rey L. , 2020).

En definitiva, Rey menciona que la vinculación social de la universidad abre nuevos horizontes de oportunidades en el acercamiento del estudiante de periodismo con la realidad y problemáticas sociales de los diferentes

estratos, de forma tal que se potencializa el intercambio con la comunidad, dando cobertura a sus necesidades, cultura, idiosincrasia, celebraciones, independientemente de la ubicación de las comunidades de forma tal que se logre una cobertura integral de la noticia y por ende una formación profesional de calidad de los estudiantes que se encuentran en contacto directo con la sociedad situación que incide positivamente en la formación profesional.

La necesidad de una formación cultural educativa que debe estar presente en los procesos de integración y actividad de las diferentes Universidades, que brindan y capacitan dentro de las profesiones de Comunicación Social y Periodismo. Las demandas colectivas de una programación educativa, formativa y cultural son los retos actuales que se manifiestan en nuestro país, ya que se encuentran estipulados en la LOC<sup>6</sup> y en la LOEI<sup>7</sup> (Zambrano, 2019, pág. 1)

De la misma manera la importancia de lograr una educación cultural integral es elemento clave en los procesos de integración y actividad desarrolladas por las universidades que forman profesionales de Comunicación Social y Periodismo. La necesidad de una formación integral educativa y cultural se revela como un reto y objetivo del sistema educativo contenido en la LOC<sup>8</sup> y en la LOEI<sup>9</sup>

Pensar en la carrera de periodismo es pensar en obtener oportunidades de trabajo y superación profesional en distintos medios de comunicación o en cualquier otro ámbito laboral; en este último contexto, el trabajo que realiza un periodista en una comunidad vulnerable, es dependiendo del proyecto, ya sea este, cubriendo o animando un evento, realizando entrevistas a las

---

<sup>6</sup> LOC: Ley Orgánica de Comunicación

<sup>7</sup> LOEI: Ley Orgánica de Educación Intercultural

<sup>8</sup> LOC: Ley Orgánica de Comunicación

<sup>9</sup> LOEI: Ley Orgánica de Educación Intercultural

autoridades de una parroquia determinada, Aurio Pérez estudiantes y quien realizo sus prácticas en CONAGOPARE, menciona:

Esta vez, Se abordará la función que cumple otra de las instituciones que tienen vinculación alguna con la sociedad y esta es la CONAGOPARE, es una institución muy importante que está afín con todas las juntas parroquiales del Azuay, si bien es cierto el Consejo Nacional de juntas parroquiales es una institución libre de todo el país pero vemos el trabajo que viene realizando en el Azuay por medio de su representante, la Lic. Janeth Garzón, su trabajo es muy importante, articulado en el territorio, donde CONAGOPARE ha estado de cerca, dando asistencia pero sobre todo, asesorando a las diferentes juntas parroquiales de la provincia del Azuay (Perez, 2020).

Se revela como imprescindible destacar el compromiso del periodismo y la CONAGOPARE con la sociedad situación que queda de manifiesto en las juntas parroquiales del Azuay, a pesar de ser estas instituciones autónomas a nivel nacional la labor desarrollada en la provincia de Azuay por medio de su representante, la Lic. Janeth Garzón, denota un compromiso y resultados a ser destacados principalmente por la labor mancomunada con la CONAGOPARE en la asesoría y respaldo en el desarrollo de las diferentes juntas parroquiales de la provincia del Azuay.

Por consiguiente:

Las características de este contexto han alentado la concepción del periodista como un profesional que comunica la realidad a través de la prensa escrita, radial, televisiva y digital, se nutre de perspectivas multidisciplinares provenientes de la Teoría de la Comunicación, la Filosofía, la Política, la Economía, la Sociología, la Psicología, y otras ramas del conocimiento. (Fonseca, 2013, pág. 1)

De lo expuesto se desprende que el enfoque en el contexto de cooperación social del periodismo demanda la formación integral del periodista como profesional al servicio de la realidad social a través de la prensa escrita,

radial, televisiva y digital, respaldándose en las perspectivas multidisciplinares derivadas de la Teoría de la Comunicación, Filosofía, Política, Economía, Sociología, Psicología, así como otras ramas del conocimiento.

En realidad, la sociedad académica en esta trayectoria revela esfuerzos colaborativos, es decir en palabras de Vladimir Argudo, Gerente de Ondas Cañaris, menciona:

El estudio y la propuesta del Sistema de Comunicación Institucional, es importante debido a que la Universidad Católica de Cuenca se ha posicionado de manera significativa dentro de la ciudad, por otra parte, la institución se crean procesos organizativos de información, esto con el fin de mejorar la imagen de la casa de estudios superiores (Argudo, 2019, pág. 18).

El abordar el estudio y la propuesta del Sistema de Comunicación Institucional, se revela como de importancia para la Universidad Católica de Cuenca dado su posicionamiento y reconocimiento social en la región, destacándose la labor de la misma en la conformación de procesos organizativos de la información con la proyección de mejorar la imagen de la institución de educación superior.

Ya se ha hablado de:

Esta exigencia pedagógica surge, específicamente en la Carrera de Periodismo, ante la necesidad de formar en un amplio colectivo de estudiantes, cantera del departamento docente, las requeridas competencias profesionales que les faciliten, durante el desarrollo del rol docente, la calidad de la enseñanza-aprendizaje en particular. (Portuondo, 2017, pág. 5).

De lo señalado se desprende la necesidad de la vinculación del periodismo con la sociedad como alternativa viable para crear una cantera formativa para docentes con los conocimientos, destrezas y habilidades necesarias

para garantizar educadores que den respuesta efectiva al desarrollo de un proceso de enseñanza-aprendizaje plenamente concordante con las necesidades educativas contemporáneas.

El rol social del periodismo es fundamental en la sociedad, ya que es uno de los principales dispositivos de producción y reproducción de representaciones sociales, políticas y culturales, los medios de comunicación, como actores clave en la construcción de agenda, son grandes distribuidores o concentradores de poder. Ellos priorizan y seleccionan la información que será parte del debate público. En esta dinámica, los y las periodistas escogen elementos de la realidad y toman opciones sobre cómo comunicar aquello que se entiende como noticioso (Contreras, 2019, pág. 18).

Por eso la actividad periodística se revela como crítica dentro del entramado social manifestándose como un espacio de producción y reproducción de contenidos políticos y culturales, por otra parte es importante destacar que los medios de comunicación se revelan como actores protagónicos en la percepción y distribución del poder al ser el medio que identifica los temas públicos a ser observados por la sociedad, de ahí que la labor periodística seleccione los eventos de la realidad y los comunique a la sociedad.

#### **3.4. La vinculación como un recurso de nexo con la sociedad.**

El Consejo Nacional de Gobiernos Parroquiales Rurales del Ecuador (CONAGOPARE), en su misión y desempeño en los diferentes escenarios: el medio ambiente-recursos naturales, salud, educación, desarrollo social y energía, desarrollo productivo, entre otros; su propósito es alcanzar una labor positiva en favor de los ciudadanos.

El institucionalismo moderno ha sido seleccionado debido a que nos brinda herramientas para analizar el desempeño de las instituciones en el cumplimiento de sus cometidos y las diferentes

perspectivas que contribuyen a su fortalecimiento y efectividad como actores en la arena internacional, perspectiva de desarrollo, cuya base se utilizará para analizar al Sumak Kawsay<sup>10</sup>. (Escudero, 2016)

Esta institución ha sido creada para velar por los más necesitados en función de ciertos lineamientos: Se seleccionó el institucionalismo moderno dado que provee de un conjunto de herramientas que permiten el análisis efectivo de las instituciones como actores que contribuyen al desarrollo y fortalecimiento de acciones que inciden el desarrollo de la sociedad, dando de esta forma cumplimiento a los planteado en el Plan Nacional de Buen Vivir o Sumak Kawsay. (Escudero, 2016)

La CONAGOPARE con el apoyo de COOTAD<sup>11</sup>, como apelación institucional, está formado por todos los gobiernos autónomos parroquiales rurales, los gobiernos parroquiales están sistematizados en oficios territoriales, tanto provinciales como regionales.

Los GADS en búsqueda del progreso de los pueblos ecuatorianos donde cada vez más se puede visualizar la diferencia de progreso de las grandes ciudades que crece aceleradamente en todo sentido y zonas urbanas y marginales que cada vez más parecen inmóviles en el tiempo, muchas sin acceso a servicios básicos, salud, alimentación, educación tecnología en el cual la dirección de sus gobernadores juega un papel fundamental para alcanzar un mejor estilo de vida (Córdova, 2019, pág. 6)

En cuanto a los gobiernos autónomos descentralizados, estos se debaten en búsqueda de mejores oportunidades para sus pueblos manifestándose la acción de los GADS como las entidades dispuestas para garantizar el

---

<sup>10</sup> Sumak significa lo ideal, lo hermoso, lo bueno, la realización; y kawsay, es la vida, en referencia a una vida digna, en armonía y equilibrio con el universo y el ser humano, en síntesis, el sumak kawsay significa la plenitud de la vida.

<sup>11</sup> COOTAD: Código Orgánico de Organización Territorial, Autonomía y Descentralización

progreso y desarrollo de los pueblos ecuatorianos, que en muchas ocasiones no poseen la infraestructura necesaria y suficiente para asegurar el desarrollo urbano y rural en plena concordancia y equilibrio con la naturaleza, de forma tal que se hace imprescindible el fortalecimiento y acceso a servicios como la salud, alimentación, educación y tecnología de forma tal que se logre un incremento sistemático de la calidad de vida de los habitantes de los territorios contenidos en los GADS, en sí, Geovanny Sarmiento relacionador Publico de CONAGOPARE, se expresa.

Los beneficios son en dos sentidos uno es acercar a la universidad al sector rural CONAGOPARE trabaja con 61 juntas parroquiales el otro indicar que los estudiantes conozca cuales son las realidades que se viven en el sector rural y cuáles son las posibilidades o las oportunidades que ahí de trabajo, a parte el gobierno parroquiales les dio la oportunidad de generar productos comunicacionales específicamente sea estas de fiestas de aniversario (Sarmiento G. , 2020).

La vinculación del periodismo con la sociedad destaca beneficios dados por una mayor vinculación de la universidad al sector rural CONAGOPARE el cual en la actualidad labora con 61 juntas parroquiales y por otra parte garantiza un conocimiento de primera mano para los estudiantes de periodismo de la realidad rural de forma tal que logren materializarse acciones específicas que redunden positivamente en la mejora de la calidad de vida de los habitantes de zonas rurales.

La cooperación descentralizada se caracteriza por ser una nueva estrategia, encabezada por los gobiernos locales, y focalizada el desarrollo de capacidades y potencialidades. Tiene como valor agregado un anclaje en las experticias del territorio y, sobre todo en su capacidad para generar espacios de relacionamiento con autoridades y los actores claves para el desarrollo y la democracia en el área (Bonilla, 2014, pág. 10)

Es importante abordar a la cooperación descentralizada como una novedosa estrategia dada a los gobiernos locales en pos de garantizar

acciones efectivas de desarrollo a partir de experiencias y capacidades propias que vinculen de forma efectiva los recursos económicos, materiales y humanos en pos de lograr una obra mejor.

Los procesos de descentralización y sus ajustes entre los diferentes niveles gubernamentales se alargan en el tiempo como consecuencia de los cambios históricos, políticos, económicos y sociales propios de cada territorio, el resultado de la distribución del poder entre los diferentes actores que forman parte del ámbito de las responsabilidades políticas, competencias y funciones administrativas y transferencias fiscales en los niveles de gobierno, donde los aspectos políticos adquieren mayor relevancia que los aspectos técnicos del diseño institucional (Molina, 2015, pág. 20).

No cabe duda de que el desarrollo de los procesos de descentralización, así como los ajustes a los que son sujetos los mismos se subordinan a los cambios y transformaciones históricas, políticas, económicas y sociales que afectan a cada región, así como también a la distribución de poder que se verifique entre las diferentes agrupaciones políticas regionales.

Cabe acotar que, CONAGOPARE es un establecimiento para el apoyo de la organización que investiga cómo poder fortalecer las labores desarrolladas y proteger la democracia interna, la participación, incluso, el progreso de todos los pobladores del sector rural.

Por lo general, dirigir proyectos, ayudar y formar ideas didácticas con distintas proyecciones internacionales, resulta importante para obtener retos ante los distintos obstáculos, para así obtener entrega y orden; proponiendo diferentes tipos de espacios y competencias a través del esfuerzo en el aula.

Cuando asumimos actitudes, compromisos y estilos de comportamiento en función de la sociedad, y desde organizaciones decisorias, sobre todo asumiendo un rol ante los diferentes contextos sociales, estamos poniendo

en práctica a la necesaria responsabilidad social que le debe corresponder a todo sujeto en función social, como vía hacia el desarrollo y como fundamento social (Linares, 2014, pág. 808).

Pues se verifican cambios y transformaciones aptitudinales y de comportamiento en dependencia de los estándares sociales, así como también la influencia de organizaciones sociales y coyunturas de la sociedad, de ahí que la responsabilidad social se revele como un resultado de la confrontación de dichos elementos en pos de garantizar un espacio de crecimiento y desarrollo social.

En fin, las decisiones que se toman en diferentes seminarios, se convierten en una gran responsabilidad para los diferentes sectores rurales del país. En este mismo contexto, cabe señalar que el objetivo de los diferentes convenios en distintas instituciones, tanto públicas como privadas es para la realización de proyectos y obras públicas que los GADS de las diferentes parroquias urbanas y rurales requieren ayuda.

Con respecto al COOTAD, y que tiene relación con las instituciones citadas anteriormente, decreta la disposición administrativa del territorio ecuatoriano, tomando en cuenta que el sistema de los distintos niveles de gobiernos autónomos descentralizados y los gobiernos particulares, tienen como fin, proteger su libertad en lo político y en lo financiero.

Aun así, el representante de las diferentes parroquias, electo legalmente, dialogará con un representante de CONAGOPARE, para notificar la ayuda a personas vulnerables de su parroquia, CONAGOPARE con COOTAD analizarán el caso y tendrán un plazo de 20 días para notificar la ayuda respectiva.

Los problemas del desarrollo social ecuatoriano están dados, en lo fundamental, por: la pobreza, la movilidad humana, la inseguridad ciudadana, el crecimiento urbano y la afectación medio ambiental, la planificación como instrumento de gobierno y gobernabilidad, y las

ventajas derivadas de la elevación de los precios del petróleo, principal producto de exportación y sostén de la economía ecuatoriana, los que han permitido prestar mayor atención al desarrollo social del Ecuador, habiéndose trabajado en forma complementaria alrededor de una Nueva constitución y normativa (Layedra, 2014, pág. 6)

Queda definido entonces, que la problemática de desarrollo social ecuatoriana se deriva de fenómenos como la: pobreza, movilidad humana, inseguridad ciudadana, crecimiento urbano descontrolado y contaminación ambiental, falencias en la planificación, y dependencia económica de los precios del petróleo en el mercado internacional, situaciones que afectan el normal desarrollo de políticas enfocadas en la reducción de la pobreza y desigualdad social en el país.

La Gestión Pública del Gobierno Autónomo, su incidencia en la calidad de vida de los habitantes, las necesidades reales de los habitantes, especialmente en los gobiernos autónomos parroquiales, con una nueva visión, liderazgo, habilidades y destrezas que las nuevas tendencias mundiales y la globalización exigen que los sectores administrativos, de altos valores éticos que respondan en forma adecuada a los desafíos de gestión administrativa, donde la administración pública se enfoca en el ámbito de la acción económica y financiera, jurídico-administrativa y de gestión de personas, con el fin de ser parte sustancial de la actividad de servicios de los ciudadanos en el entorno económico personal y social, además de permitir la gestión de organizaciones públicas desde una perspectiva de servicio socio-económico y de desarrollo (Pérez L. , 2017, pág. 6).

Debe destacarse que a partir de la calidad de la Gestión Pública del Gobierno Autónomo se define el nivel de vida de los habitantes de forma tal que se logre un respuesta efectiva a las necesidades existentes, dicho fenómeno queda de manifiesto principalmente en gobiernos autónomos parroquiales, que demandan de acciones marcadas por estrategias visionarias, en las que prime el liderazgo y uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como herramientas para potencializar

el desarrollo, lo cual demanda un mayor nivel de compromiso y conocimientos de los funcionarios públicos de forma tal que se logre el objetivo de un desarrollo sostenible y sustentable regional.

Ahora se debe aplicar conocimientos de la carrera, en otras palabras, todos los proyectos deben estar asociados a las materias y se debe aplicar dentro de cada asignatura teniendo en cuenta los diferentes objetivos de aprendizaje, es decir, que los estudiantes van a las comunidades aplicar lo que han aprendido en las aulas.

Muchas veces se confunde vinculación con la sociedad con voluntariados, la gran diferencia entre vinculación con la sociedad es el aprendizaje que se ha obtenido por los docentes, por otra parte, voluntariado es una actividad que los estudiantes pueden acompañar a personas vulnerables como: persona anciana, discapacitados, madres solteras, niños, pero no aplican en sus estudios.

La adopción de la vinculación como una más de las funciones sustantivas de las universidades implica construir un marco de evaluación claro y pertinente de sus resultados. El desarrollo de la vinculación estará en función de los avances que sucedan en las actividades de investigación; especialmente en cuanto a contar con productos y servicios que permitan ser transferidos exitosamente a la sociedad o al sector productivo” (Botello, 2012, pág. 19).

Debe comprenderse que adoptar a la vinculación universitaria a la sociedad como eje de la formación de profesionales integrales se revela en la actualidad como una necesidad para alcanzar mejores resultados profesionales. De ahí que el desarrollo de la vinculación se subordina a los avances científico-técnicos que potencialicen la investigación de forma tal que se transfiera efectivamente la información, apoyándose de manera efectiva a las nuevas tendencias de la comunicación y la era digital.

Algunas comunidades se asocian a áreas definidas geográficamente, pero en la actualidad, es cada vez más común que la gente recurra a las comunicaciones por computadora para acceder a la información, conocer gente y tomar decisiones que afectan sus vidas, algunos ejemplos de comunicaciones generadas por computadora son el correo electrónico, los mensajes instantáneos o de texto, los foros en línea y las redes sociales como Facebook, YouTube y Twitter, se conoce también, los grupos sociales o grupos con un interés común que interactúan de modo organizado en Internet se consideran como comunidades virtuales” (principios de vinculación comunitaria, 2011).

Por esto puede decirse que es importante tomar en cuenta la existencia de comunidades que se relacionan a partir de la existencia de áreas geográficas, pero en la actualidad es frecuente el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para lograr un nivel expedito y efectivo de comunicación, siendo muy populares en la actualidad redes sociales como Facebook, YouTube y Twitter para difundir noticias y conocimientos de forma tal que se han formado comunidades virtuales.

Observemos como, la carrera de periodismo de la Universidad Católica de Cuenca, deben proponer diferentes tipos de programas de vinculación con la sociedad, donde se podrá conocer las líneas de acción, los sectores en los cuales se va a desarrollar los resultados que se espera obtener después de un cierto tiempo.

Referida a este contexto (Educación Superior y Sociedad, 2020), la relación entre la necesidad de que la universidad trascienda de su ámbito académico uniforme de forma tal que pueda transferir conocimientos enfocados en la resolución específica de problemáticas sociales es una impronta contemporánea, que responde a la deuda histórica de una educación superior elitista que es reformada y llevada de forma inclusiva a los diferentes estratos que componen la sociedad.

La preocupación por la calidad de los estudios arranca de la idea de que los estudiantes de nivel superior de un país forman parte de la riqueza de ese país, son bienes del más alto valor para toda la sociedad, por decirlo así, dado los roles que al graduarse están llamados a desempeñar en el seno de la misma. Entonces, es de interés público asegurar la calidad de los estudiantes. Incluso en el futuro, las universidades van a ser juzgadas o evaluadas más por la calidad de sus alumnos que por la calidad de sus profesores, como consecuencia del énfasis que hoy en día se pone en los procesos de aprendizaje más que en los de enseñanza, en la formación de los estudiantes universitarios, tiene la actividad laboral, no se ha logrado uniformidad en considerar a ésta como componente de ese proceso (Herrera, 2006, pág. 4)

Por otra parte, la importancia de la educación superior radica en observar a los futuros profesionales como bienes tangibles que decidirán la capacidad de desarrollo y crecimiento del país en los próximos años tomándose en cuenta el rol decisivo que desempeñarán los mismos en la sociedad. De ahí que sea interés público la formación de profesionales integrales con los conocimientos, destrezas y habilidades necesarias y suficientes para interactuar en un mercado altamente competitivo, quedando de esta forma en evidencia la importancia de una formación profesional vinculada con la sociedad (Herrera, 2006)

### **3.5. Experiencias con la vinculación.**

Al hablar de variedad, se hace relación a las características que el ser humano tiene, su modo de pensar y actuar, las distintas obligaciones según su diferencia, capacidades sociales, culturales y educativas, en pocas palabras:

El objetivo fundamental es ayudar y apoyar la vinculación dentro de la Universidad Católica de Cuenca y se da mediante proyectos, los cuales buscan solucionar problemas en las distintas comunidades. (Matute, 2020).

El trabajo arduo de esta carrera, es la atención a las personas en situación de vulnerabilidad; al ayudarlos en lo pedagógico, a través de programas y proyectos que se efectúan en los distintos establecimientos públicos o privados, es decir realizar visitas a comunidades en pos de garantizar el desarrollo integral de la labor periodística de forma tal que se abarquen diferentes aspectos de la vida cotidiana de sus habitantes, su cultura, idiosincrasia y necesidades entre otros aspectos, aspectos que podrían ser plenamente materializados en visitas a parroquias lejanas que permitan el desarrollo de una visión particular del comunicador.

El trabajo fue enfocado a ayudar a sectores más vulnerables en las diferentes parroquias, especialmente ahora en la época de la pandemia nos llenó de experiencia complicada pero a la vez, gratificante; fue una satisfacción muy grande en la vida porque nos dejó grandes experiencias, muchas enseñanzas, y sobre todo, una satisfacción grande en beneficio de mucha gente que más lo necesitaba (Pérez A. , 2020)

Los proyectos de vinculación con la sociedad se elaboran con la colaboración de docentes, estudiantes y los distintos representantes de las comunidades, en otras palabras, la investigación se decantó por el desarrollo de acciones en beneficio de los estratos sociales menos favorecidos económicamente de las diferentes parroquias tomándose en cuenta la coyuntura actual de la amenaza del virus del Covid-19, de forma tal que se logró un a formación integral de los comunicadores.

Por último, generar satisfacción en los moradores, provocar afinidad por medio de los diferentes proyectos de la institución en lo seccional y regional de la Universidad que ayuda a la sociedad; dando su opinión constructiva que induzca a obtener excelentes resultados en las diferentes investigaciones y formación profesional. Por parte del establecimiento de CONAGOPARE, les dio la oportunidad de generar diferentes actividades como es el caso de realizar productos comunicacionales específicamente

en fiestas de aniversario u otros eventos propios de la comunidad (Sarmiento G. , 2020)

Como grupo de procesos se establecen lo relacionado con los tres componentes de la vinculación: capacitación, consultorías-prestación de servicios y la práctica pre-profesional en todos sus tipos y modalidades junto con los procesos de dirección de proyectos: identificación-diagnóstico, planificación, ejecución, seguimiento, control, cierre y evaluación de los impactos y satisfacción de los beneficiarios, de acuerdo a las metodologías establecidas y acordadas por las partes (Polaino, 2017, pág. 25)

Conviene, sin embargo, advertir que se logró el desarrollo de tres componentes de la vinculación dados por la capacitación, consultorías-prestación de servicios y la práctica pre-profesional en todos sus tipos y modalidades además del desarrollo de procesos de dirección de proyectos, haciéndose hincapié en la identificación-diagnóstico, planificación, ejecución, seguimiento, control, cierre y evaluación de los impactos y satisfacción de los beneficiarios en concordancia con las metodologías establecidas y acordadas.

La práctica de vinculación con la sociedad permite conocer a otras personas que viven en sectores lejanos para así conocer su vida, un poco más de la sociedad y ver que de alguna manera se puede ayudar.

La política cultural, junto a las políticas democráticas, pretende básicamente la democratización y el acceso a la cultura para todos los estratos de la población. Por tanto, la difusión es una línea cardinal. La universidad debe contribuir a la solución de los problemas críticos que aquejan a la sociedad y ellos deben percibirse a través de la identificación de necesidades sociales, económicas, políticas y asistenciales que son poco satisfechas, a través de las acciones que se realizan y que se requieren (De Aparicio, 2017, pág. 39).

Este argumento corresponde a que las políticas culturales y democráticas se subordinan al nivel de democratización y acceso a la información cultural existente capaz de abarcar la totalidad de los estratos que componen la sociedad, de ahí que la difusión de la información se revele como piedra angular para el desarrollo de la sociedad de forma tal que debe priorizarse la vinculación de la universidad con la sociedad para dar respuesta efectiva a problemáticas sociales, económicas y políticas.

Por otra parte, las prácticas de vinculación es para poder generar un acercamiento a través de la creencia en diferentes comunidades, en otras palabras la universidad se revela como elemento común para todos los estratos de la sociedad en la cual se crea el conocimiento que impulsa la dinámicas sociales y por ende el desarrollo de la misma (Rueda, 2020).

En el modelo intercultural, las actividades de extensión universitaria obligan a pensarlas como actividades de intercambio recíproco de saberes entre la sociedad (la comunidad indígena) y la universidad, distinto a las posturas dominantes del extensionismo que parten de una postura impositiva que termina por nulificar y marginar el saber comunitario, al alzar al conocimiento universitario como único o más capacitado (González, 2011, pág. 381)

Precisamente por el desarrollo de un nuevo modelo intercultural se destaca la necesidad de una mayor vinculación de la universidad con la sociedad de forma tal que se abarquen la totalidad de saberes y conocimientos ancestrales, más aún en un país pluriétnico y pluricultural como el Ecuador.

La vinculación involucra toda una serie de actividades que, en lo general, implican relaciones de intercambio entre un agente externo y la universidad. El intercambio abarca un abanico amplio de factores que se ponen en juego; por ejemplo, las asesorías que prestan los académicos o el ofrecimiento de servicios especializados implican distintos conocimientos, recursos financieros, entre otros, se reflejan la práctica de la vinculación en diversas modalidades (Romero, 2007, pág. 9)

Quisiera hablar ahora de la vinculación abarca un conjunto de acciones que redundan en el incremento sistemático del nivel de intercambio de la universidad con la sociedad, un intercambio positivo que fomenta la asesoría y los servicios especializados entre otras actividades que inciden positivamente en la recaudación de mayores recursos económicos, así como también en la producción de nuevos conocimientos.

Los países que han practicado esta integración han experimentado cambios importantes en su qué hacer, porque se han dado cuenta que no pueden funcionar como Islas y que al funcionar de esa manera les provoca retraso en el desarrollo del conocimiento y cuando se integran se benefician, tanto en la producción del conocimiento como en la mejora de la producción y de los servicios que las instituciones que prestan a la sociedad (Máximo, 2014, pág. 80)

Y llegamos a otro punto los cambios y transformaciones llevados a cabo en universidades de países desarrollados dejan en evidencia el protagonismo de la universidad en el desarrollo social a partir de sus innumerables aportes a la ciencia y la tecnología. Evidenciándose del mismo modo las innumerables ventajas de la vinculación de la universidad a la sociedad como elemento capaz de dar resolución efectiva a diversas falencias y problemáticas sociales que puedan afectar el desarrollo integral de la sociedad.

#### **4. Conclusiones**

La Universidad Católica de Cuenca tiene la necesidad de crear espacios que permitan a los estudiantes el desarrollo de los conocimientos recibidos en las aulas, este, es un objetivo fundamental en la educación que permite a los docentes de la carrera de periodismo participar de los conocimientos que los estudiantes adquieren en su vida estudiantil.

Se demuestra que las prácticas de vinculación con la sociedad fortalecen a los estudiantes a crecer en el ámbito profesional, conocer otra realidad que muchos no conocen como es el caso de las personas vulnerables.

Cabe destacar que el estudiante tendrá que aplicar el autoaprendizaje mediante la investigación y para ello es obligación recurrir a toda la información disponible, pero también adquiere conocimientos de las realidades sociales. En CONAGOPARE los estudiantes desarrollaron campañas en beneficio de sectores rurales y su crecimiento profesional y ético se fortalecieron.

A través de este plan académico de la Universidad Católica de Cuenca, los docentes y estudiantes de la carrera de Periodismo se ven en la necesidad de desarrollar proyectos y actividades de prácticas de vinculación con la sociedad como un proceso de formación académica.

Es importante mencionar que esta investigación sigue abierta pues la vinculación no termina aquí, más bien se encuentran justificaciones de que la academia es un gran influyente para la ayuda social e inspirar a mas grupos sociales.

## 5. Bibliografía

- Argudo, F. (2019). sistematización de la comunicación institucional en medios universitarios, caso UCACUE. *Revista Killkana Sociales.*, 17-24.
- Bonilla, D. (2014). *la cooperación internacional descentralizada en los Gad caso de estudio: promo de GTZ Ecuador.* Quito.
- Botello, M. (2012). la vinculación como estrategia para el desarrollo académico del diseño industrial. *FARQ VANL.*
- Cabrera, B. (2016). la estrategia pedagógica como herramienta para el mejoramiento del desempeño profesional de los docentes en la Universidad Católica de Cuenca. *Revista Cubana de Educación Superior.*, 72-82.
- Campoverde, A. (2019). guía de aplicación de arquitectura empresarial orientada a la implementación de MOOC en la Universidad Católica de Cuenca. Primeros Pasos. *Polo del Conocimiento*, 71-90.
- Consejo de Educación Superior. (25 de enero de 2017). *LEXIS FINDER.* Obtenido de [www.lexis.com.ec:  
https://www.ces.gob.ec/lotaip/2018/Enero/Anexos%20Procu/An-lit-a2-Reglamento%20de%20R%C3%A9gimen%20Acad%C3%A9mico.pdf](https://www.ces.gob.ec/lotaip/2018/Enero/Anexos%20Procu/An-lit-a2-Reglamento%20de%20R%C3%A9gimen%20Acad%C3%A9mico.pdf)
- Contreras, S. (2019). diagnóstico de las condiciones de base para la incorporación de perspectiva de género en la carrera de Periodismo de la Universidad Austral de Chile (Valdivia). *Comunicación y género.*
- Córdova, M. (2019). *modelo de gestión administrativa en CONAGOPARE Pichincha para la vinculación universitaria.* Quito.
- Crespo, N. (2018). estrategias metodológicas que aplican los docentes en la carrera de educación inicial y parvularia de la Universidad Católica de Cuenca, para propiciar una educación integral y de excelencia durante el periodo 2015-2016.
- Curay, E. (2018). la investigación formativa como herramienta para la innovación educativa. *Revista Killkana Sociales*, 59-64.
- De Aparicio, X. (2017). el rol de la vinculación en la integración de las funciones sustantivas de la Universidad Metropolitana del Ecuador. *Universidad y Sociedad*, 37-43.
- De Aparicio, X. (2017). el rol de la vinculación en la integración de las funciones sustantivas de la Universidad Metropolitana del Ecuador. *Universidad y Sociedad*, 37-43.

- Educación Superior y Sociedad. (2020). *¿ qué pasa con su vinculación?* Quito: consejo de aseguramiento de la calidad de educación superior.
- Escudero, L. (2016). *la descentralización de la competencia de gestión de la cooperación internacional para el desarrollo: la experiencia de los gobiernos autónomos descentralizados parroquiales rurales de Pichincha en el período 2008-2013*. Quito.
- Fonseca, Y. (2013). diseño de la practica laboral de la carrera de periodismo en la emisora de radiola voz de Niquel. *instituto superior minero metalúrgico demoa "dr, Antonio Núñez Jiménez " Centro de estudios pedagógicos*.
- González, F. (2011). la vinculación universitaria en el modelo de educación superior intercultural de México.La experiencia de un proyecto. *Ra Ximhai*, 381-394.
- Guzmán, C. (2016). la vinculación con la sociedad y la práctica preprofesional en la Universidad. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCalE)*.
- Herrera, J. (2006). el vínculo universidad-empresa en la formación de los profesionalesuniversitarios. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*.
- Layedra, L. (2014). *indicadores económicos ,sociales y culturales del asentamiento minero la fortunay estrategia social para promover su desarrollo local*. Quito.
- León, B. (2019). vinculación con la sociedad, reflexiones epistemológicas desde reglamento al régimen académico 2019. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 69-77.
- Linares, M. (2014). las revistas científicas desde sus nexos con la responsabilidad social. reflexiones. *Revistas científicas y responsabilidad social*, 807-818.
- Matute, V. (Martes de Noviembre de 2020). vinculación con la sociedad de la Universidad Católica de Cuenca. (M. Piedra, Entrevistador)
- Matute, V. (24 de Noviembre de 2020). vinculación con la sociedad en la carrera de periodismo. (M. Piedra, Entrevistador)
- Máximo, A. (2014). vinculación universidad empresa estado, algunas experiencias en América y otros países de Europa y Asia. *Negotium*, 79-99.
- Mellado, C. (2010). la voz de la academia: reflexiones sobre periodismo y comunicación. *Signo y Pensamiento*, 274-287.

- Molina, A. (2015). *las relaciones intergubernamentales en la descentralización de Ecuador*. Madrid.
- Nory, A. (2019). contribución de la Universidad ecuatoriana en beneficio de sectores vulnerables – Vinculación sociedad. *ESPACIOS*, 11.
- Perez, A. (martes 24 de noviembre de 2020). experiencia de practicas de vinculacion con la sociedad en CONAGOPARE. (M. M. Argudo, Entrevistador)
- Pérez, A. (Martes de Noviembre de 2020). experiencias de vinculación con la sociedad. (M. Piedra, Entrevistador)
- Pérez, L. (2017). *la gestión pública del gobierno autónomo descentralizado de la parroquia Noboay su incidencia en la calidad de vida de los habitantes*. Manabí.
- plan estratégico CONAGOPARE Azuay 2014 -2019. (2014). *Instancia desconcentrada CONAGOPARE Azuay*. Azuay.
- Polaino, J. (2017). vinculación con la sociedad en la universidad de Otavalo, Ecuador. *Formación Universitaria*, 21-30.
- Polaino, J. (2017). vinculación con la sociedad en la Universidad de Otavalo, Ecuador. *Centro de Información Tecnológica*, 21-30.
- política general de vinculación con la sociedad. (2018). Vinculación con la sociedad. *Pólítica*, 1-8.
- Portuondo, M. (2017). la formación docente del alumno ayudante en la carrera de periodismo: una guía didáctica para su perfeccionamiento. *didáctica y educación*.
- principios de vinculación comunitaria. (2011). *vinculación comunitaria*. segunda edición.
- Punín, M. (2012). los estudios de comunicación social/ periodismo en el Ecuador. Una visión crítica al rol de la universidad y la academia. *Chasqui. Revista Latinoamericana de Comunicación*, 28-36.
- Punín, M. (2012). *los estudios de comunicación social/periodismo en el Ecuador. una visión crítica al rol de la Universidad y la academia*. Quito: Razón y palabra.
- Rey, L. (Martes de Noviembre de 2020). experiencia de vinculación con la sociedad. (M. Piedra, Entrevistador)

- Rey, L. (Martes, 24 de Noviembre de 2020). experiencias como estudiante que realizo las practicas de vinculacion con la sociedad en CONAGOPARE. (M. M. Argudo, Entrevistador)
- Romero, J. (2007). *experiencias de vinculación Universidad -sector productivo y social en la BUAP*. ASOCIACIÓN NACIONAL DE UNIVERSIDADES E INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR.
- Rueda, I. (2020). *las Universidades y sus prácticas de vinculación con la sociedad*. Campinas: Educ. Soc.
- Sampieri, R. (2004). *metodología de la investigación*. México: McGraw.
- Sarmiento, G. (jueves 26 de noviembre de 2020). Coordinador de CONAGOPARE. (P. A. Marisol, Entrevistador)
- Sarmiento, G. (Jueves de Noviembre de 2020). vinculación con la sociedad en CONAGOPARE. (M. Piedra, Entrevistador)
- Universidad Católica de Cuenca. (2020). *reglamento de prácticas preprofesionales, pasantías, ayudantías de cátedra, de investigación o de vinculación con la sociedad de la Universidad Católica de Cuenca*. Cuenca.
- Universidad Continental, Unidad de Investigación de la Facultad de Ingeniería. (2016). *metodología de la investigación tecnológica en ingeniería. ingenium*.
- Zambrano, K. (2019). *análisis de la producción audiovisual cultural educativa de los procesos formativos de las carreras de periodismo y comunicación social en la ciudad de Guayaquil, 2018*. GUAYAQUIL: Universidad de Guayaquil.

## **6. Anexos**

# ANÁLISIS DEL PROCESO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD DE LA CARRERA DE PERIODISMO, CASO DE ESTUDIO “CONAGOPARE AZUAY

## INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1

[recursostic.javeriana.edu.co](http://recursostic.javeriana.edu.co)

Fuente de Internet

<1%

2

[repositorio.ucsg.edu.ec](http://repositorio.ucsg.edu.ec)

Fuente de Internet

<1%

3

[bibliotecavirtualoducal.uc.cl](http://bibliotecavirtualoducal.uc.cl)

Fuente de Internet

<1%

4

[repositorio.cuc.edu.co](http://repositorio.cuc.edu.co)

Fuente de Internet

<1%

5

[revistas.ucm.es](http://revistas.ucm.es)

Fuente de Internet

<1%

6

[tunein.com](http://tunein.com)

Fuente de Internet

<1%

7

[www.slideshare.net](http://www.slideshare.net)

Fuente de Internet

<1%

8

[www.ateiamerica.com](http://www.ateiamerica.com)

Fuente de Internet

<1%

9	<a href="http://www.revistaespacios.com">www.revistaespacios.com</a> Fuente de Internet	<1%
10	<a href="http://biblioteca.proeibandes.org">biblioteca.proeibandes.org</a> Fuente de Internet	<1%
11	<a href="http://redie.uabc.mx">redie.uabc.mx</a> Fuente de Internet	<1%
12	<a href="http://www.eu-jer.com">www.eu-jer.com</a> Fuente de Internet	<1%
13	<a href="http://www.runachayecuador.com">www.runachayecuador.com</a> Fuente de Internet	<1%
14	<a href="http://www.theibfr.com">www.theibfr.com</a> Fuente de Internet	<1%
15	<a href="http://dspace.ucuenca.edu.ec">dspace.ucuenca.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1%
16	<a href="http://google.redalyc.org">google.redalyc.org</a> Fuente de Internet	<1%
17	<a href="http://incyt.upse.edu.ec">incyt.upse.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1%
18	<a href="http://docplayer.es">docplayer.es</a> Fuente de Internet	<1%
19	<a href="http://es.wikipedia.org">es.wikipedia.org</a> Fuente de Internet	<1%
20	<a href="http://www.scribd.com">www.scribd.com</a> Fuente de Internet	<1%

---

21	<a href="http://alexsilvacalle.blogspot.com">alexsilvacalle.blogspot.com</a> Fuente de Internet	<1%
22	<a href="http://lta.reuters.com">lta.reuters.com</a> Fuente de Internet	<1%
23	<a href="http://repositorio.ulvr.edu.ec">repositorio.ulvr.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1%
24	<a href="http://www.cein.es">www.cein.es</a> Fuente de Internet	<1%
25	<a href="http://www.semanaprofesional.com.ar">www.semanaprofesional.com.ar</a> Fuente de Internet	<1%
26	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	<1%
27	<a href="http://issuu.com">issuu.com</a> Fuente de Internet	<1%
28	<a href="http://michoacanimparcial1.wixsite.com">michoacanimparcial1.wixsite.com</a> Fuente de Internet	<1%
29	<a href="http://www.azuay.gov.ec">www.azuay.gov.ec</a> Fuente de Internet	<1%
30	<a href="http://www.casagrande.edu.ec">www.casagrande.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1%
31	<a href="http://www.portalciudadano.cl">www.portalciudadano.cl</a> Fuente de Internet	<1%
32	<a href="http://www.serempresario.com">www.serempresario.com</a>	

---

	Fuente de Internet	<1%
33	<a href="http://doaj.org">doaj.org</a> Fuente de Internet	<1%
34	<a href="http://documentop.com">documentop.com</a> Fuente de Internet	<1%
35	<a href="http://mafiadoc.com">mafiadoc.com</a> Fuente de Internet	<1%
36	<a href="http://palermosociedadportuaria.com">palermosociedadportuaria.com</a> Fuente de Internet	<1%
37	<a href="http://scielo.sld.cu">scielo.sld.cu</a> Fuente de Internet	<1%
38	<a href="http://vozlibre.com">vozlibre.com</a> Fuente de Internet	<1%
39	<a href="http://www.ahciet.net">www.ahciet.net</a> Fuente de Internet	<1%
40	<a href="http://www.ajic.com">www.ajic.com</a> Fuente de Internet	<1%
41	<a href="http://www.elcato.org">www.elcato.org</a> Fuente de Internet	<1%
42	<a href="http://www.ingurumena.ejgv.euskadi.net">www.ingurumena.ejgv.euskadi.net</a> Fuente de Internet	<1%
43	<a href="http://www.uladech.edu.pe">www.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%

---

44	<a href="http://agustiniano.edu.pa">agustiniano.edu.pa</a> Fuente de Internet	<1%
45	<a href="http://cpue.uv.mx">cpue.uv.mx</a> Fuente de Internet	<1%
46	<a href="http://dspace.uazuay.edu.ec">dspace.uazuay.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1%
47	<a href="http://repositori.upf.edu">repositori.upf.edu</a> Fuente de Internet	<1%
48	<a href="http://tools.aidinfo.org">tools.aidinfo.org</a> Fuente de Internet	<1%
49	<a href="http://www.afanias.org">www.afanias.org</a> Fuente de Internet	<1%
50	<a href="http://www.ceccorp.org">www.ceccorp.org</a> Fuente de Internet	<1%
51	<a href="http://www.cien.org.gt">www.cien.org.gt</a> Fuente de Internet	<1%
52	<a href="http://www.cuadernosdeperiodistas.com">www.cuadernosdeperiodistas.com</a> Fuente de Internet	<1%
53	<a href="http://www.elpais.com.co">www.elpais.com.co</a> Fuente de Internet	<1%
54	<a href="http://www.infotaku.com">www.infotaku.com</a> Fuente de Internet	<1%
55	<a href="http://www.iser.essex.ac.uk">www.iser.essex.ac.uk</a>	

---

---

	Fuente de Internet	<1%
56	<a href="http://www.jourlib.org">www.jourlib.org</a> Fuente de Internet	<1%
57	<a href="http://www.nunoa.cl">www.nunoa.cl</a> Fuente de Internet	<1%
58	<a href="http://www.scielo.sa.cr">www.scielo.sa.cr</a> Fuente de Internet	<1%
59	<a href="http://www.scilit.net">www.scilit.net</a> Fuente de Internet	<1%
60	<a href="http://www.sunstar.com.ph">www.sunstar.com.ph</a> Fuente de Internet	<1%
61	<a href="http://www.tdx.cat">www.tdx.cat</a> Fuente de Internet	<1%
62	<a href="http://www.triejal.gob.mx">www.triejal.gob.mx</a> Fuente de Internet	<1%
63	<a href="http://www.ucacue.edu.ec">www.ucacue.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1%

---

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado

## CENTRO DE IDIOMAS

### TÍTULO

ANÁLISIS DEL PROCESO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD DE LA CARRERA DE PERIODISMO DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA: CASO DE ESTUDIO DE “CONAGOPARE DEL AZUAY.

### RESUMEN

La vinculación con la sociedad en la Universidad Católica de Cuenca es para formar a jóvenes con principios de ayuda y participación comunitaria, que conozcan la realidad de las personas vulnerables y cómo se pueden generar soluciones a problemas en la colectividad.

Por otra parte, para los estudiantes que forman parte de proyectos en prácticas de vinculación con la sociedad es una excelente experiencia, pueden compartir con las comunidades la realidad de su vida cotidiana y así conocer personalmente el esfuerzo que hacen para el bienestar familiar. Es decir, los estudiantes aplicaron diversos mecanismos de ayuda para madres, niños, adolescentes, trabajadores y la tercera edad.

Por ende, la Universidad Católica de Cuenca conjuntamente con CONAGOPARE, se ha involucrado en cada uno de los programas y en el desarrollo de los diferentes proyectos, para proteger a las comunidades más vulnerables en la provincia del Azuay.

Además, la Carrera de Periodismo aplica al crecimiento y el avance del país preparando a la sociedad profesionales eficientes y humanistas al servicio de la sociedad.

**PALABRAS CLAVES: VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD, UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA, CONAGOPARE, CARRERA DE PERIODISMO**

---

## CENTRO DE IDIOMAS

### TITLE

ANALYSIS OF THE PROCESS OF ENGAGEMENT WITH THE SOCIETY OF THE CATHOLIC UNIVERSITY OF CUENCA'S JOURNALISM SCHOOL. CASE STUDY OF "CONAGOPARE OF AZUAY

### ABSTRACT

The purpose of the engagement with the society in the Catholic University of Cuenca is to form young people with principles of help and community participation, who know the reality of vulnerable people and how they can generate solutions to problems in the community.

On the other hand, for students who take part in practice projects of engagement with the society it is an excellent experience, they can share with the communities the reality of their daily life and this way they can know personally the effort that they make for the family welfare. In other words, the students applied various mechanisms to help mothers, children, adolescents, workers, and the elderly.

Thus, the Catholic University of Cuenca in conjunction with the National Council of Rural Parish Governments of Ecuador (CONAGOPARE, in Spanish), has been involved in each of the programs and in the development of the different projects, to protect the most vulnerable communities in the province of Azuay.

Furthermore, the Journalism school applies to the growth and progress of the country by preparing efficient and humanistic professionals to serve society.

**KEYWORDS: ENGAGEMENT WITH THE SOCIETY, CATHOLIC UNIVERSITY OF CUENCA, CONAGOPARE, JOURNALISM SCHOOL.**

## CENTRO DE IDIOMAS

Cuenca, 21 de enero de 2021

**EL CENTRO DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA, CERTIFICA QUE EL DOCUMENTO QUE ANTECEDE FUE TRADUCIDO POR PERSONAL DEL CENTRO PARA LO CUAL DOY FE Y SUSCRIBO**



DR. WLADIMIR QUINCHE  
ORELLANA  
Documento certificado  
digitalmente por emergencia  
sanitaria en Ecuador por  
COVID-19  
Matriz-Cuenca  
2021-01-21 10:50:05:00

**Dr. Wladimir Quinche Orellana MSc.  
SECRETARIO CENTRO DE IDIOMAS**

Cuenca, 2 de marzo de 2021

Señor. Doctor.  
Ernesto Robalino Peña. Mgst.

## DECANO DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

Su despacho,

Carlos Valverde Lojano, docente de la Carrera de Ciencias de la Información y Comunicación Social de la Universidad Católica de Cuenca, en mi calidad de tutor de la Señorita Estudiante **PIEDRA ARGUDO MYLENA MARISOL** con el número de cédula 0106984982; correspondiente al Trabajo de Investigación titulado **ANÁLISIS DEL PROCESO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD DE LA CARRERA DE PERIODISMO, CASO DE ESTUDIO “CONAGOPARE AZUAY”**. informo a usted que, dicho trabajo de investigación ha sido realizado de acuerdo a los parámetros, disposiciones legales y reglamentarias de esta casa de estudios superior.

De conformidad con el artículo 10 literal d, del Reglamento de la Unidad de Titulación de Grado y programas vigentes, emito mi criterio favorable para que se proceda a la sustentación y defensa del presente trabajo de investigación.

La nota obtenida corresponde a este trabajo de investigación es de **45/50** puntos, Adjunto el certificado del Sistema Anti plagio Turnitin, suscrito por MsC Diego Illescas Reinoso, Director de Carrera. Es todo cuanto puedo informar respecto a mis labores como tutor de la mentada estudiante.

Atentamente,



Mgs Carlos Valverde L.  
**DOCENTE TUTOR**

**PERMISO DEL AUTOR DE TESIS PARA EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

Yo, **PIEDRA ARGUDO MYLENA MARISOL** portador(a) de la cédula de ciudadanía N° 0106984982. En calidad de autor y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación **ANÁLISIS DEL PROCESO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD DE LA CARRERA DE PERIODISMO, CASO DE ESTUDIO "CONAGOPARE AZUAY"**. de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos, Así mismo; autorizo a la Universidad para que realice la publicación de éste trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 5 de marzo de 2021

F:   
**PIEDRA ARGUDO MYLENA MARISOL**  
C.I. 0106984982

EL SECRETARIO DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES  
DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

**INFORMA:**

Que, **MYLENA MARISOL PIEDRA ARGUDO C.C. 0106984982**, de la carrera de **CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN SOCIAL**, presento su diseño de Trabajo de Titulación con el Título **ANÁLISIS DEL PROCESO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD DE LA CARRERA DE PERIODISMO DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA: CASO DE ESTUDIO DEL CONAGOPARE DEL AZUAY. ARTÍCULO CIENTÍFICO**, el mismo que fue aprobado en Sesión de Consejo Directivo de fecha **30 de octubre de 2020**, previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Información y Comunicación Social.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad remitiéndome, de ser necesario, a los archivos que reposan a mi cargo.



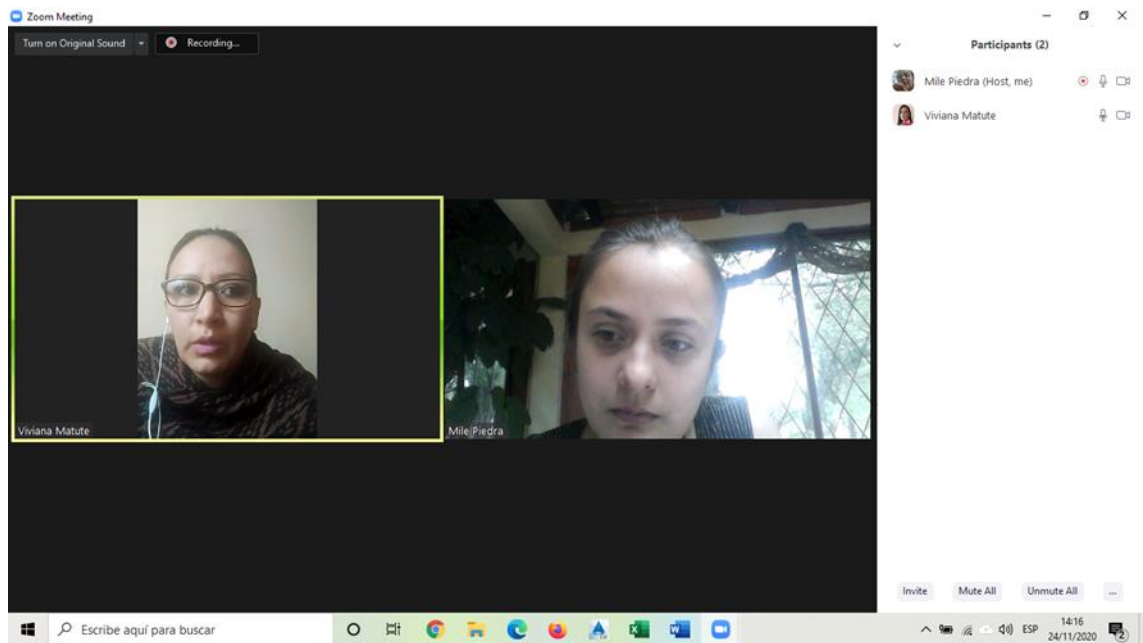
AB. XAVIER IÑIGUEZ  
VIVAR  
Documento certificado  
digitalmente por  
Emergencia Sanitaria  
en Ecuador por  
COVID-19  
Cuenca - Ecuador  
2021-01-15  
20:56-05:00

Cuenca, 15 de enero de 2021.

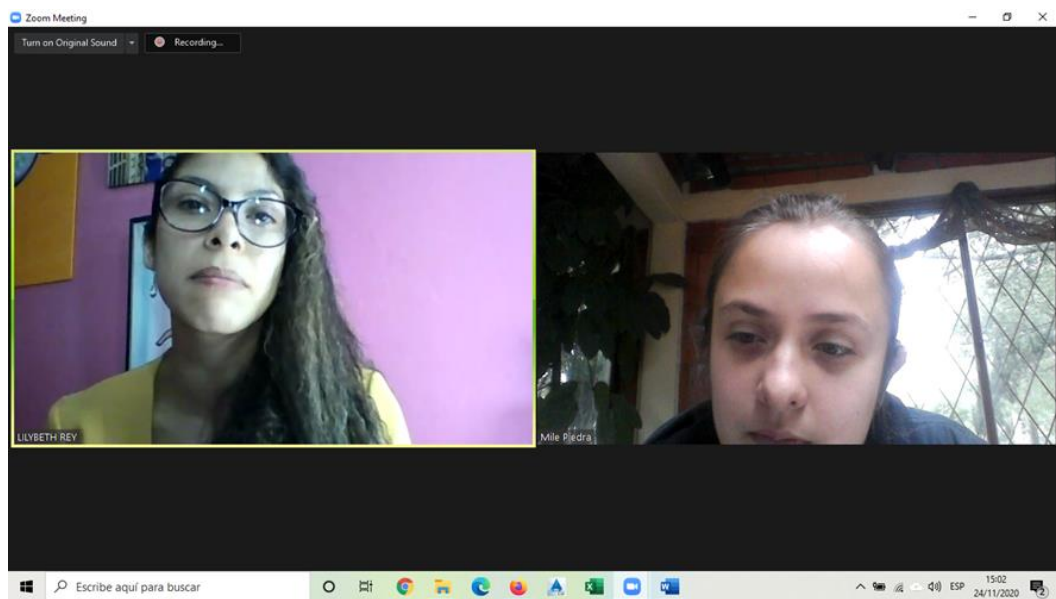
AB. XAVIER IÑIGUEZ VIVAR, MGS

<b>Elaborado por:</b>	Ing. Paola Campoverde
<b>Revisado por:</b>	Ab. Xavier Iñiguez Vivar, Mgs
<b>Autorizado por:</b>	Ab. Xavier Iñiguez Vivar, Mgs

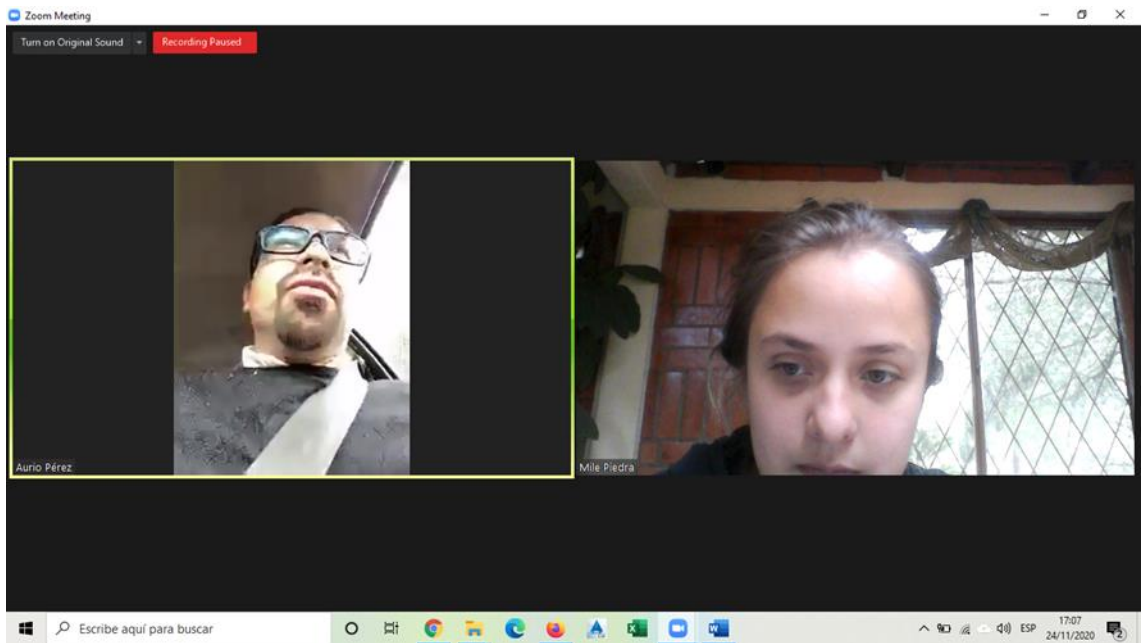
Entrevista a la Doctora Viviana Matute, directora del departamento de la jefatura de vinculación con la sociedad de la carrera de periodismo



Entrevista a Lylibeth Rey, ex estudiante de la carrera de periodismo, realizo sus prácticas de vinculación con la sociedad en CONAGOPARE



Entrevista Aurio Pérez, egresado de la carrera de periodismo



## Entrevista a Geovanny Sarmiento, coordinador de CONAGOPARE



