



UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CUENCA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR

CARRERA DE ENFERMERÍA

**INFLUENCIA DE LA PANDEMIA POR COVID 19 EN LA
DESERCIÓN UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES DE
ENFERMERÍA A NIVEL DE LATINOAMÉRICA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

AUTORES: ANGEL HERIBERTO TENEZACA TENEZACA

CRISTHIAN GONZALO BERMEO MACAS

DIRECTOR: Q.F JOHNNY VIZUELA CARPIO, MGS

CUENCA - ECUADOR

2023

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad educativa al servicio del pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR

CARRERA DE ENFERMERÍA

**INFLUENCIA DE LA PANDEMIA POR COVID 19 EN LA
DESERCIÓN UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES DE
ENFERMERÍA A NIVEL DE LATINOAMÉRICA**

**TRABAJO DE TITULACION PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

AUTORES: ANGEL HERIBERTO TENEZACA TENEZACA

CRISTHIAN GONZALO BERMEO MACAS

DIRECTOR: Q.F JOHNNY VIZUELA CARPIO, MGS

CUENCA-ECUADOR

2023

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO

Declaratoria de Autoría y Responsabilidad

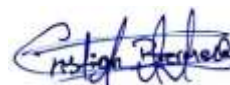
Angel Heriberto Tenezaca Tenezaca portador de la cédula de ciudadanía N° **0302549381** y **Cristhian Gonzalo Bermeo Macas** portador de la cédula de ciudadanía N° **0705699304** Declaramos ser el autores de la obra: “**Influencia de la pandemia por COVID 19 en la deserción universitaria en estudiantes de Enfermería a nivel de Latinoamérica**”, sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Cuenca, **20 de septiembre del 2023**



Angel Heriberto Tenezaca Tenezaca

C.I. 0302549381



Cristhian Gonzalo Bermeo Macas

C.I. 0705699304

CERTIFICACIÓN

Yo **Johnny Fabian Vizuela Carpio**, con cédula de identidad N° **0104935127** en calidad de Director del Trabajo de Titulación con el tema: **“INFLUENCIA DE LA PANDEMIA POR COVID 19 EN LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA A NIVEL DE LATINOAMÉRICA”**, certifico que el presente trabajo fue desarrollado por **ANGEL HERIBERTO TENEZACA TENEZACA Y CRISTHIAN GONZALO BERMEO MACAS**, bajo mi supervisión.



Q.F JOHNNY VIZUELA CARPIO, MGS

DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Agradecimiento

Al concluir una etapa maravillosa de nuestras vidas queremos extender un profundo agradecimiento, a quienes hicieron este sueño posible, aquellos que guiaron nuestro camino, los cuales caminaron junto a nosotros en todo momento y siempre fueron inspiración, apoyo y fortaleza. Esta mención en especial para Dios, nuestros padres, y amigos. Muchas gracias a ustedes por demostrarnos que ‘El verdadero amor no es otra cosa que el deseo inevitable de ayudar al otro para que este se supere’.

Nuestra gratitud también a la Universidad Católica de Cuenca, un sincero agradecimiento a nuestro director de tesis, Q.F Johnny Vizuela Carpio, MGS, y gracias a cada docente quienes con su apoyo y enseñanza constituyen la base de nuestra vida profesional.

Gracias infinitas a todos.

Angel Heriberto Tenezaca Tenezaca y Cristhian Gonzalo Bermeo Macas.

Dedicatoria

La presente investigación está dedicada primeramente a Dios, ya que gracias a él he logrado concluir la carrera con éxito, a mis padres, que con sus sacrificios de cada día me han demostrado que nunca debo darme por vencido, que con su ejemplo, amor, apoyo y sus consejos hicieron de mí una mejor persona y profesional de salud, a mis hermanos por sus consejos y su apoyo tanto emocional como económicamente para terminar mi carrera, a mis cuñadas que son como mis hermanas mayores y me apoyaron en todo momento finalmente a mis amigos y compañeros como pilar fundamental durante mi tiempo como estudiante, por cada aventura que vivimos en el transcurso de nuestra formación, a los profesionales de salud que conocí en mi tiempo como interno de enfermería, me demostraron que no solo somos parte de una institución sino, que somos parte de una familia, y a todas aquellas personas que de una u otra manera han contribuido para el logro de mis objetivos.

Angel Heriberto Tenezaca Tenezaca.

Dedicatoria

Quiero expresar un sincero agradecimiento, en primer lugar, a Dios por brindarme salud, fortaleza y capacidad.

A mi familia por haber sido mi apoyo a lo largo de toda mi carrera universitaria y a lo largo de mi vida, un agradecimiento especial a mi hijo quien es mi principal motivo para seguir adelante. A todas las personas especiales que me acompañaron en esta etapa, aportando a mi formación tanto profesional y como ser humano.

De igual manera mis agradecimientos a la Universidad Católica de Cuenca, a toda la Facultad de Enfermería, a mis profesores quienes con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer día a día como profesional, gracias a cada uno de ustedes por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional y amistad.

Cristhian Gonzalo Bermeo Macas.

Índice

Resumen.....	9
Abstract.....	10
Introducción.	11
Metodología	14
Resultados y Discusión	16
<i>¿Cómo se define a la deserción universitaria en el modelo de evaluación de la carrera de enfermería?.....</i>	<i>16</i>
<i>¿Cuál es la prevalencia de la deserción en estudiantes de enfermería en Latinoamérica?</i>	<i>17</i>
<i>¿Cuáles son los principales factores asociados a la deserción universitaria de los estudiantes de enfermería?</i>	<i>19</i>
<i>¿Qué impacto tuvo la deserción universitaria en el contexto de la carrera de enfermería?</i>	<i>21</i>
<i>¿Cuáles estrategias podrían ser empleadas para tratar la deserción?</i>	<i>22</i>
Conclusiones	24
Referencias bibliográficas	26

Resumen

Introducción: El aislamiento ocasionado por la aparición del COVID-19 generó grandes cambios, entre los cuales el ámbito educativo y la permanencia universitaria no fueron la excepción. Latinoamérica se vio afectada por el repentino cambio en la modalidad del sistema educativo, generando un cese en las actividades académicas presenciales, dando paso a la famosa virtualidad. **Objetivo:** Determinar la influencia de la pandemia por COVID 19 en la deserción universitaria en estudiantes de enfermería a nivel de Latinoamérica. **Metodología:** Se realizó una revisión de material bibliográfico, en bases de datos científicas como: Scielo; Google Académico; Scopus; Science Direct; PubMed; Redalyc, después de la revisión se obtuvo 429 artículos relacionados al tema de investigación, se realizó una lectura crítica de 78 estudios potenciales, donde se seleccionó minuciosamente 50 artículos que respondían a las preguntas de investigación **Resultados:** Encontramos los principales factores de deserción universitaria, además de cuál es su prevalencia en los diferentes países de Latino América, en el contexto de Enfermería y sus posibles estrategias para minimizarla. **Conclusiones:** La deserción académica a causa de la pandemia por COVID 19 es un fenómeno multicausal, la prevalencia en la carrera de Enfermería a nivel de Latino América representa un porcentaje muy alto, al ser multicausal se empieza por destacar muchos factores que se asocian a la deserción, la deserción universitaria significa un gran reto tanto para las instituciones educativas como para los estudiantes, dentro de las estrategias para frenar o regular la deserción universitaria podemos dar un correcto seguimiento y apoyo en múltiples sectores.

Palabras claves: Influencia, pandemia, abandono escolar, enfermería, América Latina.

Abstract

Introduction: The isolation caused by the emergence of COVID-19 generated significant changes, among which the educational field and university permanence were not the exception. Latin America was affected by the sudden change in the educational system modality, generating a suspension of face-to-face academic activities, resulting in virtuality.

Objective: To determine the influence of the COVID-19 pandemic on university desertion in nursing students in Latin America. **Methodology:** A review of bibliographic material was performed in scientific databases such as SciELO, Google Scholar, Scopus, Science Direct, PubMed, and Redalyc. After reviewing 429 articles related to the research topic, a critical reading of 78 potential studies was conducted, and 50 papers that responded to the research questions were thoroughly selected. **Results:** The main factors of university desertion, in addition to its prevalence in the different Latin American countries in the Nursing context, and possible strategies to minimize it were found. **Conclusions:** Academic desertion due to the pandemic is a multicausal phenomenon; the prevalence in the Nursing career at the Latin American level represents a very high percentage; being multicausal, it started highlighting many factors associated with dropout. University dropout means a great challenge for educational institutions and students; the strategies to curb or regulate this situation can give correct follow-up and support in multiple sectors.

Keywords: Influence, pandemic, university dropout, nursing, Latin America.

Introducción.

La educación durante la pandemia por “Coronavirus Disease 2019” sus siglas (COVID-19), sufre una serie de cambios en el sistema de gestión de los aprendizajes. En consecuencia, muchos estudiantes no están recibiendo clases presenciales para migrar al empleo de la tecnología, ocasionando la generación de incertidumbre debido a la incorporación de otras modalidades de estudio, por consiguiente, se están generando en muchos casos deserción académica a nivel universitario, debido a la falta de adaptación a este nuevo sistema educativo que se está empleando de manera emergente. (1).

El mundo enfrenta una de las pandemias más desastrosas de todos los tiempos, el coronavirus ha tenido efectos mortales a nivel mundial en cifras extravagantes. Con esto los problemas a nivel social se incrementan ya que esta emergencia sanitaria tomo por sorpresa a todos los gobiernos de cada país alrededor del mundo, afectando tanto a los países más desarrollados como a los países con un régimen sanitario escaso e ineficiente contra esta emergencia, siendo ellos los que sufrieron en mayor medida los efectos del COVID-19 (2).

La deserción universitaria ha sido un tema recurrente en diversos países y se encuentra asociada a diversos factores de riesgo familiar, económico, institucional, motivacionales; con determinantes individuales, académicos, institucionales y socioeconómicos (1). En tal sentido, es menester destacar que la deserción es entendida como el abandono de los estudios académicos por motivos internos o externos de la persona, cuyo proceso educativo implica la detención e interrupción de estudios iniciados antes de culminarlos (3).

La pandemia por COVID-19 por otra parte, causó también una gran injerencia en la vida de la población en general y también sobre su salud mental, que llegó a afectar en gran medida a los grupos de estudiantes universitarios de la carrera de enfermería quienes tuvieron que adaptarse a las nuevas exigencias para así darle frente a las adversidades que pudiesen presentarse (4).

Asimismo, la deserción ocasiona impacto en tres áreas principales como; social, involucra las expectativas del estudiante y su familia; emocional, discordancia entre las expectativas del estudiante y sus logros; económica, costo de financiamiento de sus estudios y afectación de las condiciones laborales (5). En torno a ello, la “Organización Mundial de la Salud” sus siglas (OMS) señala que en su formación académica el 94% de los estudiantes en todo el mundo se han visto afectados por la pandemia a causa del COVID 19 (6),

evidenciándose una deserción universitaria en países de América Latina como Colombia, Bolivia, Chile, Perú, entre otros (7).

La deserción es un fenómeno que ha existido desde tiempos anteriores, siendo estudiada por diversos autores. Sin embargo, posterior a la pandemia del COVID 19 la deserción se ha agudizado, por lo cual resulta relevante estudiar las variables o elementos que la circundan. Sumado a ello, se tiene que pese a haber sido indagada anteriormente muy pocos son los estudios que consideran la deserción a nivel universitario, específicamente en la carrera de Enfermería en Latinoamérica posterior a la pandemia. (8).

La pandemia por COVID-19 ha significado un desafío sin precedente para la población mundial, ya que ha creado una gran incertidumbre en muchos aspectos sociales, culturales y económicos. Sin duda, uno de los aspectos más afectados fue el educativo en todos sus niveles, ocasionado por el cese de actividades académicas, exigido por los protocolos de bioseguridad, además, de la suspensión indefinida de actividades presenciales en los centros educativos se empieza a implementar la educación mediante plataformas digitales, mientras se daba una respuesta a la situación sanitaria mundial con el uso de nuevas tecnología que faciliten el aprendizaje sin dejar de lado que todo esto significó un verdadero reto tanto a nivel institucional que a nivel estudiantil. (9).

La pandemia por COVID-19 tomó por sorpresa a toda la población mundial, y causó un ambiente de incertidumbre en muchos ámbitos, entre ellos la educación, siendo uno de los aspectos que tuvo mayor impacto en esta crisis sanitaria, a pesar de que los organismos encargados del control, como los jefes de estado y sus respectivos organismos de respuesta a las diferentes catástrofes o emergencias, implementaron medidas para frenar la propagación del virus y de esta manera evitar sus consecuencias, sin embargo, las mismas no pudieron ser efectivas, impidiendo controlar los índices de contagio en todos los países. (10).

En el Ecuador se tomaron varias medidas por parte del gobierno para contrarrestar el número de contagios, restringiendo la aglomeración de gente en los sectores públicos, lo que conllevó al cese de las actividades académicas a nivel nacional, lo que supuso un duro golpe al sistema de educación convencional, ya que las instituciones implementaron nuevas estrategias para continuar con las actividades. (11)

Ante la situación planteada anteriormente, se ha propuesto como objetivo en la presente investigación determinar cuál es la influencia de la pandemia por COVID 19 en la

deserción universitaria en estudiantes de Enfermería a nivel de Latinoamérica. Asimismo, se considera una serie de preguntas de investigación: (a) ¿Cómo se define a la deserción universitaria en el modelo de evaluación de la carrera de enfermería?, (b) ¿Cuál es la prevalencia de la deserción de los estudiantes de enfermería en Latinoamérica?, (c) ¿Cuáles son los principales factores asociados a la deserción universitaria de los estudiantes de enfermería?, (d) ¿Qué impacto tuvo la deserción universitaria en el contexto de la carrera de enfermería?, (e) ¿Cuáles estrategias podrían ser empleadas para tratar la deserción?, las cuales se busca contestar con la siguiente investigación.

Metodología

El presente estudio se realizó mediante una revisión de material bibliográfico, contenido en bases de datos científicas como: Scielo; Google Académico; Scopus; Science Direct; PubMed; Redalyc. Utilizando palabras clave que fueron seleccionadas tomando como referencia los Descriptores en Ciencias de la Salud (DeCs) como: Influencia, Pandemia, Abandono Escolar, Enfermería, América Latina, y algunos términos equivalentes en inglés: Influence, Pandemic, University Dropout, Nursing, Latín América que junto al operador booleano “AND”, se han formulado las siguientes ecuaciones de búsqueda:

“Deserción Universitaria AND Pandemia AND América Latina”, “Influencia AND Pandemia AND Deserción”, “Deserción Universitaria AND Enfermería”, “Pandemia AND América Latina”, “Influencia AND Deserción”, “University Dropout AND Pandemic AND Latin America”, “Influence AND Pandemic AND Dropout”, “University Dropout AND Nursing”, “Pandemic AND Latin America”, “Influence AND Dropout”.

Con relación a los criterios de inclusión, se consideraron artículos publicados a partir del año 2018 hasta el 2023 en diferentes idiomas sobre estudios referidos a deserción a nivel universitario en Latinoamérica vinculados con la pandemia por COVID-19 y la carrera de enfermería. Referente a los criterios de exclusión no se consideraron los artículos que no cumplan con el periodo de tiempo establecido, artículos duplicados, ensayos, monografías o informes.

Después de la revisión se obtuvo 429 artículos relacionados al tema de investigación, se realizó una lectura crítica de 78 estudios potenciales, donde se seleccionó minuciosamente 50 artículos que respondían a las preguntas de investigación, los cuales comprenden: 35 estudios transversales correlacionales y descriptivos, 10 cuantitativos, 3 etnográfico, 2 exploratorios, como se detalla en la figura 1.

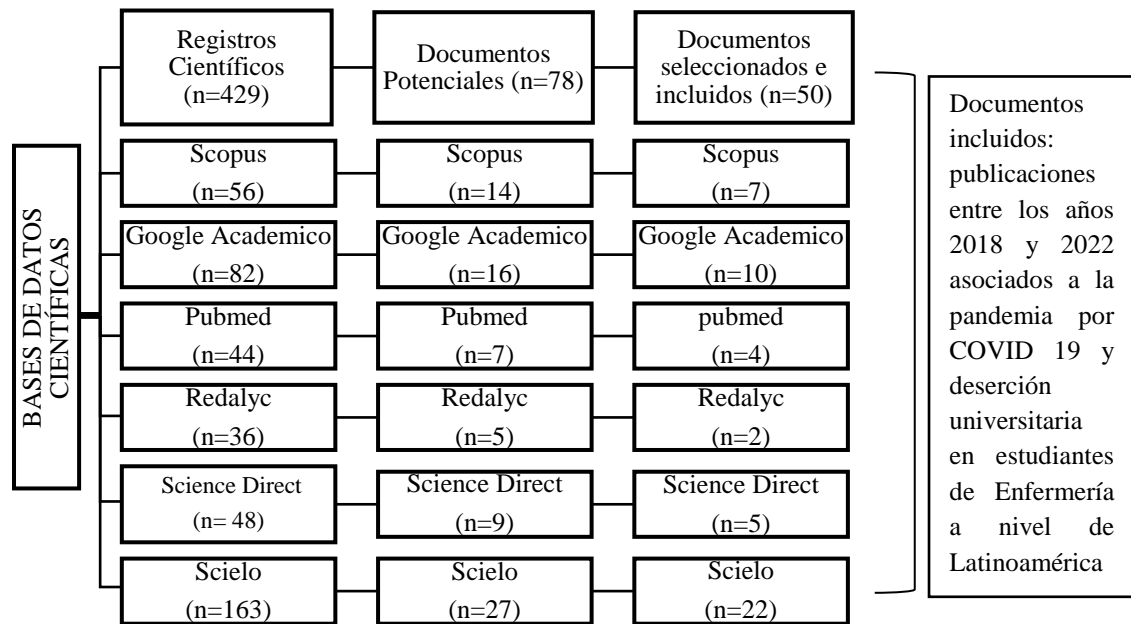


Figura 1.

Resultados y Discusión

Con la finalidad de determinar ¿cuál es la influencia de la pandemia por COVID-19 en la deserción universitaria en estudiantes de enfermería a nivel de Latinoamérica?, se analizaron 50 documentos científicos de los cuales 42 respondieron a las preguntas de investigación, de los cuales 8 respondieron a la primera pregunta, 9 a la segunda, 9 a la tercera, 7 a la cuarta y 9 a la quinta pregunta.

¿Cómo se define a la deserción universitaria en el modelo de evaluación de la carrera de enfermería?

Ávalos et al. (12) señalan que el abandono académico en el sector universitario es una problemática común en gran parte de los países, que ocasiona pérdidas financieras y sociales para las instituciones universitarias, familias y estudiantes desertores. Por su parte, González et al. (13) mencionan que la deserción se sustenta en modelos teóricos como los de Bean y Spady cuyos factores asociados son externos a la universidad, mientras que el modelo de Tinto resalta la integración del estudiante con el ambiente social y académico universitario, se destaca el rendimiento académico como una variable influyente en la deserción estudiantil, por lo que, a mayor promedio de calificación mayor probabilidad de culminar con éxitos los estudios.

Rodríguez et al. (14) destacan que la deserción es un fenómeno mismo que sucede luego del ingreso a la universidad por varios factores, de igual modo, la deserción puede ser definida como el alejamiento del programa de estudio sin obtener el título de grado académico, consideran también que la deserción puede ser voluntaria e involuntaria, en el primer caso el estudiante abandona sus estudios en ocasiones sin comunicar su decisión a la institución académica y en el segundo aparece como consecuencia de una decisión institucional.

Por otro lado, se considera a la deserción universitaria como un fenómeno que tiene un gran impacto en la vida estudiantil, ya que el estudiante se enfrenta a un sinnúmero de dificultades por lo que lamentablemente no logra culminar sus estudios. Smulders et al. (15) definen la deserción universitaria como una situación en donde el alumno decide retirarse de las actividades académicas.

Es importante tener en cuenta que la educación se define de alguna manera como un requisito básico, como la adquisición, la propagación y el buen nivel social, lo que hace que las personas se desarrollen y a su vez busque cambiar la sociedad, por ello, el proceso

educativo busca erradicar el absentismo, y para lograrlo se deben implementar diversas estrategias académicas, los profesionales que prestan atención de salud en este contexto deben tener el conocimiento y la competencia de la profesión de enfermería, por tratarse de una profesión puramente profesional y humanista, objeto de su trabajo, que en este caso exige compromiso, disponibilidad y dinamismo (16).

Por otra parte, Cortez et al. (17) mencionan que la deserción académica se ha convertido en un gran problema actualmente, mismo que enfrentan las instituciones de educación superior como también los diferentes estados y países, sufriendo costos a nivel social consecuencia de este fenómeno. Mientras que Valero et al. (18) determinan que la deserción es el retiro voluntario o forzoso, definitivo o temporal de un estudiante del sistema educativo, no en todos los casos de deserción misma conllevan el mismo estigma negativo, algunas de estas razones son: de carácter personal, el factor socioeconómico, género, clase social y situación laboral de la familia; académico, como apoyo a la carrera, desempeño académico, métodos de aprendizaje; o arreglos institucionales, incluidas las relaciones entre maestros, infraestructura, etc.

Finalmente, según el criterio de evaluación de la carrera de Enfermería (19) concuerdan con la mayoría de conceptos, ya que consideramos deserción universitaria a la acción de abandonar un proceso educativo, de manera voluntaria o en algunos casos de forma involuntaria, influenciados también por ciertos aspectos generales entre los que destaca el factor socioeconómico.

¿Cuál es la prevalencia de la deserción en estudiantes de enfermería en Latinoamérica?

Hernández et al. (20) mencionan que la deserción estudiantil en Colombia representa una amplia problemática en el sistema de educación superior ya que según estudios de investigación de diferentes universidades se evidencian altos niveles de deserción estudiantil en la etapa de pregrado manifestando que, el 95% se encuentra en un rango de edad entre 21-30 años de edad, mayores de 35 años 5%, predominando el sexo femenino con el 79% de la, y el 21% de género masculino.

Mientras que, Velázquez et al. (21) mencionan que actualmente, la licenciatura en Enfermería en la UAMM-UAT cuenta con un total de 967 alumnos, lo que representa el 64% de la población estudiantil. Además, los jóvenes seleccionan dicha licenciatura como primera opción. Cabe mencionar que, en los últimos cinco años, el porcentaje medio de eficiencia

terminal es del 65%, en otras palabras, hay un 35% de alumnos que se quedan en el camino y no terminan sus estudios.

En tal sentido, Porras et al (22) menciona que, en América Latina, las tasas de deserción oscilan entre el 40% y el 75%, y según datos que proporciona el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, el porcentaje fue del 11,1%, con respecto al sistema de educación superior, la tasa de deserción para cada cohorte fue de 46,1 %. De acuerdo con el Banco Mundial, solo México y Perú tienen tasas de graduación cercanas a los EE. UU con un 65%, mientras que, en Colombia, se estima que el 37 % de los estudiantes que ingresan al programa desertan, principalmente en los ciclos superiores, el 23,5 % lo hace en el primer y segundo periodo y el 39 % lo hace en el cuarto periodo; en este análisis es importante puntualizar el caso de la carrera de Enfermería de la Universidad Politécnica de Santander que tuvo un porcentaje del 14.3% de deserción.

Pérez, C. et al. (23) señala a la deserción universitaria como un problema de carácter socioeducativo y además de esto considera que este constituye un fenómeno muy recurrente la mayoría de países en Latinoamérica también menciona que los resultados obtenidos coinciden con los de la mayoría de estudios, predomina sexo femenino representado el 66,6%, frente a un 33,4 representado por el sexo masculino, por otro lado, es importante destacar que aproximadamente la tercera parte (30,5%) son de procedencia rural e intercantonal, con relación al nivel económico del hogar de los estudiantes, se puede apreciar que la mayoría de ellos (53,3%) tienen un nivel de ingresos per cápita medio, es decir, entre 400 y 699 dólares por persona que integra la familia, seguido de un 36,6 que poseen bajo nivel económico, correspondiente a un ingreso per cápita de 100 a 399 dólares.

Existe una elevada proporción de estudiantes universitarios de la carrera de Enfermería que siguen abandonando el sistema educativo de manera temprana (24). Díaz et al. (25) en Colombia, el sistema educativo favorece a quienes tienen más recursos, según una encuesta a 23 estudiantes desertores de enfermería, obteniendo resultados el 85.7% tiende a centrarse en una meta a largo plazo, también manifestaron que desertaron por el trabajo; el 83.3% tiende a centrarse en una meta a largo plazo, pero deserta por los escasos recursos económicos, el 26% tiene un rendimiento regular y la influencia de sus amigos en el rendimiento es nada; solo el 4% tiene un rendimiento excelente y la influencia de sus amigos tienen que ver mucho con su rendimiento académico, el ingreso mensual familiar de 930 a 1500 soles, el 90% trabaja para aportar a la familia; el ingreso mensual familiar de 1500 a

3000 soles, el 85.7% trabaja para poder apoyar al ingreso familiar, un 42.9% se encuentra muy insatisfecho con la atención percibida por parte de los directivos.

¿Cuáles son los principales factores asociados a la deserción universitaria de los estudiantes de enfermería?

Miranda et al. (1) en un estudio que se realizó en Perú señala que los factores considerados de riesgo que más influyen en la deserción estudiantil durante la pandemia por COVID-19 fueron el económico, motivacional e institucional, siendo el más determinante el económico. Por otra parte Chalpatar et al. (5) en su investigación llevada a cabo en Colombia, obtuvo como resultado que, dentro de los factores para deserción, se resaltan el factor familiar (70,9%), seguido del personal (11,5%), salud (10,9%) e institucional (6,7%), por ende, la deserción estudiantil es un fenómeno dinámico y multicausal, dentro de las causas se encuentra: el factor familiar, que a su vez se asocia a la falta de apoyo económico y moral, no obstante, el factor institucional al ofrecer facilidades tecnológicas y garantizar la posibilidad de continuar lo estudios, se convierte en una estrategia para contrarrestar la realidad observada y garantizar la formación académica.

Otro estudio señala que los principales factores asociados a la deserción universitaria de los estudiantes de enfermería incluyen la falta de recursos económicos, la sobrecarga de trabajo, la falta de apoyo emocional y la falta de recursos tecnológicos, agudizado por la pandemia que aumentó la incertidumbre, la precariedad económica y de salud de los estudiantes, afectando su capacidad para seguir con sus estudios. (26)

Estévez et al. (27) según un estudio descriptivo, transversal, prospectivo y con enfoque cuantitativo destacan cinco dimensiones como: confianza, satisfacción personal, sentirse bien solo, ecuanimidad y perseverancia. En otro estudio realizado en México y presentado por Carreón et al (28) se señala que existe asociación entre factores estresores por situaciones del covid-19 con la deserción académica como el sexo femenino, enfermedad de algún familiar y haber estado con alguien con sospecha o caso confirmado de haber sido infectado

Roque et al. (29) manifiestan que los factores vinculados con un alto riesgo de deserción son el socioeconómico (33,1%) y personal (24,2%), además existe una alta prevalencia en estudiantes universitarios de entre 17 y 21 años, principalmente quienes cursan el I y II ciclo de estudios, por otro lado el factor académico presenta un riesgo moderado (45,2%) se concluye en general que existe un nivel moderado de riesgo de

deserción universitaria que es del (58,9%) y que del mismo la mayoría son mujeres con un (37,9%).

Viera et al. (30) encontraron que en Perú los factores individuales (género, estado civil, entre otros) y académicos (tipo de colegio, curso reprobado, entre otros) explican y predicen la deserción estudiantil, teniendo ambos factores una relación positiva y significativa en el modelo de análisis de regresión empleado en su estudio, por su parte, los factores socioeconómicos (trabajo durante el semestre, ingreso familiar satisfactorio, entre otros) e institucionales (relación con el docente, relación con compañeros) no inciden en la deserción estudiantil al no ser estadísticamente significativos, las razones principales para la deserción están vinculadas a distintos factores como lo son: psicoeducativos, evolutivos, familiares, institucionales, económicos y sociales.

La parte económica identificada también como factor que predispone al estudiante a la deserción de sus estudios presenta que el 40% financió sus estudios con puntos de crédito, seguido del 37% que financió sus estudios con apoyo de sus padres, sumada a que el 46% de los alumnos pertenecen a una selección de familias de hogares con ingresos inferiores a los \$350,000 pesos chilenos, es decir menos de 400 dólares al cambio de hoy. Para finalizar, en relación a la situación de las familias y sus trabajos, el 21% de familias no tienen un trabajo fijo o estaban desempleados, el 55% de las madres no trabajaban por un salario o lo hacían de manera irregular. (31)

No obstante, Benítez et al. (32) encontraron que en Colombia el porcentaje fue mayor en alumnas con un 79% que en alumnos, además de otros factores que determinan la prevalencia como lo son el socioeconómico que tiene un gran porcentaje del 69% mientras que otros como estado civil, desempeño académico tienen bajos porcentajes en la prevalencia de deserción en la carrera de enfermería. Además de esto Tapasco et al. (33) incluye los procesos institucionales como factores asociados a la deserción, indicando que al no existir un buen trato por parte de la administración los estudiantes se desmotivan.

Sinchi et al. (34) en un estudio sobre matrícula y deserción universitaria, oportunidades para financiar dentro de cuatro universidades de la ciudad de Cuenca, se encontró que en una muestra de treientos ochenta y tres utilizando el estudio de caso se obtuvo estos resultados, siendo el financiamiento el más significativo, motivo por el cual el 69,27% de los estudiantes faltó a clases, seguido del desempeño académico con un porcentaje del 26,29%; además de problemas de índole personal con un 21,61 %, hay coincidencias,

teniendo en cuenta que la profesión de Enfermería no está exenta de este problema. También se destacan que los estresores a nivel familiar, individual, social e institucional afectan el desempeño, asimismo, se evidenció la relación significativa entre el estrés y el rendimiento, lo cual al no tratarse repercute en el ausentismo académico (35).

¿Qué impacto tuvo la deserción universitaria en el contexto de la carrera de enfermería?

La deserción universitaria tiene un impacto negativo en la carrera de enfermería, además de interrumpir la trayectoria educativa de los estudiantes, también puede tener un impacto en la disponibilidad de profesionales de enfermería cualificados en la región. La pandemia del COVID-19 ha resaltado la necesidad de profesionales de la salud capacitados y comprometidos, por lo que la deserción universitaria en la carrera de enfermería tiene un impacto crítico en la atención de salud de la región (36).

Los estudiantes de Enfermería durante la pandemia del COVID 19 han sufrido muchísimas afecciones entre las que se pueden mencionar la salud mental y por ende un impacto a nivel académico ya que desde la perspectiva de un estudiante cuya salud mental se vea afectada, su rendimiento académico disminuirá, por lo que generalmente optarían por abandonar los estudios como una de las salidas más rápidas a esta situación. (37). La crisis sanitaria por COVID-19 creó un gran problema a nivel social y también sanitario en todo el mundo, afectando de manera fuerte llegando a convertirse en la problemática principal a nivel mundial, tanto de manera general como a nivel de las instituciones educativas, más específico de los estudiantes de Enfermería (38).

En Ecuador, la deserción universitaria se ha convertido en un verdadero problema involucrando a la mayoría de estudiantes de instituciones nacionales de educación superior, ya que impacta de manera directa al proceso académico convirtiéndolo en un proceso difícil para lograr los objetivos (39). La deserción universitaria es percibida como un gran problema que afecta no solo a nivel local en el sistema de educación superior del Ecuador, sino que también afecta en igual proporción a América Latina (40).

Actualmente, la educación universitaria en la era de la pos pandemia ha generado una transformación en la manera como se llevaban las clases anterior a la pandemia, se sabe que para poder recibir clases en este caso de la carrera de Enfermería el estudiante debe estar dotado de internet y varios elementos electrónicos que le ayuden para poder asistir a clases con regularidad. (41).

Francesc et al. (42) en el contexto de la carrera de Enfermería muchas instituciones se vieron afectadas ya que el repentino impacto de la pandemia en las instituciones de educación superior, en la mayoría al no contar con un plan de contingencia, no tuvieron otra solución que continuar las clases a distancia por medios digitales. Afecto de manera directa a los estudiantes ya que al ser una carrera que necesariamente necesita desarrollarse en campos prácticos, estos no se pueden efectuar de la manera correcta.

¿Cuáles estrategias podrían ser empleadas para tratar la deserción?

De acuerdo con el estudio realizado por Ávalos et al. (12) es importante conocer el problema de la deserción e implementar estrategias dirigidas a solucionar y controlar sus altos índices. Por su parte, Álvarez et al. (43) destacan que en la deserción universitaria las tutorías son herramientas útiles para darle seguimiento adecuado a esta problemática y reducir el índice de deserción.

Asimismo, Sanhuesa et al. (44) señalan que las motivaciones de estudio, la integración en la universidad (tanto académica como socialmente), los servicios de asesoramiento (que pueden provenir de las autoridades educativas, de la familia o amigos), y establecimiento de planes a futuro representan estrategias para abordar la deserción. Urbina et al. (45) mencionan que en la actualidad, el usar técnicas para recolectar o minar datos e información académica va tomando cada vez más importancia para el análisis de aspectos importantes dentro del entorno educativo, como lo es la deserción universitaria; el aplicar estos nuevos métodos informáticos dentro de la educación superior tiene como objetivo primordial el seguimiento y análisis del comportamiento académico vinculado a ciertos aspectos que pudiesen comprometer la continuidad del estudiante en el centro educativo.

Otro rol que debe fortalecerse es el del asesor académico que es quien está encargado de supervisar y analizar el proceso de aprendizaje de los alumnos, para evitar el abandono, en ese sentido, el centro de aprendizaje debe implementar un plan que incluya el asesoramiento psicológico para tratar de reducir la deserción universitaria (46).

Las estrategias para tratar la deserción universitaria en la carrera de enfermería deben enfocarse en prevenir la deserción antes de que suceda, algunas de las estrategias sugeridas incluyen la creación de un entorno educativo más accesible, el aseguramiento de recursos tecnológicos y financieros suficientes para los estudiantes, la atención psicológica a los estudiantes y la creación de redes de apoyo y solidaridad. (47).

Mercado et al. (48) plantean que mediante el uso de la tecnología se puede afrontar la deserción universitaria en las instituciones educativas superiores, todo esto mediante la planeación y capacitación sobre los recursos tecnológicos que se encuentra a disposición de los estudiantes y de esta forma reducir o evitar que los estudiantes abandonen su carrera antes de culminarla.

Seminara et al. (49) propone una lista de medidas que ayudarían a controlar la deserción universitaria entre las cuales destacan el proporcionar emoción y apoyo para conseguir ser académicamente exitosos, disponer y comunicar posibilidades que sean realistas, enriquecer las conexiones de una manera comunitaria de aprendizaje, involucrando a todos los miembros de la comunidad y desarrollando nuevas capacidades, colaboración, habilidades de comunicación, resolución de problemas y habilidades para tomar decisiones.

La pandemia de por COVID 19 ha impactado de manera muy significativa a la sociedad en su conjunto, se han creado acciones necesarias para mitigar las afectaciones y los cambios en todos los niveles tanto social, educativo y del entorno en general. El sector de la educación se detuvo a nivel mundial como resultado de la poca preparación y al no contar con un plan de contingencia para este tipo de acontecimientos, que impidieron la formación educativa a nivel presencial, quedando como única salida el uso de las plataformas digitales para la continuidad de la educación, las instituciones se apresuran a elegir la educación en línea con poco o ningún tiempo para planificar y organizar, todo esto para garantizar la continuidad de la enseñanza y el aprendizaje (50).

Conclusiones

La deserción académica a causa de la pandemia por COVID 19 es un fenómeno multicausal, el cual se agudizó a nivel mundial y concretamente en Latinoamérica, ocasionando efectos como inestabilidad académica ante el surgimiento de una nueva realidad social, además de provocar pérdidas a nivel económico y social para las instituciones universitarias, familias y estudiantes desertores se considera también a la deserción universitaria dentro del ámbito de la enfermería como el abandono voluntario o forzoso de las actividades académicas sean de manera temporal o definitiva.

La prevalencia en la deserción universitaria en la carrera de Enfermería a nivel de Latino América representa un porcentaje muy alto con relación al sexo femenino, superior al sexo masculino, y esto se repite en la mayoría de los estudios analizados, existe también una mayor prevalencia de abandono escolar en estudiantes que cursan los primeros ciclos académicos, sumado a esto podemos concluir que existe una mayor prevalencia de deserción en las poblaciones con un ingreso económico bajo.

Se sabe que la deserción universitaria se ha convertido en los últimos años en un gran problema en todo el mundo y más en Latinoamérica, y al ser multicausal se empieza por destacar muchos factores que se asocian a la deserción en estudiantes universitarios de enfermería, entre los cuales destacan: el factor socioeconómico siendo el más prevalente en la mayoría de países de Latinoamérica por el déficit significativo de ingresos, además de varios otros factores como lo son el apoyo familiar, problemas psicoemocionales, el rol de relaciones dentro de la universidad y factores personales.

En el contexto de la carrera de Enfermería, la deserción universitaria significa un gran reto tanto para las instituciones educativas como para los estudiantes ya que se ha vuelto un proceso sumamente difícil para lograr terminar la carrera, en vista que el sistema educativo cambio totalmente de ser una carrera netamente presencial a convertirse en semipresencial y en algunos casos al inicio de la pandemia exclusivamente en línea, esto afecto a los estudiantes ya que varios de ellos no constaban con los materiales necesarios para afrontar esta nueva metodología de enseñanza, además de esto los estudiante se encuentran imposibilitados de realizar sus prácticas pre profesionales de la manera adecuada, ya que existe una gran diferencia entre realizarlas en un campo apto para las mismas, a realizarlas en muchos de los casos en casa sin los materiales ni las indicaciones necesarias.

Dentro de las estrategias para frenar o regular la deserción universitaria en estudiantes de Enfermería a nivel de Latino América podemos señalar que el dar un correcto seguimiento a los casos de los estudiantes puede ayudar a evitar que el alumno deserte, apoyándolo de esta manera como indican varios estudios con talleres, ya que a día de hoy todavía existen jóvenes que no conocen bien las herramientas tecnológicas que las instituciones educativas les ofrecen, lo cual frustra al estudiante y vuelve el proceso académico no grato, además de todo esto hay un punto muy importante el cual es el factor económico, por lo cual algunos estudios proponen que las instituciones brinden ayuda económica, esto creando vínculos con entidades financieras, por último se propone la creación de redes de apoyo psicológico y emocional ya que es uno de los factores más importantes solo luego del factor económico.

Referencias bibliográficas

1. Miranda Rodríguez VJ, Alarcón Diaz HH. Efectos de los factores de riesgo sobre la interrupción de los estudios en jóvenes universitarios durante la covid-19. *Revista Desde el Sur* [Internet]. 26 de septiembre de 2021 [citado 4 de septiembre de 2023] Disponible en: <https://revistas.cientifica.edu.pe/index.php/desdeelsur/article/view/880>
2. Castro R. COVID-19. Narrativas y consideraciones sociales, culturales y políticas. *Los otros virales. Desde el Sur* [Internet]. 26 de junio de 2020 [citado 4 de septiembre de 2023]; 12(1):9-10. Disponible en: <https://revistas.cientifica.edu.pe/index.php/desdeelsur/article/view/641>
3. Sotomayor, P. y Rodríguez D. Factores explicativos de la deserción académica en la Educación Superior Técnico Profesional: el caso de un centro de formación técnica. *Rev. estud. exp. educ.* 2020, 19 (41): 199-223. Disponible en : <http://dx.doi.org/10.21703/rexe.20201941sotomayor11>
4. Asenjo-Alarcón J. A, Linares-Vásquez O, , Díaz-Dávila YY Nivel de estrés académico en estudiantes de enfermería durante la pandemia de COVID-19. *Revista Peruana de Investigación en Salud* [Internet]. 2021;5(2):59-66. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=635766604002>
5. Poveda, I. Los factores que influyen sobre la deserción universitaria. Estudio en la UMRPSFXCh - Bolivia, análisis con ecuaciones estructurales. *Rev. Investigación y Negocios.* 2019, 12 (20): 63-80. Disponible en : http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2521-27372019000200007&script=sci_abstract
6. Organización de las Naciones Unidas. Informe de políticas: La educación durante la COVID-19 y después de ella. ONU. 2020. Disponible en : chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/2020/09/policy_brief_-_education_during_covid-19_and_beyond_spanish.pdf
7. Chalpartar Nasner LTM, Fernández Guzmán AM, Betancourth Zambrano S, Gómez Delgado YA. Deserción en la población estudiantil universitaria durante la pandemia, una mirada cualitativa. *Rev. virtual univ. catol. norte* [Internet]. 29 de abril de 2022 [citado 4 de septiembre de 2023]; (66):37-62. Disponible en: <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/1383>

8. Carvajal R. A. , Cervantes CT Aproximaciones a la deserción universitaria en Chile. *Educação e Pesquisa* [Internet]. 2018;44():1-20. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29858802012>
9. Gundim, V. et al. Transtornos Mentais Comuns e rotina acadêmica na graduação em Enfermagem: impactos da pandemia de COVID-19. *Rev. Port. de Enfermagem de Saúde Mental*. 2022, 27: 21-37. <https://doi.org/10.19131/rpesm.322>
10. Simón, M. Jiménez, M. Solano Castán Javier, Simón Melchor Lucía, Gaya Sancho Benjamín, Bordonaba Bosque Daniel. Análisis del impacto psicoemocional de la pandemia del COVID-19 entre los profesionales de enfermería. *Enferm. glob.* [Internet]. 2022 [citado 2023 Jul 18]; 21(66): 184-234. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412022000200184&lng=es. Epub 05-mayo-2022. <https://dx.doi.org/10.6018/eglobal.489911>
11. Villafuerte, H, Jhonny y Cevallos Z, Doris. Liderazgo educativo en tiempos de pandemia: La educación no será la misma que conocemos. *Rev.hist.educ.latinoam.* [en línea]. 2021, vol.23, n.37 [consultado el 6 de septiembre de 2023], págs.15-40. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0122-72382021000200015&script=sci_arttext
12. Ávalos, J. Flores, M. Moena, B. Deserción de la carrera de enfermería. *Benessere Rev. de enfermería*. 2018. 2 (1). https://www.researchgate.net/publication/329666892_Desercion_de_la_carrera_de_enfermeria
13. González, J. Carvajal, C. Aspeé, J. Modeling of university dropout using Markov chains. *Rev. Uniciencia*. 2020, 34 (1): 129-146. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/uniciencia/article/view/12555/17516>
14. Rodríguez, A.; Espinoza, J; Ramírez, L. Y Ganga, Angélica. Abandono Universitario: Nueva metodología de Análisis. *Forma. Univ.* [en línea]. 2018, vol.11, n.6 [consultado el 6 de septiembre de 2023], págs.107-118. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062018000600107&lng=en&nrm=iso. ISSN 0718-5006. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062018000600107>.
15. Smulders E. Factores que influyen en la deserción de los Estudiantes Universitarios. *Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*. 2018(Junio;5)

- https://www.researchgate.net/publication/326565231_Factores_que_influyen_en_la_desercion_de_los_Estudiantes_Universitarios
16. Romero-Encalada ID, Mora-Veintimilla G del R, Paccha-Tamay CL, Chamba-Tandazo M. La deserción en la formación académica de la Carrera de Enfermería. DC [Internet]. 26 de septiembre de 2020 [citado 6 de septiembre de 2023]; 6(3):874-8. Disponible en: <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1435>
 17. S. Cortés-Cáceres, P. Álvarez, M. Llanos, L. Castillo Deserción universitaria: La epidemia que aqueja a los sistemas de educación superior [Internet]. [citado 6 de septiembre de 2023] Disponible en: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://mail.upagu.edu.pe/files_ojs/journals/27/articles/618/submission/productionReady/618-133-2266-1-11-20190624.pdf
 18. Valero, J; Navarro, A; Larios, A; Julca, J. Universidad Nacional de Lima University desertion: Evaluation of different Machine Learning algorithms for its prediction. [Internet]. [citado 6 de septiembre de 2023] Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8526463>
 19. Consejo de Evaluación. caces.gob.ec. [Online].; 2017 [cited 2023 Marzo 12. Available from: [HYPERLINK https://www.caces.gob.ec/wp-content/uploads/Documents/MODELOS%20ANTIGUOS/MODELO_ENFERMERIA_2017.pdf](https://www.caces.gob.ec/wp-content/uploads/Documents/MODELOS%20ANTIGUOS/MODELO_ENFERMERIA_2017.pdf)
 20. Hernández, S. Causes of student desertion in the nursing undergraduate program of a private university of the city of Palmira, Colombia 2019 [Internet]. [citado 6 de septiembre de 2023] Disponible en: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.revistaavft.com/images/revistas/2019/avft_4_2019/15_causas.pdf
 21. Velazquez, Y. & Gonzalez, M. Factores asociados a la permanencia de estudiantes universitarios: caso UAMM-UAT 2018. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-27602017000400117&script=sci_arttext_plus&tlng=es
 22. Porras, C. Y Parra, D. Factores relacionados con la intención de desertar en estudiantes de enfermería. Universidad Francisco de Paula Santander. 2019. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/508/5082885008/html/>
 23. Pérez C, Cerón E, Suárez R. Dropping out and repetition in Nursing students enrolled in the period 2015-2018. Technical University of Manabí. Ecuador. Vol. 20. Núm. 2. páginas 84-90 (Marzo - Abril 2019) <https://www.elsevier.es/es-revista-educacion->

medica-71-articulo-desercion-repitencia-estudiantes-carrera-enfermeria-S1575181318300883

24. Quijije Segovia SK, Baque Parrales EM, Castro Alay AE, Alonso Muñiz RE. Deserción de estudiantes de nivelación por inapropiado uso pedagógico en el área de enfermería. RECIMUNDO [Internet]. 13sep.2022 [citado 6sep.2023];6(3):291-07. Available from: <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/1796>
25. Diaz, V. Factores asociados a la deserción temporal de estudiantes de la carrera de enfermería en la universidad señor de sipán 2018. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/5667>
26. Anita Maggie Sotomayor Preciado, Joseph Fernando Zambrano Requelme, Adrián Josué Ayala Noriega, Janeth Rodríguez Sotomayor, Maria Luisa Loaiza Mora. Factores asociados a la ansiedad, depresión y estrés en profesionales de enfermería post pandemia COVID-19- Ecuador. DC [Internet]. 8 de mayo de 2023 [citado 12 de septiembre de 2023];9(2):1548-62. Disponible en: <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3359>
27. Estevez ,R; Machado, I; Flores, J. “Estado de Resiliencia de estudiantes de la licenciatura de enfermería con riesgo de deserción” Revista Cubana de Enfermería (2019) Disponible en : <https://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/3430>
28. Carreón, C. De los Reyes, L. Vázquez, M. Estrés académico en estudiantes de enfermería durante la pandemia de COVID-19. Rev. Salud y Cuidado, 2022 1 (1): 1-14. <https://revistasaludycuidado.uaemex.mx/article/view/18237>
29. Roque Y; Pacori E; Pacori A; Quispe B. Factores de riesgo de deserción universitaria durante la pandemia de COVID-19 [Internet]. [citado 6 de septiembre de 2023] Disponible en: <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/5389>
30. Viera, D. Flores, M. Pachar, E. Factores de deserción estudiantil: un estudio exploratorio desde Perú. Rev. Interciencia. 2020; 45 (12): 586-591. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33965363005>
31. Celis Schneider Rubén, Flores Ramírez Carmen Luz, Reyes Martínez María Cristina, Venegas Villanueva Héctor. Factores de riesgo de deserción presentes en alumnos repitentes de las carreras de enfermería y kinesiología en una universidad chilena. Cienc. enfermo [Internet]. 2013 [citado el 22 de mayo de 2023]; 19(3): 63-71. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-9553201300030000

32. Benitez, A. Espinoza M. “Analysis of the factors of student desertion in the nursing undergraduate program of a private university of the municipality of Palmira, Colombia. 2019” . <https://www.redalyc.org/journal/559/55964256011/html/>
33. Tapasco, O. Deserción estudiantil: incidencia de factores institucionales relacionados con los procesos de admisión. [Internet]. [citado 6 de septiembre de 2023] Disponible en:
https://www.academia.edu/96669003/Deserci%C3%B3n_estudiantil_incidencia_de_factores_institucionales_relacionados_con_los_procesos_de_admisi%C3%B3n
34. Sinchi ER, Gómez GP. Acceso y deserción en la universidad. Alternativas de financiamiento. Revista de Educación ALTERIDAD. 2018 jul; 13(2). <https://alteridad.ups.edu.ec/index.php/alteridad/article/view/2.2018.10>
35. Regueyra E, María G., Valverde-H, Melissa E. y Delgado Ba, Antonio. (2021). Consecuencias de la Pandemia COVID-19 en la permanencia de la población estudiantil universitaria. Revista Actualidades Investigativas en Educación, 21(3), 1-30. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/46423>
36. León, P; Ochoa, S;. Impacto de la pandemia de COVID-19 en la formación de estudiantes de enfermería de una universidad pública de Colombia. Invertir. educar. enferm [en línea] . 2023, vol.41, n.1 [consultado el 12 de septiembre de 2023], e11. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-53072023000100011&script=sci_abstract&tlng=es
37. Muñoz-Ángel Y, Verdugo-Mejía A, Rosas-Camayo D, Vivas-Gallego V. Salud mental y COVID-19 en estudiantes de enfermería. Revista Cubana de Enfermería [Internet]. 2022 [citado 18 Jul 2023]; 38 (4) Disponible en: <https://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/4921>
38. David L, G. Impacto psicosocial y la percepción de la profesión enfermera tras la pandemia COVID-19 en estudiantes de Enfermería. Incluido en la revista Ocronos. Vol. IV. N.º 9–septiembre 2021. Pág. Inicial: Vol. IV; nº9: 7 <https://revistamedica.com/impacto-covid-estudiantes-enfermeria/>
39. Ortega, P. Terrazas, M. Zúñiga, O. et al. El Estrés percibido en estudiantes universitarios durante la pandemia por COVID-19. ConCiencia EPG, 2022, 7 (2): 68-88. <https://doi.org/10.32654/CONCIENCIAEPG.7-2.5>
40. Muvdi, Y; Malvaceda; Barreto, M; Madero. Estrés percibido en estudiantes de enfermería durante el confinamiento obligatorio por Covid-19. Rev Cuid [Internet]. agosto de 2021 [consultado el 1 de septiembre de 2023]; 12(2): e1330. Disponible en:

- http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2216-09732021000200312&lng=en. Publicación electrónica 01 de octubre de 2021. <https://doi.org/10.15649/cuidarte.1330> .
41. Pimentel Elbert MJ, Villamar Cárdenas MA, Andrade Zumárraga DA, Zambrano Mendoza BM. Estrategias para evitar la deserción universitaria. RECIAMUC [Internet]. 15may2023 [citado 12sep.2023];7(2):273-80. Available from: <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/1113g>
 42. Francesc, P. COVID-19 y la educación Superior. 2020 <https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/05/COVID-19-ES-130520.pdf>
 43. Álvarez, C. Caicedo, D. La intervención social y la tutoría estudiantil como medida de disminución de los índices de deserción de las universidades de la provincia de Manabí, periodo 2015-2019. Rev. Cient. Multidisc. Arbitrada Yachasun, 2021, 5 (8): 36-50. <https://editorialibkn.com/index.php/Yachasun/article/view/103>
 44. Sanhueza, D. King, A. Rivas, L. Incidencia de la gestión universitaria en la deserción estudiantil de las universidades públicas en Chile. IE Rev. de Invest. Educ. de la REDIECH. 2021, 12. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v12i0.1270
 45. Urbina, A. Nájera, J. Camino, R. Barbosa, C. Deserción escolar universitaria: Patrones para prevenirla aplicando minería de datos educativa. RELIEVE. Rev. Elect.de Invest. y Eval. Educ. 2020, 26 (1). <https://doi.org/10.7203/relieve.26.1.16061>
 46. Muñoz, J. y Martínez, A. El problema de la deserción escolar en la producción científica educativa. Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM, 27(1), 89-112. <https://www.redalyc.org/pdf/654/65456040007.pdf>
 47. Espinosa, J; Hernández, J; Mariño L. Estrategias de permanencia universitaria [Internet]. [citado 6 de septiembre de 2023] Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/559/55969798014/html/>
 48. Mercado, E; Illesca, P Y Hernández, A. Relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico: estudiantes de enfermería, Universidad Santo Tomás. Enferm. univ [online]. 2019, vol.16, n.1 [citado 2023-09-12], pp.15-30. Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-70632019000100015&script=sci_arttext
 49. Seminara, M. (2020, septiembre-octubre). La deserción universitaria: resiliencia como posibilidad de logro. Revista *Digital Universitaria (RDU)*. Vol. 21, 5 septiembre-octubre.

https://www.revista.unam.mx/2020v21n5/la_desercion_universitaria_resiliencia_como_posibilidad_de_logro/

50. Cedeño, S. Y Villalobos, M. La educación de enfermería en Latinoamérica y los entornos virtuales de aprendizaje en tiempos de pandemia. 2021. <https://www.medigraphic.com/pdfs/cuidarte/cui-2021/cui2120c.pdf>

**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

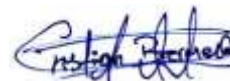
Angel Heriberto Tenezaca Tenezaca portador de la cédula de ciudadanía N° **0302549381** y **Cristhian Gonzalo Bermeo Macas** portador de la cédula de ciudadanía N° **0705699304**. En calidad de autores y titulares de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación **“Influencia de la pandemia por COVID 19 en la deserción universitaria en estudiantes de Enfermería a nivel de Latinoamérica”** de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de éste trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, **20 de septiembre del 2023**



Angel Heriberto Tenezaca Tenezaca

C.I. 0302549381



Cristhian Gonzalo Bermeo Macas

C.I. 0705699304