



UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CUENCA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

**SELECCIÓN Y ORIENTACIÓN DE POSIBLES TALENTOS
DEPORTIVOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA 16 DE ABRIL
TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO EN PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y DEPORTE**

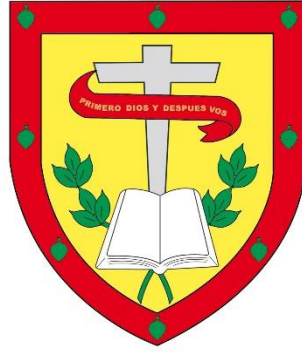
AUTOR: DARWIN ISRAEL SUCUZHAÑAY SACTA

DIRECTOR: LCDO. CARLOS MARCELO ÁVILA MEDIAVILLA, MGS

AZOGUES - ECUADOR

2023

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

**SELECCIÓN Y ORIENTACIÓN DE POSIBLES TALENTOS
DEPORTIVOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA 16 DE ABRIL
TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO EN PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y DEPORTE**

AUTOR: DARWIN ISRAEL SUCUZHAÑAY SACTA

**DIRECTOR: LCDO. CARLOS MARCELO ÁVILA MEDIAVILLA, MGS
AZOGUES - ECUADOR**

2023

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



Declaratoria de Autoría y Responsabilidad

Darwin Israel Sucuzhañay Sacta portador de la cédula de ciudadanía N° 0302632724. Declaro ser el autor de la obra: "Selección y orientación de posibles talentos deportivos en la Unidad Educativa 16 de Abril", sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Azogues, 13 de septiembre de 2023

F: 
Darwin Israel Sucuzhañay Sacta

C.I. 0302632724



RECOMENDACIÓN FAVORABLE DEL DIRECTOR

Azogues, 13 de septiembre de 2023

Lcdo. Carlos Marcelo Ávila Mediavilla, Mgs, en mi calidad de Director del Trabajo de Titulación "**SELECCIÓN Y ORIENTACIÓN DE POSIBLES TALENTOS DEPORTIVOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA 16 DE ABRIL**" elaborado por el estudiante de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte en la Unidad Académica de Educación: **DARWIN ISRAEL SUCUZHAÑAY SACTA**, con cédula de ciudadanía N°**0302632724**;

Informo:

Que, para la elaboración del Diseño que se adjunta, se realizó el debido asesoramiento y las observaciones respectivas de los aspectos técnicos estipulados en la norma vigente; por lo tanto, se recomienda favorablemente la presentación del mismo para su aprobación.



DIRECTOR

Selección y orientación de posibles talentos deportivos en la Unidad Educativa 16 de Abril

Darwin Israel Sucuzhañay Sacta, Carlos Marcelo Ávila Mediavilla

Universidad Católica de Cuenca, darwin.suczhanay.24@est.ucacue.edu.ec

Resumen

La selección de talentos deportivos en la provincia del Cañar, presenta algunas deficiencias, organismos deportivos únicamente realizan procesos de iniciación con niños y adolescentes que llegan de forma voluntaria a entrenar y en pocas ocasiones, con posibles talentos que tendrían mayor proyección a obtener resultados a nivel internacional. El objetivo fue aplicar el proceso de búsqueda y selección de talentos deportivos, mediante la utilización de medidas antropométricas y test de eficiencia física, a los niños y adolescentes, para elaborar una base de datos, que permita a los organismos deportivos de nivel formativo, preparar a grupos con somatotipo y capacidades destacadas. La investigación fue no experimental, alcance descriptivo, enfoque cuantitativo y corte transversal. La muestra del estudio fue de 121 estudiantes de entre 10 a 13 años, de la Unidad Educativa 16 de Abril. El instrumento utilizado fue la batería de test de FEDENADOR. Los resultados sugieren diferentes deportes basados en las pruebas, orientando a los estudiantes hacia diferentes disciplinas deportivas, se sugiere que el 42,1%, puede practicar cualquier deporte basado en la estatura, mientras que el 59,9% se sugiere para disciplinas como halterofilia, levantamiento de potencia, judo, lucha y atletismo basado en el IMC. Además, el 60,3%, se sugiere para atletismo y taekwondo basado en el IC, y el 54,5% se recomienda para deportes como halterofilia, levantamiento de potencia y atletismo basado en la envergadura. Los resultados pueden ser útiles para los organismos deportivos del Cañar para la preparación de posibles talentos con proyección a tener resultados a nivel internacional.

Palabras clave: selección de talentos, test físico, somatotipo, deportes

Selection and orientation of potential sports talents in the “16 de Abril” Education

Unit

Abstrac

Sports talent selection in the Cañar province presents some deficiencies; sports organizations only conduct initiation processes with children and adolescents who come voluntarily to train and, on a few occasions, with possible talents who would have a greater projection to obtain results at the international level. The objective was to apply the search and selection process of sports talents, through anthropometric measurements and physical efficiency tests, to children and adolescents to elaborate a database that permits sports organizations at the formative level to develop groups with outstanding somatotypes and capacities. The research was non-experimental, descriptive in scope, quantitative approach, and cross-sectional. The study sample comprised 121 students aged 10- 13 from the 16 de Abril Educational Unit. The instrument used was the Ecuadorian National Sports Federation (FEDENADOR by its Spanish acronym) test battery. The results indicate different sports based on the tests, orienting students towards different sports disciplines; 42.1% are suggested to practice any sport according to height, while 59.9% are proposed for disciplines such as weightlifting, powerlifting, judo, wrestling, and athletics based on Body Mass Index. In addition, 60.3% are suggested for athletics and taekwondo according to BMI, and 54.5% are recommended for sports such as weightlifting, powerlifting, and athletics based on their wingspan. The results can be helpful for Cañar sports organizations to prepare possible talents with projection to have results at the international level.

Keywords: talent selection, physical test, somatotype, sports

Contenido

Declaratoria de Autoría y Responsabilidad.....	I
Recomendación Favorable del Director.....	II
Resumen.....	III
Abstrac	IV
1. Introducción	1
Marco teórico	3
Talentos deportivos	4
Selección y orientación	4
Tipos de selección de talentos deportivos	5
Fases del proceso de selección de talentos deportivos	6
Selección de talentos en deportes de combates	6
Selección de talentos en el fútbol	7
2. Metodología	8
2.1. Diseño.....	8
2.2. Población y muestra	8
2.3. Instrumentos	8
2.4. Procedimiento.....	10
3. Resultados	11
Tabla 1	11
Tabla 2.....	13
Tabla 3.....	15
4. Discusión.....	17
5. Conclusiones	21
6. Bibliografía	23

1. Introducción

A medida que pasan los años en el ámbito deportivo, se busca constantemente mejorar los resultados en diversas disciplinas deportivas. Para lograrlo, las diferentes ciencias relacionadas con la actividad física y el deporte investigan en el proceso de selección de talentos, superando el enfoque empírico que a menudo utilizan los profesionales en este proceso. Esto abre nuevas posibilidades para identificar a deportistas talentosos con el fin de alcanzar los resultados deportivos deseados. Estas investigaciones se basan en mediciones antropométricas y pruebas de eficiencia física (Echeverría, 2017).

En el Ecuador, el proceso de búsqueda y selección de talentos deportivos presenta ciertas deficiencias, esto significa que la identificación y el desarrollo de diversas habilidades dentro de la población no están siendo adecuadamente dirigidos hacia el ámbito deportivo, en función de la predisposición física o anatómica de las personas. Además, es importante destacar que la investigación para encontrar estos talentos debe centrarse en las áreas con una mayor concentración de niños y adolescentes. Esto se debe a que durante estas edades es cuando comienzan a descubrir sus habilidades y a sobresalir en comparación con otros.

El objetivo de esta investigación fue, aplicar el proceso de búsqueda y selección de talentos deportivos, mediante la utilización de medidas antropométricas y test de eficiencia física, a los niños y adolescentes, para elaborar una base de datos, que permita a los organismos deportivos de nivel formativo, preparar a grupos con somatotipo y capacidades destacadas. De esta manera, los participantes pueden recibir una orientación específica hacia una disciplina deportiva y especializarse como deportistas de alto rendimiento.

Según Sánchez et al. (2021), los test desempeñan un papel fundamental en el proceso de selección de talentos deportivos, constituyen una herramienta esencial tanto para entrenadores como para profesores de Educación Física. Estos test permiten aclarar las incertidumbres relacionadas con los posibles talentos, ya que aplican pruebas físicas y

mediciones antropométricas de manera científica, esto contribuye a reducir errores en la identificación de individuos, que carecen de las habilidades y características necesarias para destacar en diversas disciplinas deportivas.

Además, es importante considerar que la falta de conocimiento al llevar a cabo medidas antropométricas puede conducir a una selección deficiente de futuros talentos, es crucial tener en cuenta las capacidades físicas, condicionales y coordinativas que posee el niño en relación con un deporte específico para determinar si es apto para practicarlo. Así mismo, antes de someter al niño a este proceso, es posible que ya tenga conocimientos básicos sobre algunos deportes, lo que puede resultar en un desempeño satisfactorio tanto en las pruebas físicas como en las mediciones antropométricas. Toda esta evaluación tiene un objetivo claro: la iniciación deportiva, cada deporte tiene una edad recomendada para comenzar, aunque en general, el rango promedio para iniciar en el ámbito deportivo se sitúa entre los 6 y los 15 años.

En los organismos deportivos de la provincia de Cañar, los procesos de selección de talentos se llevan a cabo de manera principalmente empírica. Estos procesos se basan en la observación de la ejecución de ejercicios durante las clases de Educación Física. Luego, en los centros deportivos, como la federación provincial, se realizan pruebas antropométricas o físicas después de un período de entrenamiento determinado.

Por ejemplo, en la Federación Deportiva del Cañar, en la disciplina de gimnasia artística, el proceso de detección y selección de talentos incluye la realización de pruebas durante la primera semana de entrenamiento y luego nuevamente después de un mes. Esto se hace para evaluar los cambios y adaptaciones que experimentan los deportistas a lo largo del tiempo y, en última instancia, para llevar a cabo el proceso de selección de talentos de manera más informada.

Marco teórico

El talento de una persona se refiere a habilidades que van más allá de lo común, destacándose por encima del promedio en comparación con otros individuos. En el ámbito deportivo, el talento deportivo se manifiesta a través de capacidades y habilidades excepcionales, permitiendo que un individuo sobresalga en una actividad específica. Según los autores Agudelo y Ortiz (2020), el talento deportivo se define como una habilidad notoria y distintiva que abarca todas las etapas de desarrollo.

Para comprender el talento deportivo, es esencial considerar diversas características, como la genética, el entrenamiento, factores psicológicos, el apoyo social y un ambiente deportivo propicio. Estos elementos interactúan de manera compleja para dar forma a la expresión única de talento en cada individuo.

El talento para Vinueza y Castro (2018), se refiere a las características innatas de un individuo, que incluyen suficiencias de inteligencia que superan los límites de habilidades y capacidades comunes a la mayoría. Además, destacan que la genética desempeña un papel crucial en el desarrollo del talento. Desde el nacimiento, los individuos poseen un conjunto mínimo de aptitudes intelectuales que se desarrollan y perfeccionan con el tiempo y la formación a lo largo de su vida como seres humanos.

En otra idea Monsalve Ríos (2019), menciona que, la identificación de un talento natural se puede llevar a cabo a través de pruebas formales, estas implican un diseño de análisis psicométrico para evaluar y reconocer el talento. Este proceso se apoya en modelos teóricos, que incluyen la identificación de superdotación mediante un modelo cognitivo y un modelo de práctica deliberada, de esta manera, se pueden identificar talentos en diversas áreas, como la educación, el deporte, el trabajo y el tiempo libre, según las necesidades específicas de cada una de ellas.

Talentos deportivos

Con el paso de los años, algunas actividades humanas alcanzan el éxito, pero no todos pueden lograrlo a menos que posean habilidades excepcionales y más desarrolladas en comparación con el resto de la población. El talento se puede entender como la habilidad dominada por ciertas personas o como la ejecución sobresaliente de actividades que van más allá de la norma común, llegando a ser extraordinario (Dorticós y León, 2010).

El talento deportivo tiene como objetivo identificar las características, aspectos y elementos que contribuyen al mejoramiento y desarrollo de los deportistas, teniendo en cuenta factores como la categoría deportiva, las características genéticas, el entorno social y, al mismo tiempo, el biotipo individual de cada persona.

Los factores como el somatotipo, la condición física, la motricidad, el biotipo y la genética deben proporcionar datos que se puedan utilizar como referencia en el ámbito deportivo. Estos datos deben recopilarse y analizarse de manera estadística para identificar a futuros talentos deportivos. Cuando un niño o un joven se somete a pruebas físicas y antropométricas, los resultados deben ser relacionados con deportes específicos, ya sean individuales o de equipo.

Este proceso debe ser llevado a cabo de manera cuidadosa, ya que el objetivo es fomentar la formación de deportistas que estén a la altura de los estándares competitivos requeridos por cada deporte. La finalidad es promover la masificación de deportistas con un alto nivel de rendimiento en sus respectivas disciplinas deportivas, dado que la competencia en el ámbito deportivo lo exige.

Selección y orientación

Según Dorticós y León, (2010), en el proceso de selección deportiva, el objetivo principal es identificar a individuos con aptitudes y habilidades por encima del promedio, de manera que se puedan utilizar diversos métodos y pruebas para que, en un período

relativamente corto o mediano, los deportistas comiencen a obtener resultados destacados. Esto implica que, además de seleccionar a las personas en función de sus aptitudes físicas, también se llevan a cabo pruebas antropométricas para evaluar la composición corporal del individuo.

Es fundamental tener en cuenta la herencia genética, el estilo de vida y los factores sociales que influyen en la vida cotidiana de la persona durante este proceso de selección. Una vez completadas todas las evaluaciones, es necesario brindar orientación a los posibles talentos y compartir esta información con las instituciones deportivas interesadas en dichos individuos.

Tipos de selección de talentos deportivos

Es cierto que existen diversas categorías para la selección de talentos, y estas categorías pueden aplicarse en diferentes ámbitos, incluyendo el académico, el creativo, el psicosocial, las artes de representación, el talento kinestésico (relacionado con el movimiento del cuerpo) y el talento perceptivo-motor (relacionado con la percepción y coordinación motora). Además, a pesar de que una persona tenga un talento innato, puede mejorar sus habilidades y capacidades a través de sesiones de entrenamiento y práctica dedicada. El desarrollo del talento no se limita únicamente a las habilidades naturales, sino que también se beneficia de la formación y el esfuerzo.

En cuanto a la definición de tipos de talento por los cuales pueden ser seleccionados, esto puede variar según el contexto y el objetivo de la selección. García (2014), menciona tres tipos de talentos que pueden ser relevantes para la selección de deportistas u otros talentos:

- **Talento Innato:** Se refiere a las habilidades y aptitudes que una persona posee de forma natural desde el nacimiento. Estas habilidades pueden ser genéticas o innatas y son el punto de partida para el desarrollo del talento.
- **Talento Desarrollado:** Este tipo de talento se refiere a las habilidades que una persona ha desarrollado y perfeccionado a lo largo del tiempo a través de la formación, la

práctica y la dedicación. A menudo, implica un esfuerzo constante para mejorar las habilidades innatas.

- **Talento Potencial:** El talento potencial se refiere al potencial latente que una persona puede tener para desarrollar ciertas habilidades o capacidades, incluso si no se han manifestado por completo. Este tipo de talento se basa en la creencia de que una persona tiene la capacidad de sobresalir en una determinada área con la formación adecuada.

Estos tres tipos de talento pueden ser considerados en el proceso de selección de individuos con potencial en deportes u otras áreas, ya que proporcionan una comprensión más completa de las habilidades y el potencial de una persona.

Fases del proceso de selección de talentos deportivos

El procedimiento para la selección de talentos según Isidoria et al. (2017), es establecer un sistema de diversas características, las cuales son 3:

- **Detección de talentos:** mediante pruebas físicas y antropométricas, las cuales nos dan una base de datos para el desarrollo de los posibles deportes que el individuo puede practicar.
- **Orientación de talentos:** obtenido los datos y resultados de los test físicos y antropométricos, dar a conocer al individuo los posibles deportes donde sus habilidades se vean implicadas.
- **Selección de talentos:** realizar la selección del deporte que sea apto y seguir con el proceso de iniciación deportiva.

Selección de talentos en deportes de combates

Según Orellana et al. (2022), en el contexto de los deportes de combate en Ecuador, el proceso de selección de talentos ha sido ineficiente. Esto se debe a que la selección de deportistas a menudo se lleva a cabo a través de invitaciones para participar en el deporte o de manera empírica, sin seguir un proceso estructurado de identificación de talentos.

Por lo tanto, la forma adecuada de llevar a cabo esta selección es mediante la realización de pruebas físicas y antropométricas que permitan determinar quiénes son aptos para los deportes de combate. Además, se menciona que la Federación Deportiva Nacional del Ecuador (FEDENADOR) utiliza una batería de test que se aplican tanto a niños como a niñas con el fin de evaluar la eficacia de sus capacidades en cada deporte. Esta metodología basada en pruebas objetivas y medidas físicas puede mejorar significativamente la eficiencia y la justicia en el proceso de selección de talentos en deportes de combate.

Selección de talentos en el fútbol

Un estudio realizado en Guayaquil, Ecuador, por Figueroa y Mondoza (2022), argumentan que, en la selección de talentos en deportes colectivos como el fútbol, hay una escasez de conocimiento al respecto ya que los docentes evalúan de manera empírica a los deportistas por medio de la observación en un partido casual, por lo que los autores realizaron pruebas físicas de resistencia, velocidad y fuerza y de fundamentos técnicos del deporte con la utilización correcta, de las fases de la selección de talentos.

El estudio realizado en Cuba por Ramírez et al. (2020), se identifican las características esenciales que deben ser adquiridas durante el proceso de orientación con el propósito de lograr la estabilidad y promover las pautas necesarias para las disciplinas deportivas en Cuba. Este enfoque en la orientación y el conocimiento destaca la importancia de proporcionar una dirección adecuada y la adquisición de conocimientos necesarios para el desarrollo de talentos deportivos en el contexto cubano.

Según Pinos (2023), realizó una investigación en Ecuador, en la ciudad de Azogues denominada selección de talentos deportivos en la escuela de iniciación de la UCACUE, donde la muestra fue de 36 niños de la escuela, comprendidos en 20 (56%) hombres y 16 (44%) mujeres, con edades de 7 a 14 años, en el cual, se implementó una batería de test de

FEDENADOR, para obtener resultados que resaltan a los niños en los diferentes ejercicios tanto de manera individual y colectiva.

2. Metodología

2.1.Diseño

El diseño de la investigación se configuró como no experimental y de corte transversal, ya que los datos se recolectaron en un solo momento, este enfoque se caracteriza por ser cuantitativo, utilizando una batería de test de FEDENADOR que permitió la recopilación de datos y la cuantificación de las variables de la investigación. Además, el alcance de la investigación es descriptivo, con el propósito de registrar datos relevantes para la selección de talentos en diversas disciplinas deportivas. Por último, el análisis estadístico se llevará a cabo utilizando el paquete de software estadístico IBM SPSS Statistics versión 26.

2.2.Población y muestra

Esta investigación se enfoca en una población de 121 estudiantes de la Unidad Educativa 16 de Abril en la ciudad de Azogues. La muestra seleccionada incluye a todos los estudiantes de 6to a 8vo año de Educación General Básica (EGB) que tienen edades comprendidas entre los 10 y los 13 años. La muestra está constituida por toda la población.

2.3.Instrumentos

Para la recopilación de datos, se emplea el instrumento de la batería de test de FEDENADOR (Federación Deportiva Nacional del Ecuador). Esta batería de test abarca varios ítems de evaluación, que incluyen las siguientes medidas antropométricas:

- Peso Corporal (kg).
- Talla de pie (cm).
- Talla sentado (cm).
- Envergadura (cm).

Estas medidas se utilizan para calcular el Índice de Masa Corporal (IMC), que se obtiene dividiendo el peso (kg) entre la estatura al cuadrado (cm²), además, se calcula el Índice Córnico (IC), que se obtiene dividiendo la estatura sentado entre la estatura, y luego multiplicando ese resultado por 100. Estos indicadores proporcionan información relevante para la evaluación de los participantes en el estudio.

Además de las medidas antropométricas, las pruebas físicas se componen de las siguientes evaluaciones:

1. Resistencia: Se mide utilizando el test de Course Navette, registrando el minuto en el que se detuvo el participante.

2. Fuerza:

2.1.Salto horizontal (cm).

2.2.Flexiones de codos (repeticiones).

3. Velocidad: Se evalúa mediante una prueba de 30 metros (s).

4. Agilidad:

4.1.Prueba de Zigzag (s).

4.2.Prueba de 3 conos (s).

5. Equilibrio:

5.1.Evaluación estática del equilibrio (s).

5.2.Evaluación Iowa brace, calificada en una escala de 1 a 4, en función de la calidad de la ejecución.

Estas pruebas físicas proporcionan una visión completa de las capacidades físicas de los participantes y son fundamentales para la evaluación de su aptitud deportiva en diversas disciplinas.

Para llevar a cabo el análisis estadístico de los datos y los resultados, se utilizó el paquete estadístico IBM SPSS Statistics versión 26. Este software permite realizar análisis

descriptivos e inferenciales para obtener una comprensión completa de los datos recopilados.

En cuanto a la obtención de datos antropométricos, se utilizaron herramientas específicas:

- El peso (kg) se midió con una báscula análoga.
- Las medidas de estatura en posición de pie, sentado y la envergadura (cm) se obtuvieron utilizando una cinta métrica y una escuadra, utilizando como referencia la pared y el suelo.

Estos procedimientos aseguran la precisión en la obtención de datos antropométricos, que son fundamentales para el análisis y la evaluación de los participantes en el estudio.

2.4.Procedimiento

El proceso comenzó con la elaboración de un oficio solicitando el permiso para llevar a cabo el estudio en la Institución Educativa "16 de Abril". Este oficio fue presentado y posteriormente aprobado. Luego, se procedió a llevar a cabo una sesión de socialización con los niños, en la que se explicó el procedimiento que implicaba la batería de test de FEDENADOR que se llevaría a cabo.

Para alcanzar el objetivo propuesto en el estudio, se elaboró un informe que recibió la autorización de los padres de familia y/o representantes legales de cada alumno que participaría en las pruebas físicas y antropométricas. Este consentimiento es esencial para garantizar la participación informada de los estudiantes en el estudio.

La revisión bibliográfica desempeñó un papel fundamental en este estudio, ya que permitió obtener una comprensión sólida de los conceptos, características y la importancia del talento deportivo, así como de la orientación y selección de talentos deportivos. Esta base de conocimiento proporcionó el contexto necesario para llevar a cabo la recopilación de datos de manera efectiva.

La muestra de estudio consistió en 121 estudiantes de 6to a 8vo grado de Educación General Básica (EGB) con edades comprendidas entre los 10 y 13 años. Estos participantes

fueron sometidos a una serie de pruebas físicas y antropométricas utilizando la batería de test de FEDENADOR. Los datos resultantes de estas pruebas se recopilieron y registraron en Microsoft Excel, y posteriormente se llevó a cabo el análisis de datos utilizando el paquete estadístico IBM SPSS Statistics 26.

Este proceso de recopilación y análisis de datos es esencial para alcanzar los objetivos del estudio y proporcionar una base sólida para las conclusiones y recomendaciones que puedan surgir del análisis.

3. Resultados

Tabla 1

Estadígrafos descriptivos generales sobre las características antropométricas y test físicos.

	Edad	Peso (kg)	Estatura (cm)	Estatura sentado (cm)	Envergadura (cm)	Course Navette	Salto horizontal (cm)	Flexiones de codo (rep)	Velocidad 30m (seg)	Zigzag (seg)	3 conos (seg)	Estático (seg)	Iowa brace (Calf. 1-4)
Válido	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121
Media	11,40	46,43	146,22	74,18	145,01	39,28	120,07	9,20	7,39	21,92	11,90	4,75	2,79
Mediana	11	46	146	74	144	38,53	124	9	7,40	21,40	11,60	3,10	3
Moda	11	42	150	76	140	37,18	110 ^a	1 ^a	9	19,45 ^a	11,60	1,98	2 ^a
Desv.	0,89	11	8,40	4,99	8,41	3,04	22,42	5,34	1,37	2,99	1,57	4,94	0,83
Mínimo	10	28	126	46	122	35,24	36	1	4,91	10,14	10	0,08	1
Máximo	13	75	172	88	165	49,50	180	24	11,02	34	20,21	28,32	4

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

Los resultados obtenidos en la tabla 1, muestran las edades y medidas antropométricas, donde se observa la media y la moda comprendida de 11 años, el mínimo de 10 años y el máximo de 13 años, seguidamente, se determinó los datos antropométricos, donde el peso tiene una mínima de 28 kg, una moda de 42, manteniendo una diferencia de 4,44 kg de la mediana 46,44 kg y por encima una máxima de 75 kg. Al mismo tiempo, se observa la estatura (cm) con relación con la envergadura (cm) que a los 10 años la mínima en las dos variables tiene una diferencia de 4,0 cm, tomando la estatura con 126 por encima de la envergadura 122, en cuanto a la moda la edad de 11 años se observa que en la estatura está por arriba que de la envergadura, con una diferencia de 10,0 cm, comprendida la estatura en 150 cm y la envergadura por 140 cm, en la media la estatura sigue dominando ante la envergadura con un diferencia de 1,13 cm, donde la estatura es de 146.05 cm y la envergadura de 144, 92 cm y finalmente en la máxima con la edad de 13 años se evidencia la desigualdad de 7,0 cm, la cual predomina es la estatura con una medida de 172,0 cm y le envergadura con un total de 165,0. Estos resultados posteriormente pueden variar, debido a diversos factores y unos de los más importantes es el desarrollo tanto en la niñez como en la juventud, y a su vez el factor genético que es una parte esencial en el desarrollo del cuerpo humano.

En los test físicos mostrado en la tabla la cual fundamenta las diferentes capacidades tanto como físicas y coordinativas, donde existen posibles deportivos, en la primera prueba física cual es de resistencia, se aplicó el test de Course Navette donde la media está constituida por una distancia de 39,28 metros, en cuanto el mínimo corresponde a 35,24 metros y la máxima establecida en 49,50 metros.

En el siguiente test cual es de fuerza, como primera prueba tenemos el salto horizontal, donde la media está en 120,07 cm, en la medida mínima es de 36 cm y la medida máxima con una medida de 180 cm, en la siguiente evaluación es flexiones de codo, donde la media en

repeticiones es 9,20 repeticiones, por otro lado, la mínima es de 1 flexión de codo y el valor máximo de repeticiones es de 24 flexiones.

En cuanto el test de velocidad se realiza solo una prueba en el cual consiste en tomar el tiempo que recorre el alumno en 30 metros, esto a una gran velocidad, en el que la media tiene un tiempo de 7,39 segundos, el mínimo es de 5 segundos siendo la mejor marca de los evaluados y la máxima es de 11 segundos.

Seguidamente tenemos test de las capacidades coordinativas, el primer test es sobre la agilidad, en el primer ítem tenemos la prueba de Zig Zag, donde la media ronda en los 21,92 segundos, en el tiempo mínimo es de 10,14 segundos y en el tiempo máximo es de 34 segundos, en cuanto a la siguiente prueba es de los 3 conos, en el valor de la media tenemos un tiempo de 11,90 segundos, en cuanto a la medida mínima es de 10 segundos y el tiempo máximo es de 20,21 segundos.

Finalmente, el test de equilibrio, en el cual la primera prueba coordinativa es el equilibrio estático, el valor de la media es de 4,75 segundos, seguidamente el valor mínimo es de 0,08 segundos, en cuanto el mejor tiempo es de 28,32 segundos la segunda prueba pertenece al Iowa brace, donde el valor medio ronda en 2,79, el valor mínimo es de 1 y como valor máximo tenemos el 4.

Tabla 2

Características antropométricas

	EDAD		10 años	11 años	12 años	13 años	Total	
	M	F						
SEGÚN ESTATURA	Género							
Por debajo de media	9	18	1	13	7	6	27	22,3%
Por encima de la media	26	25	8	23	14	6	51	42,1%
Por encima del P90, talla destacada	27	16	8	19	12	4	43	35,5%
Total	62	59	17	55	33	16	121	100%
SEGÚN IMC								
Normal	24	25	4	25	15	5	49	40,5%

Sobrepeso	18	19	6	16	6	9	37	30,6%
Obesidad	20	15	7	14	12	2	35	28,9%
Total	62	59	17	55	33	16	121	100%
SEGÚN IC								
Braquicórmico	36	37	6	41	18	8	73	60,3%
Metrocórmico	22	21	10	12	14	7	43	35,5%
Macrocórmico	4	1	1	2	1	1	5	4,1%
Total	62	59	17	55	33	16	121	100%
SEGÚN ENVERGADURA								
Negativa	32	38	8	36	16	10	70	57,9%
Neutra	7	4	4	2	2	3	11	9,1%
Positiva	23	17	5	17	15	3	40	33,1%
Total	62	59	17	55	33	16	121	100%

En la Tabla 2, se presentan las características antropométricas de los 121 evaluados, cuyas edades oscilan entre los 10 y 11 años. Se observa que el 22,3% de ellos, es decir, 27 individuos, tienen una estatura por debajo de la media, compuesta por 9 hombres y 18 mujeres. En contraste, el 42,1% de la muestra, que corresponde a 51 participantes (26 hombres y 25 mujeres), se encuentra por debajo del percentil 90 (P90) en cuanto a la estatura. Por último, el 35,5% de la muestra, compuesto por 43 individuos (27 hombres y 16 mujeres), tiene una talla destacada por encima del P90.

El Índice de Masa Corporal (IMC), que relaciona el peso y la talla, se utiliza para determinar el sobrepeso y la obesidad en las personas (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2021). Según los datos obtenidos, el 40,5% de la muestra, que equivale a 49 alumnos (24 hombres y 25 mujeres), tiene un peso considerado normal. El 30,6% de los evaluados, compuesto por 37 alumnos (18 hombres y 19 mujeres), se encuentra en el rango de sobrepeso. Por otro lado, el 28,9% de la muestra, que consta de 35 evaluados, presenta obesidad.

El Índice Córmico (IC) mide el porcentaje entre la suma de la cabeza y el tronco juntos, y se utiliza para detectar trastornos de crecimiento (Martín et al., 2019), en cuanto a los resultados del IC, el 60,3% de la muestra está compuesto por individuos Braquicórmicos, lo que significa que tienen el tronco corto. Esto incluye a 36 hombres y 37 mujeres. Por otro lado,

el 35,5% de la muestra está formado por individuos Metrocórmicos, con 22 hombres y 21 mujeres. Por último, el Macrocórmico representa el 4,1% de la muestra y está compuesto por 4 hombres y 1 mujer.

La envergadura se refiere a la medida de la distancia entre los brazos completamente extendidos en forma de cruz en un ser humano, los resultados muestran que el 57,9% de la muestra tiene una envergadura negativa, lo que incluye a 32 hombres y 38 mujeres. Por otro lado, el 9,1% de la muestra presenta una envergadura neutra, con 7 hombres y 4 mujeres, finalmente, el 33,1% de la muestra tiene una envergadura positiva, compuesta por 23 hombres y 17 mujeres.

Tabla 3

Sugerencia de deporte en base a las medidas antropométricas

	Edad		10 años	11 años	12 años	13 años	Total	
	F	M						
Según estatura	Género							
Deportes colectivos en los que la estatura es determinante:								
voleibol, baloncesto, fútbol, polo, balonmano, atletismo (saltos) y natación.	16	27	8	19	12	4	43	35,5%
Fútbol, halterofilia, levantamiento de potencia, lucha, judo, hípica, automovilismo y motociclismo.	18	9	1	13	7	6	27	22,3%
Se sugiere cualquier deporte, pero menos aconsejables es: atletismo (saltos).	25	26	8	23	14	6	51	42,1%
Total	59	62	17	55	33	16	121	100%
Según IMC								
Halterofilia, levantamiento de potencia, judo, lucha y atletismo (lanzamientos).	34	38	13	30	18	11	72	59,5%
Se sugiere cualquier deporte, pero menos aconsejable son los sugeridos a la persona con tendencia al ectomorfismo.	25	24	4	25	15	5	49	40,5%
Total	59	62	17	55	33	16	121	100%

Según IC

Atletismo (excepción de lanzamientos) y taekwondo.	37	36	6	41	18	8	73	60,3%
Se sugiere cualquier deporte, pero menos aconsejable son los sugeridos a las personas braquicórmicas.	21	22	10	12	14	7	43	35,5%
Halterofilia, levantamiento de potencia y natación.	1	4	1	2	1	1	5	4,1%
Total	59	62	17	55	33	16	121	100%

Según Envergadura

Halterofilia, levantamiento de potencia y atletismo (lanzamientos).	34	32	8	32	16	10	66	54,5%
Se sugiere cualquier deporte, pero menos aconsejable son los sugeridos a la persona con envergadura menor a la estatura.	4	7	4	2	2	3	11	9,1%
Baloncesto, vóleibol, polo, natación, boxeo, esgrima, tenis de campo, bádminton y escala deportiva.	21	23	5	21	15	3	44	36,4%
Total	59	62	17	55	33	16	121	100%

Según la información presentada en la Tabla 3, se ofrecen recomendaciones deportivas basadas en las características antropométricas de los evaluados. En primer lugar, se destaca que el 35,5% de la muestra, compuesta por 27 hombres y 16 mujeres, es adecuada para la práctica de deportes colectivos, especialmente recomendados para aquellos que buscan destacar en equipos. En el segundo grupo, que incluye deportes como fútbol, halterofilia, levantamiento de potencia, lucha, judo, hípica, automovilismo y motociclismo, se encuentra el 22,3% de la muestra, compuesto por 18 mujeres y 9 hombres. Por último, el tercer grupo, que no se recomienda para el atletismo (saltos), está compuesto por el 42,1% de la muestra, con 25 mujeres y 26 hombres.

En relación al IMC, se observa que el 59,5% de la muestra, formado por 34 mujeres y 38 hombres, muestra un IMC que sugiere la práctica de deportes como halterofilia, levantamiento de potencia, judo, lucha y atletismo (lanzamientos). El restante 40,5% de la

muestra, compuesto por 25 mujeres y 24 hombres, es adecuado para la mayoría de los deportes, aunque se sugiere tener precaución en deportes que requieren una tendencia hacia el ectomorfismo.

En cuanto al Índice Córnico (IC), en el primer grupo, el 60,3% de la muestra, compuesto por 37 mujeres y 36 hombres, muestra aptitudes para el atletismo (a excepción de los lanzamientos) y el taekwondo. En el segundo grupo, que sugiere la mayoría de los deportes, se encuentra el 35,5% de la muestra, con 21 mujeres y 22 hombres, aunque no se recomienda para las personas braquicórnicas. En el último grupo, que representa el 4,1% de la muestra y está compuesto por 1 mujer y 4 hombres, se sugieren deportes como halterofilia, levantamiento de potencia y natación.

En relación a la envergadura, el 54,5% de los evaluados, conformado por 34 mujeres y 32 hombres, se considera adecuado para deportes como halterofilia, levantamiento de potencia y atletismo (lanzamientos). En el segundo grupo, que recomienda la mayoría de los deportes, pero no es aconsejable para personas con envergadura menor a su estatura, se encuentra el 9,1% de la muestra, con 4 mujeres y 7 hombres. El tercer grupo, que conforma el 36,4% de la muestra con 21 mujeres y 23 hombres, sugiere deportes como baloncesto, vóleybol, polo, natación, boxeo, esgrima, tenis de campo, bádminton y escalada deportiva.

4. Discusión

En la actualidad, la detección y selección de talentos deportivos establece una gran importancia en el mundo deportivo, sobre todo en el momento de adquirir un alto rendimiento y una alta competencia (Jaramillo, 2021), donde el progreso es extenso en dependencia de las disciplinas deportivas, influyendo los componentes físicos, antropométricos, biotipo, genético, metodología, entre otros, siendo así una mejor búsqueda, selección y orientación deportiva.

Los resultados obtenidos en base a la Batería de test de FEDENADOR reflejaron datos extensos lo cual, implica una base de datos con la cual se puede seleccionar a los posibles

talentos deportivos, ya que las medidas antropométricas cumplieron la función de dar a conocer los posibles deportes que pueden elegir los niños y jóvenes que comprenden las edades de 10 a 13 años. En cuanto a los test de eficiencia física demuestra las habilidades y capacidades que tiene cada uno de los evaluados para una mejor selección en las diferentes disciplinas deportivas.

Orellana et al. (2022) y Pinos (2023), ostentan datos similares basado en la batería de test de FEDENADOR teniendo en cuenta la cantidad de los evaluados en cada una de las pruebas físicas y antropométricas, por lo que se tiene como comparación en el peso de los evaluados donde se observa los datos de 39,51 kg contrastado con un peso de 46,43 kg y finalmente comparado con una media de 40,83 kg, se da un gran factor diferencial por la edades a quienes se les aplicó la batería de test de FEDENADOR.

Por otra parte, en los datos de la estatura se presentan los siguientes datos, la media del estudio 1 es de 146,22 cm, una media de 136,03 cm, finalmente una media de 140,94 cm, a continuación datos de la estatura sentado establecida con las siguientes medias, la estadística es de 74,18 cm, otra media de 69,73 cm, y por último una media de 72,42 cm. Las pruebas antropométricas concluyen con las medidas de la envergadura, en la primera media presenta una medida de 134,95 cm, la segunda media es de 141,02 cm y definitivamente 145,01 cm como media.

Avanzado con el tema, se prosigue con datos obtenidos en los test físicos de FEDENADOR, por lo cual, la primera prueba física a comparar es de resistencia (Course Navette), donde las medias oscilan entre los 134,95 metros, detenidamente en el siguiente estudio demuestra una media de 356,11 metros, finalmente con una media de 39,28 metros. Se obtuvo una discrepancia amplia en el test dado a las diferentes edades que presentan (Orellana et al., 2022) y (Pinos, 2023) al realizar el test de resistencia.

Conforme a ello el siguiente test físico es la fuerza, como primera prueba tenemos el salto horizontal, donde los datos a comparar son los siguientes, detalladamente tenemos una media de 110,19 cm, seguidamente una media de 122,04 cm y para concluir una media de 120,07 cm, posteriormente la segunda prueba es flexiones de codo, entre los cual tenemos los próximos datos, una media de 7,01 rep, seguidamente una media de 9,03 rep, por último, una media de 9,20 rep.

Con posterioridad el test de velocidad, donde se observa datos obtenidos en segundos, por lo tanto, el primer valor a través de la media es de 6,117 segundos, seguido de una media de 6,38 segundos, eventualmente una media de 7,39 segundos. Los datos observados corresponden a las capacidades físicas condicionales, las cuales demuestran las destrezas de cada uno de los evaluados.

Finalmente, tenemos los test que miden unas de las capacidades coordinativas, en el primer caso disponen pruebas de agilidad, la primera corresponde a la carrera en zigzag, comprobando los siguientes datos, en la primera media observamos 18,99 segundos, a continuación, una media de 12,96 segundos y finalmente 21,92 segundos como media. Adicional al test de agilidad, se agrega la prueba de carrera de 3 conos, con medias de 18,64 segundos, posterior una media de 11,71 segundos y, por último, una media de 11,90 segundos.

Terminado con el test de las capacidades coordinativas tenemos el equilibrio, la primera prueba es equilibrio estático donde se mide por la cantidad de segundos que puede mantenerse el evaluado, donde la media es de 12 segundos y finalmente una media de 4,75 segundos, para concluir con la comparación de datos, tenemos la prueba de equilibrio Iowa Brace, donde las medias son las subsiguientes, una media de 7,02 segundos (dato obtenido en segundos), por otra parte una media 3,17 de calificación y definitivamente una media de 2,79 de calificación (datos obtenidos por calif. 1-4).

Un estudio realizado por Romero et al. (2014), al cual llegan a datos equivalentes, con la cual se pone a comparación los datos que tengan más relevancia, iniciando la antropometría de los evaluados donde el sexo femenino con edades de 9-10 años en el peso tenemos una media de 32 kg y 37 kg, en las edades 11-12 con pesos de media 41 kg y 46 kg, en cuanto al sexo masculino con las mismas edades con medias de 32 kg (9 años), 36 kg (10 años), 34 kg (11 años), 41 kg (12 años), en cuánto el estudio realizado se obtuvo una media de 46,43 kg.

Por otro lado, las cantidades observadas en la talla del estudio 3 son las siguientes, en el sexo femenino en 9 años tenemos una media de 135cm, en niñas de 10 años una media de 147cm, en la edad de 11 años una media de 151 cm y en edad de 12 años una media de 157 cm, en cuanto al sexo masculino la media de la talla de la edad de 9 años es de 139 cm y en edad de 10 años una media 144 cm, en cuanto a la edad de 11 años la media es de 148 cm y por último en la edad de 12 años se observa una media de 156 cm. En la presente investigación se obtuvo una media de 146,22 cm.

La última medida en los datos antropométricos corresponde a la envergadura, el estudio 3 reflejan las siguientes cantidades, en el género femenino en la edad de 9 años la media es de 135 cm, en la edad de 10 años la media es de 147 cm, en la edad de 11 años la media es de 140 cm y en la edad de 12 años la media es de 147, en cuanto al género masculino los datos observados son los siguientes, en la edad de 9 años 140 cm, en la edad 10 años es de 147 cm, una media de 149 cm pertenece a la edad de 11 años y finalmente en la edad de 12 años como media indica una envergadura de 160 cm, en cuanto a la investigación realizada la media de la envergadura es de 145,01 cm.

Pasando a los datos de los test físicos se observa las que tienen más relevancia y se pone a comparación. En el estudio 3 analizamos el test de salto de longitud, donde en el sexo femenino en la edad de 9-10 años tenemos como media los valores, 165 cm en 9 años y 175 en 10 años, posterior en las edades de 11-12 años se encuentran los siguientes valores, 182 cm en

la edad de 11 años y en la edad de 12 años una media de 200 cm. Pasndo con el sexo masculino se reflejan los siguientes valores en las edadeas de 9, 10, 11 y 12 años, en el que las medias son de 166 cm, 180 cm, 185 cm y concluye con una media de 194 cm. En cuanto la similitud de la test de salto horizontal en la bateria de test de FEDENADOR, se tuvo como media de 120,07 cm.

En siguiente que modela el artículo 3 test de fuerza en el cual realizan una prueba fisica basada en las felxiones de codo, la media que muestra en el sexo femenino en las edadeas de 9, 10, 11 y 12 años son las próximas, 20, 23, 23 y 26 repeticiones como consecuencia, pasando el analisis con el sexo masculino en edades de 9, 10 ,11 y 12 años se aciertan las siguientes medias, 20, 21, 22 y 23 repeticiones. En el estudio basado en la bateria de test de FEDENADOR se obtuvo una media de 9,20 repeticiones.

Por ultimo el test a analizar y comparar del estudio 3 consiste en la prueba de los 30 m, donde se evidencia el tiempo recorrido en los 30 metros, examinando en el sexo femenino en las edades de 9, 10, 11 y 12 años las medias recolectadas son las siguientes, 4,61 s (9 años), 4,30 s (10 años), 4,29 s (11 años) y 4,00 s (12 años), por otro situación en el sexo masculino, se visualizan las siguientes medias, 4,51 seg (9 años), 4,33 seg (10 años), 4,22 seg (11 años) y 4,00 seg (12 años). En cuanto a la media obtenido en el presente estudio es de 7,39 seg.

5. Conclusiones

El objetivo general de este artículo se ha cumplido de manera satisfactoria, ya que ha proporcionado una base sólida para la identificación de posibles talentos deportivos en la Unidad Educativa 16 de Abril, abriendo la puerta para un análisis más profundo que permitirá seleccionar y aprovechar las capacidades de futuros deportistas. Además, la información recopilada en este estudio tiene un valor significativo tanto para las instituciones deportivas como para los entrenadores que buscan nuevos talentos. Permite considerar cuidadosamente las habilidades de cada niño y seleccionarlos de manera acertada.

El proceso llevado a cabo se inició con la presentación de la batería de test de FEDENADOR, que abarcó evaluaciones antropométricas y físicas. Los datos resultantes de estas pruebas se utilizaron para la selección y orientación de los posibles talentos deportivos. A través del análisis estadístico, se determinó en qué deportes los participantes mostraron un mayor potencial, basándose en sus características antropométricas y su estado físico.

Es importante tener en cuenta que la selección de talentos deportivos basada en factores biológicos puede ser relativa, ya que las características antropométricas pueden cambiar a medida que los niños crecen y se desarrollan. Sin embargo, en deportes que requieren un inicio temprano, es crucial considerar las características anatómicas como referencia.

El proceso de identificación, selección y orientación de talentos deportivos requiere profesionales capacitados y preparados. Estos expertos deben aplicar métodos, técnicas y pruebas que validen de manera precisa los datos obtenidos, con el objetivo de formar deportistas de alto rendimiento capaces de competir a nivel internacional.

En resumen, el diagnóstico estadístico basado en los test físicos y antropométricos de la batería de test de FEDENADOR ha permitido proyectar a posibles talentos en cada disciplina deportiva. Según los indicadores presentados en la Tabla 3, se sugieren distintos deportes para diferentes grupos de participantes. Esto proporciona una guía valiosa para la selección de talentos deportivos en función de sus características individuales, lo que puede tener un impacto significativo en el desarrollo deportivo de estos jóvenes atletas.

6. Bibliografía

- Agudelo, C., y Ortiz, M. (2020). Aproximación al concepto de talento deportivo. *Revista Digital: Actividad Física y Deporte (TD)*, 6(2), 158-171. <https://revistas.udca.edu.co/index.php/rdafd/article/view/1574/1951>
- Dorticós, F., y León, G. (2010). Detección y Selección de Talentos Deportivos. En E. D. (Autores), *Selección y desarrollo de talentos deportivos. Una propuesta para el ámbito escolar* (págs. 154-210). Mexico: ITSON. <https://acortar.link/QMHOrY>
- Echeverría, F. (2017). *El somatotipo en la detección de talentos deportivos en la disciplina de Judo en la Concentración Deportiva de Pichincha y la Federación Deportiva del Guayas*. [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato] <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25470/1/1001961166%20Francisco%20Xavier%20Echeverría%20Aguirre.pdf>
- Figuroa, C., y Mondoza, J. (2022). *Sistema de pruebas físicas para la selección de talentos deportivos en Fútbol categoría 12 - 16 años*. [Tesis de pregrado, Universidad de Guayaquil] <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/65268>
- García, S. (2014). Detección de talentos deportivos. *Efdeportes*, 189. <https://efdeportes.com/efd189/deteccion-de-talentos-deportivos.htm>
- Isidoria, C., Lara, D., Sánchez, A., y Vaca, M. (2017). Estudio técnico y biomédico para detectar talentos en atletismo. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 37(1), 85-94. <http://scielo.sld.cu/pdf/ibi/v37n1/ibi09118.pdf>
- Jaramillo, C. (2021). Detección y selección de talentos e iniciación deportiva. *Revista Impetus*, 11(2), 11-23. <https://revistas.unillanos.edu.co/index.php/impetus/article/view/438/402>
- Martín, I., Maroto, J., Reurer, C., Vázquez, V., Lomaglio, B., González, M., y Marrodán, M. (2019). Relación entre el Índice Córnico y el Índice de Masa Corporal entre los 6 y 18

años. *Nutrición Clínica y Dietética Hospitalaria*, 39(3), 80-85.

<https://revista.nutricion.org/PDF/TURRERO.pdf>

Monsalve Ríos, M. (2019). Talento o capacidad excepcional y talento o capacidad natural, excepcionalidad o naturalidad, inclusión o exclusión. *Revista Senderos Pedagógicos*, 10(10), 85-102. <https://ojs.tdea.edu.co/index.php/senderos/article/view/946/1013>

Orellana, M., García, D., y Ávila, C. (2022). Selección de Talentos Deportivos en Deportes de Combate. *Polo del Conocimiento*, 7(9), 967-993. <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/4611/11053>

Organización Mundial de la Salud. (Junio de 2021). *Organización Mundial de la Salud*. Organización Mundial de la Salud: <https://acortar.link/oCTLg>

Pinos, J. (2023). *Selección de talentos deportivos en la escuela de iniciación deportiva de la UCACUE*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Cuenca]

Ramírez, O., Tamayo, Y., y Duarte, B. (2020). Acercamiento a las particularidades de la iniciación deportiva y la selección del talento deportivo. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 11(3), 259-270. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7692403>

Romero, E., Bacallo, J., Vinuesa, E., Chávez, E., y Vaca, M. (2014). Normas de detección masiva de posibles talentos deportivos en Ecuador. *EFDeportes.com*, 1-1. <https://acortar.link/mxDDNj>

Sánchez, O., Díaz, L., y Tocto, J. (2021). La capacidad condicional de resistencia: Su relación con la selección de talentos deportivos en la ESPOCH. *AlfaPublicaciones*, 3(3.1), 304-324. <https://alfapublicaciones.com/index.php/alfapublicaciones/article/view/98/329>

Vinuesa, T., y Castro Terán, J. (2018). Desarrollo del Talento en la Educación Formal. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, 20(5), 73-90. <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/3579/3251>

ANEXOS



Darwin Israel Sucuzhañay Sacta portador de la cédula de ciudadanía N° **0302632724**. En calidad de autor y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación **“Selección Y orientación de posibles talentos deportivos en la Unidad Educativa 16 de Abril”** de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, **13 de septiembre de 2023**

F: 

Darwin Israel Sucuzhañay Sacta

C.I. 0302632724