



UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CUENCA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA

FACTORES QUE INCIDEN EN EL DESEMPEÑO

DOCENTE EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN

PREESCOLAR

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL

TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA

AUTORA: IRENE NATHALY ENCALADA PADILLA

DIRECTORA: LCDA. DIANA ELIZABETH FAREZ LOJA. MGS

CAÑAR – ECUADOR

2021

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA

**FACTORES QUE INCIDEN EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA
EDUCACIÓN VIRTUAL EN PREESCOLAR**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA**

AUTORA: IRENE NATHALY ENCALADA PADILLA

DIRECTORA: LCDA. DIANA ELIZABETH FAREZ LOJA. MGS

CAÑAR – ECUADOR

2021

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO

Declaratoria de Autoría y Responsabilidad

Irene Nathaly Encalada Padilla portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0302903232**. Declaro ser el autor de la obra: **"FACTORES QUE INCIDEN EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA EDUCACION VIRTUAL EN PREESCOLAR"**, sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e Ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Cañar, 16 de agosto del 2021



Irene Nathaly Encalada Padilla

C.I. 0302903232

CERTIFICACIÓN PREVIA REVISIÓN DE LECTORES

Cañar, 01 de julio del 2021

En mi calidad de Director del Trabajo de Titulación: **"FACTORES QUE INCIDEN EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA EDUCACION VIRTUAL EN PREESCOLAR"**, elaborado por Irene Nathaly encalada Padilla, estudiante de la Carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Inicial y Parvularia en la Unidad Académica de Educación;

Certifico:

Que, el Artículo Académico está apto para el proceso de revisión de los lectores designados por Dirección de Carrera.



Lcda. Diana Fárez Loja, Mgs.

DIRECTORA

TRABAJO DE TITULACION

TITULO: Factores que inciden en el desempeño docente en la educación virtual en preescolar.

CORNISA: Estudio del desempeño docente en educación virtual preescolar y sus factores influyentes.

Irene Nathaly Encalada Padilla Universidad Católica de Cuenca Extensión Cañar Unidad Académica de Educación Cañar - Ecuador
--

RESUMEN

El presente artículo se desarrolló con el fin determinar los factores que inciden en el desempeño docente en la educación virtual en preescolar, para lo cual se trabajó con una población de 21 docentes. Se utilizó un nivel de investigación cuantitativa de tipo descriptiva, con un diseño bibliográfico. Al aplicar la encuesta a los docentes se observó que el factor de mayor incidencia en el desempeño docente con el 38,1% fue el uso de las herramientas tecnológicas. Otro factor relevante, fue los materiales didácticos adaptados al entorno virtual con el 28,6% al mismo tiempo, existieron factores en un menor porcentaje como la intervención educativa con el 14,3%, la planeación con el 9,5% y la evaluación con el 9,5%. En relación con el nivel de desempeño docente el 90,5% fue muy satisfactorio. Mientras que el nivel de adaptación de recursos didácticos al entorno virtual en un 76,2% fue alto. Lo cual demuestra una trascendencia de la actuación de los docentes de educación preescolar en los procesos formativos de los niños, pues los maestros son una pieza clave en el proceso enseñanza aprendizaje, además de ser un elemento esencial para cambiar, transformar y mejorar las prácticas educativas en la educación virtual.

Palabras clave: factores, desempeño docente, educación virtual, preescolar.

ABSTRACT

This article was developed to determine the factors that influence teaching performance in virtual education at preschool. To do this, a population of 21 teachers was utilized as a sample. A descriptive quantitative research level with a bibliographic design was used.

When applying the survey to teachers, it was observed that the factor with the highest incidence in teaching performance (38.1%) was the use of technological tools. Another relevant factor was the didactic materials adapted to a virtual environment with 28.6%; at the same time, there were factors with a lower percentage such as educational intervention with 14.3%, planning with 9.5% and evaluation with 9.5%. Regarding the level of teaching performance, 90.5% was very acceptable while the level of didactic resources applied to the virtual environment was 76.2% high. This shows the importance of preschool teaching performance in children's formative processes since teachers are a key element in the teaching-learning process, besides being an essential element to change transform and improve educational practices in virtual education.

Keywords: factors, teaching, performance, virtual education, preschool.

INTRODUCCIÓN

Actualmente se reconoce que la calidad de la enseñanza contribuye a elevar los aprendizajes de los niños, por ello se tiene un interés creciente en evaluar de forma eficiente y precisa el trabajo de los docentes. Porque, con el dinamismo de la sociedad moderna existe la necesidad de que “los profesores obtengan información y conocimientos que permitan estar acorde a la educación virtual y más aún los de preescolar porque es primordial en los primeros años de enseñanza”. (Lawrence, 2018, p.219)

Razón por la cual, se consideró el problema principal de como los docentes reaccionan ante la educación virtual. Debido a que, se enmarca en una formación integral de los niños teniendo en cuenta “todos los ámbitos de la persona en lo psicomotor, cognitivo, de relación, afectivo, interacción y actuación. Propiciando así, el desarrollo de las competencias, destrezas, hábitos y actitudes, que puedan facilitar la prosecución del proceso formativo” (Muñoz, 2017, p.19).

En base a ello, surgen los múltiples factores relacionados con la conectividad, económicos, sociales, personales, educacionales, factores relacionados con la metodología de enseñanza que pueden incidir en el desempeño docente de la educación virtual en preescolar como lo que actualmente estamos viviendo la pandemia del Covid-19 que ha provocado y dado mayor realce a la educación virtual. (Atilés, Almodóvar, Chavarría y Zúñiga, p.72) Al mismo tiempo la escasa preparación y los conocimientos previos en el uso de recursos y herramientas digitales para desarrollar una clase no presencial.

En este sentido, también se menciona que con respecto al proceso de planificación la mayoría de los docentes adecuan parcialmente “el plan regular de clases a las necesidades de las clases vía online. Además de la existencia de problemas para organizar

y evaluar el material didáctico, la brecha digital en el sector los sectores rurales y el acceso tecnológico insuficiente” (Oña, 2020, p.3). Inclusive, la carencia de formación pedagógica digital, porque enseñar a distancia cuenta con el reto añadido de la falta de motivación o contacto con los niños. Porque, no se enseña igual presencialmente que a distancia, ya que se necesitan recursos adicionales.

De igual manera, el cierre de escuelas y centros a los que los infantes asisten diariamente, el confinamiento en el hogar, los efectos directos e indirectos de las dificultades económicas, de salud y emocionales que sufren las familias alteran de manera significativa el normal desarrollo de la vida de los menores. (Kruszewska, Nazaruk y Szewczyk, 2021, p.128)

En Colombia por falta de conectividad, la educación virtual no les llega a niños del campo: Apenas un 17% de ellos tienen acceso a internet y computador. Los problemas de conexión a internet y acceso a computadores en zonas rurales del país se han convertido en una seria dificultad para llevar educación a estas regiones. Estrategias como guías impresas, radio y televisión han sido los mecanismos usados tanto por el Ministerio de Educación como por los docentes para continuar con el proceso. Sin embargo, persisten las dificultades y se temen efectos negativos en materia de deserción y repetición del año. (Dancha, 2020)

Agregando a lo anterior, Colorado (2020) en su estudio manifiesta que “con respecto a los factores que intervinieron para dar continuidad con las clases ante la pandemia, surgieron aspectos de estados de ánimo y contingencias familiares como factores a tomarse en cuenta en la modalidad de aprendizaje en línea” (p.170).

Por otra parte, la autora Oña (2020) considera que el Ecuador aún cuenta con hogares de escasos recursos económicos y por consecuencia falta de dotación tecnológica, hace pensar que en la actualidad la educación virtual no es equitativa

y se afloran diversos sentimientos de parte de quienes hoy en día toman los papeles de educadores en el hogar, y por consecuencia de los más pequeños que no acaban de entender la problemática sanitaria que atraviesa el mundo. (p.140)

Mientras que, en otra investigación sobre la evaluación del desempeño docente en la modalidad virtual realizada por Huerta, Torres y Lagunes (2020) destacan que “al evaluar las competencias pedagógicas se encontró un nivel medio de conocimientos de los docentes sobre el manejo de tecnologías y entornos de enseñanza virtuales, permitiendo así identificar las fortalezas y áreas de oportunidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje” (p.434).

Por su parte Dias, et.al, (2020) mencionan que “no hay duda de que los desafíos son muchos, y que la raza, la cultura, la etnia, el idioma y la situación económica continúan determinando la brecha educativa entre los niños privilegiados y los desfavorecidos” (p.41).

Es por ello, que Biren, (2020) explica que los docentes deben reconocer la importancia de desarrollar un correcto desempeño al enseñar a los niños en el entorno virtual y apliquen estrategias para enfrentar los factores que influyen, porque de ello depende que la enseñanza se desarrolle mediante la planeación de situaciones didácticas diversificadas, atractivas y acordes con la edad de los niños. (p. 2223) Especialmente, reconocer la importancia de la educación virtual que ha ayudado para que se continúe con la educación a pesar de la pandemia del Covid-19, por la cual no se puede asistir a clase presenciales, existiendo una oportunidad para que los docentes estén más preparados en la enseñanza virtual.

A través del presente trabajo, se identificó cuáles fueron los factores que inciden en el desempeño docente en la educación virtual en preescolar y así los maestros conocieron los factores prevalentes, para aplicar estrategias que mejoren su trabajo con

los niños. Porque, “el desempeño docente tiene una estrecha relación con la calidad y eficiencia con que el profesor cumple con sus labores en el entorno virtual” (Dore, Shirilla, Collins y Jacob, 2019). Demostrando que tendrá que propiciar un ambiente favorable de trabajo donde todos los niños se sientan bien, puedan expresar sus ideas y sentimientos sin temores para que participen activamente; de igual manera planificar y preparar las actividades de enseñanza - aprendizaje constructivistas, decidiendo lo que va a ser enseñado, cuándo, cómo, dónde y con qué hacerlo, motivando así a los niños hacia el aprendizaje.

MÉTODO

Para desarrollar este artículo se empleó un nivel de investigación descriptiva con un enfoque cuantitativo, la cual se encargó de puntualizar los aspectos fundamentales sobre los factores que inciden en el desempeño docente en la educación virtual en preescolar. Al mismo tiempo, se manejó una investigación cuantitativa para recopilar información cuantificable que fue utilizada en el análisis estadístico. Lo que permitió identificar la relación entre las variables estudiadas, que contribuyeron al conocimiento.

Adicional a ello, se utilizó un método lógico-deductivo que consistió en aplicar principios generales a casos particulares, a partir de ciertos enlaces de juicios. Porque para Carthy, Tiffany, Whittaker y Boyle, (2017) este metodo perte de principios desconocidos a partir de los ya conocidos que permitieron descubrir consecuencias desconocidas de principios ya conocidos” (p.9).

Agregando a lo anterior, se utilizó un método de análisis bibliográfico documental ya que para su ejecución se centró en información ya existente basada en libros, tesis, revistas, lectura, facilitando la comprensión y el realismo, lo que permitió conceptualizar un fundamento del marco teórico y su perfeccionamiento. La población seleccionada fue de 21 docentes.

Entre las técnicas e instrumentos para recolección de información se seleccionó la encuesta porque es objetiva, requiere relativamente poco tiempo para reunir información, es fácil de llenar de clasificar, analizar y garantiza al encuestado la confidencialidad de la información que éste proporcione. Constó de preguntas en base a las variables investigadas, para los docentes de educación preescolar. Luego de estructurar la encuesta se procedió a la validación de la misma con profesionales del área y docentes que hayan recibido capacitaciones de educación virtual.

Conjuntamente, se trabajó con Google formularios que es una aplicación que permite la realización de encuestas en línea; funciona con el correo electrónico gmail, a través de esta aplicación se creó una encuesta que posteriormente fue aplicada a los docentes de educación preescolar. La realización de este proceso permitió la recolección de datos imprescindibles para la presente investigación.

Las técnicas de procesamiento y análisis de datos de investigación constaron de 2 fases: Fase 1: Elaborar una encuesta que estuvo formada por un cuestionario en base a las variables estudiadas. Realizar la validación de las encuestas por profesionales de experticia en la rama del presente estudio. Una vez ya validadas las encuestas se procedió a crear un Google forms que fue enviado a los docentes para que sean llenados.

Fase 2: Realización de los trámites correspondientes para solicitar las debidas autorizaciones. Informar sobre lo que se trata la investigación acerca de los factores que inciden en el desempeño docente en la educación virtual en preescolar, a los docentes del cantón Cañar.

Para el tratamiento de la información los datos fueron recolectados en un momento y tiempo determinado, a través de las respuestas dadas por los docentes al aplicar los instrumentos de evaluación. Mientras que el procedimiento para el tratamiento de la

información se efectuó mediante una base de datos en el programa Excel, luego se procedió a realizar las tablas con sus respectivas frecuencias y porcentajes representados en gráficos de barras, las cuales sirvieron para el análisis e interpretación.

RESULTADOS

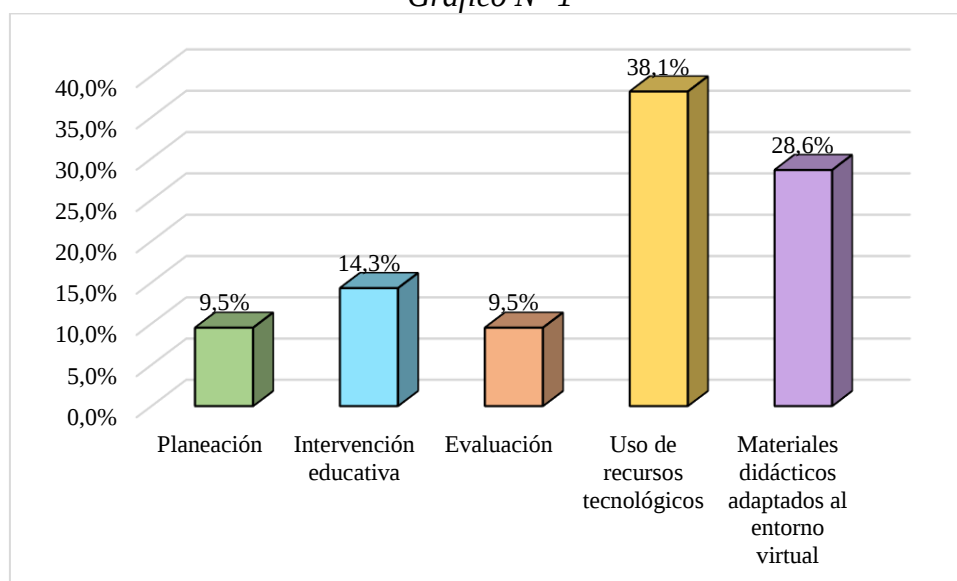
En el presente apartado se exponen los resultados de la encuesta aplicada a los docentes con el propósito de determinar los factores que inciden en el desempeño docente en la educación virtual en preescolar.

Tabla N° 1

Factores que inciden en el desempeño docente		
Factor	Frecuencia	Porcentaje
Planeación	2	9,5%
Intervención educativa	3	14,3%
Evaluación	2	9,5%
Uso de recursos tecnológicos	8	38,1%
Materiales didácticos adaptados al entorno virtual	6	28,6%
Total	21	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Encalada Padilla Irene Nathaly (2021)

Gráfico N° 1



Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Encalada Padilla Irene Nathaly (2021)

Análisis e interpretación de resultados:

Al efectuar el análisis de los datos recolectados se observó que el factor de mayor incidencia en el desempeño docente con el 38,1% fue el uso de recursos tecnológicos, debido a que en la educación virtual que se está realizando en la actualidad la mayoría de

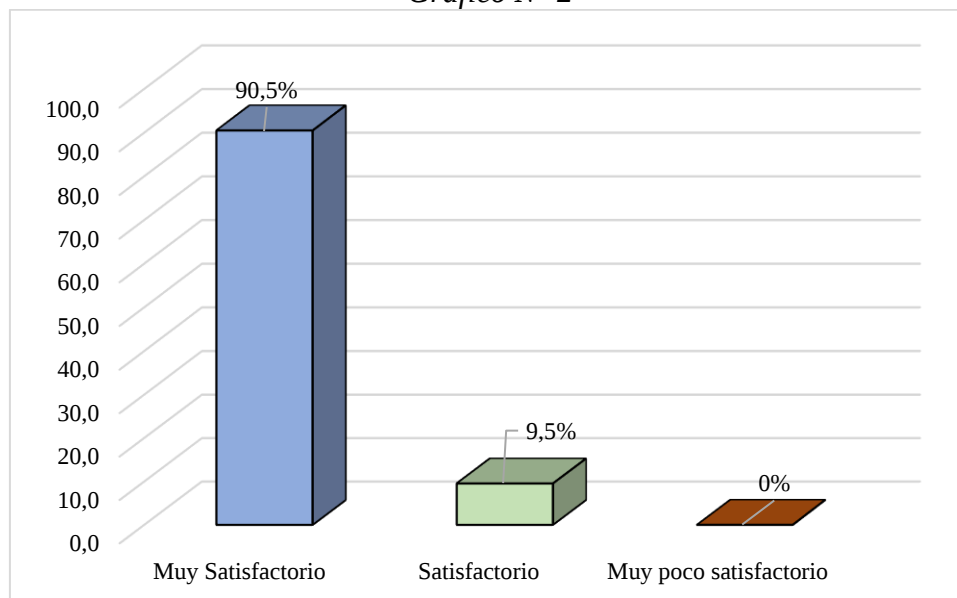
docentes se han tenido que adaptar a estas herramientas para poder dar continuidad a la educación, siendo un cambio brusco de enseñar presencialmente a una educación remota. Al mismo tiempo se han tenido que preparar y aprender sobre el manejo de la tecnología por sus propios medios. Otro factor relevante, fue los materiales didácticos adaptados al entorno virtual con el 28,6%, porque los maestros han tenido que buscar material que se adapte a la enseñanza online y solicitar a los estudiantes materiales que tengan a disposición en sus hogares. Conjuntamente, existieron factores en un menor porcentaje como la intervención educativa con el 14,3%, la planeación con el 9,5% y la evaluación con el 9,5%, esto se debe a que los docentes han tenido que adaptar parcialmente las planificaciones y las formas de evaluación de los niños debido a que el tiempo es limitado en la educación virtual.

Tabla N° 2

Nivel de desempeño docente		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy Satisfactorio	19	90,5%
Satisfactorio	2	9,5%
Muy poco satisfactorio	0	0,0%
Total	21	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Encalada Padilla Irene Nathaly (2021)

Gráfico N° 2



Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Encalada Padilla Irene Nathaly (2021)

Análisis e interpretación de resultados:

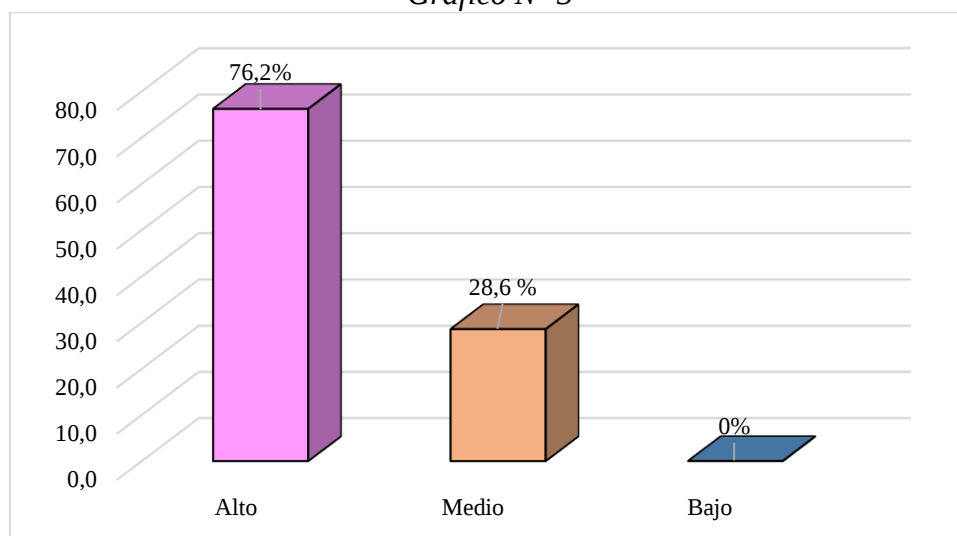
En relación con el nivel de desempeño docente el 90,5% es muy satisfactorio demostrando que a pesar de las dificultades que genera la enseñanza virtual los maestros han optado por diferentes formas para adaptarse a este entorno y enseñar a los niños porque no ha sido fácil, pero se han tenido que preparar y salir adelante ante esta realidad para continuar, mientras que solo el 9,5% fue satisfactorio. Porque, se vive ante un escenario donde los sistemas educativos del mundo promueven que los alumnos sigan aprendiendo durante el tiempo de encierro, a fin de salvaguardar la distribución del bien educativo.

Tabla N° 3

Nivel de adaptación de recursos didácticos al entorno virtual		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	16	76,2%
Medio	6	28,6%
Bajo	0	0,0%
Total	21	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Encalada Padilla Irene Nathaly (2021)

Gráfico N° 3



Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Encalada Padilla Irene Nathaly (2021)

Análisis e interpretación de resultados:

El nivel de adaptación de recursos didácticos al entorno virtual en un 76,2% fue alto conociendo así que los profesores han realizado un arduo trabajo para adaptar materiales con los cuales los niños puedan aprender en la enseñanza virtual con materiales sencillos y fáciles de encontrar en los hogares. Además, los docentes han realizado planes de trabajo a distancia, en las plataformas educativas y mediante WhatsApp los cuales, a diario, por la mañana, se les mandan las indicaciones a los padres de familia para que ellos puedan trabajar con sus pequeños, se les mandan ejemplos de cómo tiene que ser su evidencia, se han buscado actividades en las cuales los padres de familia tengan la facilidad de aplicarlas con sus pequeños. Al mismo tiempo se observa que con un porcentaje menor del 28,6% fue medio.

DISCUSIÓN

De los resultados obtenidos se observó que el factor de mayor incidencia en el desempeño docente con el 38,1% fue el uso de recursos tecnológicos. Otro factor relevante, fue los materiales didácticos adaptados al entorno virtual con el 28,6% al mismo tiempo, existieron factores en un menor porcentaje como la intervención educativa con el 14,3%, la planeación con el 9,5% y la evaluación con el 9,5%. En relación con el nivel de desempeño docente el 90,5% fue muy satisfactorio. Mientras que el nivel de adaptación de recursos didácticos al entorno virtual en un 76,2% fue alto.

En este sentido se analiza un estudio sobre la educación virtual: factores que influyen en su expansión en América Latina enfatiza que la educación en los últimos tiempos ha suscitado transformaciones en su rol y en su forma de operar, siendo la educación virtual uno de los cambios más significativos. La cual se influenciada por factores como los deficientes conocimientos en el manejo de la tecnología, falta de recursos económicos, disponibilidad de tics y factores socio culturales y socio tecnológicos. (Varas, López, Wendolin y Valdés, 2020, p.12)

Dentro de esta perspectiva, una investigación sobre la capacitación pedagógica para mejorar el desempeño de los docentes de educación preescolar mostro que los grupos control y experimental revelaron un nivel muy deficiente en el desempeño de la competencia planificación de la enseñanza aprendizaje, con un índice del 58% en elaborar la programación curricular; el 56% en seleccionar los contenidos de enseñanza; el 54% en diseño creativo del proceso pedagógico; el 68% en contextualización del diseño para enseñar; el 56% en crear, seleccionar y organizar diversos recursos para los alumnos; el 58% en diseñar la evaluación y el 56% en diseño de la secuenciación y estructuración de las actividades de

aprendizaje. En este contexto, el rol de los docentes es decisivo en la búsqueda de aprendizajes significativos. (Guevara, 2020, p.20)

Por esta razón el desempeño docente es una noción establecida en base a diversas características que incluyen actividades que realizan, sus capacidades, competencias, desarrollo profesional, la práctica de enseñanza, rol que cumple en el aula, entre otras.

Conjuntamente, otro artículo señala que el sector educativo mostro en esta época la capacidad adaptación, recursividad, estrategias que abordo a través de los medios digitales para alcanzar su propósito y dar finalidad al año escolar; sin embargo, hay otros factores que influyeron para alcanzar la meta escolar dentro de ellos encontramos: las brechas sociales, familias disfuncionales y el uso de herramientas tecnológica. La virtualidad ha mostrado algunas necesidades que afrontan los niños de preescolar desde la distancia, reflejando pocas oportunidades y vulnerabilidad. (Ramírez y Hernández, 2021, p.3)

Es así que el docente, es la persona encargada de planear y determinar las situaciones de aprendizaje para sus estudiantes, cuáles son los objetivos que pretende alcanzar y cómo lo va a lograr; también organiza el entorno en el que se va a llevar a cabo la clase y se hace cargo de crear un clima virtual adecuado para que los alumnos se motiven a aprender; debe poseer toda la formación necesaria para desempeñarse como docente; además cumplir con sus obligaciones como tal; estas pueden ser: puntualidad, capacitación, responsabilidad, cumplimiento de sus funciones.

Mientras que al observar, una publicación sobre las comunidades de práctica virtuales como estrategia de formación continua para fortalecer la práctica docente en preescolar tuvo como línea temática el uso de tablets en educación preescolar. Además, como producto de esta comunidad, se obtuvo la página web “Uso de tablets en

preescolar”, donde se recoge el fruto de las investigaciones, diálogos y experiencias de las docentes que participaron en la comunidad. (Arellanos, 2020, p.9)

Pero, desde el punto de vista de Morán, (2020) en su estudio según los resultados obtenidos, las dimensiones conectividad, formativa y experiencial influyen de forma significativa en la calidad de servicios educativos en el desempeño docente. En conclusión, el aula virtual influye significativamente en la calidad de servicios educativos (p.6).

Teniendo en cuenta a Gaviláñez, Cantos y Cabezas, (2020) enfatizan que los resultados arrojados de su investigación determinaron que son pocos los docentes que utilizan las TIC, en el proceso de enseñanza, esto se debe al desconocimiento del uso de los programas (p.528).

Por lo tanto, el conocimiento que los docentes adquieren debe estar fundamentada en tres aspectos que son: conceptual; es decir, la formación teórica o agrupación de conocimientos; práctico; que no es más que la capacidad que posee el docente para poner en práctica todo el conocimiento que adquirió; y por último la reflexión; que implica la consideración y meditación respecto al por qué se realiza algo, viene a ser como una justificación.

Además, una publicación sobre la educación en tiempos del Covid-19, indica que actualmente se ha marca una pauta histórica en la educación que se imparte en todos los niveles. Siendo así que diversas herramientas y medios virtuales se implementaron de manera emergente; con la intención de establecer una comunicación e interacción con los alumnos. No obstante, a pesar del tiempo transcurrido la pandemia persiste influenciado en la educación por diversos factores socioeconómicos, limitados conocimientos en el

manejo tecnológico, crear un ambiente de aprendizaje lo más parecido al centro escolar, entre otros. (Abarca, et.al, 2021, p.12)

Mientras que en Perú un artículo sobre las opciones en la educación preescolar peruana en medio del aislamiento social, muestra que el MINEDU designó una nueva estrategia de enseñanza comenzando el año escolar con el programa virtual “Aprendo en casa” transmitido por medios de comunicación como TV, radio nacional, internet para los tres niveles, también alineando con plataformas extranjeras. Accediendo a la plataforma oficial del programa, cada docente de los tres niveles encuentra las guías y bases para el desarrollo, ejecución, planificación y seguimiento de este proyecto. Ante esta escena, profesores han y siguen realizando un esfuerzo grande para adecuar los contenidos y estrategias al confinamiento de los alumnos y responder a las demandas de estos. (Callo, 2020, p.4)

Luego de analizar los resultados obtenidos al efectuar la investigación sobre los factores que inciden en el desempeño docente en la educación virtual en preescolar y compararlos con los puntos de vista de diferentes autores se comprende que el desempeño del profesor está directamente influenciado por factores como transformaciones en su rol y en su forma de operar, deficientes conocimientos en el manejo de la tecnología, falta de recursos económicos, disponibilidad de tics y factores socioculturales y socio tecnológicos. También en aspectos, como elaborar la programación curricular, el diseño creativo del proceso pedagógico, la contextualización del diseño para enseñar, crear, seleccionar y organizar diversos recursos para los alumnos, diseñar la evaluación y la secuenciación, estructuración de las actividades de aprendizaje.

CONCLUSIONES

Se evidencio que el factor de mayor incidencia en el desempeño docente fue el uso de recursos tecnológicos. Otro factor relevante, fue los materiales didácticos adaptados al entorno virtual al mismo tiempo, existieron factores en un menor porcentaje como la intervención educativa, la planeación y la evaluación.

Además, una vez finalizada la investigación se determinó que la mayoría de profesores poseen un desempeño docente muy satisfactorio en la educación virtual y el nivel de adaptación de recursos didácticos fue alto, lo cual demuestra una trascendencia de su actuación en los procesos formativos, pues los maestros son una pieza clave en el proceso enseñanza aprendizaje, además de ser un elemento esencial para cambiar, transformar y mejorar las prácticas educativas.

El desempeño docente es el eje que moviliza el proceso de formación dentro del sistema educativo, constituye el conjunto de acciones organizadas de acuerdo con las mediaciones e interacciones pedagógicas entre el conocimiento científico y el conocimiento escolar, y con las mediaciones socioculturales y lingüísticas. Sumado a ello, se menciona que los roles propios de los educadores son el rol facilitador donde esta función, se considera como la capacidad para mediar en el desarrollo del proceso de enseñanza; rol planificador que es la capacidad integrativa, que demuestra el educador, para diseñar, proponer y aplicar proyectos educativos, con alternativas reales y viables a sus estudiantes, tomando en consideración los aspectos educativos, sociales y económicos; rol investigador siendo conjunto de indicadores de actitudes intelectuales, creativas, innovadoras, que fomentan el hábito vital y necesario de la investigación constante y el rol orientador apunta hacia el conocimiento, hace posible establecer relaciones de comunicación eficaz, para favorecer el crecimiento académico y personal de todos los participantes en el proceso educativo.

La actividad docente en los entornos virtuales de aprendizaje se desarrolla de forma complementaria al uso de unos materiales didácticos, multimedia. Señalando que el docente debe situarse en el nuevo espacio formativo sabiéndose guía y compañero de viaje del protagonista del proceso de aprendizaje que es el estudiante. El rol del docente virtual se fundamenta en el acompañamiento, no en ser la principal base de información o de conocimiento, desarrollando una interacción entre docentes, estudiantes, materiales, y con la propia institución en su conjunto, desde un marco en el que la construcción del conocimiento compartido es la base del aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abarca, et.al. (2021). La educación en tiempos del Covid-19. *Rev. Educarnos*, 10(40):1-200. Recuperado el 28 de febrero de 2021 de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/65383460/educarnos40.pdf?1610237625=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DRevista_Educarnos.pdf&Expires=1614194450&Signature=K8cXyH80uWy4~lfJU0jGQ6tOnA.
- Arellanos, N. (2020). Las comunidades de práctica virtuales como estrategia de formación continua para fortalecer la práctica docente en preescolar. *Publicaciòn. Universitat de Barcelona*, 1-342. Recuperado el 29 de febrero de 2021 de <http://www.ub.edu/obipd/las-comunidades-de-practicas-virtuales-como-estrategia-de-formacion-de-continua-para-fortalecer-la-practica-docente-preescolar/>.
- Atilas, J., Almodóvar, M., Chavarría, M y Zúñiga, I. (2021). Respuestas internacionales a COVID - 19 : desafíos que enfrentan los profesionales de la primera infancia. *Rev. Europea de investigación sobre educación en la primera infancia*, 29(1):66-78. Recuperado el 28 de febrero 2021de <https://www-tandfonline-com.vpn.ucacue.edu.ec/doi/full/10.1080/1350293X.2021.1872674>.
- Biren, H. (2020). Un enfoque sólido para evaluar el desempeño docente durante revisiones periódicas. *Rev. Estudios de educación superior*, 45(11): 2217-2230. Recuperado el 26 de febero de 2021 de <https://www-tandfonline-com.vpn.ucacue.edu.ec/doi/full/10.1080/03075079.2019.1599850>.
- Bonilla, L. (2020). Apagón pedagógico global y educación virtual en casa. *Rev. El Cotidiano*, 35(221):29-37. Recuperado el 27 de febrero de 2021 de <https://search-proquest-com.vpn.ucacue.edu.ec/docview/2462681464/B9B6CAC4A4AB42AAPQ/1?accountid=61870>.
- Callo, R. (2020). Opciones en la educación preescolar peruana en medio del aislamiento social. *Tesis. Universidad Peruana Unión*, Recuperado el 28 de febrero de 2021 de

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/3775/Rossi_Trabajo_Bachiller_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Carthy, C., Tiffany, A., Whittaker, L y Boyle, M. (2017). Enfoques cuantitativos de la investigación grupal : sugerencias para las mejores prácticas. *Rev. especialistas en trabajo en grupo* , 42(1):3-16. Recuperado el 27 de febrero de 2021 de <https://www-tandfonline-com.vpn.ucacue.edu.ec/doi/full/10.1080/01933922.2016.1264520>.

Colorado, B. (2020). odiseño del curso TIACE en la formación inicial docente de educación preescolar ante la contingencia de la COVID-19. . *Rev. Edutec. Electrónica de Tecnología Educativa*, (74), 170-189. Recuperado el 19 de enero de 2021 de <https://edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/1815>.

Dancha, C. (2020). Por falta de conectividad, educación virtual no les llega a niños del campo: Apenas un 17% de ellos tienen acceso a internet y computador. Mineducación implementa soluciones alternas. *Rev. El Tiempo*, Recuperado el 28 de febrero de 2021 de <https://search-proquest-com.vpn.ucacue.edu.ec/docview/2402811876/8CAEF05A34FF4F00PQ/4?accountid=61870>.

Dias, M., Almodóvar, M., Atilas, J., Chavarría, A., Vargas, Y y Zúñiga, L. (2020). Hacer frente al desafío: la primera infancia innovadoras profesores se adaptan a la COVID - 19 era. *Rev. Educación Infantil* , 96(6): 38-45. Recuperado el 28 de febrero de 2021 de <https://www-tandfonline-com.vpn.ucacue.edu.ec/doi/full/10.1080/00094056.2020.1846385>.

Dore, R., Shirilla, D., Collins, M y Jacob, M. (2019). Educación en la tienda de aplicaciones: uso de un juego móvil para apoyar el aprendizaje de vocabulario de los niños en edad preescolar de EE. UU . *Rev. Niños y medios*, 13(4): 452-471. Recuperado el 26 de febrero de 2021 de <https://www-tandfonline-com.vpn.ucacue.edu.ec/doi/full/10.1080/17482798.2019.1650788>.

Gavilánez, A., Cantos, P y Cabezas, G. (2020). La era de la educación virtual. *Rev. Científica FIPCAEC*, 5(3), 522-541. Recuperado el 28 de febrero de 2021 de <https://fipcaec.com/index.php/fipcaec/article/view/249>.

- Guevara, Y. (2020). Capacitación pedagógica para mejorar el desempeño de los docentes de educación preescolar en la competencia planifica la enseñanza. *Rev. Educare ET Comunicare*, 8(1):4-24. Recuperado el 28 de febrero de 2021 de <http://revistas.usat.edu.pe/index.php/educare/article/view/380/819>.
- Huerta, G., Torres, C y Lagunes, A. (2020). Evaluación del desempeño docente en la modalidad virtual. *Comunidad Internacional para el Avance de la Tecnología en el Aprendizaje. CIATA.org*, 1-484. Recuperado el 20 de enero de 2021 de https://www.researchgate.net/profile/Manuel_Prieto3/publication/343040982_Tecnologia_Innovacion_y_Practica_Educativa/links/5f12c66ea6fdcc3ed71212b6/Tecnologia-Innovacion-y-Practica-Educativa.pdf#page=459.
- Kruszewska, K., Nazaruk, S y Szewczyk, K. (2021). COVID - 19 y la primera infancia en Brasil: impactos en el bienestar, la educación y el cuidado de los niños. *Rev. Europea de investigación sobre educación en la primera infancia*, 29(1):125-140. Recuperado el 28 de febrero de 2021 de <https://www-tandfonline-com.vpn.ucacue.edu.ec/doi/full/10.1080/1350293X.2021.1872671>.
- Lawrence, S. (2018). Niños en edad preescolar y iPads: observaciones de las interacciones sociales durante el juego digital. *Rev. Educación y desarrollo tempranos*, 19(2):207-228. Recuperado el 27 de febrero de 2021 de <https://www-tandfonline-com.vpn.ucacue.edu.ec/doi/full/10.1080/10409289.2017.1379303>.
- Morán, E. (2020). Influencia del aula virtual en la calidad del servicio educativo en docentes. *Tesis. Universidad cesar Vallejo*, . Recuperado el 29 de febrero de 2021 de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49226/Mor%c3%a1n_SE%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Muñoz, M. (2017). *Guía Académica del sustentante para la Evaluación del Desempeño del Personal Docente Tercer Grupo. Educación Preescolar*. Obtenido de http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/portal-docente-2014-2018/content/ba/docs/2017/evaluacion_desempeno/guias/01_A_DOCEDUPRES C.pdf

- Oña, J. (2020). Desafíos de la educación preescolar en tiempos de COVID-19. . *Rev. CienciAmérica*, 9(2):138-145. Recuperado el 20 de enero de 2021 de <http://cienciamerica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/article/view/305>.
- Ramírez, E y Hernández, S. (2021). Una mirada a la Educación Preescolar desde la diversidad en pandemia COVID-19 y sus afectaciones. *Tesis. Universidad Santo Tomas*, 1-20. Recuperado el 28 de febrero de 2021 de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/31926/2021ElizabethRam%c3%adrez.pdf?sequence=6&isAllowed=y>.
- Varas, H., López, C., Wendolin, A y Valdés, M. (2020). Educacion virtual: factores que influyen en su expansion en America Latina. *Rev. Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(13). Recuperado el 28 de febrero de 2021 de <https://go.gale.com/ps/anonymous?id=GALE%7CA649682970&sid=googleScholar&v=2.1&it=r&linkaccess=abs&issn=13165216&p=IFME&sw=w>.

 Universidad Católica de Cuenca	DECLARATORIA DE AUTORÍA Y RESPONSABILIDAD	CÓDIGO: F – DB – 34 VERSION: 01 FECHA: 2021-04-15 Página 27 de 27
--	--	--

Irene Nathaly Encalada Padilla portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0302903232**. En calidad de autor/a y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación **"FACTORES QUE INCIDEN EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA EDUCACION VIRTUAL EN PREESCOLAR"**, de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de éste trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cañar, 16 de Agosto del 2021


Irene Nathaly Encalada Padilla

C.I. **0302903232**

ANEXOS

ANEXO 1

Hoja de aprobación de tema y designación de tutor



UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CUENCA
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

SOLICITUD PARA:

Beca o ayuda económica, Justificación de faltas, Justificación de pruebas, Justificación de trabajos, Justificación de lecciones, Justificación de prácticas, Licencia eventual, Examen postergado, Examen supletorio, Segunda matrícula, Tercera matrícula, Matrícula especial, Matrícula extraordinaria, Record académico, Hojas certificadas, Examen suficiencia, Tutorías, Rectificación de nombres, Malla curricular, Reposición de título, Otros

Fecha: 23 de Noviembre del 2020
Dirigido a: Leda Priscila Ávila Larriva
Decana de la Unidad Académica de la Educación
Solicitante: Irene Nataly Encalada Padilla
Carrera: Ciencias de la Educación mención educación inicial y parvularia
Año/Ciclo: noveno Paralelo: _____
Asunto: Solicito a su autoridad y por su intermedio al H-Consejo Directivo la aprobación del tema del trabajo de titulación:
"Factores que inciden en el desempeño docente en la educación virtual en
preescolar," y sugiero como tutora a la Leda Diana Torrez L.



Solicitante

Constancia de Presentación.- Fecha: 23 de Noviembre de 2020

Hora: 12:29.

Resolución: _____



Valor \$ 5,00

Nº **0218155**



UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CUENCA
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

Cuenca: Av. de las Américas y Tarqui. Telf.: 2830751, 2824365, 2826563 **Azogues:** Campus Universitario "Luis Cordero El Grande", (Frente al Terminal Terrestre). Telf.: 593 (7) 2241-613, 2243-444, 2245-205, 2241-587 **Cañar:** Calle Antonio Ávila Clavijo. Telf.: 072235268 / 072235870 **San Pablo de la Troncal:** Cda. Universitaria km. 72 Quinceava Este y Primera Sur Telf.: 2424110. **Macas:** Av. Cap. José Villanueva s/n Telf.: 2700393, 2700392
www.ucacue.edu.ec

Presentado en la Secretaría de la Extensión Cañar, el día de hoy 23 de noviembre de dos mil veinte, a las **DOCE HORAS VEINTE Y NUEVE MINUTOS**. - Abg. Cristian Gavilanes Barahona. - Secretario. - LO CERTIFICO:



ANEXO 2

Anteproyecto

INSTRUCTIVO Y FORMATO PARA PLANIFICACIÓN CURRICULAR DEL CURSO DE TITULACIÓN			
CÓDIGO	I – O – DO – TI – 01	 UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO	DEPARTAMENTO O UNIDAD RESPONSABLE
FECHA	21/12/2018		UNIDAD DE TITULACIÓN
VERSIÓN	01		MACROPROCESO
PÁGINA	34 / 16		DOCENCIA
		PROCESO	TITULACIÓN

GUÍA DE CARRERA

PARA LA UNIDAD DE TITULACIÓN CICLOS

SEPTIEMBRE 2019– FEBRERO 2020

9no. CICLO

1. DATOS INFORMATIVOS

UNIDAD ACADÉMICA DE: EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA

MATRIZ: CUENCA - EXTENSIÓN CAÑAR

FECHA: xxxxxxxxx

Realizado por: Irene Nathaly Encalada Padilla

INSTRUCTIVO Y FORMATO PARA PLANIFICACIÓN CURRICULAR DEL CURSO DE TITULACIÓN			
CÓDIGO	I – O – DO – TI – 01	 UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO	DEPARTAMENTO O UNIDAD RESPONSABLE
FECHA	21/12/2018		UNIDAD DE TITULACIÓN
VERSIÓN	01		MACROPROCESO
PÁGINA	35 / 16	PROCESO	TITULACIÓN

ESQUEMA DEL ANTEPROYECTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

1. Título del Trabajo de Investigación

Factores que inciden en el desempeño docente en la educación virtual en preescolar.

2. Línea y ámbito de Investigación

a. **Línea:** Formación y desarrollo del profesorado

b. **Ámbito:** Educación preescolar

3. Problematicación

Con el dinamismo de la sociedad moderna existe la necesidad de que los docentes obtengan información y conocimientos que permitan estar acorde a la educación virtual y más aún los de preescolar porque es primordial en los primeros años de enseñanza. Razón por la cual, se consideró el problema principal de como los docentes reaccionan ante la educación virtual. Debido a que se enmarca en una formación integral de los niños teniendo en cuenta “todos los ámbitos de la persona en lo psicomotor, cognitivo, de relación, afectivo, interacción y actuación. Propiciando así, el desarrollo de las competencias, destrezas, hábitos y actitudes, que puedan facilitar la prosecución del proceso formativo” (Muñoz, 2017, p.19).

En base a ello, surgen los múltiples factores que pueden incidir en el desempeño docente de la educación virtual en preescolar como lo que actualmente estamos viviendo la pandemia del Covid-19 que ha provocado y dado mayor realce a la educación virtual. Al mismo tiempo la escasa preparación y los conocimientos previos en el uso de recursos y herramientas digitales para desarrollar una clase no presencial. En este sentido, también se menciona que con respecto al proceso de planificación la mayoría de los docentes adecuan parcialmente el plan regular de clases a las necesidades de las clases vía online. Además de la existencia de problemas para organizar y evaluar el material didáctico, la brecha digital en el sector los sectores rurales y el acceso tecnológico insuficiente. (Oña, 2020, p.3) Inclusive, la

INSTRUCTIVO Y FORMATO PARA PLANIFICACIÓN CURRICULAR DEL CURSO DE TITULACIÓN			
CÓDIGO	I – O – DO – TI – 01	 UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO	DEPARTAMENTO O UNIDAD RESPONSABLE
FECHA	21/12/2018		UNIDAD DE TITULACIÓN
VERSIÓN	01		MACROPROCESO
PÁGINA	36 / 16	PROCESO	TITULACIÓN

carencia de formación pedagógica digital, porque enseñar a distancia cuenta con el reto añadido de la falta de motivación o contacto con los niños. Porque, no se enseña igual presencialmente que a distancia, ya que se necesitan recursos adicionales.

4. Justificación

a. Importancia teórica

Actualmente se reconoce que la calidad de la enseñanza contribuye a elevar los aprendizajes de los niños, por ello se tiene un interés creciente en evaluar de forma eficiente y precisa lo que realizan los docentes. En este sentido la investigación se basa en fundamentos bibliográficos, permitiendo conocer la realidad, para reforzar conocimientos y mejorar la práctica educativa. Porque un maestro posee una gran responsabilidad ante el aprendizaje de los niños, en la que intervienen conocimientos pedagógicos y de la disciplina, además la capacidad de gestión educativa a través de la colaboración y liderazgo, incluyendo la participación en las políticas educativas lo que resinificará el trabajo docente, asumiendo su labor de manera profesional.

b. Importancia práctica

A través del presente trabajo, se podrá constatar los factores que inciden en el desempeño docente en la educación virtual en preescolar y así los maestros conocerán los factores prevalentes y podrán aplicar estrategias que mejoren su trabajo con los niños. Porque, el desempeño docente tiene una estrecha relación con la calidad y eficiencia con que el profesor cumple con sus labores en el entorno virtual. Demostrando que tendrá que propiciar un ambiente favorable de trabajo donde todos los niños se sientan bien, puedan expresar sus ideas y sentimientos sin temores para que participen activamente; de igual manera planificar y preparar las actividades de enseñanza - aprendizaje constructivistas,

INSTRUCTIVO Y FORMATO PARA PLANIFICACIÓN CURRICULAR DEL CURSO DE TITULACIÓN			
CÓDIGO	I – O – DO – TI – 01	 UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO	DEPARTAMENTO O UNIDAD RESPONSABLE
FECHA	21/12/2018		UNIDAD DE TITULACIÓN
VERSIÓN	01		MACROPROCESO
PÁGINA	37 / 16		DOCENCIA
		PROCESO	TITULACIÓN

decidiendo lo que va a ser enseñado, cuándo, cómo, dónde y con qué hacerlo, motivando así a los niños hacia el aprendizaje.

c. Impacto esperado

Con los resultados obtenidos, se espera que los docentes de preescolar del cantón Cañar, reconozcan la importancia de desarrollar un correcto desempeño docente al enseñar a los niños en el entorno virtual y apliquen estrategias para enfrentar los factores que influyen, porque de ello depende que la enseñanza se desarrolle mediante la planeación de situaciones didácticas diversificadas, atractivas y acordes con la edad de los niños. Especialmente reconocer la importancia de la educación virtual que ha ayudado para que se continúe con la educación a pesar de la pandemia del Covid-19, por la cual no se puede asistir a clase presenciales, existiendo una oportunidad para que los docentes estén más preparados en la enseñanza virtual.

d. Factibilidad

Es factible realizar esta investigación debido a que se cuenta con el apoyo de las instituciones educativas y se tiene acceso a la población de estudio con la que se trabajará mediante la modalidad de aplicación de encuestas virtuales, para que sea de fácil acceso para los docentes.

5. Objetivos

a. Objetivo General

- ❖ Determinar los factores que inciden en el desempeño docente en la educación virtual en preescolar.

INSTRUCTIVO Y FORMATO PARA PLANIFICACIÓN CURRICULAR DEL CURSO DE TITULACIÓN			
CÓDIGO	I – O – DO – TI – 01	 UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO	DEPARTAMENTO O UNIDAD RESPONSABLE
FECHA	21/12/2018		UNIDAD DE TITULACIÓN
VERSIÓN	01		MACROPROCESO
PÁGINA	38 / 16		DOCENCIA
		PROCESO	TITULACIÓN

b. Objetivos específicos

- ❖ Fundamentar teóricamente el desempeño docente en la educación virtual en preescolar.
- ❖ Identificar los factores que inciden en el desempeño docente en la educación virtual en preescolar.

6. Preguntas científicas

- ❖ ¿Cuáles son los factores que inciden en el desempeño docente en la educación virtual en preescolar?
- ❖ ¿Existe un desarrollo efectivo el desempeño docente en la educación virtual en preescolar?

7. Fundamentación teórica

Desempeño docente

La función docente supone un gran reto y tiene una gran dificultad sobre todo en la sociedad actual. Por lo que, el desempeño docente incluye cuatro dominios fundamentales que son la preparación y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Además de la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

En este sentido, Estrada (2018) manifiesta que el desempeño docente son las acciones que efectúa un profesor, durante el desarrollo de su actividad pedagógica, que son concretadas en el proceso de cumplimiento de sus labores educativas y en sus resultados, para lograr el fin y los objetivos formativos del nivel educativo donde trabaje. Estas acciones poseen, un carácter consciente, individual y creador. (p.4)

INSTRUCTIVO Y FORMATO PARA PLANIFICACIÓN CURRICULAR DEL CURSO DE TITULACIÓN			
CÓDIGO	I – O – DO – TI – 01	 UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO	DEPARTAMENTO O UNIDAD RESPONSABLE
FECHA	21/12/2018		UNIDAD DE TITULACIÓN
VERSIÓN	01		MACROPROCESO
PÁGINA	39 / 16		DOCENCIA
		PROCESO	TITULACIÓN

De manera que, el docente con frecuencia enfrenta a distintos roles, en los cuales debe crear un equilibrio en varios entornos educativos, por lo que necesita diseñar nuevas estrategias para enseñar. Por esta razón, el cambio educativo ha provocado que se genere una dinámica basada en la actualidad.

Factores que inciden en el desempeño docente

El desempeño del personal docente integra la capacidad, la competencia, el proceso, o el modo de actuación con el que trabaja el profesor. Pero, esta dinámica en el año 20020 cambió porque los maestros tuvieron que adaptarse a la educación virtual siendo influenciada por diversos factores que desde el punto de vista de Briseño (2019) son:

Escasa preparación y conocimientos previos en el uso de recursos y herramientas digitales para desarrollar una clase no presencial.

Falta de disponibilidad de internet.

No contar con recursos tecnológicos suficientes.

El proceso de planificación la mayoría de los docentes adecuan parcialmente el plan regular de clases a las necesidades de las clases vía online.

Existencia de problemas para organizar y evaluar el material didáctico.

La brecha digital en el sector los sectores rurales y el acceso tecnológico insuficiente.

Carencia de formación pedagógica digital, porque enseñar a distancia cuenta con el reto añadido de la falta de motivación o contacto con los niños (p. 25).

INSTRUCTIVO Y FORMATO PARA PLANIFICACIÓN CURRICULAR DEL CURSO DE TITULACIÓN			
CÓDIGO	I – O – DO – TI – 01	 UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO	DEPARTAMENTO O UNIDAD RESPONSABLE
FECHA	21/12/2018		UNIDAD DE TITULACIÓN
VERSIÓN	01		MACROPROCESO
PÁGINA	40 / 16		DOCENCIA
		PROCESO	TITULACIÓN

Educación virtual

La educación virtual es uno de los nuevos métodos de enseñanza en la actualidad y utiliza la tecnología para educar de forma remota, minimizando barreras de la distancia y de tiempo que permite trabajar rápidamente.

La educación virtual también conocida como enseñanza en línea, hace referencia al desarrollo de la dinámica de enseñanza - aprendizaje que es realizado de forma virtual.

Es decir, existe un formato educativo en donde los docentes y estudiantes pueden interactuar diferente al espacio presencial (Goodwill, 2020, p.2).

Es importante tener en cuenta que la educación virtual se relaciona con la educación a distancia, la cual nació a raíz de la necesidad de cobertura de calidad educativa a personas que, por distancia y tiempo, no pueden desplazarse hacia un centro de formación físico.

Cabe recalcar que el alumno siempre ha sido el eje de la educación; sin embargo, en la educación virtual pasa a ser el protagonista indiscutible. En una sesión magistral en la modalidad presencial, la responsabilidad de desarrollar y explicar los contenidos es del profesor; por el contrario, en el modelo de educación virtual, la clase magistral por videoconferencia es un contenido excepcional, lo que predomina es un trabajo de orientación al alumno para ofrecerle mecanismos que le permitan ir explorando la materia.

Así, en la educación virtual, el alumno, guiado por el profesor, utiliza muchos de los recursos que brinda el entorno digital para acceder a información valiosa y realizar actividades que le permitan afianzar el conocimiento y desarrollar competencias. La educación virtual se enmarca en una cultura de la convergencia y del compartir; por esto, es recomendable que el profesor señale como material de la asignatura el uso de los diversos recursos formativos gratuitos que se encuentran en el entorno digital, desde un

INSTRUCTIVO Y FORMATO PARA PLANIFICACIÓN CURRICULAR DEL CURSO DE TITULACIÓN			
CÓDIGO	I – O – DO – TI – 01	 UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO	DEPARTAMENTO O UNIDAD RESPONSABLE
FECHA	21/12/2018		UNIDAD DE TITULACIÓN
VERSIÓN	01		MACROPROCESO
PÁGINA	41 / 16		DOCENCIA
		PROCESO	TITULACIÓN

artículo científico hasta cursos completos que se encuentran en línea. Claramente, esta experiencia individual del alumno luego debe debatirse y enriquecerse en el aula virtual. (Paniagua, Alfaro y Fornaguera, 2016, p. 425)

En otras palabras, la educación virtual hace referencia a que no es necesario que el cuerpo, tiempo y espacio se conjuguen para lograr establecer un encuentro de diálogo o experiencia de aprendizaje. Sin que se dé un encuentro cara a cara entre el profesor y el alumno es posible establecer una relación interpersonal de carácter educativo.

Covid-19 y la educación virtual en el Ecuador

A partir del 12 de marzo, al declararse el estado de emergencia y de excepción, se continuó la educación con el plan Aprendemos Juntos en Casa. En el Acuerdo Ministerial 2020-00014 del 15 de marzo del 2020, dispuso la suspensión de clases para las instituciones educativas en todo el país. Incluso el Ministerio de Educación hizo énfasis que continúa con el plan educativo aprendamos juntos en casa, desde el 4 de mayo de 2020, determinando actividades y proyectos de contención emocional en 8 grandes ideas, los cuales se van a desarrollar durante 8 semanas, determinado que los maestros busquen los mecanismos de seguimiento y apoyo mediante videos, explicaciones y mantengan una comunicación con los representantes por los diferentes medios de comunicación como el correo, Zoom, WhatsApp, plataformas, entre otras (Bonilla, 2020, p.3).

Esto provoca que el docente acostumbrado a las clases presenciales, pase en un entorno virtual para el cual no está preparado o posee poca experiencia, en este momento, los maestros y gerentes revisan los calendarios y buscan recursos tecnológicos para desarrollar estrategias de enseñanza y aprendizaje remoto, no obstante, todo esto en un escenario de inseguridades e incertidumbres.

INSTRUCTIVO Y FORMATO PARA PLANIFICACIÓN CURRICULAR DEL CURSO DE TITULACIÓN			
CÓDIGO	I – O – DO – TI – 01	 UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO	DEPARTAMENTO O UNIDAD RESPONSABLE
FECHA	21/12/2018		UNIDAD DE TITULACIÓN
VERSIÓN	01		MACROPROCESO
PÁGINA	42 / 16	PROCESO	TITULACIÓN

Educación preescolar

La educación preescolar comprende la atención de los niños y niñas desde su concepción hasta los 6 años y está encaminada a la formación integral de los niños y niñas que desde la perspectiva de Caballero, Ocampo y Restrepo (2018) dichas actividades deben estar dirigidas a:

Estimular el desarrollo emocional, cognitivo, de lenguaje, físico, social, motor, moral y sexual de los niños, de tal manera que no se pierda el espacio más relevante en la vida del ser humano para desarrollar sus potencialidades, que permitirán lograr una preparación adecuada para el futuro aprendizaje escolar. (p.157)

En tal sentido, todas las acciones dirigidas a la atención de los niños y niñas deben poseer una intencionalidad de promover su desarrollo. Este propósito se plasma en un currículo con que contenga contenidos programáticos fundamentados en los mismos principios teóricos y metodológicos y con orientaciones didácticas. Porque durante la primera infancia es cuando se asimilan conocimientos, habilidades y hábitos; además, se forman capacidades y cualidades volitivo-morales.

8. Metodología

Nivel de Investigación

Para desarrollar este artículo se usará un nivel de investigación descriptiva con un enfoque cuantitativo, la cual se encargará de puntualizar los aspectos fundamentales sobre los factores que inciden en el desempeño docente en la educación virtual en preescolar. Al mismo tiempo, se manejará una investigación cuantitativa para recopilar información cuantificable que será utilizada en el análisis estadístico. Lo que permitirá identificar la relación entre las variables estudiadas, que contribuirán al conocimiento.

INSTRUCTIVO Y FORMATO PARA PLANIFICACIÓN CURRICULAR DEL CURSO DE TITULACIÓN			
CÓDIGO	I – O – DO – TI – 01	 UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO	DEPARTAMENTO O UNIDAD RESPONSABLE
FECHA	21/12/2018		UNIDAD DE TITULACIÓN
VERSIÓN	01		MACROPROCESO
PÁGINA	43 / 16	PROCESO	TITULACIÓN

Métodos de Investigación

Se utilizará un método lógico-deductivo que consistirá en aplicar principios generales a casos particulares, a partir de ciertos enlaces de juicios. Encontrando principios desconocidos a partir de los ya conocidos, y descubrir consecuencias desconocidas de principios ya conocidos.

Adicional a ello, se usará un método de análisis bibliográfico documental ya que para su ejecución se centrará en información ya existente basada en libros, tesis, revistas, lectura, facilitando la comprensión y el realismo, lo que permitirá conceptualizar un fundamento del marco teórico y su perfeccionamiento.

Población

La población seleccionada serán 19 docentes de..... tantas instituciones públicas que tienen el nivel preescolar del cantón Cañar.

Técnicas e instrumentos para recolección de información

Se seleccionará la encuesta porque es objetiva, requiere relativamente poco tiempo para reunir información, es fácil de llenar de clasificar, analizar y garantiza al encuestado la confidencialidad de la información que éste proporcione. Constará de preguntas en base a las variables investigadas, para los docentes de educación preescolar.

Se estructurará una encuesta la misma que se procederá a la validación de la misma con profesionales del área y docentes que hayan recibido capacitaciones de educación virtual.

Conjuntamente, se utilizará Google formularios que es una aplicación que permite la realización de encuestas en línea; funciona con el correo electrónico gmail, a través de esta aplicación se creará una encuesta que posteriormente será aplicada a los docentes de

INSTRUCTIVO Y FORMATO PARA PLANIFICACIÓN CURRICULAR DEL CURSO DE TITULACIÓN			
CÓDIGO	I – O – DO – TI – 01	 UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO	DEPARTAMENTO O UNIDAD RESPONSABLE
FECHA	21/12/2018		UNIDAD DE TITULACIÓN
VERSIÓN	01		MACROPROCESO
PÁGINA	44 / 16		DOCENCIA
		PROCESO	TITULACIÓN

educación preescolar. La realización de este proceso permitirá la recolección de datos imprescindibles para la presente investigación.

Técnica de procesamiento y análisis de datos

La investigación consta de 2 fases:

Fase 1:

Elaborar una encuesta que estará formada por un cuestionario en base a las variables estudiadas.

Realizar la validación de las encuestas por profesionales de experticia en la rama del presente estudio.

Una vez ya validadas las encuestas se procederá a crear un Google forms que será enviado a los docentes para que sean llenados.

Fase 2:

Realización de los trámites correspondientes para solicitar las debidas autorizaciones.

Informar sobre lo que se trata la investigación acerca de los factores que inciden en el desempeño docente en la educación virtual en preescolar, a los docentes del cantón Cañar.

Tratamiento de la información

Los datos serán recolectados en un momento y tiempo determinado, a través de las respuestas dadas por los docentes al aplicar los instrumentos de evaluación.

En el procedimiento para el tratamiento de la información se efectuará mediante una base de datos en el programa Excel, luego se procederá a realizar las tablas con sus respectivas frecuencias y porcentajes representados en gráficos de barras, las cuales servirán para el análisis e interpretación.

INSTRUCTIVO Y FORMATO PARA PLANIFICACIÓN CURRICULAR DEL CURSO DE TITULACIÓN					
CÓDIGO	I – O – DO – TI – 01	 UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO	DEPARTAMENTO O UNIDAD RESPONSABLE		
FECHA	21/12/2018		UNIDAD DE TITULACIÓN		
VERSIÓN	01		MACROPROCESO		DOCENCIA
PÁGINA	45 / 16		TITULACIÓN		
		PROCESO			

9.- Operacionalización de variables

Variable independiente

Desempeño docente

Variable dependiente

Educación virtual

Tabla N° 1 Operacionalización de variables

Variable	Definición	Dimensión	Indicadores	Escala	Instrumento de medición
Variable independiente Desempeño docente	Son las acciones que efectúa un profesor, durante el desarrollo de su actividad pedagógica, que son concretadas en el proceso de cumplimiento de sus labores educativas y en sus resultados, para lograr el fin y los objetivos formativos del nivel educativo donde trabaje. Estas acciones poseen, un carácter consciente, individual y creador (Estrada, 2018).	-Planeación	-Diseño de las situaciones de aprendizaje. -Actividad congruente con intenciones. -Intención clara y acorde a las necesidades de niños.	Ordinal	Encuesta
		-Intervención educativa	-Aplicación de principios pedagógicos. -Adaptación de materiales y ambiente de acuerdo al medio.		
		-Evaluación.	-Evaluación de la interacción educativa efectuada.		



INSTRUCTIVO Y FORMATO PARA PLANIFICACIÓN CURRICULAR DEL CURSO DE TITULACIÓN

CÓDIGO	I – O – DO – TI – 01	 UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO	DEPARTAMENTO O UNIDAD RESPONSABLE	
FECHA	21/12/2018		UNIDAD DE TITULACIÓN	
VERSIÓN	01		MACROPROCESO	DOCENCIA
PÁGINA	46 / 16		PROCESO	TITULACIÓN

Variable dependiente Educación virtual	La educación virtual es uno de los nuevos métodos de enseñanza en la actualidad y utiliza la tecnología para educar de forma remota, minimizando barreras de la distancia y de tiempo que permite trabajar rápidamente (Goodwill, 2020).	-Uso de recursos tecnológicos.	-Tabletas -Computadoras -Celulares	Ordinal	Encuesta
		-Materiales didácticos adaptados al entorno virtual.	-Videos -Diapositivas -Softwares educativos		

Fuente: Propia
 Elaborado por: La autora



INSTRUCTIVO Y FORMATO PARA PLANIFICACIÓN CURRICULAR DEL CURSO DE TITULACIÓN

CÓDIGO	I – O – DO – TI – 01	 UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO	DEPARTAMENTO O UNIDAD RESPONSABLE	
FECHA	21/12/2018		UNIDAD DE TITULACIÓN	
VERSIÓN	01		MACROPROCESO	DOCENCIA
PÁGINA	47 / 16		TITULACIÓN	

9. Cronograma

Tabla N° 2 Cronograma

Actividades	MESES (SEMANAS)																							
	Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo			
Revisión del tema seleccionado para su aprobación.																								
Detallar la problematización, justificación, objetivos y de las preguntas científicas.																								
Investigar para efectuar la fundamentación teórica y la metodología.																								
Presentar para las correcciones.																								
Aprobación del anteproyecto.																								
Validación del instrumento por expertos en el área.																								
Aplicación del instrumento y análisis de resultados.																								
Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.																								
Elaborar el artículo académico.																								
Presentar para las debidas correcciones.																								
Arreglos necesarios y aprobación del artículo.																								
Efectuar los trámites necesarios.																								
Exposición.																								

Fuente: Propia

Elaborado por: La autora

INSTRUCTIVO Y FORMATO PARA PLANIFICACIÓN CURRICULAR DEL CURSO DE TITULACIÓN			
CÓDIGO	I – O – DO – TI – 01	 UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO	DEPARTAMENTO O UNIDAD RESPONSABLE
FECHA	21/12/2018		UNIDAD DE TITULACIÓN
VERSIÓN	01	MACROPROCESO	DOCENCIA
PÁGINA	48 / 16	PROCESO	TITULACIÓN

10. Presupuesto

Tabla N° 3 Cronograma

Presupuesto global del trabajo de titulación		
Materiales y suministros de escritorio	Hojas de papel bond, libreta, esferos, marcadores, Cds, pendrive.	75,00
Material Bibliográfico y fotocopias	Internet, libros, revistas, copias.	100,00
Movilización	Movilización	40,00
Gastos adicionales	Anillados, empastados, impresiones.	200,00
TOTAL		415,00

Fuente: Propia

Elaborado por: La autora

11. Referencias bibliográficas.

- Briseño, P. (2019). Usos de las tic's en preescolar. *Rev. Panorama*, 13(24):20-32.
- Caballero, L., Ocampo, K y Restrepo, R. (2018). Prácticas pedagógicas de las maestras de educación preescolar con población diversa. *Rev. Investigación científica y Tecnológica.*, 18(24):153-173.
- Cabero, J., Llorente, M y J, M. (2018). Evaluación del desempeño docente en la formación virtual: ideas para la configuración de un modelo. *Rev. RIED*, 21(1): 1138-2783.
- Caligiore, I y Díaz, J. (2013). Clima organizacional y desempeño de los docentes en la ULA: Estudio de un caso. *Rev. Venezolana de Gerencia*, 8(24), 644 - 658.
- Espinoza, J. (2018). Clima organizacional predictor del desempeño docente en centros educativos iniciales. *Rev. Científica TZHOECOEN*, 1(10):.
- Estrada, L. (2018). El desempeño docente. *Departamento de Filosofía, de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad de Carabobo. Venezuela*, 1-38.
- García. I. Gros, B y Escofet, A. (2016), La influencia del género en la cultura digital del estudiantado. *Rev. Athenea Digital: Revista de pensamiento e investigación social*, 12(3):95-114.

INSTRUCTIVO Y FORMATO PARA PLANIFICACIÓN CURRICULAR DEL CURSO DE TITULACIÓN			
CÓDIGO	I – O – DO – TI – 01	 UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO	DEPARTAMENTO O UNIDAD RESPONSABLE
FECHA	21/12/2018		UNIDAD DE TITULACIÓN
VERSIÓN	01		MACROPROCESO
PÁGINA	49 / 16	PROCESO	TITULACIÓN

Gisbert, M y Johnson, L. (2015). Educación y tecnología: nuevos escenarios de aprendizaje desde una visión transformadora. *Rev. Knowledge Society Journal (RUSC)*. 12 (2): 1-14.

Goodwill, L. (2020). *¿Qué es la educación virtual?* Obtenido de <https://edu.gcfglobal.org/es/educacion-virtual/que-es-la-educacion-virtual/1/>

Martínez, G., Guevara, A y Valles, M. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa. *Artículo científico en Ra Ximhai* , 12(6):123-134.

Medina, N; Velázquez, M; Alhuay, J; Aguirre, F. (2016). La Creatividad en los Niños de Preescolar, un Reto de la Educación Contemporánea REICE. *Rev. Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 15(2):153-181

Muñoz, M. (2017). *Guía Académica del sustentante para la Evaluación del Desempeño del Personal Docente Tercer Grupo. Educación Preescolar*. Obtenido de http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/portal-docente-2014-2018/content/ba/docs/2017/evaluacion_desempeno/guias/01_A_DOCEDUPRESC.pdf

Oña, J. (2020). *Desafíos de la educación preescolar en tiempos de covid-19*. Obtenido de <http://cienciamerica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/article/view/305/482>

Organización Mundial para la Educación Preescolar-Omep. (2017). *Rev. Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(2):1315-1321

Manrique, G; Marcano, N; Aular, J. (2017) Las competencias profesionales del docente de la etapa preescolar del nivel de educación inicial. *Rev. Omnia*, 23(2):7-21

Ortega, F (2017) Principios e implicaciones del Nuevo Modelo Educativo. *Rev. Latinoamericana de Estudios Educativos* (México), 12(1):43-62

Paniagua, C., Alfaro, R y Fornaguera, J. (2016). Aporte docente en el diseño de Ambientes Virtuales Colaborativos para educación preescolar. *Ciencia, Docencia y Tecnología* , 27(52): 423-440.

INSTRUCTIVO Y FORMATO PARA PLANIFICACIÓN CURRICULAR DEL CURSO DE TITULACIÓN			
CÓDIGO	I – O – DO – TI – 01	 UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO	DEPARTAMENTO O UNIDAD RESPONSABLE
FECHA	21/12/2018		UNIDAD DE TITULACIÓN
VERSIÓN	01		MACROPROCESO
PÁGINA	50 / 16		DOCENCIA
		PROCESO	TITULACIÓN

Salinas, M. (2017) Gestión de la evaluación del desempeño docente en aulas virtuales de un proyecto de blended-learning. Rev. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 28 (54):100-129.

Silva, Juan Silva. (2017) Un modelo pedagógico virtual centrado en las E-actividades RED. Rev. *Educación a Distancia*, 53(2):1-20.

Viñals, A Cuenca, J (2016) El rol del docente en la era digital Rev. *Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 30(2):103-114.

INSTRUCTIVO Y FORMATO PARA PLANIFICACIÓN CURRICULAR DEL CURSO DE TITULACIÓN					
CÓDIGO	I – O – DO – TI – 01	 UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO	DEPARTAMENTO O UNIDAD RESPONSABLE		
FECHA	21/12/2018		UNIDAD DE TITULACIÓN		
VERSIÓN	01		MACROPROCESO		DOCENCIA
PÁGINA	51 / 16		TITULACIÓN		



Encuesta sobre Educación Virtual

Objetivo: La presente encuesta servirá para determinar los factores que inciden en el desempeño docente en la educación virtual en preescolar.

Responda cada pregunta con la honestidad que lo caracteriza.

Edad _____ Años

Género

Masculino _____

Femenino _____

Años de servicio en el área de Educación Prescolar _____

Dimensiones	Ítems	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni en Acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
-Planeación	1. Planifico las clases virtuales acorde a las necesidades de los niños.					
	2. Poseo una preparación y conocimientos del uso de recursos y herramientas digitales para desarrollar una clase virtual.					
	3. Brindo atención oportuna a la diversidad dentro del aula.					
	4. Sus alumnos comprende fácilmente lo					

INSTRUCTIVO Y FORMATO PARA PLANIFICACIÓN CURRICULAR DEL CURSO DE TITULACIÓN

CÓDIGO	I – O – DO – TI – 01	 UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO	DEPARTAMENTO O UNIDAD RESPONSABLE			
FECHA	21/12/2018		UNIDAD DE TITULACIÓN			
VERSIÓN	01		MACROPROCESO		DOCENCIA	
PÁGINA	52 / 16		PROCESO		TITULACIÓN	

	que les enseña a través del entorno virtual.					
-Intervención educativa	5. Realizo adaptaciones curriculares para niños con dificultades de aprendizaje en entornos virtuales.					
	6. Motivo con dinámicas cada clase para despertar el deseo por aprender.					
	7. Para las actividades escolares selecciono a los niños considerando habilidades y destrezas individuales.					
	8. Modifico los materiales de trabajo según las necesidades de los niños en plataforma virtual.					
-Evaluación.	9. Desarrollo un plan de evaluación para los niños según sus características individuales.					
	10. Superviso cada actividad que realizan los niños en la plataforma virtual.					

INSTRUCTIVO Y FORMATO PARA PLANIFICACIÓN CURRICULAR DEL CURSO DE TITULACIÓN

CÓDIGO	I – O – DO – TI – 01	 UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO	DEPARTAMENTO O UNIDAD RESPONSABLE	
FECHA	21/12/2018		UNIDAD DE TITULACIÓN	
VERSIÓN	01		MACROPROCESO	DOCENCIA
PÁGINA	53 / 16		PROCESO	TITULACIÓN

	11. Retroalimentación virtualmente cada inicio de clases con los niños.					
-Uso de recursos tecnológicos.	12. Cuento con los recursos tecnológicos suficientes para la enseñanza virtual (computadora, tablet, celular).					
	13. Constantemente estoy recibiendo capacitación para el uso de recursos tecnológicos.					
	14. Utilizo diferentes recursos como Videos, textos, audios, imágenes, fotos para impartir mis clases virtuales.					
	15. Cuando tengo problemas de conexión grabo mis clases y las comparto con los niños.					
	16. Tengo en cuenta que las clases virtuales que voy a exponer se puedan visualizar en todos los recursos como (computadora, tablet, celular).					

INSTRUCTIVO Y FORMATO PARA PLANIFICACIÓN CURRICULAR DEL CURSO DE TITULACIÓN

CÓDIGO	I – O – DO – TI – 01	 UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO	DEPARTAMENTO O UNIDAD RESPONSABLE	
FECHA	21/12/2018		UNIDAD DE TITULACIÓN	
VERSIÓN	01		MACROPROCESO	DOCENCIA
PÁGINA	54 / 16		PROCESO	TITULACIÓN

-Materiales didácticos adaptados al entorno virtual.	17. He tenido problemas al organizar material didáctico para la enseñanza virtual.					
	18. Modifico el material para los estudiantes de acuerdo a sus necesidades.					
	19. Envío material de apoyo adicional para reforzar las clases virtuales.					
	20. Recibo tareas mediante diferentes formas como videos, plataformas, audios, textos, fotos.					

Gracias por su colaboración



ANEXO 3

Certificado de Idoneidad suscrito por lectores y tutor

CERTIFICACIÓN DE IDONEIDAD

Cañar, 01 de junio de 2021

En mi calidad de Director del Trabajo de Titulación: "FACTORES QUE INCIDEN EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN PREESCOLAR", elaborado por IRENE NATHALY ENCALADA PADILLA, estudiante de la Carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Inicial y Parvularia en la Unidad Académica de Educación;

Certifico:

Que, fue dirigido observando los aspectos técnicos y reglamentarios de la norma vigente; además de haber cumplido las correcciones de acuerdo a las observaciones de los lectores.

Por lo tanto, declaro su idoneidad, autorizando la presentación del empastado final ante los organismos pertinentes, previo a la sustentación y defensa del Artículo Académico.



Lcda. Diana Farez Loja Mgs.

DIRECTOR

www.ucacue.edu.ec

Cuenca: Av. de las Américas y Tarqui. ☎ Telf: 2830751, 2824365, 2826563 Azogues: Campus Universitario "Luis Cordero El Grande", (Frente al Terminal Terrestre).
☎ Telf: 593 (7) 2241 - 613, 2243-444, 2245-205, 2241-587 Cañar: Calle Antonio Ávila Clavijo. ☎ Telf: 072235268, 072235870 San Pablo de la Troncal: Cda. Universitaria
km.72 Quinceava Este y Primero Sur ☎ Telf: 2424110 Macas: Av. Cap. José Villanueva s/n ☎ Telf: 2700392, 2700392

ANEXO 4

Instrumentos, tablas y gráficos de la investigación

RESULTADOS

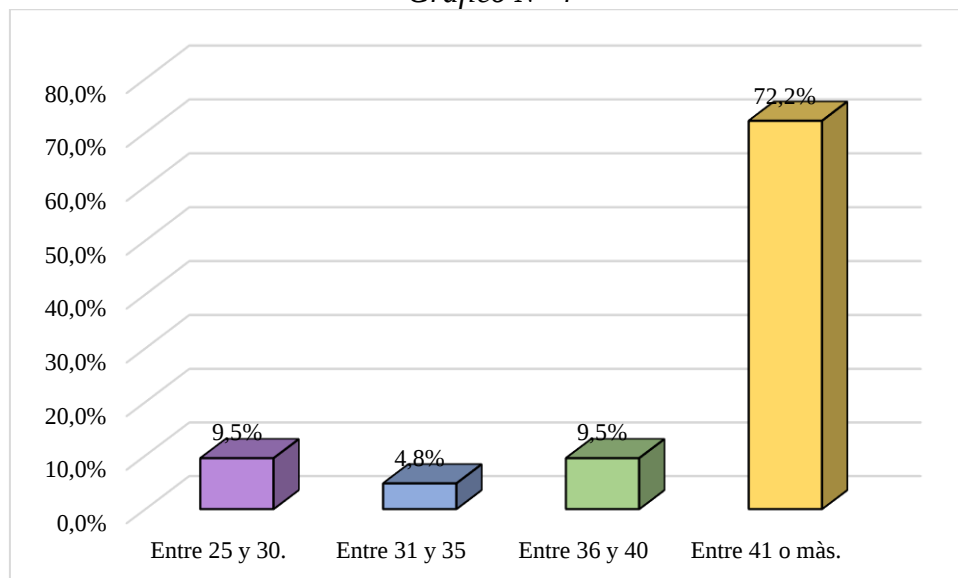
En el presente apartado se exponen los resultados de la encuesta aplicada a los docentes con el propósito de determinar los factores que inciden en el desempeño docente en la educación virtual en preescolar.

Tabla N° 4

Edad		
Entre 25 y 30.	2	9,5%
Entre 31 y 35	1	4,8%
Entre 36 y 40	2	9,5%
Entre 41 o más.	16	72,2%
Total	21	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Encalada Padilla Irene Nathaly (2021)

Gráfico N° 4



Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Encalada Padilla Irene Nathaly (2021)

Análisis e interpretación de resultados:

Se puede evidenciar que la mayoría de docentes con el 72,2% tienen entre 41 y más años de edad, el 9,5% tienen entre 36 y 40, otro 9,5% tienen entre 25 y 30 años y el 4,8% entre 25 y 30.

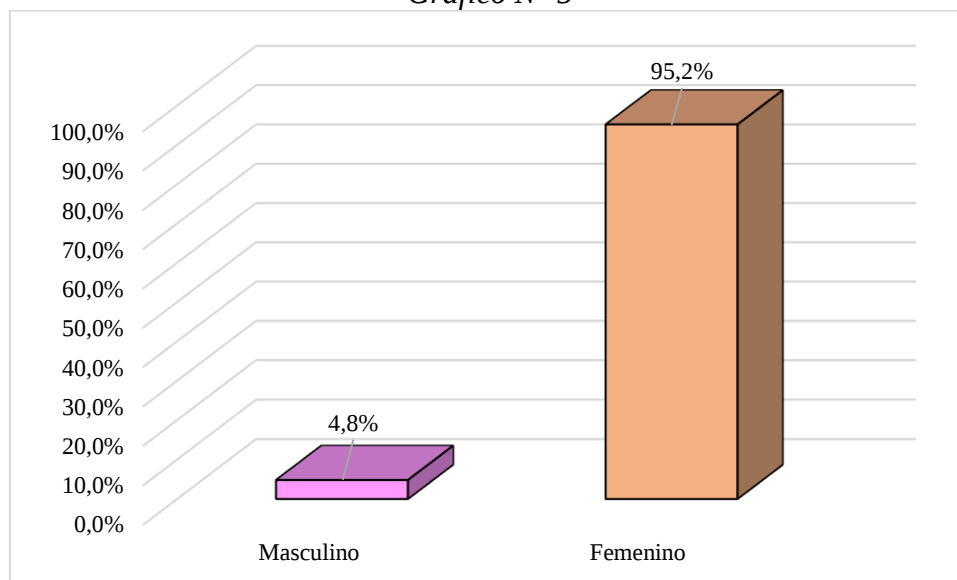
Tabla N° 5

Género		
Masculino	1	4,8%
Femenino	20	95,2%
Total	21	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Encalada Padilla Irene Nathaly (2021)

Gráfico N° 5



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Encalada Padilla Irene Nathaly (2021)

Análisis e interpretación de resultados:

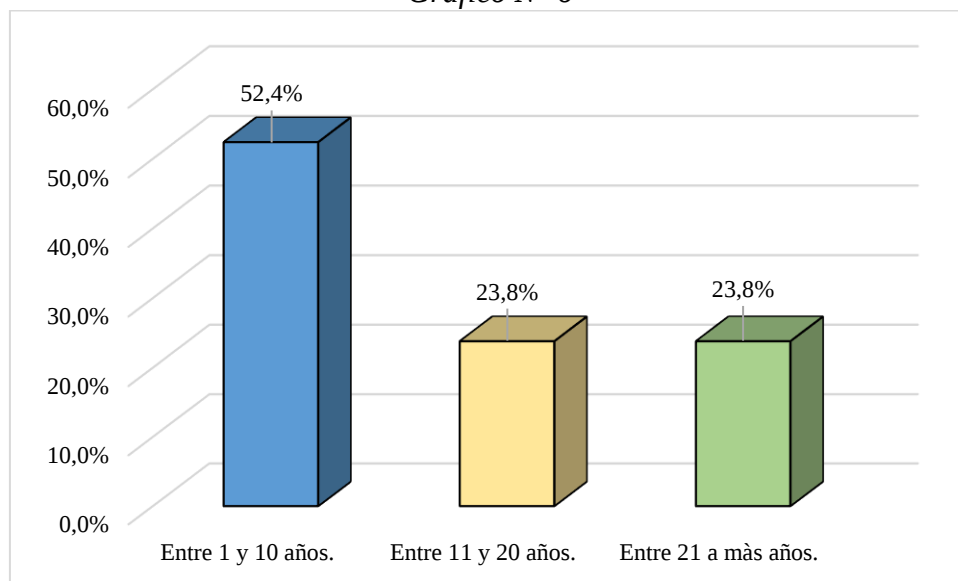
Referente al género el 95,2% pertenecen al femenino, mientras que el 4,8% son de género masculino.

Tabla N° 6

Años de servicio en el área de Educación Prescolar		
Entre 1 y 10 años.	11	52,4%
Entre 11 y 20 años.	5	23,8%
Entre 21 a más años.	5	23,8%
Total	21	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Encalada Padilla Irene Nathaly (2021)

Gráfico N° 6



Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Encalada Padilla Irene Nathaly (2021)

Análisis e interpretación de resultados:

En cuanto, a los años de servicio en el área de Educación Prescolar el 52,4% tienen entre 1 y 10 años, el 23,8% entre 11 y 20 años y otro 23,8% entre 21 a más años.

ANEXO 5

Validación de los instrumentos de investigación

Cañar, 05 de enero de 2021

Licenciada.

Andrea Estefanía Cárdenas Muñoz

Es grato dirigirme a Usted para manifestarle mi saludo cordial. Dada su experiencia profesional y méritos académicos y personales, le solicito su inapreciable colaboración como experto para la validación de contenido de los ítems que conforman los instrumentos (anexos), que serán aplicados a una muestra seleccionada que tiene como finalidad recoger información directa para la investigación titulada: “(Factores que inciden en el desempeño docente en la educación virtual en preescolar) ” para obtener el grado académico de licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Inicial y Parvularia.

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, para luego emitir su criterio profesional en la matriz correspondiente, para lo cual se adjunta tabla de operacionalización, el instrumento y la matriz de validación.

Se le agradece cualquier sugerencia relativa a la redacción, el contenido, la pertinencia y congruencia u otro aspecto que considere relevante para mejorar el mismo.

Muy atentamente,

Irene Encalada
CI. N° 0302903232

6. Motivo con dinámicas cada clase para despertar el deseo por aprender.	✓		✓		✓		✓		✓		✓	Realizo dinámicas para la motivación escolar.
7. Para las actividades escolares selecciono a los niños considerando la equidad y la igualdad.	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
8. Modifico los materiales de trabajo según las necesidades de los niños en plataforma virtual.	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
9. Desarrollo un plan de evaluación para los niños según sus características individuales.												necesidades
10. Superviso cada actividad que realizan los niños en la plataforma virtual.	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
11. Retroalimentación virtualmente cada inicio de clases con los niños.	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
12. Cuento con los recursos tecnológicos suficientes para la enseñanza virtual (computadora, tablet, celular).	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
13. Constantemente estoy recibiendo capacitación para el uso de recursos tecnológicos.	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
14. Utilizo diferentes recursos como Videos, textos, audios, imágenes, fotos para impartir mis clases virtuales.	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
15. Cuando tengo problemas de conexión grabo mis clases y las comparto con los niños.	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
16. Tengo en cuenta que las clases virtuales que voy a exponer se puedan visualizar en todos los recursos como (computadora, tablet, celular)	✓		✓		✓		✓		✓		✓	



UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CUENCA
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

17. He tenido problemas al organizar material didáctico para la enseñanza virtual	✓		✓		✓		✓		✓		
18. Modifico el material para los estudiantes de acuerdo a sus necesidades.	✓		✓		✓		✓		✓		
19. Envío material de apoyo adicional para reforzar las clases virtuales.	✓		✓		✓		✓		✓		
20. Recibo tareas mediante diferentes formas como videos, plataformas, audios, textos, fotos.	✓		✓		✓		✓		✓		

Muchas gracias por su apoyo.

Grado Académico: Licenciada

Nombre y Apellido: Andrea Cárdenas.

Firma:

Fecha: Cañar, 05 de enero de 2021

Cañar, 05 de enero de 2021

Licenciada.

Aida Beatriz Padilla García

Es grato dirigirme a Usted para manifestarle mi saludo cordial. Dada su experiencia profesional y méritos académicos y personales, le solicito su inapreciable colaboración como experto para la validación de contenido de los ítems que conforman los instrumentos (anexos), que serán aplicados a una muestra seleccionada que tiene como finalidad recoger información directa para la investigación titulada: “(Factores que inciden en el desempeño docente en la educación virtual en preescolar) ” para obtener el grado académico de licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Inicial y Parvularia.

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, para luego emitir su criterio profesional en la matriz correspondiente, para lo cual se adjunta tabla de operacionalización, el instrumento y la matriz de validación.

Se le agradece cualquier sugerencia relativa a la redacción, el contenido, la pertinencia y congruencia u otro aspecto que considere relevante para mejorar el mismo.

Muy atentamente,

Irene Encalada
CI. N° 0302903232

6. Motivo con dinámicas cada clase para despertar el deseo por aprender.	✓		✓		✓		✓		✓		
7. Para las actividades escolares selecciono a los niños considerando la equidad y la igualdad.	✓		✓		✓		✓		✓		
8. Modifico los materiales de trabajo según las necesidades de los niños en plataforma virtual.	✓		✓		✓		✓		✓		
9. Desarrollo un plan de evaluación para los niños según sus características individuales.	✓		✓		✓		✓		✓		
10. Superviso cada actividad que realizan los niños en la plataforma virtual.	✓		✓		✓		✓		✓		
11. Retroalimentación virtualmente cada inicio de clases con los niños.	✓		✓		✓		✓		✓		
12. Cuento con los recursos tecnológicos suficientes para la enseñanza virtual (computadora, tablet, celular).	✓		✓		✓		✓		✓		
13. Constantemente estoy recibiendo capacitación para el uso de recursos tecnológicos.	✓		✓		✓		✓		✓		
14. Utilizo diferentes recursos como Videos, textos, audios, imágenes, fotos para impartir mis clases virtuales.	✓		✓		✓		✓		✓		
15. Cuando tengo problemas de conexión grabo mis clases y las comparto con los niños.	✓		✓		✓		✓		✓		
16. Tengo en cuenta que las clases virtuales que voy a exponer se puedan visualizar en todos los recursos como (computadora, tablet, celular)	✓		✓		✓		✓		✓		

17. He tenido problemas al organizar material didáctico para la enseñanza virtual	✓		✓		✓		✓		✓		
18. Modifico el material para los estudiantes de acuerdo a sus necesidades.	✓		✓		✓		✓		✓		
19. Envío material de apoyo adicional para reforzar las clases virtuales.	✓		✓		✓		✓		✓		
20. Recibo tareas mediante diferentes formas como videos, plataformas, audios, textos, fotos.	✓		✓		✓		✓		✓		

Muchas gracias por su apoyo.

Grado Académico: Licenciada

Nombre y Apellido: Aida Padilla

Firma:



Fecha: Cañar, 05 de enero de 2021

ESCUELA FISCAL MIXTA
"ROSENDO IGLESIA"
DUCUR-CAC

Cañar, 05 de enero de 2021

Licenciada.

Joshely Estefanía Castillo Guaño

Es grato dirigirme a Usted para manifestarle mi saludo cordial. Dada su experiencia profesional y méritos académicos y personales, le solicito su inapreciable colaboración como experto para la validación de contenido de los ítems que conforman los instrumentos (anexos), que serán aplicados a una muestra seleccionada que tiene como finalidad recoger información directa para la investigación titulada: "(Factores que inciden en el desempeño docente en la educación virtual en preescolar) " para obtener el grado académico de licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Inicial y Parvularia.

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, para luego emitir su criterio profesional en la matriz correspondiente, para lo cual se adjunta tabla de operacionalización, el instrumento y la matriz de validación.

Se le agradece cualquier sugerencia relativa a la redacción, el contenido, la pertinencia y congruencia u otro aspecto que considere relevante para mejorar el mismo.

Muy atentamente,

Irene Encalada
CI. N° 0302903232

6. Motivo con dinámicas cada clase para despertar el deseo por aprender.	✓		✓		✓		✓		✓		
7. Para las actividades escolares selecciono a los niños considerando la equidad y la igualdad.		✓	✓		✓		✓		✓		
8. Modifico los materiales de trabajo según las necesidades de los niños en plataforma virtual.	✓		✓		✓		✓		✓		
9. Desarrollo un plan de evaluación para los niños según sus características individuales.	✓		✓		✓		✓		✓		No evalúo
10. Superviso cada actividad que realizan los niños en la plataforma virtual.	✓		✓		✓		✓		✓		
11. Retroalimentación virtualmente cada inicio de clases con los niños.	✓		✓		✓		✓		✓		
12. Cuento con los recursos tecnológicos suficientes para la enseñanza virtual (computadora, tablet, celular).	✓		✓		✓		✓		✓		
13. Constantemente estoy recibiendo capacitación para el uso de recursos tecnológicos.	✓		✓		✓		✓		✓		
14. Utilizo diferentes recursos como Videos, textos, audios, imágenes, fotos para impartir mis clases virtuales.	✓		✓		✓		✓		✓		
15. Cuando tengo problemas de conexión grabo mis clases y las comparto con los niños.	✓	✓	✓		✓		✓		✓		
16. Tengo en cuenta que las clases virtuales que voy a exponer se puedan visualizar en todos los recursos como (computadora, tablet, celular)	✓		✓		✓		✓		✓		

17. He tenido problemas al organizar material didáctico para la enseñanza virtual	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
18. Modifico el material para los estudiantes de acuerdo a sus necesidades.	✓		✓	✓	✓	✓	✓	
19. Envío material de apoyo adicional para reforzar las clases virtuales.	✓		✓	✓	✓	✓	✓	
20. Recibo tareas mediante diferentes formas como videos, plataformas, audios, textos, fotos.	✓		✓	✓	✓	✓	✓	

Muchas gracias por su apoyo.

Grado Académico: Licenciada

Nombre y Apellido: Joshely Castillo

Firma:



Fecha: Cañar, 05 de enero de 2021

Cañar, 05 de enero de 2021

Licenciada.

Blanca Flor Malo Angamarca

Es grato dirigirme a Usted para manifestarle mi saludo cordial. Dada su experiencia profesional y méritos académicos y personales, le solicito su inapreciable colaboración como experto para la validación de contenido de los ítems que conforman los instrumentos (anexos), que serán aplicados a una muestra seleccionada que tiene como finalidad recoger información directa para la investigación titulada: “(Factores que inciden en el desempeño docente en la educación virtual en preescolar) ” para obtener el grado académico de licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Inicial y Parvularia.

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, para luego emitir su criterio profesional en la matriz correspondiente, para lo cual se adjunta tabla de operacionalización, el instrumento y la matriz de validación.

Se le agradece cualquier sugerencia relativa a la redacción, el contenido, la pertinencia y congruencia u otro aspecto que considere relevante para mejorar el mismo.

Muy atentamente,

Irene Encalada
CI. N° 0302903232

6. Motivo con dinámicas cada clase para despertar el deseo por aprender.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
7. Para las actividades escolares selecciono a los niños considerando la equidad y la igualdad.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
8. Modifico los materiales de trabajo según las necesidades de los niños en plataforma virtual.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
9. Desarrollo un plan de evaluación para los niños según sus características individuales.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
10. Superviso cada actividad que realizan los niños en la plataforma virtual.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
11. Retroalimentación virtualmente cada inicio de clases con los niños.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
12. Cuento con los recursos tecnológicos suficientes para la enseñanza virtual (computadora, tablet, celular).	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
13. Constantemente estoy recibiendo capacitación para el uso de recursos tecnológicos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
14. Utilizo diferentes recursos como Videos, textos, audios, imágenes, fotos para impartir mis clases virtuales.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
15. Cuando tengo problemas de conexión grabo mis clases y las comparto con los niños.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
16. Tengo en cuenta que las clases virtuales que voy a exponer se puedan visualizar en todos los recursos como (computadora, tablet, celular)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

17. He tenido problemas al organizar material didáctico para la enseñanza virtual	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
18. Modifico el material para los estudiantes de acuerdo a sus necesidades.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
19. Envío material de apoyo adicional para reforzar las clases virtuales.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
20. Recibo tareas mediante diferentes formas como videos, plataformas, audios, textos, fotos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

Muchas gracias por su apoyo.

Grado Académico: Licenciada

Nombre y Apellido: Blanca Malo

Firma:



Fecha: Cañar, 05 de enero de 2021

Cañar, 05 de enero de 2021

Magíster.

Fanny del Roció Rodríguez Coronel

Es grato dirigirme a Usted para manifestarle mi saludo cordial. Dada su experiencia profesional y méritos académicos y personales, le solicito su inapreciable colaboración como experto para la validación de contenido de los ítems que conforman los instrumentos (anexos), que serán aplicados a una muestra seleccionada que tiene como finalidad recoger información directa para la investigación titulada: “(Factores que inciden en el desempeño docente en la educación virtual en preescolar) ” para obtener el grado académico de licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Inicial y Parvularia.

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, para luego emitir su criterio profesional en la matriz correspondiente, para lo cual se adjunta tabla de operacionalización, el instrumento y la matriz de validación.

Se le agradece cualquier sugerencia relativa a la redacción, el contenido, la pertinencia y congruencia u otro aspecto que considere relevante para mejorar el mismo.

Muy atentamente,

Irene Encalada
CI. N° 0302903232



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Datos de identificación:

Docente: Fanny del Rocío Rodríguez Coronel

Tema: Factores que inciden en el desempeño docente en la educación virtual en preescolar.

Lugar y población: docente de Educación Inicial de EGB DR. Eulogio Astudillo Cordero.

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que se detallan:

[illegible]



Motivo con dinámicas cada clase para despertar el deseo por aprender.	✓	✓	✓	✓	✓				
7. Para las actividades escolares selecciono a los niños considerando la equidad y la igualdad.									eliminar.
8. Modifico los materiales de trabajo según las necesidades de los niños en plataforma virtual.	✓	✓	✓	✓	✓				
9. Desarrollo un plan de evaluación para los niños según sus características individuales.									eliminar.
10. Superviso cada actividad que realizan los niños en la plataforma virtual.	✓	✓	✓	✓	✓				
11. Retroalimento virtualmente cada inicio de clases con los niños.	✓	✓	✓	✓	✓				
12. Cuento con los recursos tecnológicos suficientes para la enseñanza virtual (computadora, tablet, celular).									Cuenta.
13. Constantemente estoy recibiendo capacitación para el uso de recursos tecnológicos.	✓	✓	✓	✓	✓				
14. Utilizo diferentes recursos como Videos, textos, audios, imágenes, fotos para impartir mis clases virtuales.	✓	✓	✓	✓	✓				
15. Cuando tengo problemas de conexión grabo mis clases y las comparto con los niños.	✓	✓	✓	✓	✓				
16. Tengo en cuenta que las clases virtuales que voy a exponer se puedan visualizar en todos los recursos como (computadora, tablet, celular)	✓	✓	✓	✓	✓				
17.									

He tenido problemas al organizar material didáctico para la enseñanza virtual	✓		✓	✓	✓	✓	✓		
18. Modifico el material para los estudiantes de acuerdo a sus necesidades.	✓		✓	✓	✓	✓	✓		
19. Envío material de apoyo adicional para reforzar las clases virtuales.	✓		✓	✓	✓	✓	✓		
20. Recibo tareas mediante diferentes formas como videos, plataformas, audios, textos, fotos.									medios.

Muchas gracias por su apoyo.

Grado Académico: Licenciada

Nombre y Apellido: Fanny Rodriguez

Firma:



Fecha: Cañar, 05 de enero de 2021

ANEXO 6

Documentos y materiales a juicio del tutor que se considera de relevancia

 Universidad Católica de Cuenca	DECLARATORIA DE AUTORÍA Y RESPONSABILIDAD	CÓDIGO: F – DB – 34 VERSION: 01 FECHA: 2021-04-15 Página 27 de 27
--	--	--

Irene Nathaly Encalada Padilla portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0302903232**. En calidad de autor/a y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación **"FACTORES QUE INCIDEN EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA EDUCACION VIRTUAL EN PREESCOLAR "**, de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de éste trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cañar, 16 de Agosto del 2021



Irene Nathaly Encalada Padilla
C.I. **0302903232**