



UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CUENCA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

**ESTILOS DE APEGO Y TIPOS DE AFRONTAMIENTO EN
ADOLESCENTES DE AMÉRICA LATINA**

**PROYECTO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA**

AUTOR: PAULINA GEOVANA BERNAL ARTEAGA

DIRECTOR: CLAUDIA CAROLINA AREVALO PROAÑO

CUENCA-ECUADOR

2024

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

**ESTILOS DE APEGO Y TIPOS DE AFRONTAMIENTO EN
ADOLESCENTES DE AMÉRICA LATINA**

**PROYECTO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA**

AUTORA: PAULINA GEOVANA BERNAL ARTEAGA

DIRECTOR: CLAUDIA CAROLINA AREVALO PROAÑO

CUENCA-ECUADOR

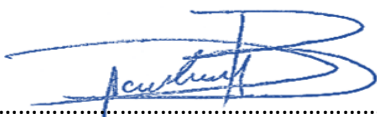
2024

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO

Declaratoria de Autoría y Responsabilidad

Paulina Geovana Bernal Arteaga portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0105941603**. Declaro ser el autor de la obra: “**Estilos de apego y tipos de afrontamiento en adolescentes de América Latina**”, sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Cuenca, **23 de septiembre de 2024**

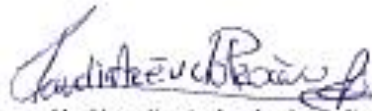
F: 
Paulina Geovana Bernal Arteaga
C.I. **0105941603**

Cuenca, 18 de septiembre de 2024

CERTIFICACIÓN

Yo, **Claudia Carolina Arévalo Proaño**, con cédula de identidad N° **0104791033**, en calidad de Director del Trabajo de Titulación con el tema: **"Estilos de Apego y Tipos de Afrontamiento en Adolescentes de América Latina"**, certifico que el presente trabajo fue desarrollado por **PAULINA GEOVANA BERNAL ARTEAGA**, bajo mi supervisión.

Atentamente,



Psc. Cl. Claudia Arévalo Proaño, Mgs.

Docente

PSICOLOGÍA CLÍNICA

Agradecimientos

Quiero expresar mis más sinceros agradecimientos a todas las personas quienes me acompañaron en la vida universitaria, en primer lugar esta Dios y la Virgen por iluminar mi camino y darme calma en los momentos más duros.

De igual manera deseo agradecer a mi familia; mi Mami quien ha sido mi guía y soporte siempre, a mi ñaña Danna a quien le admiro y le adoro con mi vida, a mi Papi por ser el más consentidor y amoroso, a mi ñaño Mateo por preocuparse siempre por el bienestar de sus ñañas, a mi tío Bo por nunca dejarnos solas, de igual manera a mis abuelitos Hermel y Mirian, ya que sin ellos mi sueño de ser psicóloga clínica no hubiera sido una realidad.

Este agradecimiento también es para Cris, Mishi y Emma que, a pesar de la distancia, han sido mi pilar fundamental para saber que se puede con todo tipo de obstáculos, son un símbolo de fortaleza y espero verlos pronto.

Quiero agradecer a mi pareja, Kevin por estar a mi lado, apoyarme y siempre estar orgulloso de mi, a mis amigas del cole, Eve, Karly y Mica que han sido parte de mi desde los 7 años y sin ellas no hubiera sido lo que soy, de igual manera agradecer a Alex por ser una amistad incondicional.

A mis colegas Xime, Pao, Isa, Fer y Meda por ser mi alegría desde que los conocí, ellos hicieron de mi etapa universitaria la mejor de todas y se han ganado un pedazo enorme de mi corazón, gracias, por tanto. Sin embargo, hay un amigo que siempre me va a dejar marcada por su inigualable sonrisa, mi Nico, se que siempre me acompañas.

A la Doctora Claudia Arévalo, quien fue y siempre será una luz en mi camino, su apoyo ha sido fundamental para finalizar mi formación profesional y alcanzar mis metas en este año.

A mis bebes, Mafalda, Sanson, Maya, Chamuco, Dartañan, Aslan, Akamaru, Leia, Cuba y Shiva por ser mis compañeros y desvelarse conmigo en todos los trabajos, mi corazón les pertenece a ustedes y gracias por escogerme como su hogar.

Dedicatoria

En primer lugar quiero dedicar esta victoria a mis angelitos, Cris, Bolivar, Maya, Marcelo y Nico, son un ejemplo de lucha desde cualquier perspectiva, sé que están orgullosos de mí, les quiero mucho.

A mis abuelitos Hilda, Hermel y Mirian que han sido mi guía y han plantado en mí los ideales que nadie va a poder borrar, con la sangre roja y el corazón a la izquierda, al igual que los valores y la humildad que me enseñaron desde pequeña, gracias por siempre cuidarme.

Para mi Mami y mi Ñaña que me han tenido toda la paciencia del mundo y me han ayudado en mis momentos duros dentro y fuera de la universidad.

De igual manera a la Dra María Palacios y a la comunidad ALSAS, que me han inspirado para luchar por mis ideales y ayudar a las personas que lo necesitan.

A One Direction por formar parte de mi vida desde hace 11 años y ser mi motivación desde el colegio.

Y para la Nina de 8 años que tenía miedo de crecer.

Con cariño.

Paulina Bernal Arteaga.

Resumen

Introducción: Los estilos de apego se clasifican en dos categorías, seguro e inseguro, este último se subdivide en preocupado y evitativo, estos, van de la mano con los tipos de afrontamiento que son técnicas conductuales y cognitivas empleadas por las personas para afrontar situaciones que generan estrés. **Objetivo:** Comparar los estilos de apego y tipos de afrontamiento en adolescentes mediante una revisión bibliográfica en la región de América Latina. **Metodología:** El tipo de investigación es una revisión bibliográfica sistemática basada en la declaratoria PRISMA, a través de la consulta a los portales Pubmed, Scopus, Web of Science. **Resultado:** Los estilos de apego seguro e inseguro influyen directamente en las estrategias de afrontamiento adoptadas por los adolescentes. El apego seguro predomina en mujeres, al igual que las estrategias adaptativas. **Conclusiones:** Se encontró que el apego predominante en la región es el seguro, que experimentan la mayoría de los adolescentes. Con relación a los tipos de afrontamiento en adolescentes de América Latina, se ha encontrado una diversidad de estrategias que los jóvenes utilizan para manejar las crisis. Se determinó que la mayoría de los adolescentes de América Latina han construido diversas formas de apego que se vinculan con la manera cómo estos jóvenes se relacionan con los demás y cómo afrontan las dificultades, las crisis y solucionan conflictos.

Palabras clave: Estilos de apego, adolescentes, tipos de afrontamiento, América Latina.

Abstract

Introduction: Attachment styles are classified into two categories, secure and insecure. Insecure style is subdivided into preoccupied and avoidant. These categories go hand in hand with the types of coping mechanisms, which are behavioral and cognitive techniques people use to face situations that generate stress. **Objective:** To compare attachment styles and types of coping mechanisms in adolescents through a literature review in the Latin American region. **Methodology:** The type of research is a systematic literature review based on the PRISMA declaration through a search on PubMed, Scopus, and Web of Science. **Result:** Secure and insecure attachment styles directly influence the coping strategies adopted by adolescents. Secure attachment predominates in women, as do adaptive strategies. **Conclusions:** It was found that the predominant attachment in the region is secure, experienced by most adolescents. Concerning the coping mechanisms in Latin American adolescents, a diversity of strategies that young people use to manage crises has been found. It was determined that most adolescents in Latin America have built several attachment styles linked to how they relate to others and how they face difficulties and crises and deal with conflicts.

Keywords: Attachment styles, adolescents, types of coping mechanisms, Latin America.

Contenido

Introducción	11
Método	13
Estrategias de búsqueda	14
Criterios de inclusión	14
Criterios de exclusión	14
Análisis de datos	15
Desarrollo	16
Conclusiones	32
Limitaciones prospectivas e implicancias prácticas	33
Referencias Bibliográficas	34

Introducción

Según Bobbio y Arbach (2019) los estilos de apego pueden diferenciarse en dos grandes categorías, seguro e inseguro. Este último también presenta una subdivisión en preocupado y evitativo. En cuanto al primero, se caracteriza por el desarrollo de relaciones basadas en la confianza tanto en sí mismo como en los demás, así como el establecimiento de vínculos emocionales cercanos, de confianza y expresión asertiva de los sentimientos. Mientras que el segundo, se manifiesta a través de experiencias y sentimientos de rechazo por sí mismo y los demás, especialmente en las relaciones parentales se perciben como abusados, indiferentes, insensibles o deficientes.

Desde otra perspectiva, también existe el apego romántico propio de las relaciones de parejas especialmente en adolescentes, quienes experimentan un fuerte deseo de proximidad física que incluye el contacto, apoyo y cuidado mutuo. Los adolescentes que experimentan este tipo de apego pueden derivar en complicaciones de estrés y ansiedad ante la separación, esta situación tiene su origen en las experiencias tempranas con los cuidadores, lo que produce un vínculo resistente en lo físico y psicológico que se manifiesta de forma interdependiente (Meier, 2023).

De acuerdo con Barra et al. (2021) “El afrontamiento constituye las maneras cognitivas y conductuales específicos que son empleadas por las personas para afrontar, gestionar, disminuir, minimizar y tolerar las situaciones internas o externas que le generan estrés” (p. 990). Por su parte, Graves et al. (2021) manifiestan que los afrontamientos se diferencian en distintas categorías, tales como, adaptativas o inadaptadas; activas o pasivas; positivas frente a negativas; centradas en el problema frente a centradas en la emoción. El activo está referido a intenciones de enfrentarse a los problemas y buscar consuelo y apoyo social, mientras que el pasivo implica alejarse del apoyo social como, por ejemplo, el aislamiento social autoimpuesto.

Se estima que el apego se encuentra presente durante todo el desarrollo del ciclo vital de las personas. A partir de los vínculos inicialmente establecidos con las figuras significativas que propician esta relación (padre, madre, cuidadores) se sostiene la forma de relacionarse con estas, mientras que las personas cambian sus modos de expresión, lo cual resulta ser determinante, en diferentes aspectos personales de (Bowlby citado por Barroso, 2019, p. 28).

En el contexto internacional, se ha estudiado el tema de la influencia del apego en los diferentes aspectos de la vida, es así como Mónaco et al. (2021) estudiaron cómo incide sobre el bienestar juvenil. Basado en el objetivo de determinar la relación existente entre el apego y el bienestar de jóvenes españoles. De acuerdo a una metodología cuantitativa, conformaron una muestra de 126 estudiantes a quienes les aplicaron varios cuestionarios que permitieron identificar a la regulación emocional como mediadora de los vínculos emocionales y el bienestar, en la muestra estudiada.

Ceja et al. (2023) estudiaron la influencia del apego en problemas de conducta en adolescentes evidenciando en un grupo de 319 participantes, un 70% de estos con diferentes tipos de apego inseguro, especialmente desorganizado con una relación estadísticamente significativa con el comportamiento de los jóvenes.

Las investigaciones reseñadas anteriormente, brindan información relevante sobre el tema que se investiga en la región de América Latina, referido a los tipos de apego y las estrategias de afrontamiento empleadas por los adolescentes. Es por ello, que el hecho de realizar la presente investigación incluye una importancia significativa desde el punto de vista teórico, debido a que los resultados obtenidos suman nuevos conocimientos a la línea de investigación en la cual se circunscribe, considerando que los documentos seleccionados acerca del tema del apego desarrollaron un constructo científico y actualizado, además, estos contenidos estimulan el interés en profundizar con amplitud en el tema examinado.

De acuerdo con lo expuesto por la Organización Mundial de la Salud [OMS] (2021) la calidad de los vínculos establecidos influye en la construcción del andamiaje conductual y elecciones seguras de los niños, niñas y adolescentes. Asimismo, de acuerdo con las estadísticas

expuestas por las Naciones Unidas (2023) el 16% de la población mundial está constituida por los adolescentes con edades entre 15 a 24 años, lo cual asciende a aproximadamente 1.200 millones de personas. En consecuencia, conocer un tema como el aquí estudiado, es relevante para un grupo poblacional significativo, que además representa gran parte de la fuerza para el desarrollo de los países.

Con respecto a la conveniencia de desarrollar este estudio, se considera revelador, puesto que aborda un tema esencial que se pone de manifiesto durante uno de los periodos de la vida en el cual entran en juego diferentes aspectos que culminan en la consolidación de una personalidad adecuadamente estructurada, por lo tanto, los aportes desarrollados por este estudio permitirán dejar un legado investigativo como aporte a un grupo poblacional importante.

En relación con las implicaciones prácticas y de desarrollo efectuar el presente estudio permitió consolidar información sobre un tema de interés durante todo el periodo evolutivo, como lo es el apego. Según Varo et al. (2023), los tipos de afrontamiento representan un aspecto significativo por cuanto les permiten a las personas disponer de herramientas para asumir las exigencias internas y externas, todas de suma relevancia en la etapa de la adolescencia.

El objetivo general de esta investigación es comparar los estilos de apego y tipos de afrontamiento en adolescentes mediante una revisión bibliográfica en la región de América Latina. Para lo cual, se plantearon 3 objetivos específicos, los mismos que son:

- Identificar los estilos de apego presentes en los adolescentes de América Latina
- Conocer los tipos de afrontamiento en adolescentes de América Latina
- Asociar los estilos de apego vinculados con los tipos de afrontamiento en adolescentes de América Latina.

Método

Es una revisión bibliográfica narrativa que busca explorar y describir un tema específico de manera amplia, considerando diversos factores desde una perspectiva teórica y contextual. La selección de los estudios se realizó de manera sistematizada cumpliendo criterios específicos de selección declarados en revisiones de alto nivel. Este procedimiento, proporciona un nivel de seguridad al presentar una revisión bibliográfica-narrativa pertinente y actualizada, lo que ha

permitido generar valiosos aportes analíticos sobre el tema que se investiga (Baquero, 2022).

Estrategias de búsqueda

La ejecución de la Revisión Narrativa se soportó en búsquedas efectuadas en cuatro bases de datos de amplio reconocimiento académico: Pubmed, Google Académico, Scielo, Web of Science. Se emplearon los operadores AND, OR, NOT. Las palabras claves empleadas en el proceso de búsqueda fueron: adolescente, apago, afrontamiento, America Latina.

Criterios de inclusión

Se incluyeron los estudios correspondientes a revisiones bibliográficas, artículos científicos, tesis de posgrado, doctorado y metaanálisis, considerando el impacto de su contenido en el ámbito regional e internacional. Asimismo, se incluyeron documentos en idioma español, inglés, portugués; los estudios seleccionados estaban enfocados en población adolescente y en un margen de tiempo desde el 2019 al 2024.

Criterios de exclusión

Artículos que hablen de la población adulta y/o niños, monografías, artículos que no cumplan con la fecha de publicación, que no tengan un soporte científico preciso; documentos que no cumplan con resumen, objetivo general, introducción, metodología, muestra, resultados, conclusión, bibliografía.

Extracción de datos

Para cumplir con la tarea de identificación de los estilos de apego y los tipos de afrontamiento en adolescentes presentes en los adolescentes de América Latina, se procedió a extraer información científica actualizada mediante una revisión sistemática de la literatura. El procedimiento se basa en la búsqueda para identificar artículos relevantes a través de bases de datos académicas y otros recursos científicos. Luego, se lleva a cabo una interpretación de los artículos seleccionados, analizando el contenido y destacando los conceptos clave, las teorías y los resultados principales. En la etapa de síntesis, se agrupan y organizan los datos extraídos para identificar patrones y tendencias comunes, facilitando una visión más clara del estado actual del conocimiento en el área de estudio. Finalmente, se realiza un análisis crítico de la información recopilada, evaluando la calidad y la relevancia de los estudios, y determinando cómo contribuyen al entendimiento general del tema.

Este método ayuda a construir un panorama coherente y bien fundamentado basado en la literatura científica existente. Asimismo, se utilizó el registro de los datos bibliográficos de cada documento revisado, precisando autor, año, metodología, diseño, resultados obtenidos,

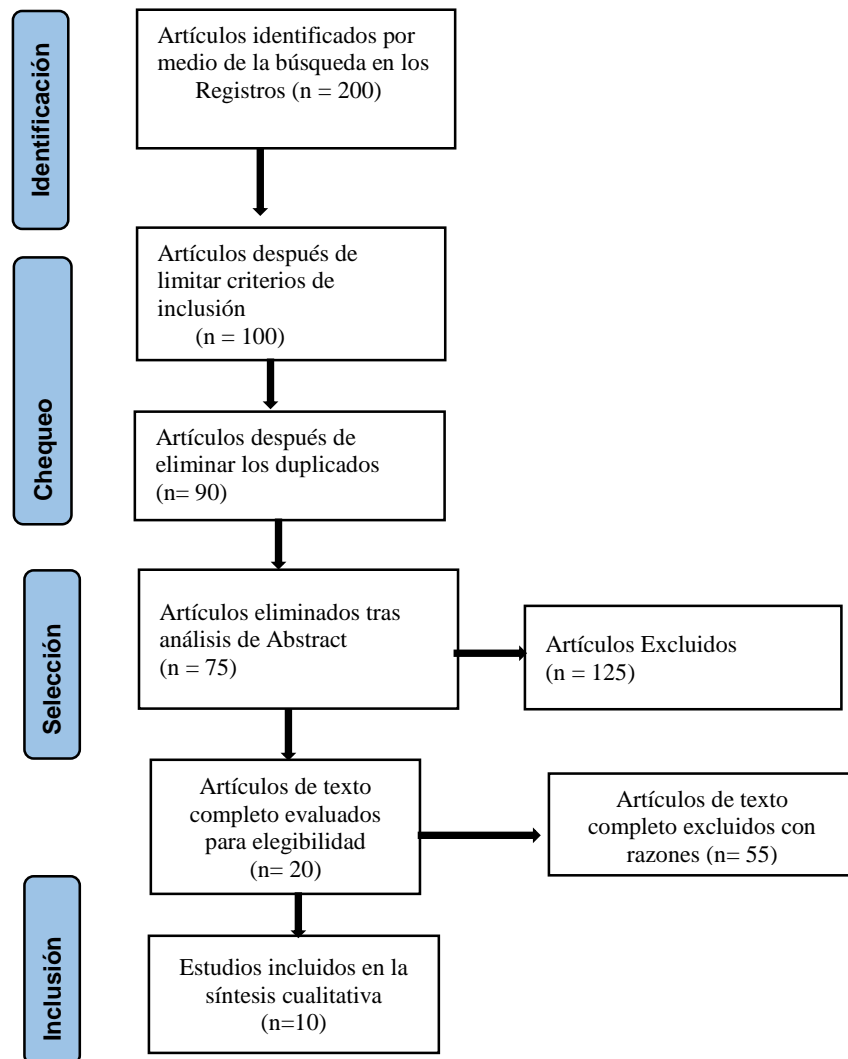
comparando y contrastando la pesquisa aportada por la revisión realizada, los datos se registran y se agrupan para ir realizando el cribado correspondiente.

Análisis de datos

Las publicaciones que superaron las etapas previas especialmente el cribado y la selección fueron descargados para una lectura detallada y análisis exhaustivos. Simultáneamente, se establecieron criterios de inclusión y exclusión que consideraban el diseño del estudio, el método empleado, el tipo y tamaño de la muestra, la representación de las variables en el grupo, la distribución del grupo según el procedimiento estadístico, la utilización de población y los instrumentos de medición considerando un índice adecuado de validez y fiabilidad. Se presentan a continuación los hallazgos encontrados a través de la declaración PRISMA, se utilizó el flujograma correspondiente al trabajo realizado:

Figura 1.

Flujograma método PRISMA



Desarrollo

En este apartado se exponen los aportes de la literatura revisada con relación al apego en los adolescentes en América Latina. Se refiere a los trabajos científicos publicados en esta temática que es objeto de estudio abordado en este constructo.

Apego en los adolescentes de América Latina

Se considera valioso el aporte de Bobbio y Arbach (2019) sobre los estilos de apego, los cuales pueden diferenciarse en dos grandes categorías, seguro e inseguro; así lo determinó en su investigación realizada en Argentina. Además, encontró que el apego seguro se caracteriza por la existencia de una interrelación madre-hijo que es íntima, cálida y continua, donde convergen el disfrute y la satisfacción. En el caso del apego inseguro, aparecen el preocupado, ansioso y evitativo, surgen cuando los cuidadores no demuestran sensibilidad y consistencia ante las necesidades del infante lo que lleva a una relación inestable y frágil. Este apego trae a la vida del niño situaciones difíciles de aceptar, basadas en un cuidado negligente, que genera una percepción negativa de otras personas.

Desde otra perspectiva, en Venezuela se estudió la destrucción del apego seguro a partir de las memorias de violencias infantiles, Ramírez et al. (2021) encontró que las situaciones de violencia infantiles experimentadas por las niñas, niños y adolescentes migrantes venezolanos han dejado secuelas emocionales que afectan su apego, con lo cual se generan perspectivas personales y sociales con marcadas inseguridades, ambivalencia y temores. Consecuentemente, en la etapa adulta se genera desconfianza hacia otras personas, también pueden aparecer bloqueos emocionales vinculados a sentimientos amenazantes como miedo, ansiedad, ira y tristeza, enmarcados en la percepción de vulnerabilidad permanente.

Newman y Newman (2020) crearon un aporte importante desde la teoría de los modelos funcionales, plantearon que las investigaciones de los últimos veinte años han respaldado la estabilidad de los estilos de apego a lo largo del tiempo, esta contribución teórica ha sido considerada en el análisis del apego a nivel global. Asimismo, Gunlicks et al. (2019) examinaron los cambios en los informes de ansiedad y evitación del apego de los adolescentes deprimidos, determinaron que el estilo de apego es más prevalente en hombres, debido a esto, se descubrió que la Terapia Interpersonal para Adolescentes (IPT-A) fue una intervención correcta con resultados positivos. Esta propuesta se reconoció como una alternativa de atención para adolescentes con trastorno depresivo.

De igual manera, Páez y Rovella (2019) estudiaron en Argentina el apego relacionado con las competencias parentales en adolescentes. La investigación correspondió con un diseño de estudio correlacional, con 518 adolescentes en secundaria. Los instrumentos aplicados fueron la Escala de Kerns y el Inventario de relaciones con sus padres para adolescentes. Se reveló que, durante la adolescencia, el apego seguro a ambos progenitores se asocia con la percepción de una crianza basada en la aceptación de la individualidad y la implicación positiva.

Morán y Martínez (2019) en Colombia desarrollaron un estudio sobre el tema del apego en la adolescencia. El enfoque empleado fue cualitativo, de tipo documental, en la cual la población era procedente de Latinoamérica. Los hallazgos indicaron que el apego seguro se manifiesta con mayor frecuencia en las mujeres 60.52%, mientras que los hombres 39.48%. En el 53.40% restante de la población mostró indicadores de apego inseguro, el 27% de los sujetos mostraron un estilo de apego evitativo y el 26.40% un apego ambivalente. Estos autores brindan varias aportaciones para la comprensión y el abordaje del apego en la adolescencia en contextos latinoamericanos. Destacan la necesidad de diseñar programas educativos y terapéuticos específicos que fomenten el desarrollo de un apego seguro. Estos programas pueden incluir estrategias para mejorar la comunicación emocional y proporcionar un entorno de apoyo que facilite la expresión de sentimientos y la búsqueda de ayuda.

De igual manera, Ñontol y Pérez (2018) estudiaron un grupo de adolescentes en cuanto a tipos de apego y uso de estrategias de afrontamiento emplearon una metodología cuantitativa, a partir de la cual agruparon a 167 estudiantes, de ambos sexos, a quienes se les administraron cuestionario. Los resultados indicaron un 95% de participantes con empleo del estilo de afrontamiento inseguro asociado al empleo, principalmente de estrategias de afrontamiento resolutivo.

Por su parte, Aguilar (2021) estudió las estrategias de afrontamiento y el apego en adolescentes. Su objetivo fue identificar cómo influyó el apego en las estrategias de afrontamiento durante el periodo de aislamiento en la primera etapa de la pandemia. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, a partir del cual se emplearon varias escalas para medir las variables, a partir de las cuales se pudo identificar la relación existente entre el tipo de apego y las estrategias de afrontamiento al estrés en el 44% de la muestra evaluada.

Desde la perspectiva psicosocial, García y Quiñonez (2024) investigaron en Ecuador el tema del apego y apoyan los planteamientos anteriores, aseguran que la población adolescente

muestra apego inseguro, lo que indica la necesidad de abordar los factores que determinan estos estilos de apego. El evitativo y ambivalente pueden estar asociados con problemas de salud mental, como la ansiedad y la depresión, así como dificultades en las relaciones interpersonales. Desde una visión cultural, se sugiere que las intervenciones deben ser sensibles y adaptadas a las particularidades de la sociedad latinoamericana, como las expectativas familiares y las normas sociales que juegan un papel crucial en la formación de los estilos de apego.

Por su parte, Rodríguez et al. (2021) investigaron en Chile el apego adulto y personalidad en adolescentes, mediante un estudio transversal con una muestra de 283 menores. Se aplicó el Cuestionario de Apego Adulto (CAA), encontrando que predomina el apego seguro y preocupado. Los sujetos con apego Preocupado experimentan una preocupación obsesiva por el abandono, deseo exacerbado de unión y reciprocidad, celos, desconfianza y miedo a la soledad esto explica los niveles altos en depresión y ansiedad. En el grupo que se observó una relación con apego evitativo en la mayor parte, predominó el apego preocupado. Es el grupo que menos homogeneidad ofrece en referencia a la relación con un estilo de apego, lo que conduce a asumir la existencia de un perfil de personalidad variado, que puede haber estado mediado por la edad de los sujetos objeto de estudio. También surge la hipótesis de la existencia de un estilo de apego mixto, en el que entrarían en acción un apego principal y otro secundario que marcaría las características de personalidad tan heterogéneas.

Para Fourment et al. (2022) la mayor parte de la investigación sobre la teoría del apego se ha realizado en países occidentales y se ha dejado de sistematizar y analizar en qué medida la investigación en América Latina apoya estas hipótesis básicas. Estos autores recolectaron 82 estudios empíricos sobre la teoría del apego realizados en países latinoamericanos. Los niveles de sensibilidad se calificaron como adecuados y se asociaron con la calidad del apego. La seguridad del apego y la capacidad de respuesta del cuidador se asociaron positivamente con los resultados del niño. Los estudios de intervención basados en el apego mostraron eficacia en su mayoría. En conclusión, la investigación latinoamericana apoya los supuestos teóricos básicos de la teoría del apego, especialmente en muestras urbanas, de clase media y sin riesgo. Sin embargo, el campo de la investigación sobre el apego podría enriquecerse invirtiendo en estudios latinoamericanos sobre los cuidados basados en conceptos y teorías locales.

En definitiva, la revisión de la literatura realizada hasta ahora, proporciona una visión valiosa sobre los estilos de apego en adolescentes en Latinoamérica. Los hallazgos subrayan la

importancia de diseñar y aplicar intervenciones específicas para fomentar un apego seguro y abordar las diferencias de género en la socialización emocional. Además, resalta la necesidad de considerar el contexto cultural al diseñar y aplicar programas de apoyo para adolescentes. Los aportes reseñados contribuyen significativamente a la comprensión del apego en la adolescencia y ofrece una base sólida para futuras investigaciones e intervenciones en el campo de la salud mental y el desarrollo adolescente.

Tipos de afrontamiento en adolescentes de América Latina

Se encontró en la literatura revisada, significativos aportes que se extrajeron para dar soporte a este constructo teórico. Al respecto, Perugache et al. (2023) en Colombia estudiaron cómo los adolescentes enfrentaron varios retos durante las diferentes etapas de la pandemia, para ello examinó, cómo pasar más tiempo en casa de lo habitual, adquirir nuevas habilidades, interactuar menos con los demás y utilizar recursos psicológicos para manejar emociones negativas como la desesperanza, la incertidumbre y el miedo.

Se destaca, el ajuste emocional demostrado por los adolescentes colombianos quienes manifestaron disposición al apoyo de los adultos o miembros de su familia. Para ello, pusieron en práctica herramientas psicológicas como las estrategias de afrontamiento personales, las que se conocen como centradas en la emoción, que buscan transformar la percepción de lo que sucede para atenuar el estrés, conservar la esperanza y el optimismo. Específicamente implementaron estrategias de evitación emocional, espera, religión, evitación cognitiva, reacción agresiva y negación (Perugache et al., 2023).

De igual manera, utilizaron estrategias centradas en el problema, para actuar sobre el ambiente de cara a los estresores. Entre estas habilidades están, solución de conflictos, el apoyo profesional y social; la reevaluación positiva y la autonomía, como lo plantea Lazarus y Folkman (1986) estas estrategias son capaces de coexistir entre sí. También, los jóvenes y adolescentes colombianos utilizan estrategias de afrontamiento efectivas como la resolución activa de problemas, comunicar la situación y mantener una actitud positiva. En contraste, las estrategias poco efectivas que incluyen la indiferencia, evitación cognitiva y conductual, y comportamientos agresivos, que están vinculadas con problemas de adaptación y poco bienestar psicológico

(Perugache et al., 2023).

En Chile, los adolescentes experimentan situaciones de emergencia que surgen a partir de los movimientos de la corteza terrestre que ocurren en ese país. Andrades & García (2021) indican que existe un vacío teórico en cuanto al tema y la relación con las estrategias de afrontamiento en niños, niñas y adolescentes de Chile, sin embargo, se destaca que estos individuos ponen en práctica estrategias de afrontamiento efectivas y de aceptación, demostrando niveles más altos de Trastorno de Estrés Post Traumático (TEPT-C), al ser comparados con los que usan estrategias de evitación. El aporte de este estudio, plantea el desafío de promover un tipo de procesamiento cognitivo y estrategias de afrontamiento que promueven el crecimiento, a través de estrategias de intervención orientadas a estimular un pensamiento más voluntario y constructivo y una forma de actuar más productivo para enfrentar las consecuencias de un desastre natural en los niños, niñas y adolescentes

En Perú, se utiliza una adaptación de la propuesta de Lazarus y Folkman (1986) desarrollada por Sandín et al. (2008) para comprender y analizar los estilos de afrontamiento que implementan los adolescentes en situaciones de alta demanda emocional. Entre estas estrategias están según Peralta (2022): la búsqueda de apoyo social entre los seres queridos familiares y amigos, esta interacción ayuda a reconocer y entender los eventos y también contribuye a manejarlos. Así, cuando los adolescentes se enfrentan múltiples obstáculos, la tensión mental disminuye y se alivian las emociones negativas. En contraste, la pasividad fomenta la distracción, el disfrute y la resolución de problemas. Otra estrategia es, la expresión emocional abierta, para manifestar emociones, incluyendo sentimientos negativos hacia los demás, insultos, conductas hostiles, hipersensibilidad, enojo hacia otros, discusiones y expresión emocional (Sandín et al., 2008).

Por otro lado, están las estrategias basadas en la religión, vinculadas con prácticas religiosas, como asistir a la iglesia para rezar por la solución de un problema, buscar ayuda espiritual de un sacerdote o pastor, pedir apoyo a una persona religiosa, confiar en Dios para resolver el problema, orar y encender una vela. Esta visión religiosa fue abordada en Perú con enfoque en la solución del problema, que es otra estrategia que consiste en respuestas orientadas a reducir las fuentes de malestar y modificar las situaciones estresantes. Por lo tanto, la persona suele

identificar la causa del problema, seguir los pasos previamente definidos y emplearlos para solucionarlo. Se establecen conversaciones con las partes implicadas y encuentra soluciones que conllevan resistir el estrés e implementar soluciones concretas (Jiménez, 2023).

En Uruguay, Masapanta y Núñez (2022) estudiaron las estrategias de afrontamiento considerados comportamientos y habilidades cognitivas que las personas utilizan para lidiar con los factores estresantes que surgen en la cotidianidad. Estas estrategias son procesos cognitivos y conductuales adecuados para manejar situaciones estresantes o peligrosas. Sin embargo, encontraron que, en hogares disfuncionales con carencia de estrategias consistentes de afrontamiento, los hijos adolescentes tenían limitaciones para alcanzar sus metas y objetivos. En apoyo a estas consideraciones, la Organización Mundial de la Salud [OMS] (2021) reporta que los estilos de apego inadecuados pueden predisponer a la violencia contra la mujer, de manera que, el 30% de las mujeres a nivel mundial han sufrido algún tipo de violencia desde la infancia, e indica que el tipo de apego recibido puede explicar el ciclo de maltrato en relaciones amorosas, dado que el amor romántico es una forma de apego que establece vínculos sociales, afectivos y emocionales entre adultos.

También se identifican en Perú, estrategias de evitación, cuando el adolescente escapa del problema al no enfrentar la situación, obvia las percepciones y comportamientos asociados con el estresor, se enfoca en otras cosas cuando recuerda el problema y dedica más tiempo a diversas actividades. De esta manera, intenta olvidarse de los estresores mediante actividades como salir a ciertos lugares, practicar deportes o realizar alguna actividad que le ayude a no pensar en la situación. En el caso de la autofocalización negativa, los adolescentes despliegan acciones y pensamientos centrados en las circunstancias adversas, creyendo que todo lo que hagan resultará mal, lo que provoca sufrimiento, debilidad mental y fracaso (Cepeda & Chavarrea, 2024). Finalmente, en Ecuador, el estudio de esta reevaluación positiva develó que conlleva transformar el estresor en una oportunidad para desarrollar rasgos y personalidades positivas: pensar en los aspectos buenos de la vida y centrarse en lo que realmente importa. Los eventos negativos pueden convertirse en oportunidades o resultados más manejables (Ochoa & Cartuche, 2023).

Estilos de apego vinculados con los tipos de afrontamiento en adolescentes de América Latina

En México, Medina et al. (2023) encontraron en su investigación la existencia de relaciones positivas entre las habilidades sociales y las estrategias de afrontamiento, e identificaron que las actividades recreativas son un valioso recurso de apoyo social que contribuye con el afrontamiento efectivo durante las situaciones de crisis o emergencia. Llegaron a conclusiones sobre las actividades recreativas que son realizadas con mayor frecuencia como escuchar música, dormir y ver televisión son determinantes para construir estrategias de afrontamiento en la población adolescente. Además, se encontró que las mujeres obtienen mejores resultados que los hombres en Habilidades Sociales; se hallaron diferencias en la Búsqueda de Apoyo de Expertos, siendo los jóvenes de bachillerato quienes más recurren a esta medida y; finalmente, se encontró una asociación positiva entre las Actividades de Afrontamiento que utilizan los adolescentes y las Habilidades Sociales.

En apoyo al planteamiento anterior, Chávez y Vincés (2019) enfatizan la importancia de reconocer las interacciones entre los miembros familiares como base para el bienestar mental y el desarrollo personal, social y emocional de las personas. En este sentido, Bowlby (1989) sostiene que el tipo de apego desarrollado durante la infancia influye significativamente en las relaciones afectivas futuras de los adultos. Además, considera que los padres son fundamentales para el desarrollo del apego en la infancia. Consecuentemente en la adultez, estas relaciones afectivas reflejan ese apego en términos de seguridad y protección.

Según García et al. (2019), quienes investigaron las estrategias de afrontamiento en Chile, estas se definen como esfuerzos cognitivos y conductuales que se adaptan continuamente y se desarrollan para manejar las demandas internas y externas percibidas como excesivas o abrumadoras para los recursos personales del individuo. En este sentido, Lazarus y Folkman (1986) afirman que estas estrategias se emplean para minimizar el impacto negativo que los estresores tienen sobre el bienestar psicológico, destacando que el uso de ciertas estrategias de afrontamiento promueve la adaptación y el bienestar general. Dentro de las estrategias de afrontamiento más usadas por los jóvenes y adolescentes en el contexto chileno se determinaron las siguientes:

Afrontamiento activo: Se trata de acciones directas para aumentar o vencer el componente estresor. Esta estrategia es proactiva y puede incluir abordar el problema de frente, hacer ajustes necesarios en la situación o adoptar medidas preventivas para evitar futuros estresores. Es eficaz porque permite al individuo tomar el control de la situación, disminuyendo la sensación de impotencia (García, 2019).

Planificación: Es la concreción de la proyección de cómo afrontar el estresor involucra pensar de manera estratégica y sistemática sobre las posibles soluciones. Esta estrategia permite a las personas anticipar desafíos y prepararse mejor para enfrentarlos, lo que puede reducir la ansiedad y aumentar la sensación de control (García, 2019).

Búsqueda de apoyo instrumental: Se refiere a la búsqueda y aceptación de acompañamiento y ayuda de personas competentes es crucial en situaciones donde el individuo carece de los recursos necesarios para resolver un problema por sí mismo. Este apoyo puede provenir de amigos, familiares, profesionales o redes sociales, y es fundamental para obtener información, recursos y habilidades adicionales (García, 2019).

Búsqueda de apoyo emocional: Se acepta el apoyo de simpatía y comprensión de otras personas es vital para el bienestar emocional. El apoyo emocional ayuda a reducir la sensación de soledad y aislamiento, proporcionando un espacio seguro para expresar sentimientos y recibir consuelo (García, 2019).

Auto-distracción: Se usa el centrarse en otros proyectos para no enfocarse en el estresor es una estrategia que ayuda a desviar la atención temporalmente. Aunque no soluciona el problema, puede proporcionar un respiro emocional y mental, lo que permite al individuo regresar al problema con una perspectiva renovada (García, 2019).

Desahogo: Se comunica y descarga el malestar emocional puede ser una forma saludable de liberar tensiones acumuladas. Hablar sobre las preocupaciones o expresar emociones a través de actividades como el ejercicio, el arte o la escritura puede aliviar la carga emocional (García, 2019).

Desconexión conductual: Se minimizan los esfuerzos para abordar el detonante estresor, puede ser una estrategia de evitación cuando el problema parece insuperable. Aunque puede proporcionar un alivio temporal, esta estrategia a largo plazo puede llevar a la acumulación de problemas no resueltos y aumentar el estrés (García, 2019).

Reinterpretación positiva: Es un cambio de percepción favorable y positiva sobre el

problema, implica cambiar la visión del estresor, viendo las dificultades como oportunidades de aprendizaje y crecimiento. Esta estrategia está vinculada a una mayor resiliencia y bienestar psicológico (García, 2019).

Negación: Negar la realidad del estresor es una forma de evitar enfrentar la situación. Aunque puede ofrecer alivio temporal, la negación a largo plazo puede impedir la resolución efectiva del problema y exacerbar el estrés (García, 2019).

Aceptación: Este proceso de consentimiento sobre el hecho estresante es real es crucial para poder adaptarse y buscar soluciones efectivas. La aceptación no implica resignación, sino el reconocimiento de la realidad para poder trabajar de manera constructiva (García, 2019).

Religión: Volver hacia la religión en momentos de estrés puede proporcionar consuelo espiritual, comunidad y un sentido de propósito. Para muchos, la fe ofrece una fuente de esperanza y resiliencia (García, 2019).

Con base a los tipos de afrontamiento, se entiende que su relación con los estilos de apego en adolescentes es compleja y multifacética, debido a la interdependencia de factores emocionales, cognitivos y conductuales que influyen en cómo los jóvenes enfrentan las dificultades. Considerando, los estilos de apego que se forman en la primera infancia y se mantienen a lo largo del ciclo vital, esta forma de vincularse desempeña un papel decisivo en la manera en que los adolescentes manejan el estrés y las demandas del entorno (Rivera & Orozco, 2022). Estos autores abordaron en Chile el apego seguro y las estrategias de afrontamiento saludables, considerando que el comportamiento de los adolescentes va de la mano con el desarrollo de estrategias de afrontamiento sanas y efectivas. Este estilo de apego se caracteriza por una percepción positiva de sí mismos y de los demás, así como por la confianza en la disponibilidad y el apoyo de figuras de apego. Las estrategias de afrontamiento comúnmente asociadas con el apego seguro incluyen el afrontamiento activo en la toma de acciones directas para solucionar problemas, mientras los adolescentes son seguros son más propensos a enfrentar los problemas de manera proactiva, buscando soluciones y realizando acciones concretas para superar las dificultades (Rivera & Orozco, 2022).

En el contexto peruano, Rodríguez & Rodríguez (2022) analizaron la relación entre las estrategias de afrontamiento y los estilos de apego en jóvenes y adolescentes, específicamente en

Lima Metropolitana. Los hallazgos de este estudio indicaron que la estrategia de afrontamiento de apoyo social obtuvo una correlación positiva con la disponibilidad familiar, lo que sugiere que la presencia de la familia en la vida de los hijos permite y facilita la búsqueda de apoyo y compartan de forma espontánea sus problemas y conflictos. Para Marroquín (2019) las familias tienden a usar la estrategia de apoyo social con alta frecuencia y también indica que vivir con la familia es un factor protector ante los riesgos propios de la adolescencia. En cuanto al afrontamiento mediante la reevaluación positiva, encontró que los jóvenes que viven con ambos padres y hermanos usan el apoyo social como estrategia preferente.

De igual manera, en Perú, se encontró que los adolescentes con apego evitativo, tienden a minimizar la importancia de las relaciones emocionales y a depender de sí mismos, lo que conlleva utilizar estrategias como la desconexión conductual y la negación, donde evitan enfrentarse a los problemas y niegan la existencia del origen del conflicto lo que puede llevar a una acumulación de problemas no resueltos. También, se hace referencia al apego desorganizado que es un apego inseguro, devela cómo las interacciones iniciales durante la primera infancia pueden moldear la forma de relacionarse y determinar en gran medida la salud emocional a lo largo de la vida. Este tipo de apego caracterizado por comportamientos inconsistentes y contradictorios hacia las figuras de cuidado, surge de experiencias traumáticas o negligencia durante los primeros años de vida. Los adolescentes con este estilo de apego presentan una percepción confusa y contradictoria de sus figuras significativas y con los vínculos afectivos, esto puede llevar a utilizar una combinación de estrategias de afrontamiento desorganizadas y poco efectivas, como la auto-distracción y la religión (Tafur, 2023).

En Argentina, Echeverría (2021) determinó que los adolescentes que experimentan apego seguro son más resilientes, seguros de sí mismos, sociables, empáticos ante el malestar de los demás y logran establecer relaciones más profundas, lo que se vincula con comportamientos autorregulados que facilitan afrontar con éxito las adversidades y las situaciones de crisis. Asimismo, la autora profundizó en el desarrollo cognitivo de estos adolescentes y encontró que el apego seguro va de la mano con un coeficiente intelectual más alto y un mejor rendimiento académico, demostrando un desempeño destacado en el lenguaje, en el funcionamiento metacognitivo y un mayor conocimiento de sí mismos y de los demás.

En cuanto al manejo de las emociones y el afrontamiento adecuado de los problemas, los adolescentes con apego seguro permanecen relativamente organizados en este tipo de situaciones,

identificando las emociones negativas y así se sienten menos amenazados, pueden comprender lo que sucede en su entorno y expresar con asertividad sus sentimientos. Al respecto, Contini et al. (2020) asegura que su investigación realizada en Argentina develó que, cuando estos individuos están enojados, tienden a aceptar su ira, expresarla de manera controlada y buscar soluciones para la situación perversa. Por lo general, no tienen ansiedad y evitación, pueden controlar la angustia, tener visiones positivas de sí mismos y de los demás, de manera de mantener su salud mental en situaciones complejas. Por otro lado, los adolescentes con apego evitativo, aunque experimenten intensos episodios de enojo con alta hostilidad, tienden a ocultar su ira mediante la negación de su emoción o mostrando una actitud positiva, lo que indica poco desarrollo de emociones positivas y mayor malestar en eventos de alta demanda emocional, las respuestas de los adolescentes pueden estar asociadas a temores y poca asertividad, que limitan la puesta en práctica de técnicas de afrontamiento (Contini et al., 2020).

En cuanto al desarrollo social, el apego seguro se ha relacionado con mayor empatía, docilidad y amistades más positivas, reveló que los adolescentes con apego seguro tienen la capacidad para desarrollar relaciones estables y se sienten adecuados y armoniosos con la dependencia sana con sus parejas y no sienten miedo de ser abandonados, que son competencias necesarias para desarrollar el afrontamiento exitoso ante las crisis y los conflictos. Por otro lado, según Dalzotto (2022), en un estudio realizado en Argentina en los adolescentes que experimentan el apego ansioso, se observa alta ansiedad y baja evitación, inseguridad en el apego, una fuerte necesidad de cercanía, preocupación en las relaciones sociales y miedo al rechazo. Este comportamiento puede explicarse como una respuesta a las relaciones establecidas con padres mínimamente o inestablemente disponibles, lo que puede favorecer el desarrollo de estrategias para conseguir atención exhibiendo mucha dependencia; además, es bastante probable que estos individuos no sean capaces de afrontar los desafíos y retos de la dinámica personal y familiar.

En cuanto a los adolescentes con estilo de apego evitativo se manifiestan inseguridades acompañadas

de autosuficiencia compulsiva y distancia emocional con quienes los rodean, estos individuos intentan vivir sin el amor y apoyo de otros, volviéndose emocionalmente autosuficientes y pueden ser diagnosticados como narcisistas o poseedores de un falso sí-mismo (Bowlby, 1989). Las relaciones que establecen los adolescentes con estilo de apego evitativo-ansioso se caracterizan la fluctuación emocional temen intensamente no ser queridos y

constantemente piensan que serán abandonados, evitan comprometerse en relaciones íntimas, se sienten incómodos simpatizando con otros y encuentran difícil confiar en ellos, consecuentemente, poseen serias limitaciones para generar el afrontamiento pertinente ante estas situaciones.

A continuación, se detalla información y datos sobre los documentos revisados, en la tabla 1, que se expone seguidamente:

Tabla 1.

Características de los estudios seleccionados

Datos del Documento	Objetivo	Metodología	Resultados	Aportes
<p>1. Páez, A., & Rovella, A. (2019). Vínculo de apego, estilos parentales y empatía en adolescentes. Interdisciplinaria País: Argentina</p>	<p>Analizar el vínculo de apego los estilos parentales y la empatía adolescentes.</p>	<p>Cuantitativa Instrumentos Escala de Seguridad de Kerns Inventario de percepción de los hijos</p>	<p>Los adolescentes con apego seguro alto hacia sus padres, aceptaron más su relación parental</p>	<p>El vínculo de apego seguro, permite el desarrollo de la empatía</p>
<p>Bermeo, V., & Padilla, B. (2022). Estilos de apego e inteligencia emocional en adolescentes de la Unidad Educativa Sibambe, Alausí, 2022. Universidad Nacional del Chimborazo País: Ecuador</p>	<p>Comparar los estilos de apego y la inteligencia emocional en adolescentes de la Unidad Educativa Sibambe, Alausí, 2022.</p>	<p>Cuantitativo Ex post facto prospectivo Instrumentos: Test para evaluar los estados emocionales /TMMS-24 Cuestionario de apego CaMir-R</p>	<p>Los tipos de apego se relacionan con los estilos educativos, encontrando una mayor frecuencia de adolescentes con apego seguro y estilo democrático de la esperada por azar. Finalmente, los adolescentes con apego seguro muestran mayor claridad y reparación emocional que aquellos con apego ansioso y evitativo, respectivamente; mientras que los adolescentes con estilo democrático y estilo autoritario muestran mayor reparación emocional que aquellos con estilo indiferente.</p>	<p>Repercusiones prácticas en el diseño de programas para padres que fomenten el apego seguro y el estilo democrático.</p>
<p>2. Ceja, A., Padrós, F., & Manzo, M. (2023). Apego y trastorno de la conducta en adolescentes institucionalizados y escolarizados. Archivos de Criminología, Seguridad Privada y Criminalística, 21(11), 141-152. País: México</p>	<p>Establecer la relación entre el estilo de apego y el trastorno de conducta en adolescentes institucionalizados y escolarizados</p>	<p>Cuantitativo-correlacional Instrumentos: CaMir-R para evaluar el tipo de apego y Cuestionario para la Detección del Trastorno de Conducta (CDTC)</p>	<p>(70%) presentaron distintos tipos de apego inseguro predominando el apego desorganizado. Mientras que de los 279 adolescentes que no presentaron TC, 176 (63.1%) contaron con apego seguro.</p>	<p>Relación significativa entre el estilo de apego y el comportamiento de los adolescentes</p>
<p>3. Dalzotto, M. R.</p>	<p>Determinar la relación entre las estrategias de afrontamiento y</p>	<p>Cuantitativa-correlacional Instrumentos:</p>	<p>Los resultados arrojan que la estrategia que tiene una media más alta es Centrado en el</p>	<p>Los adolescentes víctimas de bullying utilizan de</p>

<p>(2022). Estrategias de afrontamiento que utilizan los adolescentes implicados en situación de Bullying Disponible en: Pontificia Universidad Católica Argentina. País: Argentina</p>	<p>la situación de Bullying en adolescentes</p>	<p>Cuestionario de Agresores/Victimias de Olweus (1996), y la Versión Argentina abreviada y adaptada de la Adolescent Coping Scale de Frydenberg y Lewis (1997) por Richaud de Minzi (2003)</p>	<p>problema y Apoyo emocional, y en la más baja se encuentran Fatalismo y Autoculpa.</p>	<p>forma diferencial las estrategias de afrontamiento. Existen relaciones entre la victimización y al realizar el bullying, con respecto a las estrategias de afrontamiento.</p>
<p>4. García, F., Manquían, E., & Rivas, G. (2019). Bienestar psicológico, estrategias de afrontamiento y apoyo social en cuidadores informales. Psicoperspectivas, 15(3). País: Chile</p>	<p>Identificar la relación entre el bienestar psicológico y las estrategias de afrontamiento y apoyo social en cuidadores informales.</p>	<p>Cuantitativa-correlacional Instrumentos: Inventario Brief COPE para evaluar las estrategias de afrontamiento, la Flourishing Scale de Diener para evaluar bienestar psicológico, la Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido (MSPSS)</p>	<p>Correlación significativa entre las estrategias de planificación y aceptación y del apoyo social percibido con el bienestar psicológico.</p>	<p>Importancia del apoyo social no solo para disminuir el malestar de los cuidadores, sino también para promover su bienestar.</p>
<p>5. Guzmán, N., Carrasco, M., Figueroa, P., Trabucco, C., & Vilca, D. (2019). Estilos de Apego y Dificultades de Regulación Emocional en Estudiantes Universitarios. PSYKHE, 25(1), 1-13. País: Chile</p>	<p>Determinar los estilos de apego y las dificultades de regulación emocional en estudiantes universitarios.</p>	<p>Cuantitativa Instrumentos: Cuestionario de Experiencias en Relaciones Cercanas Escala de Dificultades en la Regulación Emocional</p>	<p>Estilos de apego seguro presentan niveles bajos de confusión emocional, el apego desentendido y temeroso presentan desatención y confusión emocional</p>	<p>Se abrió el camino hacia la discusión sobre las implicaciones de la Regulación Emocional desde el marco de la Teoría del Apego</p>

<p>6. Jiménez, R. (2023). Influencia de la ansiedad y depresión en las estrategias de afrontamiento frente al estrés en adolescentes de Lima Norte. PsiqueMag: Revista Científica Digital de Psicología, 12(1). País: Perú</p>	<p>Determinar la influencia de la ansiedad y la depresión en las estrategias de afrontamiento frente al estrés en adolescentes</p>	<p>Cuantitativo, metodología hipotético-deductivo y de nivel explicativo</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Escala de depresión, ansiedad y estrés (DASS-21)</p> <p>Escala de afrontamiento para adolescentes (ACS)</p>	<p>La mayoría de los adolescentes se ubicaron en el nivel medio para todas las variables estudiadas.</p>	<p>Se halló influencia de la depresión y ansiedad en ciertos estilos de afrontamiento relacionados con la evitación, descarga emocional y la inactividad.</p>
<p>7. Páez, A., & Rovella, A. (2019). Vínculo de apego, estilos parentales y empatía en adolescentes. Interdisciplinaria, 36(2), 23-38. País: Argentina</p>	<p>Analizar el vínculo de apego los estilos parentales y la empatía en adolescentes</p>	<p>Cuantitativa</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Escala de Seguridad de Kerns</p> <p>Inventario de la percepción de los hijos acerca de las relaciones con sus padres para adolescentes (CRPBI;</p>	<p>Los adolescentes que experimentaron un apego alto hacia su madre y padre percibieron más aceptación en la relación parental con ellos</p>	<p>Experimentar un apego seguro en la adolescencia podría depender de percibir una relación interpersonal con los progenitores basada en la aceptación de su individualidad e implicación positiva. El establecimiento de un vínculo de apego seguro y percibir la aceptación como práctica parental permite el desarrollo de la empatía</p>
<p>8. Peralta, E. (2022). Estilos parentales y estrategias de afrontamiento en Adolescentes de una Institución Educativa Pública de Lima. Universidad Autónoma de Perú</p> <p>País: Perú</p>	<p>Determinar la influencia de los estilos parentales en las estrategias de afrontamiento en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Lima.</p>	<p>Cuantitativa</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Escala de Estilos de crianza parental de Steimberg y el Cuestionario de Afrontamiento al estrés CAE de Sandin y Chorot.</p>	<p>Existe una correlación inversa entre la dimensión Compromiso y las estrategias Autofocalización negativa. Se correlaciona directa y significativamente con el estilo Reevaluación positiva</p>	<p>Cuando el adolescente no ha desarrollado Habilidades de afrontamiento tendrá mayores problemas en su vida académica y social generando trabas en su Desarrollo integral</p>

<p>9. Tafur, A. K. (2023). Estilos de apego y autoestima en un Grupo de adolescentes de educación Secundaria de la ciudad de Cajamarca, 2022. Universidad Privada del Norte</p>	<p>Determinar la relación entre los estilos de apego y la autoestima en adolescentes de educación secundaria de la ciudad de Cajamarca, 2022.</p>	<p>Cuantitativo, y correlacional Instrumentos: Inventario de Estilos de Apego creado por George, Kaplan y Main y el Inventario de Autoestima de Coopersmith</p>	<p>existe una correlación positiva muy débil entre los estilos de apego y la autoestima en un grupo de adolescentes de educación secundaria</p>	<p>Mientras en la familia haya un adecuado estilo de apego entre padres e hijos, el adolescente podrá tener seguridad en sí mismo, de igual manera tendrá mejores relaciones interpersonales y personal, validando siempre sus niveles emocionales y su autoestima.</p>
--	---	--	---	---

País: Perú

Conclusiones

Con respecto al primer objetivo, se sugiere que el apego seguro predomina significativamente en esta población, lo que ha determinado que se establezcan mayoritariamente relaciones saludables y equilibradas, que permiten a los adolescentes sentirse cómodos al confiar en los demás y desarrollar competencias emocionales para buscar apoyo. Los hallazgos sugieren que muchos adolescentes en la región experimentan un ambiente familiar y social que fomenta la confianza, la autonomía y la estabilidad emocional. En definitiva, la presencia del apego inseguro en los adolescentes de América Latina es un indicador que debe revisarse a la luz de los múltiples factores que afectan las familias en lo cognitivo, emocional y social. También, la cultura, la situación socioeconómica y las particularidades de cada territorio, asimismo, se subraya la necesidad de intervenciones dirigidas a la familia y especialmente a los hijos adolescentes de manera que puedan desarrollar relaciones más saludables y seguras a lo largo de su ciclo vital.

Con relación a los tipos de afrontamiento en adolescentes de América Latina, se ha encontrado una diversidad de estrategias que los jóvenes utilizan para manejar las crisis, resolver conflictos y solventar las dificultades que aparecen en durante esta etapa, que es un período de alta sensibilidad y vulnerabilidad, se logró la identificación clara que distingue entre estrategias adaptativas e inadaptadas utilizadas por los adolescentes de las diferentes regiones examinadas. Por otro lado, las estrategias poco adaptativas como la evitación, la negación y el escape hacia el uso de sustancias, también se observan, como una tendencia general y de escasa efectividad hacia el afrontamiento.

También, se encontró, el afrontamiento centrado estrategias activas, de acción directa para enfrentar la cotidianidad cargada de estrés, como la planificación, la búsqueda de soluciones concretas y la confrontación de la situación, generan resultados beneficiosos y promueven el bienestar, son los más frecuentemente reportados en la literatura revisada. Mientras que las estrategias pasivas, como la resignación o el retraimiento, son menos comunes y están acompañadas de otros componentes emocionales que afectan la visualización de soluciones y la proactividad, son considerados negativos, que pueden exacerbar la crisis y generar más problemas, como la autocrítica severa y la agresividad, son menos comunes, pero sí existen entre los adolescentes de América Latina.

Considerando el tercer objetivo, los estilos de apego vinculados con los tipos de

afrontamiento en adolescentes de América Latina, se identificó en buena parte de los artículos examinados una vinculación entre la manera como los jóvenes se relacionan con los demás y la forma de manejar las dificultades, las crisis y conflictos. Quedó establecido que los adolescentes que experimentan apego seguro pueden desarrollar habilidades socioemocionales que contribuyen con relaciones saludables y equilibradas, que contribuyen significativamente a uso de estrategias de afrontamiento adaptativas, activas y positivas para enfrentar problemas de manera constructiva y búsqueda de apoyo social. En contraste, los adolescentes con estilos de apego inseguro, pueden incluir patrones de dependencia excesiva, evitación emocional o ambivalencia, con mayor propensión a emplear estrategias de afrontamiento inadaptadas, pasivas y negativas. Estos jóvenes pueden recurrir a la evitación, la negación o la resignación cuando enfrentan sus propios conflictos y las situaciones externas que implican riesgos y desafíos. Con frecuencia, se enfocan en emociones asociadas con el estrés de manera menos efectiva, utilizando estrategias centradas en el desconcierto que no permiten el abordar directamente los problemas subyacentes.

En definitiva, a relación entre apego y afrontamiento subraya la importancia de fomentar estilos de apego seguro en los adolescentes para promover la gestión de las dificultades de forma saludable y efectiva. Los adolescentes latinoamericanos con apego seguro están mejor equipados para dar la cara a los desafíos y son más propensos a utilizar un enfoque equilibrado que combina estrategias centradas en el problema y en la emoción.

Limitaciones prospectivas e implicancias prácticas

En esta investigación se identificó un sesgo de limitación geográfica que complicó de alguna manera la recopilación de información relevante. Por otro lado, la mayoría de los estudios disponibles se centraban en contextos de países más desarrollados, lo que dificulta la aplicación directa de sus hallazgos a la realidad local del Ecuador; esta disparidad geográfica reduce la pertinencia de la evidencia obtenida, ya que las condiciones sociales, económicas y culturales difieren entre los contextos estudiados y el escenario local. Además, se observó que muchos de estos estudios se orientaron metodológicamente hacia el establecimiento de la correlación entre variables lo que restringe puntualmente la variedad y profundidad de las perspectivas teóricas y prácticas consideradas. Es importante aclarar que estas limitaciones pueden considerarse y solventarse en futuros trabajos.

Referencias Bibliográficas

- Aguilar, L. (2021). *Apego, estrategias de afrontamiento y ansiedad en adolescentes en confinamiento por Covid - 19*. Universidad Nacional de San Agustín.
<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8ed271d8-0d6c-4a86-846c-42bbb369227f/content>
- Andrades, M., & García, f. (2021). *Crecimiento postraumático, rumiación y estrategias de afrontamiento en niños, niñas y adolescentes expuestos al terremoto de Coquimbo de 2015*. *Revista de Psicología*, 39(1). <http://dx.doi.org/10.18800/psico.202101.008>
- Baquero, W. (2022). *Análisis de Prisma como Metodología para Revisión Sistemática: una Aproximación General*. *Saúde em Redes*, 8(1), 339-360.
<http://dx.doi.org/10.18310/2446-4813.2022v8nsup1p339-360>
- Barra, S., Grub, A., Roesler, M., & Retz, P. (2021). *El papel de las estrategias de afrontamiento del estrés para las deficiencias de la vida en el TDAH*. *Revista de Transmisión Neuronal*, 128(7), 981–992. <https://doi.org/10.1007/s00702-021-02311-5>
- Bermeo, V., & Padilla, B. (2022). *Estilos de apego e inteligencia emocional en adolescentes de la Unidad Educativa Sibambe, Alausí, 2022*. [Tesis de grado, Universidad Nacional del Chimborazo]. Repositorio UNACH.
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/10017/1/Verónica%20Lilibeth%2c%20B%20%20y%20Padilla%20Chávez%2c%20B%282022%29%20Estilos%20de%20apego%20e%20inteligencia%20emocional%20en%20adolescentes%20de%20la%20Unidad%20Educativa%20Sibambe%2c%20Alausí%2c%202020>.
- Berzenski, S. (2019). *Las distintas habilidades de regulación de las emociones explican la psicopatología y los problemas en las relaciones sociales después del abuso y la negligencia emocional en la infancia*. *Desarrollo y Psicopatología*, 31(2), 483–496.

- Bobbio, A., & Arbach, K. (2019). *Autocontrol y estilos de apego: su influencia en la conducta delictiva y en la agresión física de adolescentes argentinos*. Revista Criminalidad, 61(3), 205-219. <http://www.scielo.org.co/pdf/crim/v61n3/1794-3108-crim-61-03-00205.pdf>
- Bobbio, A., & Arbach, K. (2019). *Autocontrol y estilos de apego: su influencia en la conducta delictiva y en la agresión física de adolescentes argentinos*. Revista Criminalidad, 61(3), 205-219. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-31082019000300205&script=sci_abstract&tlng=es
- Bowlby, J. (1989). *Una base segura: Aplicaciones clínicas de una teoría de apego*. Paidós. h.-c.- B. Una-base-segura.pdf.
- Ceja, A., Padrós, F., & Manzo, M. (2023). *Apego y trastorno de la conducta en adolescentes institucionalizados y escolarizados*. Archivos de Criminología, Seguridad Privada y Criminalística, 21(11), 141-152. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8536792.pdf>
- Cepeda, L., & Chavarrea, M. (2024). *Estrategias de afrontamiento y conductas autolesivas en adolescentes*. [Tesis de grado, Universidad Nacional del Chimborazo]. Repositorio UNACH. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/12413/1/Cepeda%20Ochoa%2c%20L.%20-%20Chavarrea%20Cabrera%2c%20M.%20%282024%29%20Estrategias%20de%20afrontamiento%20y%20conductas%20autolesivas%20en%20adolescentes..pdf>
- Chávez, E. E., & Vines, M. R. (2019). *El ambiente familiar y su incidencia en el apego materno infantil: Importancia de las relaciones afectivas en edad temprana*. Revista Arbitrada Interdisciplinaria de Ciencias de la Salud. Salud y Vida, 3(6).

- Contini, E. N., Caballero, S. V., Lacunza, A. B., Mejail, S. M., & Lucero, G. (2020). *Algunas consideraciones sobre afrontamiento y comportamiento agresivo en adolescentes de contextos vulnerables*. *Investigaciones en Psicología*, 25(1), 28-40.
<https://doi.org/10.32824/investigpsicol.a24n2a31>
- Dalzotto, M. R. (2022). *Estrategias de afrontamiento que utilizan los adolescentes implicados en situación de Bullying*. [Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica Argentina]. Repositorio UCAEDU. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/15885>.
- Delgado, M. y. (2018). *Estudios descriptivos*. Universidad de Jaén.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8106922>
- Duchi, M. (2024). *Representaciones de apego en los adolescentes*. [Tesis de grado, Universidad de Azuay] Repositorio Institucional Universidad del Azuay.
<https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/14076/1/19599.pdf>.
- Echeverría, M. (2021). *Estilo de Apego en niños institucionalizados*. [Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica Argentina] Repositorio UCAEDU.
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/13170/1/estilo-apego-ninos-institucionalizados.pdf>.
- Fourment, K., Espinoza, C., Ribeiro, A., & Mesman, J. (2022). *Estudios latinoamericanos de apego: una revisión narrativa*. *Revista de salud mental infantil*, 43(3), 653–676.
- García, T., & Quiñonez, F. (2024). *Maltrato infantojuvenil y el desarrollo del vínculo familiar*. [Tesis de grado, Universidad Nacional del Chimborazo]. Repositorio UNACH
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/13000/1/Garcia%20Quevedo%20T.%20-%20Quiñonez%20Quiñonez%2c%20F.%20%282024%29%20Maltrato%20infantojuvenil%20y%20el%20desarrollo%20el%20vínculo%20familiar..pdf>.

- Guevara, G., Verdesoto, E., & Castro, N. (2020). *Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción)*. Recimundo, 163-173. <https://doi.org/10.26820/recimundo/4>
- Gunlicks, M., Westervelt, A., Reigstad, K., Mufson, L., & Lee, S. (2019). *El papel del estilo de apego en la psicoterapia interpersonal para adolescentes deprimidos*. *Investigación en psicoterapia*, 29(1), 78-85. <https://doi.org/10.1080/10503307.2017.1315465>
- Guzmán, N., Carrasco, M., Figueroa, P., Trabucco, C., & Vilca, D. (2019). *Estilos de Apego y Dificultades de Regulación Emocional en Estudiantes Universitarios*. *PSYKHE*, 25(1), 1-13. doi:10.7764/psykhe.25.1.706
- Hernández, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. [https://books.google.com.ec/books/about/METODOLOGÍA_DE_LA_INVESTIGACIÓN.html?id=5A2QDwAAQBAJ&redir_esc=y#:~:text=Esta%20nueva%20edición%20de%20la%20obra%20clásica%20de,Ed.\) McGraw Hill](https://books.google.com.ec/books/about/METODOLOGÍA_DE_LA_INVESTIGACIÓN.html?id=5A2QDwAAQBAJ&redir_esc=y#:~:text=Esta%20nueva%20edición%20de%20la%20obra%20clásica%20de,Ed.) McGraw Hill).
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2016). *Metodología de la Investigación (Sexta ed.)*. Mc Graw Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Jiménez, R. (2023). *Influencia de la ansiedad y depresión en las estrategias de afrontamiento frente al estrés en adolescentes de Lima Norte*. *PsiqueMag: Revista Científica Digital de Psicología*, 12(1). <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/>
- Lazarus, R. S., & Folkman, S. (1986). *Cognitive theories of stress and the issue of circularity*. In Appley, T. (Eds.), & <https://psycnet.apa.org/record/1987-97126-004> (Ed.), *Dynamics of stress: Physiological, psychological, and social perspectives* (pp. 63-80). Plenum Press.

- Marroquín, M. (2019). *Estrategias de afrontamiento en adolescentes que consumen alcohol, tabaco y otras drogas: Institución Educativa Dr. Emilio Uzcátegui*. [Tesis de grado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio digital UCE.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/20307>.
- Martínez, A., & Lezcano, F. (2020). *Percepción del Impacto de la Covid-19 en los Profesionales de la Educación Social que Trabajan con Menores*. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 223-243. <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.3.012>
- Masapanta, N., & Núñez, M. (2022). *Estilos de apego y estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios*. *Redilat*, 421-435. E. d. universitarios
- Medina, R., Salazar, C., Andrade, A., Ramos, I., & Reynoso, L. (2023). *La recreación, habilidades sociales y estrategias de afrontamiento en adolescentes mexicanos durante la primera etapa del confinamiento por COVID-19*. *Revista de Ciencias del Deporte*, 19(2). D. <https://doi.org/10.17398/1885-7019.19.165>
- Meier, J. (2023). *Capacidad del Vínculo de Apego en Adolescentes Criados/as por Familias Homoparentales*. *Rumbos TS*, 18(29). <http://dx.doi.org/10.51188/rrts.num29.750>
- Melero, R., & Cantero, M. J. (2008). *Cuestionario de apego adulto: Evaluación en población española*. *Infocop* (40), 51-52.
http://www.infocop.es/view_article.asp?id=2077&cat=38
- Mónaco, E., de la Barrera, U., & Montoya, I. (2021). *La influencia del apego sobre el bienestar en la juventud: el rol mediador de la regulación emocional*. *Anales de Psicología*, 37(1), 21-27. https://scielo.isciii.es/pdf/ap/v37n1/es_1695-2294-ap-37-01-21.pdf
- Morán, J., & Martínez, C. (2019). *El apego en la adolescencia*. *Revista argentina de clínica psicológica*, 28(2), 172-182. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6950253>

- Naciones Unidas. (2023). *Juventud*. <https://www.un.org/es/global-issues/youth>
- Newman, B., & Newman, P. (2020). *Teorías del desarrollo adolescente*. Elsevier.
- Ñontol, M., & Pérez, C. (2018). *Estilos de apego y estrategias de afrontamiento en adolescentes de una Institución Educativa de Cajamarca*. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.
<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/661/%c3%91ONTOL%20Y%20PEREZ%202018%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ochoa, M., & Cartuche, M. (2023). *Afrontamiento al estrés académico y su relación con la impulsividad en adolescentes*. Científico, Prometeo Conocimiento 3(2).
<https://doi.org/10.55204/trc.v3i1.e150>
- OMS. (2021). *Salud Mental del adolescente*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Organización Mundial de la Salud. (2021). *Violencia contra la mujer*.
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>
- Ortiz, D., Acosta, P., Rubio, D., Lepe, N., Valle, M. D., Caden, D., López, E., Hinojosa, F., & Galarza, C. R. (2019). *Consideraciones teóricas acerca del apego en adultos*. Avances en Psicología, 27(2). <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2019.v27n2.1793>
- Páez, A., & Rovella, A. (2019). *Vínculo de apego, estilos parentales y empatía en adolescentes*. Interdisciplinaria, 36(2), 23-38. <http://www.scielo.org.ar/pdf/interd/v36n2/1668-7027-interd-36-02-00023.pdf>
- Peralta, E. (2022). *Estilos parentales y estrategias de afrontamiento en Adolescentes de una Institución Educativa Pública de Lima* [Tesis de grado, Universidad Autónoma de Perú]. Repositorio institucional UA.

<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/2772/Peralta%20Pérez%2c%20Elena.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

- Perugache, A. d., Hernández, E., Sala, A. J., & Burbano, C. D. (2023). *Estrategias de afrontamiento psicológico frente al estrés percibido durante la cuarentena por el covid-19 en adolescentes de Nariño*. *Diversita* 19(1). <https://doi.org/10.15332/22563067>
- Ramírez, C., Sánchez, H., & Vergara, C. (2021). *Memoria de violencias infantiles que van más allá del tránsito migratorio: destrucción de apegos seguros*. *Geoconexões* 1, 66-80. <https://bonga.unisimon.edu.co/server/api/core/bitstreams/c7ef22e5-2c4a-4a37-857c-6f5adfc3bf4/content>
- Rivera, P., & Orozco, S. (2022). *Las Técnicas en Atención de párvulos en Chile: Formación inicial y Relaciones educativas en la primera infancia*. *Pulso* (45), 57-72. <https://doi.org/10.58265/pulso.5277>
- Rodríguez, I., & Rodríguez, K. (2022). *Estrategias de afrontamiento y estilos de apego en jóvenes universitarios consumidores moderados de drogas de Lima Metropolitana*. [Tesis de grado, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. Repositorio académico UPC.
- Rodríguez, J., Rodríguez, J., & Rodríguez, J. (2021). *Perfiles de apego adulto y características de personalidad en adolescentes*. *ACADEMO. Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 8(2), 147-158. <https://doi.org/10.30545/academo.2021.jul-dic.4>
- Tafur, A. K. (2023). *Estilos de apego y autoestima en un Grupo de adolescentes de educación Secundaria de la ciudad de Cajamarca, 2022*. [Tesis de grado, Universidad Privada del Norte]. Repositorio institucional UPN.

<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/36782/Tafur%20Bazan%2c%20Amalia%20Katherine.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Varo, C., Aires-González, M., García-Jiménez, M., Trigo, M., & Cano-García, F. (2023).

Afrontar eficazmente el estrés académico es una cuestión de tipos de personalidad: revisando el enfoque centrado en la persona. Ciencias del comportamiento (Basilea), 13(8), 1-14. <https://doi.org/10.3390/bs13080687>

Paulina Geovana Bernal Arteaga portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0105941603**. En calidad de autor/a y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación **“Estilos de apego y tipos de apego en adolescentes de América Latina”** de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de éste trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, **23 de septiembre de 2024**



F:.....
Paulina Geovana Bernal Arteaga
C.I. **0105941603**