



UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CUENCA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

**TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON
HIPERACTIVIDAD: ESTRATEGIAS DE ABORDAJE PSICOLÓGICO
CLÍNICO PARA ADAPTACIÓN ESCOLAR EN NIÑOS.**

**PROYECTO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO/A EN PSICOLOGIA CLINICA**

AUTORES: DAVID ALEXANDER AGUAIZA LAZO

DENISSE NICOLE ALVAREZ RODRIGUEZ

DIRECTORA: AMANDA DE LOS ANGELES TORRES MOSCOSO, MGST

CUENCA - ECUADOR

2026

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

**TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON
HIPERACTIVIDAD: ESTRATEGIAS DE ABORDAJE PSICOLÓGICO
CLÍNICO PARA ADAPTACIÓN ESCOLAR EN NIÑOS.**

**PROYECTO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO/A EN PSICOLOGIA CLINICA**

AUTORES: DAVID ALEXANDER AGUAIZA LAZO

DENISSE NICOLE ALVAREZ RODRIGUEZ

DIRECTORA: AMANDA DE LOS ANGELES TORRES MOSCOSO, MGST

CUENCA - ECUADOR

2026

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



Declaratoria de Autoría y Responsabilidad

David Alexander Aguaiza Lazo portador de la cédula de ciudadanía N.º 0302805569 y **Denisse Nicole Alvarez Rodriguez** portadora de la cédula de ciudadanía N.º 0302367099. Declaramos ser los autores de la obra: **"Trastorno por déficit de atención con hiperactividad: Estrategias de abordaje psicológico clínico para adaptación escolar en niños."**, sobre la cual nos hacemos responsables sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaramos que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximimos a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaramos finalmente que nuestra obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también nos responsabilizamos y eximimos a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Cuenca, 16 de septiembre de 2026

F: 

David Alexander Aguaiza Lazo

C.I. 0302805569

F: 

Denisse Nicole Alvarez Rodriguez

C.I. 0302367099



Universidad
Católica
de Cuenca

Cuenca, 16 de Septiembre de 2026

CERTIFICACIÓN

Yo **Amanda de los Ángeles Torres Moscoso**, con cédula de identidad N° **0103197679** en calidad de Directora del Trabajo de Titulación con el tema: **“Trastorno por déficit de atención con hiperactividad: estrategias de abordaje psicológico clínico para adaptación escolar en niños.”**, certifico que el presente trabajo fue desarrollado por **David Alexander Aguaiza Lazo y Denisse Nicole Alvarez Rodriguez**, bajo mi supervisión.

Atentamente;

Mgs. Amanda de los Ángeles Torres Moscoso

DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN
DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

Agradecimientos

Quisiera agradecer desde mi corazón a cada una de las personas que formaron parte de este proceso de formación profesional y que estuvieron presentes en cada momento, con sus palabras de apoyo y amor incondicional, los cuales fueron pilares fundamentales de mi formación académica.

En primer lugar, agradezco a Dios, porque sin Él no hubiera logrado nada. Me acompañó en cada momento de soledad y frustración, en los cuales sentía que ya todo estaba perdido. Gracias por brindarme la fuerza y sabiduría para darme cuenta de lo que soy capaz.

Agradezco a las personas más importantes en mi vida. Quiero decirles que las amo con todo mi corazón: ustedes, mis padres, José Aguaiza y Zoila Lazo, por el amor tan grande que me tienen y por depositar su confianza en mí. Gracias por esas madrugadas en las que trabajaron por mí sin importar el cansancio, por las desveladas constantes en las cuales su único objetivo era darme todo sin importar el peligro. Les doy las gracias por esas noches en las que sus consejos y sus palabras de apoyo me daban la fuerza y la valentía para no rendirme.

Gracias, Papá, por ser un hombre ejemplar que me enseñó que todo lo que me proponga lo puedo hacer, que rendirme jamás fue una opción. Gracias por esas llamadas en las que me decías que soy tan inteligente y que yo puedo lograrlo.

Gracias, Mamá, por esas charlas de horas en las que te contaba mis días como universitario, por la bendición de cada día. Te agradezco porque gracias a ti soy el hombre que hoy soy. Eres la mujer más importante y luchadora que conozco.

También quiero mencionar a mi hermano Sebastián Aguaiza. A pesar de tu partida, sé que estuviste en los momentos más difíciles. Un día prometí que pondría orgullosos a nuestros padres y lo logré, hermano. Un abrazo al cielo, mi querido niño. Tu hermano logró lo que un día solo fue un sueño; hoy es una realidad que es mi profesión.

Finalmente, expreso mi más profundo agradecimiento a cada uno de los docentes que fueron parte de mi formación académica, en especial a la Mgs. Amanda de los Ángeles Torres Moscoso, quien, en su calidad de tutora, brindó su orientación, conocimientos y acompañamiento durante el desarrollo del presente trabajo.

A todos ellos, mi más sincero agradecimiento por haber sido parte importante y fundamental de este logro académico y personal.

Dedicatoria

Dedico este logro, en primer lugar, a mi madre, Zoila Lazo, quien con su amor, esfuerzo y disciplina me enseñó que nunca debo rendirme y que, con dedicación, puedo alcanzar cada una de las metas que me proponga. Gracias por inculcarme valores, por enseñarme a valorar cada día de mi vida y por recordarme que todo lo que se hace con amor tiene un significado especial. Gracias por estar siempre a mi lado y por hacerme sentir que soy el hombre más afortunado del mundo por tenerte como madre.

Asimismo, dedico este trabajo a mi padre, José Aguaiza, cuya presencia, amor y esfuerzo incondicional han sido una motivación para seguir adelante. Mi querido viejo, hoy puedo ver reflejado en este logro todo aquello que has hecho por mí. Te lo dedico porque te lo mereces, por cada noche y madrugada lejos de casa, por tu trabajo y por todos los sacrificios que realizaste para darme lo mejor y permitirme llegar hasta aquí.

También dedico este logro a mi hermano, Sebastián Aguaiza, quien desde el cielo siempre ha estado presente en mi vida. Gracias por enseñarme, a través de tu recuerdo, el valor de disfrutar cada día como si fuera el último y por recordarme que, más allá de lo material, lo verdaderamente importante es la familia, el amor y los momentos que compartimos.

Finalmente, dedico este trabajo a todos los niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), quienes día a día enfrentan diferentes dificultades dentro y fuera del ámbito escolar. A ustedes, que muchas veces son señalados, juzgados o incomprensidos por su manera de aprender, de expresarse y de relacionarse con los demás. Que este trabajo sea un pequeño aporte para promover una mayor comprensión, empatía y acompañamiento hacia ustedes, reconociendo que cada niño tiene su propia manera de aprender, crecer y demostrar todo lo que es capaz de lograr.

David Alexander Aguaiza Lazo

Agradecimiento

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que estuvieron presentes durante mi proceso de formación profesional. Cada palabra de aliento, cada gesto de cariño y cada muestra de confianza contribuyeron de manera significativa a que hoy pueda culminar esta importante etapa de mi vida universitaria. A quienes me acompañaron en este camino, gracias por ser parte de esta historia y por hacer que cada esfuerzo tuviera un significado especial.

En primer lugar, quiero agradecer a mi mamá, Bernarda Alvarez, por ser la persona más importante de mi vida y por acompañarme en cada paso de este recorrido. Gracias por tu paciencia, por escucharme cuando necesitaba desahogarme, por tus consejos y por la confianza que siempre depositaste en mí. Gracias por estar presente en mis días de cansancio, por celebrar mis pequeños avances y por recordarme que todo esfuerzo tiene su recompensa. Tu compañía hizo que los momentos difíciles fueran más llevaderos y que cada logro se sintiera aún más especial.

A Fernando Serrano, mi querido Tapito, gracias por compartir conmigo esta etapa tan importante. Tu compañía, comprensión y palabras de aliento hicieron que los días difíciles fueran más llevaderos y que los momentos de alegría se disfrutaran aún más. Gracias por escucharme, por acompañarme en mis preocupaciones y por celebrar conmigo cada avance. Me alegra haber compartido contigo una parte tan significativa de mi vida y poder celebrar juntos la culminación de esta meta.

A mis queridos abuelitos, Saúl y Narcisa; a mis tíos Ñato, Cecy, Iván e Isa; y a mis primos Brian, María José, Ashley, Kimberly, Allison y Andrea, gracias por el cariño y el apoyo que me han brindado a lo largo de estos años. Sus palabras, sus detalles y los momentos compartidos han sido importantes para mí. Gracias por acompañarme, por alegrarse con mis logros y por ser parte de la familia que me ha visto crecer y alcanzar este sueño.

A mi pequeña Aitana, gracias por ser una parte tan especial de mi vida y por regalarme tanta felicidad con tu ternura, tus ocurrencias y tu manera de ser. Aunque todavía eres pequeña, tu presencia significa mucho para mí y has llenado mi vida de momentos que atesoro con cariño. Me hace muy feliz tenerte en mi vida y poder compartir contigo este logro tan importante.

A mi querida Dani, gracias por las conversaciones, las risas, los momentos de preocupación y por compartir conmigo tantas experiencias que hoy forman parte de mis recuerdos más valiosos. Tu amistad ha sido un regalo durante este recorrido, y me siento feliz de haber podido compartir contigo tanto los días de esfuerzo como la alegría de llegar a esta meta.

A todas las personas que, de una u otra manera, aportaron a mi formación y estuvieron presentes en este camino, les expreso mi más profunda gratitud. Este logro representa años de dedicación, aprendizaje y perseverancia, pero también los vínculos y las experiencias que hicieron de esta etapa una parte inolvidable de mi vida. Gracias por acompañarme y por formar parte de este momento tan especial.

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi mamá, Bernarda Alvarez, con todo mi amor y gratitud. Mamá, este logro lleva tu nombre porque eres la persona con quien siempre he querido compartir mis alegrías y a quien deseo hacer sentir orgullosa de la hija que has formado. Desde pequeña me enseñaste, con tu ejemplo, el valor de la responsabilidad, la honestidad y la perseverancia. Tus enseñanzas han sido parte de la mujer en la que me he convertido y de la profesional que hoy estoy a punto de ser.

Dedicarte este trabajo es una manera de reconocer todo lo que significas en mi vida y de agradecerte por haberme enseñado a creer en mis capacidades. En cada página de este trabajo está reflejado el esfuerzo de una hija que desea honrar a su mamá y demostrarle que sus enseñanzas han dado frutos.

Mamá, gracias por ser mi hogar, mi apoyo y la persona que siempre ha creído en mí. Hoy que culmino esta etapa, quiero que sepas que este logro también es tuyo, porque en cada paso de mi camino has estado presente. Te amo y espero que este sea uno de tantos motivos para sentirte orgullosa de mí.

Con todo mi amor, mamá, te dedico este logro.

Denisse Nicole Alvarez Rodriguez

Resumen

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) constituye uno de los trastornos del neurodesarrollo con mayor prevalencia en la población infantil y representa un desafío para la adaptación escolar debido a las dificultades emocionales, conductuales y académicas que experimentan los niños. El presente estudio tuvo como objetivo determinar las estrategias de acompañamiento psicológico aplicadas en el contexto escolar para favorecer la adaptación escolar de niños con TDAH.

Se desarrolló una investigación bibliográfica con enfoque cualitativo y alcance descriptivo, mediante la revisión de artículos científicos publicados entre 2020 y 2025, obtenidos de las bases de datos Scopus, PubMed y SciELO. Los resultados evidenciaron que, respecto a las dificultades emocionales, la terapia cognitivo-conductual, la regulación emocional, el mindfulness y la psicoeducación familiar favorecen el reconocimiento y manejo adecuado de las emociones.

En relación con las dificultades conductuales, destacan el entrenamiento conductual para padres, el refuerzo positivo, las técnicas de modificación de conducta y las intervenciones coordinadas entre familia y escuela, contribuyendo al autocontrol y a la disminución de conductas disruptivas. En cuanto a las dificultades académicas, se identificó que el fortalecimiento de las funciones ejecutivas, las adaptaciones pedagógicas y las intervenciones escolares estructuradas favorecen la atención, organización, rendimiento académico y participación en el aula.

Se concluye que el acompañamiento psicológico favorece la adaptación escolar de los niños con TDAH cuando se desarrolla desde un enfoque integral que articula el trabajo del psicólogo, la familia y la institución educativa, promoviendo así un desarrollo integral favorable.

Palabras clave: TDAH; adaptación escolar; abordaje psicológico.

Abstract

Attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) is one of the most prevalent neurodevelopmental disorders among children and represents a challenge to school adaptation due to the emotional, behavioral, and academic difficulties they experience. This study aimed to determine the psychological support strategies implemented in the school setting to promote the school adaptation of children with ADHD.

A literature review was conducted using a qualitative approach and a descriptive scope, based on the review of scientific articles published between 2020 and 2025, retrieved from the Scopus, PubMed, and SciELO databases. The findings showed that, for emotional difficulties, cognitive-behavioral therapy, emotion regulation, mindfulness, and family psychoeducation promote recognition and appropriate management of emotions.

For behavioral difficulties, key strategies included behavioral parent training, positive reinforcement, behavior modification techniques, and coordinated interventions between families and schools, which contributed to self-control and reduced disruptive behaviors.

Regarding academic difficulties, it was identified that strengthening executive functions, curricular adaptations, and structured school-based interventions promote attention, organization, academic performance, and classroom participation.

It is concluded that psychological support promotes the school adaptation of children with ADHD when implemented through a comprehensive approach that integrates the work of psychologists, families, and educational institutions, thereby fostering positive holistic development.

Keywords: ADHD, school adaptation, psychological support.

Contenido

Introducción	13
Problema.....	13
Justificación.....	15
Objetivo general.....	16
Objetivos específicos	16
Materiales y métodos	16
Diseño	16
Estrategias de búsqueda.....	16
Criterios de selección	16
Criterios de inclusión:	16
Criterios de exclusión:	17
Extracción de datos.....	17
Análisis de datos.....	17
Desarrollo	18
Estrategias de acompañamiento psicológico en dificultades emocionales en niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad.....	18
Estrategias de acompañamiento psicológico para niños con dificultades académicas. ...	28
Tabla 1.	33
Conclusiones:.....	37
Referencias bibliográficas	39

Introducción

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) es un trastorno del neurodesarrollo que mantiene una alta prevalencia en la infancia; se caracteriza por un patrón de dificultades de atención e impulsividad que genera un impacto significativo en el funcionamiento escolar y académico (Peterson et al., 2024). En el campo de la psicología clínica se buscan estrategias para la adaptación en el campo escolar en el ámbito educativo, esto implica brindar orientación, estrategias psicológicas a niños, niñas, familias y docentes para ayudarlos a adaptarse, aprender y convivir. Cabe destacar que este programa busca fortalecer los factores de protección contra dificultades emocionales o conductuales y potenciar las habilidades personales del niño o de la niña (Cai et al., 2025).

Por otra parte, las estrategias de abordaje hacen referencia al conjunto de intervenciones terapéuticas que apoyan el entrenamiento de habilidades ejecutivas que implica la capacidad del estudiante para adaptarse a las normas, dinámicas y requisitos del entorno educativo, a la vez que establece relaciones constructivas con sus compañeros, docentes y tareas académicas. El uso correcto de estrategias favorece a un rendimiento académico adecuado y un bienestar psicológico óptimo (Tourjman et al., 2022).

Además, la adaptación es un trastorno del neurodesarrollo que se manifiesta a través de un patrón constante de dificultades para mantener la atención, así como el saber controlar los impulsos y regular la actividad motora. Estas características generan un impacto notable en el desempeño académico, social y familiar de quienes lo padecen. El TDAH es uno de los trastornos más comunes durante la infancia y supone un reto importante dentro del contexto escolar, pues limita la capacidad del alumno para concentrarse, planificar sus tareas, manejar su comportamiento y ajustarse adecuadamente a las normas y dinámicas del aula (Álvarez de Godos & Ferreira, 2022)

Problema

El TDAH es identificado como uno de los trastornos del neurodesarrollo más comunes en edad escolar. Este trastorno presenta una prevalencia global estimada de aproximadamente el 8 %. (Ayano et al., 2023). En la población infantil en edad escolar, esta cifra se incrementa hasta un 7.6 %, lo que evidencia que un número considerable de niños escolarizados puede experimentar dificultades académicas, conductuales y socioemocionales asociadas a este trastorno (Vega Rivera, 2024).

Según Vélez-Calvo et al. (2023), diversos estudios realizados en población escolar ecuatoriana evidencian la prevalencia elevada de TDAH. En una investigación desarrollada en

Cuenca se encontró una prevalencia total del 20.3%, observándose una afectación en niñas en comparación con niños, especialmente en instituciones educativas públicas. Estos hallazgos sugieren una mayor incidencia del trastorno en poblaciones vulnerables, las cuales suelen presentar menor acceso a la atención y a recursos especializados. En un estudio realizado en una institución de salud de Neiva, Colombia, los resultados mostraron que el 8.4% de los pacientes pediátricos evaluados presentaron TDAH, siendo más frecuente en varones con el 65% y en mujeres con el 35% (Gaita & Alvarez, 2025). Según Rusca-Jordán y Cortez-Vergara (2020) en Lima, el TDAH presenta una prevalencia estimada entre el 2% y el 12% de la población pediátrica.

En la actualidad, el TDAH representa un reto relevante en el ámbito psicológico y escolar, dado que su presencia afecta significativamente el rendimiento académico, el funcionamiento cotidiano y el proceso de adaptación de los niños a las instituciones educativas. Sin embargo, se presentan dificultades, debido a que su manifestación y alcance pueden cambiar según el contexto en el que se analice. Por lo tanto, resulta necesario un abordaje más extenso, contextualizado y riguroso que dé paso a abordar el TDAH desde un enfoque psicológico, que fortalezca las respuestas de salud mental y educativas dirigidas a niños escolarizados, impulsando estrategias que estén basadas en evidencia científica y que se adapten al contexto local (Salari et al., 2023).

Se reconoce que un abordaje integral en las estrategias psicológicas juega un papel fundamental para reducir la sintomatología y mejorar el funcionamiento del niño sin embargo existe una brecha en la identificación del trastorno y la aplicación sistemática de estrategias dirigidas a específicamente favorecer la adaptación escolar debido a que en la mayoría de los casos los niños reciben estrategias generalizadas y no psicológicas (Türk et al., 2023).

A pesar de la importancia de estos retos, el apoyo psicológico para los niños con TDAH suele ser limitado o inexistente en el ámbito educativo, lo que dificulta la aplicación de estrategias de ayuda que se adapten a sus necesidades. Sin una intervención psicológica especializada, los problemas cognitivos, conductuales y emocionales pueden persistir e incluso agravarse, lo que perjudica la adaptación escolar, las interacciones sociales con los compañeros y el bienestar emocional. Por lo tanto, es fundamental examinar la función del apoyo psicológico como medio clave para fomentar una mejor adaptación escolar en los niños y adolescentes con TDAH (Kates & LaFreniere, 2025).

Pregunta

¿Qué estrategias de abordaje psicológico clínico resultan favorables para la educación en el entorno educativo en niños con TDAH?

Justificación

Un elemento crucial para garantizar el bienestar emocional, conductual y académico es el apoyo psicológico en el entorno educativo, especialmente para aquellos que tienen necesidades educativas especiales, no asociadas a discapacidad, como son los niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) (Guanokuiza Calero et al., 2024).

En el ámbito educativo, la adaptación escolar es un proceso crucial para el desarrollo integral de los niños, ya que influye directamente en su rendimiento académico, su comportamiento y su capacidad para establecer relaciones interpersonales saludables. Sin embargo, los niños con TDAH suelen tener dificultades importantes en este proceso debido a deficiencias en las funciones ejecutivas, como la atención sostenida, la memoria de trabajo, la planificación y el control inhibitorio.

Las limitaciones que se suelen presentar afectan su rendimiento académico y su integración en el entorno escolar, lo que puede provocar frustración, baja autoestima, problemas de conducta y rechazo social. Por lo tanto, es fundamental considerar estrategias de apoyo psicológico que favorezcan una transición escolar adecuada y un aprendizaje activo (Montesdeoca Mejía et al., 2025).

Además, las investigaciones demuestran que la intervención temprana y el apoyo profesional pueden fortalecer los factores de protección, desarrollar habilidades socioemocionales y reducir la probabilidad de que surjan dificultades conductuales y emocionales en el futuro. En este sentido, el trabajo de los psicólogos se vuelve esencial, ya que proporcionan herramientas para los niños, orientación para las familias y formación para los maestros, fomentando un enfoque integrado y colaborativo que mejora la respuesta educativa al TDAH (Torres Moreira & Robalino Torres, 2025).

Por último, los estudios recientes resaltan la necesidad de contextualizar los enfoques de intervención en función de las características de cada región y entorno educativo, debido a la variabilidad en los criterios diagnósticos, la comorbilidad con otros trastornos y la diversidad metodológica de los estudios. Esto pone de relieve la importancia de realizar estudios que aporten evidencia actualizada sobre cómo se lleva a cabo el apoyo psicológico en el proceso de adaptación educativa de los niños con TDAH dentro de realidades educativas particulares (Samaniego Luna et al., 2020).

Objetivo general

- Determinar las estrategias de acompañamiento psicológico que se apliquen en el contexto escolar para ayudar a los niños que presenten este trastorno (TDAH).

Objetivos específicos

- Identificar las estrategias de acompañamiento psicológico en niños con dificultades emocionales.
- Identificar las estrategias de acompañamiento psicológico en niños con dificultades conductuales.
- Identificar las estrategias de acompañamiento psicológico para niños con dificultades académicas.

Materiales y métodos**Diseño**

Este presente trabajo es una investigación bibliográfica, con enfoque cualitativo y de alcance descriptivo.

Estrategias de búsqueda

Para llevar a cabo este trabajo se realizó una revisión bibliográfica en bases de datos científicas como Scopus, PubMed, SciELO. Además, se utilizaron descriptores en español e inglés relacionados con TDAH, estrategias de abordaje psicológico clínico y adaptación escolar en niños, combinados con operadores booleanos como AND y NOT. Se consideraron estudios publicados entre el año 2020 y 2025.

Criterios de selección**Criterios de inclusión:**

Se utilizaron artículos científicos y revisiones sistemáticas centradas en niños en edad escolar con diagnóstico de TDAH, en los que se aborde de manera prioritaria el abordaje psicológico clínico dirigido a favorecer la adaptación escolar.

Los estudios que se seleccionaron deben describir las estrategias de abordaje psicológico clínico basado en modelos teóricos válidos; además, se consideraron investigaciones que analizaran el impacto clínico de los tratamientos aplicados a las manifestaciones de dicha patología. Asimismo, se incluyeron estudios que presentaran intervenciones clínicas con resultados medibles.

Se consideraron únicamente artículos publicados entre los años 2020 y 2025, disponibles en texto completo y publicados en idioma inglés o español, con el objetivo de garantizar la vigilancia teórica, la relevancia clínica de las estrategias analizadas, así como la actualización y evidencia científica. Estos estudios deberán evidenciar los resultados que estén relacionados con la regulación emocional y conductual y el bienestar psicológico de los niños en relación con los procesos de adaptación escolar.

Criterios de exclusión:

Se descartan las investigaciones que no se centren específicamente en la aplicación de estrategias psicológicas clínicas dirigidas a niños en etapa escolar con TDAH. Asimismo, se excluyeron trabajos en los que se aborde el TDAH exclusivamente desde un ámbito farmacológico o médico.

No se consideraron estudios que solo estén enfocados en la prevalencia, diagnóstico o la descripción del trastorno, debido a que los mismos no aportan información relevante sobre procesos terapéuticos ni sobre la aplicación de estrategias psicológicas clínicas dirigidas a mejorar el funcionamiento conductual y emocional de los infantes.

Finalmente, no se tomaron en cuenta aquellos trabajos que no presenten suficiente relevancia clínica, ya que es entendida como la ausencia de propuestas de intervención o las limitaciones metodológicas, las mismas que impidan identificar las estrategias de acompañamiento psicológico en niños con TDAH de manera clara.

Extracción de datos

La extracción de datos se realizó de forma sistemática, partiendo de artículos de carácter científico que fueron seleccionados de acuerdo con los criterios de inclusión establecidos; para corroborar el rigor del proceso de selección, se elaboró la elaboración de una matriz en la que se registró la información importante de cada uno de los estudios seleccionados. Las variables utilizadas incluyeron: autor, año de publicación, contexto del estudio, tipo de investigación, edad y diagnóstico de TDAH.

Análisis de datos

El análisis de los datos de investigación se realizó mediante un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, analizando de manera clara y exhaustiva los artículos seleccionados, con la finalidad de relacionar patrones recurrentes y diferencias entre los datos de los autores. Posteriormente, la información extraída fue organizada por categorías previamente definidas a

partir de los objetivos de la investigación, tales como dificultades de adaptación escolar en niños con TDAH. A partir de estas categorías, se interpretó de manera crítica los resultados, relacionando los hallazgos con el marco teórico del estudio y con investigaciones previas.

Finalmente, los estudios identificados fueron revisados conforme a los criterios de inclusión y exclusión establecidos. Posteriormente los estudios seleccionados fueron analizados y sus resultados sintetizados de forma escrita, destacando la importancia del acompañamiento psicológico como un factor clave para favorecer una adaptación escolar positiva y prevenir dificultades emocionales y conductuales.

Desarrollo

La organización de los artículos de investigaciones se estructura de acuerdo con los objetivos del estudio la cual se divide en 3 categorías fundamentales: emocionales, conductuales y académicas en las cuales se expone de manera secuencial la información y los avances investigativos acerca el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), por lo tanto la estructura facilita una mayor comprensión de manera amplia e integral del trastorno, además facilita la interpretación de los hallazgos en relación a la adaptación escolar en base al acompañamiento de la psicología clínica.

Estrategias de acompañamiento psicológico en dificultades emocionales en niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad

Luzardo Villafuerte y Rodríguez Zambrano (2024), mediante un estudio de caso con enfoque cualitativo, analizaron la inteligencia emocional en niños en edad preescolar con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Los autores señalaron que estos niños pueden presentar dificultades para reconocer, expresar y regular sus emociones. Asimismo, las características asociadas al TDAH, como la hiperactividad y la impulsividad, pueden influir en su comportamiento y en la manera en que establecen relaciones con las personas de su entorno.

A partir de esta situación, los autores consideraron importante trabajar el autocontrol y la impulsividad mediante estrategias que ayudaran a los niños a manejar mejor sus emociones. La intención fue brindarles herramientas que les permitieran reconocer lo que sienten, comprender sus emociones y expresarlas de una manera más adecuada. De esta forma, se buscó que pudieran desenvolverse mejor en las diferentes situaciones que se presentan dentro y fuera del entorno escolar.

Se aplicaron diferentes técnicas durante un periodo de tres meses. Entre ellas se utilizaron la respiración diafragmática y la relajación muscular mediante ejercicios corporales, con el propósito de ayudar al niño a disminuir la ansiedad y controlar mejor sus impulsos (Toussaint et al., 2021). También se empleó la musicoterapia, la cual sirvió como un recurso para favorecer la concentración y facilitar el manejo de las emociones (Goes et al., 2025).

En cuanto a los resultados, el estudio permitió reconocer que trabajar la inteligencia emocional puede ser importante dentro del acompañamiento psicológico de los niños con TDAH. Las dificultades para controlar los impulsos, la hiperactividad y el manejo de las emociones pueden afectar la manera en que el niño convive y se relaciona con los demás, además de dificultar su adaptación en la escuela. Por ello, ayudar al niño a reconocer lo que siente y aprender formas adecuadas de reaccionar puede favorecer un mejor manejo de sus conductas y de sus relaciones interpersonales (Luzardo Villafuerte & Rodríguez Zambrano, 2024).

Por otra parte, los autores también resaltan la importancia de la familia durante este proceso. Cuando los padres se involucran y acompañan al niño, es posible continuar en casa con las estrategias que se trabajan durante la intervención psicológica, reforzando aspectos como el autocontrol, el reconocimiento de las emociones y el establecimiento de límites. En cambio, cuando existe poca participación familiar, puede resultar más difícil mantener estas estrategias fuera del espacio de intervención y brindar al niño el apoyo que necesita en su vida cotidiana (Luzardo Villafuerte & Rodríguez Zambrano, 2024).

Finalmente, Luzardo Villafuerte y Rodríguez Zambrano (2024) permiten comprender que el acompañamiento psicológico en niños con TDAH no debe enfocarse únicamente en las dificultades de atención, sino también en la manera en que el niño maneja sus emociones y controla sus conductas. En este sentido, técnicas como la respiración diafragmática, la relajación muscular y la musicoterapia pueden ser utilizadas como recursos para ayudar al niño a controlar sus impulsos, mejorar su concentración y manejar de mejor manera sus emociones, favoreciendo así su adaptación en el entorno escolar y social.

Los resultados que se observaron en el niño fueron favorables, antes de comenzar con el proceso terapéutico el niño manifestó comportamiento inadecuado con explosiones de enojo episodios de frustración y su conducta psicomotora es muy acelerada previa a las estrategias. Tras la ejecución se pudo identificar una disminución significativa de la impulsividad, hiperactividad, dificultades para mantener la atención y problemas en la regulación emocional.

A su vez, González Vázquez et al. (2024) tuvieron como objetivo evaluar la regulación emocional en niños con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad desde una perspectiva en infantes de educación inicial, la metodología de la siguiente investigación de tipo descriptiva y documental está basada en una revisión de estudios que están relacionados con la regulación emocional psicopatológica en niños con trastorno de déficit de atención. Con base en los análisis bibliográficos se identificó distintas estrategias psicológicas orientadas a fortalecer habilidades socioemocionales, además el autocontrol emocional y el manejo de la conducta. Como parte de las estrategias implementadas destaca la educación emocional para aprender a interpretar sus emociones y el manejo de las conductas para reducir el malestar manejando los malos comportamientos que interfieren en el bienestar y en la adecuada convivencia familiar (González Vázquez et al., 2024).

Como parte de las estrategias aplicadas se destaca la educación emocional para comprender el cómo reconocen sus emociones y el acompañamiento psicológico además de la continua participación de los docentes y a la familia nuclear durante el proceso educativo. De la misma manera los investigadores indicaron que el apoyo durante este proceso es muy enriquecedor y favorece a la adaptación de manera adecuada a la institución educativa, también mejora la relación del niño favoreciendo su estado emocional y modificando lo negativo por factores positivos y de apoyo, además de una mejor relación con los demás en el contexto escolar dentro y fuera de las aulas (González Vázquez et al., 2024).

El artículo de González Vázquez et al. (2024) evidenció que la aplicación de las técnicas de manejo de la regulación emocional, identificación de emociones, educación emocional, actividades lúdicas y desarrollo de habilidades sociales contribuyen de manera significativa a disminuir las conductas impulsivas, además que fortalece el reconocimiento y expresión emocional procurando que la convivencia emocional se adecuada dentro del ambiente escolar de los niños con trastorno de déficit de atención.

De igual manera se constató, que el acompañamiento psicológico de atención temprana favorece de manera positivo al bienestar emocional y facilitó un mejor desarrollo en la adaptación en los vínculos escolares y sociales, de esta manera los autores señalaron que el desarrollo de habilidades para el manejo de emociones es primordial en esta dinámica debido a que los niños adquieren la capacidad de controlar y comunicar sus emociones promoviendo solucionar los conflictos o situaciones que se presentan en el contexto escolar (González Vázquez et al., 2024).

Este artículo aporta información relevante para el estudio, puesto que contribuye a percibir estrategias psicológicas que están relacionadas a la regulación emocional y fortalecer el manejo de las habilidades sociales y emocionales que son fundamentales para la adaptación de niños con trastorno de déficit de atención. El estudio resaltó que el acompañamiento de atención psicológica temprana también favorece al niño debido a que mejora su capacidad para el reconocimiento de habilidades, este resultado también se identifica que se debe al apoyo familiar y social por parte de la institución para un correcto proceso terapéutico infantil.

Según López Rivera & Fernández Fernández (2025) presentaron como principal objetivo diseñar un manual que esté dirigida a la orientación desde la perspectiva psicológica con el fin promover el acompañamiento de forma adecuado para familias con niños con TDAH, debido a la escasa información de cómo criar un niño con este trastorno y comprender las dificultades emocionales y conductuales que presentan.

Este estudio se basó en un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, en base a la recopilación de datos de información científica que tiene como eje principal la psicología, para comprender cómo el apoyo familiar puede aportar a la regulación de las emociones de los niños con el trastorno. Los autores enfatizaron que la identificación de emociones es primordial como estrategia para el respaldo psicológico, de esta manera el niño aprender a regular su estado emocional y los padres a brindar su apoyo para comprender la patología de manera concreta y asertiva, la cual brinda herramientas para aportar al manejo emocional de los niños y favorecer a la convivencia familiar (López Rivera & Fernández Fernández, 2025)

Algunos de los principales resultados del estudio se enfocaron en la falta de comprensión y la frustración de los padres en la relación con sus hijos y cómo la impulsividad ha provocado disfuncionalidad en el núcleo familiar, de la misma manera se rescata la necesidad de la implementación de estrategias eficaces para favorecer el aprendizaje del niño (Heubeck et al., 2023). La intervención psicológica con la técnica de regulación emocional, apoyo a disminuir las respuestas erróneas que se presentan debido a la frustración del niño el cual es incomprendido por la falta de habilidades de convivencia diaria y acompañamiento educativo (López Rivera & Fernández Fernández, 2025).

Se puede decir que el aporte psicológico en el abordaje del TDAH, especialmente en el manejo de las emociones, demuestra que el acompañamiento familiar favorece una mayor adherencia al tratamiento y a las técnicas terapéuticas, siendo este un aspecto es fundamental, ya que las dificultades emocionales no se limitan únicamente a la sintomatología del trastorno, sino también a la manera en que el niño experimenta y expresa sus emociones en su vida

cotidiana. Por ello, las estrategias propuestas resultan adecuadas para promover cambios positivos en su comportamiento, permitiéndole canalizar la hiperactividad (Hawkey et al., 2024).

Asimismo, Amel et al. (2023) la terapia lúdica funciona como una estrategia beneficiosa, ya que incrementa la motivación y la participación del niño durante el proceso terapéutico, favoreciendo el reconocimiento de sus emociones, el desarrollo de nuevas habilidades y una expresión emocional más adecuada. Estos aspectos contribuyen significativamente a su bienestar y a su progreso tanto en el ámbito personal como social.

Por otro lado, la creación del manual dirigido a padres para la orientación desde un punto psicológico es una estrategia que es útil, esto apoyo a que los padres que adquieran conocimientos y habilidades para que la relación y la convivencia familiar sea más segura, dentro de la investigación manifiesta que las dificultades familiares pueden ser disminuidas, pero a largo plazo debido a que una de las estrategias es establecer los límites para lograr manejar las emociones y apoyar a la adherencia para que el niño se sienta acompañado (Feng et al., 2023).

En definitiva, una de las mayores limitaciones del estudio es que todas las estrategias que fueron planteadas no fueron llevadas a cabo en un estudio de campo en el cual se evaluaría los beneficios y desventajas de cada una de las estrategias que fueron planteadas en la investigación, por una parte, seria efectivo para comprobar la efectividad en contextos de casos reales mediante futuras aplicaciones en contextos reales en familias, a pesar de ello la información que nos brinda es muy importante y valioso para el rol de la familia en el abordaje de Trastorno de Déficit de Atención y reforzar que estas técnicas es desde una perspectiva integral.

La investigación realizada por Romo Armas et al. (2025) tuvo como objetivo analizar la aplicación de la terapia cognitivo-conductual (TCC) y el mindfulness como estrategias orientadas a favorecer la regulación emocional y disminuir los síntomas de estrés en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). El estudio se centró en identificar herramientas que permitan abordar las dificultades relacionadas con la expresión y regulación de las emociones, las cuales pueden manifestarse mediante conductas impulsivas, problemas de autocontrol y dificultades para afrontar situaciones de frustración en la vida cotidiana.

Uno de los aspectos abordados en la investigación fue la importancia de fortalecer la autorregulación emocional mediante estrategias como el mindfulness y el reconocimiento de las propias emociones. Esto resulta relevante debido a que los niños con TDAH pueden

presentar dificultades para manejar sus emociones y controlar su conducta, lo que puede afectar su desarrollo y sus relaciones con los demás. Asimismo, estas dificultades pueden repercutir en el entorno familiar cuando existe poca información sobre cómo acompañar al niño frente a estas situaciones, generando problemas de convivencia. Por ello, los autores resaltan la importancia de fortalecer habilidades de regulación emocional, utilizar el refuerzo positivo y ayudar al niño a identificar las situaciones que generan dificultades emocionales (Romo Armas et al., 2025).

A diferencia del artículo de López Rivera y Fernández Fernández (2025), Romo Armas et al. (2025) destacan el mindfulness como una herramienta que favorece la atención plena y ayuda a los niños a reconocer cómo sus emociones influyen en su comportamiento cotidiano. Esta estrategia puede contribuir a disminuir las respuestas impulsivas y favorecer una mayor capacidad para afrontar situaciones de frustración y estrés, las cuales pueden representar dificultades frecuentes en los niños con TDAH.

Los autores plantean que el acompañamiento psicológico debe adaptarse a las necesidades de cada niño, debido a que el TDAH puede manifestarse de manera diferente en cada caso. Por ello, es importante considerar sus dificultades de atención, concentración, interacción social y rendimiento académico, así como la participación de su entorno familiar y escolar, con el fin de favorecer un proceso de intervención integral (Romo Armas et al., 2025).

Finalmente, en relación con los resultados de que se presentan en la aplicación luego de aplicar la terapia cognitiva conductual (TCC) y Mindfulness se evidenció que tuvieron un impacto muy significativo desde una perspectiva positiva en el manejo de regulaciones emocionales en niños con TDAH, se demostró que las estrategias influyeron en reducir el comportamiento impulsivo mejorando el autocontrol y como sobrellevar estas actitudes, además el niño pudo comprender cómo sus emociones influyen en su comportamiento (Romo Armas et al., 2025)

La interacción social y la adaptación del niño en el contexto escolar mejora, pero siempre y cuando exista un seguimiento progresivo del niño, esta investigación finalmente dicta que el cambio es efectivo debido a la intervención temprana, de esta manera se puede reforzar el desarrollo del niño y disminuir las dificultades del trastorno del TDAH.

Considero que el artículo representa un aporte significativo desde el punto de la psicología clínica evidenciando que las dificultades emocionales debido al trastorno por déficit de atención, se puede manejar con técnicas de mindfulness y reestructuración cognitiva a través de la terapia cognitivo conductual (TCC) debido a que son herramientas útiles para mejorar los

comportamientos inadecuados. Asimismo, permite que el niño reconozca, experimente y regule sus emociones de manera adaptativa.

Considero que a pesar de que el estudio tiene resultados positivos, se puede aplicar en una población mayor con diferentes niños, debido a que el trastorno actúa de diferente manera en cada uno de ellos y de esta manera poder expresar cómo el acompañamiento psicológico influye en cada una de sus realidades.

En contraste con el estudio anterior los autores Huacon Tumbaco et al. (2026) tienen como objetivo centrarse más en el proceso de la atención que presenta el niño además de la manera en cómo puede integrarse a la sociedad de manera adecuada y ya no con comportamientos que se debe a la alteración cerebral por el trastorno, este estudio busca fortalecer el desarrollo y la adaptación dentro de la institución pero con una dinámica integral no solo fortaleciendo sus habilidades de relación sino también adaptando su tratamiento a la vida cotidiana.

El artículo sí tiene información relevante ya que trabaja desde el enfoque clínico infantil y comprender que la atención y el comportamiento van de la mano debido a que las emociones son las que influyen a que el niño se comporte y tenga ese estado de alerta, además del trabajo de las habilidades que permite el niño comprender y reconocer sus emociones es adecuado pero complejo. De esta manera se consideró que el estudio es relevante destaca varios puntos importantes sobre el acompañamiento que apoya a su evolución, debido a que el entorno influye demasiado en su estado emocional y conductual. Sin embargo, una de las principales dificultades que se puede observar en este artículo es que se enfoca más a la línea educativa y no a la psicológica con intervención terapéutica y con estrategias adecuadas que sean directamente en trabajar con la población amplia de niños con TDAH.

Hornstra et al. (2023) desarrollaron una investigación con el propósito de reconocer cuáles son los componentes particulares del entrenamiento conductual para padres que generen mayor beneficio en la disminución de problemas conductuales y síntomas asociados al TDAH en niños escolarizados. Los investigadores emplearon un diseño experimental el cual permitió analizar de manera detallada la evaluación de cada uno de los participantes a lo largo del proceso de intervención, facilitando la observación de los cambios comportamentales de forma individual.

Este estudio Hornstra et al. (2023) estructuró en tres fases diferentes (ABC). La primera fase que se la denominó línea de base siendo esta la fase A, en la cual se evaluaron las conductas problemáticas y la sintomatología característica del TDAH, en esta fase se recopiló

información sobre el comportamiento habitual de los niños, permitiendo determinar un punto de referencia el cual serviría para comparar los cambios observados durante el tratamiento. Hay que tener en cuenta que esta etapa fue fundamental debido a que se pudo identificar la frecuencia, intensidad y características de las conductas disruptivas que estén presentes antes de la aplicación de cualquier estrategia terapéutica.

Durante la fase B, se aplicaron estrategias basadas en el control de estímulos o los antecedentes de la conducta. Estas estrategias se centraron en cambiar las condiciones ambientales y contextuales que proceden de conductas problemáticas, con el objetivo de fomentar patrones de comportamiento más adecuados y funcionales para los niños. En las estrategias implementadas se incluyeron la definición de normas y límites claros, la estructuración de rutinas diarias, la anticipación de actividades, la reducción de estímulos distractores y la orientación de los padres para transmisión de instrucciones claras, adecuadas y concretas a la edad del niño. Lo que buscan estas técnicas es optimizar las condiciones del entorno familiar y promover el autocontrol conductual Hornstra et al. (2023).

Por último, en la fase C se incrementan estrategias de manejo de contingencias centradas en el efecto de la conducta. Estas técnicas incluyen el uso sistemático del refuerzo positivo, cumplidos positivos, recompensas otorgadas en función de la conducta apropiada y métodos destinados a disminuir la recurrencia de conductas no deseadas mediante la aplicación continua y coherente específicas. El objetivo de esta fase fue el determinar si la incorporación de estrategias basadas en consecuencias generaría beneficios adicionales sobre las mejoras que ya se obtuvieron mediante el control de estímulos Hornstra et al. (2023).

En conclusión, Hornstra et al. (2023) demostraron que el entrenamiento conductual para los padres representa una estrategia eficaz para de esta manera disminuir los síntomas del TDAH y los problemas de conducta en niños. Los resultados obtenidos demostraron que las estrategias enfocadas en la modificación de la conducta como es la estructuración del entorno, el establecimiento de normas claras y la organización de rutinas, provocaron mejoras importantes en el comportamiento infantil. De la misma manera, la integración de estrategias que estén basadas en consecuencias, como es el refuerzo positivo y las recompensas contingentes, dio paso a impulsar dichos resultados. Este estudio destaca la relevancia de capacitar a los padres en el uso de estrategias conductuales adecuadas, ya que ayuda a la regulación conductual y apoya al desarrollo de comportamientos adaptativos en los niños con TDAH.

El estudio de Hornstra et al. (2023) contribuye de manera significativa para la presente investigación, puesto que evidencia la influencia que tienen las estrategias parentales en la modificación de las conductas infantiles de los niños. Los resultados nos indican que prácticas como la organización de rutina, el establecimiento de normas claras y la aplicación de reforzadores positivos apoyan a la disminución significativa de problemas conductuales y al fortalecimiento de conductas adaptativas. La evidencia encontrada permite afirmar que las estrategias parentales tienen un papel determinante en la regulación y el desarrollo del comportamiento infantil. Por ello estos hallazgos aportan fundamentos teóricos y empíricos para entender la relación que existe entre las estrategias parentales y las dificultades conductuales que se abordaron en el estudio.

Por otro lado, Chacko et al. (2024) llevaron a cabo una investigación con el objetivo de analizar la efectividad y la eficacia de las intervenciones psicosociales basadas en la evidencia utilizada en niños con TDAH. Los autores buscaron identificar estrategias que han presentado mejores resultados en la disminución de dificultades asociadas a este trastorno, así como buscaron formas de optimizar su implementación en la escuela, en la familia y en entornos clínicos.

Los hallazgos mostraron que las intervenciones psicosociales siguen siendo una alternativa más efectiva para el manejo de las dificultades conductuales asociadas al TDAH. El entrenamiento conductual para padres y para los niños que padecen este trastorno es una de las estrategias con mayor respaldo científico, ya que permite que los cuidadores aprendan técnicas relacionadas con el establecimiento de normas claras, el uso de refuerzos positivos, el manejo de contingencias y la aplicación de consecuencias consistentes frente a conductas inadecuadas. Además, los autores indicaron que esta intervención favorece a la disminución de estas conductas disruptivas y mejora de la dinámica familiar (Chacko et al., 2024).

De la misma manera, se evidenció que las intervenciones conductuales aplicadas en el contexto escolar dan mejores resultados en el comportamiento de los niños, de manera especial en el uso de sistema de recompensas, seguimiento de objetivos conductuales específicos y mecanismos de comunicación entre padres y docentes (Hornstra et al., 2023). Estas estrategias ayudan a incrementar la participación académica, a mejorar el cumplimiento de normas y a disminuir comportamientos inadecuados dentro del aula (Alkahtani, 2024).

Por otra parte, Hornstra et al. (2023), destacaron la importancia de los programas de entrenamiento en habilidades organizacional, los cuales están enfocados en el fortalecimiento de las capacidades relacionadas con la organización, planificación de tareas, el manejo del tiempo y el cumplimiento de responsabilidades escolares. Según los autores estas actividades suelen verse afectadas por en los niños que tienen TDAH y su fortalecimiento repercute de manera positiva en la adaptación cotidiana y en el desempeño académico.

Chacko et al. (2024) concluyeron que las intervenciones psicosociales son un componente importante dentro del tratamiento integral del TDAH, de manera especial cuando está dirigido al manejo de las dificultades conductuales, además enfatizaron que la combinación de estrategias dirigidas al niño, a su entorno familiar y escolar favorece resultados más sostenibles y efectivos en el tiempo. Resaltan además la necesidad de ampliar el acceso a este tipo de intervenciones para garantizar una atención que contribuya al desarrollo y el bienestar de los niños que presentan este trastorno.

Este estudio aporta información importante, puesto que nos permite identificar estrategias adecuadas de acompañamiento psicológico validadas científicamente para el abordaje de las dificultades conductuales en niños con TDAH. Asimismo, destaca la relevancia de la participación conjunta de la familia y la escuela, debido que ambos ámbitos cumplen un papel fundamental en la modificación y mantenimiento de conductas estructuradas, como el manejo de contingencias y el refuerzo positivo, para promover cambios significativos en el comportamiento y favorecer la adaptación social, académica y familiar del niño (Chacko et al., 2024).

En contraste, Marquet-Doléac et al. (2024) llevaron a cabo una revisión sistemática con el objetivo de analizar las estrategias de entrenamiento conductual para padres con niños en edad escolar con TDAH. Los autores sugirieron que este tipo de intervenciones constituye una de las estrategias recomendadas por las guías clínicas internacionales, sin embargo, ellos consideran que es necesario actualizar la evidencia que hay disponible acerca de los pacientes preescolares con diagnóstico de TDAH.

Los hallazgos indicaron que el entrenamiento conductual para padres dio resultados positivos tanto para los niños como para los cuidadores. En cuanto a los padres se pudieron identificar mejoras relacionadas con la reducción del estrés prenatal, el aumento de la

percepción de la crianza eficaz y la disminución de prácticas educativas negativas (Marquet-Doléac et al., 2023).

Según Marquet-Doléac et al. (2023), en su estudio los resultados se evidenciaron en la disminución de los síntomas del TDAH en los niños, una disminución de las conductas problemas externalizantes y la mejora en las habilidades sociales. Los autores mencionaron que las estrategias más utilizadas en este programa incluyeron el fortalecimiento de habilidades parentales para el manejo de conductas problemáticas, el establecimiento de normas claras, el uso del sistema de recompensas y el fortalecimiento de habilidades sociales.

No obstante, Marquet-Doléac et al. (2023) llegaron a la conclusión de que los programas de entrenamiento conductual para los padres es una intervención eficaz para poder abordar las dificultades conductuales que van presentando los niños con TDAH. Además, señalaron que los resultados pueden variar según la característica de cada uno de los niños y de su entorno, por lo que recomiendan adaptar estas estrategias según las necesidades específicas en cada contexto escolar y familiar.

Destacan que la participación constante de los padres constituye un elemento imprescindible para favorecer modificaciones conductuales positivas y sostenibles a largo plazo. Si bien la intervención está dirigida especialmente a los padres, los beneficios se reflejan en los niños por medio de la reducción de los problemas conductuales, la mejora de la autorregulación, el incremento de conductas adaptativas y el fortalecimiento de las habilidades sociales. Por lo tanto, los padres implementaron estrategias conductuales aprendidas durante los entrenamientos, favoreciendo la mejora significativa (Marquet-Doléac et al., 2023).

Estrategias de acompañamiento psicológico para niños con dificultades académicas.

Arroy et al. (2024) realizaron un estudio en el que se analiza la implementación de herramientas tecnológicas, los autores destacan que las herramientas más efectivas incorporan características como la retroalimentación específica e inmediata, elementos de gamificación, personalización de actividades según el rendimiento individual, las oportunidades frecuentes de entornos de aprendizaje participativos y estructurados y diseño libre de distracciones las cuales favorecen a la atención, autorregulación y la motivación y ayudan a mejorar el desempeño conductual y académico de los niños con TDAH.

Por otro lado, las metodologías activas como estrategias de acompañamiento para mejorar el rendimiento académico en estudiantes con TDAH en el ámbito educativo ecuatoriano. Esta investigación se fundamenta en la necesidad de responder dificultades de autorregulación, de atención y rendimiento escolar que presenten los estudiantes, proponiendo alternativas pedagógicas novedosas que favorezcan la inclusión educativa (Arroyo et al., 2024).

Su objetivo fue evaluar cuál era el impacto de las estrategias técnicas y pedagógicas en el área académica, el desarrollo del autocontrol de su propio aprendizaje y la participación en el aula de los niños que presentan este trastorno (Arroyo et al., 2024). Por esto los autores implementaron una metodología de enfoque cualitativo, de tipo descriptivo y documental, que se basó en la revisión de literatura científica.

En los hallazgos de este estudio se pudo evidenciar que el aplicar estrategias pedagógicas como es el aprendizaje basado en proyectos (ABP) y la gamificación tienen un papel importante en la mejora de la atención sostenida, la participación de los estudiantes y la motivación académica de los estudiantes con TDAH. De la misma manera, se reconoció que el uso de tecnologías educativas actúa como un apoyo cognitivo externo el cual facilita la planificación de aprendizaje, la organización de tareas y la disminución de la carga cognitiva, que apoya de manera significativa a mejorar el rendimiento académico en áreas como la lectura, escritura y matemáticas (Arroyo et al., 2024).

Los autores llegaron a la conclusión de que incorporar las estrategias pedagógicas novedosas como son la gamificación, la retroalimentación, la adaptación de las actividades al rendimiento individual, la promoción y participación y el diseño de entornos con menos distractores, en conjunto con recursos tecnológicos representa un enfoque efectivo altamente para mejorar la autorregulación y favorecer la inclusión educativa en estudiantes con TDAH. Sin embargo, también destacan como la limitación de la necesidad de reforzar la formación del docente en el uso correcto de estas herramientas, puesto que su efectividad va a depender de manera directa de la aplicación adecuada en el contexto escolar (Arroyo et al., 2024).

Este estudio resulta relevante para la presente investigación debido a que nos demuestra que el acompañamiento psicológico en niños escolares con TDAH no solo debe limitarse al ámbito clínico, más bien debe articularse con el ámbito educativo por medio de las estrategias pedagógicas que favorezcan la adaptación escolar. Las metodologías activas y las tecnologías educativas pueden entenderse como estrategias complementarias al acompañamiento, puesto

que contribuyen al desarrollo de atención sostenida, habilidades de autorregulación y la motivación académica, que son aspectos fundamentales en la intervención integral del TDAH.

Complementando con el estudio, Monsalve Vertel (2026) analizan la eficacia de las intervenciones basadas en actividades físicas lúdicas como juegos motores, circuitos de movimiento, dinámicas con pelotas, juegos de coordinación y actividades que impliquen seguir instrucciones, respetar turnos y controlar los movimientos. Además, estrategias terapéuticas para mejorar la regulación emocional y las funciones ejecutivas en niños con TDAH. Este estudio se enmarca en el enfoque neuroeducativo, teniendo en cuenta que las funciones ejecutivas como es la memoria de trabajo, el control inhibitorio y la flexibilidad cognitiva que son un eje fundamental en las dificultades académicas que presentan estos estudiantes.

Tuvieron como objetivo examinar la efectividad de la actividad física lúdica como intervención terapéutica para mejorar las funciones educativas como es la memoria de trabajo, la flexibilidad cognitiva y el control inhibitorio, además de la regulación emocional en escolares que presentan TDAH, por su puesto a partir de evidencia científica disponible. Para ellos, se utilizó una metodología de revisión sistemática bajo los lineamientos PRISMA, en el que se analizaron estudios cuasiexperimentales y experimentales Monsalve Vertel (2026).

Sus resultados evidencian que las intervenciones basadas en la actividad física lúdica crean mejoras importantes en las funciones ejecutivas de los niños con TDAH, de manera especial la memoria de trabajo, la flexibilidad cognitiva, la planificación y la inhibición conductual. Asimismo, se observa una mejora en la autorregulación conductual, que impacta de forma directa en el aula y en la capacidad que tiene el estudiante para mantenerse concentrado en las tareas académicas. Los autores resaltan que las intervenciones con componente lúdico tienen mayor efectividad que aquellas que se basan únicamente en actividad física estructurada, debido a que aumenta la motivación y la participación constante del niño.

Monsalve Vertel (2026) concluye que la actividad física constituye una intervención terapéutica eficaz para reforzar funciones ejecutivas y mejorar las conductas inadecuadas en niños con TDAH, presentando un impacto indirecto, pero a su vez significativo en su rendimiento académico y adaptación escolar. Este estudio es relevante significativamente ya que refuerza la idea de que el acompañamiento psicológico en niños con este trastorno debe incluir estrategias neuropsicológicas y conductuales integradas. En este sentido las estrategias basadas en actividad física y juego pueden considerarse formas de intervención psicológica indirecta.

Por otro lado, Qiu et al. (2023), analizan en su estudio la efectividad de las distintas intervenciones no farmacológicas en el fortalecimiento de las funciones ejecutivas en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. La propuesta se fundamenta en la premisa de que las dificultades en las funciones ejecutivas, especialmente la memoria de trabajo, la planificación y el control inhibitorio constituyen uno de los principales factores relacionados a las dificultades académicas en esta población. La afectación de estas capacidades limita la habilidad que tiene para retener y procesar información importante, planificar actividades, organizar, regular la conducta y controlar las respuestas impulsivas, lo que influye en el cumplimiento de tareas, el seguimiento de instrucciones y el rendimiento escolar. En consecuencia, el fortalecer estas funciones es fundamental ya que favorece el aprendizaje y a su vez la adaptación al contexto educativo.

Su objetivo como estudio fue evaluar la eficacia de las intervenciones no farmacológicas sobre las funciones ejecutivas de los niños con este trastorno y a su vez determinar su impacto en la disminución de síntomas y el desempeño cognitivo y académico (Qiu et al., 2023).

A partir de estos el estudio demuestra que las intervenciones no farmacológicas conducen a mejoras significativas en el funcionamiento ejecutivo general de los niños con TDAH. Entre las estrategias más eficaces se encuentran el entrenamiento cognitivo, la actividad física estructurada, los programas curriculares centrados en las funciones ejecutivas, el neurofeedback y las intervenciones basadas en la atención plena. Más concretamente, se constató que la actividad física tuvo un impacto significativo en el control inhibitorio y en la flexibilidad cognitiva, mientras que el entrenamiento cognitivo mejoró principalmente la memoria de trabajo. Además, los autores destacan que estas mejoras en las funciones ejecutivas están directamente relacionadas con una mejor organización conductual, una mayor atención sostenida y un mejor rendimiento académico (Qiu et al., 2023).

Qiu et al. (2023) concluyen que las intervenciones no farmacológicas constituyen una alternativa eficaz para el tratamiento del TDAH, especialmente en lo que se refiere a la mejora de las funciones ejecutivas, que son esenciales para el éxito escolar. No obstante, destacan la heterogeneidad de los estudios analizados, lo que exige una mayor uniformidad en los protocolos de intervención, así como estudios longitudinales que permitan evaluar la estabilidad de los efectos a largo plazo.

Este estudio demuestra que el acompañamiento psicológico en niños con TDAH debe estructurarse desde un enfoque multimodal, implementando estrategias educativas,

conductuales y cognitivas. Según Qiu et al. (2023) se evidencio que las dificultades académicas no son únicamente un problema del ámbito escolar, sino una manifestación directa de alteraciones en funciones ejecutivas, por lo que es necesario continuar con intervenciones psicológicas las cuales pueden favorecer el aprendizaje y la adaptación escolar significativamente.

Finalmente, en su estudio, DuPaul et al. (2022) analizan la eficacia de las intervenciones conductuales aplicadas en el entorno escolar para mejorar el rendimiento académico y las funciones ejecutivas en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Este estudio se centra en el entorno escolar como contexto principal para la intervención psicológica, teniendo en cuenta que las dificultades académicas asociadas al TDAH están directamente relacionadas con la atención sostenida y control conductual en el aula.

Los autores tuvieron como objetivo evaluar el impacto de los programas de manejo condutal en el aula sobre el rendimiento académico, la conducta escolar y las funciones ejecutivas en los estudiantes con este trastorno (DuPaul et al., 2022). Por lo mismo realizaron una revisión sistemática de casos clínicos controlados y estudios cuasiexperimentales, analizando las intervenciones aplicadas de manera directa por docentes dentro del ámbito escolar.

A partir de estos hallazgos, el estudio demuestra que la organización del entorno del aprendizaje, la reducción de distractores y el uso de reforzadores ayudan al desempeño académico de los niños que presentan TDAH. Estas estrategias favorecen a mejorar la atención, organización de las tareas y el seguir instrucciones, facilitando que puedan cumplir las actividades académicas y contribuyen a que presenten un mejor rendimiento escolar. Además, se observaron mejoras moderadas en las funciones ejecutivas, especialmente en lo que respecta al control inhibitorio y la autorregulación conductual durante las actividades escolares. Los autores destacan que estos programas también han demostrado ser eficaces para aumentar el tiempo dedicado a las tareas, mejorar la finalización de estas y reducir los comportamientos perturbadores en el aula (DuPaul et al., 2022).

Los resultados muestran que las intervenciones conductuales en el aula son una estrategia muy eficaz para el tratamiento del TDAH, ya que tienen un impacto directo en el rendimiento académico y en el comportamiento de los alumnos (DuPaul et al., 2022). Sin embargo, destacan que el éxito de estas intervenciones depende del nivel de formación que hayan recibido los profesores y de la coherencia con la que se apliquen las estrategias en el entorno escolar.

Desde una perspectiva analítica, este estudio reviste una gran importancia para el presente trabajo, ya que demuestra que el apoyo psicológico que se presta a los niños con TDAH debe integrarse directamente en el contexto educativo, donde se encuentran los principales retos académicos. De este modo, la propia aula se convierte en un entorno funcional para la intervención psicológica, en el que las estrategias conductuales contribuyen a mejorar las funciones ejecutivas y la adaptación a la escuela, lo que refleja el enfoque holístico del tratamiento del TDAH (DuPaul et al., 2022).

Tabla 1.

Resumen de los artículos

Autor	Año	Propósito	Tipo de estudio o Diseño	Resultados
González Vázquez et al.	2024	Examinar como la regulación emocional en niños con TDAH ayuda a manejar una mejor convivencia escolar identificando las emociones y conductas que desarrollan y se adaptan.	Estudio descriptivo con enfoque cualitativo.	Manifestaron que los niños con TDAH presentan dificultades en el manejo emocional debido a conductas agresivas, por lo que es necesario fortalecer estrategias para mejorar la convivencia.
Luzardo Villafuerte & Rodríguez Zambrano	2024	Examinar como la inteligencia emocional se desarrolla en niños escolares con TDAH mediante estrategias de acompañamiento y manejo de emociones.	Estudio de caso con enfoque cualitativo.	Finalmente, los resultados demostraron la mejora considerable en el autocontrol, mediante actividades que comprenda la inteligencia emocional y educativo para su adaptación
López Rivera & Fernández Fernández	2025	Crear manual de orientación para padres, con psico educación acerca del TDH para brindar herramientas de convivencia familiar.	Investigación cualitativa de tipo descriptiva basada en revisión y	En conclusión, la orientación psicológica, acompañada de psico educación familiar permite mejoras significativas y estrategias de comunicación adecuada estrategias adecuadas para el

				análisis documental.	manejo emocional de los niños.
Romo Armas et al.	2025	Analizar comparativamente el mindfulness y la terapia cognitivo-conductual (TCC) como estrategias para favorecer la regulación emocional en niños con TDAH.		Revisión bibliográfica / estudio documental.	Identificar cómo la técnica del mindfulness controla la impulsividad y la regulación emocional además del autocontrol y de qué manera estas técnicas favorecen a mejorar la respuesta emocional y adaptación en las relaciones sociales.
Huacon Tumbaco et al.	2026	Comprender las estrategias de estimulación del aprendizaje en niñas con TDAH, considerando sus dificultades de atención, concentración, relación social y bajo rendimiento académico.		Investigación descriptiva con enfoque cualitativo.	Finalmente, los resultados de las estrategias de estimulación fueron favorecedores debido a que los procesos de aprendizaje fueron positivos y de gran importancia debido al acompañamiento profesional y de docentes para su desarrollo académico.
Hornstra et al	2023	Estudiar los componentes del entrenamiento conductual que está dispuesto para los padres que tienen niños con TDAH para identificar estrategias de cambio positivo en la conducta.		Serie de experimentos de caso único replicados.	Alguno de los resultados que se evidencian es que las estrategias dentro del hogar mejoran la interacción en la familia también puede controlar conductas problemáticas Y regular emociones.
Chacko et al.	2024	Evaluar la eficacia en la interacción social basada en niños con el		Revisión científica de intervenciones	Los resultados indicaron que las estrategias conductuales sí ayudan a regular y

		trastorno de TDAH enfocándose en la interacción social y funcional.	psicosociales basadas en evidencia.	disminuir la sintomatología favoreciendo las habilidades emocionales y académicas en los niños.
Marquet-Doléac et al.	2023	Comprender la efectividad del entrenamiento en regular la conducta en los niños en base al acompañamiento de los padres para reducir dificultades sociales y familiares	Revisión sistemática de ensayos controlados aleatorizados.	Finalmente, los resultados mostraron que el entrenamiento parental es una estrategia efectiva para mejorar las conductas asociadas el trastorno y una crianza favorable.
Arroyo Quiñónez et al	2026	Examinar las estrategias pedagógicas dirigidas a los estudiantes con TDAH que tienen rendimiento académico bajo para favorecer su participación escolar	Investigación descriptiva con enfoque cualitativo.	Los resultados evidenciaron que el uso de estrategias pedagógicas adaptadas y herramientas tecnológicas favorece la atención, motivación y desempeño académico de estudiantes con TDAH, permitiendo una mejor adaptación a las demandas escolares.
Monsalve Vertel	2026	Comprender la actividad física como una actividad lúdica para la intervención terapéutica favorable en regular las emociones y funciones.	Revisión sistemática.	Los resultados indicaron que la actividad física es una forma de desarrollo para manejar el autocontrol mediante actividades y habilidades cognitivas favoreciendo el funcionamiento escolar
Qiu et al.	2023	Evaluar la eficacia de intervenciones no farmacológicas dirigidas a mejorar las funciones ejecutivas en niños	Revisión sistemática y metaanálisis.	Los resultados demostraron que el no uso de fármacos contribuye a un mejor rendimiento en la memoria de trabajo debido a que no ralentiza la aprendiza y mejora la calidad de vida del

			niño además las funciones ejecutivas se mantienen intacta.
DuPaul et al. 2024	Comprender los factores que influyen del TDAH en relación con la dinámica escolar e institucional.	Estudio de intervención escolar	Los resultados mostraron que las intervenciones implementadas en el contexto educativo pueden mejorar el desempeño académico, reducir dificultades conductuales y fortalecer las habilidades sociales.

Conclusiones:

La presente investigación permitió identificar las estrategias de abordaje psicológico clínico que favorecen la adaptación escolar de los niños con (TDAH). Los hallazgos evidenciaron que las dificultades emocionales, conductuales y académicas requieren un acompañamiento psicológico que considere las necesidades individuales del niño y la participación de su entorno familiar y escolar.

En cuanto a las dificultades emocionales, se concluye que la terapia cognitivo conductual, la regulación emocional, la educación emocional, el mindfulness y la psicoeducación familiar constituyen estrategias relevantes para favorecer el reconocimiento, la expresión y el manejo de las emociones. Asimismo, las actividades lúdicas, la respiración diafragmática y la relajación muscular pueden contribuir al autocontrol y a la disminución de respuestas impulsivas. Estas estrategias favorecen el bienestar emocional y las relaciones interpersonales, aspectos importantes para una adaptación escolar adecuada.

Respecto a las dificultades conductuales, se concluye que el entrenamiento conductual para padres, el refuerzo positivo, la modificación de conducta, el establecimiento de normas claras y la estructuración de rutinas son recursos relevantes para el manejo de las conductas disruptivas. La evidencia revisada también resalta la importancia de la coordinación entre la familia y la institución educativa, debido a que permite mantener pautas coherentes de acompañamiento y favorecer la autorregulación, el cumplimiento de normas y las relaciones sociales del niño. En este sentido, el acompañamiento psicológico no debe limitarse al niño, sino incluir la orientación a padres y cuidadores.

En el ámbito académico, se concluye que el fortalecimiento de las funciones ejecutivas, el entrenamiento cognitivo, la organización de tareas, la reducción de distractores y las intervenciones escolares estructuradas contribuyen al desarrollo de habilidades necesarias para el aprendizaje. De igual manera, las actividades lúdicas, la gamificación, la retroalimentación inmediata y la personalización de las actividades pueden favorecer la atención, la motivación y la participación escolar. Estos hallazgos permiten comprender que las dificultades académicas asociadas al TDAH requieren estrategias que consideren tanto los procesos cognitivos como las características del entorno educativo.

Finalmente, en relación con el objetivo general, se concluye que las estrategias de abordaje psicológico clínico favorecen la adaptación escolar de los niños con TDAH cuando se aplican desde un enfoque integral, individualizado y coordinado. La articulación entre el psicólogo clínico, la familia y la institución educativa permite atender las dificultades emocionales, conductuales y académicas de manera complementaria, promoviendo el bienestar psicológico, la participación escolar y el desarrollo de habilidades adaptativas. Por ello, resulta importante continuar fortaleciendo el acompañamiento psicológico basado en evidencia científica y ajustado a las necesidades de cada niño.

Referencias bibliográficas

- Álvarez de Godos, M. Á., & Ferreira, C. (2022). El impacto socioeducativo y socioemocional del TDAH: historias de vida de estudiantes universitarios. *Siglo Cero*, 53(1), 137-157. <https://doi.org/10.14201/scero2022531137157>
- Arroyo Quiñónez, J. M., Salazar Salazar, D. de las M., Chulca Tigsí, J. S., Cuasapud Morocho, J. J., & Facunda Toral, J. D. (2026). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH): Estrategias pedagógicas y tecnológicas para potenciar el éxito académico en estudiantes. *Revista Conectividad*, 7(1), 547. <https://doi.org/10.37431/conectividad.v7i1.401>
- Alkahtani, K. D. F. (2024). Empowering Teachers With Low-Intensity Interventions: Using the Caught Being Good Game to Promote Positive Behavior Among Students With ADHD. *Behavioral Disorders*, 49(3), 173-188. <https://doi.org/10.1177/01987429231224758>
- Amel, A. K., Rahnamaei, H., & Hashemi, Z. (2023). Play therapy and storytelling intervention on children's social skills with attention deficit-hyperactivity disorder. *Journal Of Education And Health Promotion*, 12(1), 317. https://doi.org/10.4103/jehp.jehp_1104_22
- Ayano, G., Demelash, S., Gizachew, Y., Tsegay, L., & Alati, R. (2023). The global prevalence of attention deficit hyperactivity disorder in children and adolescents: An umbrella review of meta-analyses. *Journal Of Affective Disorders*, 339, 860-866. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2023.07.071>
- Cai, C., Mei, Z., Wang, Z., & Luo, S. (2025). School-based interventions for resilience in children and adolescents: a systematic review and meta-analysis of randomized controlled trials. *Frontiers In Psychiatry*, 16, 1594658. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2025.1594658>
- Chacko, A., Merrill, B. M., Kofler, M. J., & Fabiano, G. A. (2024). Improving the efficacy and effectiveness of evidence-based psychosocial interventions for attention-deficit/hyperactivity disorder (ADHD) in children and adolescents. *Translational Psychiatry*, 14(1), 244. <https://doi.org/10.1038/s41398-024-02890-3>
- Cueli, M., Martín, N., Cañamero, L. M., Rodríguez, C., & González-Castro, P. (2024). The Impact of Children's and Parents' Perceptions of Parenting Styles on Attention, Hyperactivity, Anxiety, and Emotional Regulation. *Children*, 11(3), 313. <https://doi.org/10.3390/children11030313>

- DuPaul, G. J., Evans, S. W., Clemen Shaw-Mahan, C. L., & Fu, Q. (2024). School-Based Intervention for Adolescents With ADHD: Predictors of Effects on Academic, Behavioral, and Social Functioning. *Behavior Therapy*, 55(4), 680-697. <https://doi.org/10.1016/j.beth.2024.01.010>
- Feng, M., Xu, J., Zhai, M., Wu, Q., Chu, K., Xie, L., Luo, R., Li, H., Xu, Q., Xu, X., & Ke, X. (2023). Behavior Management Training for Parents of Children with Preschool ADHD Based on Parent-Child Interactions: A Multicenter Randomized Controlled, Follow-Up Study. *Behavioural Neurology*, 2023, 1-13. <https://doi.org/10.1155/2023/3735634>
- Gaita, E. A. C., & Alvarez, R. A. N. (2025). Trastorno de déficit de atención e hiperactividad en pacientes pediátricos atendidos en una institución de salud de Neiva, 2023. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(3), 3623-3643. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.17977
- Gatica-Ferrero, S. A. (2020). Memoria de trabajo y flexibilidad cognitiva en niños típicos y con Gatica-Ferrero, S. A. (2020). Memoria de trabajo y flexibilidad cognitiva en niños típicos y con diagnóstico de TDAH. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 38(3). <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.7743>
- González Vázquez, M. E., Barrozo Murillo, V. A., Galarza Alejandro, M. de L., & Castillo Ureña, M. del C. (2024). Regulación Emocional en Niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), en Educación Inicial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 1641–1661. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.14929
- Goes, A. de O., Nardi, A. E., & Quagliato, L. A. (2025^a). Outcomes of music therapy on children and adolescents with attention-deficit/hyperactivity disorder: a systematic review and meta-analysis. *Trends in Psychiatry and Psychotherapy*, 47, e20241020. <https://doi.org/10.47626/2237-6089-2024-1020>
- Guanokuiza Calero, J. C., Guanokuiza Calero, C. G., & Calero Toaquiza, G. M. (2024). Una mirada a la educación escolar y estrategias metodológicas en niños con necesidades especiales. *Revista Social Fronteriza*, 4(2), e42204. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(2\)204](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(2)204)
- Hawkey, E. J., Williams, A. I., Chung, S., Owens, E. B., & Pfiffner, L. J. (2024). Emotion Regulation and Organizational Skills in Children With ADHD Symptoms Are Associated With Behavioral Parent Training Adherence. *Journal Of Attention Disorders*, 28(9), 1320-1330. <https://doi.org/10.1177/10870547241251725>

- Heubeck, B. G., Welvaert, M., & Richardson, A. (2023). Situation-specific outcomes (Home Situations Questionnaire) in a randomized controlled trial of individual versus group parent training for children with Hyperkinetic Disorder/Attention-deficit Hyperactivity Disorder. *British Journal Of Clinical Psychology*, 62(2), 372-391. <https://doi.org/10.1111/bjc.12413>
- Hornstra, R., Onghena, P., Van Den Hoofdakker, B. J., Van Der Veen-Mulders, L., Luman, M., Staff, A. I., & Van Der Oord, S. (2023). Components of Behavioral Parent Training for Children With Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder: A Series of Replicated Single-Case Experiments. *Behavior Modification*, 47(5), 1042-1070. <https://doi.org/10.1177/01454455231162003>
- Huacón Tumbaco, D. J., Núñez Michuy, C. M., Vera Nuñez, C. I., & Quinatoa Cando, L. M. (2026). Estimulación del aprendizaje en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad: Stimulation of learning in children with attention deficit and hyperactivity. *Revista Científica Multidisciplinar G-nerando*, 7(1). <https://doi.org/10.66473/rcmg.v7i1.1025>
- Kates, M. S., & LaFreniere, L. S. (2025). School-Based Interventions for AttentionDeficit/Hyperactivity Disorder (ADHD) in Middle Schools: A Review of the Literature. *Education Sciences*, 15(9), 1225. <https://doi.org/10.3390/educsci15091225>
- López Rivera, J. D., & Fernández Fernández, I. M. (2025). Manual de Orientación Psicológica para familias de niños con Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). *Revista Científica y Arbitrada de Psicología NUNA YACHAY*, 50. <https://doi.org/10.56124/nuna-yachay.v7i14.004>
- Luzardo Villafuerte, E. I. M., & Rodríguez Zambrano, A. D. (2024). Desarrollo de la inteligencia emocional en preescolares con TDAH: un estudio de caso en un centro educativo de Manta-Manabí-Ecuador. *MLS Educational Research*, 8(1). <https://doi.org/10.29314/mlser.v8i1.1877>
- Marquet-Doléac, J., Biotteau, M., & Chaix, Y. (2023). Behavioral Parent Training for School-Aged Children With ADHD : A Systematic Review of Randomized Control Trials. *Journal Of Attention Disorders*, 28(3), 377-393. <https://doi.org/10.1177/10870547231211595>
- Monsalve Vertel, C. P. (2026). Actividad física lúdica como intervención terapéutica para funciones ejecutivas y regulación emocional en escolares con TDAH: revisión

- sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(6), 7200-7213. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i6.21864
- Montesdeoca Mejía, A. L., Quezada Cruz, I. P., Yépez Cimisterra, R. E., García Macías, J. E., & Yagual Sarasti, S. V. (2025). Habilidades sociales en estudiantes de Educación Básica: Pilares del bienestar emocional y del éxito académico. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.15420749>
- Peterson, B. S., Trampush, J., Maglione, M., Bolshakova, M., Rozelle, M., Miles, J., Pakdaman, S., Brown, M., Yagyu, S., Motala, A., & Hempel, S. (2024). Treatments for ADHD in children and adolescents: A systematic review. *Pediatrics*, 153(4). <https://doi.org/10.1542/peds.2024-065787>
- Qiu, H., Liang, X., Wang, P., Zhang, H., & Shum, D. H. (2023). Efficacy of non-pharmacological interventions on executive functions in children and adolescents with ADHD: A systematic review and meta-analysis. *Asian Journal Of Psychiatry*, 87, 103692. <https://doi.org/10.1016/j.ajp.2023.103692>
- Romo Armas, P. J., Suárez Alcívar, A. V., & Villavicencio Aguilar, C. E. (2025). Mindfulness y terapia cognitivo conductual en la regulación emocional de niños con TDAH. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 8(22), 11–24. <https://doi.org/10.33996/repesi.v8i22.176>
- Salari, N., Ghasemi, H., Abdoli, N., Rahmani, A., Shiri, M. H., Hashemian, A. H., Akbari, H., & Mohammadi, M. (2023). The global prevalence of ADHD in children and adolescents: a systematic review and meta-analysis. *The Italian Journal Of Pediatrics/Italian Journal Of Pediatrics*, 49(1), 48. <https://doi.org/10.1186/s13052-023-01456-1>
- Samaniego Luna, N. I., Muñoz Vines, Z. M., & Samaniego Guzmán, E. V. (2020). Terapia cognitivo conductual (TCC) en el trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Análisis del comportamiento de las líneas de crédito a través de la corporación financiera nacional y su aporte al desarrollo de las PYMES en Guayaquil 2011-2015, 4(4), 173–187. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(4\).noviembre.2020.173-187](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(4).noviembre.2020.173-187)
- Torres-Rosado, L., Lozano, O. M., Sanchez-Garcia, M., Fernández-Calderón, F., & Diaz-Batanero(2023). Operational definitions and measurement of externalizing behavior problems: An integrative review including research models and clinical diagnostic systems. *World Journal of Psychiatry*, 13(6), 278-297. <https://doi.org/10.5498/wjp.v13.i6.278>

- Tourjman, V., Louis-Nascan, G., Ahmed, G., DuBow, A., Côté, H., Daly, N., Daoud, G., Espinet, S., Flood, J., Gagnier-Marandola, E., Gignac, M., Graziosi, G., Mansuri, Z., & Sadek, J. (2022). Psychosocial interventions for attention deficit/hyperactivity disorder: A systematic review and meta-analysis by the CADDRA Guidelines work GROUP. *Brain Sciences*, 12(8), 1023. <https://doi.org/10.3390/brainsci12081023>
- Toussaint, L., Nguyen, Q. A., Roettger, C., Dixon, K., Offenbächer, M., Kohls, N., Hirsch, J., & Sirois, F. (2021). Effectiveness of Progressive Muscle Relaxation, Deep Breathing, and Guided Imagery in Promoting Psychological and Physiological States of Relaxation. *Evidence-based Complementary And Alternative Medicine*, 2021, 1-8. <https://doi.org/10.1155/2021/5924040>
- Türk, S., Korfmacher, A.-K., Gerger, H., van der Oord, S., & Christiansen, H. (2023). Interventions for ADHD in childhood and adolescence: A systematic umbrella review and meta-meta-analysis. *Clinical Psychology Review*, 102(102271), 102271. <https://doi.org/10.1016/j.cpr.2023.102271>
- Vélez-Calvo, X., Tárraga-Mínguez, R., Roa-López, H. M., & Peñaherrera-Vélez, M. J. (2023). Prevalence of attention deficit hyperactivity disorder symptomatology in Ecuadorian schoolchildren (aged 6–11). *Journal Of Research In Special Educational Needs*, 24(2), 429-438. <https://doi.org/10.1111/1471-3802.12642>



Universidad
Católica
de Cuenca

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

David Alexander Agualza Lazo portador de la cédula de ciudadanía N.º 0302805569 y **Denisse Nicole Alvarez Rodríguez** portadora de la cédula de ciudadanía N.º 0302367099. En calidad de autores y titulares de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación **“Trastorno por déficit de atención con hiperactividad: Estrategias de abordaje psicológico clínico para adaptación escolar en niños.”** de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconocemos a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizamos además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 16 de Septiembre de 2026

F: 

David Alexander Agualza Lazo

C.I. 0302805569

F: 

Denisse Nicole Alvarez Rodríguez

C.I. 0302367099