



**UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DE CUENCA**

COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN  
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN SICOLOGÍA EDUCATIVA**

**DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y LA  
CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD INSTITUCIONAL DE  
LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**

Artículo Académico previo a la  
obtención del título de Licenciada  
en Ciencias de la Educación  
Mención Psicología Educativa y  
Orientación Vocacional

**AUTORA: Mayra Natividad Chocho Vera**

**TUTOR: Dra. Sonia Pintado Lazo**

**CUENCA – ECUADOR**

**2019**

# **Desafíos de la educación superior y la construcción de la identidad institucional de la Universidad Católica de Cuenca**

Mayra Natividad Chocho Vera  
Universidad Católica de Cuenca  
Unidad Académica de Educación  
Cuenca – Ecuador  
mnchochov35@est.ucacue.edu.ec

## **Resumen**

El desafío de la Educación Superior y la construcción de la Identidad Institucional en la Universidad Católica de Cuenca, surge del estudio a las ocho categorías teórico metodológicas que sustentan el “*Plan de mejora continua de la Identidad institucional de la Universidad Católica de Cuenca*”. Su propósito es analizar si los constructos: Identidad universitaria, Libertad y desarrollo, Diálogo de saberes, Educación y aprendizaje, Investigación, tecnología e innovación, Territorio y territorialidad, Cultura Evaluativa, cultura organizacional responden a los retos de la educación superior establecidos en la Agenda de Desarrollo Sostenible 2030. Al ser una investigación descriptiva, explicativa la metodología se basó en el método cualitativo a través de la revisión bibliográfica de sustentos teóricos desde un enfoque crítico y complejo; y la aplicación de la técnica de la entrevista y del muestreo al 50% de docentes que participan en la construcción de Plan de Mejora Continua; partiendo de los siguientes conceptos básicos: **desafíos de la educación superior** como elementos motivadores que impulsan la mejora permanente de la calidad institucional y de la sociedad; **construcción de la Identidad Institucional** como el reconocimiento propio de sus cualidades que la distingue, con sentido de pertinencia y transformación social. La universidad asume responsablemente los desafíos de la educación superior con autonomía e identidad propia vinculados a los ejes sustantivos de la educación superior.

## **Palabras clave**

Desafíos de la educación, agenda 2030, identidad institucional

### **Abstract**

The challenge of Higher Education and the construction of Institutional Identity at the Catholic University of Cuenca, arises from the study of the eight theoretical methodological categories that underpin the "Plan for Continuous Improvement of the Institutional Identity of the Catholic University of Cuenca". Its purpose is to analyze whether the constructs: University identity, Freedom and development, Dialogue of knowledge, Education and learning, Research, technology and innovation, Territory and territoriality, Evaluative Culture, organizational culture respond to the challenges of higher education established in the Agenda of Sustainable Development 2030. Being a descriptive, explanatory research, the methodology was based on the qualitative method through the bibliographic review of theoretical foundations from a critical and complex approach; and the application of the interview and sampling technique to 50% of teachers who participate in the construction of the Continuous Improvement Plan; based on the following basic concepts: challenges of higher education as motivating elements that drive the permanent improvement of institutional quality and society; construction of the Institutional Identity as the self-recognition of its qualities that distinguishes it, with a sense of relevance and social transformation. The university responsibly assumes the challenges of higher education with autonomy and its own identity linked to the substantive axes of higher education.

### **Keywords**

Challenges of education, 2030 agenda, institutional identity

## Introducción

La educación superior enfrenta importantes desafíos marcadas por el desarrollo acelerado de una sociedad globalizada de conocimiento, formas y estilos diversas de aprendizaje, la revalorización de las culturas ancestrales, las prácticas ciudadanas, venidas a menos entre otros, que exigen a las Universidades grandes transformaciones y cambios profundos de enseñanza-aprendizaje, infraestructura, perfiles profesionales de docentes, en las prácticas preprofesionales de estudiantes, contenidos teóricos, etc, con una visión inclusiva y multicultural.

"El desafío de la Universidad es, por tanto, situarse en el contexto de la comunidad en la que esta insertada, colaborando con la creación de un pensamiento capaz de ayudar en la construcción de una sociedad más justa. Eso exige una revisión del comportamiento de la unidad universitaria, reforzando más que nunca su compromiso social" (Clavero, 2005, p. 4).

En la Agenda del Desarrollo Sostenible 2030, aprobada en septiembre del 2015 se plantea varios objetivos que se pretende alcanzar hasta el año mencionado; es un programa ambicioso, deseable y universal que presenta varios aspectos a tratar, entre ellos, como la reducción de la desigualdad en todas sus dimensiones, un crecimiento económico inclusivo con trabajo decente para todos, ciudades sostenibles y cambio climático, entre otros, mediante el desarrollo sostenible para el año 2030. Uno de los aspectos más relevantes que se toma en consideración en esta agenda es la educación, ya que plasman como esencia de que el éxito de los otros 17 objetivos planteados depende de esta. En el objetivo 4, refiriéndose de manera general sobre la educación, indica lo siguiente: "Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente"(Naciones Unidas, 2015, p.15).

Dentro de este objetivo, en la meta 4.3 abarca la educación superior, e indica lo siguiente "Para el año 2030, asegurar el acceso en condiciones de igualdad para todos los hombres y

las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria”(Naciones Unidas, 2015, p.15).

En lo que, para llegar a cumplir lo mencionado debe afrontar las exigencias de la sociedad actual, los retos de la educación del siglo XXI; por lo que Clavero (2005), indica que se debe tratar de responder a los siguientes desafíos de la educación superior:

Los desafíos de la educación superior son resumidos en cuatro aspectos: 1. Asegurar una educación de calidad dentro de un sistema masificado. 2.Reforzar el contenido interdisciplinario y pluridisciplinario de los programas. 3. Mejorar los métodos y la técnica (incorporando los resultados de los procesos de la informática y la comunicación). 4. Reforzar la integración entre la investigación y la enseñanza principalmente en el campo científico [...]”(p.12).

La universidad del siglo XXI necesita centrarse en el contexto real del entorno, y en base a lo mencionado formar profesionales con conocimientos científicos, filosóficos y técnicos; de manera que sepan contribuir a la solución de problemas.

Para las universidades se ha vuelto muy importante brindar una educación de calidad que no solo atraigan a los estudiantes, sino que también lo sea para los actores de las carreras y para la sociedad en general, a fin de satisfacer la necesidad urgente de las universidades de emplear competencias superiores.

Los estudiantes de todos los niveles, en particular los universitarios deberían disponer de las competencias necesarias y adecuadas para gestionar la información idónea que les permita analizar, reflexionar y adoptar una posición crítica frente a los problemas del entorno del siglo XXI. El uso de las Tecnologías de la Investigación y Comunicación, además de conectar virtualmente a los seres humanos como ciudadanos del mundo, propicia la mejora de destrezas y habilidades para la solución de problemas. De allí la importancia de asumir los

retos educativos de la era digital.

“[...] el sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional de los estudiantes con una visión que nace desde las ciencias y las humanidades, de manera que se basa en la investigación científica y tecnológica, la innovación, promoción y difusión de los saberes ancestrales y las culturas” (Rivera, Espinosa, & Valdés, 2017, p.12) .

La pregunta de partida es: ¿cómo enfrenta la Universidad Católica de Cuenca los desafíos de la educación superior?

“Los desafíos de la educación superior son resumidos en cuatro aspectos por: 1. Asegurar una educación de calidad dentro de un sistema masificado. 2. Reforzar el contenido interdisciplinario y pluridisciplinario de los programas. 3. Mejorar los métodos y la técnica (incorporando los resultados de los procesos de la informática y la comunicación) 4. Reforzar la integración entre la investigación y la enseñanza principalmente en el campo científico[...]” (Enríquez Clavero, 2005, p.12).

“[...] la educación superior es el espacio idóneo para analizar rigurosamente los muchos problemas que enfrentan las naciones y para colaborar en las soluciones más adecuadas para ellos, a partir de las funciones de docencia, investigación, difusión de la cultura y transferencia de conocimientos. De ahí la importancia del fortalecimiento que los gobiernos deben hacer de la educación superior” (Fernández, 2017, p.184).

“En el sistema de educación superior ecuatoriano la calidad se constituye en un principio que consiste en la búsqueda constante y sistemática de la excelencia, la pertinencia producción óptima, transmisión del conocimiento y desarrollo de pensamiento mediante la autocrítica, la crítica externa y el mejoramiento permanente” (Ruiz, Torres, & García, 2017, p.7).

Los objetivos que se plantea en la Agenda de Desarrollo Sostenible 2030, con el fin de responder a los desafíos de la educación superior, exige que los estudiantes desarrollen competencias pertinentes que les permita afrontar las necesidades de la sociedad y a dar soluciones a las diversas problemáticas, tanto de su entorno interno y externo, en lo que, la Universidad Católica de Cuenca se plantea responder a lo antes mencionado mediante un sistema educativo de igualdad, calidad y pertinencia de enseñanza superior correctamente establecido y reglamentado dentro de todos sus aspectos que la conforman

La Universidad Católica de Cuenca, se encuentra en un proceso de mejora integral, que está a su vez exige cambios que contribuyan a la construcción de la identidad institucional propia, que nos permita identificarnos desde los diversos puntos externos. Con ello ha creado – por medio de la comparabilidad social con grupos y con otras instituciones– percepciones sociales; ha conformado creencias; ha desarrollado actitudes; ha generado valores; ha estableciendo estereotipos; lo cual en su totalidad ha creado un sentido de participación y pertinencia que se entiende como una identidad colectiva, asaz, cambiante, constantemente renovada, siguiendo el compás de las generaciones que se suceden en su seno, orientada al desarrollo de la cultura –nacional y universal–, al cultivo de la ciencia, al desarrollo de la tecnología y comprometida con un Ecuador plural, justo, equitativo y democrático.

La presente investigación pretende determinar que los desafíos de la educación superior sean respondidos mediante las diversas acciones que lleva la Universidad, en este caso mediante el proyecto que lleva la misma denominado “Plan de Mejora Continua de la Identidad Institucional de la Universidad Católica de Cuenca”, que contiene categorías y ejes transversales, pero que en este caso se tomara en cuenta solo a los ejes categoriales como lo son: Libertad y desarrollo, Diálogo de saberes, Educación-Aprendizaje, Tecnología e Innovación, Territorio y territorialidad, Cultura Evaluativa; para ello se cuenta con el apoyo de la Universidad Católica de Cuenca, así como también con los conocimientos pertinentes

para tal proceso investigativo; cabe recalcar que no se tendrán impedimentos económicos, ya que, se cuenta con los recursos necesarios, por lo que es factible realizar la investigación antes detallada.

### **Desafíos de la educación superior**

La educación es un importante instrumento de la cultura y del avance de las civilizaciones; “por lo que hoy en día la educación ha superado su valor dentro del desarrollo personal, el crecimiento económico, la cohesión social, la paz y la tolerancia entre personas y pueblos” (Bosco, 2007, p. 8). La educación superior del siglo XXI enfrenta desafíos y retos que se generan en la sociedad actual, por diversos factores, entre ellos esta: los problemas de una sociedad globalizada; los diferentes abordajes para tratar y enfrentar los mismos; las soluciones esenciales para desafiar el futuro en el campo del conocimiento y del progreso social, entre otros factores.

Los principales desafíos de la educación superior están vinculados al desarrollo del conocimiento y de los aprendizajes, a la búsqueda de nuevas interrelaciones con la sociedad, a los altos niveles de competitividad por la calidad institucional; a las exigencias evaluativas a través de los procesos de acreditación.

En la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) del Ecuador, en su artículo 93, nos habla del principio de calidad el mismo que consiste en obtener permanentemente la excelencia y pertinencia en cuanto a la calidad educativa, manteniendo el equilibrio entre todos los actores que conllevan a la misma; seguido de este, en el artículo 94, nos hace referencia a la evaluación de la calidad en el que determina las condiciones de la universidad, en referencia a todos sus componentes.

Se puede señalar cuatro desafíos de la educación superior, mencionados por Clavero (2005): 1. Asegurar una educación de calidad dentro de un sistema masificado. 2. Reforzar el

contenido interdisciplinario y pluridisciplinario de los programas. 3. Mejorar los métodos y la técnica (incorporando los resultados de los procesos de la informática y la comunicación). 4. Reforzar la integración entre la investigación y la enseñanza principalmente en el campo científico [...]” ( p.12).

### **Asegurar una educación de calidad dentro de un sistema masificado**

Uno de los problemas de la educación superior en Latinoamérica, y de manera específica en el Ecuador es la masificación de la educación, que significa la masa de estudiantes en los IES, en lo que las matrículas universitarias crecen, pero por otro lado se da un decrecimiento en cuanto a la calidad de educación en todos sus niveles, y a su vez se da un bajo nivel de formación académica de los estudiantes. La aglomeración de estudiantes en los IES, hacen que las universidades sean víctimas de problemas administrativas, académicas y presupuestarias que no pueden enfrentar de manera eficaz y que resultan negativamente en cuanto a la calidad de la enseñanza.

La agenda 2030 establece que la educación superior es la base del desarrollo sostenible de un país, pues es la encargada de crear nuevos conocimientos, desarrollar competencias específicas en los estudiantes que le permitan afrontarse los desafíos de la sociedad actual y del futuro con valores sustanciales como lo son la dignidad, la libertad y la tolerancia.

La agenda, en su objetivo 4, en la meta 4.3 del “Desarrollo Sostenible” (ODS4), nos habla relativo a las oportunidades de “recibir una educación de calidad inclusiva y equitativa de aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos” y manifiesta que para el año 2030 los 193 países firmantes deben “proporcionar a todas las mujeres y todos los hombres igualdad de acceso a una enseñanza técnica, profesional y superior asequible y de calidad, incluida la enseñanza universitaria.” (UNESCO, 2017, p.1).

Según esta agenda uno de los desafíos de la educación superior es lograr que la misma sea de calidad, mediante la transparencia de información y el mejoramiento permanente de los

IES, encaminada hacia una educación de calidad, en constante transformación pedagógica, innovando sus sistemas educativos para conseguir un futuro sostenible y transformador.

### **Reforzar el contenido interdisciplinario y pluridisciplinario de los programas**

El siglo XXI se caracteriza por la sociedad del conocimiento, la cual demanda un acceso ilimitado a la información. Los estudiantes de todos los niveles, en particular los universitarios durante su proceso de formación deben potencializar de manera integral las competencias necesarias para gestionar la información adecuada y pertinente, que les permita analizar, reflexionar y adoptar una posición crítica frente a los problemas del entorno que exige a las universidades situarse en el contexto real en la que se encuentra insertada.

La educación superior del futuro para asumir el desarrollo vertiginoso de la ciencia y las tecnologías, deberá enfatizar en la importancia de la educación basada en los procesos de aprendizaje autónomo y de aprender haciendo, de suerte que el futuro egresado esté dotado de los recursos intelectuales como para seguir educándose por sí mismo. “Esto significa que la educación que se le brinde deberá estimular su creatividad e imaginación” (Clavero, 2005, p. 8).

A este respecto la Universidad Católica de Cuenca en su misión institucional declara: “Formar profesionales con sólidos conocimientos científicos y técnicos, sustentados en procesos de investigación, alineados a las políticas de igualdad, con responsabilidad social y competencias para contribuir a la solución de los problemas”(Universidad Católica de Cuenca, 2016, p. 14).

Formar profesionales con alto nivel de capacidades y competencias, requiere de planes y programas pedagógicos, didácticos, curriculares y evaluativos contextualizados que respondan a la realidad institucional y al contexto social inmediato, sobre la base de sustentos teóricos, metodológicos y prácticos de los nuevos enfoques educativos con una visión inter,

trans y pluridisciplinar para comprender de manera integral el fenómeno educativo.

Dentro del contenido interdisciplinario debe intervenir más de dos disciplinas del área de conocimiento científico con la finalidad de generar formas, maneras de comprender y hacer ciencia dentro de ámbito de la educación superior y de acuerdo a las exigencias del siglo XXI, para de esta manera dar posibles soluciones sistemáticas a las diversas problemáticas del mundo actual, y que los resultados de este, se vean reflejados tanto en el bienestar individual y en el del entorno.

### **Mejorar los métodos y la técnica (incorporando los resultados de los procesos de la informática y la comunicación)**

Otro de los desafíos que enfrenta la educación superior es la integración del uso de las tecnologías en las aulas como parte de la innovación en los métodos y estrategias didácticas, convirtiéndose en una herramienta primordial que permite a los estudiantes mejorar sus aprendizajes, capacidades, destrezas y habilidades. Los docentes mediante la utilización de las tecnologías tienen la posibilidad de facilitar mejor sus clases creando entornos de aprendizajes dinámicos y significativos.

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pueden contribuir al acceso universal de la educación, la igualdad en la instrucción, el ejercicio de la enseñanza y el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes, así como a la gestión, dirección y administración más eficientes del sistema educativo” (Vence, 2007, p.2).

Por otro lado, Coll, Mauri y Onrubia (2006), “sostiene el uso de los recursos de las TIC impulsa el fomento de nuevos escenarios de adquisición de autonomía del proceso de enseñanza aprendizaje en el aula”.

El Modelo Pedagógico 2016 de la Universidad Católica de Cuenca, expresa que “Los docentes tienen que ayudar a aprender a construir el propio conocimiento, a autorregularizar el propio aprendizaje del estudiante” (Universidad Católica de Cuenca, 2016, p.14), además destaca la importancia que tiene el aprovechamiento de las TIC y el aula virtual a través de actividades sincrónicas como: foros de discusión, así como, asincrónicas en bibliotecas virtuales, repositorios digitales, páginas web, entre otras.

Es necesario que las instituciones educativas deban conocer y utilizar los nuevos lenguajes y formas de comunicación, por ello la Universidad Católica de Cuenca, en los últimos cinco años ha incrementado de manera notable la implementación de espacios de trabajo digital que ha permitido dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje.

El uso de la Tecnologías de la Investigación y Comunicación, además de conectar virtualmente a los seres humanos como ciudadanos del mundo, propicia la mejora de destrezas y habilidades para la solución de problemas. De allí la importancia de asumir los retos educativos de la era digital.

### **Reforzar la integración entre la investigación y la enseñanza principalmente en el campo científico**

La investigación es un elemento sustantivo de la vida universitaria por tal motivo es necesario promover y vincular a los estudiantes en el proceso de aprendizaje y enseñanza, para que sean generadores de nuevas soluciones a problemáticas mediante la investigación formativa y científica que se convierten en el motor del desarrollo de la sociedad. “La investigación es el principal instrumento para solucionar o plantear alternativas a los problemas socioeducativos, políticos, económicos y culturales de una sociedad, y es un medio que permite reflejar las condiciones y capacidades de un país, de la comunidad y de la misma institución que la promueve” (Medina, 2013, p. 15).

La necesidad de reforzar la integración entre la investigación y la enseñanza, constituye uno de los ejes sustanciales en la formación profesional, orientada a dar respuestas a las necesidades en el contexto de la transdisciplinariedad y la diversidad, reflejada en la concreción de un conjunto de medidas y acciones que reconocen las diferencias del hombre, sus valores y saberes [...]. “El deber ser de la investigación académica tiene e relación con los criterios de búsqueda de resultados socialmente pertinentes, tales criterios deben orientarse por una estrategia de investigación definida que conduzca a la obtención de contenidos válidos o relevantes para el proceso de desarrollo del cuerpo técnico de investigación, cuya esencia es la calidad de los productos o resultados y su adecuación a las necesidades e intereses de la sociedad” (Colina Colina, 2007, p. 332).

En la actualidad la Universidad Católica, ha desarrollado importantes proyectos de investigación articulados estrechamente a la cátedra integradora con proyección social, además la dirección de investigación ha sido reestructurada en su reglamento, en los procesos de producción y publicación de artículos científicos, libros, entre otros. Sin embargo, queda mucha tarea que emprender, pues aún se requiere impulsar y fortalecer una cultura de investigación tanto en los docentes como en los estudiantes; debido a que la investigación en todas sus modalidades aporta al incremento del conocimiento y la ciencia.

La investigación formativa dentro del pregrado contribuye a satisfacer la necesidad local, regional y nacional de manera innovadora que ayude a dar soluciones, además de dar realce institucional y contribución a la formación profesional, tanto del estudiante como del docente dando énfasis a los procesos de aprendizaje los cuales conjugan las competencias del ser, saber y hacer.

## La agenda del desarrollo sostenible 2030

En el año 2015, la asamblea general de la ONU (Organización de Naciones Unidas), con la participación de 193 países del mundo aprobó la Agenda del Desarrollo Sostenible 2030, que consta de 17 objetivos y 169 metas vinculadas a las áreas económicas, sociales y ambientales. “Su propósito principal es fortalecer la paz mundial y el acceso a una justicia verdadera; poner fin a la pobreza y el hambre en todo el mundo; combatir las desigualdades dentro de los países y entre ellos, construir sociedades pacíficas, justas e inclusivas, proteger los derechos humanos y promover la igualdad entre los géneros y el empoderamiento de las mujeres y las niñas y a garantizar una protección duradera del planeta y sus recursos natural hasta el año 2030” (UNESCO, 2015).

**Objetivo 4:** Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. Mediante este objetivo se pretende lograr una educación de calidad, para mejorar la calidad de vida de las personas y el desarrollo sostenible de la sociedad.

El objetivo 4 de la Agenda de Desarrollo Sostenible, está vinculado específicamente al área de la educación, y señala que es uno de los mayores desafíos, pues se pretende lograr una verdadera educación de calidad que considere el desarrollo del conocimiento como una oportunidad para cambiar y transformar la sociedad, pues en cada momento se generan innovadoras oportunidades de deben ser aprovechadas por las naciones en la generación sustentables del bienestar individual y colectivo. Dentro de este objetivo se constituyen metas, a continuación:

- Meta 4.1, indica: “asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos” (Naciones Unidas, 2015, p. 15).

- Meta 4.2, indica: “asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria” (Naciones Unidas, 2015, p. 15).
- Meta 4.3, indica: “asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria” (Naciones Unidas, 2015, p. 15).
- Meta 4.4, indica: “aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento” (Naciones Unidas, 2015, p. 15).
- Meta 4.5; indica: “eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas con discapacidad, vulnerables y los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad” (Naciones Unidas, 2015, p. 15).
- Meta 4.6, indica: “asegurar que todos los jóvenes y una proporción considerable de los adultos, tanto hombres como mujeres, estén alfabetizados y tengan nociones elementales de aritmética” (Naciones Unidas, 2015, p. 15).
- Meta 4.7, indica: Naciones Unidas en la Agenda de Desarrollo Sostenible (2015), indica:

Asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial

y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible” (p.15).

- 4. a “Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos” (Naciones Unidas, 2015, p. 15).
- 4.b Naciones Unidas en la Agenda de Desarrollo Sostenible (2015), indica:

Aumentar considerablemente a nivel mundial el número de becas disponibles para los países en desarrollo, en particular los países menos adelantados, los pequeños Estados insulares en desarrollo y los países africanos, a fin de que sus estudiantes puedan matricularse en programas de enseñanza superior, incluidos programas de formación profesional y programas técnicos, científicos, de ingeniería y de tecnología de la información y las comunicaciones, de países desarrollados y otros países en desarrollo (p. 15).
- 4.c “De aquí a 2030, aumentar considerablemente la oferta de docentes calificados, incluso mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo” (Naciones Unidas, 2015, p. 15).

Al respecto autores como Orellana (2015), identifica dos desafíos principales de la educación superior para América Latina y el Caribe, que van a permitir la transformación del sistema educativo: Capacidad para generar producción científica y tecnológica y Pertinencia al contexto social en donde se desarrolla (p. 10).

Capacidad para generar producción científica y tecnológica aumentando y fortaleciendo los procesos de formación científica a través de la investigación cuyos resultados sea aplicadas en el desarrollo productivo y que aporten al desarrollo sostenible de la sociedad; “es un desafío que, por su escala, difícilmente se podrá encarar de modo aislado, por lo que se debe intensificar la cooperación internacional y regional en el campo de la educación superior” (Orellana, 2015, p. 11).

Pertinencia al contexto social en donde se desarrolla que le permita conectarse mejor y abrirse a las necesidades de la sociedades, es decir las IES deben mantener una mejor relevancia con la sociedad del entorno, de allí la importancia de mejorar la formación docente, correlacionando con el diseño curricular que plantean los Estados, priorizando su intervención en zonas con un alto grado de analfabetismo; y sobre todo generando investigaciones científicas que aporten a los desafíos de la educación en general

### **Construcción de la identidad institucional**

La existencia, funcionamiento y desarrollo de las IES está marcada en su identidad institucional que se expresa a través de la misión, visión, principios y valores vinculados a la realidad institucional y al contexto sociocultural y ambiental en el que se desenvuelve, reconociéndose como parte integral del desarrollo en una relación armoniosa y de constante construcción entre universidad y territorio, atendiendo todas las exigencias y dando respuesta a las problemáticas cambiantes de la realidad social y en una búsqueda permanente de la calidad.

La búsqueda de la calidad en la educación superior está conduciendo a su mejora continua a través de procesos de evaluación y de acreditación, lo que ha motivado su competitividad para atraer a los mejores estudiantes y docentes con procesos, recursos, espacios de

formación académica innovadores que satisfaga que su interés y necesidad individuales y colectivas y de esta manera alcanzar una verdadera identidad institucional universitaria.

La identidad institucional es un factor esencial que poseen las mismas, para obtener una visión favorable por parte del entorno, tanto interno como externo, y que está vinculada a las condiciones de la comunidad educativa y a las exigencias que plantea nuestra sociedad y el mundo en sí, en relación a las realidades educativas, sociales, políticas, culturales y económicas y que en conjunto contribuyan a la formación integral de los educandos, y sobre todo enfocándose en el cambio. “Currás Pérez (2010), recoge algunas definiciones de identidad institucional de varios autores, tal como Reitter y Ramanantsoa (1985): Identidad corporativa es un conjunto de características interdependientes de una organización, que le dan especificidad, estabilidad y coherencia y así la hacen identificable” (p.13).

Autores como Takaki, Bravo, & Martínez (2015), mencionan: “La aparición de nuevas universidades, su expansión fuera de las fronteras locales o nacionales y el crecimiento de cursos online a distancia en casi todas las universidad, han hecho que los bachilleres disponga de un elevado número de opciones para cursar sus estudios superiores, incrementando de esta manera su nivel competitividad, las instituciones universitarias están prestando cada vez más atención a la gestión de su marca corporativa”(p. 25-26).

En la actualidad la Universidad Católica de Cuenca, se encuentra en un proceso de construcción de una identidad institucional renovada basada en el reconocimiento de sus dominios y orientada a satisfacer la necesidad individual y colectiva de sus estudiantes y de la sociedad local, regional, nacional e internacional con calidad y calidez; de esta manera se estará contribuyendo al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible planteados en Agenda 2030, superando paradigmas académicos tradicionales y dando paso a la innovación, el emprendimiento creativo con pertinencia al territorio.

Su compromiso con el mejoramiento permanente y continuo, manejando adecuadamente los principios, valores, políticas; busca obtener una visión diferente, pero positiva y satisfactoria, por parte de los actores externos. La Universidad está centrada en la atención de la satisfacción de las necesidades y expectativas de la sociedad educativa y de la comunidad (entorno), en lo que la calidad educativa depende de este, por lo que, la educación que imparte la universidad debe cumplir con contenidos que permitan en los estudiantes desarrollar competencias, habilidades, destrezas; “[...] la formación de profesionistas de alta calidad, la generación y aplicación de conocimiento social y económicamente útil y la preservación del patrimonio cultural tangible e intangible del país. En consecuencia, las IES deben estar en estrecha vinculación con sus entornos, para responder adecuadamente a lo que la sociedad espera de ellas” (Fernández, 2017,p. 187).

Consolidar la Identidad Universitaria exige la construcción de un plan de mejora continua de la identidad institucional, a través de la elaboración de fundamentos teóricos-metodológicos articulados a las siguientes categorías: Identidad universitaria, Libertad y desarrollo, Diálogo de saberes, Educación y aprendizaje, Investigación, tecnología e innovación, Territorio y territorialidad, Cultura Evaluativa, cultura organizacional y principios operacionales con visión humanista y prospectiva respetando la normativa vigente y su contexto territorial.

### **Métodología**

La investigación es de tipo descriptivo-explicativa, basada en el método cualitativo puesto que este permite recolectar y analizar datos, para ello se empleó diversas técnicas e instrumentos de la investigación que se detallan a continuación:

**Investigación bibliográfica.** - se consideró los documentos escritos de los docentes investigadores que están participando en la construcción de Plan de identidad institucional,

los mismos que se han profundizado con la investigación de documentos bibliográficos con relación a cada una de las categorías que sustenta el plan vinculados a los objetivos de la educación superior establecidos en la Agenda 2030; lo que ha permitido comprender desde una visión integral y multidisciplinar la relación entre la Universidad y los desafíos a la que se enfrenta la educación superior, para de esta manera responder a los mismos con eficacia.

**Entrevista.** –para la aplicación de la técnica se realizó una guía de 10 preguntas que se aplica a 18 de los 36 que corresponde al 50% de docentes investigadores que participan en la construcción del marco teórico metodológico de las ocho categorías del plan de identidad institucional Identidad universitaria: Libertad y desarrollo, Diálogo de saberes, Educación y aprendizaje, Investigación, tecnología e innovación, Territorio y territorialidad, Cultura Evaluativa, Cultura organizacional. La aplicación de esta técnica permitió conocer el nivel de apreciación que tienen los docentes investigadores sobre la relación que existe entre las categorías teórico metodológicos y si estos responden a los desafíos de la educación superior propuestos en la Agenda de Desarrollo Sostenible 2030.

La aplicación de la técnica se la realizó en base a una guía de preguntas, la misma que fue validada por dos expertos en el tema, con perfil profesional de cuarto nivel que desempeñan la función de catedráticos en la Universidad, en la Unidad Académica de Educación; la entrevista tuvo una duración de 15 minutos por persona, cuyos datos fueron consignados en las fichas de individuales.

Por ser una técnica con preguntas abiertas la información recolectada responde a la diversidad de percepciones de los entrevistados, que exigió realizar una tabulación jerarquizada de mayor a menor porcentaje en respuestas coincidentes, dando como resultado una información generalizada, cuantitativa y objetiva, para ello se empleó en el programa SPSS (Anexo E)

**Población muestreo.** - la investigación se sustenta en el estudio del 50% de la población universo, que corresponde a 18 de los 36 docentes investigadores que participan en el proyecto. Este porcentaje responde a la intención de la autora con el propósito de obtener la mayor cantidad de información objetivo a través de la técnica de la entrevista.

**Triangulación de resultados.** – al ser una investigación descriptiva, los resultados obtenidos responden a la interpretación cualitativa que se realiza sobre la diversidad de criterios expresados por la población muestreo, a través de la técnica de la entrevista. Para lo cual se estableció la siguiente metodología:

- Se correlacionó mediante una matriz de tabulación cada una de las preguntas de la entrevista con las respuestas dadas por los entrevistados. Con el propósito de obtener resultados objetivos se asignó una escala valorativa para cada una de las respuestas, (Anexo E, tabla 2)
- En un segundo momento se realizó una matriz de relación de los criterios de apreciación expresados por los docentes investigadores con cada una de las preguntas aplicadas en la entrevista. Que permitió poseer una visión generalizada de los posicionamientos teórico metodológicos que poseen los docentes investigadores con relación a cada una de las preguntas aplicadas en la entrevista. (Anexo E, tabla 3)
- Finalmente se procedió a elaborar matriz de relación de preguntas con las interpretaciones y el porcentaje de respuestas coincidentes, que permitió establecer las coincidencias en las respuestas y la valoración cuantitativa de las mismas. A continuación, se describe este proceso:

### **Análisis integral de los criterios dados por los docentes investigadores en relación con una escala valorativa y número de preguntas**

El análisis sintetiza la diversidad de posicionamientos teórico metodológicos, que tienen los docentes investigadores participantes en el “Plan de Identidad Institucional de la Universidad Católica de Cuenca” con relación a las categorías que sustentan el mismo y su relación con los objetivos de la Agenda de Desarrollo Sostenible 2030. Con el propósito de dar objetividad al estudio, se procedió a aplicar una escala de valoración numérica a los criterios expresados, tomando en cuenta el nivel de coincidencia existentes entre todas las respuestas de cada una de las preguntas, de la siguiente manera:

#### **Matriz de relación de preguntas con las interpretaciones y el porcentaje de respuestas coincidentes**

Preguntas	Interpretación
1. ¿Considera que la nueva identidad institucional va a contribuir a mejorar los procesos de formación profesional que garanticen el desarrollo de competencia para un desempeño laboral óptimo?	El 100% de los entrevistados considera que la nueva identidad institucional si contribuye a la mejorar los procesos de formación profesional y garantizan el desarrollo de competencia para un desempeño laboral óptimo
2. ¿Considera que la Educación Superior de calidad debe atender a los grupos marginados y los pueblos indígenas con equidad e igualdad de oportunidades de manera que permita el acceso a una educación con derecho?	El 62% de los docentes consideran que la Educación Superior de calidad debe atender a los grupos marginados y los pueblos indígenas con equidad e igualdad de oportunidades de manera que permita el acceso a una educación con derecho; mientras que el 38% considera que solo forma parte de la vinculación con la sociedad.
3. La educación superior exige de inversión en el área de la investigación, del emprendimiento e innovación en los procesos de formación. ¿En cuál de ellos debe haber prioridad?	El 62% de docentes indican que se debe dar una mayor inversión en el área de la investigación, del emprendimiento e innovación en los procesos de formación, ya que todos son importantes en la formación del estudiante; mientras que 62% consideran que se debe dar mayor prioridad a la investigación.
4. ¿Los constructos teóricos-metodológicos que sustentan la categoría	El 94% de los docentes mencionan que los constructos teóricos- metodológicos que

<p>en la que trabajó, responden a la pertinencia y calidad de la nueva Universidad?</p>	<p>sustentan la categoría en la que trabajaron si responden a la pertinencia y calidad de la nueva Universidad; mientras que solo el 6% indican que los mismos están cerca de responder a lo mencionado.</p>
<p>5. ¿Considera que la calidad de la educación superior está en relación con el nivel de conocimiento que la universidad posea sobre el territorio y territorialidad en sus dominios y ámbito de incidencia?</p>	<p>El 94% de los docentes mencionan que la educación superior, está en relación con el nivel de conocimiento que la Universidad posee sobre el territorio y territorialidad, en sus dominios y ámbito de incidencia; mientras que el 6% mencionan que no se conoce lo suficiente el territorio, como para responder las necesidades del mismo.</p>
<p>6. ¿Cree usted que los principios humanos y valores éticos- profesionales que caracterizan a los actores internos (estudiantes, docentes y funcionarios) de la Universidad Católica de Cuenca, contribuyen al mejoramiento de la imagen y reputación institucional?</p>	<p>El 100% de los docentes mencionan que los principios humanos y valores éticos-profesionales que caracterizan a los actores internos (estudiantes, docentes y funcionarios) de la Universidad Católica de Cuenca si contribuyen al mejoramiento de la imagen y reputación institucional.</p>
<p>7. ¿Considera que la creatividad y la innovación en el campo de la investigación científica y formativa favorecen al conocimiento transformacional del individuo y de la sociedad?</p>	<p>El 100% de los docentes menciona que es indispensable que la creatividad y la innovación en el campo de la investigación científica y formativa favorezcan al conocimiento transformacional del individuo y de la sociedad.</p>
<p>8. ¿Considera que el marco conceptual que sustenta la nueva Identidad Institucional exige cambios en el modelo pedagógico - curricular de la institución?</p>	<p>El 83% de los docentes menciona que se debe dar cambios absolutos en el modelo pedagógico de la Universidad; mientras que el 16% menciona que solo se debe realizar ajustes.</p>
<p>9. ¿El presupuesto económico que brinda el Estado a la educación superior garantiza una educación de calidad?</p>	<p>El 83% de los docentes mencionan que el presupuesto brindado por el Estado a las Universidades no es suficiente; mientras que el 11% desconoce el presupuesto económico y el 5% indican que son otros los factores que garantizan una educación de calidad.</p>
<p>10. ¿Considera que el marco conceptual que sustenta la nueva identidad institucional de la Universidad Católica de Cuenca responde a los desafíos de la educación superior?</p>	<p>El 78% de los docentes mencionan que el marco conceptual que sustenta la nueva Identidad Institucional de la Universidad Católica de Cuenca si responde a los desafíos de la educación superior; mientras que el 11% menciona que está cerca de responder a estos desafíos y el otro 11% menciona que no responde al mismo.</p>

La información que proporciona la tabla, evidencia la relación entre las preguntas y las respuestas dadas por los docentes investigadores en relación a los objetivos planteados en la Agenda de Desarrollo Sostenible 2030. Las respuestas presentan una diversidad de criterios, desde diferentes posicionamientos disciplinares. En los cuales se destacan conceptualizaciones como: la Universidad Católica de Cuenca, busca obtener una imagen favorable tanto para estudiantes como para la sociedad, para de esta manera ser considerada una Universidad de calidad; la nueva imagen de la Universidad está en relación en base a las exigencias del mundo actual, en sus diversos aspectos. En definitiva, las exigencias de la sociedad son las que determinan la calidad de la educación superior y que deben ser tomadas en cuenta por los futuros profesionales quienes deben poseer un alto desarrollo de capacidades para enfrentarse a los retos de su vida personal y laboral.

### **Resultados**

La presentación de los resultados tuvo dos momentos de tabulación: el primero relacionado con los criterios individuales de los entrevistados en relación a las 10 preguntas estructuradas en la respectiva guía de preguntas (Anexo E); en un segundo momento la clasificación de las respuestas coincidentes en relación a cada entrevistado y el número de preguntas. Con el propósito de presentar una interpretación cuantitativa de los resultados, la autora a creído pertinente dar una escala de valoración descriptiva a las respuestas: que varían de acuerdo a cada pregunta.

Con el propósito de presentar resultados integrales y sintetizados de los resultados obtenidos de la investigación se han seleccionado cuatro preguntas estratégicas que evidencia la relación que existe entre a las categorías teórico metodológicas que sustenta la propuesta del Plan de Identidad Institucional y como ellas responden a los desafíos de la educación superior.

Tabla 2

*¿Considera que la nueva identidad institucional va a contribuir a mejorar los procesos de formación profesional que garanticen el desarrollo de competencia para un desempeño laboral óptimo?*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válido	Constituye el valor agregado a la profesión en el mundo globalizado	18	100,0	100,0	100,0

Según la tabla se evidencia que los docentes consideran que la nueva identidad institucional permite un valor agregado al desempeño profesional-laboral.

Elaborado por: Chocho, 2019

Los datos de este cuadro demuestran que el 100% de los docentes consideran que el desarrollo de las competencias dan un valor agregado al desempeño profesional, criterios que deben ser considerados en la construcción de los modelos pedagógicos, curriculares y didácticos la construcción de una identidad institucional renovada, que reconozca la calidad de las competencia establecidas en el perfil profesional como el uno de los dominios institucionales más importantes al convertirse en el horizonte del proceso de formación profesional con valor agregado, para satisfacer la necesidad individual y colectiva de sus estudiantes y de la sociedad.

Tabla 3

*La educación superior exige de inversión en el área de la investigación, del emprendimiento e innovación en los procesos de formación. ¿En cuál de ellos debe haber prioridad?*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válido	Todos son importantes	10	56,3	56,3	56,3
	Innovación	2	12,5	12,5	68,8
	Investigación	6	31,3	31,3	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

Según la tabla el 56,3% de docentes consideran que se debe dar prioridad a los tres aspectos, mientras que el 12,5% consideran que debe dar prioridad solo a la innovación y el 31,3% consideran que la investigación es prioritaria en la formación.

Elaborado por: Chocho, 2019

Los datos de esta tabla expresan que el 56,3% de los docentes entrevistado dan importancia a todos; investigación, emprendimiento e innovación; el 12,5% a la innovación; y el 31,3% a la investigación. Datos que demuestran el conocimiento que tienen los docentes sobre la importancia de la investigación, emprendimiento e innovación en la formación profesional.

De acuerdo a estos datos los docentes de la Universidad Católica de Cuenca consideran como prioridad dar mayor inversión en los tres aspectos señalados, ya que todos son parte indispensable de la formación profesional de los estudiantes, y de esta manera prepararlos al cambio de época que exige de nuevos conocimientos, destrezas, habilidades y capacidades investigativas y de emprendimiento innovador para un mejor desenvolvimiento personal y laboral- profesional. Un porcentaje inferior de docentes que consideran que se debe dar una mayor inversión en la investigación como la base de desarrollo de habilidades y competencias investigativas que permita a los estudiantes que conozca su territorio y sea un aporte a la solución de problemas de las diversas áreas.

De acuerdo a la Agenda de Desarrollo Sostenible 2030, los desafíos educativos que tiene la educación superior frente a la sociedad, plantean la necesidad de dar importancia a la investigación académica y científica, el emprendimiento e innovación como elementos fundamentales en la formación profesional de calidad.

Tabla 10

*¿Considera que el marco conceptual que sustenta la nueva identidad institucional de la Universidad Católica de Cuenca, responde a los desafíos de la educación superior?*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válido	Si, toma en cuenta aspectos del mundo globalizado, desafíos, retos.	11	68,8	68,8	68,8

Cercano a responder los desafíos de la educación superior	3	12,5	12,5	81,3
No responde	4	18,8	18,8	100,0
Total	18	100,0	100,0	

Según la tabla, nos indica que el 68,8% de los docentes consideran que el marco conceptual de cada eje categorial correspondiente, si responde a los desafíos de la educación; mientras que el 12,5% de los docentes consideran que los marcos conceptuales están cerca a cumplir con los desafíos de la educación y el 18,8% indica que no responde al mismo.

Elaborado por: Chocho, 2019

La educación de la actualidad se enfrenta a varios desafíos, en lo que la agenda de desarrollo sostenible 2030 pretende erradicar hasta mencionado año, estos desafíos se presentan debido a los constantes cambios que se van dando por diversos factores, entre ellos esta: los problemas de la sociedad en diversos aspectos, los abordajes a tratar sobre los mismos y las soluciones esenciales para afrontar el futuro, en el campo del conocimiento y del progreso social, entre otros, por lo que la Universidad Católica de Cuenca mediante sus constructos teóricos y aplicados en la misma pretende dar respuesta; los constructos teóricos realizados por cada eje categorial ayudará a la Universidad a situarse con un estándar de alto nivel de acuerdo a las exigencias del mundo actual, logrando así cultivar una nueva y verdadera Identidad Institucional.

### **Análisis integral de los criterios dados por los docentes investigadores en relación con una escala valorativa y número de preguntas**

El análisis sintetiza la diversidad de posicionamientos teórico metodológicos, que tienen los docentes investigadores participantes en el “Plan de Identidad Institucional de la Universidad Católica de Cuenca” con relación a las categorías que sustentan el mismo y su relación con los objetivos de la Agenda de Desarrollo Sostenible 2030. Con el propósito de dar objetividad al estudio, se procedió a aplicar una escala de valoración numérica a los

criterios expresados, tomando en cuenta el nivel de coincidencia existentes entre todas las respuestas de cada una de las preguntas, de la siguiente manera:

**Matriz de relación de preguntas con las interpretaciones y el porcentaje de respuestas coincidentes**

Preguntas	Interpretación	Plan de Desarrollo Sustentable 2030, objetivo 4 educación de calidad: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos
1. ¿Considera que la nueva identidad institucional va a contribuir a mejorar los procesos de formación profesional que garanticen el desarrollo de competencia para un desempeño laboral óptimo?	El 100% de los entrevistados considera que la nueva identidad institucional si contribuye a la mejorar los procesos de formación profesional y garantizan el desarrollo de competencia para un desempeño laboral óptimo	Meta 4.4
2. ¿Considera que la Educación Superior de calidad debe atender a los grupos marginados y los pueblos indígenas con equidad e igualdad de oportunidades de manera que permita el acceso a una educación con derecho?	El 62% de los docentes consideran que la Educación Superior de calidad debe atender a los grupos marginados y los pueblos indígenas con equidad e igualdad de oportunidades de manera que permita el acceso a una educación con derecho; mientras que el 38% considera que solo forma parte de la vinculación con la sociedad.	Meta 4.5
3. La educación superior exige de inversión en el área de la investigación, del emprendimiento e innovación en los procesos de formación. ¿En cuál de ellos debe haber prioridad?	El 62% de docentes indican que se debe dar una mayor inversión en el área de la investigación, del emprendimiento e innovación en los procesos de formación, ya que todos son importantes en la formación del estudiante; mientras que 38% consideran que se debe dar mayor prioridad a la investigación.	Meta 4.3

4. ¿Los constructos teóricos- metodológicos que sustentan la categoría en la que trabajó, responden a la pertinencia y calidad de la nueva Universidad?	El 94% de los docentes mencionan que los constructos teóricos- metodológicos que sustentan la categoría en la que trabajaron si responden a la pertinencia y calidad de la nueva Universidad; mientras que solo el 6% indican que los mismos están cerca de responder a lo mencionado.	Meta 4.3
5. ¿Considera que la calidad de la educación superior está en relación con el nivel de conocimiento que la universidad posea sobre el territorio y territorialidad en sus dominios y ámbito de incidencia?	El 94% de los docentes mencionan que la educación superior, está en relación con el nivel de conocimiento que la Universidad posee sobre el territorio y territorialidad, en sus dominios y ámbito de incidencia; mientras que el 6% mencionan que no se conoce lo suficiente el territorio, como para responder las necesidades del mismo.	Meta 4.3
6. ¿Cree usted que los principios humanos y valores éticos- profesionales que caracterizan a los actores internos (estudiantes, docentes y funcionarios) de la Universidad Católica de Cuenca, contribuyen al mejoramiento de la imagen y reputación institucional?	El 100% de los docentes mencionan que los principios humanos y valores éticos- profesionales que caracterizan a los actores internos (estudiantes, docentes y funcionarios) de la Universidad Católica de Cuenca si contribuyen al mejoramiento de la imagen y reputación institucional.	Meta 4.3 4.5
7. ¿Considera que la creatividad y la innovación en el campo de la investigación científica y formativa favorecen al conocimiento transformacional del individuo y de la sociedad?	El 100% de los docentes menciona que es indispensable que la creatividad y la innovación en el campo de la investigación científica y formativa favorezcan al conocimiento transformacional del individuo y de la sociedad.	Meta 4.3 y 4.4 y 4.5
8. ¿Considera que el marco conceptual que sustenta la nueva Identidad Institucional exige cambios en el modelo pedagógico - curricular de la institución?	El 83% de los docentes menciona que se debe dar cambios absolutos en el modelo pedagógico de la Universidad; mientras que el 16% menciona que solo se debe realizar ajustes.	4.3
9. ¿El presupuesto económico que brinda el Estado a la educación superior garantiza una educación de calidad?	El 83% de los docentes mencionan que el presupuesto brindado por el Estado a las Universidades no es suficiente; mientras que el 11% desconoce el presupuesto económico y el 6% indican que son otros los factores que garantizan una educación de calidad.	Todas las metas del objetivo 4
10. ¿Considera que el marco conceptual que sustenta la nueva identidad institucional de la	El 78% de los docentes mencionan que el marco conceptual que sustenta la nueva Identidad Institucional de la Universidad	Todas las metas del objetivo 4

Universidad Católica de Cuenca responde a los desafíos de la educación superior?	Católica de Cuenca si responde a los desafíos de la educación superior; mientras que el 11% menciona que está cerca de responder a estos desafíos y el otro 11% menciona que no responde al mismo.	
--	--	--

Según la tabla nos indica la relación de respuestas de cada una de las preguntas, con sus porcentajes.

Elaborado por: Chocho, 2019

La información que proporciona la tabla, permite comprender la relación entre las preguntas y las respuestas en relación a los objetivos planteados en la Agenda de Desarrollo Sostenible 2030. Las respuestas presentan una diversidad de criterios, desde diferentes posicionamientos personales. En los cuales se destacan conceptualizaciones como: la Universidad Católica de Cuenca, busca obtener una imagen favorable tanto para estudiantes como para la sociedad, para de esta manera ser considerada una Universidad de calidad; la nueva imagen de la Universidad está en relación en base a las exigencias del mundo actual, en sus diversos aspectos. En definitiva, el plan de Identidad Institucional si responde a los objetivos y metas del Agenda de Desarrollo Sostenible, que exigen de instituciones de educación superior de calidad para atender las exigencias de la sociedad con profesionales capaces y competentes para enfrentar los retos de vida personal, profesional y social.

### **Discusión**

La nueva identidad institucional de la Universidad Católica es un espacio de formación y desarrollo del ser humano preparándolos para enfrentan desafíos, del mundo globalizado; permite a los estudiantes a ser creadores de conocimientos transformadores que responda las necesidades de la sociedad, permitiendo generar impacto positivo. La búsqueda de la identidad de la universidad constituye la sumatoria de principios y valores que la hace diferente de las demás universidades.

En la actualidad, los desafíos a la que se enfrenta la educación superior deben forjar acciones concretas en cuanto a los procesos de formación para obtener mejores desempeños académicos y posteriormente profesionales, desarrollando en los estudiantes competencias, habilidades en distintas áreas, de manera que no tengan dificultad alguna en la solución de problemas, así como en la mejora de la calidad de vida individual y de la sociedad. Por lo tanto, la formación académica de los estudiantes está sujeta a la definición y reconocimiento

de una identidad institucional propia de la Universidad Católica de Cuenca, generando en si constantes cambios transformacionales para llegar a una calidad educativa, que beneficie a todos los actores del mismo.

El 100% de los entrevistados considera que la construcción de la Identidad Institucional si contribuye a la mejora de los procesos de formación profesional que exige de procesos educativos transformadores que garantice un alto desarrollo de habilidades, capacidades, competencias establecido en su perfil profesional, para mejorar su calidad de vida personal, social y profesional, ciudadanos de y para el mundo con sentido de pertinencia social.

El 62% de los docentes entrevistados consideran que la Educación Superior de calidad debe atender a los grupos marginados y los pueblos indígenas con equidad e igualdad de oportunidades, considerando a la educación como el espacio de diálogo de saberes que fomente la interrelación e intercambio de aprendizajes, del conocimiento científico y saberes ancestrales; que busca permanentemente el bienestar personal y una convivencia armónica de paz y libertad con el entorno.

El 62% de docentes indican que se debe dar una mayor inversión en el área de la investigación, del emprendimiento e innovación en los procesos de formación, ya que estos aspectos son fundamentales en la formación del estudiante; constituyen uno de los ejes sustanciales, que se orienta a dar respuestas a las necesidades en el contexto de la transdisciplinariedad y la diversidad, por lo que el aprendizaje debe desarrollar competencias y aptitudes específicas que resulten necesarias para afrontar los complejos desafíos en una sociedad globalizada y de cambios permanentes.

El 78% de los docentes mencionan que el marco conceptual que sustenta la nueva Identidad Institucional de la Universidad Católica de Cuenca si responde a los desafíos de la educación superior; la Universidad debe ser fuente generadora de la transformación de la

matriz productiva, por encontrarse en un sitio privilegiado, de manera que se incida en las personas, y en el contexto en general; y contribuir a la solución de diversos problemas planteados en la actualidad.

### **Conclusiones**

Los constructos teóricos metodológicos que sustentan la identidad institucional tienen una visión de integralidad de la realidad universitaria, es decir presentan un enfoque multidisciplinar que abarca las siguientes categorías: Identidad universitaria, Libertad y desarrollo, Diálogo de saberes, Educación y aprendizaje, Investigación, tecnología e innovación, Territorio y territorialidad, Cultura Evaluativa, cultura organizacional, las mismas que deben ser analizadas ya que permiten saber ¿Qué somos?, ¿Quiénes somos? y ¿Hacia dónde vamos?.

Apoyados de estos constructos se pretende crear una nueva identidad Universitaria que constituya un agente del desarrollo local, fundamentalmente por su capacidad para la formación integra e integral del talento humano, con espíritu investigativo y solidario que responda con liderazgo, autonomía y creatividad a las necesidades territoriales.

Las categoriales teórico – metodológicas que sustentan el proyecto del “*Plan de Mejora Continua de la Identidad Institucional de la Universidad Católica de Cuenca*”, si responden a los desafíos a los cuales la educación superior está expuesta, ya que toman en cuenta los objetivos planteados en la agenda de desarrollo sostenible 2030, referente a la educación de calidad relacionada con el objetivo 4, “*Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente*” y la meta 4.3 que indica “*Para el año 2030, asegurar el acceso en condiciones de igualdad para todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria*”.

Los constructos teórico - metodológicos, que se ha establecido en el proyecto “*Plan de Mejora Continua de la Identidad Institucional de la Universidad Católica de Cuenca*”, están encaminados en dar respuestas a los desafíos de la educación superior que enfrenta la Universidad como tal, y a los desafíos del mundo globalizado, tomando en consideración el objetivo 4 y la meta 4.3 de la Agenda de Desarrollo Sostenible 2030,

El proyecto de la Universidad está orientada a la transformación de paradigmas académicos que impacten positivamente en el territorio, dando soluciones a los diversos problemas de la realidad social y académica; acatando las exigencias del mundo actual. De manera que cumpliendo con todos estos aspectos la Universidad Católica de Cuenca, pueda dar paso a la creación de una nueva y verdadera Identidad Institucional. La identidad universitaria no resulta del simple hecho de ser miembro de una comunidad, sino de un proceso social que implica conocer y compartir los valores, la filosofía, la historia, las tradiciones, los símbolos, las aspiraciones, las prácticas cotidianas y los compromisos sociales que conforman el ser y quehacer de la universidad (Valdez, 2013).

### **Recomendación**

Concluir con el Plan de identidad institucional que va a ser la hoja de ruta a seguir para el desarrollo, cambio y transformación de la Universidad Católica de Cuenca.

Que los constructos teóricos de las categorías y ejes transversales sean revisados de manera permanente y que su estudio se profundice con otras investigaciones. Además de realizar un seguimiento y control a los constructos teórico para verificar si en verdad los mismos están siendo ejecutados en la institución.

## Referencias bibliográficas

- Bosco, J. (2007). *Desafíos de la Educación*. *Journal of Experimental Psychology: General* (Vol. 136).
- Clavero, J. O. E. (2005). *colaboración Higher education: tendencies and challenges*. *Educación Médica* (Vol. 8).
- Colina Colina, L. (2007). *La Investigación en la educación superior y su aplicabilidad social*. *Año* (Vol. 13).
- Currás Pérez, R. (2010). Identidad e imagen corporativas: revisión conceptual e interrelación. *Teoría y Praxis*, (7), 9–34.
- Enriquez Clavero, J. (2005). Educación superior: tendencias y desafíos. *Revista Médicos*, 8(SANTA CLARA – 50300. VILLA CLARA. CUBA), 6–10. Retrieved from <http://scielo.isciii.es/pdf/edu/v9n1/colaboracion2.pdf>
- Fernández, E. (2017). Una mirada a los desafíos de la educación superior en México. *Innovación Educativa*, 17(74), 183–207. <https://doi.org/ISSN 1665-2673>
- Medina, C. (2013). Hacia la integración de la enseñanza universitaria de pregrado y la investigación. *Prisma Tecnológico*, 4, 15–19.
- Naciones Unidas. (2015). *Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe*. Retrieved from [www.un.org/sustainabledevelopment/es](http://www.un.org/sustainabledevelopment/es)
- Orellana, V. (2015). Panorama actual y desafíos de la educación superior en América Latina y el Caribe. *Centro de Investigación Avanzada En Educación, Universidad de Chile.*, 1130430(January 2014). <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.20868.73606>
- Rivera, C., Espinosa, J., & Valdés, Y. (2017). La investigación científica en las universidades ecuatorianas. Prioridad del sistema educativo vigente. *Revista Cubana de Educación Superior*, 2, 113–125. Retrieved from <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v36n2/rces11217.pdf>
- Ruiz Gutiérrez, L., Torres Martínez, G., & García Céspedes, D. (2017). Desafíos de la Educación Superior . Consideraciones sobre el Ecuador Challenges of Higher Education . Considerations about Ecuador, 3(2), 8–16.
- Takaki, M., Bravo, R., & Martínez, E. (2015). La gestión de la identidad corporativa en la Universidad: análisis y consecuencias desde la perspectiva del profesorado. *Revista Europea de Dirección y Economía de La Empresa*, 24(1), 25–34. <https://doi.org/10.1016/j.redee.2014.05.001>
- UNESCO. (2017). Informe de Seguimiento de la educación en el Mundo: Seis maneras de asegurar que la educación superior no deje a nadie atrás, 1–12.
- Universidad Católica de Cuenca. (2016a). *Modelo pedagógico de la formación integral del estudiante*. Cuenca.
- Universidad Católica de Cuenca. (2016b). *Modelo Pedagógico de la formación integral del estudiante*. Cuenca.
- Valdez, A. (2013). La gaceta UdeG | Identidad universitaria. Retrieved January 10, 2019, from [http://gaceta.udg.mx/G\\_notal.php?id=13427](http://gaceta.udg.mx/G_notal.php?id=13427)
- Vence Pájaro, L. M. (2007). *USO PEDAGÓGICO DE LAS TIC PARA EL*

*FORTALECIMIENTO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DEL PROGRAMA TODOS A APRENDER. Journal of Experimental Psychology: General.*

# ANEXOS

# **ANEXO A**

- Hoja de aprobación de tema y designación de tutor.



## UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

El Consejo Directivo de la Unidad Académica de Educación de la Universidad Católica de Cuenca, en sesión ordinaria del 27 de noviembre de 2018, resolvió:

- Aprobar la elaboración del Ensayo o Artículo Académico de **CHOCHO VERA MAYRA NATIVIDAD**, estudiante de la carrera de Ciencias de la Educación mención Psicología Educativa, con el tema: **"DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD INSTITUCIONAL DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA"**.
- Designar a: **LIC. SONIA PINTADO LAZO, MGS.** como tutor(a).

---

Ab. Johanna Pacheco Pacheco  
**SECRETARIA - ABOGADA**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN**



# **ANEXO B**

- Anteproyecto

# **Desafíos de la educación superior y la construcción de la identidad institucional de la Universidad Católica de Cuenca**

## **1. Línea y ámbito de Investigación**

- a. Línea: Ciencias económicas, sociales y empresariales.
- b. Ámbito: Gestión educativa y ámbitos del desarrollo.

## **2. Problematización**

Hoy en día la educación enfrenta varios desafíos, la misma que está marcada por las necesidades de la sociedad y la globalización. "El desafío de la Universidad es, por tanto, situarse en el contexto de la comunidad en la que esta insertada, colaborando con la creación de un pensamiento capaz de ayudar en la construcción de una sociedad más justa. Eso exige una revisión del comportamiento de la unidad universitaria, reforzando más que nunca su compromiso social" (Enriquez Clavero, 2005).

En la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible aprobada en septiembre del 2015 se plantea varios objetivos que se pretende alcanzar hasta el año mencionado, es un programa ambicioso, deseable y universal que presenta varios aspectos a tratar, entre ellos esta erradicar la pobreza mediante el desarrollo sostenible para 2030. Uno de los aspectos más relevantes que se toma en consideración en esta agenda es la educación ya plasman como esencia de que el éxito de los 17 objetivos planteados depende de esta. En el objetivo de desarrollo sostenible 4, indicando en cuanto a la educación en general mencionan "Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente"(Naciones Unidas, 2015, p.15).

Entre los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible planteados en la agenda 2030, el ODS 4 hace referencia a la educación; y abarca la educación superior que está mencionada en la meta 4.3, que indica lo siguiente: "Para 2030, asegurar el acceso en condiciones de igualdad

para todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria”(Naciones Unidas, 2015,p.15).

En lo que el objetivo de desarrollo sostenible 4 está basado en responder a los desafíos de la educación superior, los cuales son:

“Los desafíos de la educación superior son resumidos en cuatro aspectos: 1. Asegurar una educación de calidad dentro de un sistema masificado. 2. Reforzar el contenido interdisciplinario y pluridisciplinario de los programas. 3. Mejorar los métodos y la técnica (incorporando los resultados de los procesos de la informática y la comunicación). 4. Reforzar la integración entre la investigación y la enseñanza principalmente en el campo científico [...]”(Clavero, 2005, p.12) .

La universidad del siglo XXI necesita centrarse en el contexto real del entorno en el que se encuentran situadas y en base a lo mencionado formar profesionales con conocimientos científicos, filosóficos y técnicos; de manera que sepan contribuir a la solución de problemas.

Para las universidades se ha vuelto muy importante brindar una educación de calidad que no solo atraigan a los estudiantes, sino que también lo sea para los actores de las carreras y para la sociedad en general, a fin de satisfacer la necesidad urgente de las universidades de emplear competencias superiores.

Los estudiantes de todos los niveles, en particular los universitarios deberían disponer de las competencias necesarias y adecuadas para gestionar la información idónea que les permita analizar, reflexionar y adoptar una posición crítica frente a los problemas del entorno del siglo XXI. El uso de las Tecnologías de la Investigación y Comunicación, además de conectar virtualmente a los seres humanos como ciudadanos del mundo, propicia la mejora de destrezas y habilidades para la solución de problemas. De allí la importancia de asumir los retos educativos de la era digital.

“[...]que el sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional de los estudiantes con una visión que nace desde las ciencias y las humanidades, de manera que se basa en la investigación científica y tecnológica, la innovación, promoción y difusión de los saberes ancestrales y las culturas (Rivera García, Espinoza, & Valdés, 2017)”.

La pregunta de partida es: ¿cómo enfrenta la Universidad Católica de Cuenca los desafíos de la educación superior?

### **3. Antecedentes – Justificación**

“Los desafíos de la educación superior son resumidos en cuatro aspectos por: 1. Asegurar una educación de calidad dentro de un sistema masificado. 2. Reforzar el contenido interdisciplinario y pluridisciplinario de los programas. 3. Mejorar los métodos y la técnica (incorporando los resultados de los procesos de la informática y la comunicación) 4. Reforzar la integración entre la investigación y la enseñanza principalmente en el campo científico[...]” (Enríquez Clavero, 2005, p.12).

“[...]la educación superior es el espacio idóneo para analizar rigurosamente los muchos problemas que enfrentan las naciones y para colaborar en las soluciones más adecuadas para ellos, a partir de las funciones de docencia, investigación, difusión de la cultura y transferencia de conocimientos. De ahí la importancia del fortalecimiento que los gobiernos deben hacer de la educación superior” (Fernández, 2017, p.184).

“En el sistema de educación superior ecuatoriano la calidad se constituye en un principio que consiste en la búsqueda constante y sistemática de la excelencia, la pertinencia producción óptima, transmisión del conocimiento y desarrollo de pensamiento mediante la autocrítica, la crítica externa y el mejoramiento permanente” (Ruiz Gutiérrez, Torres Martínez, & García Céspedes, 2017, p.7).

Los objetivos que se plantea en la Agenda Mundial de Educación 2030, con el fin de responder a los desafíos de la educación superior en el desarrollo del conocimiento científico, exige que los estudiantes desarrollen competencias pertinentes que les permita afrontar las necesidades de la sociedad y a dar soluciones a las diversas problemáticas, tanto de su entorno interno y externo, en lo que, la Universidad Católica de Cuenca se plantea responder a lo antes mencionado mediante un sistema educativo de igualdad, calidad y pertinencia de enseñanza superior correctamente establecido y reglamentado dentro de todos sus aspectos que la conforman

La Universidad Católica de Cuenca, se encuentra en un proceso de mejora integral, que está a su vez exige cambios que contribuyan a la construcción de la identidad institucional propia, que nos permita identificarnos desde los diversos puntos externos. Con ello ha creado – por medio de la comparabilidad social con grupos y con otras instituciones– percepciones sociales; ha conformado creencias; ha desarrollado actitudes; ha generado valores; ha estableciendo estereotipos; lo cual en su totalidad ha creado un sentido de participación y pertinencia que se entiende como una identidad colectiva, asaz, cambiante, constantemente renovada, siguiendo el compás de las generaciones que se suceden en su seno, orientada al desarrollo de la cultura –nacional y universal–, al cultivo de la ciencia, al desarrollo de la tecnología y comprometida con un Ecuador plural, justo, equitativo y democrático.

La presente investigación pretende determinar que los desafíos de la educación superior sean respondidos mediante las diversas acciones que lleva la Universidad, en este caso mediante el proyecto que lleva la misma denominado “Plan de Mejora Continua de la Identidad Institucional de la Universidad Católica de Cuenca”, que contiene categorías y ejes transversales, pero que en este caso se tomara en cuenta solo a los ejes categoriales como lo son: Libertad y desarrollo, Diálogo de saberes, Educación-Aprendizaje, Tecnología e Innovación, Territorio y territorialidad, Cultura Evaluativa; para ello se cuenta con el apoyo

de la Universidad Católica de Cuenca, así como también con los conocimientos pertinentes para tal proceso investigativo; cabe recalcar que no se tendrán impedimentos económicos, ya que, se cuenta con los recursos necesarios, por lo que es factible realizar la investigación antes detallada.

#### **4. Objetivos**

##### a. Objetivo General

Analizar si las categorías teórico metodológicas propuestas en el plan de identidad institucional responden a los desafíos de la educación superior.

##### b. Objetivos específicos

- Fundamentar teórica y científicamente la identidad universitaria y los desafíos de la educación superior propuestos en la Agenda de Desarrollo sostenible 2030.
- Verificar que las categorías teórico metodológicas propuestas en el plan de identidad institucional de la Universidad responden a los desafíos de la educación superior propuestos en la Agenda de Desarrollo Sostenible 2030.

#### **5. Preguntas científicas**

¿Cuáles son los desafíos de la educación superior?

¿Cómo sucede la construcción de la identidad institucional?

¿Qué sucede con los contenidos teóricos-metodológicos propuestos en el plan de identidad institucional, responden a los desafíos de la educación superior?

#### **6. Fundamentación teórica**

##### **Desafíos de la educación superior**

La educación es un importante instrumento de la cultura y del avance de las civilizaciones; “por lo que hoy en día la educación ha superado su valor dentro del desarrollo personal, el crecimiento económico, la cohesión social, la paz y la tolerancia entre personas y pueblos” (Bosco, 2007, p. 8). La educación superior del siglo XXI enfrenta desafíos y retos que se

generan en la sociedad actual, por diversos factores, entre ellos esta: los problemas de una sociedad globalizada; los diferentes abordajes para tratar y enfrentar los mismos; las soluciones esenciales para desafiar el futuro en el campo del conocimiento y del progreso social, entre otros factores.

Los principales desafíos de la educación superior están vinculados al desarrollo del conocimiento y de los aprendizajes, a la búsqueda de nuevas interrelaciones con la sociedad, a los altos niveles de competitividad por la calidad institucional; a las exigencias evaluativas a través de los procesos de acreditación.

En la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) del Ecuador, en su artículo 93, nos habla del principio de calidad el mismo que consiste en obtener permanentemente la excelencia y pertinencia en cuanto a la calidad educativa, manteniendo el equilibrio entre todos los actores que conllevan a la misma; seguido de este, en el artículo 94, nos hace referencia a la evaluación de la calidad en el que determina las condiciones de la universidad, en referencia a todos sus componentes.

Se puede señalar cuatro desafíos de la educación superior, mencionados por Clavero (2005): 1. Asegurar una educación de calidad dentro de un sistema masificado. 2. Reforzar el contenido interdisciplinario y pluridisciplinario de los programas. 3. Mejorar los métodos y la técnica (incorporando los resultados de los procesos de la informática y la comunicación). 4. Reforzar la integración entre la investigación y la enseñanza principalmente en el campo científico [...]” ( p.12).

#### **Asegurar una educación de calidad dentro de un sistema masificado.**

Uno de los problemas de la educación superior en Latinoamérica, y de manera específica en el Ecuador es la masificación de la educación, que significa la masa de estudiantes en los IES, en lo que las matrículas universitarias crecen, pero por otro lado se da un decrecimiento en cuanto a la calidad de educación en todos sus niveles, y a su vez se da un bajo nivel de

formación académica de los estudiantes. La aglomeración de estudiantes en los IES, hacen que las universidades sean víctimas de problemas administrativas, académicas y presupuestarias que no pueden enfrentar de manera eficaz y que resultan negativamente en cuanto a la calidad de la enseñanza.

La agenda 2030 establece que la educación superior es la base del desarrollo sostenible de un país, pues es la encargada de crear nuevos conocimientos, desarrollar competencias específicas en los estudiantes que le permitan afrontarse los desafíos de la sociedad actual y del futuro con valores sustanciales como lo son la dignidad, la libertad y la tolerancia.

La agenda, en su objetivo 4, en la meta 4.3 del “Desarrollo Sostenible” (ODS4), nos habla relativo a las oportunidades de “recibir una educación de calidad inclusiva y equitativa de aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos” y manifiesta que para el año 2030 los 193 países firmantes deben “proporcionar a todas las mujeres y todos los hombres igualdad de acceso a una enseñanza técnica, profesional y superior asequible y de calidad, incluida la enseñanza universitaria.” (UNESCO, 2017, p.1).

Según esta agenda uno de los desafíos de la educación superior es lograr que la misma sea de calidad, mediante la transparencia de información y el mejoramiento permanente de los IES, encaminada hacia una educación de calidad, en constante transformación pedagógica, innovando sus sistemas educativos para conseguir un futuro sostenible y transformador.

### **Reforzar el contenido interdisciplinario y pluridisciplinario de los programas**

El siglo XXI se caracteriza por la sociedad del conocimiento, la cual demanda un acceso ilimitado a la información. Los estudiantes de todos los niveles, en particular los universitarios durante su proceso de formación deben potencializar de manera integral las competencias necesarias para gestionar la información adecuada y pertinente, que les permita analizar, reflexionar y adoptar una posición crítica frente a los problemas del entorno que exige a las universidades situarse en el contexto real en la que se encuentra insertada.

La educación superior del futuro para asumir el desarrollo vertiginoso de la ciencia y las tecnologías, deberá enfatizar en la importancia de la educación basada en los procesos de aprendizaje autónomo y de aprender haciendo, de suerte que el futuro egresado esté dotado de los recursos intelectuales como para seguir educándose por sí mismo. “Esto significa que la educación que se le brinde deberá estimular su creatividad e imaginación” (Clavero, 2005, p. 8).

A este respecto la Universidad Católica de Cuenca en su misión institucional declara: “Formar profesionales con sólidos conocimientos científicos y técnicos, sustentados en procesos de investigación, alineados a las políticas de igualdad, con responsabilidad social y competencias para contribuir a la solución de los problemas”(Universidad Católica de Cuenca, 2016, p. 14).

Formar profesionales con alto nivel de capacidades y competencias, requiere de planes y programas pedagógicos, didácticos, curriculares y evaluativos contextualizados que respondan a la realidad institucional y al contexto social inmediato, sobre la base de sustentos teóricos, metodológicos y prácticos de los nuevos enfoques educativos con una visión inter, trans y pluridisciplinar para comprender de manera integral el fenómeno educativo.

Dentro del contenido interdisciplinario debe intervenir más de dos disciplinas del área de conocimiento científico con la finalidad de generar formas, maneras de comprender y hacer ciencia dentro de ámbito de la educación superior y de acuerdo a las exigencias del siglo XXI, para de esta manera dar posibles soluciones sistemáticas a las diversas problemáticas del mundo actual, y que los resultados de este, se vean reflejados tanto en el bienestar individual y en el del entorno.

**Mejorar los métodos y la técnica (incorporando los resultados de los procesos de la informática y la comunicación).**

Otro de los desafíos que enfrenta la educación superior es la integración del uso de las tecnologías en las aulas como parte de la innovación en los métodos y estrategias didácticas, convirtiéndose en una herramienta primordial que permite a los estudiantes mejorar sus aprendizajes, capacidades, destrezas y habilidades. Los docentes mediante la utilización de las tecnologías tienen la posibilidad de facilitar mejor sus clases creando entornos de aprendizajes dinámicos y significativos.

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pueden contribuir al acceso universal de la educación, la igualdad en la instrucción, el ejercicio de la enseñanza y el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes, así como a la gestión, dirección y administración más eficientes del sistema educativo” (Vence, 2007, p.2).

Por otro lado, Coll, Mauri y Onrubia (2006), “sostiene el uso de los recursos de las TIC impulsa el fomento de nuevos escenarios de adquisición de autonomía del proceso de enseñanza aprendizaje en el aula”.

El Modelo Pedagógico 2016 de la Universidad Católica de Cuenca, expresa que “Los docentes tienen que ayudar a aprender a construir el propio conocimiento, a autorregularizar el propio aprendizaje del estudiante” (Universidad Católica de Cuenca, 2016, p.14), además destaca la importancia que tiene el aprovechamiento de las TIC y el aula virtual a través de actividades sincrónicas como: foros de discusión, así como, asincrónicas en bibliotecas virtuales, repositorios digitales, páginas web, entre otras.

Es necesario que las instituciones educativas deban conocer y utilizar los nuevos lenguajes y formas de comunicación, por ello la Universidad Católica de Cuenca, en los últimos cinco

años ha incrementado de manera notable la implementación de espacios de trabajo digital que ha permitido dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje.

El uso de la Tecnologías de la Investigación y Comunicación, además de conectar virtualmente a los seres humanos como ciudadanos del mundo, propicia la mejora de destrezas y habilidades para la solución de problemas. De allí la importancia de asumir los retos educativos de la era digital.

**Reforzar la integración entre la investigación y la enseñanza principalmente en el campo científico.**

La investigación es un elemento sustantivo de la vida universitaria por tal motivo es necesario promover y vincular a los estudiantes en el proceso de aprendizaje y enseñanza, para que sean generadores de nuevas soluciones a problemáticas mediante la investigación formativa y científica que se convierten en el motor del desarrollo de la sociedad. “La investigación es el principal instrumento para solucionar o plantear alternativas a los problemas socioeducativos, políticos, económicos y culturales de una sociedad, y es un medio que permite reflejar las condiciones y capacidades de un país, de la comunidad y de la misma institución que la promueve” (Medina, 2013, p. 15).

La necesidad de reforzar la integración entre la investigación y la enseñanza, constituye uno de los ejes sustanciales en la formación profesional, orientada a dar respuestas a las necesidades en el contexto de la transdisciplinariedad y la diversidad, reflejada en la concreción de un conjunto de medidas y acciones que reconocen las diferencias del hombre, sus valores y saberes [...]. “El deber ser de la investigación académica tiene e relación con los criterios de búsqueda de resultados socialmente pertinentes, tales criterios deben orientarse por una estrategia de investigación definida que conduzca a la obtención de contenidos válidos o relevantes para el proceso de desarrollo del cuerpo técnico de

investigación, cuya esencia es la calidad de los productos o resultados y su adecuación a las necesidades e intereses de la sociedad” (Colina Colina, 2007, p. 332).

En la actualidad la Universidad Católica, ha desarrollado importantes proyectos de investigación articulados estrechamente a la cátedra integradora con proyección social, además la dirección de investigación ha sido reestructurada en su reglamento, en los procesos de producción y publicación de artículos científicos, libros, entre otros. Sin embargo, queda mucha tarea que emprender, pues aún se requiere impulsar y fortalecer una cultura de investigación tanto en los docentes como en los estudiantes; debido a que la investigación en todas sus modalidades aporta al incremento del conocimiento y la ciencia.

La investigación formativa dentro del pregrado contribuye a satisfacer la necesidad local, regional y nacional de manera innovadora que ayude a dar soluciones, además de dar realce institucional y contribución a la formación profesional, tanto del estudiante como del docente dando énfasis a los procesos de aprendizaje los cuales conjugan las competencias del ser, saber y hacer.

### **La agenda del desarrollo sostenible 2030**

En el año 2015, la asamblea general de la ONU (Organización de Naciones Unidas), con la participación de 193 países del mundo aprobó la Agenda del Desarrollo Sostenible 2030, que consta de 17 objetivos y 169 metas vinculadas a las áreas económicas, sociales y ambientales. “Su propósito principal es fortalecer la paz mundial y el acceso a una justicia verdadera; poner fin a la pobreza y el hambre en todo el mundo; combatir las desigualdades dentro de los países y entre ellos, construir sociedades pacíficas, justas e inclusivas, proteger los derechos humanos y promover la igualdad entre los géneros y el empoderamiento de las mujeres y las niñas y a garantizar una protección duradera del planeta y sus recursos natural hasta el año 2030” (UNESCO, 2015).

**Objetivo 4:** Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. Mediante este objetivo se pretende lograr una educación de calidad, para mejorar la calidad de vida de las personas y el desarrollo sostenible de la sociedad.

El objetivo 4 de la Agenda de Desarrollo Sostenible, está vinculado específicamente al área de la educación, y señala que es uno de los mayores desafíos, pues se pretende lograr una verdadera educación de calidad que considere el desarrollo del conocimiento como una oportunidad para cambiar y transformar la sociedad, pues en cada momento se generan innovadoras oportunidades de deben ser aprovechadas por las naciones en la generación sustentables del bienestar individual y colectivo. Dentro de este objetivo se constituyen metas, a continuación:

- Meta 4.1, indica: “asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos” (Naciones Unidas, 2015, p. 15).
- Meta 4.2, indica: “asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria” (Naciones Unidas, 2015, p. 15).
- Meta 4.3, indica: “asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria” (Naciones Unidas, 2015, p. 15).
- Meta 4.4, indica: “aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento” (Naciones Unidas, 2015, p. 15).

- Meta 4.5; indica: “eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas con discapacidad, vulnerables y los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad” (Naciones Unidas, 2015, p. 15).
- Meta 4.6, indica: “asegurar que todos los jóvenes y una proporción considerable de los adultos, tanto hombres como mujeres, estén alfabetizados y tengan nociones elementales de aritmética” (Naciones Unidas, 2015, p. 15).
- Meta 4.7, indica: Naciones Unidas en la Agenda de Desarrollo Sostenible (2015), indica:

Asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible” (p.15).

- 4. a “Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos” (Naciones Unidas, 2015, p. 15).

- 4.b Naciones Unidas en la Agenda de Desarrollo Sostenible (2015), indica:

Aumentar considerablemente a nivel mundial el número de becas disponibles para los países en desarrollo, en particular los países menos adelantados, los pequeños Estados insulares en desarrollo y los países africanos, a fin de que sus estudiantes puedan matricularse en

programas de enseñanza superior, incluidos programas de formación profesional y programas técnicos, científicos, de ingeniería y de tecnología de la información y las comunicaciones, de países desarrollados y otros países en desarrollo (p. 15).

- 4.c “De aquí a 2030, aumentar considerablemente la oferta de docentes calificados, incluso mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo” (Naciones Unidas, 2015, p. 15).

Al respecto autores como Orellana (2015), identifica dos desafíos principales de la educación superior para América Latina y el Caribe, que van a permitir la transformación del sistema educativo: Capacidad para generar producción científica y tecnológica y Pertinencia al contexto social en donde se desarrolla (p. 10).

Capacidad para generar producción científica y tecnológica aumentando y fortaleciendo los procesos de formación científica a través de la investigación cuyos resultados sea aplicadas en el desarrollo productivo y que aporten al desarrollo sostenible de la sociedad; “es un desafío que, por su escala, difícilmente se podrá encarar de modo aislado, por lo que se debe intensificar la cooperación internacional y regional en el campo de la educación superior” (Orellana, 2015, p. 11).

Pertinencia al contexto social en donde se desarrolla que le permita conectarse mejor y abrirse a las necesidades de la sociedades, es decir las IES deben mantener una mejor relevancia con la sociedad del entorno, de allí la importancia de mejorar la formación docente, correlacionando con el diseño curricular que plantean los Estados, priorizando su

intervención en zonas con un alto grado de analfabetismo; y sobre todo generando investigaciones científicas que aporten a los desafíos de la educación en general.

### **Construcción de la identidad institucional**

La existencia, funcionamiento y desarrollo de las IES está marcada en su identidad institucional que se expresa a través de la misión, visión, principios y valores vinculados a la realidad institucional y al contexto sociocultural y ambiental en el que se desenvuelve, reconociéndose como parte integral del desarrollo en una relación armoniosa y de constante construcción entre universidad y territorio, atendiendo todas las exigencias y dando respuesta a las problemáticas cambiantes de la realidad social y en una búsqueda permanente de la calidad.

La búsqueda de la calidad en la educación superior está conduciendo a su mejora continua a través de procesos de evaluación y de acreditación, lo que ha motivado su competitividad para atraer a los mejores estudiantes y docentes con procesos, recursos, espacios de formación académica innovadores que satisfaga que su interés y necesidad individuales y colectivas y de esta manera alcanzar una verdadera identidad institucional universitaria.

La identidad institucional es un factor esencial que poseen las mismas, para obtener una visión favorable por parte del entorno, tanto interno como externo, y que está vinculada a las condiciones de la comunidad educativa y a las exigencias que plantea nuestra sociedad y el mundo en sí, en relación a las realidades educativas, sociales, políticas, culturales y económicas y que en conjunto contribuyan a la formación integral de los educandos, y sobre todo enfocándose en el cambio. “Currás Pérez (2010), recoge algunas definiciones de identidad institucional de varios autores, tal como Reitter y Ramanantsoa (1985): Identidad corporativa es un conjunto de características interdependientes de una organización, que le dan especificidad, estabilidad y coherencia y así la hacen identificable” (p.13).

Autores como Takaki, Bravo, & Martínez (2015), mencionan: “La aparición de nuevas universidades, su expansión fuera de las fronteras locales o nacionales y el crecimiento de cursos online a distancia en casi todas las universidades, han hecho que los bachilleres disponga de un elevado número de opciones para cursar sus estudios superiores, incrementando de esta manera su nivel de competitividad, las instituciones universitarias están prestando cada vez más atención a la gestión de su marca corporativa”(p. 25-26).

En la actualidad la Universidad Católica de Cuenca, se encuentra en un proceso de construcción de una identidad institucional renovada basada en el reconocimiento de sus dominios y orientada a satisfacer la necesidad individual y colectiva de sus estudiantes y de la sociedad local, regional, nacional e internacional con calidad y calidez; de esta manera se estará contribuyendo al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible planteados en Agenda 2030, superando paradigmas académicos tradicionales y dando paso a la innovación, el emprendimiento creativo con pertinencia al territorio.

Su compromiso con el mejoramiento permanente y continuo, manejando adecuadamente los principios, valores, políticas; busca obtener una visión diferente, pero positiva y satisfactoria, por parte de los actores externos. La Universidad está centrada en la atención de la satisfacción de las necesidades y expectativas de la sociedad educativa y de la comunidad (entorno), en lo que la calidad educativa depende de este, por lo que, la educación que imparte la universidad debe cumplir con contenidos que permitan en los estudiantes desarrollar competencias, habilidades, destrezas; “[...] la formación de profesionistas de alta calidad, la generación y aplicación de conocimiento social y económicamente útil y la preservación del patrimonio cultural tangible e intangible del país. En consecuencia, las IES deben estar en estrecha vinculación con sus entornos, para responder adecuadamente a lo que la sociedad espera de ellas” (Fernández, 2017,p. 187).

Consolidar la Identidad Universitaria exige la construcción de un plan de mejora continua de la identidad institucional, a través de la elaboración de fundamentos teóricos-metodológicos articulados a las siguientes categorías: Identidad universitaria, Libertad y desarrollo, Diálogo de saberes, Educación y aprendizaje, Investigación, tecnología e innovación, Territorio y territorialidad, Cultura Evaluativa, cultura organizacional y principios operacionales con visión humanista y prospectiva respetando la normativa vigente y su contexto territorial.

## 7. Metodología

### a) Definición de variables

VARIABLES: identidad institucional y desafíos de la educación superior

### b) Operacionalización de variables

<b>Variable:</b> desafíos de la educación superior						
Concepto	Dimensión	Indicadores	Subdimensiones	Técnica/instrumento	Ítems	Objetivo
Que, el artículo 350 de la Carta Magna señala que el Sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los	Formación académica	Considera que calidad de la educación superior está en relación con el nivel de conocimiento que la universidad posea sobre el territorio y territorialidad en sus dominios y ámbito de incidencia.	Respuesta libre	<b>Técnica</b> Entrevista <b>Instrumento</b> Cuestionario estructurado	P1	Ob. Esp. 2
	Formación profesional	Considera que la nueva identidad institucional va a contribuir a mejorar los procesos de formación profesional que garanticen el desarrollo de competencia para un desempeño laboral óptimo.			P2	Ob. Esp.1



<p>Reforzar la integración entre la investigación y la enseñanza principalmente en el campo científico [...]”(Enríquez Clavero, 2005, p.12).</p>						
	Educación de calidad	<p>La educación superior exige de inversión en el área de la investigación, del emprendimiento e innovación y de los procesos de formación. En cuál de ellos debe haber prioridad.</p> <p>El presupuesto económico que brinda el estado a la educación superior garantiza una educación de calidad.</p>			P6	Ob. Esp. 2
	Investigación y enseñanza	<p>Considera que la creatividad y la innovación en el campo de la investigación científica y formativa favorece al conocimiento transformacional de</p>			P7	Ob.Esp.2
					P8	Ob. Esp. 2

		individuo y de la sociedad.				
<b>Variable:</b> identidad institucional						
Concepto	Dimensión	Indicadores	Subdimensión	Técnica/instrumento	Ítems	Objetivos

<p>Cabral y Villanueva (2006), definen la identidad universitaria como: un sentimiento de pertenencia, una identificación a una colectividad institucionalizada, y un valor institucional: en donde los integrantes sienten, participan y se vinculan permanente y activamente a las acciones y valores comunes al entorno universitario. En dicho entorno prevalecen sentimientos de lealtad, respeto, agradecimiento, orgullo y responsabilidad para contribuir al engrandecimiento institucional (Rocha C. Aarón; Martínez-Soto, 2016, p.5)</p>	<p>Identidad universitaria</p>	<p>Considera que con el marco conceptual que sustenta la nueva identidad institucional de la Universidad Católica de Cuenca responde a los desafíos de la educación superior.</p>	<p>Respuesta libre</p>	<p><b>Técnica</b> Encuesta <b>Instrumento</b> Cuestionario</p>	<p>9 P</p>	<p>Ob. Esp. 2</p>
<p>Definiremos, así, operacionalmente la identidad universitaria como: sentimiento de pertenencia, una identificación a una colectividad</p>	<p>Realidad social institucional</p>	<p>Los constructos teóricos- metodológicos que sustentan la categoría en la que trabajó, responden a la pertinencia y calidad de la nueva Universidad.</p>			<p>10 P</p>	<p>Ob. Esp. 2</p>

institucionalizada, según las representaciones que los individuos se hacen de la realidad social y sus divisiones y donde se configuran factores tales como: la experiencia escolar pasada, la pertenencia, las relaciones humanas; la percepción de la universidad como unidad, la territorialidad, las afinidades; la educación, el vínculo, las reglas y la dificultad del ingreso a la institución (Villanueva, y otros, 2006)						
--	--	--	--	--	--	--

**c) Descripción del método para el levantamiento de información en base al cuadro de operacionalización de variables**

La investigación es de tipo descriptivo-explicativa, basada en el método cualitativo puesto que este permite recolectar y analizar datos, para ello se empleó diversas técnicas e instrumentos de la investigación, tales como: la investigación bibliográfica y la entrevista

Taylor y Bogdan (1986: 20) consideran, en un sentido amplio, la investigación cualitativa como “aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable”(Ruiz Olabuénaga, 2012, p.7).

**d) Generación y validación de los instrumentos de investigación**

La generación del instrumento de investigación está a cargo de la autora del presente proyecto de investigación y para la validación de los mismos se enviará el documento respectivo a dos profesionales expertos en el tema, los mismos que están laborando en la Unidad Académica de Educación de la Universidad Católica de Cuenca.

**Población muestreo.** - la investigación se sustenta en el estudio del 50% de la población universo, que corresponde a 18 de los 36 docentes investigadores que participan en el proyecto. Este porcentaje responde a la intención de la autora con el propósito de obtener la mayor cantidad de información objetivo a través de la técnica de la entrevista.

**8) Cronograma**

BLOQUES	ACTIVIDAD	DOCUMENTO DE VERIFICACIÓN	FECHA INICIO	FECHA TÉRMINO ENTREGA
1	IDENTIFICACION DE PROBLEMAS Y SELECCIÓN DEL TEMA PROBLEMATIZACIÓN	Oficio de solicitud en hoja simple con logo a color de la Universidad, para la realización del trabajo de titulación aprobado por la institución correspondiente. (Formato en Secretaria)	24/9/2018	5/10/2018
	JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA	Documento digital, entrega al Docente de Metodología de la Investigación y al Docente que por su línea de investigación guía el trabajo, mismo que puede ser ratificado como Tutor en Consejo Directivo.	8/10/2018	12/10/2018
	OBJETIVOS: Generales. - (en relación a la elaboración de un Artículo Académico) y Específicos. - (Dos objetivos: uno en relación a la elaboración del marco teórico y otro en relación a la investigación de campo)	Documento digital, entrega al Docente de Metodología de Investigación y al Docente que por su línea de investigación podría ser guía del trabajo, mismo que puede ser ratificado como Tutor en Consejo Directivo	15/10/2018	19/10/2018
	PREGUNTAS CIENTIFICAS	Documento digital, entrega al Docente de Metodología de la Investigación y al Docente que por su línea de investigación podría ser guía del trabajo, mismo que puede ser ratificado como tutor en Consejo Directivo	19/10/2018	25/10/2018
	VARIABLES DEFINICIÓN			
	PRESENTACION DEL DISEÑO PRELIMINAR (formato específico generado por el Dep. de Investigación) AL CONSEJO DIRECTIVO PARA LA APROBACIÓN DE TEMA Y DESIGNACIÓN DE	Solicitud varia pidiendo aprobación de tema y designación de tutor (Previa presentación de documentos habilitantes en secretaria; Certificado de	25/10/2018	29/10/2018

	TUTOR	vinculación y Practicas Pre profesionales, entre otros)		
	VARIABLES OPERACIONALIZACIÓN GENERACION Y VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE LEVANTAMIENTO DE LA INFORMACION (validado y firmado por profesor par pertinente en formato de matriz especifico)	Documentos digitales, entrega al Docente de Metodología de la Investigación y al Docente tutor		5/1/2018
	MARCO REFERENCIAL CONCEPTUAL	Documentos digitales, entrega al Docente de Metodología de la Investigación y al Docente tutor		12/11/2018
	Metodología			
	CRONOGRAMA-PRESUPUESTO	Documentos digitales, entrega al Docente de Metodología de la Investigación y al Docente tutor		19/11/2018
	BIBLIOGRAFIA			
	PRESENTACIÓN DEL ANTEPROYECTO	Solicitud varia con documento completo impreso del anteproyecto, que incluye el folio de aprobación suscrito por el Tutor, se entrega en secretaria	19/11/2018	26/11/2018
2	INVESTIGACIÓN DE CAMPO	Recopilación de encuestas contestadas, documento digital de tablas y gráficos (con la interpretación), se entrega al Docente de Metodología de investigación y tutor	26/11/2018	21/12/2018
	INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS			
	REDACCION DEL ARTICULO ACADEMICO LOS ESTUDIANTES CARGARAN LA VERSION DIGITAL EN LA TAREA EVEA CON REVISION TURNITIN:" Borrador Articulo Académico" PERTENECIENTE A LA ASIGNATURA Metodología de la Investigación. El Docente de metodología de la investigación HARA LLEGAR EN UN MAXIMO DE CINCO DIAS POSTERIORES A LA ENTREGA DE LA TAREA TURNITIN EN EL EVEA, EL INFORME DE SIMILITUD AL CORRESPONDIENTE ESTUDIANTE PARA ADJUNTAR EN EL ANILLADO	El articulo académico debe ser entregado al docente tutor para su revisión y cargado el entorno Evea en la tarea de turnitin al profesor de Metodología de la Investigación.	21/12/2018	4/1/2019
	SOLICITUD DE DESIGNACION DE LECTORES AL SEÑOR DECANO, ADJUNTANDO DOS COPIAS DEL BORRADOR ANILLADAS, CON EL RESCPTIVO INFORME TURNITIN (max. 10% de similitu-9	Solicitud varia pidiendo lectores, con dos copias digitales (CD's) y dos documentos impresos y anillados en secretaria	9/1/2019	11/1/2019
	LECTURA DE BORRADORES Y ENTREGA DE INFORME DE LOS LECTORES. (En este lapso los estudiantes dan formato a los anexos)	Informe consensuado de lectores, entregaran el informe bajo los siguientes criterios: -Aprobación para la sustentación -Aprobación con observaciones para corrección previa a la sustentación; -Reprobado. Se entrega firmado por lectores y el tutor del estudiante	14/1/2019	22/1/2019
	LOS ESTUDIANTES HACEN LAS CORRECCIONES DE ACUERDO A LAS SUGERENCIAS DE LOS LECTORES OBTENIENDO UN SEGUNDO BORRADOR, EL CUAL SE ENTREGA AL TUTOR, QUIEN VERIFICA LA EJECUCION DE LOS CAMBIOS SUGERIDOS POR LOS LECTORES	Borrador final con las correcciones realizadas, es entregado al profesor tutor y en digital al profesor de metodología.	22/1/2019	28/1/2019
	EL TUTOR ELABORA ELACTA DE CALIFICACION Y REALIZA LA CERTIFICACION DE COAUTORIA QUE VERIFICA LA CORRESPONSABILIDAD E IDONEIDAD DEL TRABAJO, CON EL CUAL SE PODRA PROCEDER AL EMPASTADO DE UN EJEMPLAR Y DOS DIGITALES SEGÚN FORMATOS ESPECIFICOS	Certificado de coautoría e idoneidad según formato, firmado por el tutor, será entregado al estudiante para que lo incluya en el documento final del trabajo de titulación. Acta de calificación suscrita por el tutor según formato la cual se entrega en secretaria en esta misma fecha	28/1/2019	29/1/2019
	ENTREGA DE DOCUMENTOS FINALES EMPASTADO (1) EN SECRETARIA, CONJUNTAMENTE CON UNA SOLICITUD VARIA DIRIGIDA AL DECANO, DONDE SE PIDE TRIBUNAL, LUGAR, FECHA Y HORA DE SUSTENTACION DEL TRABAJO PREVIA OBTENCION DEL TITULO.	Trabajo de titulación final empastado y solicitud varia	30/1/2019	4/2/2019
	DEFENSA DEL TRABAJO DE TITULACION	Según calendario y proceso establecido, la defensa se acompaña con diapositivas, una copia digital de estas últimas será entregadas al Profesor de metodología	18/2/2019	22/2/2019

## 10) Referencias bibliográficas

- Bosco Bernal, J. (2007). *Desafíos de la Educación. Journal of Experimental Psychology: General* (Vol. 136).
- Clavero, J. O. E. (2005). *colaboración Higher education: tendencies and challenges. Educación Médica* (Vol. 8).
- Colina Colina, L. (2007). *La Investigación en la educación superior y su aplicabilidad social. Año* (Vol. 13).
- Currás Pérez, R. (2010). Identidad e imagen corporativas: revisión conceptual e interrelación. *Teoría y Praxis*, (7), 9–34.
- Enriquez Clavero, J. (2005). Educación superior: tendencias y desafíos. *Revista Médicos*, 8(SANTA CLARA – 50300. VILLA CLARA. CUBA), 6–10. Retrieved from <http://scielo.isciii.es/pdf/edu/v9n1/colaboracion2.pdf>
- Fernández, E. (2017). Una mirada a los desafíos de la educación superior en México. *Innovación Educativa*, 17(74), 183–207. <https://doi.org/ISSN 1665-2673>
- Medina, C. (2013). Hacia la integración de la enseñanza universitaria de pregrado y la investigación. *Prisma Tecnológico*, 4, 15–19.
- Naciones Unidas. (2015). *Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe*. Retrieved from [www.un.org/sustainabledevelopment/es](http://www.un.org/sustainabledevelopment/es)
- Rocha C. Aarón; Martínez-Soto, J. (2016). Valores, Creencias, Conocimientos E Identidad Universitaria En El Comportamiento Proambiental De Jóvenes Universitarios Del Estado De Guanajuato. In *1er. Congreso Nacional de Educación ambiental para la Sustentabilidad. Universidad de Guanajuato*. (pp. 1–12).

Ruiz Gutiérrez, L., Torres Martínez, G., & García Céspedes, D. (2017). Desafíos de la Educación Superior . Consideraciones sobre el Ecuador Challenges of Higher Education . Considerations about Ecuador, 3(2), 8–16.

Ruiz Olabuénaga, J. (2012). La investigación cualitativa. *Diseño de Investigación.*, 12–17. Retrieved from [http://books.google.es/books?id=WdaAt6ogAykC&pg=PA5&hl=es&source=gbs\\_select\\_ed\\_pages&cad=2#v=onepage&q&f=false](http://books.google.es/books?id=WdaAt6ogAykC&pg=PA5&hl=es&source=gbs_select_ed_pages&cad=2#v=onepage&q&f=false)

Takaki, M., Bravo, R., & Martínez, E. (2015). La gestión de la identidad corporativa en la Universidad: análisis y consecuencias desde la perspectiva del profesorado. *Revista Europea de Direccion y Economia de La Empresa*, 24(1), 25–34. <https://doi.org/10.1016/j.redee.2014.05.001>

UNESCO. (2017). Informe de Seguimiento de la educación en el Mundo: Seis maneras de asegurar que la educación superior no deje a nadie atrás, 1–12.

Universidad Católica de Cuenca. (2016). Modelo Pedagógico de la formación integral del estudiante. Cuenca.

Vence Pájaro, L. M. (2007). *USO PEDAGÓGICO DE LAS TIC PARA EL FORTALECIMIENTO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DEL PROGRAMA TODOS A APRENDER. Journal of Experimental Psychology: General.*

Ylijoki, O.-H. (2003). Entangled in academic capitalism? A case-study on changing ideals and practices of university research. *Higher Education*, 45(3), 307–335. <https://doi.org/10.1023/A:1022667923715>

# ANEXO C

- Certificado de Idoneidad suscrito por tutor
- Certificado de Coautoría suscrito por tutor y estudiante.



UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DE CUENCA  
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO.

## CERTIFICACIÓN DE IDONEIDAD

Cuenca, 11 de febrero de 2019

En mi calidad de Directora del Trabajo de Titulación: **“DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD INSTITUCIONAL”**, elaborado por Mayra Natividad Chocho Vera estudiante de la Carrera de Ciencias de la Educación mención Psicología Educativa en la Unidad Académica de Educación;

### **Certifico:**

Que, fue dirigido observando los aspectos técnicos y reglamentarios de la norma vigente; además de haber cumplido las correcciones de acuerdo a las observaciones de los lectores.

Por lo tanto, declaro su idoneidad, autorizando la presentación del empastado final ante los organismos pertinentes, previo a la sustentación y defensa del Artículo Académico.

Lcd. Sonia Margoth Pintado Lazo Mgs.

**DIRECTORA**

C.C.: 0101895555



**UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DE CUENCA**  
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

## **CERTIFICACIÓN DE COAUTORÍA**

Cuenca, 12 de febrero de 2019

La responsabilidad del contenido del Trabajo de Titulación: **"DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD INSTITUCIONAL"**, nos corresponde exclusivamente a la estudiante Mayra Natividad Chocho Vera, Investigador y a Lcd. Sonia Margoth Pintado Lazo, Mgs, Directora del Artículo Académico; y el patrimonio intelectual del mismo, a la Universidad Católica de Cuenca.

Mayra Natividad Chocho Vera

**ESTUDIANTE**

C.C.:0105976435

Lcd. Sonia Margoth Pintado Lazo Mgs.

**DIRECTORA**

C.C.: 0101895555

# **ANEXO D**

- Informe de Turnitin suscrito por docente responsable de investigación.

# ARTÍCULO ACADÉMICO

*por* MAYRA NATIVIDAD CHOCHO VERA

---

**Fecha de entrega:** 13-feb-2019 02:28p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 1077724644

**Nombre del archivo:**

5477\_MAYRA\_NATIVIDAD\_CHOCHO\_VERA\_ARTÍCULO\_ACADÉMICO\_40767\_712089315.pdf

**Total de palabras:** 10135

**Total de caracteres:** 59222



# ARTÍCULO ACADÉMICO

## INFORME DE ORIGINALIDAD

1%

ÍNDICE DE SIMILITUD

2%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1

[www.redalyc.org](http://www.redalyc.org)

Fuente de Internet

<1%

2

[www.rsefas.org](http://www.rsefas.org)

Fuente de Internet

<1%

3

[www.medigraphic.com](http://www.medigraphic.com)

Fuente de Internet

<1%



Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 30 words

Excluir bibliografía

Activo



# ANEXO E

- Instrumentos (modelo de entrevista), tablas, gráficos, validación de los instrumentos de la investigación y otros.

## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Datos de identificación:

Estudiante: Mayra Natividad Chocho Vera

Tema: Desafíos de la educación superior y la construcción de la identidad institucional de la Universidad Católica de Cuenca

Lugar y población: Estudiantes de los últimos ciclos de las distintas carreras de la Universidad Católica de Cuenca.

### INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que se detallan:

PREGUNTA S	Claridad en la redacción		Coherencia		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		OBSERVACIONES  (Por favor, indique si debe eliminarse o modificarse algún ítem)
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1.	/		/			/	/		/		
2.	/		/			/	/		/		
3.	/		/			/	/		/		
4.	/		/			/	/		/		
5.	/		/			/	/		/		
6.	/		/			/	/		/		
7.	/		/			/	/		/		
8.	/		/			/	/		/		
9.	/		/			/	/		/		
10.	/		/			/	/		/		
11.											
12.											

Muchas gracias por su apoyo.

Grado Académico: Magister

Nombre y Apellido: Hilda Tielles

Firma:  Fecha: 5/12/2018

## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

**Datos de identificación:**

**Estudiante:** Mayra Natividad Chocho Vera

**Tema:** Desafíos de la educación superior y la construcción de la identidad institucional de la Universidad Católica de Cuenca

**Lugar y población:** Estudiantes de los últimos ciclos de las distintas carreras de la Universidad Católica de Cuenca.

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que se detallan:

PREGUNTA S	Claridad en la redacción		Coherencia		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		OBSERVACIONES  (Por favor, indique si debe eliminarse o modificarse algún ítem)
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1.	/		/			/	/		/		
2.	/		/			/	/		/		
3.	/		/			/	/		/		
4.	/		/			/	/		/		
5.	/		/			/	/		/		
6.	/		/			/	/		/		
7.	/		/			/	/		/		
8.	/		/			/	/		/		
9.	/		/		/	/	/		/		
10.	/		/		/	/	/		/		
11.	/		/		/	/	/		/		
12.	/		/		/	/	/		/		

Muchas gracias por su apoyo.

Grado Académico: Ph.D.

Nombre y Apellido: Pablo Cisneros R.

Firma: [Firma] Fecha: 04-12-2010

## Entrevista para docentes

### Estimado/a:

Solicito su colaboración, en la entrevista que es pertinente a los “Desafíos de la educación superior y la construcción de la identidad institucional de la Universidad Católica de Cuenca”.

Se pretende valorar su opinión sobre el tema antes mencionado, de acuerdo al eje que usted está trabajando; le pedimos que nos ayude en esta tarea contestando a las preguntas que a continuación se plantean:

Señale con una X la categoría teórica – metodológico que sustenta el Plan de Mejora de la Identidad Institucional, en la cual trabajó; y el lugar en donde labora.

Categoría	Matriz	Sede	Extensión
Libertad y desarrollo			
Diálogo de saberes			
Educación-aprendizaje			
Tecnología e innovación			
Territorio y territorialidad			
Cultura evaluativa			
Identidad universitaria			
Cultura organizacional			

*La agenda para el desarrollo 2030, construidos por 193 países del mundo, entre los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) aprobados en septiembre 2015, el ODS 4 es el que se refiere a la educación. La educación superior está mencionada en la meta 4.3 del ODS 4: “Para 2030, asegurar el acceso en condiciones de igualdad para todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria”.*

Basada en esta declaración, es necesario precisar el nivel de relación que existe entre los postulados de esta agenda con el enfoque teórico metodológico de cada una de las categorías que sustentan la construcción de la Identidad Institucional de la Universidad Católica de Cuenca.

### De acuerdo a lo antes mencionado, responder a las siguientes preguntas:

1. ¿Considera que la nueva identidad institucional va a contribuir a mejorar los procesos de formación profesional, que garanticen el desarrollo de competencia para un desempeño laboral óptimo? Justifique su respuesta

---

---

---

2. ¿Considera que la Educación Superior de calidad debe atender a los grupos marginados y los pueblos indígenas con equidad e igualdad de oportunidades de manera que permita el acceso a una educación con derecho? Justifique su respuesta

---

---

---

3. La educación superior exige de inversión en el área de la investigación, del emprendimiento e innovación en los procesos de formación. ¿En cuál de ellos debe haber prioridad?

---

---

---

4. ¿Los constructos teóricos- metodológicos que sustentan la categoría en la que trabajó, responden a la pertinencia y calidad de la nueva Universidad? Justifique su respuesta

---

---

---

5. ¿Considera que la calidad de la educación superior está en relación con el nivel de conocimiento que la universidad posea sobre el territorio y territorialidad en sus dominios y ámbito de incidencia? Justifique su respuesta

---

---

---

6. ¿Cree usted que los principios humanos y valores éticos- profesionales que caracterizan a los actores internos (estudiantes, docentes y funcionarios) de la Universidad Católica de Cuenca, contribuyen al mejoramiento de la imagen y reputación institucional? Justifique su respuesta

---

---

---

7. ¿Considera que la creatividad y la innovación en el campo de la investigación científica y formativa favorecen al conocimiento transformacional del individuo y de la sociedad? Justifique su respuesta

---

---

---

8. ¿Considera que el marco conceptual que sustenta la nueva Identidad Institucional exige cambios en el modelo pedagógico - curricular de la institución? Justifique su respuesta

---

---

---

9. ¿El presupuesto económico que brinda el Estado a la educación superior garantiza una educación de calidad? Justifique su respuesta

---

---

---

10. ¿Considera que el marco conceptual que sustenta la nueva identidad institucional de la Universidad Católica de Cuenca responde a los desafíos de la educación superior? Justifique su respuesta

**Gracias por su colaboración.**

**Criterios de apreciación expresados por los docentes investigadores que participan en el Plan de Mejora Identidad Institucional con relación a cada una de las preguntas aplicadas en la entrevista.**

*Tabla 1*

Preguntas										
	1. ¿Considera que la nueva identidad institucional va a contribuir a mejorar los procesos de formación profesional que garanticen el desarrollo de competencias para un desempeño laboral óptimo?	2. ¿Considera que la Educación superior de calidad debe atender a los grupos marginados y los pueblos indígenas con equidad e igualdad de oportunidades, de manera que permita el acceso a una educación con derecho?	3. La educación superior exige de inversión en el área de la investigación, del emprendimiento e innovación en los procesos de formación. ¿En cuál de ellos debe haber prioridad?	4. ¿Los constructos teóricos-metodológicos que sustentan la categoría en la que trabajó, responden a la pertinencia y calidad de la nueva Universidad?	5. ¿Considera que la calidad de la educación superior está en relación con el nivel de conocimiento que la universidad posea sobre el territorio y territorialidad en sus dominios y ámbito de incidencia?	6. ¿Cree usted que los principios humanos y valores éticos-profesionales que caracterizan a los actores internos (estudiantes, docentes y funcionarios) de la Universidad Católica de Cuenca, contribuyen al mejoramiento	7. ¿Considera que la creatividad y la innovación en el campo de la investigación científica y formativa favorecen al conocimiento transformacional del individuo y de la sociedad?	8. ¿Considera que el marco conceptual que sustenta la nueva Identidad Institucional exige cambios en el modelo pedagógico-curricular de la institución?	9. ¿El presupuesto económico que brinda el Estado a la educación superior garantiza una educación de calidad?	10. ¿Considera que el marco conceptual que sustenta la nueva identidad institucional de la Universidad Católica de Cuenca responde a los desafíos de

						ento de la imagen y reputación institucional?				la educación superior?

**Entrevistados**

Narcisca R.	Si, permite actualizarse a un cambio de época; y generar mejores ofertas académicas con valor agregado para los estudiantes y la sociedad	Si, es un principio constitucional y de vinculación social con responsabilidad.	El emprendimiento innovado es un elemento base para la formación con valor agregado.	Fundamenta la Identidad Universitaria acorde a los desafíos de la sociedad y el desarrollo a escala humana.	Creo que podemos mejorar para la construcción de una ciudadanía responsable.	La imagen institucional la hacen sus actores, los valores es la base de los mismos.	La puesta en valor del conocimiento científico se la realiza a través del emprendimiento.	Es un cambio transformacional en todos los ámbitos del sistema universitario.	No solo es el componente financiero el importante, es necesario un sistema de la gestión administrativa eficiente.	La visión es holística, sistémica.
-------------	---	---	--	---	--	---	---	---	--	------------------------------------

Milton C.	Contribuirá en medida que sus actores se involucren, es decir cumpliendo con lo planificado y estableciendo mejoras continuas.	Ya está establecido en la ley, por lo tanto, se debe generar los mecanismos para cumplirlo.	En todos.	Las teorías por si solas no responden, es necesario hacer una evaluación interna.	De acuerdo, siempre que se satisfagan las necesidades de la colectividad.	Si	Si	Primero se debe hacer un análisis a lo interno.	Depende de la planificación de casa IES.	Por si solo no responde.
Marina A.	Si, permitirá actualizarse de acuerdo a las exigencias del mundo actual y esta a su vez garantizar	Como bien esto se conoce esto es un derecho, pero debe realizar más acciones para cumplirlo verdaderamente.	Considero que se debe dar importancia a todos, pues cada uno de estos se complementan entre sí.	Si, porque se buscó en que cambiar y dar una nueva perspectiva de la Universidad.	Si, pues la Universidad busca satisfacer las necesidades de la sociedad.	Todos los actores de la Universidad representan la identidad institucional.	Hoy en día estos aspectos son considerados indispensables en la formación académica, pues permiten en los estudiantes un mejor desarrollo en sus competencias.	Se debe realizar cambios variados en cuanto al Sistema Educativo, que favorezcan a los estudiantes.	El presupuesto brindado por el Estado, no es tan favorable como para obtener una educación de calidad.	Si, pues se busca generar cambios en la Universidad tomando en cuenta los distintos aspectos a la cual se enfrenta, de acuerdo al mundo globalizado.
Diana	Cuando la	La educación	Se debe dar	Si, aporta	Si, ya que	Sin duda	Si, la	Si, permitirá	No es	Si

R.	institución posee una buena identidad, sus estudiantes tienen mejores oportunidades en su desempeño laboral-profesional.	es un derecho para todas las personas, sin importar su situación.	importancia a todos estos, son importantes dentro de la formación del estudiante.	de manera eficiente en cuanto a la búsqueda de la realidad de la Universidad Católica de Cuenca.	para obtener y brindar educación de calidad se debe realizar un estudio sobre el territorio en la que se encuentra insertada.	alguna, son primordiales en todas las personas que conforman la Universidad Católica de Cuenca, en ellos se verán reflejados la imagen de y reputación de la misma.	creatividad permite en el estudiante un buen desarrollo de sus capacidades, habilidades, y la innovación complementa la construcción del nuevo conocimiento.	que en las distintas carreras existan mejores procesos de, desempeños educativos.	suficiente.	responde a los desafíos que se enfrenta.
María A.	Desde luego que sí, porque muchos de los hallazgos desde la revisión teórica aterrizan en la malla curricular, lo que sin duda permitirá una revisión	Es evidente que sí, porque la educación superior es y debe ser liberadora, así lo ha planteado la Universidad Católica de Cuenca, como comunidad educativa al servicio del	En la investigación, tomando en cuenta que las funciones sustantivas de academia, vinculación e innovación se fundamentan	Evidentemente, el constructo teórico del diálogo de saberes se muestra con una lógica de pertinencia al reconocer la tensión dialéctica	La calidad es una categoría inacabada; la necesaria relación de las acciones de la Universidad en el territorio y territorialidad le da pertinencia y	Los valores y principios son los pilares de la institución. Su fundamentación desde una lógica universal del cristianismo, consolida	Desde luego que si la creatividad para la invención e innovación, para agregar valor a las cadenas productivas son básicas en el desempeño	Más que cambios exige de reafirmaciones en el modelo educativo, pedagógico y didáctico, en la línea del constructivismo y la complejidad.	La relación inversión-calidad es directa. Sin embargo, desconozco el nivel de presupuesto económico	Desde luego que si básicamente en dos principios: pertinencia y calidad.

	radical del planteamiento académico previsto en la oferta.	pueblo.	a en las líneas de investigación.	entre el conocimiento científico y ancestral.	claridad.	la interacción con los diversos actores de la sociedad	del individuo.		brindado por el Estado.	
Aura G.	Si, porque al cambiar todas las pautas, la Universidad va a generar mejores procesos educativos y para el desarrollo profesional de los estudiantes.	Si, porque todos los ciudadanos tienen derecho a estudiar, independientemente de sus condiciones.	Considero que, en la investigación, porque la misma permite a los estudiantes a desempeñarse de manera más óptima.	Si, porque en esto se ha visto falencias y se busca mejorar y a su vez dará un mejor realce a la calidad educativa de la Universidad.	Si, la calidad de la educación en la formación de los estudiantes debe ser de acuerdo a las necesidades del entorno.	Si, porque a una persona se la valora por sus principios, y como ha sido formado.	Si, ya que todos los estudiantes se permiten así mismo tener un mejor desempeño y a descubrirse.	Si se necesitan cambios.	No es lo suficiente abastible para todos los estudiantes universitarios.	Si, porque está respondiendo a las exigencias del mundo actual.
Jorge B.	Claro, porque al mejorar procesos de formación los estudiantes podrán tener mejores desempeños profesionales.	Pues se debe realizar más acciones para que dentro de la educación superior se cumpla con rigor este derecho.	E acuerdo a las nuevas exigencias, considero que se debe priorizar en la investigación, ya que es una fuente rica de conocimientos.	Mediante estos conceptos teóricos y con la aplicación de la misma, se busca llegar a una pertinencia y calidad	Si, ya que se enfoca en mejorar su rol dentro del entorno en que se encuentra.	Si, pues de estos actores y demás funciones son las que representan la institución.	Si, ya que esta potencia la construcción del conocimiento favoreciéndose a sí mismo y a la colectividad.	Se debe dar cambios innovadores permanentemente.	Se puede decir que este presupuesto no es favorable, se requiere de una mejor inversión educativa.	Es lo que se busca, pero no responde en su totalidad, se requiere de un mayor avance investigativo.

				de la Universidad Católica de Cuenca.						
Eliza F.	Si, ya que permitirá darse cambios en varios aspectos en la Universidad y que favorecerá a todos los estudiantes en cuanto a su formación profesional.	Se debe tener claro que todo lo mencionado es un derecho constitucional, que todos los IES y otros deben acatarlo.	Se debe dar prioridad a todos, pues si es una exigencia se lo debe cumplir, para que de esta manera los estudiantes tengan una mejor formación.	Si, porque los constructos teóricos están basados en investigaciones actuales en cuanto a la pertinencia y calidad, por lo tanto, si responde al mismo.	Si, ya que la educación superior realiza estudios, y de acuerdo a esto busca satisfacer las necesidades de la sociedad en la que se encuentra establecida.	Estos principios son primordiales en todos sus actores, de esta dependerá la perspectiva que tienen los externos sobre la Universidad .	Totalmente de acuerdo. Ya que de acuerdo a la globalización del hoy, estos aspectos en los estudiantes periten generar nuevos conocimientos.	Si ya que permitirán una mejor educación favorecida a los estudiantes.	Desconozco el presupuesto que brinda el estado.	De acuerdo a estos marcos conceptuales, se busca enfrentar a los desafíos de la educación superior y a las exigencias actuales.
Hilda	Si, porque la identidad institucional es la esencia, la razón de las Universidades, mismo que esta obligada a brindar una formación	Si, porque la Universidad tiene que prestar servicios mediante la vinculación con la sociedad.	Si se debe dar prioridad en los procesos de formación.	Si, los procesos de aprendizaje deben sustentarse en la pedagogía centrada en el aprendizaje	No, porque no existe coherencia ante las carreras que se ajusta con las necesidades reales de la comunidad.	Si, pero no es cierto que la práctica de los valores sea una fortaleza.	Si, se deberá formar cada vez más.	Si, porque el modelo pedagógico es la piedra angular en lo que se debe llevar todo proceso de aprendizaje, razón de ser de la	No, porque los costos de la educación son muy elevados.	Si, porque esto ayudará a la Universidad a ponerse en equilibrio con las

	con calidad			e.				Universidad.		exigencias del mundo actual.
Jhonn y	Si, porque los procesos de formación profesional entraran orientado al desarrollo de competencias y habilidades a través de procesos curriculares, para la solución de problemas.	Si, a través de procesos de inclusión y de reconocimiento de la diversidad intercultural, siendo que la educación es un derecho para todos con igualdad de oportunidad.	En todos, ya que todos se integran en el proceso de formación profesional; y contribuyen a la solución de problemas de la sociedad.	Si, porque permite fortalecer el conocimiento de la realidad; y partiendo de este constructo atender la necesidad del territorio en calidad.	Si la calidad está en relación al nivel del conocimiento que se tiene sobre el territorio y territorialidad; una institución que no se reconoce y sabe ¿cómo está?, ¿ni a dónde va?, no tiene calidad.	Si, aunque es necesario realizar seguimiento permanente y control para precisar con objetividad.	Si, todo ser humano está en proceso de cambio y transformación permanente, al igual que el conocimiento, por lo tanto, su dominio sobre los problemas de la realidad.	Si, porque los marcos conceptuales para determinar acciones concretas que respondan a las necesidades de la sociedad.	No, la educación no solo cuestión económica, es un sustento que actúa, procesa.	Si, atender el desarrollo de capacidades, la necesidad de la sociedad y el desarrollo de capacidades y competencias individuales.
Julio P.	Si, mediante la evaluación continua y oportuna de la realidad institucional permitirá dar cambios en diversas áreas	Es considerado un derecho sustancial que las Universidades deben cumplirlo.	Se tiene en consideración estos tres aspectos, pues cada uno aportan entre sí, permitiendo	Si, ya que el eje de cultura evaluativa es un elemento co-sustancial para llegar a una	Si está orientada la mejora y transformación institucional, generando eficiencia y efectividad en el	Si, estos principios y valores que poseen los actores de la institución impactan dentro de la sociedad	Si, ya que se considera que estos aspectos permiten al individuo mejores niveles educativos.	Si, y que estos cambios permitan tanto a docentes y estudiantes mejores desempeños académicos.	Desconozco el presupuesto económico que brinda el estado a las IES.	Si, pues se tomó en consideración desafíos, retos a los que se enfrenta la

	académicas y estas se verán reflejadas en el profesional egresado.		o en los estudiantes una mejor formación.	pertinencia y calidad educativa.	territorio.	en la que se encuentra insertada.				Universidad para que de esta manera dar una nueva imagen.
Sonia P.	Construir una nueva identidad de la Universidad va a mejorar en todos sus aspectos, y que estos se verán reflejados en el desempeño profesional de los estudiantes.	Los IES deben tener una mayor vinculación con estos grupos para ser parte de la calidad institucional.	Yo considero que, en la investigación, es lo que hoy en día se exige en todas las Universidades.	Si, pues a lo que se quiere llegar con la Universidad.	Si está en relación, pues de esta manera se pretende acatar con las exigencias de la sociedad.	La parte humanística de los actores de la institución, es un gran referente en cuanto a la imagen y reputación de la Universidad.	si	Si, para obtener mejores desempeños académicos de los estudiantes se deben dar estos cambios.	El presupuesto económico brindado por el Estado no es suficiente para llegar a una educación de calidad.	En su mayor parte si responde a los desafíos de la educación superior, pero se considera que se debe trabajar en mayor profundidad.
Francisco V.	Considero que sí, porque permite abordar la información profesional	La educación superior debe ser de calidad y atender no solo a los grupos marginados,	Al ser todos los componentes fundamentales e indispensables	Si, porque sugieren como parte de la calidad, el buen conocimiento	Si está en relación con el nivel de conocimiento del territorio, pero existen	Sin duda alguna, siempre los principios humanos y valores éticos de	Claro que sí, pero existen otros aspectos que también pueden	Probablemente se requieran ajustes que permitan lograr procesos de	No garantiza una educación de calidad. Por lo	Si, ya que la identidad institucional de la Universidad

	con una visión holística del territorio en el que el estudiante desarrollará a futuro sus actividades laborales.	sino a todos en igualdad de condiciones y oportunidades .	les, no se le puede priorizar a ninguno.	nto del territorio para solucionar los problemas reales.	otros aspectos principales que permiten contribuir a la calidad.	quienes formar parte de cualquier institución, contribuyen al mejoramiento de la imagen y reputación.	contribuir a la transformación del individuo y la sociedad.	formación ajustadas a la realidad y con visión holística de la problemática.	tanto, es necesario destinar más recursos en educación superior.	Católica de Cuenca, se sustenta precisamente en aquellos desafíos de la educación superior.
Sando O.	Al crear una nueva identidad Universitaria, permite que los estudiantes un valor agregado a su profesión.	Si es considerada una educación de calidad, por ende, debe estar cumpliendo con este derecho.	Se considera que a la investigación. Porque este es el fundamento principal para el desarrollo profesional.	En el eje de territorio y territorialidad, se pretende llegar a la calidad Universitaria de acuerdo a las exigencias de la sociedad.	Si se busca que la educación e calidad, responda a la realidad del territorio.	Indudablemente que sí, estos aspectos reflejan la imagen de la institución.	Si; son la base de una buena formación profesional de hoy en día, pero también se debe considerar otros aspectos que complemente a los mismos.	Se pueden realizar pequeños cambios en base a la realidad actual.	Se necesita que el Estado invierta más en la educación superior, pues la educación es primordial para un buen desarrollo , como aporte a la sociedad.	Si, todos los sustentos teóricos planteados están dirigidos a responder estos desafíos actuales y los del futuro.
Lauro	La	En los	Creo que	Si calor,	Es obligación	Indudable,	Los estudios	La identidad	Nunca	Está muy

V.	Universidad al estar inmersa en una globalización, desarrollo acelerado de las tecnologías, tiene que dar respuesta a esto; ya que las profesiones tienen que verse con otra óptica.	diferentes niveles territoriales, estos son considerados como derechos, no hay duda que se deba dar respuesta como Universidad, al cumplimiento de los mismo.	debe dar un valor justo y apoyo a todos estos ejes sustanciales .	pues se tomó en consideración la calidad a la cual la Universidad quiere llegar.	de la Universidad trabajar en perspectiva, prepararse para un mundo globalizado.	ya que estoy convencida que no se puede hablar de un excelente profesional sino posee valores.	que realizan el BID (Banco Interandino de Desarrollo), aprestan que el futuro de América Latina y el Caribe, se sustentará en la creatividad.	institucional es un todo, no deja de lado las particularidades que tiene este territorio, la UCACUE tiene ese potencial, un territorio diverso y que amerita darle una oportunidad que se integre en la identidad institucional.	serán suficientes los recursos que el Estado otorga a las Universidades, mucho menos los cofinanciados.	cerca de llegar a responder a los mismos.
Katina V	El fin de la construcción de la identidad institucional, es que posea y sea una realidad en la mejora de los procesos desde adentro y que se refleje en el	La identidad institucional se ha construido, considerando la multiculturalidad del Ecuador, para brindar mejores oportunidades .	Considero que se debe dar mayor inversión en innovación.	Nuestro eje es fundamental, aporta a la identidad, pero lo que busca conocer es la forma como identifican a la Universidad	La calidad depende de una serie conjuntos, acciones de todos en diversos aspectos.	Claro que sí, todos formamos un conjunto que muestra como nos ven y lo que somos como Universidad .	Deben ser esenciales para que los resultados sean los esperados.	Deberían darse los cambios en el modelo pedagógico-curricular para las mejoras posteriores.	La calidad es definida por los actores de las diferentes instituciones.	Si, pero necesita que se las mejore.

	exterior, es decir en los profesionales .			d desde el exterior.						
Rebeca C.	Los cambios que tenga la Universidad, beneficiaran con mayor eficacia a los estudiantes.	Estos aspectos son considerados como derechos propios de todas las personas, por lo que como Universidad debemos acatarlo.	Son aspectos principales en la formación de los estudiantes , por lo que se debe dar inversión total en todos.	Es lo a lo que se quiere llegar, en tanto se toma varios puntos para llegar a la misma.	Se debe realizar más estudios sobre el territorio en la cual la Universidad está situada, para responder eficazmente a las necesidades del territorio.	Claro que so, estos valores nos representan como personas y como institución.	Estos aspectos permiten en el estudiante, desarrollar mejor sus capacidades i habilidades.	Debe realizarse cambios totales, y los mismos deben estar acorde a la actualidad globalizada.	Desconozco del mismo.	En absoluto, pues se ha tomado en consideración diversos aspectos, y con los mismos se prevé llegar a una educación de calidad.
Julio M.	Los procesos de formación cambiaran y por tanto se pretende dar un valor a agregado en la profesión de los estudiantes.	Son derechos establecidos en la Ley, en lo que las Universidades deben cumplir sin duda alguna.	La inversión debe ser para todos estos tres puntos, son fundamentales en el aprendizaje de los estudiantes	Se considera que si responde a una verdadera pertinencia y calidad de la Universidad.	Si, es por el cual La Universidad genera diversas acciones para el territorio.	Son fundamentales estos demuestran la calidad de personas con la que cuenta la Universidad .	Si, permite una transformación total en el estudiante por tanto aporta a la solución de problemáticas de la	Un cambio total no, lo que debe realizarse en generar ciertos cambios.	Por lo que se conoce, el presupuesto no es el más indicado para la educación y menos para	Si en absoluto, estos marcos conceptuales responden a varios de los desafíos a la que se

							sociedad.		obtener una educación de calidad.	enfrenta la educación superior
--	--	--	--	--	--	--	-----------	--	-----------------------------------	--------------------------------

## Resultados de SPPS

Tabla 1

*¿Considera que la nueva identidad institucional va a contribuir a mejorar los procesos de formación profesional que garanticen el desarrollo de competencia para un desempeño laboral óptimo?*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válido	Valor agregado a la profesión/profesionales en un mundo globalizado	18	100,0	100,0	100,0

Según la tabla se evidencia que los docentes consideran que la nueva identidad institucional permite un valor agregado al desempeño profesional-laboral.

Elaborado por: Chocho, 2019

Tabla 2

*¿Considera que la Educación Superior de calidad debe atender a los grupos marginados y los pueblos indígenas con equidad e igualdad de oportunidades de manera que permita el acceso a una educación con derecho?*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válido	Es un derecho	10	62,5	62,5	62,5
o	Vinculación con la sociedad	8	37,5	37,5	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

Según la tabla se evidencia, el acceso a la educación superior es un derecho para todas las personas, sin importar la condición social.

Elaborado por: Chocho, 2019

Tabla 3

*La educación superior exige de inversión en el área de la investigación, del emprendimiento e innovación y de los procesos de formación. ¿En cuál de ellos debe haber prioridad?*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válido	Todos son importantes	10	56,3	56,3	56,3
	Innovación	2	12,5	12,5	68,8
	Investigación	6	31,3	31,3	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

Según la tabla el 56,3% de docentes consideran que se debe dar prioridad a los tres aspectos, mientras que el 12,5% consideran que debe dar prioridad solo a la innovación y el 31,3% consideran que la investigación es prioritaria en la formación.

Elaborado por: Chocho, 2019

Tabla 4

*¿Los constructos teóricos- metodológicos que sustentan la categoría en la que trabajó, responden a la pertinencia y calidad de la nueva Universidad?*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válido	Si responde	15	93,8	93,8	93,8
	No responde	3	6,3	6,3	100,0
	<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Según la tabla nos indica que el 93,8% de los docentes consideran que los constructos teórico-metodológicos si responde a la pertinencia y calidad de la nueva Universidad, mientras que el 6,3% de docentes consideran que no responde al mismo.

Elaborado por: Chocho, 2019

Tabla 5

*¿Considera que la calidad de la educación superior está en relación con el nivel de conocimiento que la universidad posea sobre el territorio y territorialidad en sus dominios y ámbito de incidencia?*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válido	Si, satisface las necesidades de la sociedad	17	93,8	93,8	93,8
	No satisface las necesidades reales de la sociedad	1	6,3	6,3	100,0
	<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Según la tabla el 93,8% de los docentes consideran la calidad de la educación superior si responde a las necesidades del territorio mientras que el 6,3% de docentes consideran que el mismo no satisface las necesidades del territorio.

Elaborado por: Chocho, 2019

Tabla 6

*¿Cree usted que los principios humanos y valores éticos- profesionales que caracterizan a los actores internos (estudiantes, docentes y funcionarios) de la Universidad Católica de Cuenca, contribuyen al mejoramiento de la imagen y reputación institucional?*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válido	Si, los actores de la Universidad representan la identidad universitaria	18	100,0	100,0	100,0

Según la tabla nos indica que, todos los docentes consideran que los principios humanos y valores éticos esta representado por todos los actores quienes conforman la Universidad Católica de Cuenca.  
Elaborado por: Chocho, 2019

Tabla 7

*¿Considera que la creatividad y la innovación en el campo de la investigación científica y formativa favorecen al conocimiento transformacional del individuo y de la sociedad?*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válido	Indispensables en la formación académica	18	100,0	100,0	100,0

Según la tabla todos los docentes consideran que la creatividad y la innovación en la investigación científica es primordial en el conocimiento transformacional.

Elaborado por: Chocho, 2019

Tabla 8

*¿Considera que el marco conceptual que sustenta la nueva Identidad Institucional exige cambios en el modelo pedagógico - curricular de la institución?*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válido	Requieren cambios totales- Permiten mejores desempeños académicos en los estudiantes	16	93,8	93,8	93,8
	Requieren ajustes-para lograr formaciones más ajustadas	2	6,3	6,3	100,0
	<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Según la tabla es respuesta a la pregunta, el 93.8% de los docentes consideran que, si se debe dar un cambio en el modelo pedagógico, mientras que el 6,3% de los docentes consideran que solo se debe realizar ajustes.

Elaborado por: Chocho, 2019

Tabla 9

*¿El presupuesto económico que brinda el Estado a la educación superior garantiza una educación de calidad?*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válido	Presupuesto no favorable para una educación de	14	75,0	75,0	75,0

calidad				
Calidad educativa definida por los actores	1	6,3	6,3	81,3
Desconoce el presupuesto económico	3	18,8	18,8	100,0
Total	18	100,0	100,0	

Según la tabla, en mayor parte de los docentes consideran que el presupuesto económico brindado por el Estado no es suficiente para una obtener una educación de calidad.

Elaborado por: Chocho, 2019

Tabla 10

*¿Considera que el marco conceptual que sustenta la nueva identidad institucional de la Universidad Católica de Cuenca responde a los desafíos de la educación superior?*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válido	Si, toma en cuenta aspectos del mundo globalizado, desafíos, retos.	11	68,8	68,8	68,8
	Cercano a responder los desafíos de la educación superior	3	12,5	12,5	81,3
	No responde	4	18,8	18,8	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

Según la tabla, nos indica que el 68,8% de los docentes consideran que el marco conceptual de cada eje categorial correspondiente, si responde a los desafíos de la educación; mientras que el 12,5% de los docentes consideran que los marcos conceptuales están cerca a cumplir con los desafíos de la educación y el 18,8% indica que no responde al mismo.

Elaborado por: Chocho, 2019

Tabla 2

Escalas de valoración										
<b>Escala de valoración</b>	Si, da valor agregado a la profesión 3	Es un derecho 3	Todos importantes 3	Si responde 3	Si satisface 3	Si 3	Indispensable 3	Requiere cambio total 3	Presupuesto no favorable 3	Si responde 3
	Poco valor agregado 2	Vinculación con la sociedad 2	Investigación 2	Parcialmente responde 2	Parcialmente satisface 2	Parcialmente 2	Parcialmente indispensable 2	Requiere ajustes 2	Desconoce el presupuesto 2	No responde 2
	Ningún valor agregado 1	Nada 1	Innovación 2	No responde 1	No Satisface 1	No 1	No indispensable 1	Nada 1	Nada 1	Cercano a responder 1
<p>Tabla de tabulación sobre los criterios de apreciación expresados por los docentes investigadores que participan en el Plan de Mejora Identidad Institucional con relación a las categorías teórico metodológicas propuestas en el plan de identidad institucional de la Universidad responden a los desafíos de la educación superior propuestos en la Agenda de Desarrollo Sostenible 2030.</p>										
<b>Preguntas</b>	1. ¿Considera que la nueva identidad institucional va a contribuir a mejorar los procesos de formación profesional que garanticen el desarrollo de competencia para un	2. ¿Considera que la Educación Superior de calidad debe atender a los grupos marginados y los pueblos indígenas	3. La educación superior exige de inversión en el área de la investigación, del emprendimiento e innovación en los	4. ¿Los constructos teóricos-metodológicos que sustentan la categoría en la que trabajó, responden a la pertinencia	5. ¿Considera que la calidad de la educación superior está en relación con el nivel de conocimiento que la universidad posea sobre el territorio y	6. ¿Cree usted que los principios humanos y valores éticos-profesionales que caracter	7. ¿Considera que la creatividad y la innovación en el campo de la investigación científica y formativa favorecen al conocimiento transformacional del	8. ¿Considera que el marco conceptual que sustenta la nueva Identidad Institucional exige cambios en el modelo pedagógico - curricular de	9. ¿El presupuesto económico que brinda el Estado a la educación superior garantiza una educación de calidad?	10. ¿Considera que el marco conceptual que sustenta la nueva identidad institucional de la Universidad Católica de Cuenca

	desempeño laboral óptimo?	con equidad e igualdad de oportunidades de manera que permita el acceso a una educación con derecho?	procesos de formación . ¿En cuál de ellos debe haber prioridad?	y calidad de la nueva Universidad?	territorialidad en sus dominios y ámbito de incidencia?	izan a los actores internos (estudiantes, docentes y funcionarios) de la Universidad Católica de Cuenca, contribuyen al mejoramiento de la imagen y reputación institucional?	individuo y de la sociedad?	la institución?		responde a los desafíos de la educación superior?
<b>Entrevistados</b>										
Narcisca R.	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3

Milto n C.	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3
Mari na A.	3	2	3	3	3	3	3	2	3	1
Dian a R.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Marí a A.	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1
Aura G.	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
Jorge B.	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3
Eliza F.	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
Hilda T.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Jhon ny V.	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3
Julio P.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Sonia P.	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
Frans cisco V.	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3
Sand ro O.	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2
Laur o V.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Katin	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3

a V.										
Rebe ca C.	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
Julio M.	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2
	54	46	46	52	52	54	54	51	50	48

## Gráficos y tablas

1. ¿Considera que la nueva identidad institucional va a contribuir a mejorar los procesos de formación profesional que garanticen el desarrollo de competencia para un desempeño laboral óptimo?

	<b>Total</b>	<b>%</b>
Si, da valor agregado a la profesión	18	100%
Poco valor agregado	0	0%
Ningún valor agregado	0	0%

Según la tabla se evidencia que los docentes consideran que la nueva identidad institucional permite un valor agregado al desempeño profesional-laboral.

Elaborado por: Chocho, 2019

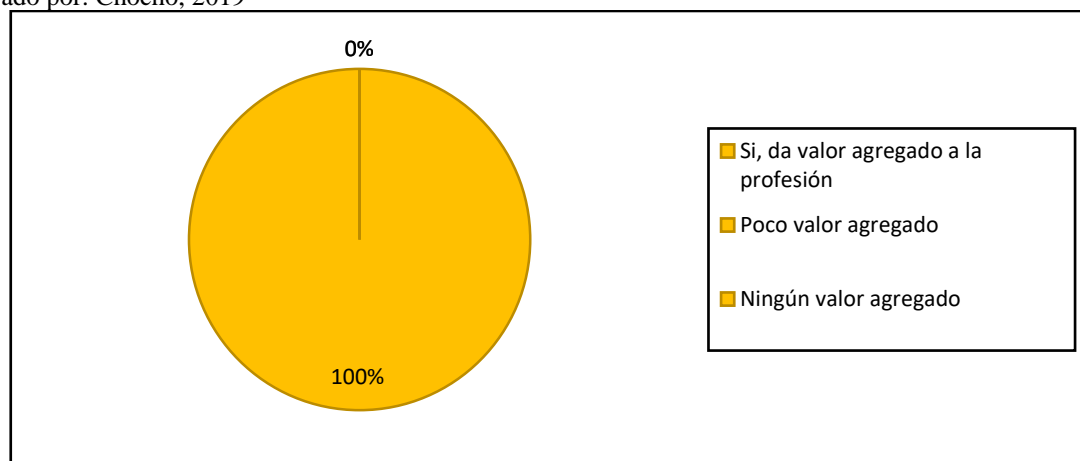


Gráfico N° 1. El 100% de los entrevistados considera que la nueva identidad institucional si contribuye a la mejorar los procesos de formación profesional y garantizan el desarrollo de competencia para un desempeño laboral óptimo.

2. ¿Considera que la Educación Superior de calidad debe atender a los grupos marginados y los pueblos indígenas con equidad e igualdad de oportunidades de manera que permita el acceso a una educación con derecho?

	<b>Total</b>	<b>%</b>
Es un derecho	10	62,5%
Vinculación con la sociedad	8	37,5%
Nada	0	0%

Según la tabla se evidencia las consideraciones que los docentes consideración que la educación de calidad es un derecho sobre los grupos marginados.

Elaborado por: Chocho, 2019

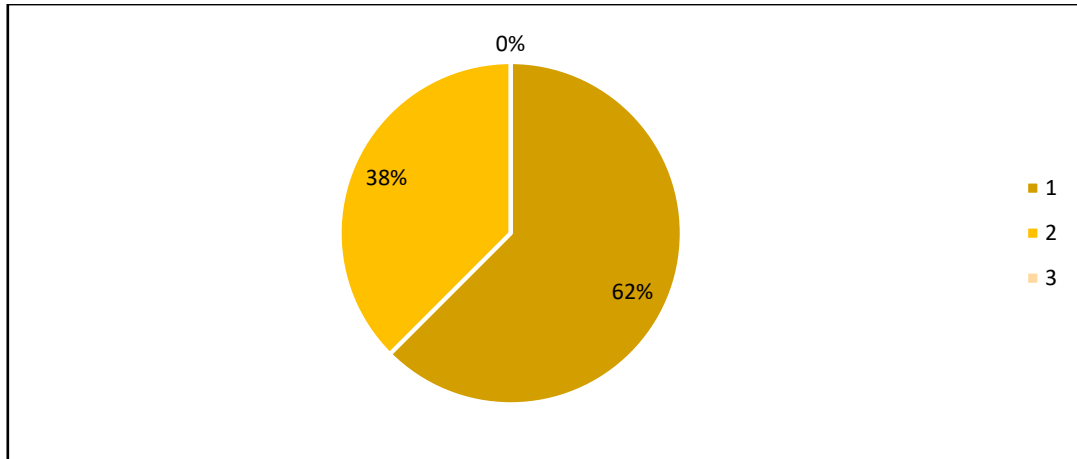


Gráfico N° 2. – El 62% de los docentes consideran que la Educación Superior de calidad debe atender a los grupos marginados y los pueblos indígenas con equidad e igualdad de oportunidades de manera que permita el acceso a una educación con derecho; mientras que el 38% considera que solo forma parte de la vinculación con la sociedad.

3. La educación superior exige de inversión en el área de la investigación, del emprendimiento e innovación en los procesos de formación. ¿En cuál de ellos debe haber prioridad?

	Total	%
Todos importantes	10	62,5%
Investigación	8	37,5%
Innovación	0	0%

Según la tabla el 56,3% de docentes consideran que se debe dar prioridad a los tres aspectos, mientras que el 12,5% consideran que debe dar prioridad solo a la innovación y el 31,3% consideran que la investigación es prioritaria en la formación.

Elaborado por: Chocho, 2019

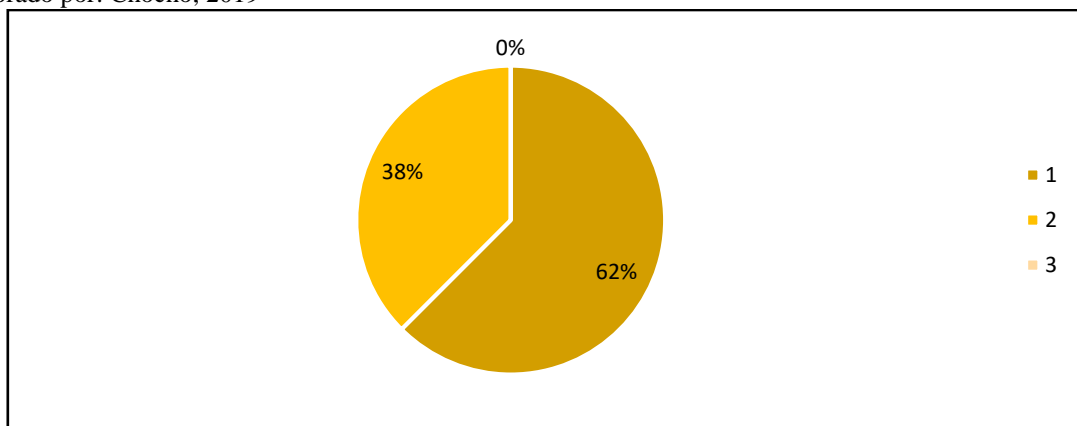


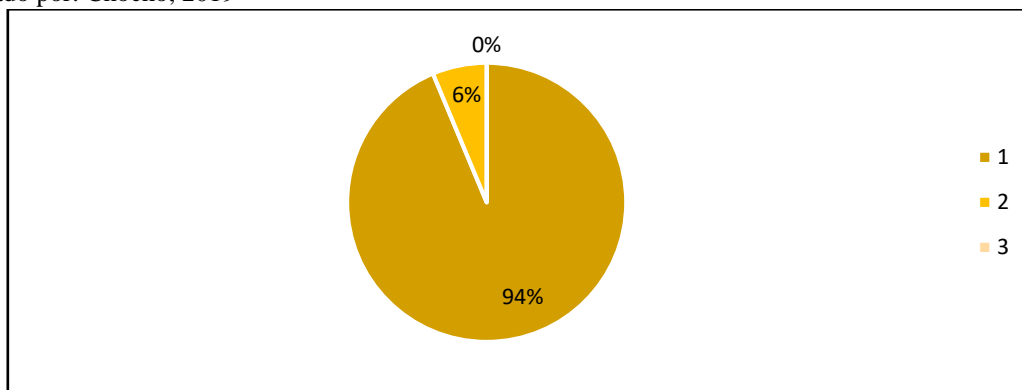
Gráfico N° 3. El 62% de docentes indican que se debe dar una mayor inversión en el área de la investigación, del emprendimiento e innovación en los procesos de formación, ya que todos son importantes en la formación del estudiante; mientras que 62% consideran que se debe dar mayor prioridad a la investigación.

4. ¿Los constructos teóricos- metodológicos que sustentan la categoría en la que trabajó, responden a la pertinencia y calidad de la nueva Universidad?

	<b>Total</b>	<b>%</b>
Si responde	16	93,8%
Parcialmente responde	2	6,3%
No responde	0	0%

Según la tabla nos indica que el 93,8% de los docentes consideran que los constructos teórico-metodológicos si responde a la pertinencia y calidad de la nueva Universidad, mientras que el 6,3% de docentes consideran que no responde al mismo.

Elaborado por: Chocho, 2019



*Grafio N°4.* El 94% de los docentes mencionan que los constructos teóricos- metodológicos que sustentan la categoría en la que trabajaron si responden a la pertinencia y calidad de la nueva Universidad; mientras que solo el 6% indican que los mismos están cerca de responder a lo mencionado.

5. ¿Considera que la calidad de la educación superior está en relación con el nivel de conocimiento que la universidad posea sobre el territorio y territorialidad en sus dominios y ámbito de incidencia?

	<b>Total</b>	<b>%</b>
Si satisface	16	93,8%
Parcialmente satisface	2	6,3%
No Satisface	0	0%

Según la tabla el 93,8% de los docentes consideran la calidad de la educación superior si responde a las necesidades del territorio mientras que el 6,3% de docentes consideran que el mismo no satisface las necesidades del territorio.

Elaborado por: Chocho, 2019

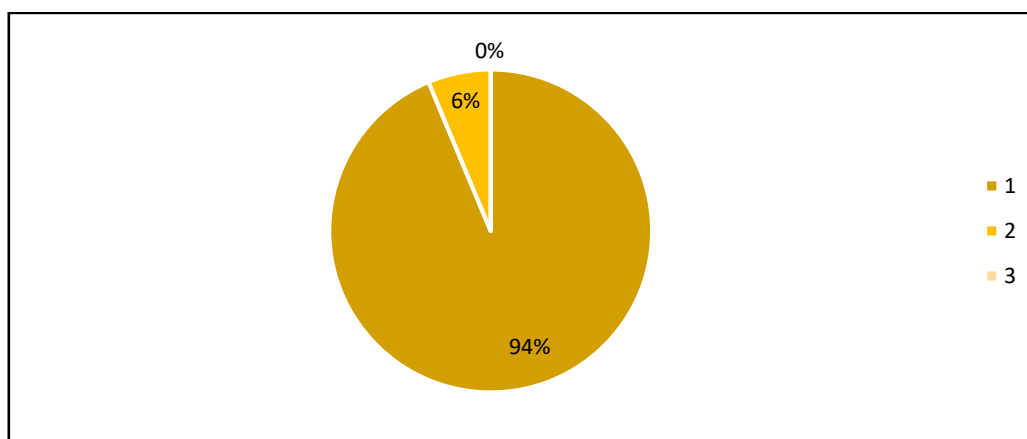


Gráfico N°5. El 94% de los docentes mencionan que la educación superior, está en relación con el nivel de conocimiento que la Universidad posee sobre el territorio y territorialidad, en sus dominios y ámbito de incidencia; mientras que el 6% mencionan que no se conoce lo suficiente el territorio, como para responder las necesidades del mismo.

6. ¿Cree usted que los principios humanos y valores éticos- profesionales que caracterizan a los actores internos (estudiantes, docentes y funcionarios) de la Universidad Católica de Cuenca, contribuyen al mejoramiento de la imagen y reputación institucional?

	Total	%
Si	18	100%
Parcialmente	0	0%
No	0	0%

Según la tabla nos indica que, todos los docentes consideran que los principios humanos y valores éticos está representado por todos los actores quienes conforman la Universidad Católica de Cuenca.

Elaborado por: Chocho, 2019

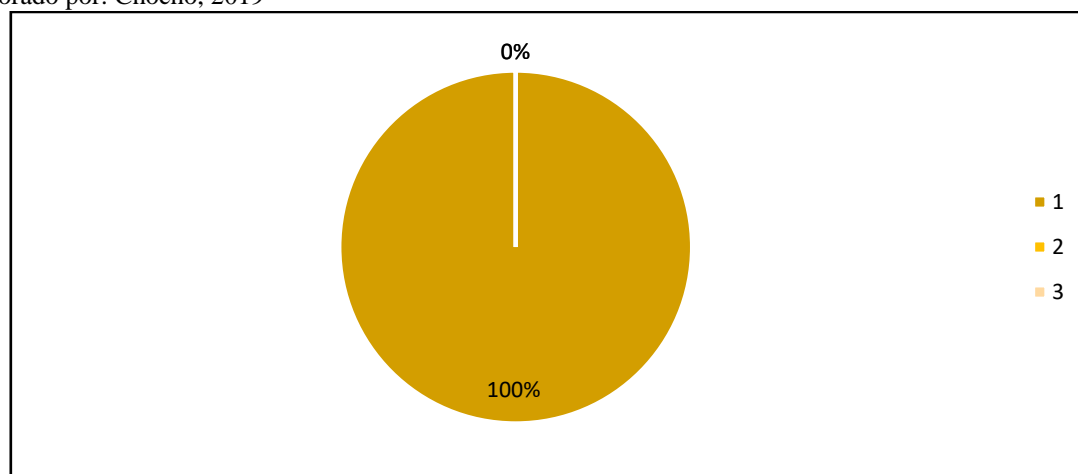


Gráfico N°6. El 100% de los docentes mencionan que los principios humanos y valores éticos- profesionales que caracterizan a los actores internos (estudiantes, docentes y funcionarios) de la Universidad Católica de Cuenca si contribuyen al mejoramiento de la imagen y reputación institucional.

7. ¿Considera que la creatividad y la innovación en el campo de la investigación científica y formativa favorecen al conocimiento transformacional del individuo y de la sociedad?

	Total	%
Indispensable	18	100%
Parcialmente indispensable	0	0%
No indispensable	0	0%

Según la tabla todos los docentes consideran que la creatividad y la innovación en la investigación científica es primordial en el conocimiento transformacional.

Elaborado por: Chocho, 2019

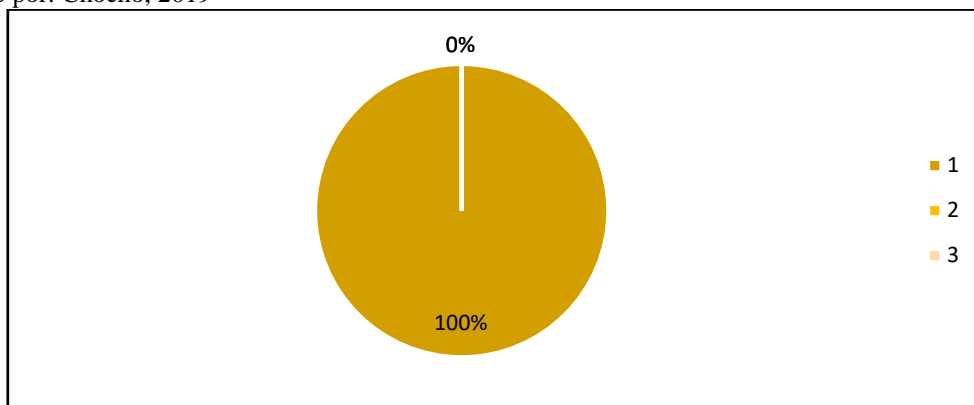


Gráfico N°7. El 100% de los docentes menciona que es indispensable que la creatividad y la innovación en el campo de la investigación científica y formativa favorezcan al conocimiento transformacional del individuo y de la sociedad.

8. ¿Considera que el marco conceptual que sustenta la nueva Identidad Institucional exige cambios en el modelo pedagógico - curricular de la institución?

	Total	%
Requiere cambio total	15	83,3%
Requiere ajustes	3	16,6%
Nada	0	0%

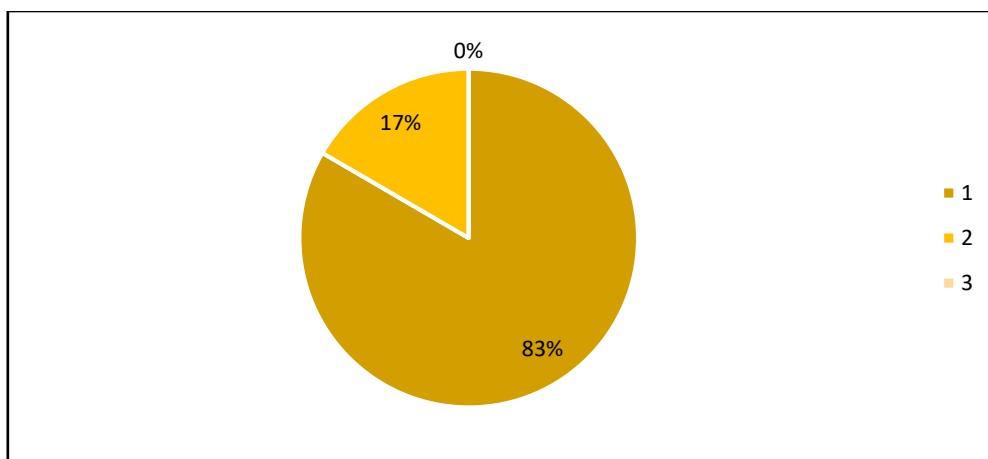


Gráfico N°8. El 83% de los docentes menciona que se debe dar cambios absolutos en el modelo pedagógico de la Universidad; mientras que el 16% menciona que solo se debe realizar ajustes.

9. ¿El presupuesto económico que brinda el Estado a la educación superior garantiza una educación de calidad?

	Total	%
Presupuesto no favorable	15	83,33%
Desconoce el presupuesto	2	11,11%
Nada	1	5,55%

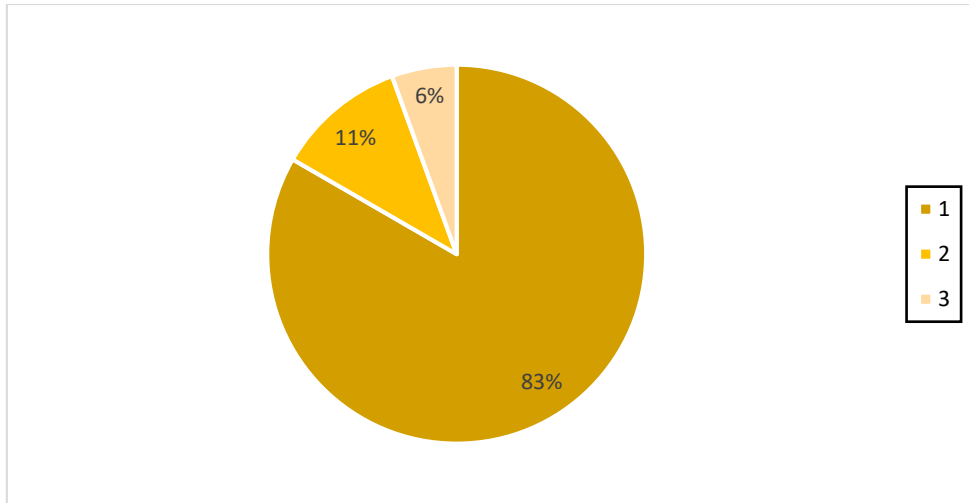


Gráfico N°9. El 83% de los docentes mencionan que el presupuesto brindado por el Estado a las Universidades no es suficiente; mientras que el 11% desconoce el presupuesto económico y el 6% indican que son otros los factores que garantizan una educación de calidad.

10. ¿Considera que el marco conceptual que sustenta la nueva identidad institucional de la Universidad Católica de Cuenca responde a los desafíos de la educación superior?

	Total	%
Si responde	14	77,7%
No responde	2	11,1%
Cercano a responder	2	11,1%

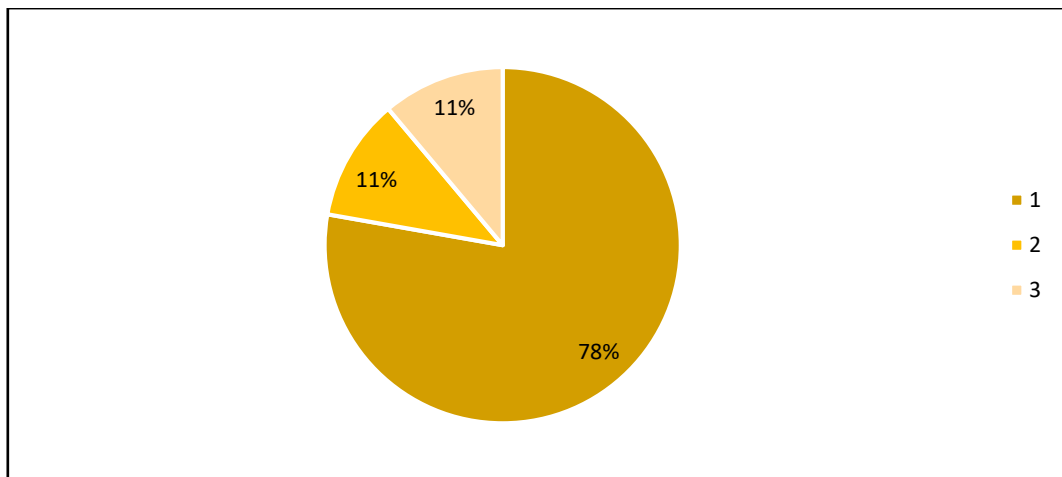
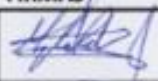

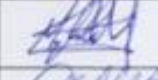



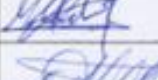







Gráfico N°10. El 78% de los docentes mencionan que el marco conceptual que sustenta la nueva Identidad Institucional de la Universidad Católica de Cuenca si responde a los desafíos de la educación superior; mientras que el 11% menciona que está cerca de responder a estos desafíos y el otro 11% menciona que no responde al mismo.

# **ANEXO F**

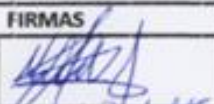



- Tutorías y firmas

SEDE /EXTENSIÓN:	Matriz- Cuenca		
CARRERA Y MENCIÓN:	SICOLOGÍA EDUCATIVA		
TUTOR:	Leda. Sonia Pintado Lazo.		
ESTUDIANTE:	Mayra Natividad Chocho Vera	PERÍODO:	2018 -2019

SESIÓN	FECHA	ACTIVIDAD Y TEMAS TRATADOS	FIRMAS	OBSERVACIONES
1	20/04/18	Revisión de selección del tema	Estudiante	
			Tutor	
2	27/04/18	Revisión de justificación y antecedentes.	Estudiante	
			Tutor	
3	05/05/18	Revisión de objetivos	Estudiante	
			Tutor	
4	22/10/18	Revisión del diseño preliminar.	Estudiante	
			Tutor	
5	30/10/18	Revisión del marco referencial y definición de subtemas	Estudiante	
			Tutor	
6	08/11/18	Reunión con ofreción de carrera, tutora para definir cambio de tema.	Estudiante	
			Tutor	



SESIÓN	FECHA	ACTIVIDAD Y TEMAS TRATADOS	FIRMAS		OBSERVACIONES
7	15/11/18	Nueva revisión del diseño preliminar y realización de preguntas científicas.	Estudiante		
			Tutor		
8	22/11/18	Revisión del Anteproyecto.	Estudiante		
			Tutor		
9	27/11/18	Revisión del marco teórico y operacionalización de variables.	Estudiante		
			Tutor		
10	30/11/18	Revisión y corrección de la guía de preguntas para la entrevista.	Estudiante		
			Tutor		
11	07/12/18	Revisión de tabulaciones, interpretaciones de las entrevistas realizadas.	Estudiante		
			Tutor		
12	14/12/18	Revisión de tabulaciones interpretaciones de las entrevistas realizadas.	Estudiante		
			Tutor		
13	11/01/19	Revisión de correcciones en el marco teórico.	Estudiante		
			Tutor		
14	18/01/19	Revisión de correcciones en la parte metodológica.	Estudiante		
			Tutor		

SESIÓN	FECHA	ACTIVIDAD Y TEMAS TRATADOS	FIRMAS		OBSERVACIONES
15	08/02/19	Revisión del artículo completo	Estudiante		
			Tutor		
16	11/02/19	Revisión del artículo completo.	Estudiante		
			Tutor		



F) DEL TUTOR




F) DEL ESTUDIANTE



PERMISO DEL AUTOR DE TESIS PARA SUBIR AL REPOSITORIO  
INSTITUCIONAL

Yo Mayra Natividad Chocho Vera, En calidad de autora y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación "DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD INSTITUCIONAL DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA", de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de Los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos, Así mismo; autorizo a la Universidad para que realice la publicación de éste trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 12 de febrero de 2019

F: .....  


0105976435