

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CUENCA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN ARTES Y
HUMANIDADES**

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA**

**LA PRÁCTICA EVALUATIVA EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE
INICIAL DOS**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA**

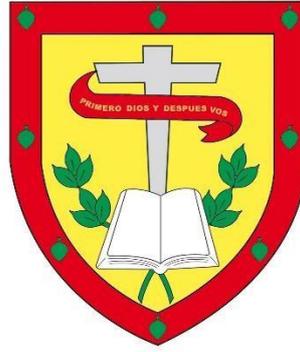
AUTOR: CINTHIA MARCELA ZAMBRANO PUGO

DIRECTOR: AB. JHOANA FERNANDA PULLA MERCHÁN, MGS.

CUENCA - ECUADOR

2021

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN ARTES Y
HUMANIDADES**

**CARRERA DE EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
INICIAL Y PARVULARIA**

LA PRÁCTICA EVALUATIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DOS

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA.**

AUTOR: CINTHIA MARCELA ZAMBRANO PUGO

DIRECTOR: B. JHOANA FERNANDA PULLA MERCHÁN, MGS.

CUENCA - ECUADOR

2021

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO

 Universidad Católica de Cuenca	DECLARATORIA DE AUTORÍA Y RESPONSABILIDAD	CÓDIGO: F – DB – 34 VERSION: 01 FECHA: 2021-04-15 Página 1 de 1
--	--	--

Declaratoria de Autoría y Responsabilidad

Cinthia Marcela Zambrano Pugo portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0105743553**. Declaro ser el autor de la obra: **“La práctica evaluativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de niños y niñas de educación inicial dos”**, sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Cuenca, 26 de enero de 2022



F:

Cinthia Marcela Zambrano

C.I. 0105743553

CERTIFICACIÓN DE IDONEIDAD

Cuenca, 25 de septiembre de 2021

En mi calidad de Director del Trabajo de Titulación: "PRÁCTICA EVALUATIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DOS", elaborado por CINTHIA MARCELA ZAMBRANO PUGO, estudiante de la Carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Inicial y Parvularia en la Unidad Académica de Educación;

Certifico:

Que, fue dirigido observando los aspectos técnicos y reglamentarios de la norma vigente; además de haber cumplido las correcciones de acuerdo a las observaciones de los lectores.

Por lo tanto, declaro su idoneidad, autorizando su presentación y entrega del empastado final ante los organismos pertinentes.



Abg. Jhoana Fernanda Pulla Merchán, MES.

DIRECTOR

“La práctica evaluativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de niños y niñas de educación inicial dos”

Cinthia Marcela Zambrano Pugo

Universidad Católica de Cuenca

Unidad Académica de Educación

Carrera de Educación Inicial y Parvularia

marcelazambrano.23@hotmail.com

RESUMEN

La presente investigación titulada prácticas evaluativas en el proceso de enseñanza aprendizaje de niños y niñas de inicial dos, tiene por objetivo analizar la práctica educativa que realizan los docentes en infantes. Esta investigación es un estudio descriptivo relacional bibliográfico, con un enfoque cualitativo, debido a que se realizó un análisis de 67 artículos científicos para fundamentar teóricamente cómo se realiza el proceso evaluativo y cumplir con los objetivos planteados. Para llevar a cabo el artículo académico se realiza una revisión de documentos en las bases de datos científicas de la universidad: Google académico, Redalyc, Scielo y Google Libros, que se encontraron con los términos evaluación, proceso evaluativo, evaluación en preescolar y evaluación de calidad. Luego del respectivo análisis se encontró como resultado que el proceso evaluativo que se aplica en el proceso de enseñanza- aprendizaje se debe realizar de manera didáctica y espontánea, para obtener resultados que colaboren en la búsqueda de una educación de calidad y también que en nuestro país no se realiza una evaluación adecuada, con este fin y para una orientación a otros profesionales de Educación Inicial se elaboró una guía didáctica para la práctica evaluativa en niños y niñas de Inicial Dos.

Palabras clave: proceso evaluativo, enseñanza-aprendizaje, educación inicial, evaluación en preescolar

ABSTRACT

This research entitled evaluative practices in the process of teaching and learning of pre-school two children, has the objective of analyzing the educational practice carried out by teachers in infants. This research is a descriptive bibliographic relational study, with a qualitative approach, due to the fact that an analysis of 67 scientific articles was carried out to theoretically support how the evaluative process is developed and to fulfill the stated objectives. In order to elaborate this academic article, it was necessary to collect documents in scientific databases: Google Scholar, Redalyc, Scielo and Google Books, which were found with the terms evaluation, evaluation process, preschool evaluation and quality evaluation. After the respective analysis, it was found as a result that the evaluative process applied in the teaching-learning process should be carried out in a didactic and spontaneous way, to obtain results that collaborate in the search for quality education; moreover, in Ecuador it not correctly managed evaluation. With this purpose and for an orientation to other pre-school education professionals, it was elaborated a didactic guide for the evaluative practice in pre-school two children.

Keywords: evaluative process, teaching-learning, early education, preschool evaluation.

Índice

RESUMEN	6
ABSTRACT	7
Índice de tablas	8
Introducción	9
Importancia del proceso evaluativo	12
Momentos o tipos de la evaluación en Educación Inicial	15
Práctica evaluativa en el proceso de enseñanza aprendizaje en Educación Inicial.....	19
Retroalimentación.....	21
Conclusiones	30
Referencias bibliográficas	45
Glosario.....	53
Anexos	54

Índice de tablas

Tabla 1	16
Tabla 2	17
Tabla 3	19
Tabla 4	20
Tabla 5	21

Introducción

La evaluación dentro del proceso de enseñanza, se ha desarrollado produciendo una serie de problemas al momento de trasladar a la práctica, pues en varias ocasiones los recursos utilizados no son los mejores para la edad de los destinatarios, las estrategias solo miden conocimiento y no desarrollo de destrezas y más aún cuando nos encasillamos en los niños y niñas de Inicial dos. La evaluación es un proceso continuo desarrollado por los docentes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, la misma que no genera calificación en educación inicial, ya que su desarrollo es para mejorar la calidad y calidez educativa de los estudiantes. Además, es “uno de los elementos claves del proceso formativo en cualquier nivel educativo, cuyo desarrollo y resultados tienen consecuencias en términos formativos” (Días et al.,2018, p. 174), por ello ayudan a implementar y mejorar la enseñanza de los infantes. Con los resultados obtenidos en las evaluaciones los educadores deben realizar la búsqueda de nuevas técnicas, instrumentos y estrategias que brinden un resultado transparente, con el propósito de conocer las destrezas no alcanzadas por los estudiantes y poder aplicar formas de aprendizaje que faciliten la absorción de conocimientos.

Las prácticas evaluativas en Canadá determinan que “los años de educación temprana se centraron históricamente en la creación de pruebas estandarizadas para medir la disposición de desarrollo, y solo recientemente ha provisto una base conceptual inicial para comprender las prácticas de evaluación” (Deluca, 2018, p. 2), en este contexto se puede evidenciar que en la actualidad existe un gran avance en el ámbito educativo. Por ello la evaluación en México se realiza con el “32.3% de los proyectos que subrayan necesidades de información y conocimiento sobre organización escolar y gestión del aprendizaje, y de las políticas, programas, y sistemas de información” (Miranda et

al.,2017, p. 6-7), la acción que los docentes realizan va mejorando gracias a dichas capacitaciones con objetivo mejorar la calidad educativa de cada institución.

La evaluación dentro del Sistema Educativo Ecuatoriano se divide en tres momentos fundamentales en los que se aplica este proceso, el Art. 186 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), (Educación, 2015) estipula que: “las evaluaciones a los estudiantes deberán realizarse en tres momentos: diagnóstica, formativa y sumativa” (Loja, 2020, p. 44). La evaluación inicial o diagnóstica, como su nombre lo dice es aquella que se aplica al iniciar el proceso de enseñanza-aprendizaje y permite conocer los conocimientos antes adquiridos, el punto de partida del proceso de enseñanza aprendizaje. La evaluación procesual o formativa ayuda a los infantes a inmiscuirse en el aprendizaje como tal, además es aquella que permite conocer cómo van adquirieren conocimientos los infantes en las horas de clase; y por último la evaluación final ayuda a los docentes a identificar y reconocer que conocimientos absorbieron los infantes, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La educación se encuentra en constante mejora y desarrollo, y en indagaciones realizadas el “77,4 % de todas las educadoras de nivel inicial de los centros públicos de la urbe de Cuenca, se con evidencia que los docentes desconocen las funciones, importancia y herramientas de evaluación” (Cáceres et al.,2019, p. 35), el desconocimiento de los docentes repercute en el aprendizaje de los estudiantes, por ello el objetivo de esta investigación es analizar la práctica evaluativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de niños y niñas de inicial dos.

Como consecuencia de la revisión de los antecedentes, en este estudio se formulan las siguientes preguntas científicas ¿Cuál es la importancia del proceso evaluativo en el proceso de enseñanza aprendizaje en niños de inicial dos? ¿Qué es la evaluación en el

aprendizaje de niños de inicial dos? ¿Qué estrategias didácticas se puede usar en el proceso evaluativo para niños de inicial dos?

Con base en estas interrogantes surgió el interés de estudiar la práctica evaluativa en el nivel Inicial dos, por considerar un tema de relevancia metodológica y práctica en beneficio de la correcta aplicación de la evaluación por lo que se planteó como objetivo de estudio analizar la práctica evaluativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de niños y niñas de inicial dos. A fin de contribuir al logro del objetivo general se plantearon como objetivos específicos: 1. Fundamentar teóricamente la práctica evaluativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de niños y niñas de inicial dos. 2. Identificar los tipos, técnicas, instrumentos y actividades evaluativas que se aplican en Educación Inicial. 3. Elaborar una guía de estrategias didácticas para la aplicación de la práctica evaluativa en el inicial dos.

En consideración a las preguntas científicas y a los objetivos definidos se piensa que la presente investigación tiene importancia práctica, porque el conocimiento de la práctica evaluativa, posibilita a los docentes proponer estrategias y experiencias de evaluación que contribuyan a un desarrollo integral del niño y niña, dejan la idea de identificar la evaluación como un momento de tensión o miedo y actualiza la práctica docente.

Metodológicamente, la estrategia de investigación para este estudio adopta el enfoque cualitativo y el método utilizado es el documental con alcance descriptivo, que consiste en la selección y análisis de la información escrita sobre el tema, con el propósito de establecer conceptos, estrategias y relaciones sobre el estado actual del conocimiento.

Además, se podrá observar una guía de estrategias didáctica para la aplicación de prácticas evaluativas, la misma que mediante juegos enseña como evaluar.

Definición teórico-conceptual de la práctica evaluativa

Es importante que la evaluación se desarrolle de manera sistemática, por lo tanto, en el nivel inicial la “evaluación constructivista se caracteriza por privilegiar el rol dinámico del estudiante como creador de significados, la naturaleza participacionista y autoorganizada y de evolución progresiva de las estructuras del conocimiento, por tanto, está más cerca de la evaluación formativa” (Contreras, 2018, p. 95). Además, permite a los docentes tomar decisiones y seguir un proceso adecuado para contribuir al desarrollo de las competencias de los estudiantes.

En la educación que se desarrollaba antiguamente se afirma que “la evaluación era considerada como una comparación de elementos para saber lo que estaba bien o mal” (Días et al., 2018, p. 174), a los docentes solo les interesaba conocer si los estudiantes adquirieron o no adquirieron el conocimiento, en pocas palabras hace referencia a los aprendizajes que permiten a los infantes seguir al siguiente nivel, aquellos que pasan al siguiente nivel o repiten el mismo. Cabe recalcar que “la evaluación es un seguimiento continuo y sistemático que se realiza para identificar los logros y las dificultades presentadas en el proceso y poder tomar decisiones que lleven a un mejoramiento de la calidad educativa” (Poblete, 2019, p. 29), el principal objetivo es elevar la educación a un gran progreso.

La evaluación es conocida como un proceso que ayuda a los docentes a mejorar la educación, para un aprendizaje significativo de los infantes. Cabe señalar que según Consuela (2017):

La evaluación es el punto de partida para una transformación a profundidad de la práctica educativa y para el logro de cambios significativos en el currículo. Es de considerarse que el/la docente requiere un dominio de los procesos e instrumentos para evaluar al niño y a la niña durante el desarrollo de las diferentes actividades que realizan en el aula. (p, 20)

Entonces en la educación “la evaluación en esta etapa debe servir para valorar el proceso de enseñanza y proporcionar datos relevantes para tomar decisiones individualizadas” (Sánchez, 2018, p. 211), este proceso ayuda a los docentes a realizar cambios significativos basados en la enseñanza de sus estudiantes. Pero dentro de este proceso “no hay calificación. La evaluación es individualizada y describe el desarrollo del niño en su globalidad” (Sáez et al.,2018, p. 242), esto quiere decir que no tiene calificación para los infantes, pero sirven para realizar cambios en las horas de clase por parte de los educadores.

En este proceso de aprendizaje en el que se encuentran los niños y niñas de 4 a 5 años, la enseñanza de los infantes se realiza mediante una planificación basada en un proceso, los docentes deben conocer y ayudar a los infantes a adoptar paso a paso todos los conocimientos con el objetivo de generar un buen aprendizaje al momento de interrelacionar conocimientos, es por esta razón que la evaluación debe ser continua. Dentro de las planificaciones se desarrollan varias destrezas que deben ser adquiridas y por lo tanto evaluadas, como lo afirma

Gil (2017):

La evaluación del niño/a, como ser global y único, que en la Etapa de Educación Inicial la debemos plantear desde las perspectivas como son una evaluación por áreas como la perceptivo-cognitiva (juego, relaciones con los objetos, atención, imitación), área de comunicación y lenguaje (expresiva, discriminatoria auditiva y capacidad articulatoria) área motora (motricidad gruesa como control postural, giros, posiciones, coordinación dinámica general, equilibrio estático, equilibrio dinámico, o fina como coordinación manual, coordinación óculomanual, habilidades manipulativas, dominancia lateral,...) y afectivorelacional (como la autonomía personal y social, hábitos de alimentación, las normas o la interacción con los adultos. (p, 69)

Importancia del proceso evaluativo

El currículo de educación inicial afirma que lo imprescindible para las docentes de este nivel es “recordar que en Educación Inicial no se evalúa para aprobar o desaprobar,

evaluamos para favorecer el desarrollo integral de los niños, para descubrir sus potencialidades personales, para reforzar su autoestima y detectar posibles limitaciones que afectan al aprendizaje y desarrollo” (Ministerio de Educación , 2014, p. 55), lo importante en el proceso de enseñanza aprendizaje es ayudar al desarrollo pleno de los infantes mediante la manipulación, construcción y creación de su propio conocimiento, con el objetivo de obtener un proceso de evaluación con un alto potencial de aprendizaje.

El proceso de enseñanza aprendizaje “en los niños y niñas de 0 a 6 años la evaluación es fundamental porque lo que no se potencie en esta etapa afectará el curso de desarrollo de ese ser” (Ávila, & Pérez, 2017, p. 488). Es importante el desarrollo pleno en esta etapa, ya que este aprendizaje será duradero, esto quiere decir que perdura toda la vida del ser humano. Al mismo tiempo se aseguran de que “la evaluación cumple en este nivel un rol estratégico irremplazable: no sólo es la voz autorizada para emitir juicios sobre los logros y pendientes, sino que orienta y entrega los insumos que permiten actuar de manera oportuna y adecuadamente” (Gómez, et al.,2018, p. 243). Basándose en los resultados los docentes en las instituciones educativas son los responsables de ayudar al desarrollo cognitivo pleno y duradero.

Para los docentes de infantes de Inicial dos es importante que analicen el mejor tipo de evaluación para un óptimo desarrollo de los niños y niñas “la evaluación actual que realizan, está dirigida a que los niños sean conscientes de sus aprendizajes, a través de procesos de autoevaluación y coevaluación” (Barba & López, 2016, p. 677-678), Por ello la “parte esencial de la evaluación es contar con un perfil de desarrollo o guía donde se concreten las habilidades, destrezas, conocimientos y comportamientos esperados” (Acuña et al.,2011, p. 12), el mismo que permita a los infantes brindar resultados con los conocimientos adquiridos de manera transparente, para hacer un proceso de calidad.

Por otra parte, “la evaluación ayuda a encaminar los procesos educativos hacia el aseguramiento de la calidad entendida como el proceso para la prevención de errores y garantizar que un producto, servicio o institución cumple con las características básicas que debe tener” (Estupiñán, 2017, p. 39). Este proceso es importante, ya que ayuda a los docentes a mejorar la educación y las técnicas aplicadas en la enseñanza de sus infantes.

En el sistema educativo ecuatoriano en el nivel “Inicial y el subnivel de Preparatoria se evalúa de manera cualitativa con el propósito de verificar y favorecer el desarrollo integral de niños y niñas, sin que exista un proceso de calificación paralela” (Ministerio de Educación, 2019, p. 8). Se realiza una evaluación no valorativa para los infantes, el objetivo de esta acción en el proceso de enseñanza aprendizaje es para mejorar la calidad educativa, la mismas que permitirán realizar cambios en el proceso evaluativo ayudando con las decisiones que son tomadas por las autoridades y los docentes de cada institución educativa.

En el nivel de educación infantil se usa la técnica de observación, en la cual se necesita indicadores específicos que se colocan en el instrumento de evaluación, las cuales son abstraídas, analizadas y cambiadas, por el motivo que al crear los instrumentos se debe basar en el de destrezas que se encuentran en el currículo y en las actividades que se desarrollan en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los docentes como observadores del aprendizaje deben tener apuntes de los aprendizajes que van adquiriendo los estudiantes y con ello cambiar técnicas y procesos de enseñanza con el objetivo ayudar al desarrollo pleno de los niños.

Los procesos de la evaluación se aplican en el momento que los docentes lo consideren adecuado puede realizarse al inicio, durante o después del proceso de enseñanza aprendizaje, esto dependerá de los objetivos planteados.

Momentos o tipos de la evaluación en Educación Inicial

Evaluación diagnóstica este proceso se realiza al inicio de la enseñanza del aprendizaje es “donde valoraremos los conocimientos previos con el fin de recabar toda la información posible para conseguir un verdadero aprendizaje significativo” (Vilchez, 2017), es el momento de identificar conocimientos previos adquiridos por los infantes, el resultado de esta evaluación ayuda a los educadores a saber de dónde debe partir la enseñanza de los niños. En el artículo 186 del Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural afirma que el momento inicial de la evaluación se “desarrolla durante el proceso de aprendizaje para permitirle al docente realizar ajustes en la metodología de enseñanza, y mantener informados a los actores del proceso educativo sobre los resultados parciales logrados y el avance en el desarrollo integral del estudiante” (Ministerio de Educación, 2020, p. 7).

La evaluación formativa es aquella que se realiza durante el proceso de enseñanza, sus “propósitos principales de la evaluación formativa es lograr que el estudiante se involucre con el aprendizaje y asuma cierto grado de control directo sobre sus formas de aprender, mediante la autoevaluación” (Cáceres et al., 2019, p. 36).

La evaluación sumativa se desarrolla después del proceso de enseñanza-aprendizaje se trata de evaluar o conocer aquellos aprendizajes adquiridos por los estudiantes, a lo que se le conoce como evaluación final en el currículo de educación inicial.

En las planificaciones que se realizan en educación inicial una parte se encuentra destinada para este tipo de evaluación “se trata de los diez o veinte minutos finales de la rutina diaria que están destinados a evaluar el día, planificar el día siguiente y, sobre todo, celebrar las creaciones y el trabajo diario” (Ministerio de Educación, 2015, p. 13), las docentes son quienes evalúan todos los días a sus estudiantes al finalizar las actividades.

Dentro de los momentos de la evaluación se puede asegurar que dan a conocer los estudios anteriores que la mejor forma de evaluar es la observación, la misma que se puede realizar mediante una lista de cotejo la misma que contiene una escala de evaluación puntual y genérica, “en el nivel inicial se utiliza una calificación a tres rubros: Primer rubro= al logro previsto, segundo = en proceso y el tercero = en inicio” (Matos, 2018, p. 8), es decir la primera quiere decir que el infante ha adquirido el aprendizaje, la segunda que está en proceso de adquirirlo y la tercera que está iniciando la adquisición de conocimientos. A continuación, un ejemplo de evaluación individual basado en el Currículo de Educación Inicial 2014:

Tabla 1

Indicadores de evaluación 1

Indicador	Adquirida	En Proceso	Iniciada
Colabora en la creación de textos colectivos con la ayuda del docente.			

Nota: La tabla demuestra el proceso de desarrollo de las destrezas

Fuente: Ministerio de Educación

Elaborado por: Zambrano (2021)

Este instrumento es usado en el momento que la docente lo considere adecuado, pero es recomendable usarlo en un proceso donde los estudiantes no necesiten la presencia rigurosa de los docentes, puede ser durante el juego libre o alguna actividad. Otra forma de realizar la escala de valoración en inicial dos es aquella que solo contiene la palabra sí o no, la misma que “sirve para registrar la presencia o ausencia de actitudes” (Ministerio de Educación , 2014, p. 59). Como se puede evidenciar en el siguiente cuadro es un instrumento que se puede evaluar a varios niños.

Tabla 2
Indicadores de evaluación

N°	Apellidos y nombres	Identificar tamaños y colores		Reconoce las figuras geométricas	
		Si	No	si	No
1	Alvarado Jesus				
2	Bermeo Ithan				
3	Lema Alex				
4	Paucar Paula				
5	Zamora Bryam				

Nota: La tabla es el ejemplo de una ficha de observación para visualizar el avance de las destrezas.

Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador

Elaborado por: Zambrano (2021)

En educación infantil existen fallas que se deben conocer para mejorar el proceso evaluativo, pues se determina que: “en muchas ocasiones sólo se utiliza como medición, a través de la calificación o valoración y la emisión de los juicios de valor sobre el proceso de aprendizaje, descuidando la revisión del proceso de enseñanza” (Flores & Lima, 2018, p. 25). Este proceso debe ser de utilidad para mejorar la calidad educativa, en el nivel inicial no se deben emitir valor a los aprendizajes, lo niños y las niñas mediante el resultado de las evaluaciones brindan a los docentes información de cómo adquieren los conocimientos y así los educadores mejoren el sistema educativo.

Es imprescindible que el docente dentro de este proceso “no se limite a plantear una pregunta, implica la existencia de un conjunto de elementos que constituyen una situación” (Revela et al.,2017, p. 63). Las evaluaciones que en muchas ocasiones se

realizan mediante papel y lápiz, limitan a conocer solo el desarrollo cognitivo de los estudiantes, evitando conocer lado afectivo, emocional y social.

Los docentes que son los encargados de la evaluación conocen lo imprescindible que es olvidar el uso de “las estrategias tradicionales de evaluación de los alumnos” (Sulca, 2016, p. 4), con el objetivo de mejorar este proceso y los resultados, que permitan a los educadores cambiar su estilo de evaluación para mejorarlo y generar una educación de calidad para los niños y niñas. Actualmente se han generado varias formas y técnicas que ayudan a la aplicación de la evaluación de forma más creativa y dinámica.

En una investigación realizada a instituciones educativas de Bogotá, se pudo notar que el proceso de enseñanza aprendizaje no favorece el desarrollo de los alumnos, en la cual se evaluó a 33 infantes “los resultados de la prueba inicial muestran que 28 estudiantes quedaron ubicados en el nivel bajo, 5 en el nivel medio y no hubo estudiantes que alcanzaran el nivel alto” (Cárdenas & Pastrana, 2016, p. 27); por lo tanto es importante recalcar que cambiar las actividades de evaluación tradicionales por otras basados en la investigación, construcción o trabajo colaborativo es una buena alternativa.

La falta de organización y de cumplimiento dentro del proceso evaluativo chileno se puede notar en la institución educativa privada de Arequipa, los docentes el “51% de la muestra están de acuerdo y consideran que los exámenes no toman en cuenta el proceso de aprendizaje y solo evalúan el resultado final” (Ramos, 2020, p. 61), la mayoría de docentes evalúan para conocer cuál es la calificación final de los infantes, pero no lo usan para mejorar la enseñanza, el propósito de este proceso es mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Entonces es necesario capacitar para ayudar a los docentes a brindar una educación de calidad.

En este nivel suele darse “técnicas e instrumentos que mantienen el aprendizaje memorístico y por ende no existe los anhelados cambios en las estructuras mentales de los estudiantes sin permitir la reflexión y el análisis en las actividades escolares y extraescolares” (Barriga, 2015, p. 12-13). Este es un grave error que cometen los educadores, ya que se viene desarrollando procesos de evaluación basados en la lúdica, con el propósito de generar aprendizajes duraderos en el infante.

Tabla 3
Características de evaluación en Educación Inicial

Características de evaluación
Proceso Cualitativa
Desarrollada dentro del proceso de enseñanza aprendizaje
Se usa en tres momentos del proceso de enseñanza aprendizaje
Mediante la técnica de observación
Indicadores basados en destrezas del currículo de educación

Nota: Enumera las características de la evaluación en educación inicial.

Fuente: https://www.researchgate.net/publication/290147548_La_evaluacion_cualitativa_en_el_proceso_enseñanza_-_aprendizaje_como_principio_fundamental_de_una_formacion_mas_humanista

Elaborado por: Zambrano (2021)

Práctica evaluativa en el proceso de enseñanza aprendizaje en Educación Inicial

Para realizar el método y la técnica de evaluación es importante reconocer en qué momento se desea evaluar, esto dependerá de las necesidades que los docentes tengan dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, es en este momento en el que los docentes eligen el momento de la evaluación. El mismo que se va desarrollando en las planificaciones que los docentes deben realizar antes de las horas de clase. Además, en

estos tres momentos y en este nivel las docentes “privilegian la observación y el diario de trabajo, estando ausente en algunas el uso de instrumentos focalizados y rúbricas” (Gómez, Cáceres, & Zúñiga, 2017, p. 66), por ello las docentes deben visualizar las actitudes de los infantes en todo momento.

Después de analizar los resultados los educadores podrán saber el punto de partida de la nueva clase. Como se ha determinado en la investigación la técnica más acertada es la observación, pero se debe elegir el instrumento de evaluación, que tiene una escala de valoración individualizada y más avanzada.

Dentro de la evaluación formativa “el procedimiento más habitual es la observación del juego libre del niño, que dispone de una serie de juguetes para su elección, y el tipo de observación predominante es la no participante” (Barcenillas, 2019, p. 15). Es la opción más acertada ya que son aquellos momentos donde los infantes actúan de manera natural e inconscientemente, mediante la cual se puede ir valorando su avance e introduciendo la enseñanza mediante las experiencias vividas. En este momento es un proceso más complejo, por ello se recomienda realizar lista de cotejo que tiene una escala de valoración simple y con el listado general de todos los infantes.

Generalmente la evaluación final se ha venido dando desde tiempos pasados, esta evaluación mide los conocimientos que los estudiantes han realizado durante el proceso de enseñanza y se realiza al terminar el mismo.

Tabla 4

Proceso evaluativo en niños y niñas de inicial dos.

1 Creación del currículo o planificación de educación inicial en niños de inicial dos donde se coloque la evaluación en el momento que se desea evaluar.

2 Elegir una técnica y un instrumento de evaluación

3 Generación de ítems de las destrezas que se va a evaluar

4 Creación del instrumento de evaluación

5 Aplicar los instrumentos en tres momentos de la evaluación

Lista de cotejo

Ficha de observación

6 Analizar los resultados

7 Retroalimentación

Nota: Enumera el proceso de evaluación.

Fuente: <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/04/P1E213.pdf>

Elaborado por: Zambrano (2021)

En la evaluación, para elaborar los instrumentos de aprendizaje, los docentes deben recibir “asesorías técnicas y pedagógicas y de los consejos técnicos, en donde en nuestros días escasamente se dedica un espacio para que compartan instrumentos de evaluación, los analicen a detalle, diseñen nuevos y reciban asesorías” (Cáceres et al.,2018, p. 204). En educación inicial la mejor forma de evaluar los conocimientos de los infantes es la observación directa, es decir de la forma de actuar diaria de los infantes, los instrumentos deben ser revisados y consensuados con un grupo de maestros que validen dicho instrumento para su uso.

Los docentes necesitan datos que se van a tomar en cuenta en la evaluación, como el autor luego mencionado asevera que “los instrumentos: se utiliza como un medio para medir la formación integral, descubrir sus potencialidades y determinar limitaciones del niño o niña” (Rosero, 2018, p. 103), entonces es un medio que nos ayuda a evaluar los conocimientos que los docentes han implantado en sus estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La observación es la mejor técnica que se puede usar en el proceso evaluativo de los niños y niñas de inicial dos, por esta razón el Maestros de Enseñanza Practica (MEP) dice que: “es una técnica para obtener datos, es uno de los procedimientos más eficaces para valorar resultados y la información más precisa acerca de las fortalezas, intereses, estrategias de aprendizaje” (Ministerio de Educación, 2016, p. 55).

En la técnica de la observación se da a conocer algunos consejos que nos ayudaran a construir dicho instrumento:

- Identifique lo que se quiere observar.
- Escoja el instrumento más conveniente que va a utilizar.
- Seleccione dónde y cuándo se va a observar.
- Recopile la información, donde anote y describa objetivamente lo observado.
- Analice e interprete la información para establecer las relaciones de causa y efecto.
- Identifique los aspectos que intervienen en el desarrollo y el aprendizaje.
- Reflexione en la toma de decisiones más pertinentes que favorezcan el desarrollo y el aprendizaje de los educandos, para luego ejecutarlas. (Ministerio de Educación, 2016, p. 54)

Otra práctica de evaluación en inicial dos es la ludoevaluación (ludo=juego y evaluación=valoración de conocimientos), es una forma de evaluar mediante la didáctica en la cual “se conjuga la evaluación (como escenario donde se socializan y retroalimentan los saberes) y la lúdica (eje que dinamiza, anima y enriquece) para convertirse en una experiencia educativa” (Bendek & Rodríguez, 2018, p. 17), es un proceso donde los estudiantes se divierten realizando una evaluación espontánea y aprenden convirtiéndose en un aprendizaje duradero, en efecto según Borja:

Es la participación del profesor, de niños y niñas en la toma de decisiones del quehacer cotidiano orientadas a promover, enriquecer y facilitar el aprendizaje. El sentido formativo de la ludoevaluación desde la infancia permite romper con esa tradición que plantea a la evaluación como un tiempo obligado, lleno de angustia; más bien nos lleva a convertirla en un evento festivo. (2016, p. 12) Por lo anterior, Sánchez dice que con esta evaluación se “pretende acabar con las evaluaciones técnicas e instrumentales, tan frías que siguen existiendo en Educación Infantil, ofreciendo la posibilidad de no solo a los niños, sino a los adultos, momentos de disfrute, de alegría en los que la espontaneidad” (Chao et al.,2018, p. 82), la mejor forma que aprenden los niños de inicial dos es mediante el juego o actividades de interés.

La retroalimentación

La retroalimentación en educación inicial es aquel que “se imparte a los estudiantes que presentan bajos resultados en los procesos de aprendizaje durante el año escolar. Estas acciones deben realizarse dentro del horario regular de clases” (Ministerio de Educación, 2019, p. 16-17). En inicial dos este proceso se realiza dentro de las aulas de clase ayudando al desarrollo de los aprendizajes a aquellos infantes que tienen dificultades en adoptar alguna noción, los docentes deberán “poner en juego toda la variedad de estrategias que tenemos a mano, incluso crear, inventar, probarlas e implementarlas sabiendo que algunas pueden funcionar en un momento y no en otro” (Córdova, 2020, p. 5) ,son los educadores los encargados de buscar y ayudar a crear el conocimientos de sus estudiantes, para mejorar la calidad educativa y hasta para ayudar a mejorar su estilo de vida.

En las instituciones educativas y especialmente en el nivel de inicial dos “la retroalimentación juega un papel fundamental, especialmente en cómo responde el/la

estudiante a dicha retroalimentación y en qué condiciones sucede para mejorar el aprendizaje” (Canabal & Margalef, 2017, p. 164), este proceso consiste en realizar cambios en estrategias didácticas con el objetivo de reforzar el aprendizaje no adquirido por los infantes para obtener un conocimiento pleno de las destrezas que se desea enseñar en educación inicial. Por consiguiente “la evaluación debe proporcionar retroalimentación a todo el proceso didáctico” (Ruz, 2018), para buscar formas adecuadas de obtener un aprendizaje duradero en los niños.

Es importante recalcar lo que nos señalan los autores, que “la retroalimentación y la secuencia didáctica se muestran como una alternativa pertinente para reorientar la práctica evaluativa en el aula” (Caballero et al.,2017, p. 104), este autor nos dice que es importante llevar de la mano el refuerzo académico y la didáctica, con el objetivo de completar el proceso evaluativo con la absorción completa de conocimientos de los infantes.

La evaluación educativa debe ser flexible y continua, para que la misma sea “más íntegra, con mayor retroalimentación y mejor interacción entre lo que se pretende enseñar a través de los planes y programas de estudio y la capacitación y conocimientos de los profesores” (INEEC, 2017, p. 6), por consiguiente, en la presente investigación se realizó una indagación que ayudará a los docentes a realizar las evaluaciones de manera didáctica, con el objetivo de mejorar la formación de profesores y obtener procesos de enseñanza aprendizaje de calidad.

En educación los docentes mediante la observación son las únicas personas que pueden evaluar en este nivel, los niños y las niñas del nivel inicial dos son aquellos que empiezan con la adaptación del proceso de enseñanza aprendizaje, por lo tanto, ellos absorben los conocimientos y son evaluados por los educadores.

Resultados

Estos son los estudios encontrados en el ámbito internacional, nacional y local.

En Canadá se ha venido realizando “las evaluaciones en los años de educación temprana se centraron históricamente en la creación de pruebas estandarizadas para medir la disposición de desarrollo, y solo recientemente ha provisto una base conceptual inicial para comprender las prácticas de evaluación” (DeLuca, 2018, p. 2), es necesario que los docentes de educación inicial elaboren un estudio propio de la aplicación y resultados de la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que no todas las docentes enseñan de la misma manera, ni los infantes absorben todos los conocimiento. Por ello la aplicación de la evaluación es importante, para mejorar la calidad de cada comunidad educativa.

Se ha realiza un estudio de los estándares de aprendizaje en Perú donde se comprueba la importancia de que “los estándares deben desarrollarse simultáneamente o en articulación directa, con los instrumentos de evaluación que el sistema utilizará para medir su alcance por parte de todos los estudiantes por una simple razón: los instrumentos deben referirse rigurosamente a los estándares acordados” (SINEACE, 2011, p. 84). En este país se puede verificar que las docentes les dan mucha importancia a los instrumentos de evaluación, por la mediación entre el aprendizaje adquirido y los resultados que se obtiene del proceso realiza. Además, es importante la aplicación del mismo, los educadores deben buscar formas didácticas de aplicar los instrumentos, con el fin de realizar un proceso espontaneo y natural.

Dentro del estudio realizado en el Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud de la Universidad de Manizales determina que dentro de la evaluación en la primera infancia es necesario involucrar a los padres de familia, para el apoyo en el desarrollo de

varias actividades como tareas, maquetas, trabajos grupales, actividades lúdicas entre otras, por otro lado, habla también de la pertinencia en relación de la edad de los estudiantes, pues a veces lo único que se busca es medir al estudiante de manera cualitativa y lo que debe existir es el alcance de las destrezas que se deben adquirir de acuerdo a la edad evolutiva y sobre todo logra la participación igualitaria de los niñas y niños, por último es necesario implementar aspectos e instrumentos complementarios de acuerdo al contexto, la realidad y la edad. (2014)

Según la investigación determinada por la Universidad Central del Ecuador, en educación la “evaluación es un instrumento de apoyo a decisiones sobre el proceso de enseñanza y una herramienta de indagación comprensión y mejora sobre el quehacer educativo es decir el qué y cómo se enseña en este nivel de la primera infancia” (Consuela, 2017, p. 20). Es aquella investigación que realizan todos los docentes a los estudiantes antes, durante y después del proceso de enseñanza aprendizaje, con el objetivo de realizar cambios mediante la toma decisiones. Los cambios se realizan en las técnicas, estrategias, en métodos; realizadas por las autoridades y profesores para mejorar el aprendizaje de los infantes y ayudar en su desarrollo, ya que el aprendizaje en edades tempranas es aquel que dura toda la vida.

En Cuenca según un diagnóstico del modelo de evaluación de los aprendizajes en centros educativos públicos se evidencia “un importante desconocimiento por parte de las educadoras de nivel inicial sobre las funciones, importancia y herramientas de la evaluación educativa. Ello puede estar asociado a falencias en formación y práctica profesional que les permitiera afrontar directamente el proceso” (Mejía, 2014, p. 19), es importante que en esta ciudad se realice un cambio en el proceso evaluativo. Es necesario que los docentes se encuentren siempre en estudio y reciban capacitaciones sobre la implementación constante en el cambio métodos, técnicas, estrategias y formas de aplicar

la evaluación en este nivel educativo, con el objetivo de mejorar el aprendizaje de los niños y brindar una educación de calidad.

Método

La investigación permitió describir conceptos básicos en textos de la investigación que se realizó. La presente investigación es de enfoque cualitativo, en donde se desarrolló un análisis bibliográfico sobre la práctica evaluativa en niños de inicial dos. El tipo de investigación es descriptivo debido a que “se desea describir, en todos sus componentes principales, una realidad” (Guevara, Verdesoto, & Castro , 2020, p. 165).

Se ejecutó una investigación bibliográfica en diferentes artículos científicos pertenecientes a datos recopilados en Google académico, en las revistas como Fuente, Latinoamericana de Ciencias Sociales, Reladei, Psicología. Desarrollando así el registro de investigación mediante la técnica del fichaje, el mismo que constarán con el nombre de la revista, título del artículo, aporte del tema, se basarán en documentos científicos, la misma que permitió cumplir con los objetivos propuestos, permitiendo el proceso de lectura crítica con el resultado de haber obtenido información relevante del tema de investigación.

Mediante la técnica del fichaje se organizó toda la información recolectada, la misma que consintió en guardar la información y como instrumento una matriz de revisión sistemática, que permitió realizar la respectiva recolección de información y administrar las bibliografías que fueron investigadas que ayudaron a la redacción del artículo, buscando información como definición, tipos, técnicas, momentos y actividades del proceso de evaluación; las mismas que se analizaron según las siguientes categorías.

Variables	
Independiente	Dependiente

Prácticas evaluativas	Proceso de enseñanza-aprendizaje
-----------------------	----------------------------------

Discusión

Los resultados encontrados en los diferentes documentos de fuentes bibliográficas en esta investigación aseguran que la evaluación es una actividad realizada por los docentes, para analizar el proceso, las características y necesidades de los niños y niñas, con el objetivo de mejorar la calidad educativa por esta razón no se emite calificación ni se da valoración a las destrezas de los infantes.

A partir de lo analizado desde el ámbito internacional, se ha evidenciado la aplicación de pruebas estandarizadas, según un estudio analizado en Canadá “recientemente ha provisto una base conceptual inicial para comprender las prácticas de evaluación” (Deluca, 2018, p. 2). Por ello se ha desarrollado una mejoría realizando la aplicación de técnicas de la observación con los instrumentos lista de cotejo y ficha de observación. Con esto se puede identificar que este tema va evolucionado progresivamente.

En Ecuador en el 2014 se publicó un manual llamado “currículo de Educación inicial 2014” en el cual los docentes se pueden guiar para la aplicación de la evaluación. En este manual podemos encontrar tipos, técnicas, instrumentos y los momentos en los cuales debemos aplicar la evaluación. Aunque este manual está realizado correctamente existen muchos docentes que no lo aplican, esto se da por educadores que se encuentran en desconocimiento, falta de capacitaciones o por la exigencia de las autoridades que aún existe en dichas instituciones. Son pocas las instituciones que realizan un proceso evaluativo adecuado.

Por otro lado, en Cuenca, según las investigaciones analizadas, los docentes desconocen las funciones, importancia y herramientas de evaluación” (Cáceres et

al.,2019, p. 35). En este contexto la práctica evaluativa en el proceso de enseñanza aprendizaje en niños y niñas de inicial no cumple con los objetivos deseados. Pocas son las instituciones educativas que tienen docentes que saben y se mantienen en constante estudio, esto se puede evidenciar en las instituciones educativas infantiles que brinda una enseñanza de calidad y calidez.

Conclusiones

En la presente investigación se ha realizado el análisis de la práctica evaluativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de niños y niñas de inicial dos, en donde se evidencia mucho desconocimiento de los educadores, pero se está avanzando e innovando poco a poco. Por ello es importante que los docentes desarrollen la evaluación basados siempre en el objetivo de mejorar la calidad y calidez en el sistema educativo, mediante cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La práctica evaluativa es la secuencia de actividades que desarrollan los educadores en las aulas de clase para niños y niñas de inicial dos, la misma que mediante sus resultados permite identificar aquellas actividades que favorecen y las que no ayudan en el desarrollo de los infantes. Es indispensable que se realice con el propósito de cambiar aquellas técnicas, didáctica y metodología de aprendizaje que son poco favorables para los infantes. Con ello damos cumplimiento al primer objetivo: fundamentar teóricamente la práctica evaluativa de niños y niñas de inicial dos.

El segundo objetivo específico, es identificar los tipos, técnicas, instrumentos y actividades evaluativas que se aplican en educación inicial como práctica, en educación inicial los docentes deben usar como instrumento la lista de cotejo y la ficha de observación, las mismas que son desarrolladas por los docentes mediante la observación directa a infantes en los tres momentos inicial, procesual y final del proceso de enseñanza aprendizaje, que pueden ser de tipo diagnóstica, formativa y sumativa.

Finalmente, en el objetivo de elaborar una guía de estrategias didácticas para la aplicación de prácticas evaluativas en inicial dos, se creó la guía que contiene actividades y juegos pedagógicos y didácticas, en la cual los docentes realicen el proceso con fluidez, flexibilidad, originalidad e imaginación, usando estrategias de aprendizaje que brinden a los infantes un momento de placer y espontaneidad al estimular las decisiones tomadas al momento de desarrollar actividades o juegos lúdicos.

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA



UNIDAD ACADEMIA DE EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL Y
PARVULARIA



GUÍA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA
APLICACIÓN DE LA PRÁCTICA EVALUATIVA EN EL
NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL DOS

AUTORA: Marcela Zambrano

2021

OBJETIVOS

Objetivo General

Elaborar una guía del proceso evaluativo para niños de Educación Inicial Dos que permita a los docentes una mejora en el desarrollo integral.

Objetivo Específicos

- Analizar los contenidos científicos y teóricos que posibilitan el diseño de una guía del proceso evaluativo para niños y niñas de Educación Inicial Dos.
- Proponer actividades lúdicas para el proceso evaluativos en infantes de 4 a 5 años.
- Impulsar el uso de estrategias didácticas en los docentes para el proceso de evaluación en niños de inicial dos

FUNDAMENTACIÓN

En esta guía se plantea una serie de juegos que ayudaran a los docentes en el proceso evaluativo de enseñanza aprendizaje en niños de inicial dos, con el objetivo de evitar tensión y presión de los infantes al momento de la evaluación.

La presente guía tiene como objetivo orientar a los docentes en el proceso evaluativo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en niños de inicial dos, al proporcionar una serie de juegos y actividades evaluativas con parámetros que permitirán a los infantes desarrollar un proceso más sencillo y brindar a los estudiantes un momento de espontaneidad y placer, que permitirá a los educadores adquirir resultados contundentes y a los infantes actuar de manera natural. Desarrollando así un proceso eficaz y efectivo, el mismo que ayudará a mejorar la calidad educativa.

Tema: El profesor manda

Número de los niños:	5 infantes
Ámbito de aprendizaje:	Relación Lógico Matemático
Estrategias didácticas:	El juego
Rincón de aprendizaje:	Rincón de Gimnasio
Tiempo:	15 minutos
Materiales:	Mesa grande. Figuras geométricas de varios colores y tamaños.
Proceso:	<p>1 El docente será quien dará las indicaciones a los estudiantes diciendo la frase:</p> <p>El profesor dice.....</p> <p>Ejemplo:</p> <p>El profesor dice traer un rectángulo</p> <p>El profesor dice traer un círculo</p> <p>El profesor dice traer un cuadrado</p> <p>El profesor dice traer un triángulo verde El profesor manda traer un cuadrado grande.</p> <p>2 Los niños deberán realizar la actividad que el profesor indique.</p>

	<p>3 En el rincón deberá haber una mesa figuras geométricas con variados colores y tamaños.</p> <p>4 Al dar la indicación los niños deben correr hacia la mesa, y traer lo que su profesor le ha pedido.</p> <p>5 Se contará los puntos de cada niño, revisando si cumplió correctamente con la orden.</p> <p>6 El niño con mayor puntaje será el ganador.</p>
Instrumento de evaluación:	Lista de cotejo.

N°	Apellidos y nombres	Identificar tamaños y colores		Reconoce las figuras geométricas	
		si	no	si	no
1	Alvarado Jesús				
2	Bermeo Ithan				
3	Lema Alex				
4	Paucar Paula				
5	Zamora Bryam				

Tema: Miro, escucho y leo

Número de los niños:	5 infantes
Ámbito de aprendizaje:	Comprensión y expresión del lenguaje
Estrategias didácticas:	Animación a la lectura
Rincón de aprendizaje:	Rincón de lectura
Tiempo:	15 minutos
Materiales:	<p>Bits de inteligencia secuencial de cuentos.</p> <p>Cuentos.</p> <p>Tarjeta con imágenes de portada de cuentos.</p>
Proceso:	<ol style="list-style-type: none"> 2 los docentes y los niños escogen un cuento. 3 La docente lee el cuento mostrando las imágenes de portada y cuento. 4 Los niños deberán tomar una tarjeta, del cuento antes escuchado y visualizado.

	<p>5 La docente empieza el cuento, diciendo el nombre del cuento y mostrando la portada.</p> <p>6 Los estudiantes deben seguir el cuento, tomando en cuenta la secuencia del libro.</p> <p>7 La docente escucha y observa las acciones que realizan los infantes, además ayudará si existe alguna confusión.</p>
Instrumento de evaluación:	Ficha de observación.

Evaluación:

Indicador	Adquirida	En Proceso	Iniciada
Colabora en la creación de textos colectivos con la ayuda del docente.			

Mis amiguitos los animalitos

Número de los niños:	6 infantes
Ámbito de aprendizaje:	Relación con el medio natural y cultural
Estrategias didácticas:	El contacto con la naturaleza
Rincón de aprendizaje:	Rincón de lectura
Tiempo:	25 minutos
Materiales:	<ul style="list-style-type: none"> - 4 máscaras de animales domésticos. - 4 máscaras de animales Silvestres. - La docente deberá armar dos escenarios con ayuda de los padres de familia, un escenario para animales domésticos (granja) y para animales salvajes (selva).
Proceso:	<ol style="list-style-type: none"> 1 La docente tapa los ojos de los niños y niñas al escoger una máscara de animales domésticos y salvajes. 2 La docente nombrara a los alumnos por orden de lista.

	<p>3 Al alumno que le toque deberá decir las características, imitar el sonido y deberá colocarse en el lugar donde habita cada animal (Escoge el escenario correcto).</p> <p>4 La docente mira las actividades que realizan los niños y califica en el instrumento.</p>
Instrumento de evaluación:	Ficha de observación.

Evaluación:

Indicador	Adquirida	En Proceso	Iniciada
Dice características de los animales estableciendo la diferencia entre ellos.			
Clasifica a los animales doméstico y silvestres según su habidad			

Conejitos saltarines

Número de los niños:	6 infantes
Ámbito de aprendizaje:	Expresión corporal y motricidad
Estrategias didácticas:	El juego
Rincón de aprendizaje:	Rincón de patio
Tiempo:	25 minutos
Materiales:	<ul style="list-style-type: none"> - Grabadora - Música baile de los conejos - Orejas de conejos - Espejo grande - Zanahorias - Traje de conejo para docente
Proceso:	<ol style="list-style-type: none"> 1 La docente se viste de conejo y los niños usan las orejas de conejo. 2 La docente coloca la música y realiza los movimientos que la canción dice y los niños imitan. 3 Los alumnos deberán realizar movimientos coordinados

Instrumento de evaluación:	Ficha de observación.
-----------------------------------	-----------------------

Evaluación:

Indicador	Adquirida	En Proceso	Iniciada
Realizar movimientos y desplazamientos combinados utilizando el espacio total y parcial a diferentes distancias.			

Mezclando los colores del arcoíris

Número de los niños:	5 infantes
Ámbito de aprendizaje:	Expresión artística
Estrategias didácticas:	El arte
Rincón de aprendizaje:	Modelado y pintura
Tiempo:	25 minutos
Materiales:	<ul style="list-style-type: none"> - Harina - Agua - Aceite - Pintura Dactilar
Proceso:	<ol style="list-style-type: none"> 1 la docente debe contar a los niños, las niñas y a los padres de familia que realizarán una masa. 2 Preguntar a los infantes: ¿Qué materiales se necesita para hacer una masa? Y dar respuesta lógica. 3 Con la ayuda de los padres de familia los niños mezclaran la harina, el agua y el aceite. 4 La docente pide a los infantes identificar los colores primarios

	<p>de la pintura dactilar. (Sin ayuda de padres)</p> <p>5 Permitir que el niño escoja dos colores primarios de su preferencia.</p> <p>6 Los padres de familia colocaran en el piso una hoja de papel bond y sobre la hoja la masa con dos colores primarios.</p> <p>7 Los niños deberán mover la masa con los pies hasta incorporar los dos colores.</p>
Instrumento de evaluación:	Ficha de observación.

Indicador	Adquirida	En Proceso	Iniciada
Realiza actividades creativas utilizando las técnicas grafoplásticas con variedad de materiales.			
Identifica la mezcla de dos colores primarios para formar colores secundarios.			

Soy muy listo cuando me visto

Número de los niños:	6 infantes
Ámbito de aprendizaje:	Relación con el medio natural y cultural
Estrategias didácticas:	El contacto con la naturaleza
Rincón de aprendizaje:	Rincón de lectura
Tiempo:	25 minutos
Materiales:	<ul style="list-style-type: none"> - Ropa para el frío y el calor. - Canastas - Sellos de un sol y de una luna
Proceso:	<ol style="list-style-type: none"> 1 Pedir a los padres de familia traer con anticipación ropa de sus niños para el frío y calor. 2 Colocar a los padres en línea horizontal con canastas que tengas ropa variada de los niños. 3 A 5 metros frente a los padres de familia color a los niños en línea horizontal. 4 La docente colocara indistintamente a los niños un sello de luna o sol en su mano. 5 El niño deberá identificar el sello.

	<p>6 Luego corre hacia su madre o padre.</p> <p>7 Buscará y se pondrá la ropa de acorde al clima que le toco sea frío o calor.</p> <p>8 Los padres ayudan a los infantes a correr hasta la línea de llegada.</p>
Instrumento de evaluación:	Lista de cotejo

N°	Apellidos y nombres	Selecciona las prendas de vestir de acuerdo al estado climático		Puede vestirse y desvestirse de manera independiente con prendas de verter sencillas	
		si	no	si	no
1	Cordero Cristian				
2	Ríos Oswaldo				
3	Pintado Jhon				
4	Teran Alicia				
5	Zumba Lorena				

Referencias bibliográficas

- Acuña, G., Blanco, C., Delgado, D., & Díaz, Z. (2011). *Propuesta didáctica de intervención oportuna para infantes de dos a tres años en contextos institucionalizados*. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 11(3), 1-15. doi:
https://www.researchgate.net/publication/237034879_PROPUESTA_DIDACTICA_DE_INTERVENCION_OPORTUNA_PARA_INFANTES_DE_DOS_A_TRES_AÑOS_EN_CONTEXTOS_INSTITUCIONALIZADOS
- Arias, F. (2006). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica (6ª ed.)*. Episteme.
https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=W5n0BgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA11&dq=El+Proyecto+de+Investigaci%C3%B3n.+Introducci%C3%B3n+a+la+Metodolog%C3%ADa+Cient%C3%ADfica&ots=kYiNcmsoh9&sig=n5mim5MR352Szh_2vOZwHOKOTJw#v=onepage&q=El%20Proyecto%20de%20Investigaci%C3%B3n.%20Introducci%C3%B3n%20a%20la%20Metodolog%C3%ADa%20Cient%C3%ADfica&f=false
- Arribas, J. (2017). *La evaluación de los aprendizajes. Problemas y soluciones*. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 21(4), 381-404.
<https://www.redalyc.org/pdf/567/56754639020.pdf>
- Ávila, R., & Navarro, M. (2016). *Dinámicas de la evaluación de los aprendizajes: de las concepciones a las acciones en la institución educativa "Nuestra Señora del Rosario"*. Assensus, 1(1), 74-94. <https://core.ac.uk/download/pdf/231229543.pdf>
- Ávila, M., & Pérez, M. (2017). *La evaluación: proceso imprescindible en la educación inicial estudio de caso institucional: docentes del CEI Bárbula I del Municipio Naguanagua*. Revista Ciencias de la Educación, 27(49), 486-505.
<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/49/art23.pdf>
- Barba, R., & López, V. (2016). *La transformación de los procesos de evaluación en educación infantil mediante la formación permanente a través de la investigación-acción*. Infancia, Educación y Aprendizaje (IEYA), 3(2), 674-679.
<https://revistas.uv.cl/index.php/IEYA/article/view/800/779>
- Barcenillas, M. (2019). *Evaluación psicopedagógica basada en el juego en educación infantil: un análisis comparativo entre instrumentos*. Revista Scielo, 45, 1-20.
- Barrera, H., Barragán, T., & Ortega, G. (2017). *La realidad educativa ecuatoriana desde una perspectiva docente*. Revista Iberoamericana de Educación, 7(2), 9-20. <https://rieoei.org/RIE/article/view/2629/3612>

- Barriga, C. (2015). Las técnicas de aprendizaje activas y su influencia en el aprendizaje de lectoescritura de los estudiantes de tercero y cuarto año de básica de la escuela Dr. Víctor M. Peñaherrera del cantón quero provincia de Tungurahua. (Maestría)Universidad Técnica de Ambato. https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/20225/1/Maestría_Lic._Barri_ga_Haro_Carmen_Margot.pdf
- Bendek, S., & Rodríguez, M. (2018). *La ludoevaluación como experiencia evaluativa que estimula procesos metacognitivos en niñas de transición*. (Maestría)Universidad cooperativa de colombia. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7692/1/2018_ludoevaluacion_experiencia_evaluativa.pdf
- Borges, E. (2017). *Modelos de Evaluación de Centros Educativos de Portugal y Corea: un Estudio Comparado*. Revista Educación, Política y Sociedad, 2(1), 27-55. https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/676823/REPS_2_1_3.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Borjas, M. (2016). *Ludoevaluación en la Educación infantil*. Verbum. https://www.google.com/books/edition/Ludoevaluaci%C3%B3n_en_la_Educaci%C3%B3n_infanti/5je4DQAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1
- Caballero, A., Negrete, A., Arango, L., & Jiménez, R. (2017). *La retroalimentación como estrategia didáctica para fortalecer las prácticas evaluativas en el aula escolar*. Universidad Santo Tomás. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9513/CaballeroAdelina2017.pdf?sequence=1>
- Cáceres, M., Gómez, L., & Zúñiga, M. (2018). *El papel del docente en la evaluación del aprendizaje*. Revista Conrado, 14(63), 196-207.
- Cáceres, M., Sánchez, M., & Pérez, C. (2019). *La evaluación formativa en el nivel preescolar en el contexto educativo mexicano*. Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, 2(3), 32-37. <http://remca.umet.edu.ec/plugins/generic/pdfJsViewer/pdf.js/web/viewer.html?file=http%3A%2F%2Fremca.umet.edu.ec%2Findex.php%2FREMCA%2Farticle%2FviewFile%2F178%2F237#page=3&zoom=page-fit,-236,33>
- Cáceres, M; Sánchez, M; Pérez, C. (2019). *La evaluación formativa En el nivel preescolar en el contexto educativo Mexicano. Preliminares para la construcción del Estado del conocimiento*. Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, 2(3), 32-37. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000300196
- Canabal, C., & Margalef, L. (2017). *La retroalimentación: la clave para una evaluación orientada al aprendizaje*. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 21(2), 149-170. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56752038009.pdf> Cárdenas ,

- F., & Pastrana, L. (2016). *Aprendizaje y evaluación auténtica : experiencias y perspectivas de aplicación*. Kimpres.
http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170114112848/aprendizaje_y_evaluacion_autentica.pdf
- Chacón, M. (2015). *El proceso de evaluación en educación no formal: Un camino para su construcción*. Revista Electrónica Educare, 19(2), 21-35.
<https://www.redalyc.org/pdf/1941/194138017002.pdf>
- Chao, R., Amaro, A., & Rodorigo, M. (2018). *Contenidos docentes de vanguardia*. GEDISA.
https://www.google.com/books/edition/Contenidos_docentes_de_vanguardia/qGgBdWAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=Contenidos+docentes+de+vanguardia.+GEDISA&printsec=frontcover
- Colón, W. (2013). *Evolución del currículo preescolar en puerto rico: Un análisis histórico-crítico*. Available from ProQuest Central, 1-187.
<https://media.proquest.com/media/pq/classic/doc/3280635431/fmt/ai/rep/SPDF?cit%3Aauth=Colon>
- Consuela, U. (2017). *Prácticas evaluativas del docente a los niños y las niñas de 4 a 5 años en el aula*. Universidad de Panamá.
- Contreras, F. (2018). *Reflexiones para una evaluación constructivista*. Horizonte de la Ciencia.
<https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/294/308>
- Consuela, U. (2017). *Prácticas evaluativas del docente a los niños y las niñas de 4 a 5 años en el aula*. (Tesis doctoral) Universidad de Panamá.
<http://uprid.up.ac.pa/1479/1/ulina%20mapp.pdf>
- DeLuca, C. (2018). *La evaluación en el aprendizaje basado en el juego*. Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia, 1-5.
<https://www.encyclopediainfantes.com/aprendizaje-basado-en-el-juego/segun-los-expertos/la-evaluacion-en-el-aprendizaje-basado-en-el-juego>
- Días , C., Rosero , K., & Obando , M. (2018). *La evaluación como medio de aprendizaje*. Educación y Humanismo, 20(34), 173-186.
https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7692/1/2018_ludoevaluacion_experiencia_evaluativa.pdf
- Estupiñán, G. (2017). *Una mirada a la calidad de la educación preescolar en el Colegio Oxford Bilingual School.(Maestría)* Universidad Externado de Colombia.
https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/handle/001/815/CCAspa-2018-Una_mirada_a_la_calidad_de_la_educacion_preescolar_en_el_Colegio_Oxford_Bilingual_School.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Farreras, M., Moreno, O., & Puig, M. (2019). *Innovación e investigación en la formación inicial del profesorado de infantil y primaria: desde las didácticas de las ciencias*

experimentales y sociales. Octaedro. <https://octaedro.com/libro/innovacion-e-investigacion-en-la-formacion-inicial-del-profesorado-de-infantil-y-primaria-desde-las-didacticas-de-las-ciencias-experimentales-y-sociales/>

- Flóres, G., & Lima, S. (2018). *Evaluación un elemento a intervenir desde la red de preescolar*. Universidad del Tolima.
<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2553/1/T%200945%20636%20CD6047.pdf>
- Gil, P. (2017). *Diseño y Desarrollo Curricular en Educación Física y Educación Infantil: (Selección y secuenciación de objetivos y contenidos)*. (Maestría) Wanceulen.
- Gomez, S. (2012). *Metodología de la investigación*. México : RED TERCER CIELO .
http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Axiologicas/Metodologia_de_la_investigacion.pdf
- Gómez , L. (2018). *Las prácticas de evaluación de aprendizajes y su influencia en el logro de los propósitos de la educación preescolar. Un estudio etnogr.* (Tesis de grado) Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
<http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/bibliotecadigital/bitstream/handle/231104/2310/Las%20pr%C3%A1cticas%20evaluaci%C3%B3n%20de%20aprendizajes%20educaci%C3%B3n%20preescolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gómez , L., Cáceres, M., & Zúñiga, M. (2018). *La evaluación del aprendizaje en la educación preescolar. Aproximación al estado del conocimiento*. Revista Conrado, 14(62), 242-250. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v14n62/rc376218.pdf>
- Gómez , L ., Cáceres , M., Zúñiga, M. (2018). *La evaluación del aprendizaje en la educación preescolar. Aproximación al estado de conocimiento*. Conrado, 14(62), 56-59. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v14n62/rc096218.pdf>
- Gómez, L., Cáceres , M., & Zúñiga, M. (2017). *La evaluación del aprendizaje en la educación infantil*. Revista de cooperación(11), 63-72.
<https://www.revistadecooperacion.com/numero11/011-07.pdf>
- Gómez, M., Echeverri, J., & González, L. (2017). *Estrategia de evaluación basada en juegos: Caso Ingeniería de Sistemas*. Chilena de Ingeniería, 25(4), 633-642.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ingeniare/v25n4/0718-3305-ingeniare-25-04-00633.pdf>
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro , N. (2020). *Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación acción)*. *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173.
<https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/860/1363>
- Kuri, S. (2020). *La importancia de la acción docente en la*. Congreso Internacional de Evaluación Socioformativa. Centro Universitario CIFE.
https://www.researchgate.net/publication/344211450_La_importancia_de_la_accion_docente_en_la_evaluacion_del_aprendizaje

- INEEC. (2017). *La evaluación en el nuevo modelo educativo*. Revista de evaluación para docentes y directivos(8), 1-100. <https://www.inee.edu.mx/wpcontent/uploads/2019/01/Red08PDF.pdf#page=54>
- Loja , M. (2020). *La importancia de la retroalimentación como parte de la evaluación formativa dentro del proceso educativa*. (Trabajo de titulación) Universidad de Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/33995/1/Trabajo%20de%20titulacion.pdf>
- Ministerio de Educación Pública. (2016). *Guía Docente del Programa de Estudio Educación Preescolar*. Ministerio de Educación Pública. http://www.ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc_mep_go_cr/archivos/guia-docente.pdf
- Molina, M., & López , V. (2016). La transferencia de la evaluación formativa y/o compartida desde la formación inicial del profesorado de educación física a la práctica real en educación primaria. *EIYA*, 3(2), 626-631. <https://revistas.uv.cl/index.php/IEYA/article/view/791/770>
- Matos, D. (2018). *Prácticas de evaluación del aprendizaje en los CENDI de Mérida, Yucatán*. Universidad Autónoma de Yucatán.
- Mejía , S. (2014). *Diagnóstico del Modelo de Evaluación de los aprendizajes en Centros de Educación Inicial Públicos urbanos del cantón Cuenca*. Universidad del Azuay.
- Ministerio de Edaucación de Cordova. (2020). *Documento de Trabajo RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA*. Ministerio de Edaucación Cordova.
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de educación inicial 2014*. Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Ministerio de Educación . (2015). *Guía metodológica para la implementación del currículo de educación inicial*. Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/05/GuiaImplentacion-del-curriculo.pdf>
- Ministerio de Educación . (2015). *Reglamento general a la ley orgánica de educación intercultural*. Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-deEducacion-Intercultural.pdf>
- Ministerio de Educación . (2020). *Plan Educativo Aprendamos juntos en casa* . Ministerio de educación. <https://educacion.gob.ec/plan-educativo-aprendemosjuntos-en-casa/>
- Ministerio de Educación. (2016). *Guía Docente del Programa de Estudio Educación Preescolar*. Ministerio de Educación. https://ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc_mep_go_cr/archivos/guia-docente.pdf
- Ministerio de Educación. (2019). *Instructivo para la aplicación de la evaluación*

estudiantil. Ministerio de Educación del Ecuador.
https://www.colegiofarina.edu.ec/images/secretaria/instructivo_para_la_aplicacion_de_la_evaluacion_estudiantil_18_04_2019.pdf

Ministerio de Educación. (2020). *Instructivo para la Evaluación Estudiantil*. Ministerio de Educación.
<https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2020/09/Instructivo-para-evaluacion-de-los-aprendizajes-Sierray-Amazonia-2020-2021.pdf>

Miranda, F., Islas, J., & Fuentes, A. (2017). *EL SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA EN MÉXICO: UN ANÁLISIS EN PERSPECTIVA COMPARADA*. COMIE.
<https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2095.pdf>

Pérez, M. (2010). *El sistema educativo mexicano visto a través de la educación preescolar*. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 16(48), 307-315.
https://www.researchgate.net/publication/262449167_El_sistema_educativo_mexicano_visto_a_traves_de_la_educacion_preescolar

Poblete, M. (2019). *Evaluación de los aprendizajes de las áreas de matemática y comunicación en niños de cinco años del callao y ventanilla*. (Tesis de grado) Universidad San Ignacio de Loyola.
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9463/1/2019_Poblete-Robles.pdf

Pulido, G. (2018). *Evaluakids, una propuesta de evaluación en preescolar*. *Magazín Aula Urbana MAU*(111), 20.
<https://revistas.idep.edu.co/index.php/mau/article/view/1914/1820>

Ramos, F. (2020). *Percepciones de los docentes sobre las tareas sumativas y la evaluación tradicional en un marco de evaluación por competencias en una institución educativa particular*. (Tesis de grado) Universidad Católica San Pablo.
https://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/20.500.12590/16477/1/RAMOS_SOLIS_ROM_COM.pdf

Revela, P., Picaroni, B., & Loureiro, G. (2017). *¿Cómo mejorar la evaluación en el aula?* Grupo Magro Editores.
<https://bibliospd.files.wordpress.com/2019/01/como-mejorar-la-evaluacion-en-el-aula.pdf>

Rochera, M., & Martínez, S. (2010). *Las prácticas de evaluación de competencias*. *RMIE*, 15(47), 1025-1050. <https://www.redalyc.org/pdf/140/14015564003.pdf>

Rosero, C. (2018). *“Estrategias metodológicas para el desarrollo de competencias integrales de los niños y niñas del centro de educación inicial “CHISPITAS DE TERNURA” UTN”*. (Maestría) Universidad Técnica del Norte.
<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/7955/1/PG%20614%20TESIS.pdf>

Ruz, I. (2018). *Evaluación para el aprendizaje*. *Revista Educación Las Américas*, 6, 13-28. <https://revistas.udla.cl/index.php/rea/article/view/22/20>

- Sáez, L., Subías, J., & Folgueira, M. (2018). *Educación Infantil*. Ministerio de Educación de España.
<https://books.google.com.mx/books?id=mvVKDwAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Sánchez, M. (2018). *Didáctica de la Educación Infantil*. Editex.
[https://www.google.com/books/edition/Did%C3%A1ctica_de_la_Educaci%C3%B3n_Infantil_201/wBVfDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=S%C3%A1nchez,+M.+\(2018\).+Did%C3%A1ctica+de+la+Educaci%C3%B3n+Infantil.+Editex.&pg=PA240&printsec=frontcover](https://www.google.com/books/edition/Did%C3%A1ctica_de_la_Educaci%C3%B3n_Infantil_201/wBVfDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=S%C3%A1nchez,+M.+(2018).+Did%C3%A1ctica+de+la+Educaci%C3%B3n+Infantil.+Editex.&pg=PA240&printsec=frontcover)
- SINEACE. (2011). *Estándares de aprendizaje*. Ipeba.
<https://www.sineace.gob.pe/wpcontent/uploads/2015/06/Est%C3%A1ndares-de-Aprendizaje-.pdf>
- SINEACE. (2019). *Educación inicial: ¿cómo abordar los estándares de gestión y aprendizaje?* Lima: Ipeba.
[https://www.google.com/books/edition/Educaci%C3%B3n_inicial/4kOoDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=SINEACE.+\(2019\).+Educaci%C3%B3n+inicial:+%C2%BFc%C3%B3mo+abordar+los+est%C3%A1ndares+de+gesti%C3%B3n+y+aprendizaje%3F+Lima:+Ipeba.&pg=PT2&printsec=frontcover](https://www.google.com/books/edition/Educaci%C3%B3n_inicial/4kOoDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=SINEACE.+(2019).+Educaci%C3%B3n+inicial:+%C2%BFc%C3%B3mo+abordar+los+est%C3%A1ndares+de+gesti%C3%B3n+y+aprendizaje%3F+Lima:+Ipeba.&pg=PT2&printsec=frontcover)
- Solórzano, I. (2020). *Diagnóstico de aspectos estructurales y procesuales de la calidad del nivel Inicial de la Unidad Educativa Javier en la ciudad de Guayaquil Ecuador, período 2018-2019*. (Maestría) Universidad Casa Grande.
<http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/2662/1/Tesis2837CEVd.pdf>
- Sulca, M. (2016). *Actividades lúdicas para desarrollar la creatividad en la resolución de problemas referidos a agregar y quitar en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial 651*. Universidad Peruana Cayetano Heredia.
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3710/Actividades_SulcaGutierrez_Mariela.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vilchez, E. (2017). *¿Para Qué Programar en Educación Infantil?* ICB.
https://www.google.com/books/edition/Para_qu%C3%A9_programar_en_educaci%C3%B3n_infant/cA-BtAEACAAJ?hl=es-419

GLOSARIO

Proceso evaluativo: Es aquel que se desarrolla en el proceso de enseñanza aprendizaje, con el objetivo de mejorar la calidad educativa.

Enseñanza-aprendizaje: es un proceso donde los infantes absorben conocimientos.

Educación inicial: es la educación de los infantes en sus primeros años de vida.

Evaluación en preescolar: es aquella evaluación didáctica que se aplica en niños y niñas de inicial dos.

 <p>Universidad Católica de Cuenca</p>	<p>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</p>	<p>CÓDIGO: F – DB – 30 VERSION: 01 FECHA: 2021-04-15 Página 53 de 53</p>
---	---	--

Cinthia Marcela Zambrano Pugo portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0105743553**. En calidad de autor/a y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación “**La práctica evaluativa en el proceso de enseñanza aprendizaje en niños y niñas de educación inicial dos**” de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de éste trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, **26 de enero de 2022**



F:

Cinthia Marcela Zambrano Pugo

C.I. 0105743553