



UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CUENCA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN

**LA LECTURA COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DEL
PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL BACHILLERATO**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

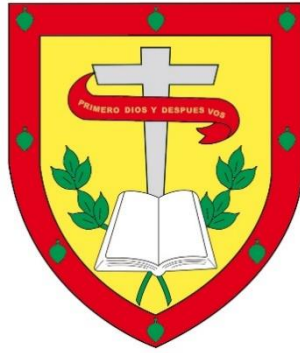
AUTOR: KAROL JESSENIA CARANGUI VÁZQUEZ

DIRECTOR: LCDO. SERGIO CONSTANTINO OCHOA ENCALADA. MGS.

AZOGUES – ECUADOR

2024

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN

LA LECTURA COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO

CRÍTICO EN EL BACHILLERATO

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

AUTOR: KAROL JESSENIA CARANGUI VÁZQUEZ

DIRECTOR: LCDO. SERGIO CONSTANTINO OCHOA ENCALADA. MGS

AZOGUES - ECUADOR

2024

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



Declaratoria de Autoría y Responsabilidad

Karol Jessenia Carangui Vázquez portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0302041967**. Declaro ser el autor de la obra: **“La lectura como estrategia para el desarrollo del pensamiento critico en el bachillerato”**, sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Asogues, **05 de marzo de 2024**

F:

Karol Jessenia Carangui Vázquez

C.I. 0302041967

RECOMENDACIÓN FAVORABLE DEL DIRECTOR

Azogues, 30 de enero de 2024

Magister Sergio Constantino Ochoa Encalada, en mi calidad de director del Trabajo de Titulación "**La lectura como estrategia para el desarrollo del pensamiento crítico en el bachillerato**" elaborado por la estudiante de la Carrera de Educación en la Unidad Académica de Educación: **Karol Jessenia Carangui Vázquez**, con cédula de ciudadanía N°**0302041967**;

Informo:

Que, para la elaboración del Diseño que se adjunta, se realizó el debido asesoramiento y las observaciones respectivas de los aspectos técnicos estipulados en la norma vigente; por lo tanto, se recomienda favorablemente la presentación del mismo para su aprobación.



.....
Mgs. Sergio Constantino Ochoa Encalada
DIRECTOR

**LA LECTURA COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DEL
PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL BACHILLERATO**

Karol Jessenia Carangui Vázquez
Universidad Católica de Cuenca
Unidad Académica de Educación
Azogues - Ecuador

Dedicatoria.

Al ser supremo y la Virgen santísima que me han dado fortaleza para seguir luchando con mis propósitos, con amor dedico primeramente a Dios.

Dedico este trabajo a mis amadas hijas Natalia y Tamara, a mis pequeñas valientes que me han enseñado como se debe enfrentar la vida y que por ustedes he salido adelante en tolo lo que me propuesto a realizar.

A mis dos ángeles Luis Humberto Vázquez y María Gerardina Sanchez Calle que siempre estan presentes en mi corazón y el amor que les tengo es infinito.

Agradecimiento.

Primeramente, quiero agradecer a Dios que me ha guiado en el trayecto de mi vida y sobre todo para poder culminar este proyecto universitario.

A mis padres Lilian y Remigio que han sido mi pilar de soporte y mi inspiración para poder seguir adelante con mis objetivos, por sus consejos que a pesar de todo nunca me han dejado sola, gracias a su gran esfuerzo he podido alcanzar mis metas.

A mis hermanos Carlos y Amanda por el apoyo incondicional, por ser mis amigos, por su amabilidad y siempre favorecer en todo momento, a mi abuela Rosa Ubaldina, por sus consejos de perseverancia, a mi primo Javier por darme palabras de aliento y echarme la mano cuando mas lo necesito.

Agradezco a mis Docentes de la Universidad Católica de Cuenca campus Azogues por sus enseñanzas, por su tiempo y sobre todo por ser mas que maestros, por ser seres humanos con un gran corazón y por ser una guía en el transcurso de mi carrera.

No tengo palabras para expresar todo el cariño y gratitud que han tenido conmigo, solo me queda decir que dios les bendiga infinitamente.

La lectura como estrategia para el desarrollo del pensamiento crítico en el bachillerato

Karol Jessenia Carangui Vázquez, Sergio Constantino Ochoa Encalada

Universidad Católica de Cuenca, karol.carangui.67@est.ucacue.edu.ec

Resumen

La presente investigación, tiene como objetivo analizar la lectura como estrategia del pensamiento crítico de los estudiantes del nivel de educación Bachillerato General Unificado, para el estudio se aplicó la metodológica cualitativa STREEM, y un análisis bibliográfico de estudios nacionales e internacionales relacionados con el objeto de estudio durante los últimos cinco años, evidenciando por medio de artículos, investigaciones, informes, en distintas plataformas de información que apoyaron al tema de estudio, sabiendo que es importante fomentar el hábito lector en los estudiantes y a la vez potenciar los pensamientos críticos que conllevar el proceso de aprendizaje junto con estrategias de lectura que conlleven a un desarrollo óptimo e innovado. Es importante entender que la lectura es una de las principales actividades para el auge y desarrollo cognitivo del pensamiento en el ser humano, por ello resulta indispensable implementar, construir maneras que permitan al estudiante promover el desarrollo y capacidades lectoras. Por medio de la revisión bibliográfica se pudo determinar que en la educación actual se basa en competencias y el desarrollo de habilidades cognitivas en la formación de estudiantes capaces de resolver problemas en la vida cotidiana, desempeñándose ante la sociedad como un ser activo, pensador, capaz de emitir criterios constructivistas.

Palabras clave

Hábito lector, Pensamiento crítico, criterios constructivistas, estrategias, lectura.

Reading as a Strategy for Developing Critical Thinking in High School

Abstract

This research aims to analyze reading as a strategy for critical thinking in students at the Unified General Baccalaureate level. The study applied the qualitative STREEM methodology and conducted a bibliographic analysis of national and international studies related to the object of study over the last five years. Through articles, research, and reports on various information platforms supporting the study topic, it was evident that fostering reading habits in students while enhancing critical thinking processes is essential for optimal and innovative development. It is important to understand that reading is one of the primary activities for human thought's cognitive growth. Therefore, it is crucial to implement and establish ways that allow students to promote reading advancement and capacities. The literature review determined that current education is based on competencies and the acquisition of cognitive skills in training students capable of solving problems in everyday life and functioning in society as active, thoughtful individuals capable of expressing constructivist criteria.

Keywords: *Reading habit, Critical thinking, constructivist criteria, strategies, reading.*

ÍNDICE

RESUMEN	VI
INTRODUCCIÓN	1
PENSAMIENTO CRÍTICO	4
METODOLOGÍA	6
FUENTE DE INFORMACIÓN	7
PROCESO DE EXTRACCIÓN DE DATOS	8
DIAGRAMA DE BÚSQUEDA	9
RESULTADOS	11
DISCUSIÓN	21
CONCLUSIONES	24
BIBLIOGRAFÍA	25
ANEXOS	27
ANTEPROYECTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	28
IMPORTANCIA TEÓRICA	29
NIVEL CRÍTICO	31

Introducción

La educación es un derecho indispensable dentro de la sociedad, todas las personas tienen acceso a ella en todos los niveles educativos que, permite el sistema educativo ecuatoriano, dentro del marco legal de la Constitución de la República del Ecuador, en el Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

Dentro del sistema de las Naciones Unidas y la Constitución de la República de acuerdo a la última modificación (2013) decreta en el Art. 27, en el que se plantea que: “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar” (p. 17). La educación ecuatoriana ha mantenido una mejora continua, debido a la eficacia del manejo de sistema público y la legislación educativa, que trabaja para cimentar en la educación cambios innovados en búsqueda de la calidad. Y que se aplique metodologías activas con el objetivo de desarrollar el pensamiento crítico, reflexivo y creativo de los estudiantes en todos los niveles, y que los docentes mantengan capacitaciones en la implementación de estrategias, métodos y técnicas innovadoras.

Continuando, el desarrollo del pensamiento crítico requiere en la actualidad una mayores exigencias en todas las áreas del conocimiento y en este caso las enseñanzas de la lectura, para evitar actitudes negativas de los estudiantes así: La lectura es un eje transversal, que fomenta el desarrollo de capacidades en los estudiantes así lo manifiesta Guerra (2022),-que la lectura y la argumentación representan una relación hacia el camino del

pensamiento crítico de los lectores, no se podría hablar de una educación secundaria sin alguno de estos componentes.

Simbaña (2021), menciona que gracias al gran avance tecnológico que hoy en día la sociedad del siglo XXI posee, la educación promueve a los estudiantes aspectos cognitivos innovados y a la vez potencializa las habilidades del pensamiento crítico con el apoyo de las Tics, enfatizando los cuatro pilares principales, comunicación, creatividad, colaboración y pensamiento crítico en el aprendizaje continuo.

Fomentar la lectura es uno de los principales aportes que la educación brinda a los estudiantes con el propósito de ampliar sus conocimientos y a la vez potenciar el desarrollo del pensamiento crítico; pues, dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje el estudiante es un sujeto participativo que analiza, comprende y da su punto de vista en los contenidos, partiendo desde las diferentes aristas de lenguaje y la forma de percibir y comprender.

Trimiño et al. (2016) asumen que los docentes deben aplicar estrategias de motivación para fomentar la lectura en los estudiantes, lo que se requiere de una preparación antes de enfrentarse a un proceso lector; además, es importante propende el razonamiento lógico tomando como base el signo lingüístico. Dentro de una buena lectura los estudiantes no solo perfeccionan su forma de leer, si no mejoran su vocabulario, conocen nuevos temas de estudio, y sobre todo su pensamiento critico se amplía al momento de transcribir o parafrasear un texto sin ninguna dificultad.

Actualmente, dentro de la Educación del Ecuador la lectura se ha convertido en una herramienta importante para fomentar el desarrollo de habilidades para el pensamiento crítico, sobre todo en estudiantes de los niveles educativos superiores, dando valor a la evaluación de información en los textos, así como, mediante la aplicación de pruebas específicas que miden la capacidad de responder con sus propias palabras, este tipo de pensamiento ayuda a adquirir habilidades para analizar, interpretar los textos u contenidos.

Desde las consideraciones anteriores dentro del marco educativo se mantiene que los estudiantes de bachillerato tienen problemas en el aprendizaje a nivel de la comprensión lectora dando como resultado que no practican la lectura en tiempos libres o se dan un tiempo para hacerlo, pues, ahí las consecuencias de mantener un pensamiento crítico deficiente a su nivel de grado escolar, es por ello, que los docentes desde los años educativos inferiores deben aplicar la motivación y fomentar la lectura mediante diversas estrategias; así también, es importante que para los grados superiores, jóvenes adolescentes con gran facilidad puedan generar pensamientos críticos sin temor a equivocarse o emplear vocabularios incorrectos, gracias a la lectura podemos perfeccionar estas falencias que aun se mantiene en el sistema educativo.

La presente investigación se enfoca en la teoría de María Montessori, Sanabria y López (2023) mencionan que esta teoría muestra que una lectura no solo se basa de letras, si no que el ser humano basta con observar dibujos, imágenes, escenas gráficas, etc., puede comprender y analizar el texto, además, este modelo pedagógico Montessori, tras conocer el sonido correspondiente a las letras y familiarizarse con las grafías, aborda la lectura mecánica de palabras y nos ayuda a motivar a los estudiantes hacia la practica lectora de manera libre, es decir el estudiante es quien elige que leer según sus gustos e intereses, también es quien mantiene su propio ritmo de comprensión y con el apoyo de ilustraciones para comprender de forma más divertida el texto.

Estado de arte

Lectura

Márquez (2017), refiere—que la lectura es una sabiduría que ayuda a encontrar soluciones en la vida diaria, a descubrir nuevas palabras para en breve incorporar en nuestro vocabulario, además, es un modo de adquisición de conocimientos por medio de la práctica

lectora, pues a través de ello se puede llegar a, descubrir, comprender y analizar todas las ideas expresadas en el texto.

Jiménez (2014) alude que la lectura y la comprensión lectora no son habilidades innatas, sino que se va adquiriendo a medida que el individuo cree, por lo tanto, los primeros ciclos de escolarización son de gran importancia para la adquisición de la lectura, el empleo de, métodos, técnicas deben ser modelos que llamen la atención de los estudiantes así como también la motivación debe desarrollarse desde los primeros años de escolaridad, con el propósito de formar desde muy temprana edad un hábito como un instrumento de aprendizaje.

Ojeda (2021) informa que el rol del docente dentro del proceso educativo se considera un ser mediador que ofrece a los estudiantes del mayor número de encuentros con diferentes géneros literarios, mediante diferentes experiencias y vivencias dentro del aula que pretenden tentar sus vidas y llegar más allá del contexto escolar, cuyo objetivo primordial es motivar y despertar el interés por la lectura.

Delgado y Godoy (2022) referencian que en el proceso de enseñanza de la lectura se debe conocer el estilo de enseñanza innovador que se vaya a utilizar que apoye a rezagar lo tradicional y mantener posiciones basadas en el modelo constructivista para desarrollar espacios donde exista la participación de los estudiantes, según sus propias experiencias y conocimientos previos, además de crear un ambiente armónico para la lectura de textos.

Pensamiento crítico

De acuerdo a Mackay et al. (2018), dentro de la educación se prevé el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes donde se dispone de las competencias lectoras que poseen, y que por medio de la lectura se consigue la comprensión en el proceso del aprendizaje, el modelo a utilizar es el conductivista pues es aquello que contribuye en todos los aspectos de la educación, inclusive en los curriculares y más aún en temas de reflexión y comprensión.

Tamayo et al. (2015) Añade que los niños y jóvenes reciben de manera constante información de todas partes, hoy en día la tecnología es uno de los medios mas utilizados para obtener información, donde utilizan gran parte de su cognición para analizar y entender algún contenido que expresa interés sobre el lector, desde ahí parte el pensamiento critico siendo la manera en cómo percibimos la información y sobre todo el dar un punto de vista sobre lo aprendido.

Romero y Chávez (2021) explica que la adquisición de este pensamiento implica desarrollar habilidades para el análisis, valoración, interpretación, para que el estudiante desempeñe su capacidad de participación en diversas actividades, desarrollan en ellos distintas reflexiones sobre el proceso lector para lograr aprendizajes adecuados, siendo esto, evidencia de una actitud autorregulada.

Saldarriaga et al. (2023) manifiestan que para desarrollar el pensamiento crítico se requiere, usar métodos de enseñanza que favorezcan una serie procesos emocionales, cognitivos, volitivos y afectivos, a fin de desempeñar varias capacidades y habilidades para ejecutar actividades a partir del análisis e interpretación, para que así se establezca bases para el desarrollo de inferencias, otorgar explicaciones razonadas, solucionar los problemas y tomar decisiones.

Para desarrollar el pensamiento critico en los estudiantes de bachillerato Benavidez y Ruiz (2022) indican que dentro del proceso educativo se debe emplear las siguientes estrategias:

- Desarrollar un banco de preguntas abiertas que permitan a los estudiantes expresar sus opiniones, respetando su criterio, y valorando su punto de vista.
- Hay que dar tiempo a los estudiantes para reflexionar y responder.

- Utilizar metodologías activas, innovadas, donde el estudiante sea un sujeto participativo y pueda emplear el rol de crítico constructivo, donde despierten el interés, motivación y curiosidad por aprender.
- Fomentar ambiente relajado y de confianza.
- Favorecer un aprendizaje autónomo.

El aprendizaje basado en el pensamiento crítico por medio de la lectura aporta a los estudiantes una herramienta fundamental y útil en su desarrollo que les permitirá convertirse en adultos críticos capaces de dar opiniones y tomar decisiones de forma autónoma, analizando situaciones, siendo empáticos y reflexivos ante cualquier circunstancia.

La investigación tiene como objetivo analizar la lectura como estrategia para el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de Bachillerato General Unificado, siendo una herramienta importante que apoya al desarrollo de habilidades críticas del ser humano como también el razonamiento lingüístico, la adquisición de vocabulario, con el fin de comprender y analizar lo leído.

Metodología

La presente investigación se realizó por medio de un meta estudio de tipo revisión bibliográfica, se llevó a cabo tomando los distintos puntos que forman parte de la metodología PRISMA, que posteriormente no se encontró otro protocolo de desarrollo registrado.

Criterio de elegibilidad

El presente trabajo de investigación se ajustó con los siguientes criterios de inclusión.

- Documentos, artículos, donde se incluyan las palabras clave: Hábito lector, pensamiento crítico, criterios constructivistas, estrategias, lectura.
- Documentos que haya sido publicado los últimos 5 años 2019- 2023.
- Publicaciones de artículos y documentos que abordan al tema de investigación
- Todo tipo de revisiones en idioma español e inglés.

Criterio de exclusión

- Artículos con metodología poco clara no especificada,
- Información de artículos que no correspondan a los últimos 5 años
- Trabajos y documentos que no tengan las palabras claves de esta revisión

Fuente de información

El procedimiento de investigación, y selección de documentos se llevó a cabo en el segundo semestre del 2022, habiendo uso de las siguientes fuentes de investigación: Scielo, Redalyc, Base de datos de la Universidad Católica de Cuenca [UCACUE], por lo que se pudo obtener información verídica y confiable que fueron objeto para concluir la investigación.

Búsqueda

La investigación tiene un enfoque cualitativo, donde se analizó e interpreto la información teórica y científica preseleccionada de repositorio, plataformas de investigación, artículos y publicaciones referentes al tema de esta investigación. Los estudios que se ajustaron a los criterios de elegibilidad, fueron descargados y referenciados en Mendeley.

Selección general de estudio

Se ingreso fuentes de investigación antes descritas, luego se realizó la búsqueda correspondiente por medio de operadores lógicos echo que permitió adquirir una numerosa cantidad de investigaciones, misma que fueron sometidas a filtros de acuerdo a los parámetros de este tipo de estrategia de búsqueda.

Consiguiendo información de aquellos que cumplieron con un cierto año de publicación y aquellos que contengan las palabras clave presente en este trabajo

Los documentos objeto de este primer filtro fueron sometidos a un análisis minucioso donde se visualizaron aspectos tales como: coherencia del tema, título de publicación, idioma, contenido y fiabilidad.

Una vez consolidado los documentos se analizó en dos lecturas posteriores permitiendo descartar aquellos que se encontraron duplicados, realizado de manera empírica, con déficit en su abstract y contenido.

Proceso de extracción de datos

Los documentos de estudio que cumplieron los distintos parámetros en los criterios de elegibilidad fueron descargados en el gestor Mendeley.

Esta información conlleva cierta relación con la variable de la temática planteada y fueron organizados atendiendo a los indicadores que hacen parte del consolidado de resultados.

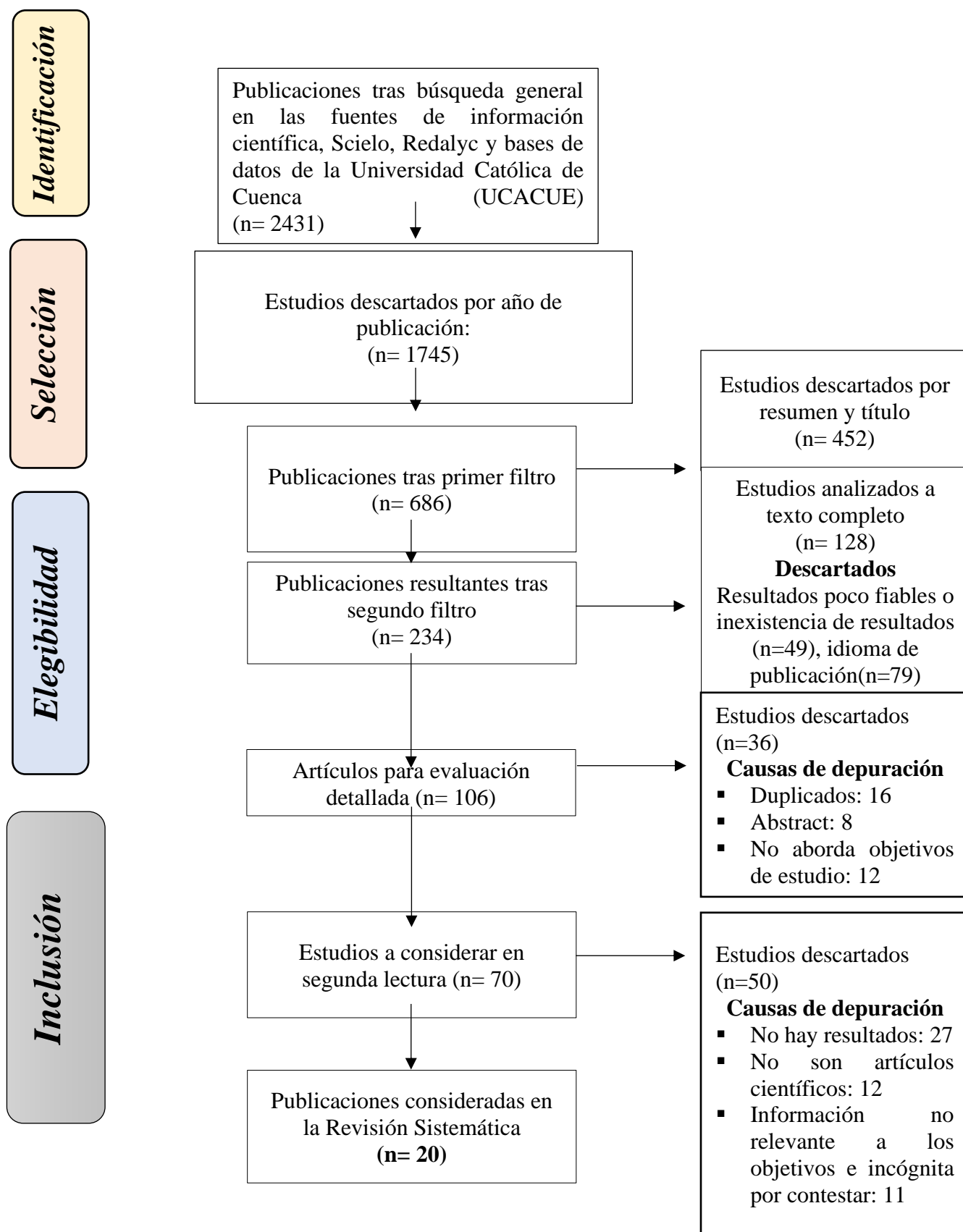
Síntesis de resultados

Los pasos para ejecutar la búsqueda y depuración de los resultados necesarios para la realización de esta investigación fueron expuestos en un flujograma estructurado grafico que permite sintetizar acciones de manera detallada.

Análisis adicionales

En el proceso de elaboración del presente estudio no fue necesario incluir ningún análisis adicional, ya que debido a la metodología prisma permitió concretar estudios fiables y válidos.

Diagrama de búsqueda



Fuente: Karol Carangui

La búsqueda general de publicaciones permitió extraer la siguiente cantidad de información en: Scielo, Redalyc y fuentes de la [UCACUE] Universidad Católica de Cuenca. Scielo 810, Redalyc 906, Proquest 625, dando un total de 2431 estudios. Posterior a este proceso se extrajeron 686 documentos por no encontrarse publicados dentro de los últimos 5 años, quedando de esta forma 1745 de las cuales se filtraron 1059 por inconvenientes con el título y resumen obteniendo de esta forma 686 trabajos.

Estas publicaciones se sometieron a un arduo análisis de texto completo logrando descartar 452 por no estar publicados en el idioma español o inglés dejando un total de 234 estudios, mismo que se procedió a depurar 128 por estar duplicados, por resultados poco fiables o inexistencia de los mismos con un total de 49, idioma de publicación un total de 79, quedando de esta manera un total de 106 publicaciones, mismas que fueron objeto de revisión de texto completo permitiendo descartar 36 a razón de textos duplicados con un total de 16, abstract con un total de 8, no aborda objetivos de estudio, con un total de 12. Quedando de esta manera 70 publicaciones por lo que se procedió a una última depuración minuciosa logrando extraer 50 publicaciones a razón de inexistencia de resultados con un total de 27, no constan como artículo científico con un total de 12, no presenta información relevante a los objetivos de este trabajo con un total de 11: Finalizando de esta manera con un total de 20 publicaciones consideradas de interés para este trabajo de revisión bibliográfica.

Resultados

La lectura como estrategia para el desarrollo del pensamiento crítico

Autor/es	Año	Tema	Especificaciones	Aporte al estudio
Begoña, O., y Sanmartí, N.	2018	La lectura como medio para desarrollar el pensamiento crítico	Disponer de saberes bien articulados en esquemas, a partir de un proceso interactivo-constructivista	En las actividades realizadas en la elaboración del texto el 80% de los estudiantes desarrollaron textos argumentativos mientras que el 20% lo lograron manteniendo errores, siendo un resultado positivo en ser capaces de desarrollar criterios coherentes a lo enunciado.
Benavides, C., & Ruíz, A.	2022	El pensamiento crítico en el ámbito educativo: una revisión sistemática.	El desarrollo del pensamiento crítico es esencial para convertirse en una persona integral. Esto implica que el sujeto conlleva a	Señalan un déficit del pensamiento crítico en el estudiantado, lo que

		pueda definir o entender poner de relieve completamente unaintervenciones situación o problema queeducativas basadas lo encamine hacia suen el uso de solución. estrategias de aprendizaje activas
Delgado, M.,2022 & Godoy, S	Sistema de actividadesEl empleo de recursosSe determinó que basadas en recursosdidáticos virtuales creaexiste un bajo didáticos virtuales paramejores condiciones pararendimiento en la favorecer la lectura en elfavorecer el hábito lector, lectura, los proceso de enseñanza estudiantes aprendizaje demostraron falencias debido la falta de motivación lectora,	
Delmastro, 2012 A., & Balada, E	Modelo y Estrategias paraSe manifiesta en laOfrece un modelo la Promoción delautonomía del discentepara el desarrollo de Pensamiento Crítico en elpara pensar críticamente,las clases de lectura Aula de Lenguasevaluar contenidos yy se precisan Extranjeras fuentes de información,estrategias durante diseñar soluciones,las actividades enfrentar problemas yorales y escritas. aplicar conocimientos	

Díaz, B., 2020. Estrategias Didácticas. El auge del pensamiento crítico en la educación. La aplicación de estrategias para potenciar el pensamiento crítico en la educación ha sido una finalidad de las didácticas para desarrollar personas diseñadas, requiriendo un trabajo autónomo, creativo y crítico. Este trabajo continuo, iniciado por una prueba exploratoria que arrojó como resultado la necesidad de repensar los ejercicios pedagógicos, del desarrollo del pensamiento crítico desde la comprensión lectora.

Flores, D 2016 La importancia e impactoLos beneficios de laLos alumnos se de la lectura, redacción ylectura, así como elenfrentan a pensamiento crítico en lapensamiento crítico sonsituaciones y tareas educación superior indispensables en laque involucran la educación superior,lectura y escritura especialmente para elanalítica y desarrollo óptimoargumentativa, así profesional de los alumnoscomo el desarrollo en la era del conocimiento.del pensamiento crítico para resolver problemas académicos cognitivamente demandantes.

Guerra, P. 2022 Analysis of the PedagogyTransformación de laLa lectura crítica no of Critical Reading inPraxis Docente a través dese está enseñando Secondary Education inun programa de formaciónacorde con los Colombia and the Need foren Pedagogía de Géneroscambios sociales, ni New Forms of DidacticTextuales para laenfrentando los Interventions to Addressenseñanza de la lecturaretos de la It. crítica. modernidad, y, por otra parte, se entiende que hay una ausencia del pensamiento crítico

en la educación y este es reemplazado por el facilismo que brinda el internet.

Jiménez, P.2014 E. Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas

VSLa comprensión lectora es la capacidad de un individuo de captar lo más objetivamente posible lo que un autor ha querido transmitir a través de texto escrito

La influencia de factores externos como la familia o en los centros infantil apoyan al desarrollo correcto de competencia lectora.

Mackay 2018 El Pensamiento Crítico. El pensamiento crítico es aquella habilidad que las personas desarrollan a través de los trabajos científicos, profesional y demostrar la importancia del pensamiento crítico en el desarrollo y mejoramiento de las

Castro, R., Franco Cortazar, D. E., & Villacis Pérez, P. W.

Márquez, A. 2017. Sobre lectura, hábito lector. Saber leer y el hábito lector. Los alumnos de 15 años de edad reflejan los resultados poco optimistas: la gran mayoría de los alumnos mexicanos se ubica en los niveles de logro más básico, y sólo una cuarta parte alcanza los niveles más altos en el área de lectura y sistema educativo es un bien muypreciado en la sociedad.

Ojeda, P. 2021 Rol del docente como Comprehender las Se evidencia que el mediador de la formación características de un maestro no es un de lectores en la educación docente lector y su lector experto y básica. percepción sobre el rol del tiene serias docente mediador en las limitaciones en su formación de lectores en el hábito lector, educación básica. también en sus saberes y capacidades de interpretación de los textos.

Paul, R., & 2003 La miniguía para el pensamiento crítico es La biblioteca de Elder, L. Pensamiento crítico autodirigido, auto Guías para el Conceptos y disciplinado, Pensamiento provee herramientas. autorregulado y referencias autocorregido. Supone convenientes y someterse a rigurosas económicas para estándares de que los estudiantes excelencia y dominio y profesores puedan consciente de su uso. mejorar la calidad de sus procesos de estudio, enseñanza y aprendizaje

Sanabria	Origen de la criticidad,La criticidad puede tener suEs necesario
Yaruro, D.2023	lectura crítica y procesosorigen y desarrollo en trespotenciarlas a lo
A., & Torres	básicos de pensamiento enhitos; el primero en Thaleslargo de la
López, A. del	ciencias naturales. de Mileto, quien promovióescolaridad, de
V.	el uso de la razón, elforma que el
	segundo Sócrates con elestudiente pueda
	desarrollo de la mayéuticadesenvolverse con
	y, el tercero la Escuela demayor facilidad en
	Fráncfort, que consolidaun mundo
	las bases de la teoríaglobalizado.
	crítica.
Tamayo, O.	El pensamiento crítico enSe orienta en la formaciónSe presenta una
E., Zona, R.,2015	la educación. Algunasde pensamiento crítico enreflexión teórica
& Loaiza, Y.	categorías centrales en suestudiantes y maestros enque pretende
E.	estudio. las aulas de clase. analizar las
	diferentes
	perspectivas sobre
	pensamiento crítico
	y las principales
	categorías
	constituyentes del
	mismo.
Trimiño-	Estrategia didáctica paraLa lectura es uno de losRepercute
Quiala, B.,2016	el fomento de la lectura enprocesos intelectualesnegativamente en
Zayas-	las clases Didacticbásicos para facilitar ellos niveles de

Quesada, Y. strategy for motivating aprendizaje, por lo cual los comprensión
reading in lessons. planes y programas de lectora de los
estudios de las diferentes estudiantes.
enseñanzas incluyen su
fomento como uno de sus
objetivos esenciales

Fuente: Karol Carangui (2023)

El análisis del gráfico comparativo que se realizó en base a fuentes confiables, estudios científicos, bibliográficos de autores relevantes en el tema de esta investigación, resulta de gran impacto las premisas y estudios que publican ya que por medio de los mismos. Se observa que la gran mayoría acuerdan que en primera instancia las estrategias para desarrollar un pensamiento y lectura crítica se debe fomentar desde una edad muy temprana a partir del momento en que los estudiantes inician el proceso de lectura a través del desarrollo de la imaginación para que en lo posterior en el transcurso de llegar a los años superiores, al momento del aprendizaje a través de la lectura tengan presente los pasos y procedimiento para desarrollar de forma crítica.

De la misma manera en su gran mayoría recomienda aquellas estrategias en la cual se pueda interpretar su entorno al momento de iniciar una lectura, y así poder analizar, sintetizar y desarrollar un sentido crítico de la vida. Una de las estrategias al mencionar no menos importante que las anteriores es que los docentes además de ayudarlos a encontrar su iniciativa incentive un propósito e interés de la lectura en forma cotidiana en sus vidas.

Discusión

El desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes es importante que los docentes preparen y conozcan estrategias lectoras que les permita analizar, sintetizar, inferir y sobre todo comprender e interpretar su entorno. Diaz et al. (2020) consideran que formar un pensamiento de forma crítica en aquellos estudiantes forma parte no solo del ejercicio o práctica de habilidades de indagación y razonamiento, sino que además de estimular su comprensión lectora conduce a desarrollar un sentido crítico de la vida en base al pensamiento que se busca que tenga el estudiante.

Algunos estudios recomiendan que estas acciones deben ser cimentadas desde etapas escolares tempranas es decir partiendo desde los niveles de educación de básica elemental donde los docentes estimulan prácticas y hábitos de lectura utilizando materiales que promueve la motivación, así como la disposición del estudiante a pensar, redactar, argumentar, relatar, criticar, y que den soluciones antes situaciones de realidad.

Diaz et al. (2020) mediante un estudio realizado en Colombia-Tunja plantea algunas recomendaciones para la comprensión lectora, tener presente el objeto, planificación y el propósito para alcanzar los objetivos planteados, la evolución de estas acciones para determinar si es necesario o no implementar algún cambio.

Flores (2016) indica en el estudio realizado en Estados Unidos, es importante que los docentes sean un apoyo en los requerimientos de aprendizaje de sus estudiantes, además, de ayudarlos a descubrir la iniciativa hacia la lectura, pudiendo ser aplicada tanto en el ámbito educativo como en su vida cotidiana, siendo, necesario que los docentes deben promover el desarrollo de la lectura como un hábito, ya que la motivación que puedan llegar obtener los estudiantes condicionará la comprensión de lo que leen, y al mismo tiempo el desarrollo del pensamiento crítico.

Para Begoña y San martí (2009) anotan ue el pensamiento y la lectura critica consiste en ver un problema en un punto de vista alternativo, plantear nuevas preguntas y posibles soluciones al proceso lector, pero además promover la creatividad, imaginación, e innovación del estudiante.

En concordancia con los estudios de Paul y Linda (2003) consideran que un estudiante critico es capaz de plantear problemas y preguntas de manera precisa y clara, haciendo uso de ideas abstractas que le permitan descifrar y comprender la información: puede llegar a soluciones y conclusiones demostradas bajo estándares y criterios. Además, posee una mente abierta para abordar otros sistemas de pensamiento mismos que reconocerá y evaluará.

Paul y Linda Elder construyeron un modelo que pótese los siguientes componentes:

- Objetivo o propósito
- Preguntas
- Puntos de vista
- Información
- Inferencias
- Conceptos
- Implicaciones

Delmastro y Balada (2012)–acotan este modelo como difícil de aplicar para los docentes debido a su complejidad utilizada en los parámetros de valoración, por lo que llegó a demostró y balada a desarrollar el siguiente modelo:

Primera fase: las actividades de prelectura despiertan el interés, de crear expectativas al ver la identificación del tema, extraer ideas generales y algunos datos específicos de la lectura conllevan hacia una estrategia de lectura superficial: experiencias previas, expectativas, idea general y específicas.

Segunda fase: la lectura crítica se desarrolla mediante una estrategia que consta de la extracción y manejo de la información, del análisis de la lectura sin salir de su sentido semántico.

Tercera fase: en esta se desarrolla el pensamiento crítico del estudiante a través de la estrategia de lectura en la que el docente orienta a pensar sobre los contenidos a evaluar, argumentar, contra argumentar, promover la emisión de juicios, transferencias de conocimiento y se aplica lo aprendido para resolver problemas.

Este modelo posibilita la conciliación entre la lectura y el pensamiento crítico en un solo proceso, haciéndolo compatible con las tres fases del proceso de la lectura: prelectura, lectura, pos-lectura, lo que posibilitaría a los docentes transformar a sus alumnos en lectores y pensadores críticos.

Conclusiones

El análisis teórico realizado permitió precisar el objeto de investigación:, Lectura como estrategia del pensamiento crítico de los jóvenes estudiantes de Bachillerato, el que se define como el proceso de planificación, organización y desarrollo para el proceso de enseñanza aprendizaje del pensamiento crítico por medio de la lectura, orientadas el desarrollo integro de los estudiantes estableciendo actitudes, emociones en ellos con el propósito de lograr captar la atención y fomentar el hábito lector.

Se elaboró un análisis bibliográfico, como resultado investigativo, da respuesta a las necesidades diagnosticadas durante la investigación, permite, partiendo del estado inicial, lograr los objetivos propuestos de acuerdo a lo planificado, de tal forma que la lectura aporta de manera sistemática el desarrollo de habilidades lectoras con el fin de constar de objetivos, reconocer el código alfabético, fonemas, grafemas, hasta la comprensión lectora que el estudiante de forma activa desarrolle

Bibliografía

- Begoña, O., & Sanmartí, N. (2009). La lectura como medio para desarrollar el pensamiento crítico. *Educación química*, 20, 233-245. <https://n9.cl/v5ox6>
- Benavides, C., & Ruíz, A. (2022). El pensamiento crítico en el ámbito educativo: una revisión sistemática. *Revista Innova Educación*, 4(2), 62-79. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.02.004>
- Delgado, M., & Godoy, S. (2022). *Sistema de actividades basadas en recursos didácticos virtuales para favorecer la lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura lengua y literatura en el segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Febres Cordero*. 110. http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2798/1/Tesis_Delgado_Godoy.pdf
- Delmastro, A., & Balada, E. (2012). Modelo y Estrategias para la Promoción del Pensamiento Crítico en el Aula de Lenguas Extranjeras. *Synergies Venezuela*, 7(1), 25-37. <https://gerflint.fr/Base/venezuela7/delmastro.pdf>
- Díaz, B., Soler, A., & Zabala, H. (2020). Estrategias Didácticas para potenciar el pensamiento crítico desde la comprensión lectora. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951-952. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/30458/2020hernandozabala.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Ecuador, C. D. L. R. DEL. (2008). Constitución de la República del Ecuador. *Decreto Legislativo*, 2(2), 74. <https://doi.org/10.17163/alt.v2n2.2007.04>
- Flores, D. (2016). La importancia e impacto de la lectura, redacción y pensamiento crítico en la educación superior. *Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte*, 24, 600-608. https://doi.org/10.1007/978-3-319-46654-5_66
- Guerra, P. (2022). *Analysis of the Pedagogy of Critical Reading in Secondary Education in Colombia and the Need for New Forms of Didactic Interventions to Address It*. 10(2), 1-11.
- Jiménez, P. E. (2014). Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas [Reading comprehension VS Reading competence: what are they and what is the relationship between them]. *Investigaciones Sobre Lectura*, 1, 65-74. <https://n9.cl/h4ilq>
- Mackay Castro, R., Franco Cortazar, D. E., & Villacis Pérez, P. W. (2018). El Pensamiento Crítico. *Universidad y Sociedad*, 10(3), 134-141. <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Márquez, A. (2017). Sobre lectura, hábito lector y sistema educativo [On reading, reading habit and educational system]. *Perfiles Educativos*, 39(155), 3-18. <https://n9.cl/hl0tx>
- Ministerio de Educación. (2013). Constitución de la república del Ecuador 2008. *Registro oficial 449 de 20 Oct. 2008*, 449(20), 1-136. <https://www.epn.edu.ec/wp->

content/uploads/2018/08/Constitución-de-la-República.pdf

- Ojeda, P. (2021). Rol del docente como mediador de la formación de lectores en la educación básica. *Revista Conciencia*, 6, 1-23. <https://doi.org/10.32654/Conciencia PG 6-1.1>
- Paul, R., & Elder, L. (2003). La mini-guía para el Pensamiento crítico Conceptos y herramientas. *Fundacion del Pensamiento*, 26. <https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-ConceptsandTools.pdf>
- Romero, G., & Chávez, B. (2021). Pensamento Crítico no Desenvolvimento Personal de Adolescentes. *Dominio de la Ciencias*, 7(6), 3-23. <http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/indexhttp://orcid.org/0000-0003-4946-5864http://orcid.org/>
- Saldarriaga-Cantos, R., Carvajal-Rivadeneira, A, & Briones-Palacios, Y. (2023). Desarrollo del pensamiento crítico en la ejecución de proyectos interdisciplinarios basados en tecnologías de la información y comunicación. *Digital Publisher CEIT*, 2, 734-745.
- Sanabria Yaruro, D. A., & Torres López, A. del V. (2023). Origen de la criticidad, lectura crítica y procesos básicos de pensamiento en ciencias naturales. *Revista Oratores*, 1(18), 113-132. <https://doi.org/10.37594/oratores.n18.840>
- Simbaña Gallardo, V. P. (2021). Estrategias Lectoras Para El Desarrollo Del Pensamiento Crítico. *Tsafiqui - Revista Científica en Ciencias Sociales*, 12(17), 86-96. <https://doi.org/10.29019/tsafiqui.v12i17.921>
- Tamayo, O. E., Zona, R., & Loaiza, Y. E. (2015). El pensamiento crítico en la educación. Algunas categorías centrales en su estudio. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 11(2), 111-133. <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134146842006.pdf>
- Trimiño-Quiala, B., Zayas-Quesada, Y., en Ciencias, D., Titular, profesor, Ciencias, M., Asistente Universidad de Guantánamo Cuba yudelsi, profesor, & Recibido, cugcocu. (2016). *Estrategia didáctica para el fomento de la lectura en las clases Didactic strategy for motivating reading in lessons*. 16(55), 54-62.

Anexos

Anteproyecto del trabajo de titulación

LA LECTURA COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRITICO EN EL BACHILLERATO

Línea y sublínea de Investigación

- a. Línea general: Formación y desarrollo del profesorado.
- b. Sublínea: Construcción epistemológica de la formación y desarrollo del profesorado.

Problematización

La educación ecuatoriana busca romper rezagos tradicionales en el ámbito del proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Lengua y Literatura con el desarrollo de habilidades en el pensamiento crítico por medio de estrategias para fomentar el hábito lector en los estudiantes de bachillerato mantienen un bajo índice lector por lo tanto, la crítica constructiva de los estudiantes se refleja de forma negativa, por ello es importante que los docentes busque estrategias innovadas para fomentar la lectura como una estrategia para desarrollar el pensamiento crítico, formando estudiantes capaces de analizar comprender e interpretar soluciones.

Muñoz y Ruiz (2022) menciona que la lectura es un proceso importante en el proceso de la enseñanza con el apoyo de la vista se obtiene grandes beneficios puesto que nos permite analizar, observar y desarrollar los temas tratados, además con la ayuda de estrategias durante el proceso formativo del alumnado puesto que, a través de la misma se desarrolla habilidades y sobre todo fortalece el conocimiento de los estudiantes.

Guaranga Tenegusñay (2022) indica que en la actualidad existe una preocupación educativa generalizada en el desarrollo del pensamiento crítico, y que el sistema educativo mantiene una intención de crear en las aulas de clase ambientes donde los estudiantes trabajen

en función de la crítica y análisis del tema, generando interés de acuerdo a su edad y que estos puedan estar centrados en la escritura, lectura y la investigación.

Justificación

Importancia teórica

La presente investigación mantiene una importancia teórica dentro del ámbito educativo, gracias a estudios nacionales e internacionales relacionados al objeto de estudio apoya sin lugar duda a comprender la problemática educativa de las variables de la lectura como estrategia y el pensamiento crítico, sabiendo que gracias a la motivación previa el estudiantes es capaz de enfrentar ante la sociedad manteniendo un rol crítico, para ello se recrea de forma lingüística y paralingüística la práctica lectoral de forma libre.

Importancia práctica

Es importante la práctica en el presente estudio ya que busca poner en práctica la lectura como parte de una estrategia para conocer e interpretar el mundo y desarrollar el pensamiento, además, permite encaminar a los estudiantes cuya práctica lectora aún no ha sido debidamente cimentada. Uriol y Cueva (2022) menciona que un lector motivado desarrolla la lectura de mejor forma escapando de la realidad o enfrentarse a ella con mejores armas y no dejarse alienar por la tecnología negativa que cada día los esclaviza más y más. Ahora bien, si se cuenta con la motivación como requisito previo, el siguiente paso son los métodos que facilitan el trabajo y por ende logran desarrollar el pensamiento lógico.

Resultados esperados

Mediante la lectura como estrategia se busca profundizar conocimientos, desarrollando la capacidad léxica y mejorar el desarrollo comunicativo, teniendo en cuenta los procesos que se debe seguir para una adecuada lectura. Al igual que los docentes busquen estrategias para el hábito lector y el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico con el fin de lograr obtener resultados positivos dentro y fuera del aula de clase considerando el análisis y la resolución de

problemas en la generación de nuevas ideas en busca de la verdad, para llegar a un aprendizaje significativo.

Factibilidad

La presente investigación es factible ya que se cuenta con el apoyo de estudios nacionales e internacionales que cimienta al presente estudio, al igual con los permisos respectivos para la elaboración del objeto de investigación para posterior elaborar un análisis bibliográfico de los últimos cinco años publicados en distintas plataformas, por medio de revistas, investigaciones, y publicaciones.

Preguntas científicas

¿Cómo la lectura forma parte de una estrategia para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de bachillerato?

¿Cuáles son los referentes teóricos de la lectura como estrategia para el desarrollo crítico en estudiantes de Bachillerato General Unificado?

Objetivo General

Determinar la lectura como estrategia para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de Bachillerato.

Objetivos específicos

- Realizar un análisis bibliográfico sobre la lectura y el pensamiento crítico.
- Analizar datos importantes sobre el pensamiento crítico de los estudiantes de Bachillerato.
- Evaluar los niveles de pensamiento crítico por medio de una metodología Prisma y enfoque descriptivo de un análisis bibliográfico de estudios relacionados al objeto de estudio en los últimos 5 años.

Fundamentación teórica

Tsegkuan Tsajuput (2022) manifiestan que la lectura es la capacidad de entender un texto escrito, relacionar, criticar o superar las ideas expresadas. La lectura es un medio eficiente

de comunicación humana perfeccionado mediante la educación de nuestra habilidad perceptiva, y la potenciación de nuestras capacidades de concentración y comprensión, para muchos la lectura es el arte de construir, sobre la base de la página impresa, las ideas, los sentimientos, los estados de ánimo y las impresiones sensoriales del escritor.

Pinion (2020) menciona que el propósito de la lectura de un individuo al leer influye directamente en su forma de comprender lo leído y determina aquello a lo que esa persona habrá de atender es decir atención selectiva. Ninguna tarea de lectura debería iniciarse sin que los alumnos se encuentren motivados, para esto, es necesario que el estudiante se encuentre interesado, sepa qué debe hacer, y se sienta capaz de hacerlo y que encuentre interesante lo que se le propone que haga. La primera condición remite a los objetivos que presiden la lectura, las otras dos se pueden analizar conjuntamente.

Nivel crítico

Uriol y Cueva (2022) mencionan que este nivel de la lectura, se vierte juicios sobre el texto que se ha leído, así puede ser que se lo acepta o rechaza, pero con fundamentos. La lectura crítica tiene un estilo evaluativo donde interviene la formación del lector, su apreciación de las cosas y conocimientos de lo leído, siempre toma en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad.

El pensamiento crítico ha sido indagado por investigaciones realizados por Ennis (2017) y Vargas (2018), quienes consideran que es una adquirida capacidad que promueve el razonamiento reflexivo enfocándose en la capacidad para decidir y qué hacer. Señalan también que es proactivo, considera un juicio autorregulado como resultado del análisis, la interpretación y el uso de las estrategias que permitan estimular el pensar en la elaboración del conocimiento.

Tobón (2019) refiere que desde la escuela debe gestionar la implementación de estrategias aplicables para los procesos y productos cognitivos también herramientas para que

los educandos puedan despertar capacidades para la observación, valoración, reflexión, dialogo, criticar la realidad, asumir una postura frente a un hecho de su contexto a fin de ayudar a transformarlo, este actuar permitirá identificar el grado de pensamiento crítico que han logrado los educandos como resultado de un juicio problematizador y de un elevado nivel de eficiencia.

(Chancay-Alcívar y Rivadeneira-Barreiro, 2022) mencionan que para desarrollar el pensamiento crítico se requiere, usar métodos de enseñanza que favorezcan una serie procesos emocionales, cognitivos, volitivos y afectivos, a fin de desarrollar capacidades y habilidades para trabajar a partir del análisis e interpretación, con ello se establecerán las bases para hacer inferencias, otorgar explicaciones razonadas, solucionar los problemas y tomar decisiones.

La adquisición de este pensamiento según Romero (2022) menciona que implica desarrollar habilidades para el análisis, valoración, interpretación, hacer inferencias, y para que el estudiante ponga en juego su capacidad de participación en diversas actividades, asumiendo una postura desde las reflexiones que hace sobre el proceso que sigue para lograr sus aprendizajes, siendo esto, la evidencia de una actitud autorregulada.

Muñoz y Ruiz (2022) enfoca el pensamiento crítico desde la dimensión cognitiva: referida a la exigencia del estudiante para desarrollar habilidades de orden superior que permitan fomentar la investigación, la evaluación, la conjetura, la auto guía, y la inspiración de los estudiantes para fomentar una actitud básica que infiere estar disponible para numerosas metodologías.

Bibliografía

- Chancay-Alcívar, J. G., & Rivadeneira-Barreiro, J. C. (2022). Influencia de la lectura intensiva en el pensamiento crítico de los estudiantes: Un enfoque correlacional. *Polo del Conocimiento*, 6(12), 1614. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i12.3459>
- Guaranga Tenegusñay, M. H. (2022). *Metodológicas activas y aprendizaje de matemática en octavo de educación general básica, unidad educativa intercultural bilingüe Totoras, septiembre-diciembre 2021* [BachelorThesis, Riobamba]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/9490>
- Muñoz, C., & Ruiz, A. (2022). Programa estratégico lector para desarrollar el pensamiento crítico-creativo en estudiantes de secundaria. *Revista Innova Educación*, 4(2), Art. 2. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.02.010>
- Pinion, D. (2020, julio 13). El pensamiento crítico da calidad a nuestro pensar. *Pinion Education*. <https://pinion.education/es/blog/el-pensamiento-critico-en-la-educacion/>
- Romero Martin, G. C. (2022). El modelo familiar y su influencia en el pensamiento crítico en estudiantes de educación secundaria, La Esperanza 2021. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/80868>
- Tsegkuan Tsajuput, J. H. (2022). Plan lector para el desarrollo de la comprensión de textos narrativos en estudiantes de 1.er grado de Educación Secundaria. *Universidad de Piura*. <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/5544>
- Uriol, D. D. S., & Cueva, J. J. C. (2022). Estrategias metodológicas para promover el pensamiento crítico en los estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), Art. 3. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2434



Karol Jessenia Carangui Vázquez portador(a) de la cédula de ciudadanía N° 0302041967. En calidad de autor/a y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación **“La lectura como estrategia para el desarrollo del pensamiento crítico en el bachillerato”** de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de éste trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 05 de marzo de 2024

F:

Karol Jessenia Carangui Vázquez

C.I. 0302041967