



UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DE CUENCA

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**

*Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo*

**UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS DE NIÑOS QUE VIVEN  
VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LATINOAMÉRICA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE LICENCIADO/A EN PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**AUTOR: MELISSA ESTEFANIA RODAS BONILLA**

**JAVIER EDUARDO ROJAS FAJARDO**

**DIRECTOR: PSI.CLIN. IDANIA DE ARMAS**

**CUENCA - ECUADOR**

**2023**

**DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

**UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS DE NIÑOS QUE VIVEN  
VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LATINOAMÉRICA.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE**

**LICENCIADO/A EN PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**AUTORES: MELISA ESTEFANIA RODAS BONILLA**

**JAVIER EDUARDO ROJAS FAJARDO**

**DIRECTOR: PSI.CLIN. IDANIA DE ARMAS**

**CUENCA-ECUADOR**

**2023**

**DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO**

**Declaratoria de Autoría y Responsabilidad**

**Melissa Estefanía Rodas Bonilla** portadora de la cédula de ciudadanía N° **0105939367** y **Javier Eduardo Rojas Fajardo** portador de la cédula de ciudadanía N° **0302395819** Declaramos ser autores de la obra: **“Consecuencia psicológicas de niños que viven violencia intrafamiliar en Latinoamérica”**, sobre la cual nos responsabilizamos sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaramos que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximimos a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaramos finalmente que nuestra obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también nos responsabilizamos y eximimos a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Cuenca, **29 de mayo del 2023**

F:.....*Estefanía R.*.....

**Melissa Estefanía Rodas Bonilla C.I.**

**0105939367**

F:.....*[Signature]*.....

**Javier Eduardo Rojas Fajardo C.I.**

**0302295819**

### **CERTIFICACIÓN**

Yo Idania de Armas Mesa, con cédula de identidad N° 0151623378 en calidad de Directora del Trabajo de Titulación con el tema **“Consecuencias psicológicas de niños que viven violencia intrafamiliar en Latinoamérica”**, certifico que el presente trabajo fue desarrollado por Melissa Estefanía Rodas Bonilla y Javier Eduardo Rojas Fajardo, bajo mi supervisión.



Psi.Cli Idania de Armas Mesa, Msg

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN DOCENTE  
DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA**

## *DEDICATORIA*

*Dedico este trabajo a ti mi Ana Paula, mi hija, eres un ser muy especial que desde el cielo me has dado sabiduría y fortaleza para continuar adelante en cada proyecto personal y profesional que me proponga alcanzar. Todos mis triunfos son por y para Ti, y éste es uno de ellos, sé que desde lo más alto te sentirás orgullosa de mí, tu mami... te amo luz de mi vida.*

*Este trabajo también está dedicado a mi mami Charo, quien con sus consejos y sus palabras de aliento me alentó para alcanzar, este mi gran sueño.*

*Melissa Estefanía Rodas Bonilla*

## *AGRADECIMIENTOS*

*En primer lugar, doy gracias a Dios y a la vida por permitirme obtener esta oportunidad de alcanzar mi título profesional.*

*Gracias a la Universidad Católica de Cuenca y a sus docentes por impartirme los conocimientos y darme las herramientas para convertirme en una profesional, de lo que tanto me apasiona, la psicología humana. Quiero expresar mi gratitud especial, a mi tutora de tesis, Dra. Idania de Armas, quien, con su sapiencia y acompañamiento en el desarrollo de la misma, logramos concluirla con éxito.*

*A mis padres,*

*Klever y Ana María, por ser los principales promotores de mis sueños, gracias a ellos por creer en mí, por apoyarme moral y económicamente, de forma incondicional, a veces venciendo dificultades, pero siempre presentes para mí en esta etapa... Espero ser la profesional de quien ustedes estén orgullosos. Gracias por siempre anhelar y desear lo mejor para mi vida.*

*A mis hermanos*

*Esteban, Paula y Victoria mi gratitud por ser parte de mi vida... que también son una motivación más para alcanzar mis objetivos... A toda la familia Valverde y en especial a mi tío Rodrigo, que con su apoyo y guía me ayudó, en este largo pero satisfactorio proceso.*

*A mi compañero de tesis*

*Javier, gracias por brindarme tu amistad, por todas las vivencias compartidas en nuestra vida universitaria y por ser mi par en la realización conjunta de este trabajo investigativo, el cual, con esfuerzo y dedicación, logramos convertirlo en una realidad.*

*Gracias infinitas a todos ustedes, por ser parte de este mi gran sueño cumplido.*

*Melissa Estefanía Rodas Bonilla.*

## DEDICATORIA

*Esta tesis está dedicada a:*

*A Dios por guiarme y darme fortaleza para poder culminar mis estudios. A mis padres Inés y Eduardo quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido cumplir un sueño más en mi vida, gracias por ser ejemplo de esfuerzo y perseverancia, jamás rendirse en mi formación a pesar de las complicaciones. A mis hermanos Fernanda, Sebastián y Omar por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso, por estar conmigo en todo momento gracias. A mi tía Isabel por brindarme sus consejos y siempre estar conmigo apoyándome.*

*Javier Eduardo Rojas Fajardo*

## *AGRADECIMIENTOS*

*Primeramente, a Dios por permitirme cumplir este sueño, a mis padres por brindarme su apoyo incondicional, a mi tutora de tesis Dra. Idania de Armas por guiarnos con sus conocimientos, a mis profesores que fueron aportando un pequeño grano de arena en el proceso de la universidad. A mis compañeros David, Jhony, Marco por estar junto a mí en todo este proceso de la carrera y demostrarme una amistad verdadera y en especial a mi compañera de tesis Estefanía por brindarme apoyo y siempre estar conmigo en los momentos difíciles. Y para todas las personas que aportaron enseñanzas en mi vida.*

*Javier Eduardo Rojas Fajardo*

## ÍNDICE

### Contenido

INTRODUCCIÓN .....	11
Objetivos .....	12
Metodología .....	12
DESARROLLO .....	13
Tipos de violencia más frecuentes en el ámbito familiar.....	13
Consecuencias psicológicas en niños que viven violencia intrafamiliar .....	20
Conclusiones .....	32
Bibliografía .....	34

## Resumen

Las consecuencias psicológicas que se generan por efecto de la violencia intrafamiliar en niños y niñas, es realmente preocupante en la subregión latinoamericana. El objetivo de esta investigación fue realizar una revisión bibliográfica sobre las consecuencias psicológicas en niños que viven dentro de un contexto de violencia intrafamiliar para lo cual se revisaron las bases de datos Scielo, Redalyc, Dialnet, PubMed, utilizando las palabras clave: violencia intrafamiliar, consecuencias psicológicas, depresión, ansiedad. Se encontró que los niños son testigos de violencia psicológica en el ámbito familiar y en muchas ocasiones son víctimas de maltrato por agresión física, psicológica y sexual. Como consecuencia de esta violencia muchos niños sufren de carencias afectivas, falta de control de impulsos, baja autoestima, estrés postraumático que se manifiesta con rabietas, autocastigos, bajo rendimiento escolar e inestabilidad en el entorno familiar.

**Palabras clave:** Violencia intrafamiliar, tipos de violencia, ciclo de violencia, consecuencias psicosociales

### **Abstract**

The psychological consequences of domestic violence in children are of serious concern in the Latin American sub-region. This research aimed to conduct a literature review on the psychological consequences of children living with domestic violence. SciELO, Redalyc, Dialnet, and PubMed databases were reviewed using the keywords: domestic violence, psychological consequences, depression, and anxiety. It was found that children witness psychological violence in the family environment and, in several cases, are victims of physical, psychological, and sexual aggression. Due to this violence, many children suffer affective deprivation, lack of impulse control, low self-esteem, and post-traumatic stress that manifests in tantrums, self-punishment, poor school performance, and instability in the family environment.

**Keywords:** Domestic violence, types of violence, cycle of violence, psychosocial consequences

## INTRODUCCIÓN

La violencia intrafamiliar ha sido históricamente un problema social, el mismo que tiene ciertas características que, a lo largo del tiempo, se han resistido a desaparecer, a pesar que, en casi todas las legislaciones internacionales la violencia intrafamiliar es considerada un delito. Para los organismos internacionales es un problema de salud pública que está presente en todos los países del mundo y la región latinoamericana no es la excepción (Velásquez, 2018).

Esta violencia que se ejerce en el hogar, por parte de un victimario hacia un miembro o miembros de la familia, sea porque ejerce coerción o negligencia en general hacia la pareja o a los hijos, está latente, siendo la figura masculina la de mayor incidencia. La idea de superioridad varonil es un rasgo heredado y se resiste a desaparecer sobre todo en la cultura occidental. En los hogares latinoamericanos es frecuente la presencia de violencia física, psicológica y sexual. Los datos cuantitativos obtenidos por diferentes investigaciones dan cuenta sobre los altos y preocupantes índices de violencia que se ejercen hacia las mujeres y hacia los niños (Velásquez, 2018).

La violencia ejercida en los hogares latinoamericanos trae grandes repercusiones o consecuencias psicológicas en los más vulnerables: los niños, niñas y adolescentes, las mismas que se reflejan en los aspectos conductual, social, cognitivo, rendimiento académico, mismas que se deben tomar en cuenta para ser combatidas al menos en nuestro entorno, por medio de la difusión de información principalmente hacia las víctimas de maltrato (Carrasco, 2021).

La violencia intrafamiliar está tipificada como delito sancionable con privación de libertad, en las legislaciones de todos los países latinoamericanos; sin embargo, este tipo de violencia sigue incrementándose con el pasar de los años, por ende, consideramos importante el abordaje de la violencia de pareja y sus consecuencias para los hijos. Estos niños son víctimas en su contexto

familiar y desarrollan complicaciones psicológicas que influyen en su vida personal y social (Carrasco, 2021).

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Realizar una revisión bibliográfica sobre las consecuencias psicológicas en niños que viven dentro de un contexto de violencia intrafamiliar.

### **Objetivos específicos**

- Diferenciar los tipos de violencia más frecuentes dentro del ámbito familiar en la región latinoamericana.
- Describir las consecuencias psicológicas en niños que viven violencia intrafamiliar.

## **Metodología**

Se realizó una investigación de alcance cualitativo, de tipo bibliográfica. Se llevó a cabo la búsqueda en las bases de datos de Scielo, Redalyc, Dialnet, PubMed, utilizando las palabras clave en español e inglés: Violencia Intrafamiliar, consecuencias psicológicas, depresión, ansiedad, domestic violence, Psychological consequences, depression, anxiety, partir de los operadores booleanos AND, OR, NOT.

Los criterios de inclusión fueron: artículos publicados desde 1 de enero de 2017 hasta 31 de diciembre 2022, artículos publicados en revistas especializadas de Psicología y Ciencias Sociales, artículos publicados en idioma inglés y español, artículos que utilizan muestras latinoamericanas de niños de 4 a 10 años.

Los criterios de exclusión fueron: artículos repetidos en bases de datos, artículos incompletos.

La información se organiza a partir de los objetivos de investigación.

Luego de aplicado los criterios de inclusión y exclusión se trabajó con 30 artículos.

## **DESARROLLO**

### **Tipos de violencia más frecuentes en el ámbito familiar**

Los efectos de la violencia doméstica en los niños es una preocupación importante en Latinoamérica. Según un estudio del Centro Latinoamericano de Políticas Económicas y Sociales de la Universidad Católica de Chile, aproximadamente el 25% de los niños de la región han enfrentado abuso físico o psicológico en el hogar (Godoy et al., 2018).

Además, la violencia sexual y física contra los niños y niñas en la región latinoamericana es alarmante. Según un informe de la UNICEF, el 58% de los infantes en América Latina y el Caribe han sido víctimas de castigo físico o psicológico dentro del hogar, lo que incluye golpes, insultos, humillaciones y aislamiento (Godoy et al., 2018).

La violencia psicológica puede presentarse en forma de insultos, amenazas, manipulación, humillación, control emocional y es uno de los maltratos que no se puede detectar de una manera fácil, ya que no deja evidencias físicas. En Latinoamérica, la violencia psicológica en la familia es común, afectando a niños y adultos por igual. En algunos países, como México, se han reportado altos niveles de violencia psicológica en la familia, con un 44.9% de las mujeres y un 27.6% de los hombres reportando haber experimentado algún tipo de maltrato psicológico por parte de una pareja o familiar (Carhuanina, 2018).

En muchos casos, los menores se ven afectados de forma directa en la violencia doméstica. La violencia sexual y el abuso infantil son formas graves de violencia que pueden generar dificultades en el desarrollo de los niños. Según un informe de UNICEF, en 2017 se registraron más de 37,000 casos de violencia sexual contra niños en América Latina y el Caribe (Modovar & Ubeda, 2018).

Raza (2018) en su investigación titulada, “Síntomas iniciales en niños con maltrato infantil atendidos en la sala de primera acogida del hospital general docente Ambato en el año 2017”, utilizó una muestra de 347 pacientes, de los cuales el 41% de niños sufrió maltrato físico y el 39% negligencia. Con las niñas predomina, la violencia sexual con ochenta y cuatro casos y el maltrato físico con sesenta y un casos. En general, se obtiene que la mayor prevalencia fue la negligencia por parte de sus padres con un 46%, seguida de abuso sexual 36%.

Rojas (2018) en su trabajo de investigación “El maltrato físico infantil y su influencia en la conducta dentro del aula de los niños de 6TO año de educación básica de la escuela fiscal Unidad Nacional de la ciudad de Ambato” realizó la investigación con 70 infantes entre los 9 y 10 años con el objetivo de determinar los tipos de violencia que estaban presentes en el ámbito familiar, así como sus consecuencias. Se obtuvo como resultado que, el 96% de niños sufren violencia física leve y 4% violencia física grave. Fueron evaluados mediante el cuestionario de violencia física infantil, donde se obtuvo como resultado que el 53% de niños eran castigados mediante golpes, el 47% a veces y seguido de nunca con el 0%. Se consultó sobre el castigo físico que reciben frente a un mal comportamiento, entre los castigos están el halón del cabello al menor donde el (39%) respondió que siempre, a veces el 61% y 0% nunca.

Se consultó sobre la presencia de moretones leves cuando habían sido castigados, obteniendo que el 43% respondió siempre, a veces el 57%. En cuanto a los instrumentos utilizados para el castigo físico refieren que sus padres utilizaban, palos, correa u otros objetos, siendo identificado como utilizado siempre en un 21%, y el 79% a veces. Con la pregunta “sus padres alguna vez como método de castigo han utilizado quemaduras o mordeduras”. Se observó que el 19% de los niños respondieron que siempre, a veces el 19% y 81% nunca. Respecto a si llegaron

a sufrir fracturas de hueso debido al maltrato proporcionado por sus padres, dando como resultado que el 0% respondió que siempre, a veces el 4% y 96% nunca (Rojas, 2018).

En 2018, se realiza una investigación titulada “Caracterización de maltrato infantil, tipo de violencia física en menores de 12 años. La Paz, Bolivia, gestión 2017”. La investigación, realizada por Cordero utiliza una población de 2.716 niños que acuden al Hospital General de los Yungas del municipio de Coroico. Se encontró que la violencia física era de las agresiones más frecuentes, siendo ejercida por tíos o conocidos con un 45,45 %. La menor frecuencia de agresiones físicas se encontró dentro de la familia siendo los padres y hermanos quienes menos ejercían la violencia física con un 18,18% (Cordero, 2018).

Según la investigación los más vulnerables a la agresión física fueron los hombres (54,5%) y las mujeres (45,5%) fueron las menos vulnerables. Las lesiones más comunes resultantes del maltrato físico en niños menores de 12 años fueron las equimosis con un 36,36 %, seguidas de las abrasiones cutáneas y los traumatismos contusos cada uno con un 18,18 %, y las lesiones menos frecuentes fueron los hematomas, las lesiones cortopunzantes y las mordeduras cada uno 9,09% (Cordero, 2018).

Una investigación de Ccorahua (2019) titulada “Violencia infantil contra los niños de entre 8 a 12 años que estudian en la Institución Educativa de Primaria y Secundaria N°60073 de Sinchicuy, Iquitos, 2019” utilizó 42 participantes. Los autores identificaron el tipo de violencia infantil que ejercían los miembros de la familia. En primer lugar, está la violencia psicológica que se ejerce en un 61,9% de los niños. La agresión sexual posee un nivel bajo de 7,1% (3 participantes). Las agresiones físicas obtuvieron un 66,7% con 28 participantes.

La investigación: “Caracterización de la violencia física y sexual contra niños y niñas menores de 12 años, atendidos en la fuerza especial de lucha contra la violencia de la ciudad de El

Alto, gestión 2018”, realizada en Bolivia investigó a niños bolivianos víctimas de agresiones físicas y sexuales en la ciudad de El Alto. Utilizó una población de niños de 12 años de edad, atendidos con un total de 1062 casos analizados. Se identificó un total de 942 casos de violencia física, asimismo se estableció que el sitio donde se da la mayoría de violencia física fue el domicilio con un 72.4% 682 casos (Trujillo , 2019).

En una investigación realizada por Verástegui: Maltrato infantil y niveles de depresión adolescente en la Institución Educativa No. 0003 “Nuestra Señora del Carmen, Lima 2018” se utilizó una muestra de 119 alumnos y alumnas de primero a quinto año. Se encuestaron 119 niños (100%) y se concluyó que el 88,24% presentaban un nivel bajo de violencia infantil, el 11,76% indicó un nivel medio y el 94,12% indicó un nivel bajo de maltrato físico. El 5,88% de los alumnos indicó un nivel medio de violencia por maltrato físico y se encontró que el 84,87% presentó un nivel bajo en violencia sexual, el 12,61% indica un nivel moderado y el 2,52% indica un alto nivel de violencia sexual (Verástegui, 2019).

Los investigadores argentinos Bocanegra y Tuesta (2019) realizan la investigación “Maltrato infantil intrafamiliar e ideación suicida en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa N° 00531 César Vallejo Mendoza del centro poblado de Buenos Aires Moyobamba, 2018”. Ellos utilizan una muestra de 206 estudiantes, hombres y mujeres. Encontraron que el 48,5% de los participantes mostró niveles bajos de maltrato infantil doméstico, mientras que el 23,30% mostró signos en niveles altos de abuso.

Analizando las dimensiones, se puede observar que los porcentajes más altos se encuentran en los niveles inferiores, en todas las dimensiones: violencia psicológica 41,7%, violencia física 40,8%, violencia sexual 81,1% (Bocanegra & Tuesta , 2019).

García, en el 2019 con su investigación “Negligencia infantil: una mirada integral a su frecuencia y factores asociados”, con una muestra total de 144 de los pacientes con diagnóstico confirmado de maltrato, la negligencia infantil se registró en 51.2% de los casos. Por último, se reportó que, de los 144 casos, 52% contaban con una o más formas de maltrato concomitante, los más frecuentes fueron, abuso físico 65.8%, ser testigo de violencia entre los padres 46%, abuso psicológico 26.3% y finalmente abuso sexual 25% (García et al., 2019).

Ramírez et al. (2020) publica la investigación “Violencia de género en Latinoamérica: Estrategias para su prevención y erradicación” y manifiesta que la violencia que involucra a todos los miembros del grupo familiar se puede clasificar en tres principales dimensiones: la física, psicológica y sexual; haciendo alusión que en la legislación ecuatoriana existe una tipología que suma también la violencia patrimonial, económica y también la violencia simbólica.

La UNICEF en sus datos estadísticos de perfil contra de violencia infantil y adolescentes en América latina y el Caribe, informan que en Panamá los infantes sufren violencia dentro de sus hogares, escuelas y en la calle. Se revela que 2 de cada 3 niños y niñas sufren violencia intrafamiliar desde edades tempranas comprendidos entre 1 año y 14 años. La violencia más presente en estos niños es la física y psicológica, como también el abuso sexual. Los niños de Latinoamérica y el Caribe se ven expuestos a violencia por parte de sus padres, cuidadores, compañeros y vecinos. El informe revela que los niños tienen más probabilidades de morir por homicidio y que las niñas son vulnerables para el abuso sexual (UNICEF, 2020).

Suárez y Vergara (2021) con su investigación titulada “Conductas desafiantes relacionadas con violencia intrafamiliar en niños de 7 a 11 años de edad de la fundación EMFAP”, con una muestra de 32 niños y niñas, encontraron que sobre los niños se ejercía violencia psicológica al

presenciar maltrato intrafamiliar. El 80% de las madres de estos niños habían sido víctimas de violencia física leve, el 90% experimentó abuso psicológico moderado, el 10% experimentó abuso psicológico leve, el 60% dijo que experimentó abuso sexual moderado y el 40% dijo que experimentó abuso sexual leve.

El 70% de las madres experimentó violencia social moderada, el 30% violencia social leve, el 40% ha presenciado violencia patrimonial moderada, mientras que, 60% violencia patrimonial leve y por último el 10% ha sido víctima de violencia de género moderado y el 20% violencia de género leve. Toda esta situación genera violencia también hacia los infantes que viven situaciones de hostilidad y maltrato psicológico al ver a su madre recibiendo maltratos de diferente índole (Suárez & Vergara, 2021).

La autora Mamani (2021) publicaron “Maltrato infantil y su influencia en la autoestima de niños en edad escolar investigados a nivel de Latinoamérica”. Utilizaron una muestra de 273 niños, refiriendo que el maltrato infantil se presenta en niños y niñas. Encontraron que del 40% de los niños que experimentan maltrato físico y psicológico, el 23 % manifiesta violencia física y negligencia simultánea. El 14.6% solamente negligencia y el 21.9% de niños y niñas sufren violencia psicológica como insultos, amenazas y humillaciones de parte de sus cuidadores.

En cuanto a la relación con el género evidenciaron que el 56.7 % de los niños sufren de maltrato infantil, siendo el 24.1 % de los niños más abusados física y psicológicamente, en relación con las niñas, donde se evidencia este tipo de maltrato en el 43.2% de niñas (Mamina, 2021).

Molina y Hernández (2022) con su investigación titulada “Repercusiones de la violencia en el ámbito estudiantil. Caso de estudio niños y adolescentes en Babahoyo”, realizaron una encuesta a 300 personas de San Miguel y encontraron que el 55% de niños sufrieron de violencia física, 22% violencia verbal, 13% violencia psicológica y el 10% violencia sexual.

Cutti y Maucaylle (2022) realizan la investigación titulada “Factores asociados al maltrato en relación a la consulta en salud mental en adolescentes escolares del nivel secundario de Latinoamérica”. Ellos utilizaron una muestra de 4014 estudiantes de secundaria de seis países Latinoamericanos: Bolivia, Chile, Colombia, Ecuador, Paraguay y Venezuela. De los 4,014 encuestados el 4% refirió que el regaño fue lo más común, el 4% dijo que sucedía con frecuencia, que era común recibir comentarios negativos, insultos. Las críticas injustas las recibieron el 3% y el 2% recibieron críticas en cuanto a su raza.

Los investigadores observaron que entre los 4.014 encuestados, en términos de abuso físico, el exceso de trabajo fue el más común con un 2% que dijo que sucedía con frecuencia, seguido de palizas, que los ponían en riesgo innecesario con un 1% cada uno. Además, entre los 4.014 encuestados, cuando se hablaba de maltrato académico, las tareas en forma de castigo se daban con mayor frecuencia y que se tomen el crédito de su trabajo cada una de estas con un 3 % indicando que esto sucedía con frecuencia. Finalmente, entre todos los encuestados, las imágenes sexualmente ofensivas y el lenguaje corporal sexualmente ofensivo fueron los más comunes entre todos los encuestados con un 3 % de cada uno que informó que esto sucede todo el tiempo, seguido de sugerencias inapropiadas, violencia sexual verbal o comentarios lascivos (Cutti & Maucaylle , 2022).

Según Fernández y Cracco en su trabajo “Familias uruguayas con maltrato infantil: estresores y apoyo social en contexto de pobreza”, la muestra estuvo compuesta por 40 cuidadores adultos que iniciaron procesos psicosociales en una organización especializada en maltrato infantil y se encontró que el 10% de los niños habían sufrido maltrato emocional. En segundo lugar, la violencia doméstica afecta al 77,5% de los niños, el abuso sexual al 75%, la violencia de género

al 67,7%, el abuso físico al 60%, la negligencia al 27,5% y la categoría otros incluyen el abuso químico e institucional al 12,5% (Fernández & Cracco, 2022).

Uruguay tiene cifras alarmantes de maltrato infantil, que se ha incrementado significativamente en los últimos años. Según los datos del “Complejo sistema de protección contra la violencia contra niños, niñas y jóvenes”, en 2019 se encontraron en el país un total de 4.774 menores víctimas de violencia, más de cinco veces el número registrado y descubierto en los últimos ocho años. De estos niños, el 32% fue abusado emocionalmente, el 24% fue abusado sexualmente, el 22% fue abusado físicamente y el 22% fue víctima de negligencia doméstica y el 91% de los perpetradores son familiares de niños (Fernández & Cracco, 2022).

### **Consecuencias psicológicas en niños que viven violencia intrafamiliar**

Amores y Mateos (2017) en su investigación “Revisión de la neuropsicología del maltrato infantil: la neurobiología y el perfil neuropsicológico de las víctimas de abuso en la infancia”, encontró que el maltrato genera en el menor un estado cognitivo de hipervigilancia, presentar una mayor percepción de amenaza por parte del ambiente, emociones de temor y agresividad y dificultades académicas.

Los autores señalan que para los menores que encajan dentro de este perfil existen factores protectores que contribuyen para una correcta formación: la resiliencia afectiva, desarrollo cognitivo, figuras de apego no maltratantes o una detección temprana de los maltratos (Amores & Mateos, 2017).

Modovar y Ubeda (2018) con su investigación titulada “La violencia en la primera infancia”, manifiestan que los menores que se desarrollan en un contexto de violencia intrafamiliar, ya sea porque son testigos de violencia de género, sea porque sufren violencia infantil o porque se combinan las dos, generan repercusiones o consecuencias psicológicas en los menores, las mismas

que se pueden reflejar en distintos ámbitos como el social, cognitivo-conductual, emocional, escolar.

A nivel social los autores manifestaron que cuando persiste la violencia intrafamiliar entre la pareja, los niños o niñas pasan a ser considerados como moneda de cambio, es decir, la pareja tiene problemas y lo toman como instrumento u objeto que puede ser disputado sin miramientos ni culpas. Este ir y venir en cuanto a normas genera serias interferencias parentales, desarrollando los niños con frecuencia el síndrome de alienación parental o rechazo a tener contacto o vínculo con uno de los progenitores, lo cual distancia a los progenitores e hijos, debilitándose las relaciones personales y dificultando la expresión de emociones en los niños (Modovar & Ubeda, 2018).

Modovar y Ubeda (2018) refieren que nuestra identidad se configura desde que nacemos pasando por la niñez, adolescencia hasta la adultez. En este desarrollo de la identidad de los menores, hay que considerar la influencia directa que ejercen los familiares más cercanos, padres, madres, padrastros, hermanos etc. Si los niños son testigos de la violencia y viven en carne propia esa violencia, lo más seguro es que se irán identificando con los victimarios.

Los autores señalan que generalmente los niños se identifican con los agresores y las niñas con las víctimas. En el futuro es probable que los niños repitan el mismo patrón de violencia familiar. Muy probablemente las niñas al formar familia manifiesten sumisión y tenderán a soportar actos de violencia de parte del varón. Se va creando en la sociedad estereotipos, sobre todo en los niños que conciben a la violencia como una manera común de solucionar conflictos, normalizando así las acciones del agresor (Modovar & Ubeda, 2018).

Los valores regulan nuestra conducta y actuaciones y se van adquiriendo y desarrollando durante la niñez, a partir de su contexto familiar. Los menores al vivir dentro de un ambiente de violencia, adquieren conductas que irrespetan los valores, comenzando una práctica de antivalores

que es concebida como normal. Valores como el respeto, la consideración, la comunicación asertiva, la responsabilidad etc., terminan siendo meras palabras y es allí cuando la violencia que se da en la primera infancia dificulta la integración en el entorno social (Modovar & Ubeda, 2018).

Sandoval, Lozano y Rodríguez con su investigación titulada, “Prevalencia de maltrato en menores de 5 años a quienes se les aplica la prueba EDI, afiliados al Programa Prospera en el municipio de San Pedro Tlaquepaque en 2017”, realizan un estudio a 2.261 niños menores de 5 años, de los cuales el 96,7% tenía un diagnóstico confirmado de maltrato. Entre las consecuencias que presentó el maltrato están la interrupción del dialogo de los adultos, berrinches al negárseles algo que solicitaban, relacionando esto con la falta de control de los impulsos (Aguirre et. al, 2018).

Almache et al. (2018) publican “El maltrato físico y psicológico de los niños dentro del ambiente intrafamiliar en hogares disfuncionales y su influencia en el comportamiento en edad escolar”. Los autores manifiestan que los comportamientos violentos son aprendidos dentro del hogar, puesto que cuando los niños viven violencia pueden repetir estos patrones en el futuro, lo que los convierte en posibles abusadores o maltratadores. La investigación obtuvo que aquellos menores que han observado a sus madres siendo víctima de maltratos, presentan diez veces más probabilidades de maltratar a sus futuras parejas durante la adultez. Esta problemática se ve reflejada en el comportamiento dentro de las instituciones escolares, donde los menores presentan conductas violentas y frustración contra sus compañeros, figuras de autoridad e incluso contra animales.

La investigación “Estudio de las Funciones Cognitivas en Niños Víctimas de Violencia Intrafamiliar”, realizada por Cobos describe la hipervigilancia como otro factor presente en las víctimas. El autor refiere que la hipervigilancia es un comportamiento adaptativo que emplean los menores para sobrevivir dentro de su entorno, por ende, esta alteración de la atención

principalmente afecta el área académica, puesto que esta hipervigilancia esta relacionados con una mayor percepción de los estímulos que están relacionados con la amenaza, limitando su proyección del futuro (Cobos, 2018).

Según Olaya et al. (2018) los niños que observan la violencia intrafamiliar en su hogar, padecen de problemas de adaptación a comparación de niños que viven un hogar estructurado. Los efectos negativos que sufren los hijos en hogares de violencia son cada vez más presentes como la depresión, el miedo, el pánico, y los problemas exteriorizados como la agresión. Lo problemas que generan estos niños es la dificultad que presentan en las relaciones sociales, así como también se ha podido evidenciar el bajo rendimiento escolar y no presentan una capacidad empática.

La violencia intrafamiliar representa un impedimento en el desarrollo normal a lo largo a la infancia y el niño puede presentar diferentes psicopatologías como trastornos de ansiedad, depresión, estrés postraumático, distintos grados de irritabilidad, regresión del lenguaje; asimismo se ha evidenciado que la mayoría de niños que viven en hogares disfuncionales donde prima la violencia tienden a no controlar esfínteres por el temor vivido dentro de su hogar. También se evidencian dificultades en el sueño como insomnio y sonambulismo, ansiedad de separación y dificultades en el desarrollo asertivo, en su autoconfianza que dificultan la autonomía (Olaya et al., 2018).

Medina et al. (2018) refieren que existe explicaciones que describen y explican la relación existente violencia intrafamiliar y el bajo rendimiento. La escuela como escenario socializador tiene como objetivos primordiales que los estudiantes desarrollen habilidades personales, sociales, pedagógicas e intelectuales, que le permitan desarrollar aprendizajes significativos y que les va a servir para ponerlos en práctica en las siguientes etapas educativas y porque no en la vida cotidiana. Por otro lado, la familia como parte de la trilogía educativa debe estar consciente de su

corresponsabilidad con el proceso educativo, el fin que los niños sean formados como seres críticos, participativos, reflexivos y con competencias sociales para adaptarse a su entorno social inmediato.

Los autores indican que para aprender se requiere de los procesos de pensamiento como la atención, concentración, motivación y disposición en las actividades, cuando los niños son violentados o son testigos de violencia intrafamiliar su inteligencia emocional se enmarca en las tensiones, miedos, angustias, tristeza etc. por lo que afectan negativamente en los procesos de pensamiento y por ende en la productividad intelectual (Medina et al., 2018).

Godoy et al. (2018) señalan que el maltrato genera trastornos en el desarrollo de funciones cognitivas. Los autores realizaron una investigación, en Chile donde demuestran que existe alta prevalencia de “Desregulación Emocional” en los niños con maltrato intrafamiliar. Refieren que en estos niños se afectan las funciones ejecutivas que anatómicamente se ubican en el Córtex Pre frontal y que participan en actividades complejas como: la toma de decisiones, los procesos cognitivos, así como la anticipación de consecuencias, elección de objetivos, planificación, autorregulación conductual, auto monitoreo.

El estudio demuestra la presencia del “Síndrome de Déficit Atencional”, como consecuencia de violencia porque se afecta el funcionamiento cerebral, lo que ocasiona repercusiones en los procesos cognitivos, generando problemas en el proceso de atención y concentración (Godoy et al., 2018).

Según el autor Bustamante (2018) en su investigación titulada “Consecuencias psicológicas y emocionales de los menores expuestos a la violencia de género en la pareja”, menciona que los menores se ven emocionalmente afectados según el evento violento que presenciaron, el cómo fue la agresión, el género y la edad en la que sufrieron o presenciaron

violencia. Desde este punto de vista, muchos niños llegan a desarrollar una situación de estrés, enmarcados en la generación de vínculos y las conductas de apego y aumentan los síntomas emocionales como: reacciones depresivas, pues las víctimas ven el maltrato como consecuencia de acciones propias, responsabilizándose por las acciones del agresor, llevándolos a pensar que ellos deben cambiar.

El pensamiento negativo produce depresión y también genera ansiedad, llevando al niño violentado a tener una idea de inseguridad constante, generando ideas de que su vida no está segura y que se encuentra en un constante peligro, ocasionando por lo general trastorno del sueño; y afectando su autoestima. Los niños transmiten mensajes en estos casos, que no están a la altura de las expectativas y que son una decepción para las personas (Bustamante, 2018).

La relación violencia intrafamiliar versus rendimiento escolar es preocupante, un estudio titulado: “La violencia familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto año de educación básica”, en la ciudad de Quito en Ecuador, demuestran un rendimiento escolar entre bajo y aceptable, porque se determinó mediante observación que el diez al quince por ciento de los estudiantes presentaban dificultades para poner atención en clase y no cumplían tareas (Quintero, 2018).

En países como Honduras, Guatemala, Nicaragua los datos de maltrato infantil reportan que el 89,9% hasta el 94,5% de los padres utilizan el maltrato físico y verbal; además se especifica que el 81,4% de los menores tienen problemas de aprendizaje lo cual disminuye su productividad en la escuela lo cual arrastra a que los niños no se motiven a fijarse metas o proyectos de vida, porque no desarrollaron habilidades para enfrentar problemas, retos, desafíos, aprovechar oportunidades (Quintero, 2018).

Es necesario señalar que muchos menores son víctimas de violencia directa o indirecta ya que son testigos de la violencia que sufre algún miembro de su familia, en muchas ocasiones sus madres son víctimas de violencia, lo que repercute significativamente en su estado de ánimo y presentan problemas en las instituciones educativas para rendir adecuadamente. (Quintero, 2018)

Pizarro et al. (2018) señalan que los niños que viven violencia intrafamiliar presentan determinadas características que le llevan a tener problemas dentro del sistema de enseñanza - aprendizaje, éstas se pueden dividir en dos etapas:

Etapas preescolar (2 a 5 años). Los niños y niñas presentan las siguientes características:

- Visualizar realidades sin comprenderlas
- Problemas para diferenciar
- Realidad de fantasía
- Miedo, ansiedad, Inseguridad
- Actitudes regresivas
- Irritabilidad en relaciones.

Infancia media (6 a 12 años), los niños presentan estas características:

- Problemas para relacionarse con otros iguales
- Comportamientos disruptivos y/o agresivos con los compañeros.
- Niveles altos de ansiedad y/o depresión
- Problemas de aprendizaje
- Conductas de aislamiento social y disminución de la autoestima

En investigación desarrollada por Navarro et al. (2019) titulada “Violencia intrafamiliar y sus consecuencias en el desarrollo infantil” mencionan que entre los efectos que tiene vivenciar violencia intrafamiliar está la dificultad para controlar los impulsos, carencia afectiva, no poder

resolver conflictos familiares lo cual puede desencadenar dependencia a sustancias psicotrópicas, baja autoestima, abatimiento y estrés postraumático, trastorno por déficit de atención y trastornos emocionales.

Canseco et al. (2019) en su estudio titulado “Prevención de las formas de violencia intrafamiliar, causas y consecuencias en los habitantes del sector Miramar de Manta, Ecuador” encontraron que aquellos niños que observan cualquier tipo de violencia dentro del hogar estaban expuestos a sufrir problemas emocionales, así como del comportamiento. Entre las consecuencias pueden estar que los niños sean más callados y presenten un retraimiento, limitando su capacidad para socializar con sus iguales, dentro del área del sueño se presentan pesadillas, los menos que observan este tipo de comportamiento violento dentro de su hogar generan ideas de culpabilidad, en otros casos los niños manifiestan rabietas, autocastigos, un rendimiento bajo en el área escolar, todos estos factores generan una inestabilidad dentro del entorno familiar.

Según Marchena, en 2019 con su trabajo “Análisis del fenómeno de la violencia intrafamiliar y su impacto en los niños y niñas que asisten al centro de atención psicosocial de la parroquia de Cutuglagua en el periodo mazo-agosto del año 2019”, se mencionan que aquellos niños que han observado violencia dentro de sus hogares tienen un rendimiento bajo dentro de las escuelas, una menor capacidad de autocontrol, una autoimagen disminuida, un factor que se presentan en la mayoría de investigaciones se presentó una dificultad para instaurar relaciones sociales, dándose que en niños que jamás presenciaron violencia tienen una mayor capacidad para generar vínculos sociales, una de las consecuencias que se mencionan es que la violencia puede llevar a cometer actos delictivos por parte de los menores, depresión, conductas agresivas.

Fernández et. al (2019) refiere que los menores que son víctimas de maltrato manifiestan un aumento del estrés, especialmente en niños menores de 8 años y se aumenta la probabilidad de

trastornos de internalización, es frecuente la sintomatología depresiva, ansiedad o aislamiento. En los niños es frecuente los problemas de externalización con conductas como romper normas o agresividad y disminuye la capacidad de socializar. Estos problemas pueden estar presentes hasta la etapa de adolescencia.

Soto (2020) refiere que cuando la violencia se vuelve crónica en los niños o niñas se origina el síndrome de estrés postraumático, ya que en el proceso de agresiones físicas o psicológicas que presencia en la pareja continuamente o que la sufre, se acumula en su conciencia altos niveles de miedo, pavor, impotencia, impotencia y sensación de que podría morir o sufrir lesiones graves., por otro lado, aparecen ciertas conductas típicas, agrupadas en tres criterios:

- Criterio de reexperimentación; juegos repetitivos con temas del trauma, pesadillas con maltrato, reescenificaciones del trauma, recuerdos repetidos de la violencia, conductas con acontecimientos estresantes. (Soto, 2020).
- Criterio de evitación; interés reducido en ciertas actividades, entumecimiento, perspectiva sombría, actitud pesimista asociada con la impotencia y la vida futura. (Soto, 2020).
- Criterio de activación; síntomas somáticos, manifestaciones psicósomáticas (cefalea, dolor abdominal), hiperactividad y problemas de atención (Soto, 2020).

Morillo (2021) en su artículo titulado “Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de adolescentes” describe que existe explicaciones que describen y explican la relación existente violencia intrafamiliar, bajo rendimiento, la escuela como escenario socializador tiene como objetivos primordiales que los estudiantes desarrollen habilidades personales, sociales, pedagógicas e intelectuales, que le permitan desarrollar aprendizajes

significativos y que les va a servir para ponerlos en práctica en las siguientes etapas educativas y porque no en la vida cotidiana.

Por otro lado, la familia como parte de la trilogía educativa debe estar consciente de su corresponsabilidad con el proceso educativo, el fin es que los menores sean formados como seres críticos, participativos, reflexivos y con competencias sociales para adaptarse a su entorno social inmediato. Para aprender se requiere de los procesos de pensamiento como la atención, concentración, motivación y disposición en las actividades, cuando los niños son violentados o son testigos de violencia intrafamiliar su inteligencia emocional se enmarca en las tensiones, miedos, angustias, tristeza etc. por lo que afectan negativamente en los procesos de pensamiento y por ende en la productividad intelectual (Morillo et al., 2021).

Tapia (2021) en su artículo titulado “Afecciones infantiles por violencia intrafamiliar” menciona que a nivel cognitivo las principales consecuencias que tiene la violencia son, problemas de atención, inmediatos, déficit de memoria inmediata y visual, cuando el victimario rompe el estado de seguridad que debería proporcionar a los menores dentro del hogar. Los niños desarrollan modelos cognitivos desadaptativos tempranos que integran la memoria, la emoción, la sensación y la cognición, estos esquemas influyen en el autoconcepto y son difíciles de cambiar y pueden mantenerse hasta la adultez.

Por otro lado, hay que establecer que los esquemas desadaptativos se forman por las necesidades emocionales insatisfechas, por la frustración tóxica, ya que los niños no perciben aspectos positivos del hogar, o porque las víctimas se sienten en peligro constante, llegando a producir desconexión y rechazo, reflejándose en falta de aceptación y aislamiento. Los diferentes actos de maltrato generan en los niños problemas de autocontrol, el patrón de conducta es que

expresan sentimientos a través de violencia, porque cognoscitivamente los niños aprendieron modelos parentales de agresividad (Tapia, 2021).

Cáceres y Rodríguez (2021) con su investigación “Consecuencias de la violencia intrafamiliar en el desarrollo del niño: Una revisión sistemática”, mencionan que la violencia dentro del hogar de ven reflejadas por los menores a través de peleas, golpes, rasguños y otras conductas agresivas, se ponen un manifiesto dos posibles escenarios de violencia, en el primero el hijo observa a su madre ser víctima de agresiones, y el otro donde se utiliza al infante como un objeto al momento de una ruptura de la pareja la cual puede generar una alienación parental provocando rechazo o temor a uno de sus padres, a nivel neurobiológico se observan alteraciones mayores como retraso, estrés y tardanza en el crecimiento, retraso de maduración, apraxias, displasias y por último puede ocasionar una sumisión total de la víctima.

En una investigación realizada por Bernal (2021) titulado “Afectaciones infantiles por violencia intrafamiliar”, manifiesta los actos violentos generar problemas en la expresión de emociones por el temor a represarías al momento de manifestar ideas, asimismo existe la manipulación la cual se considera un tipo de violencia, puesto que en caso de existir una separación de la pareja los dos progenitores buscan generar una alienación parental buscando quedarse con la custodia de los hijos ocasionando una negación por parte del infante a uno de sus padres, entre las principales consecuencias que se pueden presentar están que a nivel físico se da un retraso en el crecimiento, síntomas psicósomáticos, a nivel emocional se da un asilamiento, ir, estrés, a nivel conductual se genera agresión, rabietas y por último a nivel social están la falta de empatía y el déficit en relaciones sociales.

En el mismo estudio se mencionan las afecciones a nivel cognitivo con un estudio comparativo, donde se utilizó una población de 50 niños de los cuales la mitad 25 fueron víctimas

de agresión y los otros 25 no encontrándose que los que sufrieron agresión tienen un menor rendimiento en cuanto al control de la atención, el razonamiento, la abstracción, la planificación, la capacidad de inhibición, la fluencia verbal y la flexibilidad cognitiva .dándose una relación entre la violencia y estas consecuencias (Bernal, 2021).

Huertas et al. (2021) en su artículo “Los niños huérfanos de femicidio y sus repercusiones en la familia en Colombia, en el 2019” reportaron 290 huérfanos de los cuales 60 presenciaron el asesinato de su madre presentando depresión y ansiedad, en otros casos se dio una deserción de los estudios al tener que tomar responsabilidades que no corresponden a esas edades.

Suárez y Vergara en el 2021 con su investigación titulada “Conductas desafiantes relacionadas con violencia intrafamiliar en niños de 7 a 11 años de edad de la fundación EMFAP” con una muestra de 32 niños y niñas, se encontró que el 100% de los niños pelean con sus hermanos y hermanas, el 56% pelean con niños de la misma edad, el 100% pelean con sus hermanos y hermanas, el 67% pelean con amigos, el 44% molestan a otros niños, el 56% cuando el madre da a un niño El 67% reaccionó de manera inapropiada a las personas mayores, el 56% perdió los estribos, el 56% no obedece a las tareas del hogar, el 44% no cumple con las reglas del hogar, el 44% no se preocupó por los juguetes rotos, el 33% interrumpió a otros, el 33% de ellos grita sin motivo, el 22% golpea a los padres, el 22% dice mentiras, el 11% se enojó cuando no obtuvieron lo que pedían, el 11% lloró sin ningún motivo.

Por otro lado, hay que establecer que los esquemas desadaptativos se forman por las necesidades emocionales insatisfechas, por la frustración toxica, ya que los niños no perciben aspectos positivos del hogar, o porque las víctimas se sienten en peligro constante, llegando a producir desconexión y rechazo, reflejándose en falta de aceptación, vergüenza y aislamiento social (Bernal, 2021).

Los diferentes actos violentos generan en los niños problemas de autocontrol, el patrón de conducta se manifiesta a través de actos violentos para expresar sus emociones, porque cognoscitivamente los niños aprendieron modelos parentales de agresividad.

Otra consecuencia generada por la violencia intrafamiliar es que los niños adoptan un rol adulto, aunque no en todos los menores. Los que asumen dicho rol, muestran reacciones maduras ante la agresión, convirtiéndose en un modo de sobrevivir. Como características principales al asumir este rol, es que se concierten en vigilantes de la seguridad de sus madres y les hace adquirir responsabilidades sobre la seguridad de sus hermanos, su objetivo inmediato es evitar que sean testigos del maltrato. Incluso los niños pueden ir más allá de lo mencionado, llegan muchas veces a aconsejar a sus madres sobre qué hacer para evitar las situaciones violentas y hacer que esas agresiones en el ambiente familiar terminen, al asumir este rol los niños desarrollan una personalidad fuerte y así lo sienten (Bernal, 2021).

A nivel escolar, existe una relación entre la violencia en la familia y el rendimiento académico generando una alteración al normal desenvolvimiento de la vida en el hogar lo cual repercute en el rendimiento académico de los menores los cuales no están alcanzando un promedio ponderado, en el caso del Ecuador las calificaciones están en una media de 7/10 (Morillo et al., 2021).

## **Conclusiones**

La violencia intrafamiliar no se presenta de una sola forma, los estudios demuestran que existen diferentes tipos de violencia a nivel de Latinoamérica siendo estas físicas, psicológicas y sexuales. Hay que aclarar que en nuestra legislación ecuatoriana se tipifican otras más como la patrimonial y simbólica.

Realmente los datos que se divulgan en los diferentes estudios dan cuenta que el tipo de violencia que presenta una mayor incidencia o prevalencia a nivel de la región son las tres primeras: la física, donde los victimarios recurren al maltrato físico, que a su vez se clasifica en leve y grave. En este último caso, cuando se recurre al uso de objetos que de hecho ocasionan lesiones en el cuerpo de los menores.

El sexo más vulnerable a la violencia intrafamiliar es el sexo femenino en comparación con el masculino. La violencia psicológica es la más frecuente y se expresa en forma de insultos, amenazas, manipulación, humillación y control emocional siendo frecuente en ambos sexos, generalmente en menores entre 8 y 14 años. En cuanto a la violencia sexual el sexo femenino es el más vulnerable.

La violencia intrafamiliar es ejercida muchas veces contra todos los miembros de la familia, pero son el grupo de niños y niñas que son víctimas de violencia física o psicológica los que más sufren sus consecuencias. En ocasiones no se ejerce sobre ellos la violencia, pero son testigos del maltrato hacia otro integrante del núcleo familiar.

Estudios demuestran que los niños y niñas que sufren violencia en su mayoría presentan estados cognitivos de hipervigilancia, problemas interiorizados como la depresión, el miedo, el pánico que les hace demostrar una conducta introvertida y que en las instituciones educativas pueden ser muy vulnerables a sufrir violencia por parte de sus pares.

También puede darse el proceso contrario y presentar problemas exteriorizados como la agresión dentro del hogar con padres, hermanos o hermanas y en el ámbito educativo con maestros y compañeros de clase, generando dificultades en la interacción con los iguales y la comunicación.

Se ha evidenciado también, el hecho de que los niños que sufren violencia intrafamiliar, desarrollan el síndrome de alienación parental.

Otra consecuencia es la afectación en la construcción de la identidad de los niños. El aprendizaje por imitación determina que repetirán el patrón de violencia para someter a su pareja e hijos y a su vez las niñas manifiesten características de sumisión. Este círculo vicioso crea barreras que son difíciles de romper, llevando a que la violencia sea considerada como normal dentro de la convivencia social en cualquier entorno.

Igualmente, los menores de edad, víctimas de violencia adquieren conductas que irrespetan los valores que permiten una convivencia armónica, que desencadenan en el deterioro de las relaciones sociales tanto en el hogar como en otros entornos.

En los niños víctimas de violencia se presentan alteraciones en las funciones cognitivas como la memoria y la atención lo que afecta el rendimiento escolar, debido a los miedos, el estrés, las frustraciones que hacen que el estudio no sea la motivación fundamental, llegando incluso a la deserción escolar, vulnerando muchos derechos como el acceso a la educación, a una convivencia social y emocional tranquila cuyos garantes precisamente deben ser los padres.

## **Bibliografía**

- Aguirre , S., Velasco, E., & Rodríguez, s. (2018). Prevalencia de maltrato en menores de 5 años a quienes se les aplica la prueba EDI, afiliados al Programa Prospera en el municipio de San Pedro Tlaquepaque en 2017. *RevSalJal*, 5(2), 70-86.
- Almache, L., Quiroz, L., & Zambrano, J. (2018). el maltrato físico y psicológico de los niños dentro del ambiente intrafamiliar en hogares disfuncionales y su influencia en el

- comportamiento en edad escolar. *Revista Didascalía: Didáctica y Educación*, 9(4), 165-176.
- Amores , A., & Mateos, R. (2017). Revisión de la neuropsicología del maltrato infantil: la neurobiología y el perfil neuropsicológico de las víctimas de abuso en la infancia. *La Revista de Psicología Educativa*, 23(2), 81-88. <https://doi.org/10.1016/j.pse.2017.05.006>
- Bernal, D. (2021). Afectaciones infantiles por violencia intrafamiliar. *Universidad Andina Simón Bolívar*, 1-116.
- Bernal, D. (2021). *Afectaciones infantiles por violencia intrafamiliar*[Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar]. Repositorio institucional. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10644/8424>
- Bocanegra , R., & Tuesta , J. (2019). *Maltrato infantil intrafamiliar e ideación suicida en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa N° 00531 César Vallejo Mendoza del centro poblado de Buenos Aires Moyobamba, 2018*[Tesis de licenciatura, Universidad Peruan Unión]. Repositorio institucional . Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12840/1710>
- Bustamante, J. (2018). *Consecuencias psicológicas y emocionales de los menores expuestos a la violencia de género en la pareja*[Tesis de licenciatura, Universidad Ramon Llull]. Repositorio institucional. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10803/587113>
- Cáceres, A., & Rodríguez , J. (2021). Consecuencias de la violencia intrafamiliar en el desarrollo del niño: Una revisión sistemática. *FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA*, 14-32.
- Cáceres, A., & Rodríguez, J. (2021). *Consecuencias de la violencia intrafamiliar en el desarrollo del niño: Una revisión sistemática*[Tesis de licenciatura, Universidad César

- Vallejo]. Repositorio institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/63153>
- Canseco, R. ., (2019). Prevención de las formas de violencia intrafamiliar, causas y consecuencias en los habitantes del sector Miramar de Manta, Ecuador. *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social “Tejedora”*, 2(3), 3-9. doi:2697-3626
- Carhuanina, B. (2018). *Mujeres gestantes que acuden a los servicios de salud de Talara Abril 2018*[Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.13032/3609>
- Carrasco, G. (2021). *Tipicidad de violencia económica y su afectación del Derecho de Igualdad del delito de violencia familiar Distrito Fiscal Lima Noroeste 2020*[Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/55365>
- Ccorahua, J. (2019). *Violencia infantil contra los niños de entre 8 a 12 años que estudian en la Institución Educativa de Primaria y Secundaria N°60073 de Sinchicuy, Iquitos, 2019*[Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositoria de tesis Universidad Peruana Unión. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12840/2824>
- Cobos, M. (2018). *Estudio de las Funciones Cognitivas en Niños Víctimas de Violencia Intrafamiliar*[Tesis de licenciatura, Universidad de Salamanca]. Repositorio institucional. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10366/129394>
- Cordero, L. (2018). *Caracterización de maltrato infantil, tipo de violencia física en menores de 12 años, que acuden al hospital general de los yungas del municipio de Coroico, La Paz, Bolivia, gestión 2017*[Tesis de maestría, Universidad Mayor de San Andrés]. Repositorio institucional. Obtenido de <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/20827>

- Cutti, A., & Maucaylle, J. (2022). *Factores asociados al maltrato en relación a la consulta en salud mental en adolescentes escolares del nivel secundario de Latinoamérica*[Tesis de doctorado, Universidad Continental]. Repositorio institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12394/11528>
- Fernández, G., Arráiz, C., Troya, E., Raza, C., Valencia, P., Fernández, M., . . . Lopez, J. (2019). La violencia doméstica: una experiencia adversa significativa con grandes complicaciones en el niño. *Revista científica Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 38(3), 140-147.
- Fernández, M., & Cracco, C. (2022). Familias uruguayas con maltrato infantil: estresores y apoyo social en contexto de pobreza. *Revista de Psicología*, 40(1), 97-118.  
doi:<https://dx.doi.org/10.18800/psico.202201.004>
- Godoy, R., Correa, D., Gana, C., & Mesa, T. (Agosto de 2018). Intervenciones de niños, niñas y adolescentes con vulneración de derechos: Evaluación de funciones ejecutivas y habilidades parentales. *Revista chilena de psiquiatría y neurología de la infancia y adolescencia*, 29(1), 18-28. Obtenido de [https://www.sopnia.com/wp-content/uploads/2021/05/Revista-SOPNIA\\_201802.pdf](https://www.sopnia.com/wp-content/uploads/2021/05/Revista-SOPNIA_201802.pdf)
- Huertas, O., López, D., Molina, M., Hernández, M., & Arteaga, M. (2021). Los niños huérfanos de feminicidio y sus repercusiones en la familia en Colombia. *Revista pensamiento jurídico*, 13-37.
- Julio Rodrigo Morillo Cano, S. X. (2021). Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de adolescentes. *Scielo*, 81.
- Mamina, E. (2021). *Maltrato infantil y su influencia en la autoestima de niños en edad escolar investigados a nivel de Latinoamérica*[Tesis de licenciatura, Universidad privada de San

- Carlos]. Repositorio institucional. Obtenido de <http://repositorio.upsc.edu.pe/handle/UPSC/298>
- Marchena, A. (2019). *Análisis del fenómeno de la violencia intrafamiliar y su impacto en los niños y niñas que asisten al centro de atención psicosocial de la parroquia de Cutuglagua en el periodo mazo-agosto del año 2019*[Tesis de licenciatura, Universidad Politécnica]. Repositorio institucional. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/18155>
- Medina, M., Catuno, S., Castillo, H., & Morales, C. (03 de Julio de 2018). *Resvista Científica de investigación actualización del mundo de las ciencias*, 3 núm, 651-678.  
doi:<http://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/293>
- Modovar, C., & Ubeda, M. (2018). La violencia en la primera infancia. *Unicef*, 40.
- Molina Manzo, A. D., & Hernández Alvarado, V. J. (2022). Repercusiones de la violencia en el ámbito estudiantil. Caso de estudio niños y adolescentes en Babahoyo. *Revista Conrado*, 18(1), 350-361.
- Morillo, J. R., Guerròn , S. X., & Narvaez, M. (2021). Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de adolescentes. *Revista Conrado*, 17(81), 330-337.
- Navarro, S. (2019). Violencia Intrafamiliar y sus consecuencias en el desarrollo infantil. *Ammentu*, 1(15), 43-57.
- Olaya, B., Tarragona, M., De la Osa , N., & Ezpelete, L. (2018). Protocolo de evaluacion niñas adolescentes. *Papeles del Psicólogo*, 29(1), 123-135.
- Pizarro, C., Pizarro, J., & Venegas, D. (Agosto de 2018). Influencia de factores familiares en la evolución del Trastorno de Déficit atencional con Hiperactividad: a propósito de una

serie de casos. *Revista Chilena de psiquiatría y neurología de la infancia y adolescencia*, 29, 49-57. doi:PDF

Prevención de las formas de violencia intrafamiliar, causas y consecuencias en los habitantes del sector Miramar de Manta, Ecuador. (s.f.).

Quintero, J. (2018). *La violencia familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto año de educación básica. Estudio de caso de la Unidad Educativa "Santo Tomas Apóstol Riobamba"* [Tesis de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio institucional. Obtenido de <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/6272>

Ramírez, J., Alarcón, R., & Ortega, S. (2020). Violencia de género en Latinoamérica: Estrategias para su prevención y erradicación. *Revistas de Ciencias Sociales*, 26(4), 260-275.

Raza, F. (2018). *Síntomas iniciales en niños con maltrato infantil atendidos en la sala de primera acogida del hospital general docente Ambato en el año 2017* [Tesis de doctorado, Universidad Regional Autónoma de los Andes]. Repositorio institucional. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.29033/enfi.v4i1.475>

Rojas, K. (2018). *El maltrato físico infantil y su influencia en la conducta dentro del aula de los niños de 6to año de educación básica de la escuela fiscal unidad nacional de la ciudad de Ambato* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio institucional. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/27497>

Soto, E. (2020). *Violencia doméstica y trastorno por estrés posttraumático en un niño de 8 años* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Babahoyo]. Repositorio institucional. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/7754>

- Suárez, M., & Vergara, B. (2021). *Conductas desafiantes relacionadas con violencia intrafamiliar en niños de 7 a 11 años de edad de la fundación EMFAP*[Tesis de licenciatura, Universidad de Guayaquil]. Repositorio institucional.
- Tapia, D. V. (2021). Afeciones infantiles por violencia intrafamiliar. *Unidad Andina Simon Bolivar*, 116.
- Tapia, D. V. (2021). Afeciones infantiles por violencia intrafamiliar. *Universidad Andina Simón Bolívar*, 116.
- Trujillo , E. (2019). *Caracterización de la violencia física y sexual contra niños y niñas menores de 12 años, atendidos en la fuerza especial de lucha contra la violencia de la ciudad de El Alto, gestión 2018*[Tesis de maestría, Universidad Mayor de San Andrés]. Repositorio institucional . Obtenido de <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/24031>
- Velásquez, A. (2018). *La violencia intrafamiliar desde una perspectiva del abuso exclusivo del género femenino induce a una protección parcializada de los géneros por la legislación peruana*[Tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.13080/3186>
- Verástegui, C. (2019). *Maltrato infantil y niveles de depresión adolescente en la Institución Educativa No. 0003 “Nuestra Señora del Carmen, Lima 2018*[Tesis de licenciatura, Universidad Peruana de los Andes]. Repositorio institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12848/1102>

**Melissa Estefanía Rodas Bonilla** portadora de la cédula de ciudadanía N° **0105939367** y **Javier Eduardo Rojas Fajardo** portador de la cédula de ciudadanía N° **0302395819** de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconocemos a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizamos además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, **29 de mayo del 2023**

F:.....*Estefanía R.*.....

**Melissa Estefanía Rodas BonillaC.I.**

**0105939367**

F:.....*[Signature]*.....

**Javier Eduardo Rojas FajardoC.I.**

**0302295819**