



UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CUENCA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA ADAPTACIÓN
INTERCULTURAL DE ESTUDIANTES AL INGRESAR A
INSTITUCIONES DE NIVEL BACHILLERATO**

**PROYECTO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR: MARÍA LIZBETH SANMARTÍN PESANTEZ

DIRECTOR: LIC. SILVIA RODRÍGUEZ BERMEO, MGS

AZOGUEZ - ECUADOR

2025

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA ADAPTACIÓN
INTERCULTURAL DE ESTUDIANTES AL INGRESAR A
INSTITUCIONES DE NIVEL BACHILLERATO**

**PROYECTO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR: MARÍA LIZBETH SANMARTÍN PESANTEZ

DIRECTOR: LIC. SILVIA RODRÍGUEZ BERMEMO, MGS

AZOGUES - ECUADOR


2025

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO

Declaratoria de Autoría y Responsabilidad

María Lizbeth Sanmartín Pesantez portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0106168792**. Declaro ser el autor de la obra: **"Estrategias pedagógicas para la adaptación intercultural de estudiantes al ingresar a instituciones de nivel bachillerato"**, sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Azogues, **29 de Julio de 2025**

F: 

María Lizbeth Sanmartín Pesantez

C.I. 0106168792

RECOMENDACIÓN FAVORABLE DEL DIRECTOR

Azogues, 22 de julio de 2025

Silvia Beatriz Rodríguez Bermeo, en mi calidad de Directora del Proyecto de Titulación **Estrategias pedagógicas para la adaptación intercultural de estudiantes al ingresar a instituciones de nivel bachillerato** elaborado por la estudiante de la Carrera de Educación en la Unidad Académica de Educación: María Lizbeth Sanmartín Pesantez, con cédula de ciudadanía N°0106168792;

Informo:

Que, para la elaboración del Diseño que se adjunta, se realizó el debido asesoramiento y las observaciones respectivas de los aspectos técnicos estipulados en la norma vigente; por lo tanto, se recomienda favorablemente la presentación del mismo para su aprobación.



Lic. Silvia Rodríguez Bermeo
DIRECTORA

Estrategias pedagógicas para la adaptación intercultural de estudiantes al ingresar a instituciones de nivel bachillerato

María Lizbeth Sanmartín Pesantez
Universidad Católica de Cuenca
Unidad Académica de Educación
Azogues - Ecuador

Agradecimiento

Agradezco a Dios y a la Virgen que siempre han cuidado mis pasos y guiado por cada senda seguida, a mis docentes de carrera que, con su dedicación y paciencia, compartieron sus conocimientos y avivaron la vocación por la docencia. Agradezco a mi tutora Lic. Silvia Beatriz Rodríguez Bermeo, Mgs. Por haberme acompañado y guiado con el proyecto de titulación en arduo trabajo conjunto para lograr las aprobaciones necesarias, a mis incondicionales amigas Cindy y Paola que siempre demostraron su apoyo y cariño en cada situación, y a cada una de las personas que han puesto su confianza en mí.

A la Universidad Católica de Cuenca, por haberme dado las herramientas necesarias para convertirme en una profesional de calidad y calidez, y a mi querida Unidad Académica de Educación.

Dedicatoria

Este trabajo va dedicado principalmente a Dios y a mis padres Wilmer Sanmartín y Rosa Pesantez, quienes han sido el motor principal en este arduo camino, a mis hermanas Julissa y Nayeli Sanmartín, que han impulsado mis deseos de estudiar y culminar la carrera, a mis sobrinos, Wilmer Lalvay y Thiago Reyes ellos son la inspiración de todo este sueño que se convierte en realidad.

Durante todo este tiempo uno de mis pilares fundamentales es mi tío y padrino, Patricio Pesantez, que siempre creyó en mi talento y capacidad de cumplir cualquier cosa que me proponga, se convirtió en mi cómplice más leal en cada aventura en la que me he embarcado.

Sin olvidar a la mujer que comenzó todo este trayecto, a la mujer que sin importar las adversidades me enseñó a ver la vida de diferentes matices y aprovechar cada situación para aprender algo nuevo, quien con una sonrisa tenía la capacidad de mejorar todo, y demostró que con un buen corazón todo es posible, en honor a mi amada abuela Esthela Berrezueta, porque sigue siendo “la voz que me alienta”, aunque desde el 2018 lo haga desde el cielo.

Estrategias pedagógicas para la adaptación intercultural de estudiantes al ingresar a instituciones educativas de nivel bachillerato

María Lizbeth Sanmartín Pesantez, Silvia Beatriz Rodríguez Bermeo

Universidad Católica de Cuenca, maria.sanmartin.92@est.ucacue.edu.ec

Resumen

Las estrategias pedagógicas son fundamentales en el ámbito educativo, permiten competencias favorables en el inter aprendizaje. La implementación de estas estrategias aporta en el desarrollo integral y su finalidad en el progreso de la adquisición de nuevo conocimiento. El proceso de adaptabilidad de los estudiantes debe ser minuciosamente observado y guiado por los docentes. El utilizar la interculturalidad existente en los entornos educativos, para lograr generar estrategias de adaptaciones siendo la diferencia cultural el punto clave de la misma, por lo tanto el objetivo de la investigación es, indagar la fundamentación teórica mediante una revisión bibliográfica en las bases digitales de la Universidad Católica de Cuenca de las diferentes estrategias pedagógicas implementadas en instituciones educativas de nivel básico y bachillerato para facilitar la adaptación intercultural de estudiantes provenientes de diversos contextos culturales. Contando con 50 artículos relacionados con el tema en estudio. Los criterios de selección fueron revistas académicas indexadas, publicados en el periodo 2020-2025, contando también con autores clásicos como lo son Piaget, Watson, Skinner y más autores que en la actualidad se han convertido en las bases fundamentales para la mejora continua de la educación. Entre los resultados se evidencia como actúa el estilo de aprendizaje en cada uno de los estudiantes, el uso de la tecnología, como herramienta innovadora educativa, las estrategias adaptativas en los estudiantes de nuevo ingreso y el proceso de adaptación combinado con la interculturalidad ha sido base para la creación de teorías como lo expone Lysgaard al igual que Oberg en sus teorías.

Palabras clave: educación, interculturalidad, adaptabilidad, estrategias, metodología

*Pedagogical Strategies for Intercultural Adaptation of Students Entering High School
Institutions*

Abstract

Pedagogical strategies are essential in the educational context, fostering effective interlearning competencies. Their implementation supports holistic development and serves a fundamental role in the process of acquiring knowledge. The adaptation process for students should be carefully monitored and guided by teachers. Utilizing the interculturality present in educational environments to develop adaptation strategies is crucial, with cultural differences being a key focus. Therefore, this research aims to investigate the theoretical foundations through a bibliographic review of digital databases from the Catholic University of Cuenca, examining various pedagogical strategies employed in basic and high school institutions to facilitate intercultural adaptation among students from diverse backgrounds. A total of 50 articles related to the topic were analyzed. The selection criteria included academic journals published between 2020 and 2025, featuring classical authors such as Piaget, Watson, Skinner, and other influential figures who have significantly contributed to ongoing improvements in education. The results illustrate each student's learning style, the use of technology as an innovative educational tool, adaptive strategies for new students, and how the adaptation process, combined with interculturality, has served as a foundation for developing theories, as discussed by Lysgaard and Oberg.

Keywords: education, interculturality, adaptability, strategies, methodology

Índice de contenido

<i>AGRADECIMIENTO</i>	<i>IV</i>
<i>DEDICATORIA</i>	<i>V</i>
<i>RESUMEN</i>	<i>VI</i>
<i>ABSTRACT</i>	<i>VII</i>
<i>INTRODUCCIÓN</i>	<i>1</i>
<i>FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA</i>	<i>5</i>
<i>METODOLOGÍA</i>	<i>21</i>
<i>TABLA 1: SELECCIÓN DE ARTÍCULOS DE LA REVISIÓN SISTEMÁTICA</i>	<i>23</i>
<i>INTERPRETACIÓN DE LA MATRIZ SISTEMÁTICA</i>	<i>27</i>
<i>RESULTADOS</i>	<i>29</i>
<i>DISCUSIÓN</i>	<i>32</i>
<i>CONCLUSIONES</i>	<i>35</i>
<i>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</i>	<i>37</i>
<i>ANEXOS</i>	<i>45</i>

Introducción

Actualmente, la educación enfrenta grandes retos y desafíos que implica obstáculos en el individuo. La educación y la diversidad cultural como progreso de los pueblos, obliga responder a las exigencias de la globalización, la era digital y los cambios en el contexto. Para ello, se refiere que, durante los últimos años se ha evidenciado la falta de investigaciones contextualizadas, pese a la creciente demanda del tema en cuestión, existe un déficit considerable de información especificada que presten u ofrezcan soluciones sostenibles y adaptables a la realidad de cada zona geográfica del país. De manera que la intervención en la adaptación intercultural mediante proyectos y estrategias que faciliten el desarrollo integral de los estudiantes tanto en básica como en bachillerato.

Leguizamón et al., (2023), manifiesta que, la aplicación e implementación de estrategias interculturales en entornos de aprendizaje han dado como resultado resistencia por parte de docentes, familias y comunidades educativas, así como limitaciones en términos de recursos y formación. Todo ello, quizás por desconocimiento o falta de información sobre la interculturalidad y sus beneficios en el interaprendizaje.

Matheu Pérez et al., (2024), reconoce que, la diversidad de los alumnos en las aulas de básica y bachillerato es cada vez más amplia, lo que requiere la implementación de estrategias pedagógicas flexibles y adaptadas a las necesidades individuales de cada estudiante.

En el mundo actual, es importante reconocer la necesidad de generar estrategias pedagógicas con la finalidad de garantizar que los estudiantes al ingresar a instituciones educativas adquieran la adaptabilidad; puesto que, su procedencia es de diferentes espacios geográficos y realidades diferentes. También es cierto que este cambio en los escenarios de aprendizaje provoca en los estudiantes reacciones positivas o negativas.

En la investigación realizada en Chile por Arias et al., (2024), expusieron sus resultados, siendo evidente que el vínculo docente – estudiante de la cultura Mapuche -pueblo indígena que habitan Chile y Argentina, prevalece una interacción hegemónica y de violencia, predominando una relación de poder que influye negativamente el desarrollo de la identidad sociocultural de los estudiantes mapuche.

En la misma línea de investigación se presenta Castro (2024), quien manifiesta que, la adaptación intercultural no es un proceso instintivo, está que necesita de un diseño educativo intencional y de la implementación y aplicación de estrategias específicas. Sin embargo, las opiniones difieren sobre qué estrategias son más efectivas y cómo deberían implementarse. Además, la investigación en esta área es aún limitada, especialmente en contextos educativos específicos.

En las referidas investigaciones bibliográficas, se ha logrado reconocer estudios sobre la necesidad de trabajar con docentes y estudiantes en la ética de la interculturalidad. Es importante el respeto de cada cultura, tradiciones y ante todo el reconocimiento de la diversidad en los escenarios de aprendizaje. Todo ello, con el propósito de evitar la deserción o la discriminación de los estudiantes que ingresan a los centros educativos; en este caso, educación básica y bachillerato.

Desde una perspectiva actual es importante resaltar que la fundamentación teórica y metodológica de la interculturalidad como estrategia pedagógica en la adaptación de estudiantes como en básica y bachillerato representa situaciones de suma importancia para el desarrollo de conocimientos científicos que aporten para desarrollar cambios para bien de la educación. En la presente investigación se ha logrado describir grandes hallazgos que demuestran situaciones de adaptabilidad intercultural en la práctica interaprendizaje de estudiantes involucrados de educación básica y bachillerato.

Con los enfoques epistemológicos que se intenta identificar o en su caso dar una explicación del aporte que pueden producir la aplicación de estrategias pedagógicas en la interculturalidad para la adaptación de estudiantes de nuevo ingreso en educación básica y bachillerato.

Se revisó varias bases digitales para la obtención de artículos académicos, científicos y libros que fortalezcan los temas a investigar, y den aporte significativo, teniendo en cuenta la línea investigativa seleccionada.

En cuanto se realice el análisis de los artículos acerca de las estrategias pedagógicas para la adaptación intercultural, en la espera de conocer, identificar los aportes y beneficios para los estudiantes al ingresar a instituciones educativas de nivel básica y bachillerato

Esta investigación bibliográfica es accesible, puesto que, la Universidad Católica de Cuenca, cuenta con bases digitales que es de libre acceso para los estudiantes como; Scielo, Redalyc, Taylor, Google Académico. Además, acceder a información a fuentes bibliográficas a ministerio de educación Mineduc, LOEI que facilita la obtención de la información oportuna sobre las dos variables, como lo son las estrategias pedagógicas para la adaptación estudiantil y la interculturalidad de los estudiantes de básica y bachillerato. El objetivo de la investigación es, Analizar y comparar diferentes estrategias pedagógicas implementadas en instituciones educativas de nivel básico y bachillerato para facilitar la adaptación intercultural de estudiantes provenientes de diversos contextos culturales.

Este estudio, resalta la importancia de conocer los aportes de investigaciones similares, cuyos resultados apoyen a este estudio, indagando en documentos y trabajos escritos en diferentes partes del mundo que han presentado situaciones que se relacionan con la problemática presentada en el contexto educativo, y han expuesto soluciones, estrategias y metodologías efectivas para resolverlos.

Fernández et al., (2021), en un estudio realizado en España, plasmado en el libro ‘Pedagogía diferencial adaptativa (142 páginas), abarcando temas desde la educación inicial, hasta la educación inclusiva, señalan que, las respuestas adaptadas al estudiante son relevantes para su formación académica, el esfuerzo constante de orientar a los estudiantes individualmente, promoviendo un entorno armónico y respetuoso donde la diversidad cultural sea tomada como estrategia adaptativa, siendo su finalidad mayor equidad, menos deserciones de los niños y jóvenes al momento de cambiar de institución educativa.

En Murcia – España, los autores Mendoza et al., (2020), en un estudio realizado a 1190 estudiantes que no participan en episodios de bullying, utilizando una metodología cuantitativa, descubren y concuerdan en que, los estudiantes que migran de otras instituciones educativas, tienden a seguir una postura inadecuada, en su gran mayoría estos estudiantes optan por convertirse en agresores de los demás, para que el grupo elite del entorno los acepten como miembros de su sociedad. El grupo que reusa seguir ese comportamiento tienen hábitos de estudio saludables, pero, poca interacción social. En cualquiera de los dos casos los estudiantes sufren la inadaptación educativa, para enfrentar esto el docente de aula deberá coadyuvar con la comunidad educativa y dar una solución efectiva a los problemas suscitados.

En Latinoamérica la situación no difiere tanto, en Perú los autores Gallo et al., (2022), analizaron 10 estudiantes entre los 18 y 26 años expatriados, tuvieron una adaptación intercultural en países huéspedes como Francia, España, Alemania, Inglaterra, Dinamarca y Holanda, siguiendo la curva U de Sverre Lysgaard, utilizando una metodología cualitativa, y un diseño fenomenológico, este proceso se vuelve más complejo debido a que las culturas son completamente diferentes y no existe un tronco común, utilizando entrevistas y encuestas se recolectaron los datos, y a las redes sociales como herramienta para la adaptabilidad intercultural, obteniendo resultados positivos para los jóvenes estudiantes, logrando adaptarse a un país extranjero y manteniendo sus raíces peruanas.

Por su parte el investigador, Perrière (2024), ha presentado que, en Argentina el enfoque intercultural es preocupante, deben lograr el reconocimiento de esta metodología, exaltando la diversidad cultural y los saberes ancestrales. Reconocer lo propio e integrarlo con la educación formal, crea un portal a una educación holística. La descentralización del sistema educativo, es una de las debilidades a fortalecer, en beneficio de los estudiantes de comunidades indígenas que actualmente se encuentran severamente excluidos de las escuelas normalistas.

Pantoja et al., (2021), realizo en estudio en Ibarra – Ecuador, marcando un punto importante sobre los problemas de adaptabilidad educativa, esta vez partiendo de la emergencia sanitaria provocada por el COVID – 19, encontrando que los estudiantes de básica superior y bachillerato se vieron fuerte mente afectados en el periodo de aislamiento, seguido por la reinserción a los establecimientos educativos. El uso de diferentes herramientas entre ellas la tecnología, utilizada, durante y después de la pandemia, siendo un arma de doble filo para la educación.

En el contexto de la adaptabilidad, se incluye de manera significativa la deserción educativa, Contando con grandes autores como, Gómez et al., (2024), en Quevedo – Ecuador, ofrece una visión revolucionaria, menciona factores como; situación socioeconómica, embarazos no deseados, familias disfuncionales, psicológicos, necesidades educativas especiales, entre otras. En los adolescentes de bachillerato se suma vicios tales como; tabaquismo y alcoholismo. Son aspectos cotidianos, que necesitan de estrategias reales para adaptarse al sistema educativo.

Fundamentación teórica

Definición y Concepto de Estrategias Pedagógicas

Las estrategias pedagógicas son la unidad de acción, procedimientos y métodos aplicados por los docentes de manera reflexiva e intencional y que contemplan tanto el aprendizaje de los estudiantes como el logro de los aprendizajes fundamentales. Estas estrategias responden a las necesidades y particularidades de los alumnos y las alumnas, los

conocimientos científicos a enseñar y su contexto educativo con el propósito de contribuir a la construcción de un aprendizaje significativo, interactivo y duradero.

Lucio et al., (2024), manifiesta que, las estrategias pedagógicas facilitan el acceso a la información, al mismo tiempo impulsa al éxito del estudiante, genera la curiosidad del aprendizaje, experiencias positivas, y el éxito académico y personal del estudiante.

El Ministerio de Educación Nacional [MINEDUC] (2011), expone que, las estrategias pedagógicas tienen el objetivo de buscar atender a las necesidades individuales y específicas de educación, los temas de inclusión educativa mediante las estrategias pedagógicas; pues, en la evolución educativa la aplicación de estas es más común con los docentes inclusivos.

En la misma línea de investigación la Organización de Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación [UNESCO], también expone que es importante el proceso de identificación a las necesidades diversas que se presenten en el entorno educativo, activando la participación del inter aprendizaje. Los cambios y modificaciones involucradas en el enfoque de estrategias pedagógicas, buscan un bien común que incluye a todos los estudiantes de básica y bachillerato, se brinda un sistema educativo con la finalidad de educar equitativamente.

Teorías del Aprendizaje y su Relación con las Estrategias Pedagógica

Las teorías del aprendizaje son parámetros que explican el proceso en el cual los estudiantes adquieren los conocimientos, las habilidades y la capacidad. Las teorías son básicas para la educación, lo que permite establecer las bases para el desarrollo de las estrategias pedagógicas. Numerosos escritores han definido diferentes tipos de teorías del aprendizaje; incluso, mencionan las clásicas para señalar la forma en que se han desarrollado.

Para Morínigo (2019), en la teoría del aprendizaje conductista, no hay consenso en relación al nombre que se le pueda dar al conductismo, ya que también puede ser indicado como

refuerzo, aprendizaje, y, finalmente, respuesta, siendo este el arquetipo de razonar limitado y ponderado, de acuerdo con la memorización y la repetición de los conjuntos, además de las declaraciones de Watson y Skinner, quienes aseguran que, el tema se requiere un aprendizaje hecho mediante estímulos y respuestas de cualquier clase. En otras palabras, el aprendizaje se inventa a través de recompensas o castigos, con el propósito de configurar un comprensible procedimiento.

En la teoría del aprendizaje constructivista, Aceituno (2021) indica que, al extraer y adoptar diferentes ámbitos educativos, características, se ha implementado el aprendizaje por medio del análisis reflexivo y constructivo. La teoría constructivista surge como némesis de la teoría conductista. Este aprendizaje es más activo, rompiendo paradigmas y estereotipos de envolvían a la educación, al dar más protagonismo al estudiante y sea el constructor de su propio aprendizaje. Entre los máximos exponentes de esta teoría es Piaget y Vygotsky, exponiendo que, se debe enfatizar a los estudiantes a construir su conocimiento basándose en experiencias previas y su entorno.

La teoría del aprendizaje social, Manzueta (2022), sostiene que, se aprende a través de la observación de acciones, actitudes y opiniones de los demás, la imitación y modelaje del comportamiento, en esta línea investigativa se encuentra Bandura, mismo que conceptualiza que existe un tipo de aprendizaje denominado refuerzo directo. El aprendizaje social está enlazado fuertemente con la interacción y las experiencias que adquieren las personas a lo largo de su vida, aportando en su crecimiento cognitivo, afectivo y social, mediante sus realidades, y, subjetividades. Esta teoría está basada en la observación e imitación.

Teoría del aprendizaje significativo, Matienzo (2020) revela que, la esencia de este aprendizaje es la unión no arbitraria y sustantiva de ideas compartidas, en resumen, sobre el conocimiento previo, idea o concepto resultando significativa y adecuada para complementar

de nuevos datos. Lo que importa es lo que el estudiante ya sabe, siendo el aprendizaje conducido. Ausubel, padre de esta teoría, sostiene que, el aprendizaje significativo es el proceso por el cual se relaciona al nuevo conocimiento.

Teoría del aprendizaje experiencial, Espinar (2020), expresa que, el aprendizaje experiencial involucra al estudiante directamente y plasma los temas actuales desde un mismo contexto. Es significativo el aprendizaje previo del estudiante, con el objetivo de es lograr las competencias que desafían las situaciones reales. David Kolb, propuso el ciclo experiencial; este es, observación reflexiva, Conceptualización abstracta, experimentación activa y experiencia concreta.

Las teorías de aprendizaje expuestas, mantienen una relación directa con las estrategias pedagógicas, permiten a los docentes adaptar sus métodos a las necesidades de cada uno de sus estudiantes; puesto que, cada una de ellas, proponen distintos enfoques que hacen del proceso de interaprendizaje más factible y sencillo de comprender:

* **Las estrategias constructivistas:** Inducen a la exploración activa, y el aprendizaje basado en proyectos, donde se toman en cuenta problemas reales.

* **Estrategias del aprendizaje social:** Dinámicas colaborativas, tutorías, observación y conducta.

* **Las estrategias Conductistas:** Modifican el comportamiento con refuerzos positivos o negativos, se utilizan los ejercicios repetitivos.

* **Estrategias experienciales:** Mediante las experiencias directas, tales como; simulaciones, estudios de caso. Para que los estudiantes analicen sus vivencias y adquieran aprendizajes.

* **Estrategias del aprendizaje significativo:** Técnicas de creación de mapas conceptuales, debates, aportaciones del conocimiento previo y nuevo.

Principios y Etapas del Diseño de Estrategias Pedagógicas

Castro (2022), expresa que, el diseño de estrategias se convierte en una herramienta de aprendizaje decisiva, en el diseño integral de las actividades adaptadas para cada necesidad que presenten los estudiantes. En el diseño de las estrategias pedagógicas es un proceso fundamental en la educación, dando paso a los docentes que planifiquen y ejecuten actividades que faciliten el aprendizaje significativo. El proceso se basa en principios y etapas que guían su creación por medio de experiencias educativas.

Los principios del diseño de estrategias pedagógicas son directrices que orientan a los docentes en la creación de experiencias de aprendizaje.

Rosas (2024), manifiesta que, la intencionalidad, junto con la motivación es uno de los principios de diseño de estrategias pedagógicas. Convirtiendo a la intencionalidad en el primer principio, teniendo claro y definido un propósito, implicando establecer objetivos específicos de aprendizaje que guíen el proceso educativo.

La secretaria de Educación Pública [SEP] (2019), en México, establece como segundo principio a la flexibilidad, estipulando que la adaptación hacia las necesidades y contextos de cada uno de los estudiantes. Permitiendo el ajuste de las actividades, dependiendo del progreso y las características del estudiante. En el currículo nacional de educación ecuatoriano, es aplicable para cada estudiante dependiendo del entorno educativo y ubicación geográfica de cada estudiante.

Zambrano (2023), coloca como tercer principio a la participación activa de los estudiantes, garantizando la inclusión y la equidad educativa para todos los estudiantes. Promoviendo la participación activa, misma que se ha convertido en un ente crucial para el aprendizaje significativo, impulsando el aprendizaje colaborativo.

Moyano et al., (2024), menciona, como cuarto principio a la evaluación continua, proporcionando información importante al docente, brindando la opción de mejorar y

reorientar el aprendizaje, ofreciendo más de una oportunidad a los estudiantes para comprender, aprender y superar una asignatura. Se ha convertido en un proceso integral y continuo, facilitando el monitoreo constante de los estudiantes.

Condolo (2022), en Ecuador, estipula por último principio a la diversidad, relacionada con la inclusión educativa, implica que los estudiantes al igual que los docentes, modificaran las estructuras educativas planteadas con anterioridad. Colocándola como la unión de acciones que da paso a los miembros de la comunidad educativa a mantener una relación inclusiva, donde no se estereotipe la condición socioeconómica, cultura, religión, o condición física del estudiante, sino que se genere un interaprendizaje de calidad y calidez.

Continuando con la línea investigativa se encuentran las etapas del diseño de estrategias pedagógicas, subdividiéndose en una estructura en el proceso educativo.

Giraldo (2022) enuncia que, existen seis etapas del diseño de estrategias, la primera es, el diagnóstico inicial, esta etapa necesita tener conocimiento de los saberes previos de los estudiantes y la necesidad educativa, utilizando herramientas como encuestas, entrevistas que identifica el nivel de conocimiento y las expectativas que tengan los educandos.

Continuando con el mismo autor, se expone la segunda etapa, la definición de objetivos, estableciendo cuales son los objetivos de aprendizaje alcanzables para el docente con los estudiantes, los objetivos no deben estar alejados de la realidad social, y estar netamente relacionados con el plan educativo vigente.

La tercera etapa es planificar actividades, la creación de actividades específicas que se realizarán en el entorno de aprendizaje, las actividades deberán ayudar a activar la participación de los estudiantes, poniendo en práctica los conocimientos adquiridos durante periodos cortos de educación.

Entre la cuarta etapa esta, la implementación, ejecutando las actividades planificadas con anterioridad los docentes deber poner mayor énfasis en la reacción de las dinámicas del grupo y acoplar las actividades según sea necesario.

La quinta etapa esta la evaluación, siendo continua, sumativa e integral, tanto en el proceso como el producto final de aprendizaje, utilizando diversas técnicas e instrumentos evaluativos, obteniendo una visión completa de desarrollo del estudiante.

Como última etapa esta la retroalimentación y ajustes, proporcionando una retroalimentación del aprendizaje sobre el desempeño y hacer ajustes en las estrategias pedagógicas según los resultados que se obtengan en las evaluaciones.

Innovación y Tendencias en Estrategias Pedagógicas

El Organismo Técnico de Capacitación con Dedicación Exclusiva a la Educación [UDUCREA] (2024), la aplicación de nuevas ideas, métodos y tecnologías en el ámbito educativo. a la introducción de nuevas ideas, métodos y tecnologías en el ámbito educativo para mejorar la calidad del proceso de interaprendizaje significa principalmente la modificación de los métodos tradicionales, la búsqueda de la Novedad al Cambio de las Exigencias de los Alumnos y Evolución de la Sociedad, el Análisis de la Sociedad en Proceso Evolutivo, el Análisis de las Corrientes en las estrategias pedagógicas.

Collantes (2024), enuncia que, la innovación educativa no solo es la implementación de nuevas tecnologías, más bien abarca cambios metodológicos pedagógicas, el diseño curricular y tipos de evaluación, su objetivo es fomentar un aprendizaje significativo y efectivo, promoviendo el desarrollo de habilidades tecnológicas y críticas.

Delgado (2024) manifiesta que, la innovación educativa posee cuatro características imprescindibles para su exitosa aplicación; adaptabilidad, enunciando estrategias flexibles, la colaboración, con el trabajo en equipo entre docentes y estudiantes, el uso de tecnología,

con la integración de herramientas digitales, y los enfoques en el estudiante, tomando protagonismo en el entorno educativo.

EDUCREA (2024) menciona que, la innovación pedagógica ha evolucionado para incluir diversas metodologías activas que responden a las necesidades más recientes del estudiantado, entre las más relevantes están: aprendizaje basado en proyectos [ABP], la gamificación, flipped classroom [clase invertida], realidad aumentada y virtual, aprendizaje adaptativo, y aprendizaje móvil. Estas metodologías intentan dar solución a los desafíos presentados en el siglo XXI, con las nuevas tendencias se reflejan un movimiento para la participación activa y desarrollo integral.

Tecnologías Emergentes y su Integración en la Enseñanza

Aguilar (2023) expone que, las metodologías emergentes se caracterizan por su capacidad de transformar prácticas existentes y crea nuevas oportunidades en el ámbito educativo, incluyendo a la inteligencia artificial pero no se ven limitadas, al igual que la realidad aumentada, la realidad virtual, el aprendizaje móvil, y las plataformas de aprendizaje en línea. La introducción efectiva de estas tecnologías puede facilitar a los recursos educativos promoviendo el aprendizaje personalizado y colaborativo de los estudiantes.

Continuando con el mismo autor, se menciona que la integración de las tecnologías emergentes en la enseñanza se refiere al proceso de incorporar herramientas y recursos tecnológicos innovadores en el centro educativo para brindar una enseñanza de calidad en el contexto se abarca desde el uso de dispositivos digitales hasta la implementación de metodologías que aprovechen las tecnologías de la información y comunicación [TIC], para transformar las experiencias educativas.

Campos (2021) especifica que, la importancia de las tecnologías emergentes colabora con el mejoramiento del aprendizaje, la accesibilidad, que facilita el acceso a una amplia gama de recursos educativos, preparación para el futuro, que incorpora las tecnologías emergentes, los docentes y estudiantes dándoles directrices para un mundo laboral que exige las competencias tecnológicas.

Algunos de los modelos de integración tecnológica en el entorno educativo, para la guía docente son Technological Pedagogical Content Knowledge [TPACK], este modelo según Paidican et al., (2024), enfatiza la intersección entre el conocimiento tecnológico, pedagógico y del contenido, colabora con la reflexión sobre como integrar adecuadamente las tecnologías sin que se conviertan en un punto negativo o distractor educativo. Continuando con Substitution Augmentation Modification Redefinition [SAMR], propuesto por Puentedura con los niveles de sustitución, aumento, modificación, y redefinición.

Aprendizaje Personalizado y Adaptativo

Vázquez et al., (2024) expone que, el aprendizaje personalizado y el adaptativo son enfoques educativos que buscan solventar las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo, un proceso de interaprendizaje significativo. Gómez (2023) hace referencia a que, un enfoque educativo que adapta el proceso de enseñanza aprendizaje a las necesidades, intereses y habilidades de cada estudiante, reconociendo el modelo y ritmo individual del estilo de aprendizaje individual.

García (2021), manifiesta que, las características del aprendizaje adaptativo se encuentran en el enfoque individualizado, en tanto que cada estudiante recibe atención específica basada en sus fortalezas y debilidades mencionando nuevamente a la flexibilidad, de ajustes de contenidos y método de enseñanza según las necesidades del alumno y la autonomía del estudiante, que fomenta la responsabilidad y el control de su proceso de aprendizaje.

Existen diferencias entre el aprendizaje personalizado y adaptativo: el aprendizaje personalizado se enfoca en las necesidades individuales del estudiantes, con una metodología flexible de contenidos y métodos, en el proceso evaluativo es menos frecuente y la tecnología puede o no ser avanzada; mientras que, el aprendizaje adaptativo, posee un enfoque basado en datos y tecnología para ajustes dinámicos, manteniendo una metodología de ajustes automáticos, según el rendimiento, con evaluaciones continuas e inmediatas, requiriendo plataformas tecnológicas para su implementación.

Adaptación Intercultural en el Contexto Educativo

La **adaptación intercultural**, dentro del contexto educativo se refiere a la habilidad de los sistemas educativo, en el uso de métodos, contenidos y enfoques educativos con la finalidad de atender todas las necesidades presentadas por el contexto intercultural. El proceso de adaptación es crucial para crear un ambiente inclusivo, valorando la diversidad y se promueva la equidad en el aprendizaje.

Sanipatin (2024) refiere que, la psicopedagogía intercultural explora como atender la diversidad dentro y fuera del entorno de aprendizaje, de la misma manera el entender y atender que las necesidades educativas van más allá de lo pedagógico, una real inclusión se inicia desde la convivencia cotidiana con distintas culturas y etnias, en su efecto los docentes que destinen sus metodologías con el fin de que todos los estudiantes se vean identificados, e incluidos dentro del organismo social escolar.

Potosi (2024), expresa que, la diversidad encuadra distintos factores que pueden ser referente a las características individuales y propias del estudiante sin embargo estas no parten solo de lo físico sino también de su esencialidad, haciendo alusión a los factores sociales, económicos, culturales y genéticos de los estudiantes. Determinado despectivamente que la mayoría de individuos forman parte de una comunidad, y en práctica la adaptación es un proceso que incluye actividades tales como:

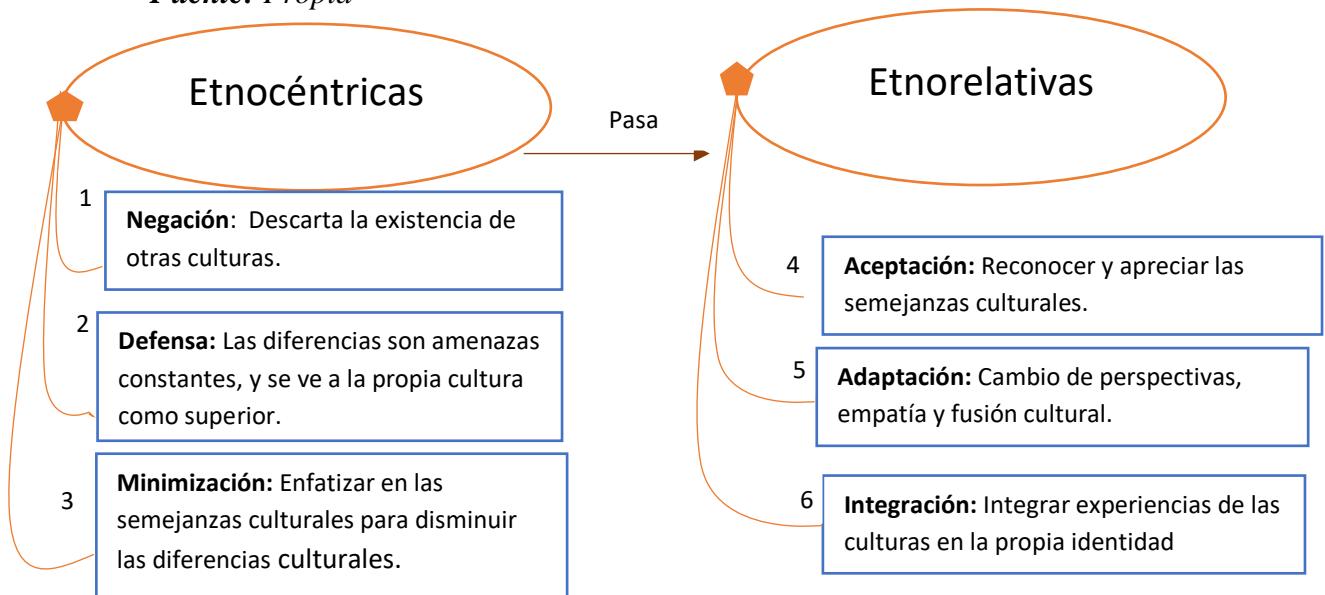
Crear entornos donde los estudiantes se sientan valorados y respetados fomentando la inclusión, modificación o adaptación curricular para que los estudiantes tengan contenidos accesibles y relevantes para todos, fomentar las habilidades como la empatía y la tolerancia desarrollando las competencias interculturales, también implicar a toda la comunidad educativa asegurando el respeto de las tradiciones y costumbres de cada grupo cultural impulsando la participación comunitaria.

Teoría de la Adaptación Intercultural de Bennett

Bennett (1993), manifiesta en su Teoría de Adaptación Intercultural o conocida como Modelo de Desarrollo de Sensibilidad Intercultural [DMIS], centra en cómo las personas infieren y responden a las diferencias culturales, identificando seis etapas que se clasifican en dos categorías: etnocéntricas y etnorelativas. En la primera etapa se incluye la negación, defensa y minimización en este punto los individuos tienden a ver su cultura como central y tienden a no reconocer las diferencias culturales.

Mientras tanto en la etapa etnorelativas son aceptación, adaptación, e integración, los individuos comienzan a apreciar y adaptarse a las diferencias culturales de manera efectiva y compleja, proporcionando un marco para entender el desarrollo de la sensibilidad intercultural y cómo las personas pueden evolucionar desde una visión limitada hacia una comprensión efectiva sobre la interculturalidad.

Figura 1. Fases del Modelo de Desarrollo de Sensibilidad Intercultural (DMIS)
Fuente: Propia



En la misma línea investigativa, el autor Carballal et al., (2020) expresa que, el reconocimiento del respeto mutuo y la interculturalidad son dos de los objetivos principales; teniendo presente que los prejuicios, la discriminación y los discursos de rechazo y odio se han solidificado en los entornos educativos, convirtiéndose en una situación que pasa supuestamente desapercibida por la comunidad educativa, sin realizar actividades que realmente solucionen los problemas presentados.

Desafíos y Barreras en la Implementación de Programas de Adaptación Intercultural

González (2024), especifica que, los desafíos y barreras en la implementación de programas de adaptación intercultural en el ámbito educativo son diversos, Los obstáculos pueden clasificarse en varios subtemas, que incluyen limitaciones estructurales, falta de capacitación docente, resistencias culturales y discrepancias entre políticas y prácticas docentes.

Seminario (2022), manifiesta que, uno de los principales desafíos es la insuficiencia de recursos materiales y humanos, varias instituciones educativas, o no cuentan con los recursos necesarios para implementar programas interculturales exitosos, esto no solo

involucra a la infraestructura adecuada, si no también materiales didácticos, que reflejen la diversidad del aula.

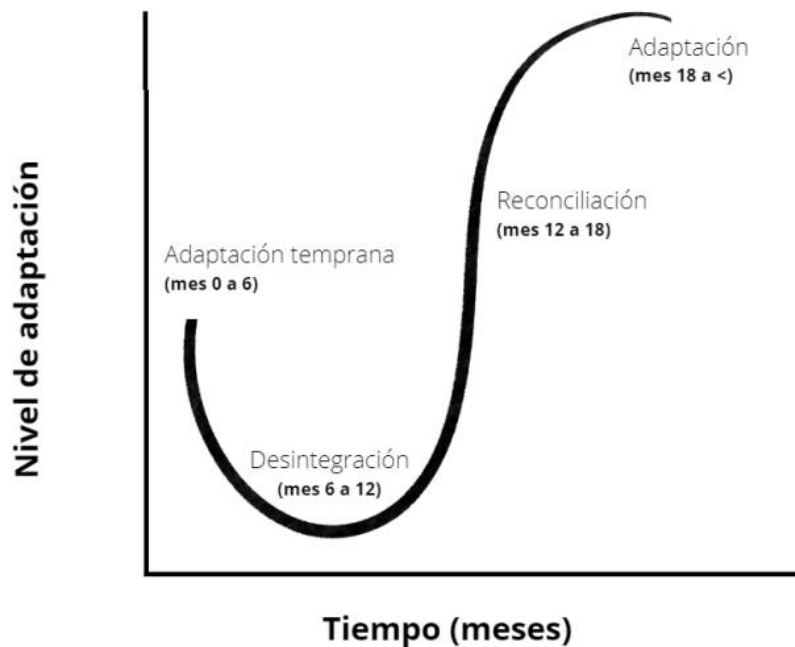
La falta de capacitación docente cuenta como un obstáculo significativo, los docentes al no estar preparados para enfrentar la diversidad cultural en el aula, lo que se evidencia en la práctica. Esto agrava la falta de programas para la interculturalidad, al no poder mediar la realidad en la que se encuentran los estudiantes.

Las resistencias culturales juegan un papel, fundamental en la implementación de los programas, en algunos sectores dominantes dentro de la ubicación geográfica se resisten a aceptar otras culturas.

Adaptación intercultural de Lysgaard

El noruego Lysgaard (1995), detalla el proceso que deben soportar aquellas personas que deben trasladarse de país o de cultura, el autor estudio a 200 becarios Fulbright noruegos que debían pasar 12 meses en Estados Unidos, en ese proceso de adaptación nota un patrón que simula la U y describe el proceso socioemocional a largo tiempo, la teoría identifica cuatro etapas, mejor conocidas como la curva de U de Lysgaard, que son significativas para lograr la adaptación en una nueva cultura, dentro o fuera del territorio de origen.

Figura 2. Modelo Curva U de S. Lysgaard, explicando el proceso de adaptación intercultural de un individuo en un país huésped



Nota. Adaptado de “Modelo Curva U de S. Lysgaard que explica el proceso de adaptación intercultural de un individuo en un país huésped”, por S. Lysgaard, 1955, (<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000033411>)

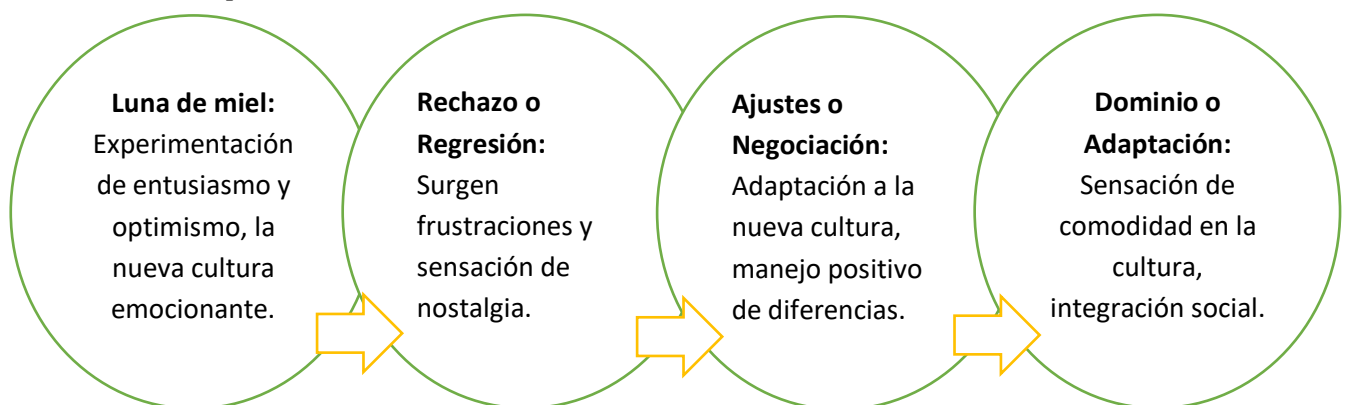
Etapas de la Teoría de Adaptación Intercultural

- | | |
|---|--|
| <p>1. Adaptación temprana o Luna de miel: Experimentación de atracción por la nueva cultura, el contacto social es accidental e involuntario.</p> | <p>3. Reconciliación o Recuperación: Adaptación, tolerancia, y comprensión de las diferencias interculturales, quita la sensación de soledad.</p> |
| <p>2. Desintegración o Crisis: Sentimientos de frustración, desorientación y aislamiento, denominado también shock cultural, incluso se autoexcluyen de los demás.</p> | <p>4. Adaptación o Ajuste: Aceptación del nuevo ambiente, generación de lazos socioemocionales con los miembros de la otra cultura, e integración a grupos.</p> |

Adaptación estrategia de Oberg

En el campo de la adaptación intercultural es necesario mencionar a Oberg (1954), con su teoría de Adaptation Strategies (Adaptación Estratégica), es repetitivo mencionar que, se cumple con un ritmo de adaptación que siguen las personas involuntariamente, pero es necesario que exista quien guie este proceso, asegurando resultados positivos. Kalervo Oberg describe al choque cultural como una enfermedad ocupacional, y como toda enfermedad posee su propia etiología, síntomas y cura.

Figura 3. Fases ‘cura’ de la Teoría de Adaptation Strategies – Adaptación Estratégica.
Fuente: Propia



Entre los síntomas del choque cultural, que describe Oberg, incluyen desde las preocupaciones excesivas de higiene, sentimiento de impotencia y aislamiento. Se describen a ocho síntomas, primero esta: La frustración, el intento vano de adaptarse o entender las nuevas costumbres, idioma y tradiciones. En segunda instancia se encuentra la fatiga, afecta la salud física y mental, que lleva al individuo a estar de mal carácter. El tercer puesto esta la desorientación, la confusión, pérdida de motivación y de objetivos. El aburrimiento, sentirse ajeno a toda familia y sociedad, puede generar monotonía. Los problemas físicos, comienza con cefaleas, migrañas, problemas digestivos e insomnio, todo asociado con el estrés que se padece por la adaptación. Ansiedad y depresión, se pierde la

seguridad y la familiaridad de la cultura origen, incluso se cuestiona su personalidad. Sentimientos de pérdida, se relaciona con el punto anterior, la nostalgia por la cultura de origen, amigos y relaciones y no pertenecer al nuevo entorno. Cambios en el comportamiento, se mantiene a la defensiva, autoaislamiento, comportamiento rígido, como mecanismo de autodefensa. Reacciones emocionales, manifestándose en los sentimientos de ira, irritabilidad, actuación impulsivamente, no mantienen la calma en situaciones estresantes.

Metodología

Tipo de investigación: El presente documento lleva una metodología de **revisión bibliográfica**, su proceso se fundamenta en la recopilación de información, el análisis y sintetizar la información obtenida de repositorios digitales, libros, artículos científicos, tesis, e informes, concentrados en el área educativa y la interculturalidad.

Diseño de la investigación: Se utiliza un diseño **descriptivo y analítico**, que tiene como propósito identificar y examinar las características, aplicaciones y efectos de la interculturalidad como metodología adaptativa, para fomentar el aprendizaje de calidad y calidez, y la convivencia armoniosa entre los estudiantes de básica y de bachillerato de nuevo ingreso en las instituciones educativas.

Técnicas y procedimientos

✚ **Revisión documental:** Se llevo a cabo una búsqueda sistemática de información en diversas bases de datos académicas y repositorios digitales desde lo internacional hasta lo nacional, incluyendo ResearchGate, Google Scholar, Scopus, Dialnet, Scielo, y repositorios universitarios, enfocados en las publicaciones correspondientes al periodo 2020 a 2025 incluyendo teorías clásicas.

✚ **Criterios de selección:**

- **Inclusión:** Se seleccionaron fuentes científicas, artículos, libros y tesis que abordan metodologías adaptativas vinculadas con la interculturalidad, tecnología e interaprendizaje, necesarias para coadyuvar con los estudiantes de nuevo ingreso en los niveles de básica y bachillerato.
- **Exclusión:** Se eliminaron los materiales de carácter no científico, publicaciones antes del 2020 que no son relevantes, y documentos que no aportan o no poseen relación directa con el tema a abordar.

- ✚ **Análisis de contenidos:** Se efectuó un análisis detallado y comparativo de los textos seleccionados, con el propósito de reconocer las categorías conceptuales más relevantes y hallazgos clave que sirvieron de base para el desarrollo del marco teórico y estado del arte.
- ✚ **Alcance:** Esta investigación ofrece un entendimiento detallado y vigente acerca de las metodologías adaptativas, y la interculturalidad en los entornos educativos, construyendo un fundamento sólido para investigaciones futuras o para su implementación práctica.

Tabla 1: selección de artículos de la revisión sistemática

Título	Año	Revista	Autores	País	pmc-id	Enfoque metodológico	Resultados	Limitaciones de estudios
TEORÍAS DEL APRENDIZAJE	2021	Minerva Magazine Of Science	Dr. Carlino Iván Morinigo Et al. (2021)	Ecuador	https://www.minerva.edu.py/archivo/13/9/TEOR%C3%8DAS%20DE%20APRENDIZAJE%20DR%20CARLINO,%20DR%20ISMAEL%20.pdf	Revisión bibliográfica	La teoría Psicogenética de Piaget aborda la forma en que los sujetos construyen el conocimiento teniendo en cuenta el desarrollo cognitivo. La teoría del procesamiento de la información se emplea a su vez para comprender cómo se resuelven problemas utilizando analogías y metáforas.	Educación tradicional, falta del manejo de la tecnología
Incidencia de la pedagogía constructivista	2020	Revista <i>Revista Ciencia Multidisciplinaria CUNORI</i> ,	Aceituno Ramos, A. H. (2020).	Guatemala	https://doi.org/10.36314/cunori.v4i2.140	Revisión bibliográfica, análisis y comparación de teorías	Demostrando que todo ser humano es capaz de reflexionar y aprender, de acceder al conocimiento por sí mismos	El presente estudio se limitará a comparar exclusivamente el método mayéutico propuesto por Sócrates y la Teoría por descubrimiento del psicopedagogo Jerome Bruner fundador de la corriente constructivista
Proceso de adaptación intercultural de estudiantes expatriados peruanos con el uso de redes sociales y aplicaciones.	2022	Repositorio académico UPC	Gallo et al., (2022)	Perú	http://hdl.handle.net/10757/667543	metodología cualitativa de diseño fenomenológico	Los resultados principales demuestran que el estudio sí cumple con el modelo de adaptación intercultural, además de un uso considerable de redes sociales durante todo el proceso de adaptación por parte de los entrevistados,	Una limitación del estudio fue la poca cantidad de investigaciones sobre procesos de adaptación intercultural con muestra de participantes peruanos
CAPÍTULO I EL APRENDIZAJE ADAPTATIVO: UN RETO PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LOS SALONES DE CLASE	2024	Fundación Internacional para la Educación la Ciencia y la Tecnología, “FIECYT”	Caiza et al. (2024)	Ecuador	https://surl.li/emzxti	Revisión bibliográfica	El aprendizaje adaptativo constituye una de las mejores posibilidades metodológicas para la atención a la diversidad del estudiantado en el aula de clases.	La adaptación en los centros adaptativos y la diversidad cultural que existe en las aulas.

Una mirada analítica a la enseñanza de la escritura en posgrado: revisión de prácticas documentadas en Latinoamérica	2024	Ákala	Chois et al. (2020)	Colombia	https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v25n02a09	Cualitativa	Existen tensiones entre el modelo de enseñanza de escritura que sustentan las propuestas y quién debería ser responsable de implementarlo.	Falta de motivación docente, e inclusión en los entornos educativos
Modelos de integración de la tecnología en la educación de personas que desempeñan funciones ejecutivas y de dirección: el TPACK y el SAMR.	2021	Revista Actualidades Investigativas en Educación	Campos Retana, Roy. (2021).	Costa Rica	https://dx.doi.org/10.15517/aie.v21i1.42411	Revisión bibliográfica	la taxonomía de Bloom –incluyendo la taxonomía revisada y la taxonomía digital– han demostrado su efectividad en la docencia de estudiantes de primaria, secundaria y educación superior. Los modelos de integración en tecnología (SAMR y TPACK) siguen esta misma dinámica inductiva, lo cual permite afirmar que pueden tener un impacto similar al de otras taxonomías más reconocidas	Esa pretendida precisión querida por Bloom es la que despierta su principal problema: ¿cómo interpretar, en un grupo numeroso, ¿cuál de las clases es la que está en ejercicio?
Competencias profesionales y organizaciones multiculturales: identificación e instrumentos de medida de la competencia intercultural.	2020	Revista Internacional De Organizaciones	Carballal et al., (2020).	España	https://doi.org/10.17345/rio24.367-391	Revisión bibliográfica	Identificar, fomentar y entrenar las habilidades interculturales en los futuros profesionales, con el fin de disponer de talento global y un buen rendimiento profesional en nuestras organizaciones y empresas el día de mañana, debe convertirse en una prioridad para todas las organizaciones en la actualidad. Una vez más las organizaciones y la academia deben buscar soluciones conjuntas a los retos que presenta el mundo globalizado.	parece existir una falta de concienciación a nivel empresarial sobre la importancia de la competencia intercultural en entornos de trabajo cada día más multiculturales.
Vivencias de inclusión de juventudes indígenas universitarias: el caso de moradores de un albergue universitario en Chilpancingo	2024	(Master's thesis, Tesis (MC)-- Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del IPN Departamento de	Castro Agüero, A. A. (2024).	México	https://scholar.google.es/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=QJGx_O4AAAJ&citation_for_view=QJGx_O4AAAJ	Metodológico cualitativo fenomenológico	. Los hallazgos destacan el papel esencial de la CUI en la promoción de la inclusión y el éxito de los estudiantes indígenas, a pesar de los desafíos de la pandemia. La investigación resalta la resiliencia y adaptabilidad de estos estudiantes y sugiere que es necesario mejorar y adaptar continuamente las políticas de inclusión	s limitaciones de esta investigación es la representatividad de la muestra de estudiantes entrevistados. Las condiciones de emergencia sanitaria impidieron abarcar toda la diversidad de la población de moradores, especialmente las mujeres indígenas.

		Investigaciones Educativas).			AAJ:u-x6o8ySG0sC			
Estrategias pedagógicas para el desarrollo de la escritura en estudiantes de primaria.	2022	Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura	Castro Zapata et al., (2022)	Colombia	https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a15	Enfoque mixto, diseño secuencial exploratorio, modalidad derivativa y alcance descriptivo	Los resultados indican que existe la necesidad de fomentar el desarrollo motriz, de tal manera que se puedan evitar problemas como trazos fuertes, trazos débiles, grafías inconsistentes y ausencia de grafías en las palabras	Los docentes en pocas ocasiones toman en cuenta las nuevas metodologías por seguir un estilo tradicional
Estrategia Didáctica para la Enseñanza de Matemáticas en Educación Inicial II: Integración de Wordwall.	2024	MQRInestigar	Collantes et al., (2024)	Ecuador	https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.3.2024.5340-5362	Enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos	La implementación de Wordwall, en la enseñanza de matemáticas en Educación Inicial II resultó en una mejora notable en la motivación y participación de los estudiantes. Los docentes valoraron positivamente la herramienta, señalando su eficacia para crear un entorno de aprendizaje más interactivo y dinámico	los métodos tradicionales y la falta de integración de herramientas digitales limitan el interés y el rendimiento académico de los estudiantes.
El aprendizaje adaptativo como método de enseñanza para el estudiante de ingeniería	2021	TECTZA.	García - Chi et al., (2021)	México	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8507635	Revisión bibliográfica	Se cuenta con el recurso técnico como la plataforma Moodle, herramientas de software como Mindmanager, Cmaptools, Prezi.com, entre otras plataformas digitales, con el fin de que el aprendizaje sea accesible y sostenible.	Las carreras que no son del área de Educación, por lo general no usan nuevas estrategias y metodologías con sus estudiantes y se embarcan en un aprendizaje tradicionalista.
Pedagogía diferencial adaptativa	2024	Revista Española de Orientación y Psicopedagogía	Montero, A. I. (2024).	España	https://www.proquest.com/scholarly-journals/pedagogia-diferencial-adaptativa-editorial/docview/3097525490/se-2?accountid=61870	Base teórica expuesta	Ello requiere esfuerzos constantes por comprender la complejidad y la diversidad de los contextos y los grupos humanos de los que formamos parte. Se trata de una cuestión de precisión científica en el área educativa que, a la vez, apunta hacia horizontes de mayor equidad y justicia social.	La pedagogía adaptativa como posible vía de adecuación educativa a las diferencias individuales de los y las estudiantes.

Interpretación de la matriz sistemática

La tabla evidencia una revisión comparativa de diversos estudios, artículos y tesis, que datan desde 1954 hasta 2025, centrados en teorías del aprendizaje, procesos de adaptación cultura, integración tecnológica, pedagogía adaptativa y competencias interculturales en contextos educativos de manera mundial, latinoamericano y nacional.

Las tendencias temáticas, junto con las teorías de aprendizaje que abordan la evolución y comparación de teorías clásicas con autores como Piaget, Bruner, Oberg, Lysgard, Skinner entre otros, y su impacto en la educación actual, destacando la necesidad de superar el tradicionalismo docente y adoptar enfoques dinámicos y adaptativos. En adaptación e inclusión, se observa un interés creciente en las metodologías de adaptación intercultural y la inclusión de grupos diversos, tomando como ejemplos a, alumnos expatriados, estudiantes de diversas culturas dentro del entorno geográfico, e incluso profesionales en entornos multiculturales, casos que han sido de gran ayuda para generar nuevas competencias interculturales y evitar la resiliencia entre las personas que se ven en la situación de trasladarse hacia un nuevo entorno. La innovación metodológica también juega parte en las metodologías adaptativas, su integración por medio de herramientas digitales como, Wordwall, Moodle, modelos TPACK y SAMR, que emergen como estrategias importantes para entender la diversidad y mejorar la motivación y rendimiento estudiantil.

Sus principales resultados mencionan al aprendizaje adaptativo, reconocido como una de las mejores alternativas para atender la diversidad en el aula, permitiendo personalizar la enseñanza según las necesidades individuales, Las competencias interculturales, con la formación de habilidades interculturales, son observadas como un requisito primordial para el éxito profesional en un mundo globalizado.

Se identificaron las limitaciones, en la generalización y la representatividad, pues la mayoría de investigaciones reconocen las limitaciones en la representatividad de sus muestras o en la generalización de sus resultados, especialmente en contextos multiculturales o de emergencia sanitarias. El enfoque lineal y simplificado, de las teorías clásicas de adaptación y choque cultural, como las de Oberg y Lysgaard, son criticadas por su visión lineal y por no considerar la complejidad de la diversidad de experiencias individuales y contextuales.

La falta de capacitación docente y la persistencia de los enfoques tradicionales limitan la implementación de nuevas metodologías y tecnologías en la educación. Carecer de herramientas prácticas, pues las teorías ofrecen un marco conceptual sólido pero la escasez de propuestas sólidas para la intervención educativa y la adaptación interculturalidad.

La tabla refleja la evolución y los retos actuales de la educación y la adaptación intercultural, destacando la importancia de las metodologías adaptativas, el uso de tecnología y la formación en competencias interculturales para responder a la diversidad y la complejidad de los contextos educativos actuales. Las investigaciones más recientes denotan la importancia de la flexibilidad metodológica, la equidad y la justicia social de la educación contemporánea.

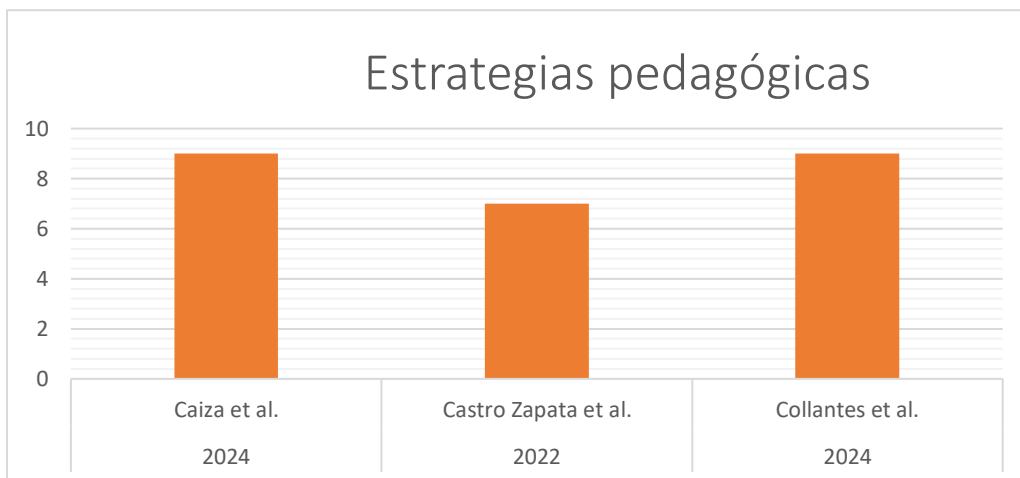
Resultados

Figura 4. Teorías de aprendizaje de efectividad estimada o aproximada.



El estudio de Castro Agüero (2024), destaca por un enfoque aplicado y resultados sociales importantes, destacando la actualidad de la información, en el caso de Morinigo et al., (2021), cuenta con una variedad y profundidad de teorías abordadas, con menciones importantes, en el caso de Aceituno (2020), esclarece, que su alcance tiene un enfoque más teórico – comparativo.

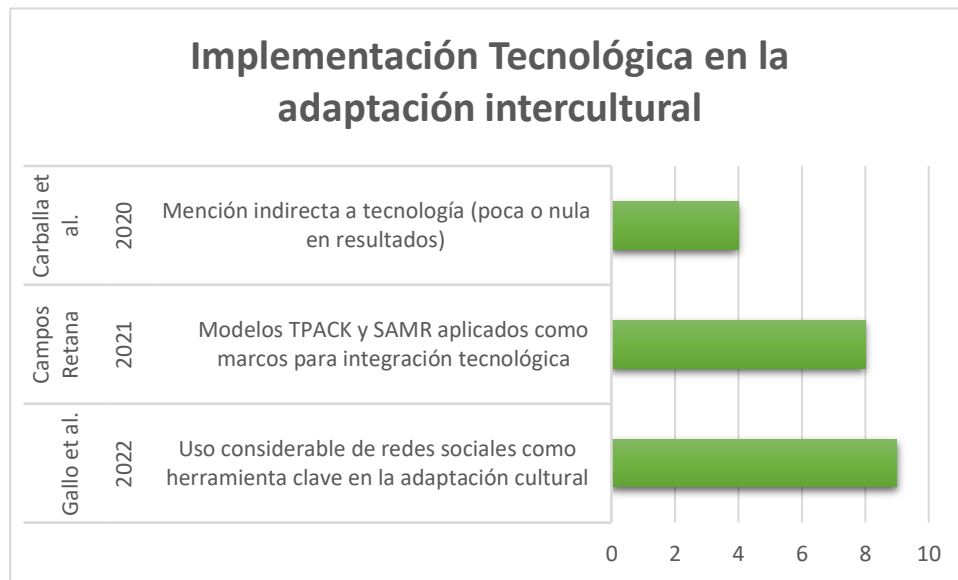
Figura 5. Estrategias Pedagógicas, aplicadas en la enseñanza de lengua y matemáticas



Los tres autores coinciden en que cada estudiante posee un estilo de aprendizaje, Caiza et al., (2024) y Collantes et al., (204) coinciden en que el aprendizaje adaptativo requiere más que solo

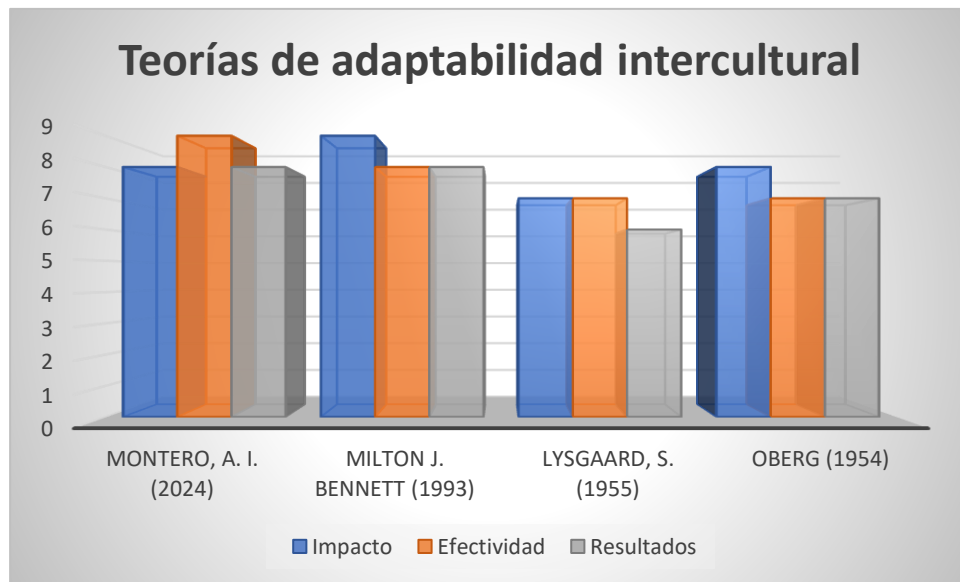
estrategias de enseñanza, si no del diseño de una metodología que se moldee a cada una de las necesidades educativas, implementando, motivaciones y experiencias positivas, herramientas de impactos, para lograr los resultados esperados, Castro et al., (2022), refiere a no olvidar al desarrollo motriz y la necesidad de reforzarla.

Figura 6. Implementación Tecnológica en la adaptación intercultural.



En la gráfica se revela, como a influido la implementación de la tecnología en la adaptación intercultural, Carballa et al., (2020), indirectamente aplico la tecnología en el proceso de adaptación, a diferencia que Campos et al., (2021), con el modelo de TPACK y SAMR, evidenciando un resultado positivo en el incremento del uso de tecnología en la adaptación intercultural. Por su parte Gallo et al., (2022), en la adaptación intercultural considera la herramienta digital de las redes sociales en el proceso de la adaptación intercultural.

Figura 7. Teorías de adaptabilidad intercultural según Montero, Milton Bennett, Lysgaard y Oberg



La gráfica muestra una comparación visual entre las cuatro teorías, o modelos relacionados con la adaptación cultural, y la pedagogía intercultural, evaluando tres dimensiones: impacto, efectividad y resultados, Bennett y Montero, presentan los enfoques más completos, Oberg y Lysgaard, mantienen un valor histórico y Teórico, aunque requieren actualizaciones para una mejor aplicabilidad en contextos educativos modernos.

Discusión

En las teorías del aprendizaje (*figura 4*) el estudio de Castro (2024), resalta un enfoque aplicado con resultados sociales relevantes, lo que indica que la teoría del aprendizaje, no solo es conceptual, sino, también incluye la práctica generando mayor impacto social, Moriningo et al., (2021), aportan variedad y profundidad teórica, lo que es fundamental para comprender la complejidad del aprendizaje desde múltiples perspectivas, por su parte, Aceituno (2020), muestra un enfoque más teórico – comparativo, lo que complementa los anteriores al proporcionar un marco analítico para evaluar y contrastar teorías. Reflejando la necesidad de integrar enfoques teóricos con aplicaciones prácticas para un aprendizaje efectivo, alineado con la idea de que el aprendizaje es un fenómeno complejo que requiere varias observaciones para ser comprendida.

Las estrategias pedagógicas (*figura 5*), los autores coinciden en que cada estudiante tiene un estilo de aprendizaje único, lo que coinciden con la teoría del aprendizaje adaptativo que enfatiza la personalización educativa. Caiza et al., (2024), y Collantes et al., (2024), resaltan que no basta con aplicar estrategias pedagógicas aisladas, sino que es necesario diseñar metodologías que respondan a las necesidades individuales, incorporando motivaciones y experiencias positivas para lograr resultados efectivos. Esto se alinea con la literatura que señala que el aprendizaje adaptativo requiere un sistema organizado y continuo de evaluaciones y ajuste. Castro et al., (2022), hace hincapié en la importancia de no descuidar el desarrollo motriz, uno de sus principales aspectos para el aprendizaje integral, especialmente en edades tempranas, lo que complementa la atención a las dimensiones cognitivas, afectivas y psicomotrices del aprendizaje.

Implementar la tecnológica en la adaptación intercultural (*figura 6*), se observa como la tecnología influye de manera positivamente en la adaptación intercultural, Carballal et al., (2020) aplicaron tecnología indirectamente, mientras que Campos et al., (2021), utilizaron modelos como

TPACK y SAMR para integrar la tecnología de manera sistemática evidenciando resultados positivos en la adaptación intercultural. Gallo et al., (2022), destacan el papel de las redes sociales como herramienta digital principal en este proceso. Encajando con la tendencia actual de integrar las TIC para promover procesos educativos inclusivos y culturalmente pertinentes, facilitando la interacción y el aprendizaje en contextos diversos.

Las teorías de adaptabilidad intercultural (*figura 7*), la comparación entre las teorías de Montero y Bennett presentan enfoques más complejos y aplicables en la actualidad, mientras que Lysgaard y Oberg, conservan un importante valor evolutivo para el proceso de adaptación intercultural, pero requieren de ciertas actualizaciones para su uso en el contexto moderno. Demostrando la necesidad de revisar y adaptar los modelos clásicos, y lograr que respondan demandas actuales y reales en la adaptación intercultural, integrando nuevas dimensiones y tecnologías que potencien su efectividad y relevancia.

Los resultados patentizan la efectividad en los procesos de aprendizaje y adaptación intercultural obedece a un enfoque integrado que combine teorías sólidas, estrategias pedagógicas adaptativas, con un uso adecuado de tecnologías y modelos actualizados de adaptabilidad intercultural. La personalización del aprendizaje, la inclusión de dimensiones motrices y el aprovechamiento de herramientas digitales son claves para lograr resultados significativos y pertinentes en contextos educativos, diversos y dinámicos.

La discusión está basada en la convergencia de estudios recientes que enfatizan la importancia de un enfoque holístico y bajo el contexto de la educación del siglo XXI, con problemáticas reales suscitados en diferentes partes del mundo, y como las estrategias de

adaptación intercultural funcionan con estudiantes de educación básica, bachillerato dentro o fuera del país al igual que con individuos expatriados por cualquier razón.

Conclusiones

Las estrategias pedagógicas son herramientas esenciales para facilitar la integración y la adaptación de estudiantes provenientes de diversos contextos culturales en los niveles de básica y bachillerato. Las estrategias deben ser diseñadas e implementadas de manera intencional, considerando las particularidades culturales, sociales y emocionales de los estudiantes, para promover un aprendizaje significativo y evitar problemas como la deserción escolar o la discriminación.

La diversidad cultural y de los estilos de aprendizaje en los entornos de aprendizaje exige que las estrategias pedagógicas sean flexibles y adaptativas, ajustándolas a las necesidades personales de cada estudiante. Esto implica aplicar técnicas didácticas e incorporar metodologías integrales diseñadas para que se sumen la motivación, experiencias positivas y el desarrollo de habilidades motrices, contribuyendo a un aprendizaje holístico y efectivo.

Incorporar las tecnologías digitales, y modelos de impacto, así como el uso de redes sociales, se ha mostrado como un recurso valioso para apoyar la adaptación intercultural. Estas herramientas promueven la interacción, el acceso a información diversa y la construcción de acciones que fortalezcan la identidad cultural y la integración en nuevos entornos educativos.

Las teorías clásicas y contemporáneas del aprendizaje tales como; conductista, constructivista, sociales. Proporcionan un marco teórico sólidos para el diseño de estrategias pedagógicas. Sin embargo, es importante actualizarlas y contextualizarlas para responder a las realidades multiculturales y a los retos de la educación moderna, incorporando elementos que promueven la inclusión.

La adaptación intercultural está influida por factores externos como la situación socioeconómica, problemáticas familiares y condiciones psicológicas que afectan el bienestar y la permanencia escolar. Las estrategias pedagógicas deben considerar estos aspectos para ofrecer un acompañamiento integral que favorezca la inclusión. La investigación evidencia un déficit en estudios específicos y contextualizados sobre estrategias pedagógicas para la adaptación intercultural en diferentes regiones. Se recomienda profundizar en estudios que consideren las particularidades locales para generar soluciones sostenibles y adaptadas a cada realidad educativa.

La aplicación efectiva de estrategias pedagógicas interculturales contribuir a construir un sistema educativo más equitativo, plural y respetuoso, donde la diversidad cultural es valorada como un recurso para el aprendizaje y la convivencia social, promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes y el fortalecimiento de sus identidades culturales. Reflejando la necesidad de que el enfoque interdisciplinario e integral en la educación intercultural, que combine la teoría, práctica, tecnología y sensibilidad cultural para mejorar la experiencia educativa y los resultados de aprendizaje en estudiantes de básica y bachillerato.

Finalmente se concluye que, las estrategias adaptativas en el marco educativo son realmente necesarias, marcando un antes y un después en la vida académica de los estudiantes indistintamente del nivel educativo en el que se encuentren. La interculturalidad es observada en todas partes, y es misión del docente lograr un ambiente de respeto, aceptación y empatía. Las diferencias entre los individuos están marcadas desde el nacimiento, más la coexistencia armoniosa depende solo de cómo se guíe el proceso de aceptación. La interculturalidad puede ser usada como estrategia adaptativa, aprovechando la diversidad existente en el aula, utilizando el conocimiento propio de los estudiantes logrando una integración amena, y aunque no se formen lazos de amistad estrechos en el entorno educativo, se generara compañerismo, solidaridad, respeto y tolerancia.

Referencias bibliográficas

- Aceituno Ramos, A. H. (2020). Incidencia de la mayéutica en la pedagogía constructivista. *Revista Ciencia Multidisciplinaria CUNORI*, 4(2), 157–162.
<https://doi.org/10.36314/cunori.v4i2.140>
- Amengual, M. D. (2024). *Las políticas de traducción y la comunicación intercultural mediada en el contexto de migración haitiana en Chile: el caso de los servicios públicos* (Doctoral dissertation, Universitat Autònoma de Barcelona).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/dctes?codigo=361353>
- Anchico Jojoa, A. D., & Menjura Escobar, M. I. (2023). Regulación emocional y habilidades sociales en estudiantes de quinto grado de una institución educativa del municipio de caloto (Cauca). *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 19(2), 32-43.
<https://doi.org/10.15332/22563067.9368>
- Aprendizaje . *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 3454-3471.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7196
- Arias-Ortega, K., Castro, V., & Zuccone, A. (2023). Una mirada a la relación profesor-estudiante mapuche en la educación intercultural en La Araucanía, Chile. *Práxis Educativa*, 19, 1–14.
<https://doi.org/10.5212/PraxEduc.v.19.21435.002>
- Arias-Ortega, K., Castro, V., & Zuccone, Á. (2024). Una mirada a la relación profesor-estudiante mapuche en la educación intercultural en La Araucanía, Chile. *Práxis Educativa*, 19.
<https://doi.org/10.5212/praxeduc.v.19.21435.002>
- Asencios Gallo, V. D. C. Proceso de adaptación intercultural de estudiantes expatriados peruanos con el uso de redes sociales y aplicaciones. <http://hdl.handle.net/10757/667543>
- AFS Intercultural Programs, Inc., & Bennett, M. J. (2012). *Modelo de Desarrollo de Sensibilidad Intercultural*.
https://d22dvihj4pfop3.cloudfront.net/wp-content/uploads/sites/27/2019/02/13111042/DMIS_...forfriendsofAFS2012-ESP.pdf

- Caiza, M. G. R., Aldaz, L. N. P., Maldonado, N. V. L., Gordillo, K. M. J., & Chávez, L. D. P. T. (2024). CAPÍTULO I EL APRENDIZAJE ADAPTATIVO: UN RETO PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LOS SALONES DE CLASE. <https://surl.li/emzxti>
- Campos Retana, Roy. (2021). Modelos de integración de la tecnología en la educación de personas que desempeñan funciones ejecutivas y de dirección: el TPACK y el SAMR. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 21(1), 1-27. Doi. 10.15517/aie.v21i1.42411
- Canchig Rivera, J. P., & Chilla Doicela, B. K. (2023). Desarrollo de una aplicación web y móvil para el análisis de calidad de suelos en las parroquias rurales del Cantón Latacunga. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/10432>
- Carballal-Broome, A., & Pinillos, M. J. (2020). Competencias profesionales y organizaciones multiculturales: identificación e instrumentos de medida de la competencia intercultural. *Revista Internacional De Organizaciones*, (24), 367–391. <https://doi.org/10.17345/rio24.367-391>
- Castro Aguero, A. A. (2024). *Vivencias de inclusión de juventudes indígenas universitarias: el caso de moradores de un albergue universitario en Chilpancingo, Gro* (Master's thesis, Tesis (MC)--Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del IPN Departamento de Investigaciones Educativas). https://scholar.google.es/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=QJGx_O4AAAAJ&citation_for_view=QJGx_O4AAAAJ:u-x6o8ySG0sC
- Castro Zapata, Edgar Iván. (2022). Estrategias pedagógicas para el desarrollo de la escritura en estudiantes de primaria. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 27(2), 547-564. Epub June 15, 2022. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a15>
- Collantes-Lucas, M. A., Rogel-Jimenez, C. V., & Cobeña-Coveña, M. C. (2024). Estrategia Didáctica para la Enseñanza de Matemáticas en Educación Inicial II: Integración de Wordwall. *MQRInvestigar*, 8(3), 5340–5362. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.3.2024.5340-5362>
- Condolo, D. E. (2022). Atención a la diversidad en educación básica en Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 3932-3960.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3366Educrea. (2024). 7 ejemplos de innovación educativa que puedes aplicar en el aula. Recuperado de <https://educra.cl/7-ejemplos-de-innovacioneducativa-que-puedes-aplicar-en-el-aula/>

Delgado Saeteros, E. Z. ., Lema Cachinell, B. M., & Lema Cachinell, A. N. (2024). Estrategias pedagógicas innovadoras para el desarrollo de aprendizajes significativos en la educación superior. *Prohominum*, 6(1), 80–88. <https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0228>

Educativa “Unidad Popular”, parroquia San Camilo: Causes and consequences of school dropout in baccalaureate students of the "Popular Unity" Educational Unit, San Camilo Parish. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(2), 837 – 857. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1919>

Espinar Álava, E. M., & Viguera Moreno, J. A. (2020). El aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual. *Revista cubana de educación superior*, 39(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000300012&lng=es&tlng=es.

Fernández Borrás, J., Blasco Mínguez, J., Carbonell i Camós, T., Lastras Membrive, G., López Laseras, M. P., Palacín Cabañas, C., ... & Puigcerver Oliván, M. (2021). El aprendizaje adaptativo de los estudiantes de un Grado de nueva creación: Análisis de su actividad en el Campus Virtual-UB. *Revista del CIDUI*, 2021, vol. 1, num. 5, p. 1-12. <https://hdl.handle.net/2445/180771>

Garcés, J. M. (2020). avances en Investigación científica. https://www.researchgate.net/profile/Albano-Alexander-Rojas-Britto-2/publication/359054994_SUMINISTRAR_ACCESO_A_ENERGIA_SOLAR_RENOVABLE_Y_LIMPIA_PARA_LA_EMPRESA_CERPOLL_EN_VILLA_RICA_MUNICIPIO_DE_CANDELARIA_VALLE_DEL_CAUCA/links/62257fe49f7b324634150254/SUMINISTRAR-ACCESO-A-ENERGIA-SOLAR-RENOVABLE-Y-LIMPIA-PARA-LA-EMPRESA-CERPOLL-EN-VILLA-RICA-MUNICIPIO-DE-CANDELARIA-VALLE-DEL-CAUCA.pdf

- García-Chi, R. I., & Hernández, M. A. (2021). El aprendizaje adaptativo como método de enseñanza para el estudiante de ingeniería. *TECTZAPIC: Revista Académico-Científica*, 7(1), 85-90. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8507635>
- Giraldo-Cadavid, D. . (2022). Retos y estrategias pedagógicas en la enseñanza escolar con medios digitales. *Praxis & Saber*, 13(33), e12466. <https://doi.org/10.19053/22160159.v13.n33.2022.12466>
- Gómez Chilán, L. F., Chuquitarco Encalada, S. M., Chavesta Álava, M. V., & Ricaurte Tarira, A. C. (2024). Causas y consecuencias de la deserción escolar en los de bachillerato de la Unidad Educativa “Unidad Popular”, parroquia San Camilo. *Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2), 60 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9541039>
- González Encalada, A. E. ., Sarango Quezada, B. A. ., & Morocho Uguña1, A. F. . (2024). Desafíos y barreras en la implementación de la educación inclusiva. Caso Ecuador. *Reincisol.*, 3(5), 553–573. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(5\)553-573](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(5)553-573)
- Gob.ec. Recuperado el 19 de mayo de 2025, de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/Manual_de_Estrategias_100214.pdf
- Jumbo Condolo, D. E. (2022). Atención a la diversidad en educación básica en Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 3932-3960. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3366
- La planeación didáctica, A. R., Preparar, L. D. D., & De, P. y. P. las. (s/f). *Guía para el diseño de estrategias didácticas para el componente profesional Presentación*. Gob.mx. Recuperado junio 2019, de <https://acortar.link/67qyIm>
- Leguizamón Castillo, L. N., Romero Cuevas, E. E., Peñuela Menesses, A., & Royero Ceballos, M. (2023). Fortalecimiento de las competencias interculturales a través de la contradanza chocoana como estrategia pedagógica, una reflexión crítica de la decolonialidad. <https://hdl.handle.net/20.500.12495/10981>
- Lysgaard, S. (1955). Adjustment in a foreign society: Norwegian Fulbright grantees visiting the United States. *International Social Science Bulletin*, 7, 45–51. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000033411>

- Lucio-Mendoza, E. ., & Cárdenas-Zea, M. . (2024). Estrategias pedagógicas para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista Metropolitana De Ciencias Aplicadas*, 7(S2), 122-133. <https://doi.org/10.62452/2483pq34>
- Manzueta, A. M. N. (2022). Teoría del aprendizaje desde las perspectivas de Albert Bandura y Burrhus Frederic Skinner: vinculación con aprendizaje organizacional de Peter Senge. *UCE Ciencia. Revista de postgrado*, 10(3). <https://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/295>
- Matienzo, R. (2020). Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior. *Dialektika: Revista De Investigación Filosófica Y Teoría Social*, 2(3), 17-26. <https://journal.dialektika.org/ojs/index.php/logos/article/view/15>
- Matheu Pérez, A., Muñoz Lara, M., Escobar Ruiz, N., Arriagada Guerrero, M., Cortés Cancino, R., & Dehnhardt, M. (2024). Igualdad de género en educación física: percepciones y estrategias de docentes en Chile. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*, 59. https://openurl.ebsco.com/EPDB%3Agcd%3A8%3A20191432/detailv2?sid=ebsco%3Aplink%3Ascholar&id=ebsco%3Agcd%3A179717734&crl=c&link_origin=scholar.google.es
- Mendoza-González, Brenda, Delgado Nieto, Itzel, & García Mandujano, Mercedes Atenas. (2020). Student profile Not involved in bullying: description based on gender stereotypes, parenting practices, cognitive-social strategies and food over-intake. *Anales de Psicología*, 36(3), 483-491. Epub 21 de diciembre de 2020. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.36.3.337011>
- Melgar, C. G. (2022). *Competencias transversales para la empleabilidad de personas en situación de vulnerabilidad* (Doctoral dissertation, Universidad de Oviedo). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/dctes?codigo=326624>
- Montero, A. I. (2024). Pedagogía diferencial adaptativa. Editorial Síntesis. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 35(2), 158-159. <https://www.proquest.com/scholarly-journals/pedagogía-diferencial-adaptativa-editorial/docview/3097525490/se-2?accountid=61870>

Morinigo, C., & Fenner, I. (2021). Teorías del aprendizaje. *Minerva Magazine of Science*, 9(2), 1-36.

<https://www.minerva.edu.py/archivo/13/9/TEOR%C3%8DAS%20DEL%20APRENDIZAJE%20DR%20CARLINO,%20DR%20ISMAEL%20.pdf>

Moyano-Cires Ivanoff, P. V., Pino Sans, J. D., Abascal Camacho, M. L., Anadon Baselga, M. J., Capo Martí, M. A., Bellon López, M. A., ... & Sanjuan Lopez, J. (2024). APRENDIZAJE GLOBAL, FLEXIBLE Y PERSONALIZADO PARA ATENDER LA DIVERSIDAD Y FABORECER LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS ESTUDIANTES, MEDIANTE EL USO DEL GLOBAL ACTIVE FLIPPED LEARNING, A TRAVÉS DEL USO DE DATAWEB, Y HERRAMIENTAS TACs DIGITALES. <https://docta.ucm.es/rest/api/core/bitstreams/899e37e1-fde2-445d-88b4-33ce42868ad1/content>

Muñoz Zambrano, S. M. ., & Gamboa Graus, M. E. . (2023). Aprendizaje basado en la participación activa en estudiantes de nivelación con discapacidad auditiva. *Didáctica Y Educación ISSN 2224-2643*, 14(2), 348–365. Recuperado a partir de <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/1728>

Nuccia Seminario-Hurtado, Julio César Solís-Castillo, & Román Jesús Marquina-Luján. (2022). La metodología de la enseñanza intercultural bilingüe en las universidades convencionales en el Perú: avances y desafíos. *Revista de filosofía, centro de estudios filosóficos, universidad del zulia. maracaibo - venezuela*, 39(Especial), 745-757. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6468960>

Sanipatin Potosi, B. Y., & Rodríguez Cabrera, V. D. (2024). La Picopedagogía Intercultural: Un Análisis a la Inclusión Educativa . *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 4190-4204. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9766

Oberg, K. (1954). *Culture shock* (p. 1). Indianapolis, IN: Bobbs-Merrill. <https://citeseerx.ist.psu.edu/document?repid=rep1&type=pdf&doi=c787fddd7e1557f100b9703a41f6f5ae2dac0412>

Paidicán-Soto, Miguel Ángel, & Arredondo-Herrera, Pamela Alejandra. (2024). Conocimiento técnico pedagógico del contenido (TPACK) en contextos rurales: Una revisión

bibliográfica. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 23(51), 128-152. <https://dx.doi.org/10.21703/rexe.v23i51.2183>

Palencia Gómez, V. A. (2022) Promover gobierno a través de las ti, para fomentar el aprendizaje adaptativo, aprendizaje móvil, uso de herramientas TIC y ambientes virtuales de aprendizaje en estudiantes de los grados undécimos, sirviendo como apoyo al desempeño en las pruebas saber 11 y la gestión académica de las instituciones educativas oficiales del municipio de Magangué-Bolívar. Caso de estudio, Institución Educativa San Mateo. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/48632>

Parrilla, J. C., Rullán, X. O., & Bauzà, M. S. (2013). Evaluando la evaluación continua. @ *tic revista d'innovació educativa*, (10), 33-43. <https://doi.org/10.7203/attic.10.1687>

Perrière, H. (2024). Avances y retos en la implementación de la educación intercultural en Argentina - Avanços e desafios na implementação da educação intercultural na Argentina. *Revista nuestrAmérica*, 23, 1–10. <https://www.jstor.org/stable/48794783>

Román Aguilar, M. M., Jumbo Castillo, E. M., Cunalata, M. Á., Tusa Jumbo, F. E., & Maza Cordova, J. (2023). *Integración de Tecnologías Educativas en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7 (4). <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7196>

Potosí, B. Y. S., & Cabrera, V. D. R. (2024). La Picopedagogía Intercultural: Un Análisis a la Inclusión Educativa. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 8(1), 4190-4204. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9430187>

Rosas Alemán, M. C. (2024). *Orientaciones para el Diseño de Estrategias Didácticas en Educación Inicial 2022* (Doctoral dissertation). <http://repositorio.eespppiura.edu.pe/handle/EESPPPIURA/48>

Velásquez Monroy, B. R. ., Salazar Dávila, M. R. ., Estrada Calderón, D. N. D. ., Aldana Torres, J. M. ., Morales Díaz , K. L. ., Castañeda Torres, C. E. ., Noguera Paz, K. C. J. ., Martínez Mejía , G. A. ., De Los Reyes Díaz, R. B. L. ., Agustín Mateo, A. Y. ., & Vilella Cervantes, C. E. . (2021). Teoría del aprendizaje conectivista, sobresaliente del siglo XXI. *Revista*

Ciencia Multidisciplinaria CUNORI, 5(1), 141–152.
<https://doi.org/10.36314/cunori.v5i1.159>

Vázquez, L., & Perales, J. N. (2024). Explorar los matices: aprendizaje personalizado y adaptativo en la educación digital. *Revista Digital Universitaria*, 25(1), 1-20.
https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/v25_n1_a10.pdf

Anexos

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

Carrera de Educación

ANTEPROYECTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

PERIODO: SEPTIEMBRE 2024 – FEBRERO 2025

ASIGNATURA: INTEGRACIÓN CURRICULAR 1

CONTENIDO

1. ESQUEMA DEL ANTEPROYECTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Autor: María Lizbeth Sanmartín Pesantez

Tutor: Lcda. Silvia Beatriz Rodríguez Bermeo, Mgs.

Ciclo: 7mo A

ESQUEMA DEL ANTEPROYECTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

1. Título del Trabajo de Investigación

Estrategias pedagógicas para la adaptación intercultural de estudiantes al ingresar a instituciones de nivel bachillerato.

2. Línea y sublínea de Investigación

- a. Línea: Formación y desarrollo del profesorado

- b. Sub línea: Acción docente y desempeño profesional

3. Problematicación

Actualmente, la educación enfrenta grandes retos y desafíos que implica obstáculos en el individuo. La educación y la diversidad cultural como progreso de los pueblos, obliga responder a las exigencias de la globalización, la era digital y los cambios en el contexto. Para ello, se refiere que, durante los últimos años se ha evidenciado la falta de investigaciones contextualizadas, pese a la creciente demanda del tema en cuestión, existe un déficit considerable de información especificada que presten u ofrezcan soluciones sostenibles y adaptables a la realidad de cada zona geográfica del país. De manera que la intervención en la adaptación intercultural mediante proyectos y estrategias que faciliten el desarrollo integral de los estudiantes tanto en básica como en bachillerato.

Continuando con Romero (2023), manifiesta que la aplicación e implementación de estrategias interculturales en entornos de aprendizaje han dado como resultado resistencia por parte de docentes, familias y comunidades educativas, así como limitaciones en

términos de recursos y formación. Todo ello, quizás por desconocimiento o falta de información sobre la interculturalidad y sus beneficios en el interaprendizaje.

Dehnhardt (2024), reconoce que, la diversidad de los alumnos en las aulas de básica y bachillerato es cada vez más amplia, lo que requiere la implementación de estrategias pedagógicas flexibles y adaptadas a las necesidades individuales de cada estudiante.

En el mundo actual, es importante reconocer la necesidad de generar estrategias pedagógicas con la finalidad de garantizar que los estudiantes al ingresar a instituciones educativas adquieran la adaptabilidad; puesto que, su procedencia es de diferentes espacios geográficos y realidades diferentes. También es cierto que este cambio en los escenarios de aprendizaje provoca en los estudiantes reacciones positivas o negativas.

En la investigación realizada en Chile por Arias et al. (2024), expusieron sus resultados, siendo evidente que el vínculo docente – estudiante de la cultura Mapuche - pueblo indígena que habitan Chile y Argentina, prevalece una interacción hegemónica y de violencia, predominando una relación de poder que influye negativamente el desarrollo de la identidad sociocultural de los estudiantes mapuche.

En la misma línea de investigación se presenta Castro (2024), quien manifiesta que, la adaptación intercultural no es un proceso instintivo, está que necesita de un diseño educativo intencional y de la implementación y aplicación de estrategias específicas. Sin embargo, las opiniones difieren sobre qué estrategias son más efectivas y cómo deberían implementarse. Además, la investigación en esta área es aún limitada, especialmente en contextos educativos específicos.

En las referidas investigaciones bibliográficas, se ha logrado auscultar estudios sobre la necesidad de trabajar con docentes y estudiantes en la ética de la interculturalidad. Es importante el respeto de cada cultura, tradiciones y ante todo el reconocimiento de la diversidad en los escenarios de aprendizaje. Todo ello, con el propósito de evitar la deserción o la discriminación de los estudiantes que ingresan a los centros educativos; en este caso, educación básica y bachillerato.

4. Justificación

a. Importancia teórica

Desde la respectiva actuales es importante resaltar que la fundamentación teórica y metodología de la interculturalidad como estrategia pedagógica en la adaptación de estudiantes como en Básica y bachillerato representa situaciones de suma importancia para el desarrollo de conocimientos científicos que aporten para desarrollar cambios para bien de la educación. En la presente investigación se han logrado describir grandes hallazgos que demuestren las situaciones de adaptabilidad intercultural en la práctica interaprendizaje de estudiantes en donde están involucrados estudiantes de educación básica y bachillerato.

Con los enfoques epistemológicos que se intenta identificar o en su caso dar una explicación del aporte que pueden producir la aplicación de estrategias pedagógicas en la interculturalidad para la adaptación de estudiantes de nuevo ingreso en educación básica y bachillerato.

Se revisa en varias bases digitales para la obtención de artículos académicos, científicos y libros que fortalezcan los tema a investigar, y den aporte significativo, teniendo en cuenta la línea investigativa seleccionada.

b. Resultados esperados

En cuanto se realice el análisis de los artículos a cerca de las estrategias pedagógicas para la adaptación intercultural, en la espera conocer, identificar los aportes y beneficios para los estudiantes al ingresar a instituciones educativas de nivel básica y bachillerato

c. Factibilidad

Esta investigación bibliográfica es accesible, puesto que, la Universidad Católica de Cuenca, cuenta con bases digitales que es de libre acceso para los estudiantes como; Scielo, Redalyc, Taylor, Google Académico. Además, acceder a información a fuentes bibliográficas a ministerio de educación Mineduc, LOEI que facilita la obtención de la información oportuna sobre las dos variables, como lo son las estrategias pedagógicas para la adaptación estudiantil y la interculturalidad de los estudiantes de básica y bachillerato. El objetivo de la investigación es, Analizar y comparar diferentes estrategias pedagógicas implementadas en instituciones educativas de nivel básico y bachillerato para facilitar la adaptación intercultural de estudiantes provenientes de diversos contextos culturales.

5. Preguntas científicas

- 1.** ¿De qué manera influyen las estrategias pedagógicas basadas en la cultura y el lenguaje de origen de los estudiantes en su rendimiento académico?
- 2.** ¿Cómo perciben los docentes y los estudiantes las barreras culturales y lingüísticas que dificultan la adaptación intercultural, en los primeros años de escolarización en las instituciones educativas?

6. Objetivos

a. **Objetivo General:**

- Indagar la fundamentación teórica mediante una revisión bibliográfica en las bases digitales de la Universidad Católica de Cuenca de las diferentes estrategias pedagógicas implementadas en instituciones educativas de nivel básico y bachillerato para facilitar la adaptación intercultural de estudiantes provenientes de diversos contextos culturales.

b. **Objetivos específicos:**

- Identificar las principales barreras culturales, y socioemocionales mediante la revisión bibliográfica para conocer a que se enfrentan los estudiantes de educación básica y bachillerato.
- Analizar las creencias y actitudes de los docentes y estudiantes sobre la diversidad cultural a través de las bases digitales para establecer una conexión docente – estudiante.
- Demostrar cómo estas estrategias contribuyen a la construcción de comunidades escolares más inclusivas y equitativas

1. Fundamentación teórica

1.1 Definición y Concepto de Estrategias Pedagógicas

Las estrategias pedagógicas son la unidad de acción, procedimientos y métodos aplicados por los docentes de manera reflexiva e intencional y que contemplan tanto el aprendizaje de los estudiantes como el logro de los aprendizajes fundamentales. Estas estrategias responden a las necesidades y particularidades de los alumnos y las alumnas, los conocimientos científicos a enseñar y su contexto educativo con el propósito de contribuir a la construcción de un aprendizaje significativo, interactivo y duradero.

Lucio (2024), manifiesta que, las estrategias pedagógicas facilitan el acceso a la información, al mismo tiempo impulsa al éxito del estudiante, genera la curiosidad del aprendizaje, experiencias positivas, y el éxito académico y personal del estudiante.

El Ministerio de Educación Nacional [MINEDUC] (2011), expone que, las estrategias pedagógicas tienen el objetivo de buscar atender a las necesidades individuales y específicas de educación, e incluso también son tangibles los temas de inclusión educativa mediante las estrategias pedagógicas; pues, en la evolución educativa la aplicación de estas es más común con los docentes inclusivos.

En la misma línea de investigación la Organización de Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación [UNESCO], también expone que es importante el proceso de identificación a las necesidades diversas que se presenten en el entorno educativo, activando la participación del inter aprendizaje. Los cambios y modificaciones involucradas en el enfoque de estrategias pedagógicas, buscan un bien común que incluya a todos los estudiantes de básica y bachillerato, se brinda un sistema educativo con la finalidad de educar equitativamente.

1.2 Teorías del Aprendizaje y su Relación con las Estrategias Pedagógica

Las teorías del aprendizaje son parámetros que pretenden explicar el proceso en el cual los estudiantes adquieren los conocimientos, las habilidades y la capacidad. Las teorías son básicas para la educación, lo que permite establecer las bases para el desarrollo de las estrategias pedagógicas. Numerosos escritores han definido diferentes tipos de teorías del aprendizaje; incluso, mencionan las clásicas para señalar la forma en que se han desarrollado.

Para Moringo (2019), en la teoría del aprendizaje conductista, no hay consenso en relación al nombre que se le pueda dar al conductismo, ya que también puede ser indicado como refuerzo, aprendizaje, y, finalmente, respuesta, siendo este el arquetipo de razonar limitado y ponderado, de acuerdo con la memorización y la repetición de los conjuntos, además de las declaraciones de Watson y Skinner, quienes aseguran que, el tema se requiere un aprendizaje hecho mediante estímulos y respuestas de cualquier clase. En otras palabras, el aprendizaje se inventa a través de recompensas o castigos, con el propósito de configurar un comprensible procedimiento.

En la teoría del aprendizaje constructivista, Acentunuo (2021) indica que, al extraer y adoptar diferentes ámbitos educativos, características, se ha implementado el aprendizaje por medio del análisis reflexivo y constructivo. La teoría constructivista surge como némesis de la teoría conductista. Este aprendizaje es más activo, rompiendo paradigmas y estereotipos de involucran a la educación, al dar más protagonismo al estudiante y sea el constructor de su propio aprendizaje. Entre los máximos exponentes de esta teoría es Piaget y Vygotsky, exponiendo que, se debe enfatizar a los estudiantes a construir su conocimiento basándose en experiencias previas y su entorno.

La teoría del aprendizaje social, Manzuela (2022), sostiene que, se aprende a través de la observación de acciones, actitudes y opiniones de los demás, la imitación y modelaje del comportamiento, en esta línea investigativa se encuentra Bandura, mismo que conceptualiza que existe un tipo de aprendizaje denominado refuerzo directo. El aprendizaje social está enlazado fuertemente con la interacción y las experiencias que adquieren las personas a lo largo de su vida, aportando en su crecimiento cognitivo, afectivo y social, mediante sus realidades, y, subjetividades. Esta teoría esta basada en la observación e imitación.

Teoría del aprendizaje significativo, Matienzo (2020) revela que, la esencia de este aprendizaje es la unión no arbitraria y sustantiva de ideas compartidas, en resumen, sobre el conocimiento previo, idea o concepto resultando significativa y adecuada para complementar de nuevos datos. Lo que importa es lo que el estudiante es lo que ya sabe, siendo el aprendizaje conducido. Ausubel, padre de esta teoría, sostiene que, el aprendizaje significativo es el proceso por el cual se relaciona al nuevo conocimiento.

Teoría del aprendizaje experiencial, Espinar (2020), expresa que, el aprendizaje experiencial involucra al estudiante directamente y plasma los temas actuales desde un mismo contexto. Es significativo el aprendizaje previo del estudiante, con el objetivo de es lograr las competencias que desafían las situaciones reales. David Kolb, propuso el ciclo experiencial; este es, observación reflexiva, Conceptualización abstracta, experimentación activa y experiencia concreta.

Las teorías de aprendizaje expuestas, mantienen una relación directa con las estrategias pedagógicas, permiten a los docentes adaptar sus métodos a las necesidades de cada uno de sus estudiantes; puesto que, cada una de ellas, proponen distintos enfoques que hacen del proceso de interaprendizaje más factible y sencillo de comprender:

- Las estrategias constructivistas – Inducen a la exploración activa, y el aprendizaje basado en proyectos, donde se toman en cuenta problemas reales.
- Las estrategias Conductistas – Modifican el comportamiento con refuerzos positivos o negativos, se utilizan los ejercicios repetitivos.
- Estrategias del aprendizaje social – Dinámicas colaborativas, tutorías, observación y conducta.
- Estrategias experienciales – Mediante las experiencias directas, tales como; simulaciones, estudios de caso. Para que los estudiantes analicen sus vivencias y adquieran aprendizajes.
- Estrategias del aprendizaje significativo – Técnicas de creación de mapas conceptuales, debates, aportaciones del conocimiento previo y nuevo.

1.3 Principios y Etapas del Diseño de Estrategias Pedagógicas

Castro (2022) expresa que, el diseño de estrategias se convierte en una herramienta de aprendizaje decisiva, en el diseño integral de las actividades adaptadas para cada necesidad que presenten los estudiantes. En el diseño de las estrategias pedagógicas es un proceso fundamental en la educación, dando paso a los docentes que planifiquen y ejecuten actividades de faciliten el aprendizaje significativo. El proceso se basa en principios y etapas que guían su creación por medio de experiencias educativas.

Los principios del diseño de estrategias pedagógicas son directrices que orientan a los docentes en la creación de experiencias de aprendizaje.

Rosas (2024) manifiesta que, la intencionalidad, junto con la motivación es uno de los principios de diseño de estrategias pedagógicas. Convirtiendo a la intencionalidad en el primer principio, teniendo claro y definido un propósito, implicando establecer objetivos específicos de aprendizaje que guíen el proceso educativo.

La secretaria de Educación Pública [SEP] (2019), en México, establece como segundo principio a la flexibilidad, estipulando que la adaptación hacia las necesidades y contextos de cada uno de los estudiantes. Permitiendo el ajuste de las actividades, dependiendo del progreso y las características del estudiante. En el currículo nacional de educación ecuatoriano, es aplicable para cada estudiante dependiendo del entorno educativo y ubicación geográfica de cada estudiante.

Zambrano (2023), coloca como tercer principio a la participación activa de los estudiantes, garantizando la inclusión y la equidad educativa para todos los estudiantes. Promoviendo la participación activa, misma que se ha convertido en un ente crucial para el aprendizaje significativo, impulsando el aprendizaje colaborativo.

Capo (2024), menciona, como cuarto principio a la evaluación continua, proporcionando información importante al docente, brindando la opción de mejorar y reorientar el aprendizaje, ofreciendo más de una oportunidad a los estudiantes para comprender, aprender y superar una asignatura. Se ha convertido en un proceso integral y continuo, facilitando el monitoreo constante de los estudiantes.

Condolo (2022), en Ecuador, estipula por último principio a la diversidad, relacionada con la inclusión educativa, implica que los estudiantes al igual que los docentes, modifiquen las estructuras educativas planteadas con anterioridad. Colocándola como la unión de acciones que da paso a los miembros de la comunidad educativa a mantener una relación inclusiva, donde no se estereotipe la condición socioeconómica, cultura, religión, o condición física del estudiante, sino que se genere un interaprendizaje de calidad y calidez.

Continuando con la línea investigativa se encuentran las etapas del diseño de estrategias pedagógicas, subdividiéndose en una estructura en el proceso educativo.

Giraldo (2022) enuncia que, existen seis etapas del diseño de estrategias, la primera es, el diagnóstico inicial, esta etapa necesita tener conocimiento de los saberes previos de los estudiantes y la necesidad educativa, utilizando herramientas como encuestas, entrevistas que identifica el nivel de conocimiento y las expectativas que tengan los educandos.

Continuando con el mismo autor, se expone la segunda etapa, la definición de objetivos, estableciendo cuales son los objetivos de aprendizaje alcanzables para el docente con los estudiantes, los objetivos no deben estar alejados de la realidad social, y estar netamente relacionados con el plan educativo vigente.

La tercera etapa es planificar actividades, la creación de actividades específicas que se realizarán en el entorno de aprendizaje, las actividades deberán ayudar a activar la participación de los estudiantes, poniendo en práctica los conocimientos adquiridos durante periodos cortos de educación.

Entre la cuarta etapa esta, la implementación, ejecutando las actividades planificadas con anterioridad los docentes deber poner mayor énfasis en la reacción de las dinámicas del grupo y acoplar las actividades según sea necesario.

La quinta etapa esta la evaluación, siendo continua, sumativa e integral, tanto en el proceso como el producto final de aprendizaje, utilizando diversas técnicas e instrumentos evaluativos, obteniendo una visión completa de desarrollo del estudiante.

Como última etapa esta la retroalimentación y ajustes, proporcionando una retroalimentación del aprendizaje sobre el desempeño y hacer ajustes en las estrategias pedagógicas según los resultados que se obtengan en las evaluaciones.

1.4 Innovación y Tendencias en Estrategias Pedagógicas

El Organismo Técnico de Capacitación con Dedicación Exclusiva a la Educación [UDUCREA] (2024), la aplicación de nuevas ideas, métodos y tecnologías en el ámbito educativo. a la introducción de nuevas ideas, métodos y tecnologías en el ámbito educativo para mejorar la calidad del proceso de interaprendizaje significa principalmente la modificación de los métodos tradicionales, la búsqueda de la Novedad al Cambio de las Exigencias de los Alumnos y Evolución de la Sociedad, el Análisis de la Sociedad en Proceso Evolutivo, el Análisis de las Corrientes en las estrategias pedagógicas.

Luca (2024) enuncia que, la innovación educativa no solo es la implementación de nuevas tecnologías, más bien abarca cambios metodológicos pedagógicas, el diseño curricular y tipos de evaluación, su objetivo es fomentar un aprendizaje significativo y efectivo, promoviendo el desarrollo de habilidades tecnológicas y críticas.

Delgado (2024) manifiesta que, la innovación educativa posee cuatro características imprescindibles para su exitosa aplicación; adaptabilidad, enunciando estrategias flexibles, la colaboración, con el trabajo en equipo entre docentes y estudiantes, el uso de tecnología, con la integración de herramientas digitales, y los enfoques en el estudiante, tomando protagonismo en el entorno educativo.

EDUCREA (2024) menciona que, la innovación pedagógica a evolucionado para incluir diversas metodologías activas que responden a las necesidades mas recientes del estudiantado, entre las más relevantes están: aprendizaje basado en proyectos [ABP], la gamificación, flipped classroom [clase invertida], realidad aumentada y virtual, aprendizaje adaptativo, y aprendizaje móvil. Estas metodologías intentar dar solución a los desafíos presentados en el siglo XXI, con las nuevas tendencias se reflejan un movimiento para la participación activa y desarrollo integral.

1.5 Tecnologías Emergentes y su Integración en la Enseñanza

Aguilar (2023) expone que, las metodologías emergentes se caracterizan por su capacidad de transformar prácticas existentes y crea nuevas oportunidades en el ámbito educativo, incluyendo a la inteligencia artificial pero no se ven limitadas, al igual que la realidad aumentada, la realidad virtual, el aprendizaje móvil, y las plataformas de aprendizaje en línea. La introducción efectiva de estas tecnologías puede facilitar a los recursos educativos promoviendo el aprendizaje personalizado y colaborativo de los estudiantes.

Continuando con el mismo autor, se menciona que la integración de las tecnologías emergentes en la enseñanza se refiere al proceso de incorporar herramientas y recursos tecnológicos innovadores en el centro educativo para brindar una enseñanza de calidad en el contexto se abarca desde el uso de dispositivos digitales hasta la implementación de metodologías que aprovechen las tecnologías de la información y comunicación [TIC], para transformar las experiencias educativas.

Campos (2021) especifica que, la importancia de las tecnologías emergentes colabora con el mejoramiento del aprendizaje, la accesibilidad, que facilita el acceso a una amplia gama de recursos educativos, preparación para el futuro, que incorpora las tecnologías emergentes, los docentes y estudiantes dándoles directrices para un mundo laboral que exige las competencias tecnológicas.

Algunos de los modelos de integración tecnológica en el entorno educativo, para la guía docente son Technological Pedagogical Content Knowledge [TPACK], este modelo según Campos (2024), enfatiza la intersección entre el conocimiento tecnológico, pedagógico y del contenido, colabora con la reflexión sobre como integrar adecuadamente las tecnologías sin que se conviertan en un punto negativo o

distractor educativo. Continuando con Substitution Augmentation Modification Redefinitio [SAMR], propuesto por Puentedura con los niveles de sustitución, aumento, modificación, y redefinición.

1.6 Aprendizaje Personalizado y Adaptativo

Changin (2023) expone que, el aprendizaje personalizado y el adaptativo son enfoques educativos que buscan solventar las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo, un proceso de interaprendizaje significativo. Gómez (2023) hace referencia a que, un enfoque educativo que adapta el proceso de enseñanza aprendizaje a las necesidades, intereses y habilidades de cada estudiante, reconociendo el modelo y ritmo individual del estilo de aprendizaje individual.

García (2021) manifiesta que, las características del aprendizaje adaptativo se encuentran en el enfoque individualizado, en tanto que cada estudiante recibe atención específica basada en sus fortalezas y debilidades mencionando nuevamente a la flexibilidad, de ajustes de contenidos y método de enseñanza según las necesidades del alumno y la autonomía del estudiante, que fomenta la responsabilidad y el control de su proceso de aprendizaje.

Existen diferencias entre el aprendizaje personalizado y adaptativo: el aprendizaje personalizado se enfoca en las necesidades individuales del estudiantes, con una metodología flexible de contenidos y métodos, en el proceso evaluativo es menos frecuente y la tecnología puede o no ser avanzada; mientras que, el aprendizaje adaptativo, posee un enfoque basado en datos y tecnología para ajustes dinámicos, manteniendo una metodología de ajustes automáticos, según el rendimiento, con evaluaciones continuas e inmediatas, requiriendo plataformas tecnológicas para su implementación.

2.1 Adaptación Intercultural en el Contexto Educativo

La **adaptación intercultural**, dentro del contexto educativo se refiere a la habilidad de los sistemas educativo, en el uso de métodos, contenidos y enfoques educativos con la finalidad de atender todas las necesidades presentadas por el contexto intercultural. El proceso de adaptación es crucial para crear un ambiente inclusivo, valorando la diversidad y se promueva la equidad en el aprendizaje.

Sanipatin (2024) refiere que, la psicopedagogía intercultural explora como atender la diversidad dentro y fuera del entorno de aprendizaje, de la misma manera el entender y atender que las necesidades educativas van más allá de lo pedagógico, una real inclusión se inicia desde la convivencia cotidiana con distintas culturas y etnias, en su efecto los docentes que destinen sus metodologías con el fin de que todos los estudiantes se vean identificados, e incluidos dentro del organismo social escolar.

Sarrazin (2020) expresa que, la diversidad encuadra distintos factores que pueden ser referente a las características individuales y propias de el estudiante sin embargo estas no parten solo de lo físico sino también de su esencialidad, haciendo alusión a los factores sociales, económicos, culturales y genéticos de los estudiantes. Determinado despectivamente que la mayoría de individuos forman parte de una comunidad, y en practica la adaptación es un proceso que incluye actividades tales como:

Crear entornos donde los estudiantes se sientan valorados y respetados fomentando la inclusión, modificación o adaptación curricular para que los estudiantes tengan contenidos accesibles y relevantes para todos, fomentar las habilidades como la empatía y la tolerancia desarrollando las competencias interculturales, también implicar a toda la comunidad educativa asegurando el respeto

de las tradiciones y costumbres de cada grupo cultural impulsando la participación comunitaria.

2.2 Teoría de la Adaptación Intercultural de Bennett

Bennett (1993), manifiesta en su Teoría de Adaptación Intercultural o conocida como Modelo de Desarrollo de Sensibilidad Intercultural [DMIS], centra en cómo las personas infieren y responden a las diferencias culturales, identificando seis etapas que se clasifican en dos categorías: etnocéntricas y etnorelativas. En la primera etapa se incluye la negación, defensa y minimización en ese punto los individuos tienen a ver su cultura como central y tienen a no reconocer las diferencias culturales.

Mientras tanto en la etapa etnorelativas son aceptación, adaptación, e integración, los individuos comienzan a apreciar y adaptarse a las diferencias culturales de manera efectiva y compleja, proporcionando un marco para entender el desarrollo de la sensibilidad intercultural y cómo las personas pueden evolucionar desde una visión limitada hacia una comprensión efectiva sobre la interculturalidad.

En la misma línea investigativa, Carballal (2020) expresa que, el reconocimiento del respeto mutuo y la interculturalidad son vitales; pues, los prejuicios, la discriminación y los discursos de rechazo y odio se han solidificado en los entornos educativos.

2.3 Desafíos y Barreras en la Implementación de Programas de Adaptación Intercultural

González (2024), especifica que, los desafíos y barreras en la implementación de programas de adaptación intercultural en el ámbito educativo son diversos, Los obstáculos pueden clasificarse en varios subtemas, que incluyen limitaciones

estructurales, falta de capacitación docente, resistencias culturales y discrepancias entre políticas y prácticas docentes.

Seminario (2022), manifiesta que, uno de los principales desafíos es la insuficiencia de recursos materiales y humanos, varias instituciones educativas, o no cuentan con los recursos necesarios para implementar programas interculturales exitosos, esto no solo involucra a la infraestructura adecuada, si no también materiales didácticos, que reflejen la diversidad del aula.

La falta de capacitación docente, cuenta como un obstáculo significativo, los docentes al no estar preparados para enfrentar la diversidad cultural en el aula, lo que se evidencia en la práctica. Esto agrava la falta de programas para la interculturalidad, al no poder mediar la realidad en la que se encuentran los estudiantes.

Las resistencias culturales juegan un papel, fundamental en la implementación de los programas, en algunos sectores dominantes dentro de la ubicación geográfica se resisten a aceptar otras culturas.

3. Metodología

Tipo de investigación: El presente documento lleva una metodología de **revisión bibliográfica**, su proceso se fundamenta en la recopilación de información, el análisis y sintetizar la información obtenida de repositorios digitales, libros, artículos científicos, tesis, e informes, concentrados en el área educativa y la interculturalidad.

Diseño de la investigación: Se utiliza un diseño **descriptivo y analítico**, que tiene como propósito identificar y examinar las características, aplicaciones y efectos de la interculturalidad como metodología adaptativa, para fomentar el aprendizaje de calidad y calidez, y la convivencia armoniosa entre los estudiantes de básica y de bachillerato de nuevo ingreso en las instituciones educativas.

Técnicas y procedimientos

✚ **Revisión documental:** Se llevo a cabo una búsqueda sistemática de información en diversas bases de datos académicas y repositorios digitales desde lo internacional hasta lo nacional, incluyendo ResearchGate, Google Scholar, Scopus, Dialnet, Scielo, y repositorios universitarios, enfocados en las publicaciones correspondientes al periodo 2020 a 2025 incluyendo teorías clásicas.

✚ **Criterios de selección:**

- Inclusión: Se seleccionaron fuentes científicas, artículos, libros y tesis que abordan metodologías adaptativas vinculadas con la interculturalidad, tecnología e interaprendizaje, necesarias para coadyuvar con los estudiantes de nuevo ingreso en los niveles de básica y bachillerato.
- Exclusión: Se eliminaron los materiales de carácter no científico, publicaciones antes del 2020 que no son relevantes, y documentos que no aportan o no poseen relación directa con el tema a abordar.

✚ **Análisis de contenidos:** Se efectuó un análisis detallado y comparativo de los textos seleccionados, con el propósito de reconocer las categorías conceptuales más relevantes y hallazgos clave que sirvieron de base para el desarrollo del marco teórico y estado del arte.

✚ **Alcance:** Esta investigación ofrece un entendimiento detallado y vigente acerca de las metodologías adaptativas, y la interculturalidad en los entornos educativos, construyendo un fundamento sólido para investigaciones futuras o para su implementación práctica.

Referencias bibliográficas

- Aceituno Ramos, A. H. (2020). Incidencia de la mayéutica en la pedagogía constructivista. *Revista Ciencia Multidisciplinaria CUNORI*, 4(2), 157–162. <https://doi.org/10.36314/cunori.v4i2.140>
- Amengual, M. D. (2024). *Las políticas de traducción y la comunicación intercultural mediada en el contexto de migración haitiana en Chile: el caso de los servicios públicos* (Doctoral dissertation, Universitat Autònoma de Barcelona). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/dctes?codigo=361353>
- Anchico Jojoa, A. D., & Menjura Escobar, M. I. (2023). Regulación emocional y habilidades sociales en estudiantes de quinto grado de una institución educativa del municipio de caloto (Cauca). *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 19(2), 32-43. <https://doi.org/10.15332/22563067.9368>
- Aprendizaje . *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 3454-3471. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7196
- Arias-Ortega, K., Castro, V., & Zuccone, A. (2023). Una mirada a la relación profesor-estudiante mapuche en la educación intercultural en La Araucanía, Chile. *Práxis Educativa*, 19, 1–14. <https://doi.org/10.5212/PraxEduc.v.19.21435.002>
- Arias-Ortega, K., Castro, V., & Zuccone, Á. (2024). Una mirada a la relación profesor-estudiante mapuche en la educación intercultural en La Araucanía, Chile. *Práxis Educativa*, 19. <https://doi.org/10.5212/praxeduc.v.19.21435.002>
- Asencios Gallo, V. D. C. Proceso de adaptación intercultural de estudiantes expatriados peruanos con el uso de redes sociales y aplicaciones. <http://hdl.handle.net/10757/667543>
- AFS Intercultural Programs, Inc., & Bennett, M. J. (2012). *Modelo de Desarrollo de Sensibilidad Intercultural*. <https://d22dvihj4pfop3.cloudfront.net/wp-content/uploads/sites/27/2019/02/13111042/DMIS...forfriendsofAFS2012-ESP.pdf>

- Caiza, M. G. R., Aldaz, L. N. P., Maldonado, N. V. L., Gordillo, K. M. J., & Chávez, L. D. P. T. (2024) CAPÍTULO I EL APRENDIZAJE ADAPTATIVO: UN RETO PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LOS SALONES DE CLASE. <https://surl.li/emzxti>
- Campos Retana, Roy. (2021). Modelos de integración de la tecnología en la educación de personas que desempeñan funciones ejecutivas y de dirección: el TPACK y el SAMR. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 21(1), 1-27. Doi. 10.15517/aie.v21i1.42411
- Canchig Rivera, J. P., & Chilla Doicela, B. K. (2023). Desarrollo de una aplicación web y móvil para el análisis de calidad de suelos en las parroquias rurales del Cantón Latacunga. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/10432>
- Carballal-Broome, A., & Pinillos, M. J. (2020). Competencias profesionales y organizaciones multiculturales: identificación e instrumentos de medida de la competencia intercultural. *Revista Internacional De Organizaciones*, (24), 367–391. <https://doi.org/10.17345/rio24.367-391>
- Castro Aguero, A. A. (2024). *Vivencias de inclusión de juventudes indígenas universitarias: el caso de moradores de un albergue universitario en Chilpancingo, Gro* (Master's thesis, Tesis (MC)--Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del IPN Departamento de Investigaciones Educativas). https://scholar.google.es/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=QJGxO4AAAAJ&citation_for_view=QJGxO4AAAAJ:u-x6o8ySG0sC
- Castro Zapata, Edgar Iván. (2022). Estrategias pedagógicas para el desarrollo de la escritura en estudiantes de primaria. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 27(2), 547-564. Epub June 15, 2022. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a15>
- Collantes-Lucas, M. A., Rogel-Jimenez, C. V., & Cobeña-Coveña, M. C. (2024). Estrategia Didáctica para la Enseñanza de Matemáticas en Educación Inicial II: Integración de Wordwall. *MQRInvestigar*, 8(3), 5340–5362. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.3.2024.5340-5362>

- Condolo, D. E. (2022). Atención a la diversidad en educación básica en Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 3932-3960. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3366
- Educrea. (2024). 7 ejemplos de innovación educativa que puedes aplicar en el aula. Recuperado de <https://educrea.cl/7-ejemplos-de-innovacioneducativa-que-puedes-aplicar-en-el-aula/>
- Delgado Saeteros, E. Z. ., Lema Cachinell, B. M., & Lema Cachinell, A. N. (2024). Estrategias pedagógicas innovadoras para el desarrollo de aprendizajes significativos en la educación superior. *Prohominum*, 6(1), 80–88. <https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0228>
- Educativa “Unidad Popular”, parroquia San Camilo: Causes and consequences of school dropout in baccalaureate students of the "Popular Unity" Educational Unit, San Camilo Parish. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(2), 837 – 857. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1919>
- Espinar Álava, E. M., & Viguera Moreno, J. A. (2020). El aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual. *Revista cubana de educación superior*, 39(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000300012&lng=es&tlng=es.
- Fernández Borrás, J., Blasco Mínguez, J., Carbonell i Camós, T., Lastras Membrive, G., López Laseras, M. P., Palacín Cabañas, C., ... & Puigcerver Oliván, M. (2021). El aprendizaje adaptativo de los estudiantes de un Grado de nueva creación: Análisis de su actividad en el Campus Virtual-UB. *Revista del CIDUI*, 2021, vol. 1, num. 5, p. 1-12. <https://hdl.handle.net/2445/180771>
- Garcés, J. M. (2020). avances en Investigación científica. https://www.researchgate.net/profile/Albano-Alexander-Rojas-Britto-2/publication/359054994_SUMINISTRAR_ACCESO_A_ENERGIA_SOLAR_RENOVABLE_Y_LIMPIA_PARA_LA_EMPRESA_CERPOLL_EN_VILLA_RICA_MUNICIPIO_DE_CANDELARIA_VALLE_DEL_CAUCA/links/62257

[fe49f7b324634150254/SUMINISTRAR-ACCESO-A-ENERGIA-SOLAR-RENOVABLE-Y-LIMPIA-PARA-LA-EMPRESA-CERPOLL-EN-VILLA-RICA-MUNICIPIO-DE-CANDELARIA-VALLE-DEL-CAUCA.pdf](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8507635)

García-Chi, R. I., & Hernández, M. A. (2021). El aprendizaje adaptativo como método de enseñanza para el estudiante de ingeniería. *TECTZAPIC: Revista Académico-Científica*, 7(1), 85-90.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8507635>

Giraldo-Cadavid, D. . (2022). Retos y estrategias pedagógicas en la enseñanza escolar con medios digitales. *Praxis & Saber*, 13(33), e12466.

<https://doi.org/10.19053/22160159.v13.n33.2022.12466>

Gómez Chilán, L. F., Chuquitarco Encalada, S. M., Chavesta Álava, M. V., & Ricaurte Tarira, A. C. (2024). Causas y consecuencias de la deserción escolar en los de bachillerato de la Unidad Educativa “Unidad Popular”, parroquia San Camilo. *Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2), 60

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9541039>

González Encalada, A. E. ., Sarango Quezada, B. A. ., & Morocho Uguña1, A. F. . (2024). Desafíos y barreras en la implementación de la educación inclusiva. Caso Ecuador. *Reincisol.*, 3(5), 553–573. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(5\)553-573](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(5)553-573)

Gob.ec. Recuperado el 19 de mayo de 2025, de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/Manual_de_Estrategias_100214.pdf

Jumbo Condolo, D. E. (2022). Atención a la diversidad en educación básica en Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 3932-3960. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3366

La planeación didáctica, A. R., Preparar, L. D. D., & De, P. y. P. las. (s/f). *Guía para el diseño de estrategias didácticas para el componente profesional Presentación*.

Gob.mx. Recuperado junio 2019, de <https://acortar.link/67qyIm>

Leguizamón Castillo, L. N., Romero Cuevas, E. E., Peñuela Menesses, A., & Royero Ceballos, M. (2023). Fortalecimiento de las competencias interculturales a través de la contradanza chochoana como estrategia pedagógica, una reflexión crítica de la decolonialidad. <https://hdl.handle.net/20.500.12495/10981>

- Lysgaard, S. (1955). Adjustment in a foreign society: Norwegian Fulbright grantees visiting the United States. *International Social Science Bulletin*, 7, 45–51. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000033411>
- Lucio-Mendoza, E. ., & Cárdenas-Zea, M. . (2024). Estrategias pedagógicas para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista Metropolitana De Ciencias Aplicadas*, 7(S2), 122-133. <https://doi.org/10.62452/2483pq34>
- Manzueta, A. M. N. (2022). Teoría del aprendizaje desde las perspectivas de Albert Bandura y Burrhus Frederic Skinner: vinculación con aprendizaje organizacional de Peter Senge. *UCE Ciencia. Revista de postgrado*, 10(3). <https://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/295>
- Matienzo, R. (2020). Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior. *Dialektika: Revista De Investigación Filosófica Y Teoría Social*, 2(3), 17-26. <https://journal.dialektika.org/ojs/index.php/logos/article/view/15>
- Matheu Pérez, A., Muñoz Lara, M., Escobar Ruiz, N., Arriagada Guerrero, M., Cortés Cancino, R., & Dehnhardt, M. (2024). Igualdad de género en educación física: percepciones y estrategias de docentes en Chile. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*, 59. https://openurl.ebsco.com/EPDB%3Aagcd%3A8%3A20191432/detailv2?sid=ebsco%3Aplink%3Ascholar&id=ebsco%3Aagcd%3A179717734&crl=c&link_origin=scholar.google.es
- Mendoza-González, Brenda, Delgado Nieto, Itzel, & García Mandujano, Mercedes Atenas. (2020). Student profile Not involved in bullying: description based on gender stereotypes, parenting practices, cognitive-social strategies and food over-intake. *Anales de Psicología*, 36(3), 483-491. Epub 21 de diciembre de 2020. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.36.3.337011>
- Melgar, C. G. (2022). *Competencias transversales para la empleabilidad de personas en situación de vulnerabilidad* (Doctoral dissertation, Universidad de Oviedo). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/dctes?codigo=326624>

Validación del anteproyecto:

Elaborado por:	Revisado por:



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

María Lizbeth Sanmartín Pesantez portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0106168792**. En calidad de autor/a y titular de los derechos patrimoniales del proyecto de titulación **“Estrategias pedagógicas para la adaptación intercultural de estudiantes al ingresar a instituciones de nivel bachillerato”** de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de este proyecto de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, **29 de julio de 2025**

F: 

María Lizbeth Sanmartín Pesantez

C.I. 0106168792