



UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DE CUENCA

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**

*Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo*

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN**

**CARRERA DE SICOLOGÍA EDUCATIVA Y  
ORIENTACION VOCACIONAL**

LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN LAS  
RELACIONES PERSONALES DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN TÍTULO DE  
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
SICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL

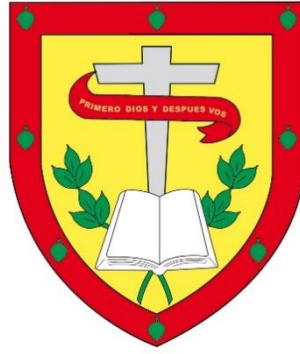
**AUTOR: CARLOS ANDRES ORBE VERDUGO**

**DIRECTOR: DR. ISRAEL MEJIA, MSC**

**CAÑAR - ECUADOR**

**2021**

**DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**

*Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo*

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN**

**CARRERA DE SICOLOGÍA EDUCATIVA Y  
ORIENTACION VOCACIONAL**

LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN LAS  
RELACIONES PERSONALES DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN SICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL**

**AUTOR:** CARLOS ANDRES ORBE VERDUGO

**DIRECTOR:** DR. ISRAEL MEJIA, MSC

CAÑAR - ECUADOR


2021

**DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO**

**Declaratoria de Autoría y Responsabilidad.**

Carlos Andrés Orbe Verdugo, portador de la cedula de ciudadanía N.- 0301666228  
Declaro ser el autor de la obra: "LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU  
INCIDENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS NIÑOS",  
sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas.  
Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de prioridad intelectual  
de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación  
que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada  
cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la  
misma no incumple la normativa nacional e internacional en el área específica de  
investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad  
Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Cañar 05 de octubre 2021

  
Carlos Andrés Orbe Verdugo  
C.I. 0301666228

---

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN**

Cañar, 05 de octubre del 2021

**Asunto:** Aprobación del trabajo escrito de titulación

Señora Licenciada

Diana Farez Loja

**DIRECTORA DE CARRERA DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA  
EXTENSIÓN CAÑAR**

Su despacho.

De mi consideración:

Reciba un atento y cordial salud de parte de quien suscribe.

El motivo de la presente es para informar que el trabajo denominado "LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS NIÑOS", de autoría del Señor Carlos Andrés Orbe Verdugo, que se encuentra bajo mi Tutoría, ha cumplido los lineamientos establecidos, por la Unidad de Titulación, razón por la cual, se encuentra aprobado, y se autoriza su entrega a la misma. Por lo cual se autoriza realizar el abstract

Particular que pongo en su conocimiento para fines pertinentes.

Atentamente,

**DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO**



Psc. Frank Mejía Mys

TUTOR

**LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN LAS  
RELACIONES PERSONALES DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN  
INICIAL**

**La inteligencia emocional y las relaciones personales en el nivel Inicial**

Carlos Andrés Orbe Verdugo  
Universidad Católica de Cuenca  
Unidad Académica de Educación  
Cañar – Ecuador

# LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES PERSONALES DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

## La inteligencia emocional y las relaciones personales en el nivel Inicial

Carlos Andrés Orbe Verdugo  
Dr. Israel Mejía, Msc.<sup>1</sup>  
Universidad Católica de Cuenca  
Unidad Académica de Educación  
Cañar – Ecuador

<sup>1</sup>Docente de la Carrera de Ciencias de la Educación. Universidad Católica de Cuenca Extensión Cañar. Ecuador  
[israel.mejia@ucacue.edu.ec](mailto:israel.mejia@ucacue.edu.ec)

### RESUMEN

**Introducción:** La educación inicial, es una etapa pre escolar que busca el desarrollo de una serie de nociones necesarias para su inserción al nivel escolar. En este proceso educativo, es fundamental que los niños/as aprendan a pensar antes de actuar, por cuanto es un aspecto clave para que puedan diferenciar sentimientos y controlar emociones como la agresividad y la ira, propiciando un ambiente efectivo para sus relaciones sociales. Esta situación debe empezar a edades tempranas, tomando como primer escenario de enseñanza/aprendizaje, el entorno sociofamiliar próximo de los infantes, para luego complementarlo en las instituciones educativas. **Objetivo:** Determinar la incidencia de la inteligencia emocional, en las relaciones interpersonales de los niños y niñas de Educación Inicial. **Metodología:** estudio desarrollado bajo un nivel explicativo, en base al método deductivo y analítico, sustentándose en diferentes fundamentos teóricos obtenidos de distintas fuentes de información debidamente referidos, los cuales, posterior a un minucioso análisis, aportaron con información clave para dar respuesta a las interrogantes planteadas. **Resultados:** el desarrollo de la inteligencia emocional es fundamental para que los niños/as del nivel Inicial, puedan dominar o autocontrolar sus emociones o sentimientos. **Conclusiones:** la inteligencia emocional es de suma importancia para la formación integral de los infantes, porque incide en la mejora de la intuición personal, fomenta la confianza y facilita la adquisición de las destrezas, habilidades y aptitudes necesarias para su desenvolverse. Además, su deficiente desarrollo, dificulta que los infantes, tengan control de sus emociones, impidiendo establecer relaciones positivas y enriquecedoras que contribuyan hacia su formación integral.

**Palabras claves:** Enseñanza-aprendizaje, método deductivo-analítico, niños del nivel inicial, inteligencia emocional, relaciones personales.

### **ABSTRACT**

Introduction: Initial education is a pre-school stage in charge of the fundamental notions necessary for their insertion at the school level. In this educational process, it is essential that children learn to think before acting, as it is a key aspect for them to differentiate feelings and control emotions such as aggression and anger, providing an effective environment for their social relationships. This situation should begin at an early age, taking as the first teaching/learning scenario, children socio-family environment, and then complementing it in educational institutions. Objective: To determine the incidence of emotional intelligence in the interpersonal relationships of children in early childhood education. Methodology: study developed under an explanatory level, based on the deductive and analytical method, supported by different theoretical foundations obtained from different sources of information duly referred, which provided key information to answer the questions stated after a thorough analysis. Results: the development of emotional intelligence is fundamental for children at the early childhood level to be able to dominate or self-control their emotions or feelings. Conclusions: emotional intelligence is of utmost importance for the integral formation of infants, because it affects the improvement of personal intuition, fosters confidence and facilitates the acquisition of the skills, abilities and aptitudes necessary for their development. In addition, its deficient development makes it difficult for infants to have control of their emotions, preventing them from establishing positive and enriching relationships that contribute to their integral development.

**Keywords:** teaching-learning, deductive-analytical method, early childhood, emotional intelligence, personal relationships.

## **Introducción**

Usategui (2017), refiere a la educación, como “un hecho lógico, de carácter intencionado y secuencial, que conlleva la planificación y ejecución de una serie de acciones, orientadas al desarrollo de la dimensión física, cognitiva y psicosocial del ser humano” (p. 226); se deduce entonces, que la satisfacción de las necesidades básicas de la humanidad y el asiduo progreso de la sociedad en general, ha sido el resultado de un constante proceso de enseñanza/aprendizaje, donde participan todas las personas, indistintamente de su edad, condición socioeconómica, ubicación geográfica o identidad cultural.

En esta educación, intervienen diferentes sujetos que reciben el nombre de actores o agentes educativos, conformados por los docentes, estudiantes, autoridades, padres de familia y contexto donde se lleva a cabo el proceso de enseñanza/aprendizaje. Todas estas personas, cumplen con funciones específicas orientadas a garantizar el acceso a una formación de calidad, que se ajuste a las características del entorno y las necesidades individuales y/o colectivas de los educandos (MEE, 2017).

La educación en el Ecuador, es reconocida como un derecho innegable para todos los ciudadanos/as que se encontrasen dentro del territorio nacional, por ello, su desarrollo bajo la modalidad formal, es obligatoria desde el nivel inicial, hasta el tercer año de bachillerato, pretendiendo la formación de individuos que se ajusten al perfil de salida, contemplado por el Sistema Educativo Ecuatoriano.

En este sentido, la Educación Inicial es un proceso contemplado por el Currículo Educativo Ecuatoriano, dirigido a todos los niños/as de con una edad menor a los seis años, por ello, es concebida como una etapa preescolar, donde el infante afronta un sin número de relaciones interpersonales de calidad, facilitando el desarrollo de experiencias significativas,

que coadyuvan en la adquisición y fortalecimiento de distintas habilidades, actitudes y capacidades que servirán de base para su formación integral .

Se entiende entonces, que la formación integral de un individuo y la satisfacción plena de sus necesidades básicas con relación a un contexto determinado, depende de varias capacidades que haya logrado desarrollar por medio de sus interacciones sociales y un permanente proceso de enseñanza/aprendizaje, mejorando continuamente sus habilidades y destrezas individuales.

Ahora bien, la participación y desenvolverse de los infantes preescolares, derivan de una serie de nociones y competencias que poseen o hayan sido previamente estimuladas en su entorno sociofamiliar próximo. Una de ellas, precisamente es la inteligencia emocional, entendida como la capacidad humana para distinguir, expresar y controlar sus emociones, lo que influye de manera determinante, en la forma de comportarse ante un contexto y/o situación determinada, facilitando o entorpeciendo las relaciones interpersonales.

En cualquier contexto educativo, es fundamental que los niños y niñas aprendan a pensar antes de actuar, por cuanto es un aspecto clave para que puedan diferenciar sentimientos y controlar emociones como la agresividad y la ira, propiciando un ambiente efectivo para sus relaciones sociales, convirtiéndose en individuos autónomos, plenos y felices, que fácilmente podrían adaptarse a distintas circunstancias.

El abordaje de la inteligencia emocional, es una situación que debe empezar a edades tempranas, tomando como primer escenario de enseñanza/aprendizaje, el entorno sociofamiliar próximo de los infantes, para luego complementarlo en las instituciones educativas con distintas actividades y recursos que se ajusten a las características del contexto y necesidades de los educandos. Al respecto, según Moreno (2018), tanto los padres de familia o cuidadores legales de los niños/as, como los profesionales a cargo de su formación

educativa formal, ayudarían a que los párvulos manejen correctamente sus emociones, realidad que influye en la prevención de una serie de problemas emocionales que entorpecen una convivencia plena y armónica.

La Educación Inicial contempla un proceso continuo y permanente de relaciones sociales, donde los niños/as, afrontan diferentes experiencias individuales o colectivas, mediante las cuales, empezarían con la adquisición de distintos esquemas cognitivos y otras habilidades emocionales - lingüísticas que son necesarias para toda la vida. En este sentido, según la Organización Mundial de la Salud, más de 450 millones de personas, evidencian diversos trastornos mentales o de conducta, que repercuten en su comportamiento y relaciones interpersonales, ante lo cual, durante la etapa preescolar, resulta fundamental promover un sin número de acciones y espacios, que permitan incrementar la autoestima, competencias conductuales de la vida y el rendimiento académico (Vásquez, 2020).

Al respecto, según la Unión de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y la Cultura, durante la primera infancia, los niños/as desarrollan y fortalecen una serie de habilidades cognitivas, motrices y emocionales que facilitan su adaptación y desenvolverse ante diversas situaciones venideras. Por ello, los Sistemas Educativos de los países de América Latina, han evidenciado notables cambios con el objetivo de consolidar una educación inicial de calidad, donde se promuevan experiencias apropiadas durante los cinco primeros años de vida, que contribuyan al desarrollo temprano del cerebro, facilitando la adquisición de varias nociones cognoscitivas y socioemocionales necesarias para las relaciones interpersonales y una convivencia armónica (Jaimes, 2019).

En lo que concierne al Ecuador, se han realizado diferentes investigaciones que concuerdan con las aseveraciones antes referidas. Así, por ejemplo, según Alcoser & Moreno (2019), durante la etapa preescolar, el proceso de enseñanza/aprendizaje no debe centrarse

únicamente en el abordaje de las áreas de estudio contempladas por el Currículo de Educación Inicial, sino también, se debe propiciar experiencias significativas que les permitan adquirir valores y actitudes necesarias para un comportamiento consecuente con una realidad, donde prevalezca el respeto por los demás, la tolerancia, la amabilidad y la capacidad para gestionar las emociones personales y las de su entorno próximo.

Si bien la inteligencia emocional no es una capacidad innata en todos los niños/as, su desarrollo es el resultado de distintas experiencias generadas en su entorno social, familiar y educativo, por lo que es fundamental, el papel de los padres de familia y docentes, quienes serían los responsables de promover distintas vivencias que coadyuven en el fomento y fortalecimiento de actitudes y valores que faciliten las relaciones interpersonales en determinado ámbito social (Tari, 2018).

Por consiguiente, una buena inteligencia emocional en los niños/as del nivel inicial, les permitirían estar más motivados y predispuestos para participar en las distintas actividades promovidas por el docente. Sin embargo, a pesar de la importancia e implicaciones que conlleva esta capacidad, en la actualidad, gran parte de esta población estudiantil, evidencian un bajo nivel de desarrollo que ha traído consigo, significativas secuelas negativas en torno a la motivación, rendimiento académico y relaciones interpersonales, condicionando su desenvolverse y posterior inserción al nivel escolar.

Bajo esta premisa, el correcto desarrollo de la inteligencia emocional, asegura que los niños/as se conviertan en individuos independientes, tolerantes, optimistas, seguros de sí mismos, con habilidades sociales que les permitan una convivencia sin conflictos con su entorno próximo.

Producto de todo lo referido, surgió el desarrollo del presente artículo académico, cuya finalidad se centra en determinar los beneficios que conlleva la participación familiar en el

aprendizaje de los niños del subinicial dos, mediante un estudio bibliográfico debidamente referenciado, contrastado con el levantamiento de información de campo, que permita comprender las implicaciones sobre la formación de los educandos.

## **Método**

### **a. Nivel de investigación**

Según Arcentales (2017), el grado de profundidad con el que se desarrolla un estudio sobre cualquier fenómeno o problema específico, expuesto en un escenario y tiempo determinado, es referido como el nivel de investigación. Bajo esta premisa, el desarrollo del presente trabajo de titulación, tuvo lugar bajo un nivel explicativo, por cuanto se pretende indagar y exponer de manera clara y comprensible la incidencia de la inteligencia emocional en las relaciones interpersonales de los niños y niñas de Educación Inicial.

### **b. Diseño de investigación**

El diseño de la investigación, fue descriptivo, porque se procedió con la minuciosa revisión de distintos trabajos desarrollados sobre la temática en mención, información que fue contrastada con puntos de vista personal que coadyuven a entender la problemática y concretar el objetivo del estudio.

### **c. Tipo y enfoque de investigación**

En lo que concierne al tipo de investigación, el presente estudio es bibliográfico documental, por cuanto su desarrollo se sustentó en el análisis de diferentes fundamentos teóricos, puestos de manifiesto en trabajos colgados en sitios web o revistas indexadas, debidamente referidos mediante la normativa Apa 7ma Ed.

El estudio se llevó a cabo bajo un enfoque cualitativo, es decir, su desarrollo se sustentó en el análisis de distintos fundamentos teóricos debidamente referenciados.

#### **d. Criterios de inclusión**

Para el desarrollo de la presente investigación, fueron considerados diferentes estudios que cumplieron con los siguientes criterios:

- *Palabras claves:* "inteligencia emocional" + "relaciones personales" + "inicial"; "preescolar"
- *Año de publicación:* estudios que hubieran sido publicados durante los últimos 5 años, es decir, que daten del 2017.
- *Idioma de publicaciones:* estudios publicados en español o inglés.
- *Tipos de estudios:* se consideró trabajos como artículos, ensayos, libros, protocolos, guías, tesis e informes.
- *Autoría:* los estudios pueden ser de autoría individual o grupal.

#### **e. Criterios de exclusión**

Para el desarrollo de la presente investigación, se excluyeron todos los estudios que no hayan sido desarrollados bajo un enfoque cualitativo, que su publicación date del año 2016 o antes y que no hayan sido publicados en fuentes de información científicas.

#### **f. Fuentes de información**

La búsqueda de los estudios que permitieron sustentar el desarrollo de la presente investigación, tuvo logar considerando las siguientes fuentes de información: Google Académico – Google Scholar, Redalyc, Scopus y SciELO.

### **g. Métodos de investigación**

Con la finalidad de dar contestación a las preguntas científicas planteadas para la presente investigación y poder concretar los objetivos propuestos, se hizo necesario considerar los métodos deductivo y analítico, puesto que según Aguilera (2018), son procesos cuya aplicación se da de manera ordenada y secuencial, con la finalidad de mostrar el camino que debe seguir el investigador para que pueda llegar a una meta establecida.

- *Deductivo*, porque partiendo del razonamiento crítico – reflexivo, permitió plantear diversas afirmaciones, tomando como referencia, todos los fundamentos teóricos que sustenten la temática abordada,
- *Analítico*, porque permitió descomponer toda la información obtenida en partes más pequeñas, facilitando su respectivo análisis, lo que derivó en información clave para la comprobación de las interrogantes planteadas en el presente estudio.

### **h. Técnicas e instrumentos para la recolección de información**

En lo que concierne a las técnicas e instrumentos para recolección de información, en el presente trabajo se aplicó una revisión bibliográfica documental, que permitió recopilar, valorar, interpretar y generalizar información contenida en distintos estudios como artículos, proyectos y otras investigaciones almacenadas en diferentes revistas científicas.

El instrumento a utilizar en la investigación, fue una matriz de resultados, donde se contemplaron los objetivos e interrogantes propuestas, facilitando el respectivo análisis.

Las técnicas que conllevaron el **procesamiento y análisis de datos**, implicó la obtención de los datos respectivos, considerando las variables que hicieron parte del estudio, para luego, en base a esta información, dar respuesta a las interrogantes del trabajo y poder concretar los objetivos planteados.

Una vez seleccionados los estudios que servirían de sustento para el desarrollo de la presente investigación, se procedió a extraer la información necesaria y pertinente con las interrogantes que fueron previamente planteadas.

### **i. Proceso de selección, extracción y procesamiento de datos**

Considerando los criterios de inclusión y exclusión propuestos en el presente estudio, se procedió a obtener un número significativo de estudios, los cuales fueron sometidos a dos lecturas posteriores, donde se aplicaron distintos filtros que permitieron reducir dicha cantidad de publicaciones, a un número fácil de manipular y concretar el análisis respectivo.

El contenido de todos los estudios seleccionados para el desarrollo del presente estudio, fue expuesto a un minucioso análisis, obteniendo información clave y concisa que permitiera abordar la discusión respectiva.

## **Resultados y Discusión**

Según Aristóteles, uno de los más grandes filósofos en el mundo, los seres humanos son los únicos animales que destacan entre todos los entes vivos asentados en un entorno cualquiera, por dos aspectos fundamentales, el primero, implica la necesidad de una continua interacción social con el contexto en el que se desenvuelva; y la segunda, conlleva la significativa capacidad de raciocinio que dispone desde el momento mismo de su concepción, lo que le permite descubrir o aprender diversos conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para su desenvolverse y/o adaptación (Murcia & Jaimes, 2017).

Bajo esta premisa, se puede deducir que todo ser humano desarrolla su distintivo social y capacidad de raciocinio, de manera continua y frecuente, a medida que afronte cada una de las etapas que hacen parte de su ciclo vital, siendo elementos fundamentales para que una persona, independientemente de su sexo, edad, condición socioeconómica o pertinencia

cultural, logre su formación integral, lo que implica evidenciar intereses y características únicas que los diferencien de los demás.

Ahora bien, estos aspectos distintivos de todo ser humano, deriva de forma directa, de su inteligencia, referida por Villamizar (2017), como “la capacidad humana para aprender, entender, tomar decisiones y hacerse una idea concreta de cierta realidad abstracta” (p. 410); es decir, conlleva los distintos conocimientos y habilidades que una persona desarrolla y almacena en su psiquis, tras un continuo proceso de aprendizaje e interacción social, lo que le permitiría, hacer más viable su desenvolverse, de acorde a la situación que se afronte.

Al respecto, según Macias (2017), “la inteligencia de una persona está conformada por los diferentes conocimientos o esquemas conductuales que hayan sido desarrollados desde el inicio de su vida extra uterina” (p. 580); es decir, conlleva la aptitud del ser humano para poder analizar, sintetizar y generalizar cierta información, permitiéndole comprender ideas complejas y desarrollar nuevas sapiencias que sirvan de base, al momento de afrontar cualquier circunstancia problemática a nivel personal, académico o sociofamiliar.

Sin embargo, hasta no hace mucho tiempo atrás, cualquier individuo -hombre o mujer- era calificado como inteligente, siempre y cuando contaran con notables destrezas matemáticas, que le permitieran solucionar un problema lógico/matemático, que para otra persona, resulte tedioso y difícil de comprender. Según esta percepción, un sujeto que no tuviera dichas nociones algebraicas, era definido como poco o nada inteligente; aseveración que luego de un sin número de enfoques y teorías abordadas, en torno a la inteligencia humana, paso a ser desechada, puesto que se logro establecer que son varios los aspectos inherentes al desarrollo y fortalecimiento de dicha facultad (Arrieta, 2017).

Uno de los aspectos de mayor importancia para el desarrollo de esta facultad humana, es precisamente la educación, entendida por Ucha (2018), como “un conjunto de acciones

planificadas, que son ejecutadas de manera ordenada, lógica y secuencial, ayudadas de diferentes recursos o materiales que faciliten el desarrollo de distintas habilidades físicas, cognitivas y afectivas” (p. 17); es decir, un proceso intencional que pretende la formación integral de todos los invidos, a fin de garantizar su desenvolvemento y adaptación a distintas circunstancias que se pudieran presentar en un contexto sociocultural determinado.

El Sistema Educativo Ecuatoriano reconoce una educación formal, caracterizada por ser un proceso obligatorio, que aborda desde el nivel inicial, hasta el tercer año de bachillerato, regida por un Currículo Nacional, donde se atiende las diferencias individuales de los estudiantes y las características propias del contexto donde se lleva a cabo, con el objetivo de cumplir con el perfil de salida contemplado por el Ministerio de Educación del Ecuador (MEE, 2017).

Con el paso del tiempo, las continuas demandas sociales, requieren un proceso educativo de calidad, donde se forme individuos autónomos, críticos, reflexivos, con capacidad de razonamiento, que sean capaces de contribuir al progreso de la sociedad y no simples repetidores de información. En este sentido, la Constitución de la República del Ecuador, reconoce a la educación como un derecho innegable de todos los ciudadanos que se encuentren en el territorio nacional, para lo cual, se ha promovido diferentes acciones que garanticen el acceso a una enseñanza/aprendizaje integradora, inclusiva y de calidez, donde toda persona, indistintamente de su sexo, edad, condición socioeconómica o identidad cultural, pueda adquirir las habilidades necesarias para su formación integral (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

El Sistema Educativo Ecuatoriano, contempla un currículo orientado a la consecución de una educación de calidad, integradora e incluyente, considerando una serie de principios, paradigmas y teorías, donde todos los educandos tengan igual de oportunidades para acceder

a un proceso de enseñanza aprendizaje que coadyuve en su correcta formación integral y posterior desenvolver ante una situación determinada (Barrera & Barragán, 2017).

Entre estos enfoques según Blanes (2018), se encuentra la Teoría de las Inteligencia Múltiples, conjetura propuesta por el psicólogo estadounidense Howard Gardner, quien afirma que el efectivo desenvolver de una persona, requiere de varias capacidades o facultades, lo que se opone rotundamente, a la idea de que todos los seres humanos, disponemos de una única inteligencia.

Para Gardner, según Regader (2018), la inteligencia conlleva la facultad humana que le permite abordar situaciones problemáticas de manera efectiva, diseñar y/o desarrollar un bien inapreciable y comprender realidades abstractas que limiten su desenvolver; no obstante, si un individuo obtiene un sin número de títulos académicos o reconocimientos profesionales, no es sinónimo de que su inteligencia sea mayor a la de un futbolista por ejemplo, al contrario, en ambos casos, se desarrollaron distintas aptitudes y habilidades que facilitaron su accionar en un ámbito específico.

En este sentido, la inteligencia emocional según Gurumind (2018), es una facultad que hace parte de las Inteligencias Múltiples de Gardner, definiéndola como “la capacidad humana para distinguir las emociones personales y de los individuos que hacen parte de su entorno próximo” (p. 17); es decir, implica un conjunto de habilidades socioemocionales que facilita la gestión consciente de los sentimientos y sensaciones, permitiéndole consolidar un comportamiento aceptable frente a un contexto y/o circunstancia específica.

Si bien aspectos como la alimentación y los cuidados paliativos, son necesarios para el desarrollo de estas facultades en los infantes, resulta oportuno también, promover acciones y espacios a edades tempranas donde el infante pueda desarrollar experiencias significativas para su formación integral. Ante esta realidad, en Ecuador, la educación formal empieza con

el nivel inicial, entendido como una etapa preescolar, dirigido a todos los niños y niñas de 45 días de vida hasta los 5 años, un proceso fundamental en la adquisición de una serie de nociones, destrezas, habilidades, valores y actitudes que resultan indispensables para la inserción escolar primaria (MINEDUC, 2017).

Para Pérez (2019), el nivel Inicial, es un periodo académico que incide de manera directa en el bienestar físico y motriz de los niños/as; además, coadyuva en la mejora de habilidades matemáticas, lingüísticas y socioemocionales, lo que le permitiría autorregular su aprendizaje y emociones, garantizando una conducta que se ajuste a las circunstancias que afronte en un momento dado, en pos de una convivencia plena y armónica.

En lo que concierne a *la incidencia del desarrollo de la inteligencia emocional, en las relaciones interpersonales de los niños y niñas del nivel Inicial*, según Mestre (2019), esta facultad le permite a los infantes, ejecutar procesos mentales que faciliten el ordenamiento, clasificación, modificación y cambio de ciertas emociones o sentimientos, dependiendo de la situación en la que se encuentre; por ende, un niño/a emocionalmente inteligente, tiene la capacidad para administrar de manera satisfactoria y consciente, sus emociones, facilitando con ello, la consecución de resultados positivos en las relaciones interpersonales.

Esta premisa es corroborada por Sánchez (2020), quien refiere que, “todo individuo comienza a relacionarse con su entorno social próximo, desde edades tempranas, evidenciando sus primeras emociones como resultado de los estímulos que pudiese recibir” (p. 3); en este contexto, durante el nivel pre escolar, los niños/as interactúan en un ambiente propicio para buenas o malas relaciones interpersonales con los que lo rodean, donde el desarrollo de la inteligencia emocional es un elemento fundamental para que los infantes pudieran diferenciar y controlar sus pensamientos, sentimientos e ideas con relación a una circunstancia específica.

Al respecto, según Marconi (2017), durante el nivel inicial, la inteligencia emocional es un aspecto que debe ser abordado de forma prioritaria, por cuanto incide de forma determinante en las relaciones interpersonales con su entorno sociofamiliar y educativo que lo rodean, por lo que es imprescindible, que los docentes profesionales a cargo de dicho proceso educativo, promueva acciones y espacios que coadyuven en dicho objetivo, ajustándose a las necesidades individuales y/o colectivos de los educandos y el contexto donde es abordado esta etapa pre escolar.

Al respecto, para Gómez & Ortega (2017), el deficiente desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas durante la etapa pre escolar, incide negativamente en su capacidad para relacionarse con los individuos que hacen parte del entorno social, familiar o educativo con el que interactúe de manera frecuente. Esto, a toda vez de que los infantes no tendrían conciencia sobre las repercusiones que traen consigo sus acciones, evidenciando poca empatía y asertividad en sus relaciones sociales, dejando entrever mayor agresividad e impulsividad al momento de interactuar, por lo que muchos se mostrarían aislados, a tal punto, de ser complicada la integración con sus pares o ser aceptados como parte del grupo.

Por otro lado, en lo referente a la *importancia de la inteligencia emocional en la formación integral de los niños y niñas del nivel Inicial*, el correcto desarrollo de esta capacidad, es de suma importancia, por cuanto implica una serie de habilidades necesarias para afrontar de manera eficaz los retos educativos que se le presentaran, mostrándose más motivados y predispuestos a trabajar en equipo, con mayor concentración y menor interferencia afectiva, donde prime la creatividad y la empatía con su entorno social, familiar y educativo (García J. , 2017).

Al respecto, según MiniLand (2018), la inteligencia es de suma importancia para la formación integral de los infantes, porque incide en la mejora de la intuición personal,

además, logra controlar y tolerar ciertas emociones que infieren al momento de afrontar las actividades propuestas por el docente como parte de su proceso educativo. Por otro lado, el desarrollo emocional en estos educandos, fomenta la confianza para compartir sus intereses, vivencias y dificultades; aspectos fundamentales para la adquisición de una serie de destrezas, habilidades y aptitudes necesarias para mejorar su desenvolverse y adaptación ante una circunstancia determinada.

Por consiguiente, para Juárez (2017), con el desarrollo de la inteligencia emocional, los niños y niñas de la Educación Inicial, evidenciarían una notable mejora en su creatividad y concentración, lo que se vería reflejado en su rendimiento académico durante una hora clase o periodo escolar determinado. Por otro lado, según Mestre & Barchard (2019), se ven disminuidas ciertas conductas agresivas y de retraimiento social, siendo evidente la mejora en cuanto a la adquisición de valores y actitudes prosociales como la empatía, la solidaridad y la empatía. Finalmente, se percibe un clima escolar favorable orientado al bienestar de todos los educandos, atendiendo a sus diferencias individuales y colectivas.

Sobre las *implicaciones que conlleva un mal desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de Educación Inicial*, según García & Méndez (2017), una deficiente capacidad emocional, dificulta el control de las emociones personales y de sus pares, lo que impediría establecer relaciones positivas y enriquecedoras que contribuyan en su formación integral, limitando su desenvolverse y adaptación a ciertas circunstancias.

Para Uruñuela (2019), un mal desarrollo de esta capacidad infiere en la formación integral de los niños y niñas del nivel pre escolar, por cuanto evidenciarían mayores complicaciones al momento de querer adaptarse y desenvolverse en un contexto cualquiera, condicionando la formación de su personalidad adulta y la adquisición de las habilidades necesarias para su inserción al nivel escolar primario.

Otra de las implicaciones que conlleva la dificultad para controlar las emociones propias y de su entorno próximo, sobresale la poca motivación, interés o predisposición al momento de afrontar y participar activamente en las actividades planificadas por el docente, como parte del proceso de enseñanza/aprendizaje del cual forma parte.

Esta premisa es ratificada por Fernández & Montero (2018), quienes refieren que un deficiente desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas del nivel Inicial, dan paso a las siguientes implicaciones: se dificulta la concentración de los infantes, se condiciona el desarrollo del pensamiento crítico/reflexivo, se limita su éxito personal y se entorpece las relaciones personales con sus pares y demás individuos que hagan parte del contexto donde se desenvuelva.

Finalmente, según Estebañez (2018), entre las implicaciones que trae consigo un mal desarrollo de la inteligencia emocional en estos educandos, denotan las siguientes: el niño/a ve condicionada su formación integral, a causa del poco interés mostrado en su proceso educativo; los infantes muestran mayor susceptibilidad a desarrollar episodios de ira o frustración, pudiendo inclusive terminar en agresiones físicas; los pre escolares actúan por impulso, sin medir las implicaciones de sus actos; contestaciones agresivas; dificultad para establecer relaciones personales y se pueden convertir en individuos inefables, intolerantes y poco solidarios con los acontecimientos de su alrededor.

En lo que concierne a las *estrategias metodológicas que coadyuven en el desarrollo de la inteligencia emocional en el nivel Inicial*, denotan las siguientes: promover acciones que ayuden en el fortalecimiento de la relación escuela y familia; socializar al entorno familiar de los infantes, sobre la importancia e implicaciones del desarrollo emocional; fortalecer actividades de carácter social, cultural o deportivo, donde se afianzasen las relaciones interpersonales; desarrollar planificaciones curriculares contemplando a las actividades

lúdicas como un aspectos fundamental; realizar adaptaciones según las necesidades evidenciadas por los niños/as; adaptar los recursos y materiales didácticos a los objetivos pretendidos con el proceso de enseñanza/aprendizaje; abordar las complicaciones que derivan de un mal desarrollo emocional, desde una perspectiva psicológica, con la ayuda del Departamento de Consejería Estudiantil; y establecer los acuerdos y compromisos con todos los actores educativos, a fin de garantizar un ambiente de aprendizaje idóneo (Ventura, 2018).

### **Conclusiones**

Teniendo en cuenta todo el sustento teórico analizado y las preguntas de investigación que sirvieron de guía para el desarrollo del presente estudio, se puede concluir que:

- La educación es un conjunto de acciones planificadas, que son ejecutadas de manera ordenada, lógica y secuencial, pretendiendo la formación integral de cualquier individuo.
- En Ecuador, la educación según el Art. 26 de la Carta Magna, es concebida como un derecho de todas las personas a lo largo de su vida, siendo deber ineludible e inexcusable del Estado.
- El Sistema Educativo del Ecuador, reconoce a la educación formal, como un proceso obligatorio desde el nivel inicial, hasta el tercer año de bachillerato.
- La Educación Inicial es un proceso educativo dirigido a todos los niños/as con una edad menor a los seis años, etapa preescolar fundamental para que el infante desarrolle una serie de nociones básicas necesarias para garantizar su inserción al nivel escolar.
- En el nivel Inicial, las acciones y espacios promovidos por el personal docente, deben ser lúdicas y lo más llamativas posible, con la finalidad de despertar el

interés y predisposición de los niños/as para participar de las actividades propuestas por el docente.

- En el abordaje de la educación Inicial, es crucial la intervención de los padres de familia o cuidadores legales de los niños/as, por cuanto, el entorno familiar de los infantes, es percibido como el primer escenario de aprendizaje, donde se adquieren diversas pautas que incidirían en el desarrollo de su inteligencia emocional.
- La inteligencia de una persona está conformada por los distintos conocimientos o esquemas conductuales que hayan sido desarrollados desde el inicio de su vida extra uterina, permitiéndole comprender ideas complejas y facilitar su desenvolverse.
- Según la Teoría de las Inteligencias Múltiples, la formación integral de un individuo y la satisfacción plena de sus necesidades básicas, depende de varias capacidades que haya logrado desarrollar por medio de sus interacciones sociales y un permanente proceso de enseñanza/aprendizaje, mejorando continuamente sus habilidades y destrezas individuales.
- En el nivel Inicial, los niños y niñas empiezan a tener sus primeras relaciones interpersonales con individuos ajenos a su entorno familiar, exponiéndose a escenarios propicios para buenas o malas relaciones, por ello, el desarrollo de la inteligencia emocional es fundamental para que el infante pueda dominar o autocontrolar sus emociones o sentimientos.
- El deficiente desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas durante la etapa pre escolar, incide negativamente en su capacidad para relacionarse con los individuos que hacen parte del entorno social, familiar o educativo con el que interactúe de manera frecuente.
- La inteligencia emocional es de suma importancia para la formación integral de los infantes, porque incide en la mejora de la intuición personal, fomenta la confianza

y facilita la adquisición de las destrezas, habilidades y aptitudes necesarias para su desenvolverse.

- El deficiente desarrollo de la inteligencia emocional, dificulta que los niños y niñas, tengan control de sus emociones, impidiendo establecer relaciones positivas y enriquecedoras que contribuyan hacia su formación integral.
- Para el desarrollo de la inteligencia emocional en el nivel Inicial, se puede abordar estrategias metodológicas como predicar con el ejemplo, trabajar con actividades lúdicas, enseñar a reconocer y afrontar las emociones, fomentar las interacciones libres, concienciar a su entorno familiar, sobre la importancia que conlleva el desarrollo de la capacidad emocional, fortalecer la empatía y comunicación.

## Referencias bibliográficas

- Aguilera, R. (2018). Identidad y diferenciación entre Método y Metodología. *Estudios políticos (México)*, 28(8), 28-36.
- Alcoser, R., & Moreno, B. (2019). La educación emocional y su incidencia en el aprendizaje del ámbito de convivencia de los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Mundo Mágico. *Tesis de grado*. Guayaquil, Ecuador : Universidad Laica Vicente Rocafuerte .
- Arcentales, K. (2017). Niveles de Investigación. *Rev. Dig. UAP*, 1 - 6.
- Arrieta, E. (15 de Junio de 2017). *El hombre es un ser social por naturaleza*. Obtenido de Cultura genial : <https://www.culturagenial.com/es/el-hombre-es-un-ser-socialpornaturaleza/>
- Barrera, H., & Barragán, T. (2017). La realidad educativa ecuatoriana desde una perspectiva docente. *Rev. Iberoamericana de Educación* , 75(2), 9-20. doi:<https://doi.org/10.35362/rie7522629>
- Blanes, A. (2018). *¿Qué es, que describe y que tipos de inteligencia existen?* Obtenido de Universidad de Salamanca: [http://bioinformatica.uab.cat/base/documents/genetica\\_gen/portfolio/.pdf](http://bioinformatica.uab.cat/base/documents/genetica_gen/portfolio/.pdf)
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Ecuador: Ed. Legales.
- Estebañez, E. (09 de Julio de 2018). *Problemas derivados de la falta de inteligencia emocional en los niños*. Obtenido de Guía Infantil: <https://www.guiainfantil.com/educacion/conducta/problemas-derivados-de-la-faltadeinteligencia-emocional-en-los-ninos/#:~:text=Dificultad%20en%20las%20relaciones%20sociales.&text=Por%20eso%20una%20falta%20de,los%20grupos%20y%20ser%20aceptados.>
- Fernández, M., & Montero, I. (2018). Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(1), 53-66. Recuperado el 06 de Octubre de 2020, de

<https://www.redalyc.org/pdf/773/77344439002.pdf>

- Franco, J. (2017). ¿De verdad los humanos son más inteligentes que otros animales? *Rev. Psicología y Educación*, 10(9), 9-13.
- García, A., & Méndez, C. (2017). El entrenamiento en habilidades sociales y su impacto en la convivencia escolar dentro. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 16(30), 151-164. Recuperado el 06 de Octubre de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/2431/243150283009.pdf>
- García, J. (2017). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. *Rev. Educación*, 36(1), 1-24.
- Gómez, O., & Ortega, R. (2017). Conflictividad parental, divorcio y ansiedad infantil. *Pensamiento Psicológico*, 15(2), 67-78. Recuperado el 06 de Octubre de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/801/80152474006.pdf>
- Gurumind, P. (2018). ¿Para qué sirve la Inteligencia Emocional? *Psicología y Mente*, 1-8.
- Jaimes, D. (2019). La inteligencia emocional y la primera infancia una perspectiva sociopolítica. *Rev de Investigación Educativa Dialéctica*, 9(19), 8-17.
- Jaramillo, L., & Puga, L. (2016). El pensamiento lógico-abstracto como sustento para potenciar los procesos cognitivos en la educación. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 2(21), 31-55. Recuperado el 05 de Octubre de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441849209001.pdf>
- Juárez, N. (26 de Enero de 2017). *Beneficios de la Educación Emocional en el Aula*. Obtenido de CEPED Guatemala: <https://www.cedepguatemala.org/beneficios-laeducacionemocional-aula/>
- Macías, C. (2017). Inteligencia Humana: Un acercamiento teórico. *Rev. Información Científica*, 577 - 592.
- Marconi, L. (2017). La importancia de las emociones en la educación. En L. Paris, *Escolarizar lo sensible* (págs. 43-51). Madrid : Teseo.
- MEE. (15 de Marzo de 2017). *Currículo de los niveles de Educación Obligatoria*. Obtenido de Ministerio de Educación del Ecuador: <https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2017/03/Currículo1.pdf>

- MEE. (2018). *Normas constitucionales*. Obtenido de Constitución de la República del Ecuador: [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/TRANSP-NORMAS\\_CONSTITUCIONALES.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/TRANSP-NORMAS_CONSTITUCIONALES.pdf)
- Mestre, J. (29 de Julio de 2019). *La importancia de la inteligencia emocional en el desarrollo educativo*. Obtenido de BBC News / Mundo: <https://www.bbc.com/mundo/noticias49151963>
- Mestre, J., & Barchard, K. (29 de Julio de 2019). *4 signos de que tu inteligencia emocional es alta*. Obtenido de BBC News: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-49151963>
- MINEDUC. (2017). La educación inicial en el Ecuador: margen extensivo e intensivo. *Analitika, Revista de análisis estadístico*, 14(2), 10-11. Obtenido de Ecuador en cifras: <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/webinec/Revistas/Analitika/volumm-ultimedia/ANALitika14/files/assets/downloads/page0015.pdf>
- MiniLand. (17 de Septiembre de 2018). *La importancia de la educación emocional infantil en las aulas*. Obtenido de MiniLand Educational: <https://spain.minilandeducational.com/school/importancia-educacionemocionalinfantil-aulas>
- Moreno, J., & Planells, B. (2016). Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infantil en España. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 199-207. Recuperado el 05 de Octubre de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/2170/217047011018.pdf>
- Murcia, N., & Jaimes, S. (2017). La práctica social como expresión de humanidad. *Rev. de la Univ. de Chile*, 23(57), 18-37. Recuperado el 08 de Octubre de 2020, de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/101/10148922002/html/index.html>
- Pérez, L. (09 de Julio de 2019). La educación inicial es para toda la vida. *El Universo*.
- Regader, B. (2018). *La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner*. Obtenido de Psicología y Mente : <https://psicologiaymente.com/inteligencia/teoriainteligenciasmultiples-gardner>

- Sánchez, C. (16 de Febrero de 2020). *La importancia de la inteligencia emocional en la escuela*. Obtenido de Rev. Electrónica Ventana Abierta: <http://revistaventanaabierta.es/la-inteligencia-emocional-en-la-escuela/>
- Tari, S. (2018). *La importancia de la educación emocional en los niños*. Obtenido de Mindic Psicología y Salud : <https://www.mindicsalud.com/blog/la-importancia-delaeducacion-emocional-en-los-ninos>
- Ucha, F. (2018). La Educación Inicial . *Educadores XXI*, 13-22.
- Uruñuela, P. (12 de Marzo de 2019). El cuidado de las relaciones interpersonales en el aula. *Diario de la educación*.
- Vásquez, S. (2020). Educación emocional en niños escolares como estilo de vida saludable. *NPunto*, 3(27), 79-93. doi:<https://orcid.org/0000-0002-5408-6263>
- Ventura, A. (2018). La psicopedagogía en el ambito escolar. *Perspectiva Educativa, Formación de Profesores*, 55(2), 110-128.
- Villamizar, G. (2017). Definiciones y teorías sobre la inteligencia. *Psicogente*, 34(15), 407 - 423.

**ANEXO**

**ANEXO 1. AUTORIZACION DE PUBLICACION EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

**Carlos Andres Orbe Verdugo** portador de la cedula de ciudadanía N° **0301666228**. En calidad de autor/a y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación "**LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS NIÑOS**" de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Organico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconosco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la ley Organica de Educación Superior.

Cañar, 5 de octubre de 2021



Carlos Andres Orbe Verdugo  
C.I. 0301666228