



UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CUENCA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN; Y, DE
ARTES Y HUMANIDADES**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA
Y DEPORTE**

**TEMA: “EL AJEDREZ COMO ESTRATEGIA
PEDAGÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS
PROCESOS COGNITIVOS”**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO EN PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y DEPORTE**

AUTOR: LUIS ALEJANDRO GUAMÁN GUAMÁN

DIRECTOR: LIC. WILSON HERNANDO BRAVO NAVARRO MGS.

AZOGUES – ECUADOR

2021

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN; Y, DE
ARTES Y HUMANIDADES**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA
Y DEPORTE**

**TEMA: “EL AJEDREZ COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA
PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS
COGNITIVOS”**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO EN PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y DEPORTE**

AUTOR: LUIS ALEJANDRO GUAMÁN GUAMÁN

DIRECTOR: LIC.WILSON HERNANDO BRAVO NAVARRO MGS.

AZOGUES - ECUADOR

2021

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO

Título:

EL AJEDREZ COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO
DE LOS PROCESOS COGNITIVOS

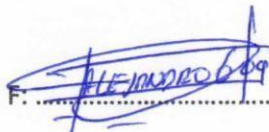
Luis Alejandro Guamán Guamán
Universidad Católica de Cuenca
Unidad Académica de Educación
Azogues- Ecuador



Declaratoria de Autoría y Responsabilidad


Luis Alejandro Guamán Guamán portador(a) de la cédula de ciudadanía N° 030271588-3 Declaro ser el autor de la obra: **"El ajedrez como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de los procesos cognitivos"**, sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Azogues, 09 de agosto de 2021


F.

Luis Alejandro Guamán Guamán

C.I. 030271588-3


Sr. Byron Alonso Torres Romo
Bibliotecario

Biblioteca Universitaria
MONS. FROILAN POZO QUEVEDO

RECOMENDACIÓN FAVORABLE DEL DIRECTOR

Azogues, 27 de julio de 2021

Yo Wilson Hernando Bravo Navarro, en mi calidad de Director del Trabajo de Titulación **“AJEDREZ: ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS COGNITIVOS EN NIÑOS”** elaborado por el estudiante de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte en la Unidad Académica de Educación: GUAMAN GUAMÁN LUIS ALEJANDRO, con cédula de ciudadanía N° 0302715883;

Informo:

Que, para la elaboración del Anteproyecto que se adjunta, se realizó el debido asesoramiento y las observaciones respectivas de los aspectos técnicos estipulados en la norma vigente; por lo tanto, se recomienda favorablemente la presentación del mismo para su aprobación.



Lic. Wilson Bravo Navarro, Mgs.
DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

DEDICATORIA

Primeramente doy gracias a dios por permitirme darme fuerzas, ánimo y salud para poder terminar uno de mis sueños en mi vida y también agradezco a mis padres Antonia que me está guiando y apoyando y Alejandro Guamán desde la distancia siempre me está apoyando para poder seguir adelante con mi sueño y también a mis hermana Lina Guamán que me da ánimos y consejos para seguir con mi sueño y a mis hermanas Yolanda y Narcisa Guamán igual a la distancia que me están apoyando para poder seguir adelante les agradezco infinitamente por sus buenas palabras sabias que me servirán en mi profesión.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradezco a mi tutor Lcdo. Wilson Hernando Bravo Navarro, Mgs por brindar sus conocimientos para poder aprender y así salir adelante y cumplir mi sueño tan anhelado y estar pendiente en mi elaboración de mi trabajo y agradezco a todos mis docentes que nos brindaron su máximo conocimiento y también a mis compañeros que es un grupo muy unido que nos apoyamos en las buenas y las malas fue muy lindo compartir nuestros conocimientos y así cumplir cada uno su sueño y seguir adelante con nuestra vida profesional fue una linda experiencia compartir con todos ustedes.

Resumen

La Educación Física está generalmente vinculada con la actividad física solamente, cuando se pueden también fomentar disciplinas como el ajedrez, que se desarrollan en un espacio cognitivo y que además puede significar un aporte para mejorar el desempeño académico en otras áreas. Lamentablemente, esta disciplina no se implementa en las instituciones educativas a pesar de sus beneficios. En este sentido, el objetivo de esta investigación fue conocer desde un análisis bibliográfico la valoración del ajedrez como parte de las estrategias que contribuyen a las prácticas pedagógicas. El método de investigación fue la revisión bibliográfica, ejecutada mediante un método sistemático en base a palabras clave para la búsqueda, y criterio de inclusión y exclusión para la selección de investigaciones. Los resultados muestran que existe concordancia en las referencias en cuanto a los beneficios del ajedrez en el rendimiento académico y en el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes, inclusive, también a nivel social y emocional. Las conclusiones de la investigación concuerdan con las sugerencias emitidas por UNICEF, de implementar estas actividades como parte del currículo en todos los niveles educativos, considerando sus extensos beneficios en el contexto académico. Se observa, sin embargo, que es necesario aún investigar sobre los métodos de enseñanza, y la necesidad de que los docentes de Educación Física que quieran abordar este proceso de enseñanza, se especialicen en el juego, así como en su pedagogía, para poder enseñarlo adecuadamente y que, a su vez, este sea aprovechado lo mejor posible.

Palabras clave: ajedrez, aprendizaje, educación, estrategias pedagógicas, procesos



Sr. Byron Alonso Torres Romo
Bibliotecario

Biblioteca Universitaria
MONS. PROILAN POZO QUEVEDO



CENTRO DE IDIOMAS

Abstract

GUAMAN GUAMAN LUIS

Physical Education is generally linked to physical activity only, when disciplines such as chess, which are developed in a cognitive space and can also contribute to improving academic performance in other areas, can also be encouraged. Unfortunately, this sport is not implemented in educational institutions despite its benefits. In this sense, the objective of this research was to know from a bibliographic analysis the valuation of chess as part of the strategies that contribute to pedagogical practices. The research method was the bibliographic review, conducted by means of a systematic method based on keywords for the search, and inclusion and exclusion criteria for the selection of researches. The results show that there is concordance in the references regarding the benefits of chess in the academic performance and the development of cognitive skills in the students, including, also at a social and emotional level. The conclusions of the research agree with the suggestions issued by UNICEF, to implement these activities as part of the curriculum at all educational levels, considering its extensive benefits in the academic context. It is observed, however, that it is still necessary to investigate the teaching methods, and the need for Physical Education teachers who want to approach this teaching process, to specialize in the game, as well as in its pedagogy, in order to be able to teach it adequately and, in turn, to make the best possible use of it.

Keywords: chess, learning, education, pedagogical strategies, cognitive processes

Azogues, 2 de septiembre de 2021



UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CUENCA

COMUNIDAD
EDUCATIVA AL
SERVICIO DEL PUEBLO

CENTRO DE IDIOMAS

EL CENTRO DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA, CERTIFICA QUE EL DOCUMENTO QUE ANTECEDE FUE TRADUCIDO POR PERSONAL DEL CENTRO PARA LO CUAL DOY FE Y SUSCRIBO.



Abg. Antonio Argudo Garzón, Mgs.
COORDINADOR CENTRO DE IDIOMAS AZOGUES (e)

ESQUEMA DE CONTENIDOS

Introducción.....	1
Método.....	4
Método de investigación	4
Bibliográfico-documental	5
Análisis – síntesis.....	5
Criterios de selección.....	5
Criterios de selección.....	6
Proceso de investigación y tratamiento de la información	6
Discusión	7
Conclusiones.....	13
Referencias bibliográficas	15
Anexos.....	19

Introducción

Las prácticas deportivas se han ido vinculando paulatinamente a los procesos de aprendizaje, considerando sus beneficios. Sin embargo, prácticas altamente exigentes para los procesos cognitivos, como el ajedrez, no han sido todavía explotadas en los contextos educativos, a pesar de que sus características se relacionan más aún que las mismas actividades físicas, ya que las exigencias en esta disciplina son de orden cognitiva y requieren concentración, estudio, disciplina y creatividad.

En este sentido, la presente investigación enfoca el ajedrez como estrategia metodológica para el fortalecimiento de procesos cognitivos, de cara a afrontar las problemáticas que surgen constantemente en los contextos pedagógicos relacionados con los procesos de enseñanza-aprendizaje, y el desempeño que los estudiantes adquieren en estos procesos; así como en muchos de los casos, las falencias en las estrategias que se asumen desde la práctica docente para afrontar dichas problemáticas. De este modo, se busca con la introducción de esta disciplina, promover un ambiente lúdico de aprendizaje, orientado a generar un desarrollo integral en el proceso de desarrollo estudiantil.

Las problemáticas en el contexto pedagógico están relacionadas con formas de enseñanza tradicional, que se han enmarcado en una misma forma de trabajo, cerradas a alternativas que permiten la vinculación con otras disciplinas, como en este caso, las deportivas disciplina, que si bien se ha relegado a un grupo reducido de practicantes debido a que no se fomenta como otras que son de mayor popularidad (el fútbol, por ejemplo), una práctica llamativa, exigente, y que permite el desarrollo de diferentes facultades, a más de las exigencias cognitivas que representa.

Si bien la propuesta de la práctica del ajedrez, como parte de los procesos metodológico no es del todo novedosa, ésta no se ha extendido como para consolidarse

Como una propuesta pedagógica a la que los docentes, mediante apoyo de profesionales en Educación Física, pueden acceder. Martínez (2014), en su investigación titulada “Ajedrez y desarrollo cognitivo: análisis del desempeño de niños en una prueba de ajedrez”, destaca cómo la resolución de problemas, indicando que esta práctica permite en los infantes desarrollar un pensamiento abstracto, con planificación y flexibilidad cognitiva.

Kovacic (2012), en su investigación titulada “Ajedrez en las escuelas. Una buena movida”, en la que interviene en un centro escolar mediante la implementación de la enseñanza de ajedrez a un grupo de estudiantes, frente a un grupo control, determinó que quienes formaron parte del grupo que recibieron clases de ajedrez como actividad complementaria, demostraron mejores rendimientos académicos que quienes no participaron de la investigación.

Otras investigaciones como la de Fernández, *et al*, (2018), titulada “El ajedrez en la enseñanza-aprendizaje de áreas científicomatemáticas, una revisión bibliográfica en el contexto español”, proponen una investigación más focalizada al pensamiento lógico-analítico, de donde se comprende que el ajedrez guarda relación con el aprendizaje de matemática. Las conclusiones de la investigación refieren que “el ajedrez es una muy buena herramienta para las áreas de las ciencias experimentales y las matemáticas (*STEM*). En la misma línea de investigación, Castillo (2019), en una investigación de intervención, titulada “Ajedrez como herramienta pedagógica”, con grupos control, determinó que la práctica de ajedrez es significativa estadísticamente con el desarrollo socio-emocional de los estudiantes, por otro lado, esta investigación no encontró diferencia significativa entre el desarrollo de las funciones cognitivas, en relación a los estudiantes que no se sometieron al proceso de investigación, estimados como grupo control.

En base a estos resultados, algunas investigaciones como la de Mendivil (2019), titulada “Didáctica del ajedrez: una metodología para su implementación en la etapa de educación primaria”, en España, han propuesto estrategias de implementación del juego de ajedrez en primaria, como estrategia para fomentar mejores prácticas pedagógicas. El autor destaca que el ajedrez fomenta el pensamiento divergente, la memoria y el cálculo, como parte de las características que permiten a los estudiantes reproducir estas mismas características en las prácticas académicas.

En este sentido, es preciso comprender por qué el ajedrez destaca como una actividad que puede ser aplicada en el contexto académico.

Paniagua (2017) define al ajedrez como:

Un importante recurso pedagógico en el ámbito educativo que puede mejorar los procesos cognitivos implicados como la percepción, la atención, la memoria y las funciones ejecutivas. El ajedrez se convierte en un instrumento cuyas características lúdicas hacen que el individuo desarrolle sus habilidades intelectuales de forma divertida y eficaz implicándoles activamente en su propio aprendizaje (p.12).

Por su parte, la UNESCO, en consecuencia, con la importancia del ajedrez como parte de las actividades humanas que ha logrado trascender, declaró a este juego como patrimonio cultural de la humanidad. Se enfoca que el ajedrez, no solamente es un juego sino es una ciencia y a la vez una actividad artística (Blanco, 2020).

Vera (2021), por su parte, afirma que

El ajedrez aporta el desarrollo cognitivo pues el jugador debe pasar por diferentes procesos de pensamiento para vencer a su contrincante. Demanda la

Concentración, velocidad de proceso, utilizar la memoria, el uso de la imaginación (visualización) y capacidad de análisis” (p. 1).

Granda (2021), habla, desde una perspectiva pedagógica que, haciendo énfasis en una educación de calidad, es necesario que se generen acciones en el país que permitan la inclusión de diferentes estrategias educativas, entre las cuales destaca el ajedrez, por todas las características ya descritas con anterioridad.

Por esta razón, el objetivo de la presente investigación es el conocer desde un análisis bibliográfico la valoración del ajedrez como parte de las estrategias que contribuyen a las prácticas pedagógicas, con base en que la misma práctica ajedrecística como disciplina, supone el desarrollo de facultades cognitivas, actitudes y valores que pueden reproducirse en el contexto escolar, brindando beneficios al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Método

La presente investigación es de nivel descriptivo ya que mediante el análisis realizado se busca describir el juego de ajedrez como un componente metodológico desde las experiencias de investigaciones previas así como desde las evidencias en torno a la temática referente.

Método de investigación

Se realizó una investigación cualitativa basada en los siguientes métodos de investigación.

Bibliográfico-documental

Se usó este método para la recopilación de información referente al tema planteado, lo cual permitió conocer el fenómeno de investigación.

Análisis – síntesis

El método de análisis y síntesis fue aplicado tras la recolección bibliográfica. Permitted conocer los factores referentes a las prácticas pedagógicas vinculadas con el juego de ajedrez. Primeramente, se sintetizó la información en sus indicadores más relevantes, para posteriormente ser organizados y analizados conjuntamente.

Criterios de selección

La búsqueda se realizó en buscadores académicos, con objeto de garantizar la credibilidad de la información recabada, tales como Google Académico, Scopus, Dialnet, ResearchGate, Redalyc, entre otros.

Esta búsqueda se llevó a cabo mediante filtro en el buscador considerando las publicaciones a partir del año 2017 y que respondan a las palabras claves: “ajedrez” “desarrollo cognitivo” “contexto educativo”, y otros términos relacionados tales como: pedagogía, contexto escolar, contexto académico. Se aplicará el uso de conectores lógicos “and” y “ir” para filtrar mejor la búsqueda.

Resultados

Tabla 1. Criterios de búsqueda

Uso de términos claves	(ajedrez) AND (pedagogía) AND (aprendizaje).
Idioma	Inglés, Español
Uso de operadores booleanos	AND, OR, NOT
Publicaciones de los últimos 5 años	2017-2020

Fuente propia

Criterios de selección

Se consideraron los documentos que cumplan los criterios de selección:

- Documentos publicados a partir de enero de 2017
- Que cumplan con los criterios de búsqueda en base a las palabras clave descritas.
- Indexadas en revistas científica o repositorios universitarios.
- Publicaciones en español e inglés.
- Documentos que, a criterio del autor, aporten a los objetivos de investigación.

Se excluyeron los documentos que:

- No cumplan los criterios de inclusión.
- No describan una metodología adecuada que sustente la investigación.
- Se hayan publicado anterior a los últimos cinco años.
- Que a criterio del autor no aporten a la investigación.
- Publicaciones duplicadas.

Proceso de investigación y tratamiento de la información

La búsqueda académica llevada a cabo se filtró con investigaciones cuyo año de publicación sean desde enero de 2017 hasta la actualidad (junio de 2021). Tras esta búsqueda, se seleccionaron los documentos que respondieron a las palabras clave: “ajedrez” “estrategias pedagógicas”. Para lo cual se usaron conectores lógicos como AND y OR. En base a los criterios de selección previamente descritos, se seleccionó la información más relevante para formar parte de la bibliografía que compone la

investigación. Una vez filtrada la bibliografía que se consideró relevante, se procedió a su síntesis, análisis y organización del documento final.

Discusión

Los beneficios del ajedrez en el proceso académico son incuestionables a la actualidad, debido a las amplias investigaciones que se han realizado sobre todo en el siglo XX. Según Kovacic (2012), algunas investigaciones determinaron que no solamente favorece en los procesos de aprendizaje, sino que además, en relación a otras actividades extracurriculares como la escritura creativa, solución de problemas, y otros de razonamiento lógico, la práctica de ajedrez presentó una mejoría en el puntaje académico del 173%, frente a un 4 al 5% de las otras actividades.

En consecuencia con estas evidencias, y otras investigaciones, la UNESCO, en 1995 hizo una recomendación oficial a todos los países miembros sobre la incorporación del ajedrez como materia en todos los niveles educativos: primaria y secundaria (Manrique, 2019). Esto generó que a nivel de Europa, el 15 de marzo de 2012 se introduzca el programa “Ajedrez en las escuelas”, mediante el cual se solicitaba a todos los estados su aplicación, como consecuencia de una serie de estudios previos en los que se constató que efectivamente la enseñanza de ajedrez genera diversos beneficios en el contexto estudiantil (Castillo, 2019).

Por su parte, la FIDE (2017), (Federación Internacional de Ajedrez) manifiesta que:

La vida es una especie de ajedrez, y que, a través del juego de ajedrez, se puede aprender: previsión, circunspección y precaución, y también el hábito de no desanimarse por las malas apariencias actuales en el estado de nuestros asuntos, perseverando en la búsqueda de recursos (p. 3).

En este sentido, se refuerza la percepción del ajedrez, no solamente como un juego que conduce a un mejor pensamiento, sino que permite una mejor comprensión de diferentes aspectos de la vida, lo que vincula también la formación emocional, en valores, socialización, etc.

Castillo (2019), así como Escobar (2014), refieren sobre los beneficios a nivel de diferentes dimensiones del pensamiento lógico, como la percepción, atención, memoria, entre otras facultades que hacen de la práctica del ajedrez un instrumento preciso para el desarrollo de las facultades mentales en los estudiantes, lo que a su vez influye en un mejor desempeño académico.

La percepción: se la define como el
“(…) proceso cognitivo que va ineludiblemente unido al de atención. Desde el punto de vista funcional, ambos procesos van de la mano hasta el punto de que hay quien considera que la atención no es más que una propiedad de la percepción (…)” (Castillo, 2019, p.18).

Esta atención, permite obtener información del objeto o asunto que atrae la atención de la persona. La percepción es gradual, es decir, que puede tener diferentes alcances de profundidad (Escobar, 2014). En este sentido, estos autores destacan que el ajedrez educa en el refuerzo de la percepción, permitiendo así que los estudiantes tengan mejor capacidad para percibir, por ende, mejorar también el proceso de aprendizaje, ya que el aprendizaje sucede en primera instancia, mediante la percepción.

Núñez (2017), en Quito, refiere que el juego “permite que el hombre aprenda a pensar, razonar y reflexionar sobre la información que recibe para así interpretarla y luego transformarla” (p. 12). Además, de estimular la independencia cognitiva, es decir, que las decisiones se toman de forma personal y con total responsabilidad sobre sus posibles consecuencias. En este sentido, el aprendizaje del ajedrez vincula a la vez la

Responsabilidad de la toma de decisiones, conocimiento aplicable no solamente en el ámbito académico, sino a diferentes aspectos de la vida. Sobre este mismo punto, Lastreto (2011), en un proyecto de aplicación de ajedrez para estudiantes de primaria, titulado “El ajedrez como estrategia para estimular la capacidad de atención y concentración en niños (AS) de primer grado”, manifiesta que efectivamente, la atención y la independencia cognitiva se ven altamente reforzados con el aprendizaje del ajedrez, ya que el estudiante debe tomar decisiones en el juego, basado en el análisis de la situación actual y a la vez, en proyecciones de resultados que se esperan conseguir. Cuando el contacto con el objeto (generalmente visual) es corto en el tiempo, es comprensible que la percepción sea limitada, pero cuando este contacto se alarga en el tiempo, posiblemente la percepción de los detalles y características más específicas de lo que se está percibiendo, sean más profundos y específicos. Desde esta apreciación, el ajedrez permite mejorar la percepción general del estudiante, ya que exige para su práctica altos rangos de tiempo dedicados al análisis en base a la información que se tiene desde la percepción de la situación en la que se está jugando (Fernández J. , 2019). No solamente se mejora la capacidad de percepción, sino que se agudiza dicha capacidad, ya que los estudiantes que practican constantemente ajedrez, perciben problemas de forma más rápida, y a la vez, desarrollan la capacidad de imaginar en su mente la solución a los problemas, es decir, se proyectan. Este razonamiento es uno de los más complejos y a la vez los más útiles para el juego del ajedrez, ya que el jugador debe advertir la posición de las piezas a futuro para analizar a profundidad una situación, volver a la situación inicial, y analizar otras variantes, hasta escoger la que más le conviene. En el entorno educativo ninguna actividad permite el desarrollo de esta capacidad tan compleja, como el ajedrez (Ernst & Uwe, 2018).

García (2017), sobre el proceso de aprendizaje de ajedrez, indica que este consta básicamente de tres puntos que son relevantes: la teoría, la táctica y la estrategia. El contenido teórico del ajedrez es significativamente extenso, y en este los estudiantes desarrollan la memoria operativa, generalmente, se aplica al estudio de aperturas y también en el estudio de finales. La estrategia y la táctica, guardan relación a la vez que permiten desarrollar la creatividad. En el aprendizaje estratégico, los estudiantes desarrollan la capacidad de planificar de acuerdo a la situación en la que se encuentran en el juego, mientras que en la táctica, se permite el aprovechamiento de situaciones de acuerdo a las características que poseen las piezas. Si todo este conocimiento se traslada al entorno académico, se observan potenciales herramientas de alto nivel cognitivo, que no solamente permiten mejorar la forma del aprendizaje, sino que también se mejora el uso que los estudiantes puedan dar a este aprendizaje.

Inclusive, su uso se ha extendido a otras áreas, como la socio-cultural. En este sentido, Pitré (2017), afirma que el ajedrez permite la interacción y exige a su vez la actividad conjunta en el proceso de aprendizaje, así como el respeto por las ideas de los demás y fomenta estrategias para vincular a los estudiantes; de donde considera el autor pertinente que se trabaje con el ajedrez para la integración intercultural.

Si bien, el ajedrez es un juego altamente complejo, la comprensión de sus reglas básicas puede iniciarse desde tempranas edades. La investigación realizada por Rojas, (2017), manifiesta que, en niños en edades entre cinco y seis años, el ajedrez permite establecer relaciones con la vida cotidiana, así como mejoría en las dificultades de atención existente en algunos niños y niñas del salón de clase. Así también, el rendimiento académico general, o la capacidad de aprendizaje de los niños y niñas mejoró significativamente al punto de no requerir en algunas actividades, trabajos extracurriculares para reforzar los temas tratados.

Domínguez y Mazón (2015), desarrollan también un programa diseñado para enseñar ajedrez en niños entre cinco y seis años, titulado “Sistema de actividades lúdicas para la práctica del ajedrez en niños de 5-6 años”, mediante la reproducción de algunos movimientos y formas de ataque-defensa de las piezas, en escalas reales, de manera que los niños son capaces de asumir ciertos roles y comprender cómo las piezas se mueven en el tablero, a través de la simulación a escala real de este movimiento, con su propio cuerpo. A más de ser entretenidas estas actividades, el autor afirma que resultan altamente estimulantes para los estudiantes y permite espacio de socialización. En la misma línea, Tapia y Olivares (2015), refiere que la práctica del ajedrez desarrolla habilidades del pensamiento crítico, en especial las de inferencia y autorregulación emocional. Es decir, que los estudiantes que aprenden a jugar ajedrez, a la vez desarrollan capacidades de socialización y mejor forma de gestionar sus emociones.

Son múltiples las bondades descritas sobre los beneficios de jugar ajedrez, mismas que abarcan: desarrollo de estructuras lógico-matemáticas, atención, concentración, cálculo, análisis, control de impulsos, comunicación, la creatividad, razonamiento lógico, memoria, funciones combinatorias, organización, imaginación, lectura, autoconfianza, autoestimas, entre otras. Resulta a la vez impresionante que a pesar de la bibliografía existente hasta la actualidad, en torno a investigaciones sobre el efecto del ajedrez en el desempeño académico, exista todavía deficiencia en cuanto a su aplicación en centros educativos (Mahmuod & Vásquez, 2017).

La verdad es que los espacios destinados a la práctica de ajedrez en instituciones públicas educativas, son escasos, y aquellos que poseen un espacio, este no está bien adecuado, no resulta idóneo para la práctica de esta disciplina, y muchas de las veces está bajo la capacidad en relación al número de estudiantes, lo que dificulta la implementación y desarrollo de estos programas (Esquibel, et. al, 2015)

Fernández y Ortega (2018), refiere que el juego del ajedrez es una práctica de matemáticas transculturales. Son también relevantes en la actualidad el uso de TIC's en el juego de ajedrez.

Treviño (2015), afirma que la enseñanza del ajedrez ha desarrollado métodos que pueden inclusive ser análisis a las formas de enseñanza en la educación convencional. Considerando la riqueza del juego de ajedrez, la enseñanza de esta disciplina se subdivide en una serie de temáticas que el jugador deberá ir dominando y que combinadas permiten tener un mejor juego, tales como: estudio teórico, entrenamiento técnico, entrenamiento táctico, problemas de proyección, análisis y percepción de las piezas en el tablero, análisis de posibles jugadas, discriminación por aquellos objetivos más relevantes, entre otros.

Quiroga (2019), habla sobre los desafíos del ajedrez en el contexto escolar; mismo que está principalmente asociado a las limitaciones en cuanto a personal especializado, ya que muchos docentes solamente conocen del juego el movimiento de las piezas, y algunas pocas estrategias; inclusive, es habitual que ciertos movimientos y reglas del juego que son poco conocidas por aficionados, sean también desconocidas por los docentes, por lo que la capacidad de comprensión del juego es limitada, y a la vez la capacidad para enseñar el juego a los estudiantes.

Díez (2019) afirma que es necesario que el juego resulte divertido, y la parte que más llama la atención del ajedrez, es la posibilidad de generar planes, estrategias, proyectarse a un futuro y visualizar jugadas que a posteriori, permitan alcanzar la victoria. Por esta razón, el autor afirma que el ajedrez debe ser ante todo una actividad divertida en su ejecución.

En base a las evidencias citadas, se observa que el ajedrez, sin duda, es una herramienta pedagógica altamente eficaz, según lo que ya se ha demostrado desde hace

años atrás, razón por lo que las recomendaciones han girado en torno a considerarla una materia de estudio más en el currículo, lo cual no se ha ejecutado a nivel de Ecuador.

Más allá de ser un simple juego, el ajedrez desarrolla funciones cognitivas altamente complejas, que difícilmente se consigue desarrollar en áreas pedagógicas, por lo que es recomendable insertar esta disciplina en el contexto educativo, ya que mejora el desempeño en todas las áreas de aprendizaje.

Si bien, quedan en evidencia las ventajas del ajedrez, no se ha tratado de forma específica en esta investigación las líneas pedagógicas para su enseñanza. Considerando que los docentes están especializados en diferentes áreas, y que dentro del área de Educación Física, el conocimiento del ajedrez de los profesionales es limitado, en relación al conocimiento que tiene un profesional que se desempeña en este juego; es necesario entonces que se estudie a profundidad las formas de enseñar ajedrez, de manera que su aplicación sea eficaz, ya que una buena intención con una propuesta pedagógica deficiente, no ofrecerá buenos resultados.

Conclusiones

- En referencia a los antecedentes, se observa que múltiples investigaciones han llegado a la conclusión de que el ajedrez es una estrategia pedagógica efectiva, que contribuye significativamente a mejorar el rendimiento académico, el razonamiento lógico matemático, la comprensión lectora, mejora las capacidades de escritura, la autorregulación emocional, y las competencias sociales; de manera que múltiples entidades internacionales han recomendado desde ya hace décadas atrás el uso del ajedrez como estrategia pedagógica y que esta disciplina se inserte en el currículo escolar como una materia más.

- En referencia a las estrategias pedagógicas, existe todavía conflicto, sobre todo en referencia a las formas de enseñanza, ya que no existe todavía personal capacitado en la comprensión profunda del juego, que conlleve a su vez a orientar su aprendizaje. Específicamente, el ajedrez ha desarrollado en su misma disciplina procesos metodológicos que contribuyen a desarrollar los conocimientos dentro del deporte; estrategias que pueden aplicarse de forma analógica en la enseñanza de otras áreas y disciplinas.
- Finalmente, y en cuanto a las habilidades cognitivas, se observa que el ajedrez permite reforzar la memoria a corto y largo plazo, el razonamiento lógico, razonamiento espacial, mejorar las facultades de percepción, los niveles de concentración y análisis, la proyección de ideas, e inclusive, desarrolla la creatividad mediante la generación de planes y estrategias que permitan alcanzar los objetivos planteados dentro del juego.

Referencias bibliográficas

Blanco, U. (2020). *Ajedrez, Patrimonio Cultural de la Humanidad*. Curutiba: Lunetra.

Castillo, M. (2019). Ajedrez como herramienta pedagógica. *Rev. Universidad de la Laguna*, 1-59.

Díez, P. (2019). *Ajedrez educativo: fácil y divertido*. Palencia: Dama Impresión.

Domínguez, G., & Mazón, L. (2015). *Sistema de actividades lúdicas para la práctica del ajedrez en niños de 5-6 años del centro de educación básica "Adolfo Jurado González" de la comuna prosperidad, cantón Santa Elena*. La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Ernst, B., & Uwe, B. (2018). Cómo enseñar ajedrez: el entrenamiento en ajedrez. *Rev. Paditotribo*, 1-45.

Escobar, D. (2014). El ajedrez educativo como innovación. *Rev. Ajeduca*, 1-6. Obtenido de <http://www.ajeduca.es/wp-content/uploads/2018/03/AJEDUCA-1.pdf>

Esquibel, W., Lemos, R., & Mesa, M. (2015). *El ajedrez como herramienta lúdico pedagógica para contribuir al desarrollo del programa de educación física, recreación y deporte mediante el aprovechamiento y utilización del espacio físico en la institución educativa "Alfonso López Pumarejo"*. Medellín: Universidad Libertadores.

Fernández, A., & Ortega, J. (2018). El ajedrez en la enseñanza-aprendizaje de áreas científico-matemáticas, una revisión bibliográfica en el contexto español. *Rev. Anales de la Universidad Central del Ecuador*, 1(376), 56-62.

- Fernández, A., Ortega, J., & Oliveras, M. (2018). El ajedrez en la enseñanza-aprendizaje de áreas científicomatemáticas, una revisión bibliográfica en el contexto español. *Rev. Anales de la Universidad Central del Ecuador*, 1(376), 57-55. doi:<https://doi.org/10.29166/anales.v1i376.1763>
- Fernández, J. (2019). Ajedrez educativo: la gamificación en el ajedrez. *Rev. Encuentro Nacional de Centros Innovadores*, 1-17.
- FIDE. (2017). *Ajedrez: una herramienta para la educación y la salud*. Atenas: FEDA. Obtenido de <https://feda.org/feda2k16/wp-content/uploads/Ajedrez-una-Herramienta-para-la-Educaci%C3%B3n.pdf>
- García, Y. (2017). El uso del ajedrez como estrategia pedagógica desde la educación intercultural en la Universidad Experimental de Caracas. *Rev. Científica UISRAEL*, 4(1), 1-12.
- Granda, M. (19 de Abril de 2021). Ajedrez es mpas que un juego, es arte, deporte, herramienta pedagógica social y terapéutica. *Ajedrez, más que juego*, pág. 1. Obtenido de <https://www.eluniverso.com/opinion/cartas-al-director/ajedrez-mas-que-juego-nota/>
- Kovacic, D. (2012). Ajedrez en las escuelas. una buena movida. *Rev. Latinoamericana de Ciencias Psicológicas*, 4(1), 29-41. doi:doi: 10.5872/psiencia/4.1.23
- Lastreto, R. (2011). *El ajedrez como estrategia para estimular la capacidad de atención y concentración en niños (AS) de primer grado*. Bolívar: Universidad Central de Venezuela.
- Mahmuod, M., & Vásquez, P. (2017). El ajedrez educativo como materia formativa esencial en edad escolar. *Rev. Weace*, 1-14.

- Manrique, J. (2019). El ajedrez como herramienta pedagógica para la enseñanza de las tablas de multiplicar soportados con recursos informáticos. *Rev. Universidad Cooperativa de Colombia*, 1-40. Obtenido de https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/13058/2/2019-Ajedrez_Herramienta_Pedagogica..pdf
- Martínez, E. (2014). *Ajedrez y desarrollo cognitivo: Análisis del desempeño de niños en una prueba de ajedrez*. Montevideo: Universidad de la República Uruguay.
- Mendívil, D. (2019). Didáctica del ajedrez: una metodología para su implementación en la etapa de educación primaria. *Rev. Universidad de la Laguna*, 1-49.
- Nuñez, E. (2017). *Producto hipermedial sobre el ajedrez como herramienta de aprendizaje y comunicación*. Quito: Universidad Politécnica Salesiana. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/13634/1/UPS-QT11485.pdf>
- Piniagua, M. (2017). *"La influencia del ajedrez en los procesos cognitivos"*. La Rioja, España : Universidad Internacional de La Rioja. Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/6288/PANIAGUA%20BENITO%20MONICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pitré, Y. (2017). El uso del ajedrez como estrategia pedagógica desde la educación intercultural en la universidad Experimental de Caracas. *Rev. UISRAEL*, 4(1), 18-29.
- Quiroga, S. (2019). Educación, pensamiento y ajedrez escolar. Virtudes y desafíos presentes. *Rev. Norberto Fernández Lamarra*, 1-12. Obtenido de <https://www.academica.org/sergio.ricardo.quiroga/24.pdf>

Rojas, N. (2017). El ajedrez como estrategia pedagógica para fortalecer los procesos cognitivos básicos de los niños y las niñas de 5 a 6 años del Jardín Infantil "Manitos a la obra" y contribuir con su desarrollo integral. *Universidad Santo Tomás*, 1-119. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/15591/PatriciaOlguin20181.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tapia, S., & Olivares, S. (2015). Ajedrez para el desarrollo del pensamiento crítico en la escuela primaria. *Rev. Tecnológica de Monterrey*, 1-62.

Treviño, S. (2015). *Un método para aprender y enseñar a jugar ajedrez*. Madrid: Coahuila.

Vera, J. (20 de Abril de 2021). *Ajedrez Desarrollo Cognitivo. (Adultos y Niños)* .

Obtenido de Expande tu mente: [https://expandetumente.com/ajedrez-desarrollo-cognitivo-adultos-y-ninos/#:~:text=El%20ajedrez%20ayuda%20al%20desarrollo,visualizaci%C3%B3n\)%20y%20capacidad%20de%20an%C3%A1lisis.](https://expandetumente.com/ajedrez-desarrollo-cognitivo-adultos-y-ninos/#:~:text=El%20ajedrez%20ayuda%20al%20desarrollo,visualizaci%C3%B3n)%20y%20capacidad%20de%20an%C3%A1lisis.)

Anexos

OPCIÓN DE TITULACIÓN

Fecha: 15 de Abril del 2021

Dirigido a: Dr. Bolívar Cabrera Berrezueta, PhD.
DECANO DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN.

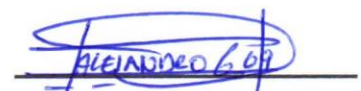
Solicitante: Luis Alejandro Guamán Guamán Cel. 0992915054

Carrera: Ciencias de la Educación mención Pedagogía de la
Actividad Física y deporte

Año/Ciclo: 8vo **Paralelo:** A

Asunto: Me dirijo a usted para comunicarle que, previa socialización del responsable de Titulación, he escogido como opción de titulación para la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación mención Pedagogía de la Actividad Física y deporte, acogerme a trabajo de titulación.

Por la favorable acogida que se sirva dar a la presente, anticipo mi agradecimiento.



Luis Alejandro Guamán Guamán
Guamanalejandro96@gmail.com

030271588-3



APROBACIÓN DE TEMA Y DESIGNACIÓN DE DIRECTOR

Fecha: 15 de Abril del 2021

Dirigido a: Dr. Bolívar Cabrera Berrezueta, PhD.
DECANO DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN.

Solicitante: Luis Alejandro Guamán Guamán Cel.0992915054

Carrera: Ciencias de la Educación mención Pedagogía de la
Actividad Física y deporte

Año/Ciclo: 8vo **Paralelo:** A

Asunto: Solicito a usted, y por su digno intermedio al Consejo Directivo, se sirva aprobar el tema de mi Artículo Académico: **"EL AJEDREZ COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS COGNITIVOS"**, y sugiero designar como mi director a: Lcdo. Wilson Bravo Mgs.

Por la favorable acogida que se sirva dar a la presente, anticipo mi agradecimiento.

Luis Alejandro Guamán Guamán
Guamanalejandro96@gmail.com

030271588-3

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN
Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

ANTEPROYECTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

PERIODO: ABRIL - SEPTIEMBRE - 2021

ASIGNATURA: INTEGRACIÓN CURRICULAR 2

CONTENIDO

1. ESQUEMA DEL ANTEPROYECTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Autor: Alejandro Guamán

Tutor: Mg Wilson Bravo

Ciclo: 7mo A

ESQUEMA DEL ANTEPROYECTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

1. Título del Trabajo de Investigación (entre 12 y 15 palabras)

El ajedrez como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de los procesos cognitivos.

2. Línea y sublínea de Investigación

- Línea: **Educación, actividad física y deporte**
- Sublínea: **Educación Física, Deporte y Recreación**

3. Problematización (2 párrafos)

Hoy por hoy muchas personas consideran al ajedrez solo como un juego y no imparten una proyección hacia una herramienta pedagógica, pues se considera que es solo un juego que consiste en derrotar al oponente, obviando que para practicarlo se requiere de muchas habilidades cognitivas.

Por otra parte, aún existe un aprendizaje tradicional sin planear una mirada innovadora para tomar al ajedrez como una estrategia pedagógica dentro del proceso educativo, considerando que desde la asignatura de Educación Física se lo pudiera incluir, pero solamente se centran en los deportes populares, también es importante destacar que el juego ciencia se puede impartir mediante acciones motrices, esta disciplina se la puede tomar como ejercicio mental para potencializar habilidades cognitivas en los estudiantes. Por ello desde diferentes miradas el ajedrez es solamente un juego olvidando y no se le brinda la importancia necesaria y emplearlo como estrategia pedagógica para el desarrollo integral de los estudiantes.

4. Justificación (un párrafo para cada literal)

Es un tema de interés debido a que permitirá dar a conocer al ajedrez como una estrategia pedagógica dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje en el contexto educativo. Es fundamental conocer al ajedrez en el contexto educativo, ya que permite el desarrollo de habilidades cognitivas por medio de su práctica. Dista de ser solamente un juego de mesa, ya que las exigencias, tácticas, teoría que gira en torno a esta disciplina han permitido que muchos lo cataloguen como ciencia y arte a la vez. De esta manera, el llevar esta disciplina al contexto educativo, no supone solamente el aprendizaje de una actividad deportiva, sino que implica el desarrollo íntegro de

Múltiples habilidades cognitivas, sociales, emocionales, que son útiles en el ámbito educativo.

5. Objetivo general.

- Analizar el ajedrez como una estrategia pedagógica para favorecer el desarrollo de los procesos cognitivos.

6. Objetivo específicos.

- Conocer los antecedentes que sustenten al ajedrez como estrategia pedagógica.
- Describir las estrategias metodológicas utilizadas para la enseñanza de ajedrez en los contextos educativos.
- Conocer las habilidades cognitivas que se desarrollan con la enseñanza del ajedrez.

7. Preguntas científicas (2)

- ¿La práctica del ajedrez como estrategia pedagógica favorece el desarrollo cognitivo?
- ¿Qué habilidades cognitivas se puede desarrollar a través del ajedrez?

8. Fundamentación teórica (2 páginas máximo)

Que es el ajedrez

El ajedrez es estimado como un deporte mental, ya que trasciende al propio juego. Existen algunas personas que lo eleva a la categoría de arte y ciencia. También es un juego lúdico, saludable y puede ponerlo en práctica cualquier persona. Del mismo modo es entretenido, saludable y puede practicarlo antes de todas las edades (Banco Bilbao Vizcaya Argentaria [BBVA], 2021). El objetivo

del ajedrez es derrocar al rey del oponente y, para ello, cada jugador debe lograr acercarse a la casilla ocupada por esta figura y forzar hasta que quede indefensa y pueda decir jaque mate. Fin de la partida (BBVA, 2021, párr. 3).

Aprender mediante el juego

La introducción del juego en las clases de educación física es el resultado de la evolución en la docencia a consecuencia de una evolución en la ciencia. Ha

Quedado patente que el juego le da al alumno mucho más que diversión y movimiento (Pérez, 2016, pág. 12).

Según la UNICEF (2018):

“El juego invita a la participación activa. Si miramos cómo juegan los infantes, regularmente visibilizaremos que se involucran hondamente en el juego, a menudo combinando la actividad física, mental y verbal”.

Ajedrez en el ámbito educativo

Si bien, el ajedrez ha evolucionado como un juego estratégico, a una actividad deportiva; actualmente se considera también como una herramienta pedagógica relevante y provechosa (Manrique, 2019).

Se destaca sobre todo el ajedrez en el ámbito educativo por las exigencias cognitivas que significa el juego. Generalmente, se ha relacionado que un jugador de ajedrez es inteligente; mas, la verdad es que el juego de ajedrez ayuda a desarrollar la inteligencia de sus jugadores, ya que sus exigencias cognitivas son progresivas, y se requieren valores como: conducta, disciplina, organización, memoria, razonamiento espacial, creatividad, entre otras facultades personales que hacen del juego una poderosa herramienta pedagógica (Fernández y Sánchez, 2011).

A más de ser relevante en el desarrollo cognitivo, investigaciones como la de Ávalos, *et. al* (2019), afirman que la práctica de ajedrez contribuye a un desarrollo íntegro cuando es practicado desde edades infantiles ya que a más de su exigencia disciplinaria, esta disciplina se desarrolla en un margen de respeto y diálogo constante con quienes lo practican, fomentando las relaciones socio-emocionales; situación que en otras actividades deportivas no siempre se mantiene. Así también, las exigencias

mismas de la disciplina ajedrecística permiten trabajar el control emocional, el sentido de responsabilidad, autoestima, capacidad de resolución de problemas, aceptación de normas, entre otras cualidades (Nuñez, 2017; González, 2019).

El enfoque cognitivo del aprendizaje focaliza su interés en la descripción y análisis de procesos mentales del conocimiento: la percepción, la memoria, la resolución de problemas. Por ello, se puede decir que los factores del talento ajedrecístico forman parte de su objeto de estudio, memoria visual, poder combinatorio, velocidad para calcular, poder de concentración, pensamiento lógico (Rojas, 2017, pág. 49).

“Estos procesos cognitivos pueden ser entrenados y estimulados a través de la experiencia y la práctica mediante situaciones o actividades de complejidad ascendentes proporcionando al individuo una mejora de sus capacidades” (Paniagua, 2017, pág. 24).

Al conocer los múltiples beneficios que brinda la práctica del Ajedrez, puedo decir que resulta una herramienta muy idónea en la sesión de Educación Física a través de la cual se pueden favorecer las competencias que se pretenden con la propuesta al combinar el Ajedrez con estrategias didácticas para los estudiantes que enuncien conceptos de predominio vertical, horizontal, diagonal, derecha izquierda, entre otros (Coria, 2017, p. 77).

A nivel intelectual el impacto se refleja de la siguiente manera:

- Atención y concentración: Es una de las habilidades que más rápido se desarrolla y una de las más importantes en ajedrez ya que se debe estar atento a cada movimiento. Cualquier descuido logros anteriores.
- Análisis y síntesis: se debe verificar las posibles alternativas y poder sintetizar cuál es la mejor para completar el juego.
- Pensamiento lógico matemático: Hay estudios que refieren que mediante el ajedrez hay mejorar en esta habilidad.
- Cálculo mental: Sobre jugadas, estrategias, intercambio de piezas, entre otros.
- Creatividad e imaginación: Imaginar diferentes posiciones que le aseguren el triunfo.
- Adaptabilidad, flexibilidad: A medida que transcurre la partida se van presentando diferentes situaciones a las que hay que adaptar las estrategias (Avalos, *et. al* 2019, pág. 102).

En cuanto a la aplicación en contextos pedagógicos, existen evidencias que indican que precisamente, los resultados resultan favorables cuando se inserta esta práctica en los procesos de aprendizaje (Kovacic, 2012; Mendívil, 2019; Fernández, *et al.*, 2018)

9. Metodología (2 párrafos máximo)

Tipo de investigación

La propuesta investigativa es una investigación bibliográfica.

Criterios de búsqueda

La búsqueda se realizará en buscadores académicos, con objeto de garantizar la credibilidad de la información recabada, tales como Google Académico, Scopus, Dialnet, ResearchGate, Redalyc, entre otros.

Esta búsqueda se llevará a cabo mediante filtro en el buscador considerando las publicaciones a partir del año 2017 y que respondan a las palabras claves: “ajedrez” “desarrollo cognitivo” “contexto educativo”, y otros términos relacionados tales como: pedagogía, contexto escolar, contexto académico. Se aplicará el uso de conectores lógicos “and” y “or” para filtrar mejor la búsqueda.

Criterios de selección

Se considerarán los documentos que cumplan los criterios de selección:

- Documentos publicados en los últimos cinco años.
- Que cumplan con los criterios de búsqueda en base a las palabras clave descritas.

- Indexadas en revistas científica o repositorios universitarios.
- Publicaciones en español e inglés.
- Documentos que, a criterio del autor, aporten a los objetivos de investigación.

Se excluirán los documentos que:

- No cumplan los criterios de inclusión.
- No describan una metodología adecuada que sustente la investigación.
- Se hayan publicado anterior a los últimos cinco años

- Que a criterio del autor no aporten a la investigación.
- Publicaciones duplicadas.


Análisis de la información

Finalmente, la información tras ser seleccionada, será clasificada y organizada en base a indicadores de: publicación, autores, lugar de publicación, objetivos investigativos, metodología, resultados, conclusiones. Lo que permitirá llevar a cabo un análisis sistemático que permita generar una discusión de los aspectos más relevantes y llegar a las conclusiones en relación a los objetivos planteados.

Bibliografía

- Ávalos, B., Morales, I., Jimenez, P., & Vaca, K. (2019). Influencia del ajedrez en el desarrollo integral del hombre. *Rev. Universidad, Ciencia y Tecnología*, 100-108.
- Avalos, B., Morales, N., Jimenez, W., & Vaca, K. (2019). *Influencia del Ajedrez en el desarrollo integral del hombre*. Valencia: Instituto Superior Tecnológico Ciudad de Valencia.
- Banco Bilbao Vizcaya Argentaria [BBVA]. (23 de Abril de 2021). *El ajedrez, un deporte que estimula la mente*. Obtenido de <https://www.jubilaciondefuturo.es/es/blog/el-ajedrez-un-deporte-que-estimula-la-mente.html#:~:text=El%20ajedrez%20es%20un%20juego,dos%20torres%20y%20ocho%20peones>.
- Fernández, A., Ortega, J., & Oliveras, M. (2018). El ajedrez en la enseñanza-aprendizaje de áreas científicomatemáticas, una revisión bibliográfica. *Rev. Anales eno matemática*, 1-34.
- Fernández, J., & Sánchez, M. (2011). *Canto al ajedrez: enseñar ajedrez con canciones*. Caracas: Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas. Venezuela. Obtenido de <https://www.uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/view/226/334>
- González, D. (2019). El ajedrez y las competencias clave en el sistema educativo Gallego. *Rev. Actas de Educación*, 1-15.
- Kovacic, D. (2012). Ajedrez en las escuelas. Una buena movida. *Rev. Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 29-41.
- Manrique, J. (2019). El ajedrez como herramienta pedagógica para la enseñanza de las tablas de multiplicar soportados con recursos informáticos. *Rev. Universidad Cooperativa de Colombia*, 1-40.
- Martínez, E. (2014). *Ajedrez y desarrollo cognitivo: Análisis del desempeño de niños en una prueba de ajedrez*. Montevideo: Universidad de la República Uruguay.

- Mendívil, C. (2019). Didáctica del ajedrez. Una metodología para su implementación en la etapa de educación primaria. *Universidad de la Laguna*, 1-49.
- Nuñez, E. (2017). *Producto hipermedial sobre el ajedrez como herramienta de aprendizaje y comunicación*. Quito: Universidad Politécnica Salesiana Sede Quito.
- Paniagua, M. (2017). *La influencia del ajedrez en los procesos cognitivos*. Rioja: Universidad Internacional de la Rioja. Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/6288/PANIAGUA%20BENITO%2C%20MONICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pérez, M. (2016). *El juego como herramienta principal en las clases de educación física*. La Habana: Universidad Miguel Hernández de ElChe.
- Rojas, N. (2017). *El ajedrez, como estrategia pedagógica para fortalecer los procesos cognitivos básicos de los niños y niñas de 5 a 6 años del Jardín Infantil "Manitos a la obra" y contribuir con su desarrollo integral*. Bogotá: Universidad Santo Tomás .
- Sierra, M. (2012). *Tipos más usuales de Investigación*. Hidalgo: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- UNICEF. (1 de Octubre de 2018). *Aprendizaje a través del juego*. Obtenido de <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>
- Vera, A. (11 de 02 de 2021). *Principales tipos de Investigación*. Obtenido de monografías.com: <https://www.monografias.com/trabajos58/principales-tipos-investigacion/principales-tipos-investigacion2.shtml>
- Yanez, D. (9 de Septiembre de 2020). *Método descriptivo: características, etapas y ejemplos*. Obtenido de lifered.com: <https://www.lifeder.com/metodo-descriptivo/>

ELABORADO POR:	REVISADO POR:
<p data-bbox="379 398 598 474"></p> <p data-bbox="325 533 671 618">Luis Alejandro Guamán Guamán Estudiante</p>	<p data-bbox="912 414 1173 481"></p> <p data-bbox="885 546 1246 631">Lcdo. Wilson Bravo Navarro, Mgs. TUTOR ACADÉMICO</p>

N-	AUTOR (ES)	TÍTULO	REVISTA	VOL.	NÚM.	AÑO 2012 - 2017
1	Aciego, Ramón; García, Lorena;	entrenamiento en ajedrez, entrenamiento	Universitas Psychologica,	vol. 15,	núm. 1,	enero-marzo,
2	Filippetti, Vanessa; Krumm, Gabriela	práctica de ajedrez: un estudio en niños	Psicogente,	vol. 21,	núm. 39,	Enero-Junio,
3	Claudia Ximena; Solovieva, Yulia; Quintanar Rojas, Luis	perspectivas psicológicas y educativas	Universitas Psychologica,	vol. 10,	10, núm. 2,	mayo-agosto, 2018,
4	Alvaro González, José Ignacio; Zurita Ortega, Félix; Viciano Garófano,	Actividad física de adolescentes: implicación de sustancias nocivas,	Psicología Escolar e Educativa,	vol. 20,	núm. 1,	enero-abril, 2016,
5	Pérez-Peña, Luis Enrique	el ajedrez en el desarrollo i	varona		núm. 60,	junio, 2015,
6	Soto, Luisa	Teoría de la activación humana: una oportunidad para el	Educere,	vol. 22,	núm. 73,	2018, Septiembre-
7	Álvaro González, José Ignacio; Zurita	Actividad física de adolescentes:	Psicología Escolar e	vol. 20,	núm 1	2018 maezo
8	García,	INFLUENCIA DEL AJEDREZ EN EL	Saavedra Rionda, R.	vol. 30	núm 2	abril- 219
9	Pérez-Peña, Luis Enrique	El ajedrez en el desarrollo intelectual	Universidad Pedagógica	vol. 60	núm 6-10	oct-18
10	Briceño Núñez, Chess E.; Coronado	EL CUENTO COMO HERRAMIENTA	Universidad de los Andes	vol. 25,	núm. 81,	enero 12 2019
11	Author keywords	TPACK questionnaire in Physical Education	Revista Eureka	Volume 18	Issue 2	6 April 2021
12	Bibliometric analysis	Tecnologías de la Información y la Comunicación en	Information and Communicatio	Volume 42	Issue 12	15 March 2021
13	Author keywords	Towards the inclusion of students with ASD in	Hacia la inclusión del	Volume 42	Issue 36	16 March 2021
14	Author keywords	Needs and Physical Education: An analysis	Necesidades Educativas	Volume 42	Issue 15	13 March 2021
15	Author keywords	Evaluative metaphor	Metáforas evaluativas del alumnado	Volume 41	Issue 19	2 March 2021
16	Bravo-Navarro, Wilson Hernando	ajedrez aportes para personas con	Killkana sociales:	Vol. 4	núm 2	4 abril 20202
17	Recalde Recalde, Erick Arturo	Guía metodológica para la aplicación del ajedrez	bachelorThesis	vol. 17	núm 23	sep-2020
18	Arévalo Ribon, Irina Mercedes	Las tic como estrategia pedagógica en el	Posso Restrepo,	vol. 21,	núm 67	26-jun-20
19	Medina Camacho, Leyla Johanna	El juego como estrategia pedagógica	Refworks Zotero	vol 12	núm. 45	23-maz 2 020
20	Niola Barreto, Armando Patricio	Estrategias lúdicas para el fortalecimiento del	Sáenz Zavala, Fausto Gil	vol. 55	núm. 32	feb-18

PÁG.	RESUMEN	PALABRAS CLAVE	TEMÁTICAS ABORDADAS	CONTEXTO ESTUDIADO	URL
pp. 15-26	Se analiza el efecto del	ajedrez; método de	el entrenamiento en ajedrez se	Bogotá, Colombia	https://www.edalyc.org/jat
pp. 25-34	Objetivo: Diversas	Ajedrez, Funciones	El objetivo del presente estudio	Simón Bolívar	dalyc.org/jatsR/epo/4975/497
pp. 423-440	el pensamiento reflexivo y qué herramientas psicopedagógicas	infantil, psicología educativa, evaluación	el pensamiento reflexivo se define como la capacidad de reformular el	Bogotá, Colombia	https://www.re-dalyc.org/pdf/647/64722451009.pdf
, pp. 13-22	Los objetivos de la investigación fueron: determinar los	Atividade Física; drogas; familia.	Para el análisis de los datos se utilizó el programa estadístico software	Paraná, Brasil	https://www.re-dalyc.org/pdf/2823/282346233002.pdf
pp. 54-60	ajedrez, como una vía para	educación; niño de	pertinente para los niños de preescolar,	La Habana, Cuba	dalyc.org/pdf/3606/36063774
pp. 649-663	El propósito de esta investigación fue Elaborar la	activación humana. potencial	La concepción de la educación pudiera estar	Venezuela	dalyc.org/jatsR/epo/356/35656676014/3565
pp. 30-35	Los objetivos de la investigación	actividad física, familia	Los estudiantes jóvenes analizados	Brasil	dalyc.org/pdf/2823/28234623
pp.21-26	El objetivo de la presente	competencia cognitiva;	Asimismo, se espera que dicha	risia	google.es/scholar?hl=es&as
pp. 30	El hombre, con sus	Al profundizar en las	El objetivo de este estudio es analizar	La Habana, Cuba	google.es/scholar?hl=es&as
pp. 495-503	Este documento se enfoca en	Cuento, Italiano,	Esta investigación se	Venezuela	dalyc.org/jatsR/epo/356/3566
pp. 173-183	one of the mos	Escape Room; Gamification;	The results showed that the model with	Sevilla, Spain	dalyc.org/jatsR/epo/356/3566
pp.87-97	nfluenced by technological, social and	Information and Communicati	The information obtained can contribute to	Valencia, Spain	scopus-com.vpn.ucacue.edu.ec/rec
pp. 66-76	The prevalence of Autism	Autism Spectrum	he objective consisted of testing	Spain	scopus-com.vpn.ucacue.edu.ec/rec
pp. 56-65	The article aims to analyze the	Curricular Bases;	The results indicate that the BC are not	Chile	scopus-com.vpn.ucacue.edu.ec/rec
pp.866-878	The purpose of this article is to analyze the	Evaluation; Improvement ; Innovation;	All this leads us to point out that university teachers	València, Spain	scopus-com.vpn.ucacue.edu.ec/rec
págs. 31-36	El artículo presenta	Chess: contributions	Finalmente, luego de haber	chile	unirioja.es/servlet/articulo?c
68 p	El presente proyecto	Recalde Recalde Erick	En lo que respecta a la metodología, se	Francia	o.utc.edu.ec/handle/27000/7
54. p	El presente trabajo de grado	Innovación pedagógica y	TIC como estrategia	Bogotá	ry.ucc.edu.co/handle/20.500
78. pp	El presente trabajo se realizó	Educación; Calidad de la	Finalmente, se evidenció por	Brasil	ry.unab.edu.co/handle/20.500
	El presente trabajo	EDUCACIÓN BÁSICA	desarrollado en la Unidad Educativa	Spain	ups.edu.ec/handle/12345678

CERTIFICACIÓN PREVIA REVISIÓN DE LECTORES

Azogues, 27 de julio de 2021

En mi calidad de Director del Trabajo de Titulación: **“AJEDREZ: ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS COGNITIVOS EN NIÑOS”**,
Elaborado por GUAMÁN GUAMÁN LUIS ALEJANDRO, estudiante de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte en la Unidad Académica de Educación;

Certifico:

Que, el Artículo Académico está apto para el proceso de revisión de los lectores designados por Dirección de Carrera.



.....
Lcdo. Wilson Bravo Navarro, Mgs.

DIRECTOR

DESIGNACIÓN DE DOCENTES REVISORES

Fecha: 26 de Julio del 2021

Dirigido a: Dr. Bolívar Cabrera Berrezueta, PhD.
DECANO DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN.

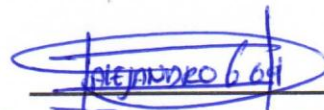
Solicitante: Luis Alejandro Guamán Guamán Cel: 0992915054

Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

Año/Ciclo: 8vo Paralelo: A

Asunto: Solicito a usted, se sirva designar a los docentes revisores de mi Artículo Académico.

Por la favorable acogida que se sirva dar a la presente, anticipo mi agradecimiento.



Luis Alejandro Guamán Guamán
guamanalejandro96@gmail.com
030271588-3

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

Oficio No. 040- UCACUE- SEC-UAE- 2021-OF
Azogues, 27 de julio de 2021

Asunto: Designación Docentes Revisores.

Señores Licenciados
Docentes de la Unidad Académica de Educación
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA
Presente.

De mi consideración:

Reciba un atento y cordial saludo, mediante la presente me permito poner en su conocimiento que por disposición de Dirección de Carrera han sido designados como docentes lectores por lo que; deberá realizar la revisión correspondiente de los documento en formato digital que entregaran a Usted cada estudiante, posterior a ello en un lapso de 7 días deberá entregar a su respectivo tutor el informe que acredite que se cumplieron con las observaciones sugeridas con la finalidad de continuar con los trámites legales correspondientes.

Adjunto Matriz

Sin otro particular suscribo y anticipo mi agradecimiento.

Atentamente
DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



Abg. Gabriela Palomeque P. Mgs.
SECRETARIA UNIDAD ACADÉMICA
DE EDUCACIÓN SEDE AZOGUES



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

RÚBRICA DE EVALUACIÓN ARTÍCULO ACADÉMICO

Tema: EL AJEDREZ COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS COGNITIVOS

Autor: LUIS ALEJANDRO GUAMÁN GUAMÁN

Tutor: : LIC. WILSON HERNANDO BRAVO NAVARRO, MGS.


Niveles de evaluación: 1 No Cumple 2 Cumple parcialmente 3 Cumple satisfactoriamente

PARÁMETRO		1	2	3	OBSERVACIÓN
1	Resumen Debe ser de 200 A 250 palabras. El resumen debe ser preciso, no evaluativo, conciso, coherente y legible. No debe incluir citas.			x	
	Palabras clave Listado de palabras, simples o compuestas de relevancia que configuran la idea general del artículo.			x	
	Abstract y KeyWords Resumen y Palabras clave traducidas al Inglés. Verificar que esta sección corresponda con la versión en español.			x	
4	Introducción No tiene extensión mínima o máxima, debe brindar al lector una idea concreta de lo que se hizo y por qué. Considere si esta sección responde a las siguientes preguntas (entre otras cuestiones que pueden ser abordadas): <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué es importante el tema investigado? • ¿Cómo se realizó la investigación? • ¿Cuál es el alcance? • ¿Objetivo de la investigación? 			x	
5	Método Debe describir el tipo y metodologías de investigación, detalle los instrumentos y su validación, lugar, población, muestra y procesos desarrollados para la investigación bibliográfica y de campo.		x		Se pudiera haber realizado una investigación de campo
6	Resultados Debe contener los datos recopilados que podrán ser presentados de diversa forma (tablas o gráficos) y el análisis de los mismos. La información aquí contenida deberá dar sustento a la sección de <i>Discusión y conclusiones</i> . Se debe incluir preferentemente <i>solo</i> los resultados relevantes, que apoyen al cumplimiento del o los objetivos de la investigación.		x		Se pudiera haber realizado una investigación de campo

7	<p>Discusión</p> <p>El lector debe comprobar que esta sección se examine, interprete y/o califique los resultados mediante inferencias y, a partir de ellas, la obtención de conclusiones. Enfaticar las consecuencias teóricas o prácticas de los resultados. Constatar también las similitudes y diferencias entre los resultados del trabajo, y los resultados de otros (en caso de que los hubiere).</p> <p>La <i>Discusión</i> debe finalizar con un planteamiento razonado y justificable sobre la importancia de sus descubrimientos y la verificación de la resolución de las preguntas científicas planteadas.</p>				x
8	<p>Conclusiones</p> <p>Deben guardar coherencia con el tema del trabajo, metodología utilizada, discusión y objetivos</p>				x
9	<p>Referencias bibliográficas</p> <p>Debe contener al menos 10 referencias, mismas que deben estar en el cuerpo del Artículo. La estructura de las referencias vaya en concordancia con lo estipulado en el manual APA.</p>				x
10	<p>Anexos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Solicitud de opción de titulación. (estudiantes) 2. Hoja de aprobación de tema y designación de tutor. (estudiante) 3. Anteproyecto. (estudiante) 4. Instrumentos, tablas, gráficos, validación de instrumentos de investigación. (estudiante) 5. Informe turniting. (tutor) 6. Recomendación favorable del director (tutor). 7. Certificación previa a revisión de lectores. (tutor) 8. Designación de docentes revisores. (estudiante) 				x
11	<p>Especificaciones generales del informe:</p> <p>Extensión de artículo académico: de 10 a 20 hojas, sin contar la carátula ni anexos.</p> <p>Revisar que el formato general de <i>todo el documento</i> haya sido elaborado de conformidad a lo establecido en el Manual de Publicaciones APA 7ma edición (bordes, tipo de letra, numeración de hojas, citas, referencias, gráficos, entre otros).</p> <p>El lector debe velar por la coherencia y secuencia del documento cuyo contenido debe ser fundamentado científicamente.</p>				x

PORCENTAJE ALCANZADO	94%
-----------------------------	------------

Reprobado < 70 %
Aprobado con observaciones 71% a 90%
Aprobado 91% a 100%

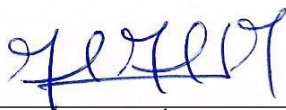

FIRMA DOCENTE LECTOR

Azogues, 29 de julio del 2021

Magister
Wilson Hernando Bravo
Director del Trabajo de Titulación
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Reciba un atento y cordial saludo, mediante la presente me permito informar que se realizó la revisión respectiva del Artículo Académico: “EL AJEDREZ COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS COGNITIVOS” del Estudiante: LUIS ALEJANDRO GUAMÁN GUAMÁN, de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, cumpliendo con lo establecido en el Art. 10 de la Reforma del Reglamento de Titulación, anunciando que la estudiante cumple con el criterio de: APROBADO y la respectiva calificación se adjunta en la rúbrica de evaluación.

Atentamente,



Lcdo. Carlos Marcelo Ávila Mediavilla, Mgs.
DOCENTE - LECTOR

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

RÚBRICA DE EVALUACIÓN ARTÍCULO ACADÉMICO

Tema: EL AJEDREZ COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS COGNITIVOS
Autor: Luis Alejandro Guamán Guamán
Tutor: Mgs. Wilson Bravo

Niveles de evaluación: 1 No Cumple 2 Cumple parcialmente 3 Cumple satisfactoriamente

	PARÁMETRO	1	2	3	OBSERVACIÓN
1	Resumen Debe ser de 200 A 250 palabras. El resumen debe ser preciso, no evaluativo, conciso, coherente y legible. No debe incluir citas.			x	
2	Palabras clave Listado de palabras, simples o compuestas de relevancia que configuran la idea general del artículo.			x	
3	Abstract y KeyWords Resumen y Palabras clave traducidas al Inglés. Verificar que esta sección corresponda con la versión en español.			x	
4	Introducción No tiene extensión mínima o máxima, debe brindar al lector una idea concreta de lo que se hizo y por qué. Considere si esta sección responde a las siguientes preguntas (entre otras cuestiones que pueden ser abordadas): <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué es importante el tema investigado? • ¿Cómo se realizó la investigación? • ¿Cuál es el alcance? • ¿Objetivo de la investigación? 			x	
5	Método Debe describir el tipo y metodologías de investigación, detalle los instrumentos y su validación, lugar, población, muestra y procesos desarrollados para la investigación bibliográfica y de campo.			x	
6	Resultados Debe contener los datos recopilados que podrán ser presentados de diversa forma (tablas o gráficos) y el análisis de los mismos. La información aquí contenida deberá dar sustento a la sección de <i>Discusión y conclusiones</i> . Se debe incluir preferentemente <i>solo</i> los resultados relevantes, que apoyen al cumplimiento del o los objetivos de la investigación.			x	

7	<p>Discusión</p> <p>El lector debe comprobar que esta sección se examine, interprete y/o califique los resultados mediante inferencias y, a partir de ellas, la obtención de conclusiones. Enfaticé las consecuencias teóricas o prácticas de los resultados. Constatará también las similitudes y diferencias entre los resultados del trabajo, y los resultados de otros (en caso de que los hubiere).</p> <p>La <i>Discusión</i> debe finalizar con un planteamiento razonado y justificable sobre la importancia de sus descubrimientos y la verificación de la resolución de las preguntas científicas planteadas.</p>			x	
8	<p>Conclusiones</p> <p>Deben guardar coherencia con el tema del trabajo, metodología utilizada, discusión y objetivos</p>			x	
9	<p>Referencias bibliográficas</p> <p>Debe contener al menos 10 referencias, mismas que deben estar en el cuerpo del Artículo. La estructura de las referencias vaya en concordancia con lo estipulado en el manual APA.</p>			x	
10	<p>Anexos</p> <ol style="list-style-type: none"> Solicitud de opción de titulación. (estudiantes) Hoja de aprobación de tema y designación de tutor. (estudiante) Anteproyecto. (estudiante) Instrumentos, tablas, gráficos, validación de instrumentos de investigación. (estudiante) Informe turniting. (tutor) Recomendación favorable del director (tutor). Certificación previa a revisión de lectores. (tutor) Designación de docentes revisores. (estudiante) 			x	
11	<p>Especificaciones generales del informe:</p> <p>Extensión de artículo académico: de 10 a 20 hojas, sin contar la carátula ni anexos.</p> <p>Revisar que el formato general de <i>todo el documento</i> haya sido elaborado de conformidad a lo establecido en el Manual de Publicaciones APA 7ma edición (bordes, tipo de letra, numeración de hojas, citas, referencias, gráficos, Entre otros).</p> <p>El lector debe velar por la coherencia y secuencia del Documento cuyo contenido debe ser fundamentado científicamente.</p>			x	Se sugiere colocar el título de los trabajos consultados.- Corregir algunas citaciones pues hay fallas en la aplicación de normas APA. - Usar conectores entre párrafos para dar continuidad a la lectura y no perder el sentido de la misma.

PORCENTAJE ALCANZADO	97%
-----------------------------	------------

Reprobado < 70 %
Aprobado con observaciones 71% a 90%
Aprobado 91% a 100%



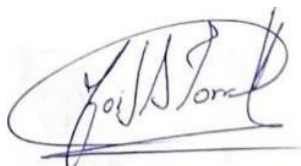
FIRMA DOCENTE LECTOR

Azogues, 29 de julio del 2021

Magister
Wilson Bravo
Director del Trabajo de Titulación
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Reciba un atento y cordial saludo, mediante la presente me permito informar que se realizó la revisión respectiva del Artículo Académico: **“EL AJEDREZ COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS COGNITIVOS”** del Estudiante: LUIS ALEJANDRO GUAMÁN GUAMÁN, de la Carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, cumpliendo con lo establecido en el Art. 10 de la Reforma del Reglamento de Titulación, anunciando que la estudiante cumple con el criterio de: **APROBADO PREVIA A LA SUSTENTACIÓN**, y su respectiva calificación se adjunta en la rúbrica de evaluación, por lo que ruego realizar los cambios señalados en el documento digital para su aprobación.

Atentamente,



Lic. Zoila Torres Mgt.

CERTIFICACIÓN DE IDONEIDAD

Azogues, 12 de Agosto de 2021

En mi calidad de director del Trabajo de Titulación: **“El ajedrez como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de los procesos cognitivos”**, elaborado por Luis Alejandro Guamán Guamán, estudiante de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte en la Unidad Académica de Educación;

Certifico:

Que, fue dirigido observando los aspectos técnicos y reglamentarios de la norma vigente; además de haber cumplido las correcciones de acuerdo a las observaciones de los lectores.

Por lo tanto, declaro su idoneidad, autorizando su presentación y entrega del empastado final ante los organismos pertinentes.



Lcdo. Wilson Bravo Mgs.

DIRECTOR

CERTIFICACIÓN DE COAUTORÍA

Azogues, 12 de Agosto de 2021

La responsabilidad del contenido del Trabajo de Titulación: **“EL AJEDREZ COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS ‘PROCESOS COGNITIVOS’**”, nos corresponde exclusivamente al estudiante Luis Alejandro Guamán Guamán, Investigador y a **Lcdo. Wilson Bravo Navarro Mgs.**, Director del Artículo Académico; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Católica de Cuenca.



Luis Alejandro Guamán Guamán

ESTUDIANTE

C.C.: 030271588-3



Lcdo. Wilson Bravo Navarro Mgs.

DIRECTOR

C.C.:010507998-2

DESIGNACIÓN DE TRIBUNAL, FECHA Y HORA PARA SUSTENTACIÓN

Fecha: 15 de Abril del 2021

Dirigido a: Dr. Bolívar Cabrera Berrezueta, PhD.
DECANO DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN.

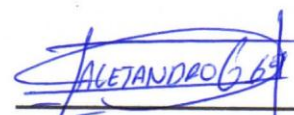
Solicitante: Luis Alejandro Guamán Guamán N° Celular: 0992915054

Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

Año/Ciclo: 8vo **Paralelo:** A

Asunto: Solicito a usted, se sirva designar a los miembros de tribunal, así como hora, fecha y lugar para la sustentación de mi Artículo Académico que tiene por tema: "EL AJEDREZ COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS COGNITIVOS"

Por la favorable acogida que se sirva dar a la presente, anticipo mi agradecimiento.



Luis Alejandro Guamán

Guamán

030271588-3

guamanalejandro96@gmail.com

ACTA DE CALIFICACIÓN

Azogues, 11 de agosto de 2021

Después de verificados los cambios sugeridos por los lectores en fondo y forma, el Trabajo de Titulación que tiene por tema: **“EL AJEDREZ COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS COGNITIVOS”**, elaborado por : **LUIS ALEJANDRO GUAMÁN GUAMÁN**, estudiante de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Unidad Académica de Educación; obtiene la calificación de **48/50**.



Lcdo. Wilson Bravo Navarro, Mgs.

DIRECTOR

C.C.:0105079982



INFORME TURNITING

Lcdo. Wilson Bravo Navarro, Mgs. Docente-Tutor del Trabajo de Titulación en la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Católica de Cuenca, certifica que el trabajo titulado **“USO DE LA TECNOLOGIA Y EL NIVEL DE ACTIVIDAD FÍSICA EN JÓVENES”** elaborado por el estudiante **ADONIS OMAR LÓPEZ IZQUIERDO** portador de la cédula de identidad **0302674072** ha sido controlado por el sistema Turniting reflejando una similitud del 8 % con las fuentes bibliográficas, se adjunta la respectiva evidencia.

Azogues, **06 de agosto de 2021**

.....
Lcdo. Wilson Bravo Navarro, Mgs.

C.I. 0105079982

El ajedrez como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de los procesos cognitivos.

por Alejandro Guamán

Fecha de entrega: 26-jul-2021 08:31p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1624483683

Nombre del archivo: Alejandro_Guam_n_ARTICULO_ACADEMICO._CORRECCI_N.pdf (441.8K)

Total de palabras: 3545

Total de caracteres: 19867

El ajedrez como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de los procesos cognitivos.

INFORME DE ORIGINALIDAD

7%
INDICE DE SIMILITUD

4%
FUENTES DE INTERNET

0%
PUBLICACIONES

6%
TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Catolica De Cuenca Trabajo del estudiante	4%
2	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	2%
3	dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet	1%
4	archive.org Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado


Sr. Byron Alonso Torres Romo
Bibliotecario
Biblioteca Universitaria
MONS. FROILAN POZO QUEVEDO



El Bibliotecario de la Sede Azogues

CERTIFICA:

Que, **Luis Alejandro Guamán Guamán** portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0302715883** de la Carrera de **Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**, Sede Azogues, Modalidad de estudios presencial no adeuda libros, a esta fecha.

Azogues, **24 de agosto del 2021**

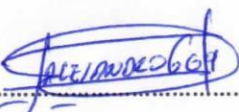

Sr. **Byron Alonso Torres Romo**
Bibliotecario

Biblioteca Universitaria
MONS. FROILAN POZO QUEVEDO



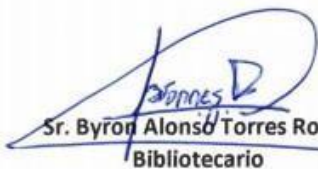
Luis Alejandro Guamán Guamán portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **030271588-3** En calidad de autor/a y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación **“El ajedrez como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de los procesos cognitivos”** de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca para que realice la publicación de éste trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, **09 de agosto de 2021**

F: 

Luis Alejandro Guamán Guamán

C.I. 030271588-3


Sr. Byron Alonso Torres Romo
Bibliotecario

Biblioteca Universitaria
MONS. FROILAN POZO QUEVEDO

1.- DATOS GENERALES

Tema del trabajo de titulación:

“EL AJEDREZ COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS COGNITIVOS.”

Unidad Académica:

EDUCACIÓN; Y, DE ARTES Y HUMANIDADES

Carrera:

PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE

Modalidad de estudio:

PRESENCIAL

Matriz, Sede o Extensión:

SEDE AZOGUES

2.- DESCRIPCIÓN

2.1.- DOCUMENTOS HABILITANTES PARA LA APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN EN BIBLIOTECA	SI
Revisión del resumen y palabras clave previa traducción en el Centro de Idiomas	x
Carátulas actualizadas (pasta azul y blanca)	x
Declaración de Autoría y Responsabilidad con firma	x
Certificación del tutor con firma	x
Autorización de publicación en el repositorio digital	x
Certificado del Sistema de prevención de plagio (Turnitin)	x
Certificado de no adeudar libros a biblioteca	x
Revisión del contenido del CD (Documento Word: Carátula con fondo blanco, resumen y abstract;	x
Documento PDF del trabajo de titulación, (Apellidos y nombres en cada archivo)	x
Solicitud de embargo de obra (cuando aplique)	
Declaración de embargo de obra (cuando aplique)	



Byron Alonso Torres Romo
BIBLIOTECARIO
CARRERA DE
EDUCACION

Biblioteca Universitaria
MONS. "FROILAN POZO QUEVEDO"

FECHA: 24/08/2021