

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CUENCA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCACION INICIAL Y PARVULARIA

**PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y SUS BENEFICIOS EN EL
APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE SUBINICIAL DOS**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
MENCIÓN EDUCACION INICIAL Y PARVULARIA**

AUTOR: MARÍA JOSÉ BENAVIDEZ OJEDA

DIRECTOR: LCDO. DARWIN GARCÍA HERRERA, MGS

CAÑAR - ECUADOR

2021

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCACION INICIAL Y PARVULARIA

**PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y SUS BENEFICIOS EN EL
APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE SUBINICIAL DOS**

**ARTÍCULO ACADÉMICO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN
EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA.**

AUTOR: MARÍA JOSÉ BENAVIDEZ OJEDA

DIRECTOR: LCDO. DARWIN GARCÍA HERRERA, MGS

CAÑAR – ECUADOR

2021

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO

 <p>Universidad Católica de Cuenca</p>	DECLARATORIA DE AUTORÍA Y RESPONSABILIDAD	CÓDIGO: F – DB – 34 VERSION: 01 FECHA: 2021-04-15 Página 1 de 99
---	--	---

Declaratoria de Autoría y Responsabilidad

Maria José Benavidez Ojeda portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0302623574**.

Declaro ser el autor de la obra: **“PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y SUS BENEFICIOS EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE SUBINICIAL DOS”**

, sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Cañar, 16 de Agosto de 2021



Maria José benavidez Ojeda

C.I. 0302623574

CERTIFICACIÓN PREVIA REVISIÓN DE LECTORES

Cañar, 27 de Abril de 2021

En mi calidad de Director del Trabajo de Titulación: “**PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y SUS BENEFICIOS EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE SUBINICIAL DOS**”, elaborado por **Maria José Benavidez Ojeda**, estudiante de la Carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Inicial y Parvularia en la Unidad Académica de Educación;

Certifico:

Que, el Artículo Académico está apto para el proceso de revisión de los lectores designados por Dirección de Carrera.



Lcda. Martha Torres Q. Mgs.

DIRECTOR

Título: “PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y SUS BENEFICIOS EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE SUBINICIAL DOS”

Cornisa: “LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DE SUBINICIAL DOS”

Nombre del autor: María José Benavidez Ojeda

Universidad Católica de Cuenca

Unidad Académica de Educación

Cañar – Ecuador

RESUMEN

Una correcta participación familiar, en la etapa pre escolar, garantiza un buen desarrollo integral necesario para la inserción del infante al Sistema Educativo Nacional. El presente estudio fue desarrollado bajo un nivel explicativo, en base al método deductivo y analítico, sustentándose en diferentes fundamentos teóricos. La población estuvo conformada por docentes que laboran en Instituciones Educativas donde se oferte el subinicial dos, dentro de la cabecera cantonal de el Tambo, a quienes se les aplicó una encuesta estructurada por preguntas cerradas, previa validación respectiva, obteniendo datos que luego de ser analizados y tabulados, permitieron dar respuesta a las interrogantes planteadas. En general se evidencia que el 71% de docentes, mencionan que a veces los padres de familia colaboran con los compromisos desarrollados por la institución; el 57% de padres de familia se muestran preocupados por el desempeño de sus representados, solo al final de un parcial. Finalmente es claro que la escuela y la participación familiar, son claves para garantizar un desarrollo integral, debido a que, en ambos contextos, el infante puede desarrollar experiencias significativas para la consolidación de su dimensión física, afectiva, cognitiva y psicosocial.

Palabras Clave: educación, aprendizaje, sub inicial dos, niños preescolares, participación familiar.

ABSTRACT

Appropriate family participation during the preschool stage guarantees a proper integral development necessary for the infant's insertion into the National Educational System. This study was conducted under an explanatory level based on the deductive and analytical methods, and it was supported by different theoretical foundations. The population consisted of teachers who work in educational institutions where sub-initial two is offered within the cantonal capital of El Tambo. After a respective validation, a closed questions survey was applied to the teachers obtaining data that after being analyzed and tabulated allowed to answer the questions posed. In general, it is showed that 71% of teachers mention that parents sometimes cooperate with the institution commitments; 57% of parents are concerned about their children's performance only at the end of a mid-term. Finally, it is clear that school and family participation is key to guarantee integral development since in both contexts the child can develop significant experiences for the consolidation of its physical, affective, cognitive, and psychosocial dimensions.

Keywords: education, learning, sub-initial two, preschool children, family participation

INTRODUCCIÓN

Uno de los aspectos de mayor incidencia en el adelanto y progreso de la sociedad humana, es la educación, entendida como un proceso ordenado y secuencial que pretende la formación integral de todo individuo, sin diferir sexo, condición económica o identidad cultural. Esto como lo refiere Lara (2017), implica el desarrollo de su dimensión afectiva, cognitiva, física y psicosocial, es decir, aborda un sin número de habilidades, destrezas y saberes que infieren al momento de desenvolverse en un entorno cualquiera.

La Constitución de la República del Ecuador, reconoce a la educación como un derecho ineludible de todos los ciudadanos que se encuentren dentro del territorio nacional, a pesar de que no hayan nacido en el país (MEE, 2018). En este sentido, el Sistema Educativo Ecuatoriano contempla un proceso educativo formal, de carácter obligatorio, que empieza a edades tempranas con el nivel inicial o pre escolar, para continuar con la Educación General Básica y culminar con el Bachillerato General Unificado, a fin de formar individuos con una serie de capacidades y responsabilidades que se ajusten a las demandas ejercidas por la sociedad.

El nivel inicial, es referido como el primer peldaño del proceso educativo formal, periodo preescolar dividido en el subnivel uno y dos. El primero, no es obligatorio y está dirigido a todos los niños/as de hasta tres años de edad. El segundo en cambio, tiene obligatoriedad para todos los infantes de 37 a 60 meses, con el objetivo de asentar las bases necesarias para afrontar su educación primaria, es decir, desarrollar y fortalecer una serie de nociones básicas que facilitaran su desenvolverse académico venidero (MINEDUC, 2017).

El subnivel dos de la educación inicial, es un periodo escolar obligatorio que se sustenta en diferentes lineamientos y políticas promovidas por el Sistema Educativo Ecuatoriano, a través del Ministerio de Educación. Esta entidad es la encargada de atender las diversas necesidades

individuales y colectivas que pudieran evidenciar los niños/as que hacen parte de este proceso formativo, con el objetivo de desarrollar o fortalecer una serie de nociones y destrezas que serían la base para el posterior desenvolverse de los educandos.

En el abordaje de este proceso de enseñanza-aprendizaje, participan distintos actores educativos como los docentes, los estudiantes, las autoridades y los padres de familia, quienes cumplen con diferentes funciones o roles que buscan garantizar un ambiente efectivo para el desenvolverse de los niños/as. En este sentido, la participación familiar es un elemento clave para consolidar una educación integradora, incluyente y de calidad; sin embargo, en los últimos años, dicha injerencia ha venido en declive, desligando esta responsabilidad únicamente a los profesionales en la docencia o parvularia, desconociendo las serias implicaciones que esto conlleva, sobre el desarrollo académico, social y afectivo de los infantes (Cornejo, 2017).

Ahora bien, a pesar de que los docentes son los profesionales encargados de guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje de un educando, la participación de los padres de familia o cuidadores legales de los estudiantes, es un aspecto fundamental para garantizar el cumplimiento de los objetivos pretendidos en la educación inicial. Por consiguiente, el desempeño académico de los infantes, es una situación que no deriva únicamente de los recursos o materiales con los que cuente la institución donde se aborda el proceso educativo, sino también, de la continua injerencia parental o participación familiar ejercida desde el seno de sus hogares (Parra & Gomaríz, 2017).

A nivel mundial, según el informe propuesto por la organización Waterford, a partir del 2016, la participación de los padres de familia ha sido mínima, situación asociada al desconocimiento de la importancia que conlleva su injerencia dentro del proceso educativo de sus hijos/as. Además, en la actualidad más del 83% de progenitores, prefieren comunicarse con los docentes, por medio de plataformas digitales como las redes sociales, correos electrónicos

o simples llamadas telefónicas, en vez de acudir de manera personal a la institución encargada de la formación escolar de sus representados. Esta situación incide para que los estudiantes aumenten la frecuencia de inasistencia hasta en un 66%, incumplan sus obligaciones escolares en un 87% y desarrollen ciertas actitudes o comportamientos negativos para su formación escolar (Delgado, 2019).

A nivel de Latino América, varios estudios realizados, concluyen que la participación de las familias en el proceso educativo de sus representados, independientemente del nivel en el que se encuentren, es escasa, alcanzando apenas el 52%, dejando entrever la necesidad y el reto para muchos gobiernos, de fortalecer dicha injerencia parental, con la finalidad de propiciar un ambiente de aprendizaje positivo para los educandos, donde se concreten los objetivos planteados a corto, mediano y largo plazo (Gallo, 2019).

Al respecto, según Gallego (2017), el 93% de padres de familia asisten a la institución educativa de sus hijos/as, sólo cuando se encuentran envueltos en algún problema que conlleve severas sanciones personales. Esta situación, sobre todo en la etapa pre escolar obligatoria, incide para los niños/as se muestren desmotivados o con poca predisposición para participar del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que se vería reflejado en su rendimiento académico, por cuanto el 78% de educandos evidencian un rendimiento menor, que aquellos que tienen el apoyo y atención de su entorno familiar próximo.

En Ecuador, esta realidad no ha sido la excepción, la cambiante dinámica social, política y económica que afronta el país en los últimos años, ha influido para que muchos padres de familia, prioricen actividades agrícolas, ganaderas o quehaceres del hogar, sobre aquellas obligaciones escolares que un estudiante posee. Belasú (2018), indica que, la participación de los progenitores en la educación de sus hijos/as, es un aspecto fundamental para garantizar una

formación integral, reflejada en adultos autónomos, críticos, reflexivos, creadores de conocimiento y no simples repetidores de información.

Por otro lado, según el Ministerio de Educación del Ecuador, una correcta injerencia parental en la etapa pre escolar, garantiza el desarrollo de nociones básicas necesarias para la inserción del infante al sistema educativo nacional. Además, está asociada con la mejora de la autoestima personal, un buen rendimiento académico y la adquisición de diferentes actitudes, hábitos y destrezas que influyen en la formación de su conducta y comportamiento adulto (MEE, 2019).

A nivel cantonal, no se cuenta con un estudio que aborde la temática abordada, sin embargo, según el informe de rendición de cuentas, por parte del Distrito Educativo 03D02 Cañar - El Tambo - Suscal, la poca participación de los padres de familia en el proceso educativo de los niños/as, es una de las problemáticas de mayor connotación y repercusión sobre el rendimiento académico de los educandos. En este contexto, resulta una prioridad para todas las instituciones educativas, promover acciones y espacios que ayuden en la concienciación sobre la importancia que conlleva la injerencia parental, en la formación integral de todo estudiante (MEE, 2019).

En la actualidad, a pesar de las continuas campañas de concienciación promovidas por el Ministerio de Educación, la participación de los padres de familia en la formación educativa de sus representados, deja mucho que desear, por cuanto, indistintamente del nivel en el que se encuentren, es una responsabilidad que sigue recayendo únicamente en el personal docente, desconociendo las serias implicaciones que conlleva la poca participación familiar, sobre el rendimiento y aprendizaje de los educandos (MEE, 2019).

Si bien el subinicial dos, es un periodo de suma importancia para afrontar los niveles venideros que hacen parte del Sistema Educativo Ecuatoriano, en muchos contextos socioeducativos, es señalada solamente como una guardería, donde dejan a sus hijos/as por un tiempo determinado, mientras los progenitores se dedican a otras actividades. Esta situación,

ha influido para que la participación familiar sea mínima y hasta nula, aumentando la vulnerabilidad de los infantes para desarrollar ciertas actitudes y comportamientos que no permitan consolidar los aprendizajes pretendidos.

Al respecto, es imprescindible que tanto los docentes como las autoridades pertinentes, promuevan acciones y espacios que fortalezcan la participación familiar en el proceso educativo de sus representados. Este hecho ayudaría en la formación integral de un individuo, consiguiendo adultos más humanos, que destaquen por su autonomía y capacidad crítica – reflexiva, aspectos claves para una convivencia social armónica.

Producto de todo lo referido, surgió el desarrollo del presente artículo académico, cuya finalidad se centra en determinar los beneficios que conlleva la participación familiar en el aprendizaje de los niños del subinicial dos, mediante un estudio bibliográfico debidamente referenciado, contrastado con el levantamiento de información de campo, que permita comprender las implicaciones sobre la formación de los educandos.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El nivel de investigación es referido por Paucar (2017), como el grado de profundidad con el que se lleva a cabo un estudio, sobre una situación problemática puesta de manifiesto en un contexto determinado -espacio y tiempo-. En este sentido, el desarrollo del presente trabajo tiene un nivel explicativo, por cuanto se pretende indagar y exponer de manera clara y comprensible la relación existente entre la participación familiar y los beneficios en el aprendizaje de los niños y niñas del subinicial dos.

Ahora bien, para dar contestación a las interrogantes de la investigación y poder concretar los objetivos propuestos en el presente estudio, fue necesario considerar el método deductivo y analítico, por cuanto son procesos organizados y secuenciales que muestran el camino que debe seguir el investigador con el fin de llegar a una meta establecida en un periodo de tiempo determinado (Aguilera, 2018).

- El **deductivo**, contempló un procedimiento que facilitó llevar a cabo el planteamiento de ciertas afirmaciones, tomando como referencia el razonamiento crítico de la realidad abordada.
- El **analítico**, permitió descomponer todo el sustento teórico obtenido, en varias partes pequeñas, facilitando la extracción de características y generalidades.

En este sentido, para desarrollar el presente artículo académico, se consideró una serie de fundamentos teóricos obtenidos de fuentes bibliográficas como ensayos, revistas, libros y otras publicaciones alojadas en distintos sitios web, siendo necesario referenciarlos de manera oportuna, a fin de brindar mayor veracidad y probidad académica al trabajo realizado.

Considerando los respectivos lineamientos establecidos por la Universidad Católica de Cuenca, Extensión Cañar, en lo que concierne a la realización de este tipo de investigaciones;

para el desarrollo del presente artículo se abordó una población conformada por todos los docentes que laboran en las instituciones educativas donde se oferte el subinicial dos, dentro de la cabecera cantonal de El Tambo, dando un total de 7 profesionales.

Como técnica de recolección de datos, se procedió a utilizar una encuesta, cuyo instrumento fue un cuestionario estructurado por 13 preguntas de tipo cerradas, planteadas de acorde a los objetivos e interrogantes establecidas, previa validación de la tutora y 5 docentes de la ciudad de Cañar.

Luego de que el contenido de la encuesta fuera aprobada por los profesionales respectivos, se procedió a realizar un oficio al Distrito de Educación 03D02 Cañar, El Tambo, Suscal, solicitando la debida autorización para llevar a cabo el levantamiento de información requerido; con el visto bueno de esta entidad, se envió dicho documento a los correos electrónicos de los rectores de las cuatro instituciones educativas de la cabecera cantonal de El Tambo, donde se ofertaba el subinicial dos, quienes al constatar que todo estaba en regla, autorizaron para proceder con la aplicación de las encuestas.

En este punto, los rectores me facilitaron los nombres y números de teléfono de sus docentes, información necesaria para poderme comunicar con ellos, ya sea por medio de llamadas telefónicas o por WhatsApp, con el objetivo de coordinar el proceso respectivo para el llenado de las encuestas. Estos cuestionarios fueron enviados a dichos profesionales, quienes luego de haber contestado las preguntas respectivas, me hicieron llegar el documento de manera escaneada, para su posterior análisis e interpretación.

Una vez aplicado los instrumentos de recolección se obtuvo datos cuantitativos que fueron tabulados mediante la Ofimática Microsoft Excel 2016, para su posterior presentación, análisis e interpretación. Todo el sustento teórico que derivó de la revisión bibliográfica-documental, fue contrastada con estos resultados, obteniendo la información necesaria para realizar la

discusión respectiva, pudiendo refutar o corroborar las interrogantes que hicieron parte del presente estudio.

RESULTADOS

Con la aplicación de la encuesta a la población docente que hizo parte del presente estudio, se pudo determinar los beneficios que conlleva la participación familiar en el aprendizaje de los niños del subinicial dos.

Pregunta: ¿Los padres de familia colaboran con los compromisos desarrollados por la institución?

Tabla 1 Incidencia de la participación familiar con los compromisos institucionales

Alternativas	Población	Porcentaje
a) Siempre	2	29%
b) A veces	5	71%
c) Nunca	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Autor: Benavides, M. (2021)

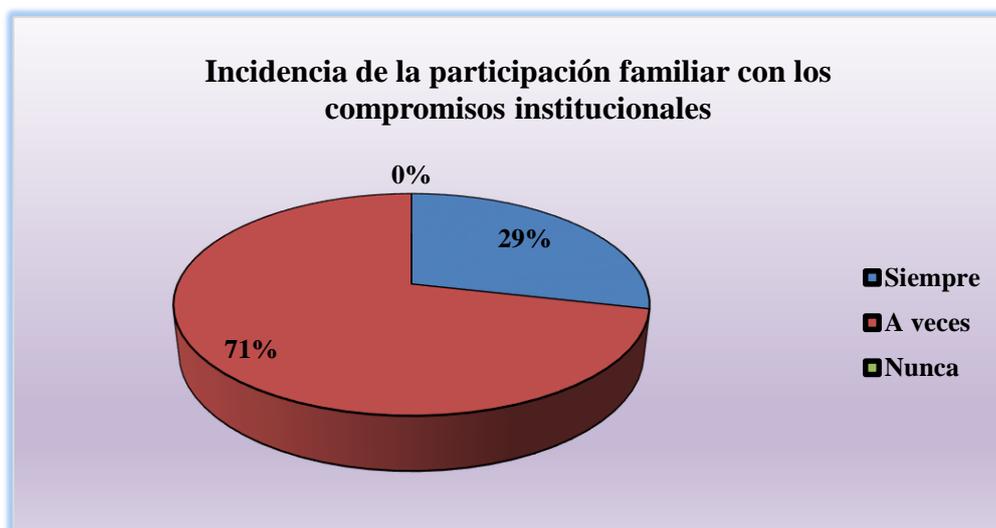


Gráfico 1 Incidencia de la participación familiar con los compromisos institucionales

Análisis e interpretación

Como se puede observar en el gráfico anterior, el 71% de docentes encuestados, mencionaron que a veces los padres de familia colaboran con los compromisos desarrollados por la institución, en tanto que el 29% dijeron hacerlo siempre. Esta información deja entrever

la poca participación parental existente en las instituciones educativas abordadas, situación que influye al momento de promover un ambiente de aprendizaje idóneo para el correcto desenvolverse de los infantes.

Pregunta: ¿Los padres de familia se muestran preocupados por el desempeño de sus representados?

Tabla 2 Padres de familia que se preocupan por el desempeño de sus representados

Alternativas	Población	Porcentaje
a) Siempre	1	14%
b) A veces	2	29%
c) Solo al final de un parcial	4	57%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Autor: Benavides, M. (2021)

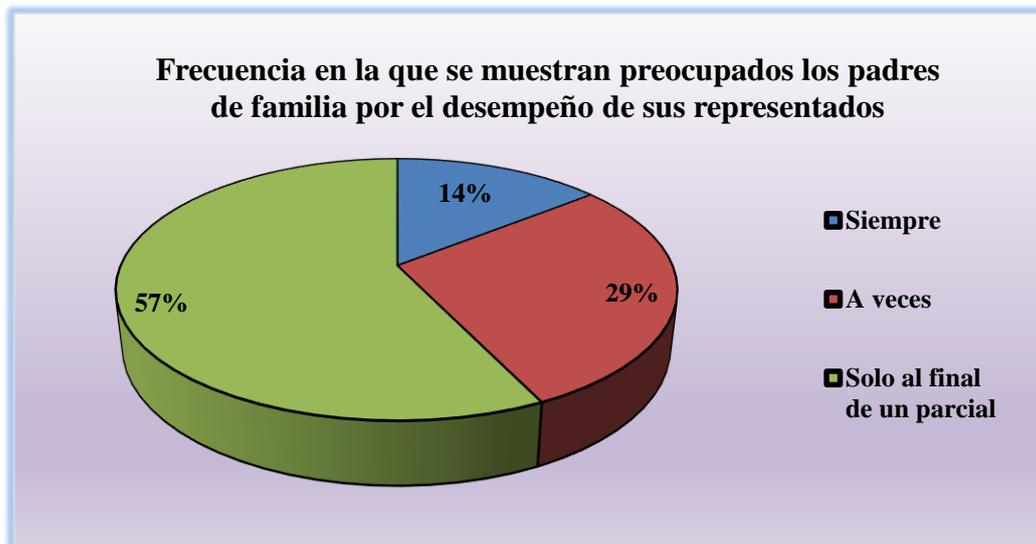


Gráfico 2 Padres de familia preocupan por el desempeño de sus representados

Análisis e interpretación

Según los datos expuestos anteriormente, el 57% de docentes que hicieron parte del presente estudio, mencionaron que los padres de familia se muestran preocupados por el desempeño de sus representados, solo al final de un parcial; en tanto que el 29% dijeron hacerlo a veces y el 14% siempre. Con esta información, se puede deducir que hay poco acompañamiento de los progenitores sobre el desenvolverse académico de los educandos, situación que incide al

momento de cumplir con los objetivos educativos planteados, condicionando su desarrollo integral y complicando su desenvolverse ante un contexto y/o situación determinada.

Pregunta: ¿Escriba un beneficio de la participación familiar durante este año lectivo?

Tabla 3 Beneficios de la participación familiar durante este año lectivo

Alternativas	Población	Porcentaje
a) Ayuda en el desarrollo de tareas	3	43%
b) Ayuda a cumplir con los objetivos	2	28%
c) Mejora la participación de los niños/as	2	29%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Autor: Benavides, M. (2021)

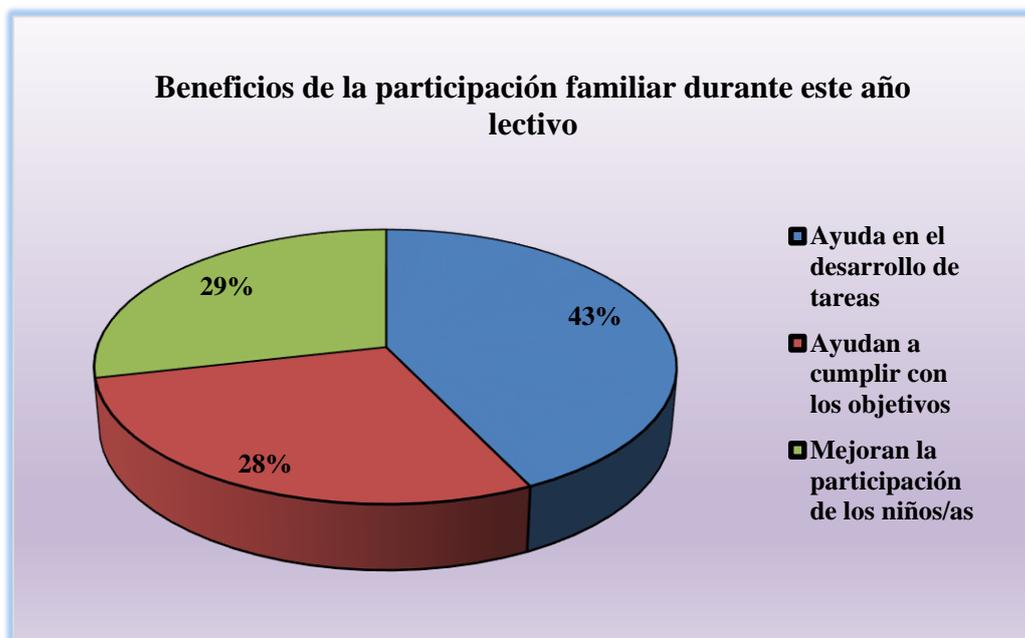


Gráfico 3 Beneficios de la participación familiar durante este año lectivo

Análisis e interpretación

Como se puede observar en el gráfico anterior, el 43% de docentes encuestados de las instituciones abordadas, mencionaron que entre los beneficios que conlleva la participación familiar durante este año lectivo, denota la ayuda en el desarrollo de las tareas; en tanto que el 29% dijeron han mejorado la participación de los niños/as y finalmente el 28% afirmaron que ayudaron a cumplir con los objetivos educativos. Esta información deja entrever la importancia que conlleva la injerencia parental sobre el desempeño académico de los educandos, por ende,

debería ser un aspecto fundamental a fomentar dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, por cuanto los beneficiarios directos, serían los educandos.

DISCUSIÓN

La educación conlleva el desarrollo de diferentes acciones planificadas, con la intención de conseguir el desarrollo de la dimensión física, cognitiva y psicosocial de cualquier persona, indistintamente de su edad, sexo, condición socioeconómica o identidad cultural; es decir, un proceso que le permite al ser humano, tomar conciencia de su rol dentro de la sociedad, accediendo a un sin número de oportunidades que contribuyan al progreso social, político y económico que define la dinámica de un territorio determinado (Navarro, 2017).

En lo que concierne a la educación formal, es un proceso donde intervienen varios sujetos bajo la denominación de actores educativos: docentes, estudiantes, autoridades, contexto y padres de familia. Estas personas cumplen con diversas funciones específicas, las cuales pretenden propiciar un ambiente de calidad, donde los estudiantes puedan sobrellevar de manera efectiva su aprendizaje, logrando cumplir con los objetivos establecidos por el Sistema Educativo (Foresto, 2020).

Ahora bien, sabiendo que el desarrollo físico, cognitivo y psicosocial de un individuo, ocurre durante la primera infancia, surge la educación inicial como el proceso educativo formal que acoge a los niños y niñas de entre 45 días a 5 años de edad, con el objetivo de construir las capacidades, destrezas y habilidades necesarias para su efectivo desenvolverse en la etapa escolar primaria obligatoria, que empieza a partir de los 6 años (Sánchez, 2017).

Entre uno de los niveles contemplados por la educación inicial, se encuentra el subinicial dos, proceso educativo formal, llevado a cabo en un establecimiento fiscal o particular, bajo las disposiciones del Sistema Educativo Ecuatoriano, establecidas en el Currículo del Nivel

Inicial, con el objetivo de fortalecer distintas destrezas y nociones básicas necesarias para su interacción efectiva en el ámbito social, familiar y educativo (Pererira & Rivas, 2019).

El enfoque en el que se sustenta el subinicial dos, es integral e inclusivo, es decir contempla una serie de acciones y recursos que permitan garantizar que todos los infantes tengan acceso a una educación de calidad, donde el desarrollo de sus capacidades cognitivas, afectivas, físicas y psicosociales, sean el resultado de atender a los interés y experiencias previas de los educandos.

En lo que concierne a la importancia de la participación familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños/as del subinicial dos, según Villon (2017), son los agentes educativos encargados de propiciar las primeras experiencias significativas para su formación integral; además, estimulan el desarrollo de diferentes actitudes y habilidades que contribuyen en el desarrollo de comportamientos favorables para una convivencia armónica.

Esta premisa es corroborada por Rivas (2018), quienes refieren que los padres de familia tienen una serie de obligaciones y responsabilidades que deben ser cumplidas de manera activa, siendo fundamental su participación en el cumplimiento de las políticas, acuerdos y compromisos que se establezcan en la institución, por cuanto son elementos necesarios para consolidar un proceso educativo de calidad y una mejora significativa en el rendimiento académico de los infantes.

Por otro lado, Pizarro & Santana (2018), concluyen que mientras mayor sea la participación familiar en el aprendizaje de los niños/as, mejor es su adaptación al proceso educativo. Esto lo asocian al 87% de educandos que disponían de todos los materiales necesarios para su formación pre escolar y que cumplían con sus tareas escolares de manera acertada. Además, según los autores, la vinculación entre la familia – escuela favorecen escenarios efectivos para el desarrollo de experiencias significativas en los estudiantes.

En lo referente al presente estudio, se pudo comprobar que los estudiantes a veces disponen de todos los materiales e insumos necesarios para su proceso de aprendizaje, situación que deriva de la poca injerencia parental ejercida por su entorno familiar y las condiciones económicas en las que se desenvuelve. Además, esto se pone de manifiesto en las pocas veces que colaboran con los compromisos desarrollados en la institución, dejando entrever la poca importancia prestada a sus obligaciones dentro del quehacer educativo de sus representados, lo cual dificultaría el hecho de identificar las posibles necesidades y oportunidades para afrontar su formación preescolar.

Por otro lado, la poca participación familiar evidenciada en las instituciones que hicieron parte del presente estudio, se ve reflejada en el 71% de estudiantes que a veces cumplen con sus tareas escolares. Esta situación se mantiene desde el inicio del año escolar, y es que el 57% de padres, se muestran preocupados por el desenvolverse de sus representados, únicamente al final de los parciales, cuando ya se cuenta con los resultados académicos obtenidos por los niños/as; situación que dicho de paso, incide al momento de cumplir con los objetivos educativos planteados, condicionando su desarrollo integral y complicando su desenvolverse ante un contexto y/o situación determinada.

En lo que se refiere al desenvolverse académico de los niños y niñas en etapa preescolar, la participación familiar según Sánchez & Reyes (2017), es un elemento trascendental en el desarrollo integral de los infantes, debido a que son los encargados de propiciar los primeros escenarios donde se fomente situaciones conflictivas que ayuden en el fortalecimiento de su capacidad crítica – reflexiva, evidenciando mayor interés y predisposición para participar en su proceso educativo, obteniendo por ende, un mejor rendimiento escolar.

Para Paya & Torno (2017), cuando los padres de familia muestran interés y preocupación por el desenvolverse académico de los niños/as, los estudiantes evidencian un notorio cambio, en

relación a sus actitudes, conducta y hábitos que servirían de base para cumplir con cada una de sus obligaciones escolares, de forma positiva.

En este sentido, según Hernández (2017), es fundamental que los padres acudan a las instituciones educativas de manera frecuente, mantengan una comunicación directa con los docentes a cargo de la educación de sus representados, se interesen por las posibles dificultades y aciertos que pudieran presentar, a fin de implementar oportunamente, las medidas necesarias para mejorar su accionar dentro y fuera del salón de clases.

Estas aseveraciones fueron corroboradas en el presente estudio, por cuanto el 71% de docentes mencionaron que una activa participación familiar, en el proceso educativo de sus representados, ayuda en el desarrollo de tareas y a cumplir con los objetivos educativos trazados en un periodo determinado. Además, se califica al desenvolverse académico de los estudiantes como muy bueno, por cuanto el 57% de profesionales, dijeron que esta injerencia parental se ponía de manifiesto en un porcentaje no mayor al 50%, lo que se ve reflejado en la poca cantidad de niños/as que siempre cumplen con sus tareas escolares de manera acertada, llegando únicamente a un 29%.

Por otro lado, el 57% de docentes mencionaron que los padres de familia se comunican con los profesores únicamente cuando se les convoca, haciéndolo mayormente por redes sociales o llamadas telefónicas, sin embargo su asistencia a reuniones virtuales es menor de lo esperada, dejando entrever el poco interés hacia el proceso educativo de sus representados, desdigiando toda la responsabilidad de la educación de sus hijos/as a los profesores, desconociendo la importancia e implicaciones que conlleva su respectiva participación.

Otro detalle a considerar, como lo refiere Oliveira (2018), son los problemas de aprendizaje que el niño/a puede desarrollar a causa de las continuas faltas, puesto que no participarían en las actividades individuales y colectivas planificadas por el docente, sin poder obtener las

experiencias necesarias para consolidar un buen rendimiento académico. Esta situación debe ser considerada en todo momento por su entorno familiar, siendo obligación directa de los padres, promover su continua asistencia, y en casos de fuerza mayor, justificarla de manera debida, acorde a las políticas propuestas por la institución (Sanz & Begoña, 2020).

Esta premisa ha sido corroborada en el presente estudio, donde se pudo comprobar que el 43% de faltas son justificadas a veces y en un 29% de casos, los niños/as solo faltan sin justificativo alguno, dejando entrever la poca afinidad que tienen los progenitores al proceso educativo de sus infantes, condicionando el desarrollo integral de los niños/as y limitando el acceso a oportunidades significativas de aprendizaje, lo que se vería reflejado en los resultados obtenidos al final de un periodo académico.

Ante esta realidad, la comunicación entre la familia – escuela es un aspecto fundamental al momento de establecer acuerdos y compromisos que sirvan de base para garantizar un ambiente de aprendizaje efectivo, donde los educandos puedan acceder a una educación de calidad, calidez, integradora e inclusiva. Además, una activa participación familiar permitiría identificar las necesidades o situaciones conflictivas de los niños/as, para después, poder tomar las acciones correctivas necesarias (Escobedo & Cuervo, 2017).

El subinicial dos es un proceso educativo formal de suma importancia para todo infante, por cuanto promueve diferentes acciones y ambientes propicios para que se den las primeras y permanentes relaciones interpersonales de calidad. Estas experiencias, servirán de base para el desarrollo y fortalecimiento de una serie de competencias motoras, sociales, emocionales y lingüísticas necesarias para toda la vida (MEE, 2019).

El desarrollo de la dimensión cognitiva, afectiva y psicosocial pretendido en el subinicial dos, es un proceso que requiere la activa participación familiar, por cuanto son los encargados de promover distintas acciones y espacios necesarios para afrontar las diversas necesidades y

complicaciones que pudieran evidenciar los infantes. En este sentido, la poca injerencia parental o acampamiento escolar, afecta sobre la motivación de los niños/as, quienes podrían reflejar poco interés hacia sus obligaciones educativas, percibiendo a su formación, como algo tedioso, cansado y hasta cierto punto, obligado (Arias, 2018).

Por consiguiente, entre los beneficios que conlleva la participación familiar en el aprendizaje de los niños y niñas del subinicial dos, según Besalú (2018), denota el hecho de que contribuye en la formación integral de los infantes, mejora su participación en clases, desarrolla actitudes y conductas positivas para una convivencia armónica con sus pares, lo cual sentaría las bases para la consecución de adultos autónomas, contentos y con capacidad crítica – reflexiva.

Esta aseveración es corroborada por Benavides (2018), quien refiere que la participación familiar es un aspecto fundamental para una correcta estimulación que garantice la inserción del infante al nivel básico escolarizado. Además, está asociado a situaciones como la mejora de la autoestima, un mejor rendimiento escolar y la adquisición de hábitos diarios que incidan en su comportamiento.

En lo que concierne al presente estudio, se pudo determinar que entre los principales beneficios de la participación familiar durante este año lectivo, se encuentran: el haber mejorado el nivel de cumplimiento de sus tareas escolares; el fortalecimiento de la participación de los niños/as en su proceso educativo y la ayuda al docente para poder cumplir con los objetivos educativos preestablecidos a corto, mediano o largo plazo. Esta información deja entrever la importancia que conlleva la injerencia parental sobre el desempeño académico de los educandos, por ende, debería ser un aspecto fundamental a fomentar dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, por cuanto el beneficiario directo, serían los educandos.

En este marco, la escuela es un escenario efectivo no sólo para la adquisición de ciertos esquemas cognitivos o aptitudes necesarias para el desenvolverse de un individuo, sino también, sirve de sustento o apoyo para que el entorno familiar cumpla con su función de educar (Moledo, 2017).

CONCLUSIONES

Considerando todo el sustento teórico puesto de manifiesto en los apartados anteriores, a más de los resultados obtenidos con la aplicación de las encuestas respectivas y las interrogantes que guiaron el desarrollo del presente estudio, se puede concluir que:

La formación escolar de todo individuo, indistintamente de su sexo, condición socioeconómica o pertinencia cultural, es un proceso ordenado y secuencial orientado al desarrollo de una serie de destrezas, nociones y habilidades que faciliten su desenvolverse y adaptación a un contexto y/o situación determinada. Dicha realidad debe empezar a edades tempranas desde el seno de su entorno sociofamiliar próximo, siendo los padres de familia o cuidadores legales los responsables de promover los espacios y acciones necesarias para estimular su formación integral, situación que sería complementada en una institución educativa, con la ayuda de los docentes a cargo.

En este sentido, el entorno familiar próximo de un niño/a, se convierte en el primer escenario educador, de donde aprehenderá gran parte de las normas y hábitos diarios que serán puestos de manifiesto en su posterior desenvolverse socio académico, por ello denota la importancia de la participación familiar en el proceso académico de todo individuo, a fin de contribuir en la formación de seres autónomos, críticos y reflexivos que contribuyan al progreso de la sociedad en general.

En conclusión, la participación familiar en el aprendizaje de los niños de subinicial dos, es un aspecto fundamental para desarrollar experiencias significativas que coadyuven en su correcta formación integral, facilitando su desenvolverse y adaptación a un contexto y/o situación determinada.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilera, R. (2018). Identidad y diferenciación entre Método y Metodología. *Estudios políticos (México)*, 28(8), 28-36.
- Arias, M. (2018). Miradas desde las familias sobre la relacion escuela-familia. *Rev. Anales de la Educación*, 27(52), 98-118.
- Benavides, J. (15 de Septiembre de 2018). Relación Familia Escuela. *Educadores XX*, 12-23.
- Besalú, X. (21 de Noviembre de 2018). *La relación familia-escuela* . Obtenido de El diario de la educación: <https://eldiariodelaeducacion.com/2018/11/21/la-relacion-familia-escuela/>
- Cornejo, C. (2017). Percepción de los agentes educativos respecto de la atención a la diversidad en establecimientos educativos. *Rev. Elec. Educare*, 21(3), 16-24.
- Delgado, P. (21 de Octubre de 2019). *La importancia de la participación de los padres en la enseñanza*. Obtenido de Observatorio de Innovación Educativa : <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion>
- Escobedo, P., & Cuervo, Á. (2017). Participación de padres de estudiantes de educación pre escolar. *Liberabit*, 16(1), 71-80. Obtenido de <https://search-proquest-com.vpn.ucacue.edu.ec/docview/1950582582/EA6BE0BCE1154160PQ/10?accountid=61870>
- Foresto, E. (2020). Aprendizajes formales, no formales e informales. *Contextos de Educación; UniRiO*, 8(20), 5-14.
- Gallego, F. (2017). La participación de los padres en la educación de sus hijos en Chile. *Rev. Focus*, 12(8), 12-23.

Gallo, K. (10 de Julio de 2019). *Reto internacional: incluir a la familia en el proceso educativo*.

Obtenido de Universidad Técnica Particular de Loja : <https://noticias.utpl.edu.ec/reto-internacional-incluir-a-la-familia-en-el-proceso-educativo>

Gamboa, G. (2017). La familia: Un desafío para el futuro de nuestra tierra. *Cuadernos de Bioética*, 27(3), 391-402.

Gutiérrez, S., & Ruíz, M. (2018). Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 9(17), 33-51.

Hernández, M. (2017). La participación de las familias en la educación escolar. *Revista Complutense de Educación*, 35(158), 799-801. Obtenido de <https://search-proquest-com.vpn.ucacue.edu.ec/docview/1758891935/EA6BE0BCE1154160PQ/12?accountid=61870>

Ilerna, O. (2019). La relación familia-escuela: comunicación recíproca. *Rev. Educadores*, 15(23), 15-24. Obtenido de Blog de ILERNA Online.

Lara, F. (2017). Reflexiones sobre la educación del sumak kawsay en Ecuador. *Araucaria. Revista Iberoamericana de Filosofía, Política y Humanidades*, 18(36), 41-58.

MEE. (15 de Julio de 2018). *Acuerdo de políticas de uso de textos escolares vigentes*. Obtenido de Ministerio de Educación del Ecuador : <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/07/Acuerdo-politicas-de-uso-de-textos-escolares-vigentes.pdf>

MEE. (26 de Julio de 2018). *Ministerio de Educación del Ecuador*. Obtenido de Los actores educativos fortalecen el sistema educativo: <https://educacion.gob.ec/mas-actores-fortalecen-la-prevencion-del-uso-y-consumo-de-drogas-en-el-sistema-educativo/>

- MEE. (05 de Abril de 2019). *El rol de las familias en la Educación Inicial* . Obtenido de Ministerio de Educación del Ecuador: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/abril.pdf>
- Mena, M., & Tuberquia, C. (2018). La influencia del acompañamiento familiar en el bajo rendimiento académico . *Tesis de Grado*. Antioquia , Colombia: UniMinuto.
- MINEDUC. (2017). La educación inicial en el Ecuador: margen extensivo e intensivo. *Analitika, Revista de análisis estadístico*, 14(2), 10-11. Obtenido de Ecuador en cifras: <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Revistas/Analitika/volum-multimedia/ANALitika14/files/assets/downloads/page0015.pdf>
- Moledo, L. (2017). Main determinants of the involvement and participation of immigrant families in school. *Culture and Education*, 16(74), 213-253. Obtained <https://www-tandfonline-com.vpn.ucacue.edu.ec/doi/full/10.1080/11356405.2017.1305074>
- Navarro, D. (2017). Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje. *Rev. EduSol*, 17(60), 8-15.
- Oliveira, J. (2018). Problemas de aprendizaje, causas y problemas, características de niños con el aprendizaje. *Trabajo de titulación*. Pucallpa , Perú: UCAYALI.
- Parra, J., & Gomaríz, M. (2017). La participación de las familias en educación infant. *RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 23(1), 1-26. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/916/91655439005.pdf>
- Paucar, K. (2017). Niveles de Investigación. *Rev. Dig. UAP*, 1 - 6.
- Payá, A., & Tormo, M. (2017). Roles in families accompanying students. *Education Forum*, 14(21), 227-248.
- Pererira, G., & Rivas, J. (2019). Padres y madres: actores indispensables al éxito académico de los niños. *Educação Unisinos*, 23(3), 471-488. doi:10.4013/edu.2019.233.06

-
- Pizarro, P., & Santana, A. (2018). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas*, 9(2), 271-287.
- Rivas, S. (2018). La participación de las familias en la educación escolar. Mirando al futuro. *Universidad de Navarra*, 28(5), 238-241. Obtenido de <https://search-proquest-com.vpn.ucacue.edu.ec/docview/1695387557/fulltextPDF/EA6BE0BCE1154160PQ/6?accountid=61870>
- Sánchez, A., & Reyes, F. (2017). Participación y expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos en una escuela pública. *Estudios Pedagógicos*, 27(3), 347-367.
- Sánchez, O. (2017). Educación inicial o preescolar: el niño y la niña menores de tres años. Algunas orientaciones a los docentes. *Educere*, 8(27), 535-543.
- Sanz, P., & Begoña, N. (2020). Docentes, familias y órganos de representación escolar. *Estudios Sobre Educación/Pamplona*, 15(4), 125-144. Obtenido de <https://search-proquest-com.vpn.ucacue.edu.ec/docview/2417781890/EA6BE0BCE1154160PQ/4?accountid=61870>
- Valladares, A. (2017). La familia. Una mirada desde la Psicología. *MediSur*, 6(1), 4-13.
- Villón, A. (2017). Análisis del Currículo Ecuatoriano de Educación Inicial . *Paideia*, 28-33.

Anexo 1



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA
 COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

SOLICITUD PARA:

Beca o ayuda económica, Justificación de faltas, Justificación de pruebas, Justificación de trabajos, Justificación de lecciones, Justificación de prácticas, Licencia eventual, Examen postergado, Examen supletorio, Segunda matrícula, Tercera matrícula, Matrícula especial, Matrícula extraordinaria, Record académico, Hojas certificadas, Examen suficiencia, Tutorías, Rectificación de nombres, Malla curricular, Reposición de título, Otros

Fecha: 23 de Noviembre del 2020
 Dirigido a: Lda. Priscila Avila Carriva
Decana de la Unidad Académica de la Educación
 Solicitante: Maria José Benavidez Ojeda
 Carrera: Ciencias de la Educación mención Educación Inicial y Popular
 Año/Ciclo: Noveno Paralelo: _____
 Asunto: Solicito a su autoridad y por su intermedio al H. Consejo Directivo la aprobación del tema del trabajo de titulación "Participación familiar y sus beneficios en el Aprendizaje de los niños de sub Inicial dos" y sugiero como tutora a la Lda. Martha Torres.


 Solicitante

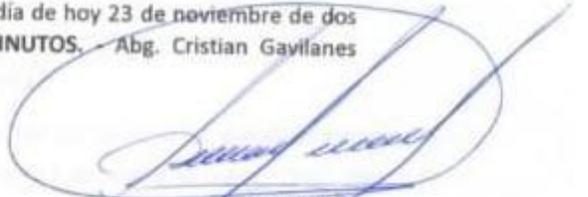
Constancia de Presentación.- Fecha: 23 de Noviembre de 2020
 Hora: 17:09
 Resolución: _____



Valor \$ 5,00
 N° **0218165**



Presentado en la Secretaría de la Extensión Cañar, el día de hoy 23 de noviembre de dos mil veinte, a las **DIECISIETE HORAS DIECINUEVE MINUTOS**, Abg. Cristian Gavilanes Barahona. - Secretario. - **LO CERTIFICO:**




UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA
SECRETARÍA
SED. CAÑAR

Anexo 2



REPÚBLICA DEL ECUADOR
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACION INICIAL Y PARVULARIA

EXTENSIÓN CAÑAR

**DISEÑO DEL TRABAJO ESPECÍFICO DE INVESTIGACIÓN,
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO/A EN
EDUCACION INICIAL Y PARVULARIA**

TÍTULO:

**PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y SUS BENEFICIOS EN EL APRENDIZAJE DE
LOS NIÑOS DE SUBINICIAL DOS**

Autor:

María José Benavidez Ojeda

Tutor:

Lcda. Martha Torres Quiridumbay.Mgs.

ENERO, 2021
CAÑAR – ECUADOR

ÍNDICE DE CONTENIDOS

ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	32
1. Título del trabajo de investigación.....	33
2. Línea y Sublínea de investigación.....	33
3. Problematización.....	33
4. Antecedentes - Justificación.....	35
5. Objeto y campo de estudio.....	38
6. Objetivos.....	38
6.1. General.....	38
6.2. Específicos.....	38
7. Preguntas científicas.....	39
8. Fundamentación teórica.....	39
8.1. La educación formal e informal y los actores educativos.....	39
8.2. La educación inicial, características e importancia.....	41
8.3. Currículo de la educación inicial, enfoque y subniveles.....	41
8.4. La participación familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje.....	42
8.1.1. La familia.....	42
8.1.2. Injerencia parental y su importancia.....	43
8.1.3. Implicaciones de la poca participación familiar.....	44
9. Metodología.....	44
10. Operacionalización de variables.....	46
11. Cronograma.....	48
12. Presupuesto.....	49
13. Referencias bibliográficas.....	50

ANTEPROYECTO

1. Título del trabajo de investigación

Participación familiar y sus beneficios en el aprendizaje de los niños de subinicial dos

2. Línea y Sublínea de investigación

a. **Línea:** Orientación e intervención.

b. **Sublínea:** Educación nivel Inicial.

3. Problematización

Uno de los aspectos de mayor incidencia en el adelanto y progreso de la sociedad humana, es la educación, entendida como un proceso ordenado y secuencial que pretende la formación integral de todo individuo, sin diferir sexo, condición económica o identidad cultural. Esto como lo refiere López (2018), implica el desarrollo de su dimensión afectiva, cognitiva, física y psicosocial, es decir, aborda un sin número de habilidades, destrezas y saberes que infieren al momento de desenvolverse en un entorno cualquiera.

La Constitución de la República del Ecuador, reconoce a la educación como un derecho ineludible de todos los ciudadanos que se encuentren dentro del territorio nacional, a pesar de que no hayan nacido en el país (MEE, 2018). En este sentido, el Sistema Educativo Ecuatoriano contempla un proceso educativo formal, de carácter obligatorio, que empieza a edades tempranas con el nivel inicial o pre escolar, para continuar con la Educación General Básica y culminar con el Bachillerato General Unificado, a fin de formar individuos con una serie de capacidades y responsabilidades que se ajusten a las demandas ejercidas por la sociedad.

El nivel inicial, es referido como el primer peldaño del proceso educativo formal, periodo preescolar dividido en el subnivel uno y dos. El primero, no es obligatorio y está

dirigido a todos los niños/as de hasta tres años de edad. El segundo en cambio, es escolarizado para todos los infantes de 37 a 60 meses, con el objetivo asentar las bases necesarias para afrontar su educación primaria, es decir, desarrollar y fortalecer una serie de nociones básicas que facilitarían su desenvolverse académico venidero (MINEDUC, 2017).

Ahora bien, a pesar de que los docentes son los profesionales encargados de guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje de un educando, la participación de los padres de familia o cuidadores legales de los estudiantes, es un aspecto fundamental para garantizar el cumplimiento de los objetivos pretendidos en la educación inicial. Por consiguiente, el desempeño académico de los infantes, es una situación que no deriva únicamente de los recursos o materiales con los que cuente la institución donde se aborda el proceso educativo, sino también, de la continua injerencia parental o participación familiar ejercida desde el seno de sus hogares (Parra & Gomaríz, 2017).

En la actualidad, a pesar de las continuas campañas de concienciación promovidas por el Ministerio de Educación, la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos/as, deja mucho que desear, por cuanto, indistintamente del nivel en el que se encuentren, es una responsabilidad que sigue recayendo únicamente en el personal docente, desconociendo las serias implicaciones que conlleva la poca participación familiar, sobre el rendimiento y aprendizaje de los educandos (MEE, 2019).

Si bien el subinicial dos, es un periodo de suma importancia para afrontar los niveles venideros que hacen parte del Sistema Educativo Ecuatoriano, en muchos contextos socioeducativos, es señalada solamente como una guardería, donde dejan a sus hijos/as por un tiempo determinado, mientras los progenitores se dedican a otras actividades. Esta situación, ha influido para que la participación familiar sea mínima y hasta nula, aumentando la vulnerabilidad de los infantes para desarrollar ciertas actitudes y comportamientos que no permitan consolidar los aprendizajes pretendidos.

Al respecto, es imprescindible que tanto los docentes como las autoridades pertinentes, promuevan acciones y espacios que fortalezcan la participación familiar en el proceso educativo de sus representados. Este hecho ayudaría en la formación integral de un

individuo, consiguiendo adultos más humanos, que destaquen por su autonomía y capacidad crítica – reflexiva, aspectos claves para una convivencia social armónica.

4. Antecedentes - Justificación

a. Explicación del problema a nivel macro, meso y micro

El subnivel dos de la educación inicial, es un periodo escolar obligatorio que se sustenta en diferentes lineamientos y políticas promovidas por el Sistema Educativo Ecuatoriano, a través del Ministerio de Educación. Esta entidad es la encargada de atender las diversas necesidades individuales y colectivas que pudieran evidenciar los niños/as que hacen parte de este proceso formativo, con el objetivo de desarrollar o fortalecer una serie de nociones y destrezas que serían la base para el posterior desenvolverse de los educandos.

En el abordaje de este proceso de enseñanza-aprendizaje, participan distintos actores educativos como los docentes, los estudiantes, las autoridades y los padres de familia, quienes cumplen con diferentes funciones o roles que buscan garantizar un ambiente efectivo para el desenvolverse de los niños/as. En este sentido, la participación familiar es un elemento clave para consolidar una educación integradora, incluyente y de calidad; sin embargo, en los últimos años, dicha injerencia ha venido en declive, desligando esta responsabilidad únicamente a los profesionales en la docencia o parvularia, desconociendo las serias implicaciones que esto conlleva, sobre el desarrollo académico, social y afectivo de los infantes (Cornejo, Percepción de los agentes educativos respecto de la atención a la diversidad en establecimientos educativos, 2017a).

A nivel mundial, según el informe propuesto por la organización Waterford, a partir del 2016, la participación de los padres de familia ha sido mínima, situación asociada al desconocimiento de la importancia que conlleva su injerencia dentro del proceso educativo de sus hijos/as. Además, en la actualidad más del 83% de progenitores, prefieren comunicarse con los docentes, por medio de plataformas digitales como las redes sociales, correos electrónicos o simples llamadas telefónicas, en vez de acudir de manera personal a la institución encargada de la formación escolar de sus representados. Esta situación incide para que los estudiantes aumenten la frecuencia de inasistencia hasta

en un 66%, incumplan sus obligaciones escolares en un 87% y desarrollen ciertas actitudes o comportamientos negativos para su formación escolar (Delgado, 2019).

A nivel de Latino América, varios estudios realizados, concluyen que la participación de las familias en el proceso educativo de sus representados, independientemente del nivel en el que se encuentren, es escasa, alcanzando apenas el 52%, dejando entrever la necesidad y el reto para muchos gobiernos, de fortalecer dicha injerencia parental, con la finalidad de propiciar un ambiente de aprendizaje positivo para los educandos, donde se concreten los objetivos planteados a corto, mediano y largo plazo (Gallo, 2019).

Al respecto, según Gallego (2017), el 93% de padres de familia asisten a la institución educativa de sus hijos/as, sólo cuando se encuentran envueltos en algún problema que conlleve severas sanciones personales. Esta situación, sobre todo en la etapa pre escolar obligatoria, incide para los niños/as se muestren desmotivados o con poca predisposición para participar del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que se vería reflejado en su rendimiento académico, por cuanto el 78% de educandos evidencian un rendimiento menor, que aquellos que tienen el apoyo y atención de su entorno familiar próximo.

En Ecuador, esta realidad no ha sido la excepción, la cambiante dinámica social, política y económica que afronta el país en los últimos años, ha influido para que muchos padres de familia, prioricen actividades agrícolas, ganaderas o quehaceres del hogar, sobre aquellas obligaciones escolares que un estudiante posee. Belasú (2018), indica que, la participación de los progenitores en la educación de sus hijos/as, es un aspecto fundamental para garantizar una formación integral, reflejada en adultos autónomos, críticos, reflexivos, creadores de conocimiento y no simples repetidores de información.

Por otro lado, según el Ministerio de Educación del Ecuador, una correcta injerencia parental en la etapa pre escolar, garantiza el desarrollo de nociones básicas necesarias para la inserción del infante al sistema educativo nacional. Además, está asociada con la mejora de la autoestima personal, un buen rendimiento académico y la adquisición de diferentes actitudes, hábitos y destrezas que influyen en la formación de su conducta y comportamiento adulto (MEE, 2019).

A nivel cantonal, no se cuenta con un estudio que aborde la temática abordada, sin embargo, según el informe de rendición de cuentas, por parte del Distrito Educativo 03D02 Cañar - El Tambo - Suscal, la poca participación de los padres de familia en el proceso educativo de los niños/as, es una de las problemáticas de mayor connotación y repercusión sobre el rendimiento académico de los educandos. En este contexto, resulta una prioridad para todas las instituciones educativas, promover acciones y espacios que ayuden en la concienciación sobre la importancia que conlleva la injerencia parental, en la formación integral de todo estudiante (MEE, 2019).

Todos los antecedentes referidos, ponen de manifiesto la necesidad de abordar la temática propuesta, esperando que sirva de sustento teórico para el desarrollo de futuras investigaciones.

b. Importancia teórica

La importancia teórica del presente estudio, se sustenta en que su desarrollo servirá como una fuente de consulta fiable, con un soporte teórico apropiado y debidamente fundamentado, pudiendo ser usado como antecedente para el desarrollo de futuras investigaciones.

c. Importancia práctica

La importancia práctica de la investigación, implica exponer de manera clara y comprensible, la relación existente entre la participación familiar y sus beneficios en el aprendizaje de los niños de subinicial dos. Esta información sería clave para que los profesionales que trabajan con dicha población, puedan tomar las decisiones que permitan fortalecer la injerencia parental en la etapa preescolar.

d. Impacto esperado

El impacto esperado con el desarrollo del presente estudio, es identificar los principales beneficios que conlleva la participación familiar en el aprendizaje de los niños y niñas del sub inicial dos. Además, se podría determinar los principales aspectos que infieren para que la injerencia parental sea mínima en el proceso educativo de sus hijos/as.

e. Factibilidad

La realización del trabajo es factible porque se cuenta con los fundamentos teóricos y recursos necesarios para su desarrollo.

5. Objeto y campo de estudio

- El **objeto** de la presente investigación es la participación familiar en el proceso educativo.
- El **campo de estudio**, conlleva el análisis de la relación existente entre la participación familiar y los beneficios en el aprendizaje los niños de sub inicial dos.

6. Objetivos

6.1. General

- Determinar los beneficios que conlleva la participación familiar en el aprendizaje de los niños del sub inicial dos, mediante un estudio bibliográfico debidamente referenciado, contrastado con el levantamiento de información de campo, que permita comprender las implicaciones sobre la formación de los educandos.

6.2. Específicos

- Reconocer la incidencia de la participación familiar, en el aprendizaje de los niños/as de sub inicial dos.
- Identificar los beneficios que conlleva la participación familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje del sub inicial dos.

7. Preguntas científicas

- ¿Cuál es la importancia de la participación familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje?
- ¿La participación familiar mejora el desenvolvemento académico de los niños y niñas en etapa preescolar?
- ¿Cuáles son los beneficios que conlleva la participación familiar en el aprendizaje de los niños y niñas del sub inicial dos?

8. Fundamentación teórica

8.1. La educación formal e informal y los actores educativos

Los grandes avances que han contribuido al adelanto y progreso de la sociedad, han derivado de las continuas experiencias de aprendizaje afrontadas por el ser humano, en diferentes contextos y/o situaciones. En este sentido, según Lara (2017), la educación es entendida como un proceso ordenado y secuencial dirigido a todo individuo, con la finalidad de desarrollar distintas aptitudes, saberes y valores que coadyuven en la satisfacción de sus necesidades básicas, facilitando su adaptación y desenvolvemento en un entorno determinado.

La educación entonces, conlleva el desarrollo de diferentes acciones planificadas, con la intención de conseguir el desarrollo de la dimensión física, cognitiva y psicosocial de cualquier persona, indistintamente de su edad, sexo, condición socioeconómica o identidad cultural; es decir, un proceso que le permite al ser humano, tomar conciencia de su rol dentro de la sociedad, accediendo a un sin número de oportunidades que contribuyan al progreso social, político y económico que define la dinámica de un territorio determinado (Navarro, 2017).

La educación puede ser abordada de manera formal, es decir, su desarrollo tiene lugar en una institución educativa, contemplando un Currículo establecido por el Sistema Educativo del territorio donde se lleve a cabo dicho proceso formativo. Por el contrario, la modalidad informal, conlleva un aprendizaje por medio de las experiencias cotidianas del individuo, en diferentes situaciones empíricas (Foresto, 2020).

En lo que concierne a la educación formal, es un proceso donde intervienen varios sujetos bajo la denominación de actores educativos. Estas personas cumplen con diversas funciones específicas, las cuales pretenden propiciar un ambiente de calidad, donde los estudiantes puedan sobrellevar de manera efectiva su aprendizaje, logrando cumplir con los objetivos establecidos por el Sistema Educativo.

El Ministerio de Educación del Ecuador contempla los siguientes actores educativos:

- a. Los docentes**, son los profesionales encargados de dirigir y mediar el aprendizaje de los estudiantes, lo que implica planificar actividades y prever recursos que se ajusten a la realidad donde se lleva a cabo dicho proceso educativo.
- b. Los estudiantes**, también conocidos como educandos, son la materia prima del proceso de enseñanza-aprendizaje, agrupando a todos los individuos que busquen el desarrollo de su dimensión física, cognitiva y psicosocial.
- c. Los padres de familia o cuidadores legales**, son los progenitores de los estudiantes, siendo sus representantes ante una institución educativa, cuya responsabilidad se centra en brindarle un seguimiento continuo a su desarrollo, además de brindarle todos los materiales necesarios para su formación escolar.
- d. Las autoridades**, son todos los profesionales encargados de realizar las gestiones respectivas que permitan garantizar un ambiente efectivo para el correcto accionar de los estudiantes y personal docente.
- e. El contexto**, es el entorno próximo a los educandos donde se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje (MEE, 2018).

Todos los sujetos antes referidos, deben participar de manera conjunta y dinámica, con el fin de garantizar un proceso educativo de calidad, integrador e inclusivo, que coadyuve en la formación integral de los individuos.

8.2. La educación inicial, características e importancia

Considerando que el desarrollo físico, cognitivo y psicosocial de un individuo, ocurre durante la primera infancia, la educación inicial surge como el proceso educativo formal que acoge a los niños y niñas de entre 45 días a 5 años de edad, con el objetivo de construir las capacidades, destrezas y habilidades necesarias para su efectivo desenvolverse en la etapa escolar primaria obligatoria, que empieza a partir de los 6 años (Sánchez, 2017).

Bajo esta premisa, la educación inicial es importante para todo infante, por cuanto promueve diferentes acciones y ambientes propicios para que se den las primeras y permanentes relaciones interpersonales de calidad. Estas experiencias, servirán de base para el desarrollo y fortalecimiento de una serie de competencias motoras, sociales, emocionales y lingüísticas necesarias para toda la vida.

Este periodo educativo, como lo refiere Gutiérrez & Ruíz (2018), influye en la formación de la conducta y personalidad de todo individuo, por ello es necesario la participación activa de todos los actores educativos, quienes serían los encargados de facilitar acciones y recursos que permitan establecer un ambiente idóneo para el aprendizaje de los párvulos.

8.3. Currículo de la educación inicial, enfoque y subniveles

El Currículo de la Educación Inicial, considera que todos los niños y niñas son sujetos con diferentes actitudes y experiencias, es decir, seres únicos, con virtudes y debilidades que requieren un proceso de enseñanza-aprendizaje, que se ajuste a las características propias del contexto sociocultural donde se desenvuelven y las necesidades individuales o colectivas que pudieran evidenciar (MEE, 2017).

El enfoque en el que se sustenta la educación inicial, es integral e inclusivo, es decir contempla una serie de acciones y recursos que permitan garantizar que todos los infantes tengan acceso a una educación de calidad, donde el desarrollo de sus capacidades cognitivas, físicas y psicosociales, sea el resultado de atender a los intereses y experiencias previas de los educandos.

Otro aspecto que sobresale según el Currículo de la Educación Inicial, es la participación del entorno familiar de los niños y niñas, por cuanto son los agentes educativos encargados de propiciar las primeras experiencias significativas para su formación integral. Además, deben estimular el desarrollo de diferentes actitudes y habilidades que contribuyan en el desarrollo de comportamientos favorables para una convivencia armónica (Villón, 2017).

El nivel de Educación Inicial está conformado por dos subniveles que son abordados en la primera infancia de un individuo:

- a. **El subinicial uno;** es un proceso no obligatorio, que acoge a los niños/as de hasta 36 meses de edad, quienes actuarán bajo las disposiciones emitidas por el Ministerio de Inclusión Económica y Social.
- b. **El subinicial dos;** es un proceso escolarizado formal, de carácter obligatorio, dirigido a todos los infantes cuya edad oscile entre los 3 a 5 años, quienes actuarán bajo las disposiciones y normativas emitidas por el Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC, 2017).

El subinicial dos es un proceso educativo formal, llevado a cabo en un establecimiento fiscal o particular, bajo las disposiciones del Sistema Educativo Ecuatoriano, establecidas en el Currículo del Nivel Inicial, con el objetivo de fortalecer distintas destrezas y nociones básicas necesarias para su interacción efectiva en el ámbito social, familiar y educativo.

8.4. La participación familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje

8.1.1. La familia

Según Gamboa (2017), una familia “es la unidad básica de toda sociedad en el mundo, establecida por un padre, una madre y sus hijos” (p. 392); es decir, implica la agrupación de varias personas que habitan en una misma vivienda, compartiendo un parentesco consanguíneo o afectivo. Todos estos individuos colaboran de diferente manera para

lograr satisfacer las principales necesidades básicas y consolidar una buena calidad de vida, donde prevalezca el bienestar general de todos sus integrantes.

Bajo esta premisa, se puede entender que una familia es el ente responsable de propiciar las experiencias y recursos necesarios para fomentar la formación integral de los más pequeños, es decir, ayudarles en su desarrollo físico, cognitivo y psicosocial que facilite su adaptación y desenvolverse en un contexto determinado.

8.1.2. Injerencia parental y su importancia

La injerencia parental es referida por Mena & Tuberquia (2018), como “la participación familiar dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje abordado por un educando” (p. 17); es decir, un hecho que implica una serie de acciones por parte de los padres o cuidadores legales de un estudiante, a fin de garantizar que su accionar sea el requerido por el personal docente, contribuyendo en su formación integral y el cumplimiento de los objetivos pretendidos por un Sistema Educativo determinado.

La participación de la familia es un aspecto clave para el desenvolverse académico de un estudiante, por cuanto incide en la adquisición de una serie de prácticas y hábitos diarios que favorezcan positivamente en el accionar dentro y fuera del salón de clases, adaptándose a las distintas normativas y obligaciones que hacen parte del contexto donde se lleva a cabo el proceso educativo.

La familia, según Valladares (2017), es el primer escenario de aprendizaje para los niños y niñas, indistintamente de su condición socioeconómica o identidad cultural, por ende, la participación de los familiares es un factor fundamental en el fortalecimiento de la motivación y predisposición de los educandos. Estos aspectos son claves para lograr individuos críticos – reflexivos, capaces de aportar positivamente al progreso de una sociedad más armónica, humana y justa.

En este sentido, una activa participación familiar permite obtener un rendimiento académico efectivo por parte de los educandos, por cuanto propicia cambios actitudinales y comportamentales que servirían de base para cumplir con cualquier obligación escolar, de manera correcta y responsable.

8.1.3. Implicaciones de la poca participación familiar

Según Ilerna (2019), la poca participación familiar en el proceso educativo de su representado, deriva en una serie de implicaciones que infieren de manera directa sobre su formación integral, denotando entre estas, las que se detalla a continuación:

- Los estudiantes desarrollan una baja autoestima, evidenciando problemas para mantener relaciones interpersonales positivas.
- Los estudiantes muestran un bajo rendimiento escolar, reflejado en sus bajas calificaciones por no cumplir con sus obligaciones de manera responsable.
- Los estudiantes se muestran desmotivados o con poco interés para afrontar el proceso de aprendizaje.
- Muchos estudiantes deciden faltar continuamente a clases o desertar de su proceso educativo.
- Los estudiantes ocultan sus problemas emocionales, buscando consuelo en amigos o personas ajenas a su entorno familiar próximo.
- Los estudiantes pueden desarrollar ciertas conductas negativas que resultan en problemas para una convivencia armónica.
- Los estudiantes son vulnerables a sufrir de hostigamiento o intimidaciones por sus pares.
- Los estudiantes son inseguros, reflejando poca confianza para hacerle frente a cualquier situación conflictiva que pudiese aparecer.

Todas las situaciones referidas, han aumentado de manera significativa en muchos contextos socioeducativos, por ello es imprescindible fomentar acciones que ayuden a fortalecer la participación familiar.

9. Metodología

a. Nivel de Investigación

El desarrollo del presente estudio tiene un nivel explicativo, por cuanto se pretende indagar y exponer de manera clara y comprensible la relación existente entre la

participación familiar y los beneficios en el aprendizaje de los niños y niñas del sub inicial dos.

b. Métodos de Investigación

Entre los métodos a utilizar en el desarrollo de la presente investigación, se encuentra los siguientes:

- *Deductivo*, por cuanto se partirá del análisis crítico de todo el sustento teórico obtenido con la revisión bibliográfica y el levantamiento de información de campo respectivo, para posteriormente, plantear las conclusiones que se ajusten a la realidad abordada.
- *Analítico*, proceso que permitirá dividir en varias partes toda la información obtenida, facilitando su análisis e interpretación respectiva. Esto ayudaría a dar respuesta a las interrogantes propuestas en el estudio.

c. Población y muestra

Para el desarrollo de la presente investigación, se contará con una población conformada por todos los docentes que laboran en las instituciones educativas donde se oferte el subinicial dos, dentro de la cabecera cantonal de El Tambo, dando un total de 7 profesionales.

d. Técnicas e instrumentos para recolección de información

La técnica que se utilizará para la recolección de información, es una encuesta, cuyo instrumento será un cuestionario conformada por preguntas cerradas.

El instrumento a utilizar será estructurado teniendo en cuenta los objetivos e interrogantes establecidas, previo a su aplicación, se realizará la respectiva validación con los profesionales conocedores de la temática.

e. Técnica de procesamiento y análisis de datos

Las técnicas que conlleva el procesamiento y análisis de datos, implican la obtención de los datos considerando las variables que hacen parte del estudio, para luego tomar esta información como base, para dar respuesta a las interrogantes del trabajo y poder concretar los objetivos planteados.

f. Tratamiento de la información.

Una vez aplicado los instrumentos de recolección se obtendrá datos cuantitativos que serán tabulados mediante la Ofimática Microsoft Excel 2016, para su posterior presentación, análisis e interpretación, en base a la cual se realizará la discusión que refute o corrobore las interrogantes que hacen parte del presente estudio.

10. Operacionalización de variables

- **Variable independiente:** La participación familiar
- **Variable dependiente:** Beneficios en el aprendizaje

VARIABLE Independiente	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES Ítems	ESCALA	INSTRUMENTO DE MEDICIÓN
La participación familiar	Conlleva el seguimiento continuo al desenvolverse de los educandos por parte de sus representantes legales, abordando diferentes acciones que sirvan de base para el desarrollo de actitudes y prácticas positivas para su desenvolverse académico.	Comunicación	Visitas institucionales Dialogo intrafamiliar Confianza en comunicación Tipo de comunicación	Ordinal	Encuesta
		Soporte de la familia	Espacio de trabajo Iluminación Mobiliario Alimentación Materiales de estudio Seguimiento Acompañamiento		
		Voluntad familiar	Cooperación en actividades escolares		

		Aprendizaje en casa	Cooperación en actividades extraescolares		
		Toma de decisiones	Cooperación con el docente Participación en acciones institucionales Acuerdos y compromisos Asistencia a reuniones Opiniones en reuniones		
VARIABLE Dependiente	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES Ítems	ESCALA	
Beneficios en el aprendizaje	Aspectos positivos sobre el aprendizaje de un estudiante, obtenidos como resultado de ciertas actividades ejecutadas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje	Asistencia	Inasistencia Permisos repentinos	Ordinal	Encuesta
		Tareas escolares	Cumple con tareas escolares Recuperación de tareas		
		Desarrollo de nociones básicas	Problemas de aprendizaje Capacidad verbal Desarrollo motor Habilidades cognitivas		
		Actitudes y valores	Normas convivencia Cooperación Solidaridad Responsabilidad		
		Rendimiento académico	Bueno Regular Malo		

11. Cronograma

Actividades	Meses (semanas)																	
	Octubre			Noviembre			Diciembre			Enero			Febrero			Marzo		
Presentación del tema para la aprobación.	█																	
Explicar la problematización.		█																
Exponer la justificación.			█															
Planteamiento de los objetivos y de las preguntas científicas.			█															
Elaboración de la fundamentación teórica.				█	█	█	█											
Diseño de la metodología y análisis y desarrollo de variables.								█	█									
Presentación del anteproyecto para que sea aprobado.										█	█	█						
Validación del instrumento a aplicar.												█						
Aplicación del instrumento a la población de estudio.													█	█				
Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.															█	█		
Elaborar el artículo académico.																█	█	█
Presentar para las debidas correcciones.																		█
Aprobación por los respectivos revisores.																		█
Realización de los trámites correspondientes.																		█
Exposición del artículo aprobado.																		█

Fuente: Propia

Elaborado por: La autora

12. Presupuesto

CONCEPTO	CANTIDAD	PRESUPUESTO	
		V.U.	V.T
Materiales y Suministros			
Copias (Test)	100	0.02	2.00
Lápices	3	0.35	0.95
Esferos	3	0.75	2.25
Marcadores	3	0.80	2.40
Hojas papel bond	2	3.50	7.00
CD	2	0.80	0.60
Solicitudes del proyecto	2	10	20.00
Movilización			20.00
Internet			100
Anillados			8.00
Computadora Portátil			0
Viáticos			20
Imprevistos			30
TOTAL			213,20

13. Referencias bibliográficas

- Besalú, X. (21 de Noviembre de 2018). *La relación familia-escuela* . Obtenido de El diario de la educación: <https://eldiariodelaeducacion.com/2018/11/21/la-relacion-familia-escuela/>
- Cornejo, C. (2017). Percepción de los agentes educativos respecto de la atención a la diversidad en establecimientos educativos. *Rev. Elec. Educare*, 21(3), 16-24.
- Delgado, P. (21 de Octubre de 2019). *La importancia de la participación de los padres en la enseñanza*. Obtenido de Observatorio de Innovación Educativa : <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion>
- Foresto, E. (2020). Aprendizajes formales, no formales e informales. *Contextos de Educación; UniRiO*, 8(20), 5-14.
- Gallego, F. (2017). La participación de los padres en la educación de sus hijos en Chile. *Rev. Focus*, 12(8), 12-23.
- Gallo, K. (10 de Julio de 2019). *Reto internacional: incluir a la familia en el proceso educativo*. Obtenido de Universidad Técnica Particular de Loja : <https://noticias.utpl.edu.ec/reto-internacional-incluir-a-la-familia-en-el-proceso-educativo>
- Gamboa, G. (2017). La familia: Un desafío para el futuro de nuestra tierra. *Cuadernos de Bioética*, 27(3), 391-402.
- Gutiérrez, S., & Ruíz, M. (2018). Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 9(17), 33-51.
- Ilerna, O. (2019). La relación familia-escuela: comunicación recíproca. *Rev. Educadores*, 15(23), 15-24. Obtenido de Blog de ILERNA Online.

- Lara, F. (2017). Reflexiones sobre la educación del sumak kawsay en Ecuador. *Araucaria. Revista Iberoamericana de Filosofía, Política y Humanidades*, 18(36), 41-58.
- MEE. (2017). *Currículo Educación Inicial*. Obtenido de Normas y políticas del SITEAL: https://www.siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/ec_9028.pdf
- MEE. (15 de Julio de 2018). *Acuerdo de políticas de uso de textos escolares vigentes*. Obtenido de Ministerio de Educación del Ecuador : <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/07/Acuerdo-politicas-de-uso-de-textos-escolares-vigentes.pdf>
- MEE. (26 de Julio de 2018). *Ministerio de Educación del Ecuador*. Obtenido de Los actores educativos fortalecen el sistema educativo: <https://educacion.gob.ec/mas-actores-fortalecen-la-prevencion-del-uso-y-consumo-de-drogas-en-el-sistema-educativo/>
- MEE. (05 de Abril de 2019). *El rol de las familias en la educación inicial*. Obtenido de Atención Temprana y Familia, generando entornos competentes: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/abril.pdf>
- MEE. (03 de Febrero de 2019). *Informe de Rendición de Cuentas Coordinación Zonal 06 Enero – Diciembre 2018*. Obtenido de Ministerio de Educación del Ecuador : <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/03D02-INFORME.pdf>
- Mena, M., & Tuberquia, C. (2018). La influencia del acompañamiento familiar en el bajo rendimiento académico . *Tesis de Grado*. Antioquia , Colombia: UniMinuto.
- MINEDUC. (2017). La educación inicial en el Ecuador: margen extensivo e intensivo. *Analitika, Revista de análisis estadístico*, 14(2), 10-11. Obtenido de Ecuador en cifras: <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Revistas/Analitika/volum-multimedia/ANALitika14/files/assets/downloads/page0015.pdf>
- Navarro, D. (2017). Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje. *Rev. EduSol*, 17(60), 8-15.

- Parra, J., & Gomaríz, M. (2017). La participación de las familias en educación infantil. *RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 23(1), 1-26. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/916/91655439005.pdf>
- Sánchez, O. (2017). Educación inicial o preescolar: el niño y la niña menores de tres años. Algunas orientaciones a los docentes. *Educere*, 8(27), 535-543.
- Valladares, A. (2017). La familia. Una mirada desde la Psicología. *MediSur*, 6(1), 4-13.
- Villón, A. (2017). Análisis del Currículo Ecuatoriano de Educación Inicial . *Paideia*, 28-33.

Anexo 3

CERTIFICACIÓN DE IDONEIDAD

Cañar, 18 de octubre de 2021

En mi calidad de Director del Trabajo de Titulación: “PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y SUS BENEFICIOS EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE SUBINICIAL DOS”, elaborado por Maria José Benavidez Ojeda, estudiante de la Carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Inicial y Parvularia en la Unidad Académica de Educación;

Certifico:

Que, fue dirigido observando los aspectos técnicos y reglamentarios de la norma vigente; además de haber cumplido las correcciones de acuerdo a las observaciones de los lectores.

Por lo tanto, declaro su idoneidad, autorizando la presentación del empastado final ante los organismos pertinentes, previo a la sustentación y defensa del Artículo Académico.



Ing. Darwin García Herrera, Mgs.

DIRECTOR

Anexo 4 Preguntas tabuladas

Pregunta 1: Sexo

Alternativas	Población	Porcentaje
a) Masculino	0	0%
b) Femenino	7	100%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Autor: Benavidez, M. (2021)



Gráfico 1 Sexo de los docentes encuestados

Análisis e interpretación

Como se puede observar en el gráfico anterior, el 100% de docentes encuestados, se identificaron como parte del sexo femenino; es decir, hay una prevalencia notable de las mujeres en cuanto a la docencia del nivel pre escolar, situación que deriva de varias aptitudes y destrezas que reúnen para trabajar con infantes de estas edades.

Pregunta 2: Edad

Alternativas	Población	Porcentaje
a) Entre 26 - 30 años	3	43%
b) Entre 31 - 35 años	2	28%
c) Entre 36 o más años	2	29%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
Autor: Benavidez, M. (2021)

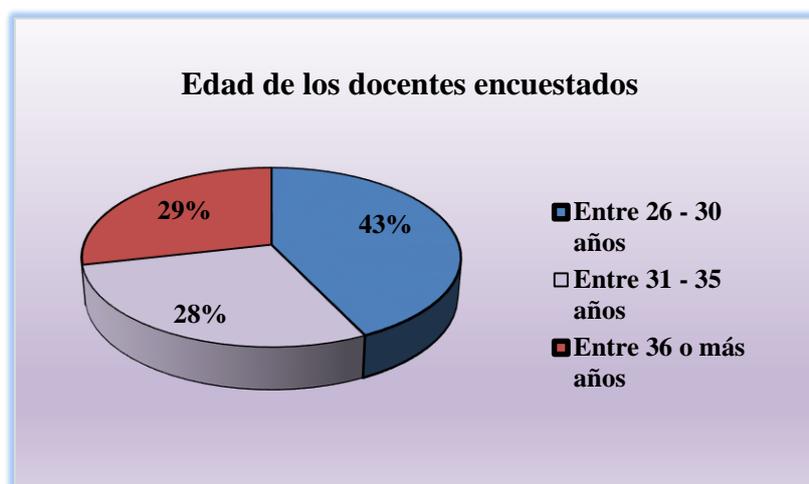


Gráfico 2 Edad de los encuestados

Análisis e interpretación

Según los datos expuestos anteriormente, el 43% de docentes encuestados mencionaron tener una edad comprendida entre los 23 a 30 años; en tanto que el 29% se encuentran entre los 36 o más años; y finalmente, el 28%, dijeron tener entre 31 a 35 años. Esta información deja entrever que, en las instituciones educativas de la cabecera cantonal de El Tambo, donde se oferta el subinicial dos, sobresalen los profesionales jóvenes, en continua capacitación y con conocimientos frescos que faciliten el abordaje del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños/as del nivel pre escolar.

Pregunta 3: ¿Cuántos años viene laborando con el subinicial dos?

Alternativas	Población	Porcentaje
a) Entre 1 - 5 años	2	43%
b) Entre 6 - 10 años	3	28%
c) Mas de 10 años	2	29%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
Autor: Benavidez, M. (2021)

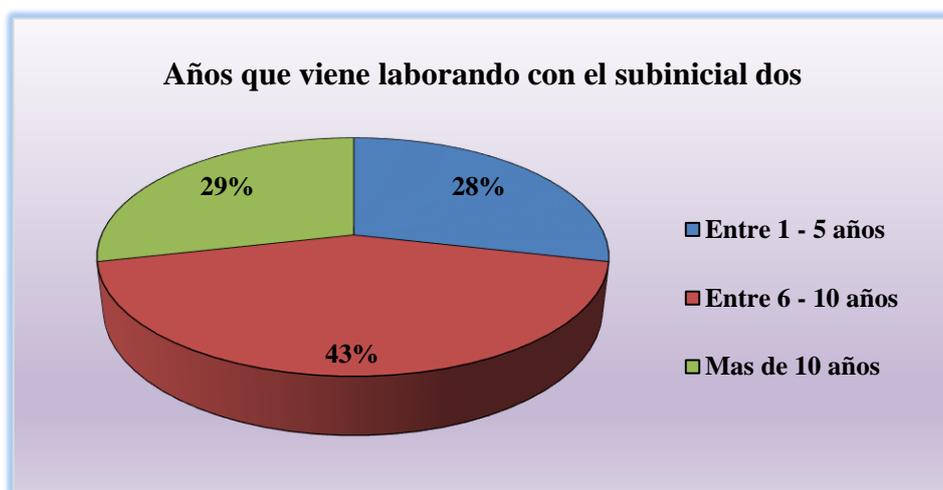


Gráfico 3 Años que viene laborando con el subinicial dos

Análisis e interpretación

Según los datos expuestos en el gráfico anterior, el 43% de docentes que hicieron parte del presente estudio, dijeron venir laborando con el subinicial dos por un lapso comprendido entre 6 a 10 años; en tanto que el 29% mencionaron hacerlo por más de 10 años y finalmente el 28%, entre 1 a 5 años. Como se puede evidenciar, hay docentes con significativa experiencia trabajando con niños/as del subinicial dos, aspecto clave para promover espacios de aprendizaje efectivos, donde la participación del entorno familiar

es esencial en el cumplimiento de los objetivos pretendidos a corto, mediano y largo plazo.

Pregunta 4: ¿Los estudiantes cuentan con todos los materiales e insumos necesarios para su proceso de aprendizaje?

Alternativas	Población	Porcentaje
a) Siempre	2	29%
b) A veces	5	71%
c) Nunca	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Autor: Benavidez, M. (2021)

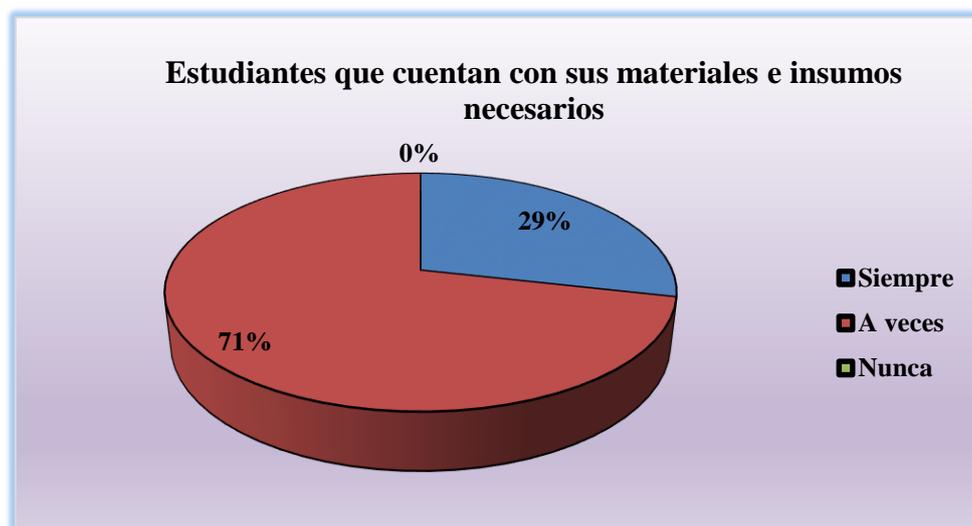


Gráfico 4 Estudiantes que cuentan con sus materiales e insumos

Análisis e interpretación

Como se puede observar en el gráfico anterior, el 71% de docentes mencionaron que a veces los estudiantes cuentan con todos los materiales e insumos necesarios para su proceso de aprendizaje; en tanto que el 29% dijeron que siempre. Esta información pone de manifiesto un continuo descuido por parte de sus progenitores en cuanto a dotarle de

todos los recursos indispensables para su desenvolver académico, aspecto que incide de manera directa, en su formación integral, pudiendo ser causa para que surjan vacíos en sus esquemas cognitivos o motrices que dificulten su accionar ante un contexto y/o situación determinada.

Pregunta 5: ¿Los padres de familia colaboran con los compromisos desarrollados por la institución?

Tabla 5 Incidencia de la participación familiar con los compromisos institucionales

Alternativas	Población	Porcentaje
a) Siempre	2	29%
b) A veces	5	71%
c) Nunca	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
Autor: Benavides, M. (2021)

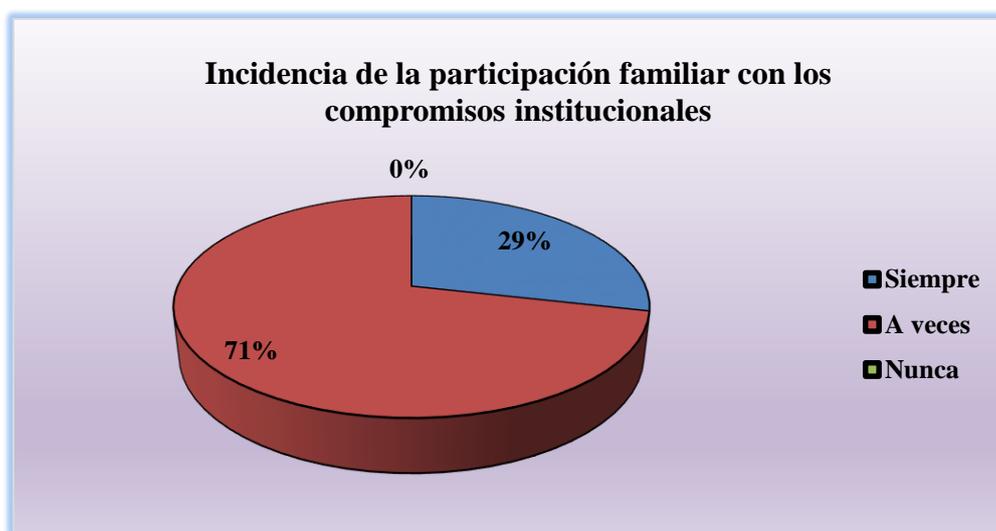


Gráfico 5 Incidencia de la participación familiar con los compromisos institucionales

Análisis e interpretación

Como se puede observar en el gráfico anterior, el 71% de docentes encuestados, mencionaron que a veces los padres de familia colaboran con los compromisos desarrollados por la institución, en tanto que el 29% dijeron hacerlo siempre. Esta información deja entrever la poca participación parental existente en las instituciones

educativas abordadas, situación que influye al momento de promover un ambiente de aprendizaje idóneo para el correcto desenvolverse de los infantes.

Pregunta 6: ¿Cómo se comunican los padres de familia con usted?

Tabla 6 Manera en la que se comunican con los padres de familia		
Alternativas	Población	Porcentaje
a) Personalmente	2	29%
b) Llamada telefónica	1	14%
c) Redes sociales	4	57%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
Autor: Benavides, M. (2021)



Gráfico 6 Manera en la que se comunican con los padres de familia

Análisis e interpretación

Según los datos expuestos anteriormente, el 57% de profesores que hicieron parte del presente estudio, mencionaron que los padres de familia se comunican con los docentes, únicamente por redes sociales; en tanto que el 29% dijeron hacerlo personalmente y el 14% por llamadas telefónicas. Esta información guarda relación con la situación que atraviesa el mundo entero, a causa de la emergencia sanitaria a causa del COVID-19,

además, es notorio también, la poca importancia o predisposición de los progenitores al momento de dar seguimiento al desenvolver académico de los educandos.

Pregunta 7: ¿Con qué frecuencia se comunican los padres de familia con usted?

Tabla 7 Frecuencia con la que se comunican con los padres de familia

Alternativas	Población	Porcentaje
a) Siempre	1	14%
b) A veces	2	29%
c) Cuando se los convoca	4	57%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Autor: Benavides, M. (2021)

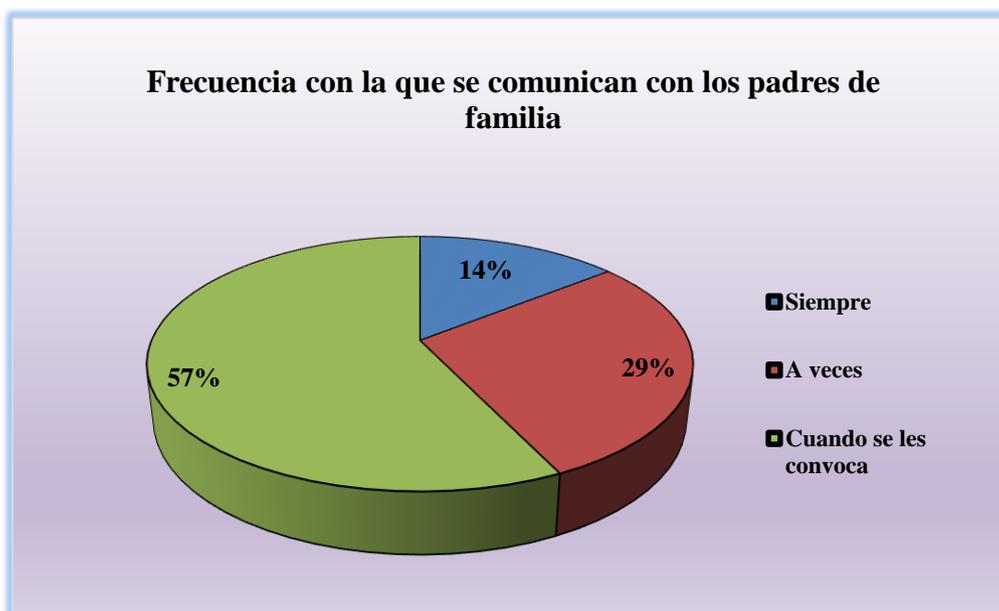


Gráfico 7 Frecuencia con la que se comunican con los padres de familia

Análisis e interpretación

Como se puede observar en el gráfico anterior, el 57% de docentes mencionaron que los padres de familia se comunican con los profesores únicamente cuando se les convoca, en tanto que el 29% dijeron hacerlo a veces y el 14% siempre. Esta información corrobora lo referido en el apartado anterior, hay poca injerencia parental sobre el desenvolver de

los educandos, desdigiando toda la responsabilidad de la educación de sus hijos/as, a los profesores, desconociendo la importancia e implicaciones que conlleva su participación.

Pregunta 8: ¿Asisten y participan activamente a las reuniones virtuales?

Tabla 8 Frecuencia de la asistencia y participación en reuniones virtuales

Alternativas	Población	Porcentaje
a) Siempre	4	57%
b) A veces	3	43%
c) Cuando se los convoca	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
Autor: Benavides, M. (2021)



Gráfico 8 Frecuencia de la asistencia y participación en reuniones virtuales

Análisis e interpretación

Según los datos expuestos anteriormente, el 57% de docentes mencionaron que los padres de familia, siempre asisten y participan activamente a las reuniones virtuales; en tanto que el 3% dijeron hacerlo a veces. Esta información deja en evidencia la poca importancia que le prestan los progenitores al proceso educativo de sus educandos, sin

participar de actividades donde se pueden establecer acuerdos y compromisos que contribuyan a fomentar un espacio de aprendizaje idóneo para sus representados.

Pregunta 9: ¿Los padres de familia solicitan permiso para que falten sus representados?

Tabla 9 Solicitud de permiso ante faltas de sus representados		
Alternativas	Población	Porcentaje
a) Siempre	2	28%
b) A veces	3	43%
c) Solo faltan sin justificativo	2	29%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
Autor: Benavides, M. (2021)

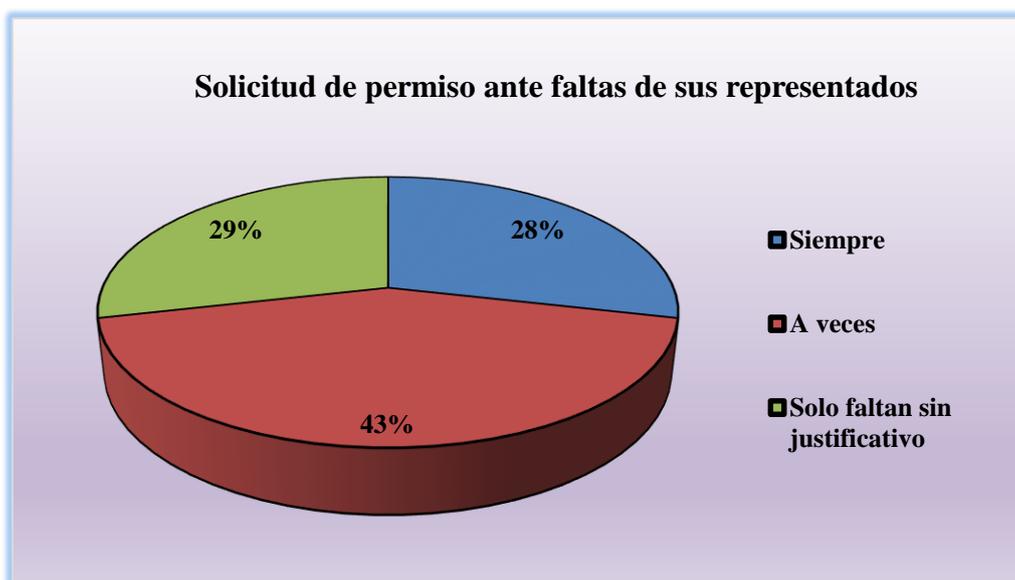


Gráfico 9 Solicitud de permiso ante faltas de sus representados

Análisis e interpretación

Como se puede observar en el gráfico anterior, el 43% de docentes que hicieron parte del presente estudio, mencionaron que a veces los padres de familia solicitan permiso para que falten sus representados; en tanto que el 29% solo faltan sin justificativo alguno

y el 28% lo hacen siempre. Esta información deja entrever la poca afinidad que tienen los progenitores al proceso educativo de sus infantes, desconociendo las serias implicaciones que conlleva una falta injustificada, condicionando el desarrollo integral de los niños/as.

Pregunta 10: ¿Los padres de familia se muestran preocupados por el desempeño de sus representados?

Tabla 10 Padres de familia que se preocupan por el desempeño de sus representados

Alternativas	Población	Porcentaje
a) Siempre	1	14%
b) A veces	2	29%
c) Solo al final de un parcial	4	57%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
Autor: Benavides, M. (2021)

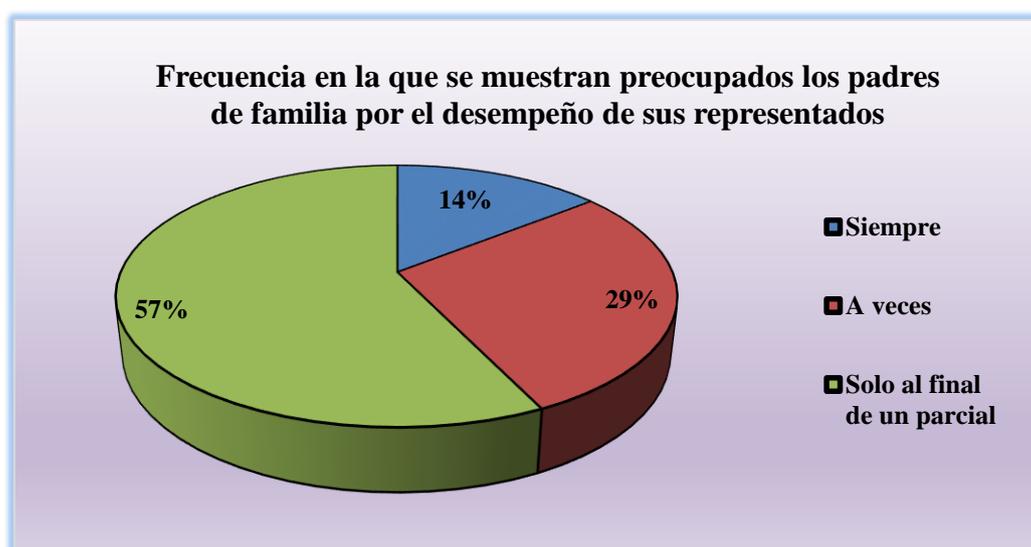


Gráfico 10 Padres de familia que se preocupan por el desempeño de sus representados

Análisis e interpretación

Según los datos expuestos anteriormente, el 57% de docentes que hicieron parte del presente estudio, mencionaron que los padres de familia se muestran preocupados por el desempeño de sus representados, solo al final de un parcial; en tanto que el 29% dijeron

hacerlo a veces y el 14% siempre. Con esta información, se puede deducir que hay poco acompañamiento de los progenitores sobre el desenvolver académico de los educandos, situación que incide al momento de cumplir con los objetivos educativos planteados, condicionando su desarrollo integral y complicando su desenvolver ante un contexto y/o situación determinada.

Pregunta 11: ¿Los niños cumplen con sus tareas escolares?

Tabla 11 Frecuencia de cumplimiento de tareas por los niños/as

Alternativas	Población	Porcentaje
a) Siempre	3	29%
b) A veces	4	71%
c) Nunca	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
Autor: Benavides, M. (2021)

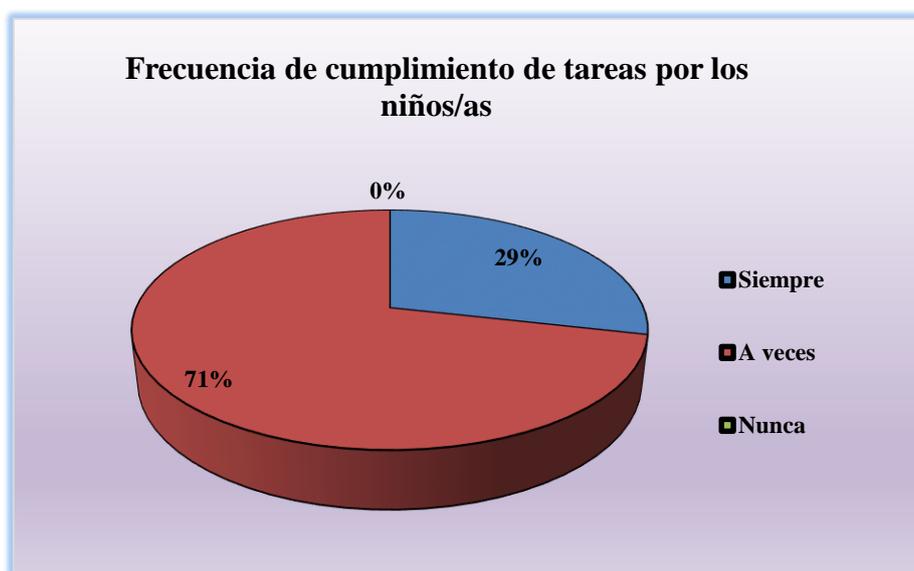


Gráfico 11 Frecuencia de cumplimiento de tareas por los niños/as

Análisis e interpretación

Como se puede observar en el gráfico anterior, el 71% de docentes, mencionaron que los niños/as, a veces cumplen con las tareas asignadas; en tanto que el 29% dijeron hacerlo siempre. Es notorio entonces, la poca injerencia parental ejercida sobre el proceso

educativo de los infantes, dejando a la deriva el cumplimiento de las actividades que el profesor envié a sus hogares, lo cual sería percibido únicamente al término de un parcial o quimestral, cuando lamentablemente, ya es muy tarde para actuar.

Pregunta 12: Escriba un beneficio de la participación familiar durante este año lectivo

Tabla 12 Beneficios de la participación familiar durante este año lectivo

Alternativas	Población	Porcentaje
a) Ayuda en el desarrollo de tareas	3	43%
b) Ayuda a cumplir con los objetivos	2	28%
c) Mejora la participación de los niños/as	2	29%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Autor: Benavides, M. (2021)

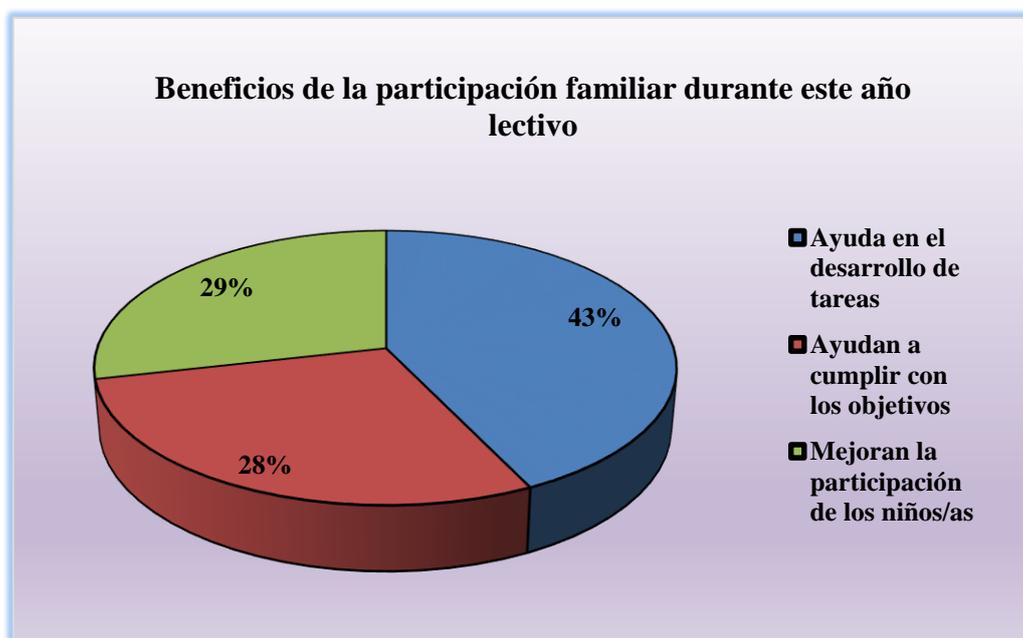


Gráfico 12 Beneficios de la participación familiar durante este año lectivo

Análisis e interpretación

Como se puede observar en el gráfico anterior, el 43% de docentes encuestados de las instituciones abordadas, mencionaron que entre los beneficios que conlleva la participación familiar durante este año lectivo, denota la ayuda en el desarrollo de las tareas; en tanto que el 29% dijeron han mejorado la participación de los niños/as y finalmente el 28% afirmaron que ayudaron a cumplir con los objetivos educativos. Esta información deja entrever la importancia que conlleva la injerencia parental sobre el desempeño académico de los educandos, por ende, debería ser un aspecto fundamental a fomentar dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, por cuanto el beneficiario defecto, serían los educandos.

Pregunta 13: ¿Qué porcentaje le da al rendimiento de los niños/a según la participación de los padres de familia en el transcurso de este año escolar?

Tabla 13 Porcentaje del rendimiento de los niños según la participación de los padres de familia

Alternativas	Población	Porcentaje
a) Regular 25%	2	29%
b) Muy bueno 50%	4	57%
c) Excelente 100%	1	14%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
Autor: Benavides, M. (2021)

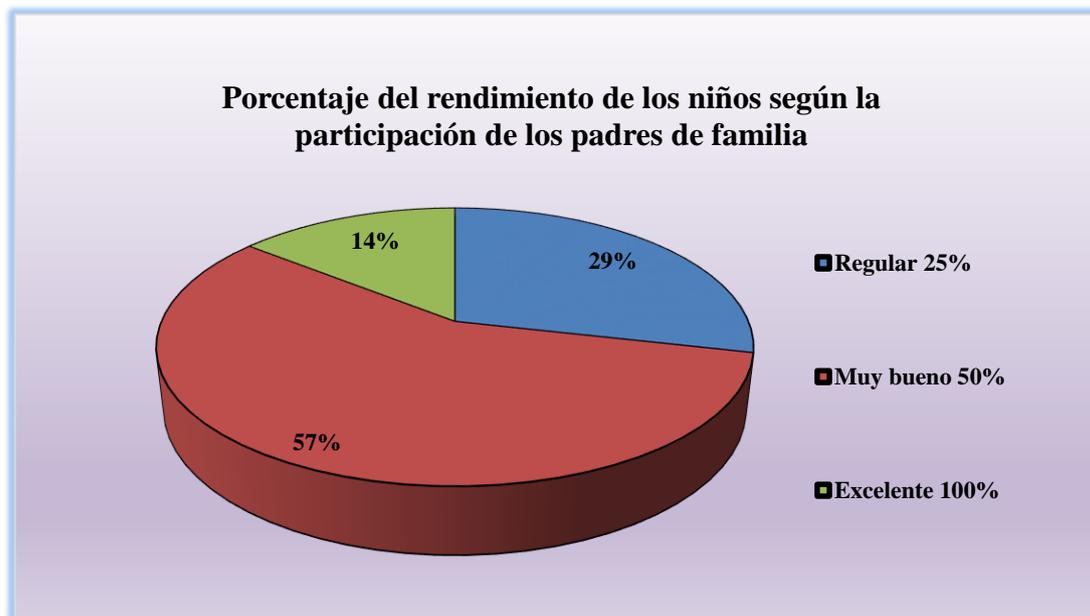


Gráfico 13 Porcentaje del rendimiento de los niños según la participación de los padres de familia

Análisis e interpretación

Según los datos expuestos en el gráfico anterior, el 57% de docentes que participaron en el presente estudio, le dieron un porcentaje del 50% al rendimiento de los niños/a según la participación de los padres de familia en el transcurso de este año escolar; en tanto que el 29% le asignaron un 25% y el 14% un 100%. Esta información deja entrever que la participación familiar en el proceso educativo de los niños/as del subinicial dos, evidencia serias dificultades, mismas que de no ser abordadas de manera urgente, dificultaría el desarrollo de una serie de nociones, destrezas y actitudes necesarias para inserción al nivel escolar, limitando su desenvolverse ante un contexto y/o situación determinada.

Anexo 5 Validaciones

Cañar, 22 de Febrero de 2021

Licenciada

Mónica Narváez Vásquez

Es grato dirigirme a Usted para manifestarle mi saludo cordial. Dada su experiencia profesional y méritos académicos y personales, le solicito su inapreciable colaboración como experto para la validación de contenido de los ítems que conforman los instrumentos (anexos), que serán aplicados a una muestra seleccionada que tiene como finalidad recoger información directa para la investigación titulada: “Participación familiar y sus beneficios en el aprendizaje de los niños de sub inicial dos” para obtener el grado académico de licenciado en Ciencias de la Educación, mención Educación Inicial y Parvularia.

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, para luego emitir su criterio profesional en la matriz correspondiente, para lo cual se adjunta tabla de operacionalización, el instrumento y la matriz de validación.

Se le agradece cualquier sugerencia relativa a la redacción, el contenido, la pertinencia y congruencia u otro aspecto que considere relevante para mejorar el mismo.

Muy atentamente,



Maria José Benavidez

0302623574

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Datos de identificación:

Estudiante: Maria José Benavidez Ojeda

Tema: Participación Familiar y sus Beneficios en el Aprendizaje de los niños de Sub inicial dos

Lugar y población: Docente de inicial 2 de la Escuela de educación básica Luís Roberto Chacón

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que se detallan:

Preguntas	Claridad en la redacción		Coherencia		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		OBSERVACIONES (Por favor, indique si debe eliminarse o modificarse algún ítem)
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1. ¿Cuántos años viene laborando con el sub inicial dos?	X		X		X		X		X		

<p>2. ¿Los estudiantes cuentan con todos los materiales e insumos necesarios para su proceso de aprendizaje?</p> <p>Siempre</p> <p>Aveces</p> <p>Nunca</p>	X		X		X		X		X	
<p>3. ¿Los padres de familia colaboran con los compromisos desarrollados por la institución?</p> <p>Siempre</p> <p>Aveces</p> <p>Nunca</p>	X		X		X		X		X	
<p>4. ¿Cómo se comunican los padres de familia con usted?</p> <p>Personalmente</p> <p>Llamada telefónica</p> <p>Redes sociales</p>	X		X		X		X		X	
<p>5. ¿Con qué frecuencia se comunican los padres de familia con usted?</p> <p>Siempre</p> <p>Aveces</p>	X		X		X		X		X	

Quando se les convoca											
6. ¿Asisten y participan activamente a las reuniones virtuales?	X		X		X		X		X		
Siempre											
Aveces											
Nunca											
7. ¿Los padres de familia solicitan permiso para que falten sus representados?	X		X		X		X		X		
Siempre											
Aveces											
Faltan sin justificativo											
8. ¿Los padres de familia se muestran preocupados por el desempeño de sus representados?	X		X		X		X		X		
Siempre											
Aveces											
Solo al final de un parcial											
9. ¿Los niños cumplen con sus tareas escolares?	X		X		X		X		X		
Siempre											
Aveces											
Nunca											

10. Escriba un beneficio de la participación familiar durante este año lectivo?	X		X		X		X		X	
11¿Qué porcentaje le da al rendimiento de los niños/a según la participación de los padres de familia en el transcurso de este año escolar? Regular 25 Muy bueno 50 Excelente 100	X		X		X		X		X	

Muchas gracias por su apoyo.

Grado Académico: Inicial 2

Nombre y Apellido: Mónica Narváez

Firma:



Fecha: 22/2/2021

Cañar, 22 de Febrero de 2021

Licenciada

Mercy Suarez

Es grato dirigirme a Usted para manifestarle mi saludo cordial. Dada su experiencia profesional y méritos académicos y personales, le solicito su inapreciable colaboración como experto para la validación de contenido de los ítems que conforman los instrumentos (anexos), que serán aplicados a una muestra seleccionada que tiene como finalidad recoger información directa para la investigación titulada: “Participación

familiar y sus beneficios en el aprendizaje de los niños de sub inicial dos” para obtener el grado académico de licenciado en Ciencias de la Educación, mención Educación Inicial y Parvularia.

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, para luego emitir su criterio profesional en la matriz correspondiente, para lo cual se adjunta tabla de operacionalización, el instrumento y la matriz de validación.

Se le agradece cualquier sugerencia relativa a la redacción, el contenido, la pertinencia y congruencia u otro aspecto que considere relevante para mejorar el mismo.

Muy atentamente,



María José Benavidez

0302623574

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Datos de identificación:

Estudiante: Maria José Benavidez Ojeda

Tema: Participación Familiar y sus Beneficios en el Aprendizaje de los niños de Sub inicial dos

Lugar y población: Docente de inicial 2 del Centro de Educación Inicial Ana Paredes de Alfaro

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que se detallan:

Preguntas	Claridad en la redacción		Coherencia		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		OBSERVACIONES (Por favor, indique si debe eliminarse o modificarse algún ítem)
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1. ¿Cuántos años viene laborando con el sub inicial dos?	X		X		X		X		X		

2. ¿Los estudiantes cuentan con todos los materiales e insumos necesarios para su proceso de aprendizaje? Siempre A veces Nunca	X		X		X		X		X	
3. ¿Los padres de familia colaboran con los compromisos desarrollados por la institución? Siempre A veces Nunca	X		X		X		X		X	

4. ¿Cómo se comunican los padres de familia con usted? Personalmente Llamada telefónica Redes sociales	X		X		X		X		X		X		
5. ¿Con qué frecuencia se comunican los padres de familia con usted? Siempre A veces Cuando se les convoca	X		X		X		X		X		X		
6. ¿Asisten y participan activamente a las reuniones virtuales? Siempre A veces Nunca	X		X		X		X		X		X		
7. ¿Los padres de familia solicitan permiso para que falten sus representados? Siempre A veces Faltan sin justificativo	X		X		X		X		X		X		
8. ¿Los padres de familia se	X		X		X		X		X		X		

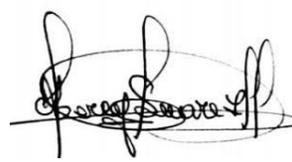
muestran preocupados por el desempeño de sus representados? Siempre A veces Solo al final de un parcial											
9. ¿Los niños cumplen con sus tareas escolares? Siempre A veces Nunca	X		X		X		X		X		
10. ¿Qué porcentaje le da al rendimiento de los niños/a según la participación de los padres de familia en el transcurso de este año escolar? Regular 25 Muy bueno 50 Excelente 100	X		X		X		X		X		

Muchas gracias por su apoyo

Grado Académico: Inicial Dos

Nombre y Apellido: Mercy Suárez

Firma:

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Mercy Suárez', written over a light blue rectangular background.

Fecha: 22/02/2021

Cañar, 22 de Febrero de 2021

Licenciada

Jhoanna Gualpa

Es grato dirigirme a Usted para manifestarle mi saludo cordial. Dada su experiencia profesional y méritos académicos y personales, le solicito su inapreciable colaboración como experto para la validación de contenido de los ítems que conforman los instrumentos (anexos), que serán aplicados a una muestra seleccionada que tiene como finalidad recoger información directa para la investigación titulada: “Participación familiar y sus beneficios en el aprendizaje de los niños de sub inicial dos” para obtener el grado académico de licenciado en Ciencias de la Educación, mención Educación Inicial y Parvularia.

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, para luego emitir su criterio profesional en la matriz correspondiente, para lo cual se adjunta tabla de operacionalización, el instrumento y la matriz de validación.

Se le agradece cualquier sugerencia relativa a la redacción, el contenido, la pertinencia y congruencia u otro aspecto que considere relevante para mejorar el mismo.

Muy atentamente,

Maria José Benavidez

0302623574


VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Datos de identificación:

Estudiante: Maria José Benavidez Ojeda

Tema: Participación Familiar y sus Beneficios en el Aprendizaje de los niños de Sub inicial dos

Lugar y población: Docente de inicial 2 del la Unidad Educativa “San Francisco de Gualleturo”

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que se detallan:

Preguntas	Claridad en la redacción		Coherencia		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		OBSERVACIONES (Por favor, indique si debe eliminarse o modificarse algún ítem)
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1. ¿Cuántos años viene laborando con el sub inicial dos?	✓		✓		✓		✓		✓		

<p>2. ¿Los estudiantes cuentan con todos los materiales e insumos necesarios para su proceso de aprendizaje?</p> <p>Siempre</p> <p>Aveces</p> <p>Nunca</p>	✓		✓		✓		✓		✓								
<p>3. ¿Los padres de familia colaboran con los compromisos desarrollados por la institución?</p> <p>Siempre</p> <p>Aveces</p> <p>Nunca</p>	✓		✓		✓		✓		✓		✓						
<p>4. ¿Cómo se comunican los padres de familia con usted?</p> <p>Personalmente</p> <p>Llamada telefónica</p> <p>Redes sociales</p>	✓		✓		✓		✓		✓		✓						
<p>5. ¿Con qué frecuencia se comunican los padres de familia con usted?</p> <p>Siempre</p> <p>Aveces</p>	✓		✓		✓		✓		✓		✓						

Quando se les convoca											
6. ¿Asisten y participan activamente a las reuniones virtuales?											
Siempre	✓		✓		✓		✓		✓		
Aveces											
Nunca											
7. ¿Los padres de familia solicitan permiso para que falten sus representados?											
Siempre	✓		✓		✓		✓		✓		
Aveces											
Faltan sin justificativo											
8. ¿Los padres de familia se muestran preocupados por el desempeño de sus representados?											
Siempre	✓		✓		✓		✓		✓		
Aveces											
Solo al final de un parcial											
9. ¿Los niños cumplen con sus tareas escolares?											
Siempre	✓		✓		✓		✓		✓		
Aveces											

Nunca											
10. Escriba un beneficio de la participación familiar durante este año lectivo?											
11¿Qué porcentaje le da al rendimiento de los niños/a según la participación de los padres de familia en el transcurso de este año escolar?							✓				
Regular 25	✓		✓		✓				✓		
Muy bueno 50							✓				
Excelente 100	✓		✓		✓				✓		

Muchas gracias por su apoyo.

Grado Académico: Inicial dos Nombre y Apellido: Jhoanna Gualpa

Firma:

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Jhoanna Gualpa', written over a light-colored rectangular background.

Fecha: 22/2/2021

Cañar, 22 de Febrero de 2021

Licenciada

Irlanda Santacruz.

Es grato dirigirme a Usted para manifestarle mi saludo cordial. Dada su experiencia profesional y méritos académicos y personales, le solicito su inapreciable colaboración como experto para la validación de contenido de los ítems que conforman los instrumentos (anexos), que serán aplicados a una muestra seleccionada que tiene como finalidad recoger información directa para la investigación titulada: “Participación familiar y sus beneficios en el aprendizaje de los niños de sub inicial dos” para obtener el grado académico de licenciado en Ciencias de la Educación, mención Educación Inicial y Parvularia.

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, para luego emitir su criterio profesional en la matriz correspondiente, para lo cual se adjunta tabla de operacionalización, el instrumento y la matriz de validación.

Se le agradece cualquier sugerencia relativa a la redacción, el contenido, la pertinencia y congruencia u otro aspecto que considere relevante para mejorar el mismo.

Muy atentamente,



Maria José Benavidez

0302623574

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Datos de identificación:

Estudiante: Maria José Benavidez Ojeda

Tema: Participación Familiar y sus Beneficios en el Aprendizaje de los niños de Sub inicial dos

Lugar y población: Docente de inicial 2 de la Escuela de educación básica Rigoberto Navas Calle

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que se detallan:

Preguntas	Claridad en la redacción		Coherencia		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		OBSERVACIONES (Por favor, indique si debe eliminarse o modificarse algún ítem)
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1. ¿Cuántos años viene laborando con el sub inicial dos?											

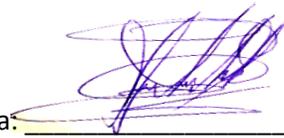
<p>2. ¿Los estudiantes cuentan con todos los materiales e insumos necesarios para su proceso de aprendizaje?</p> <p>Siempre</p> <p>Aveces</p> <p>Nunca</p>																		
<p>3. ¿Los padres de familia colaboran con los compromisos desarrollados por la institución?</p> <p>Siempre</p> <p>Aveces</p> <p>Nunca</p>																		
<p>4. ¿Cómo se comunican los padres de familia con usted?</p> <p>Personalmente</p> <p>Llamada telefónica</p> <p>Redes sociales</p>																		
<p>5. ¿Con qué frecuencia se comunican los padres de familia con usted?</p> <p>Siempre</p> <p>Aveces</p>																		

Cuando se les convoca											
6. ¿Asisten y participan activamente a las reuniones virtuales? Siempre Aveces Nunca											
7. ¿Los padres de familia solicitan permiso para que falten sus representados? Siempre Aveces Faltan sin justificativo											
8. ¿Los padres de familia se muestran preocupados por el desempeño de sus representados? Siempre Aveces Solo al final de un parcial											
9. ¿Los niños cumplen con sus tareas escolares? Siempre Aveces											

Nunca											
10¿Qué porcentaje le da al rendimiento de los niños/a según la participación de los padres de familia en el transcurso de este año escolar? Regular 25 Muy bueno 50 Excelente 100											

Muchas gracias por su apoyo.

Grado Académico: Inicial 2 Nombre y Apellido: Irlanda Santacruz.

Firma: 

Fecha: 22/2/2021

Cañar, 22 de Febrero de 2021

Licenciada

Nancy Ojeda

Es grato dirigirme a Usted para manifestarle mi saludo cordial. Dada su experiencia profesional y méritos académicos y personales, le solicito su inapreciable colaboración como experto para la validación de contenido de los ítems que conforman los instrumentos (anexos), que serán aplicados a una muestra seleccionada que tiene como finalidad recoger información directa para la investigación titulada: “Participación familiar y sus beneficios en el aprendizaje de los niños de sub inicial dos” para obtener el grado académico de licenciado en Ciencias de la Educación, mención Educación Inicial y Parvularia.

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, para luego emitir su criterio profesional en la matriz correspondiente, para lo cual se adjunta tabla de operacionalización, el instrumento y la matriz de validación.

Se le agradece cualquier sugerencia relativa a la redacción, el contenido, la pertinencia y congruencia u otro aspecto que considere relevante para mejorar el mismo.

Muy atentamente,



Maria José Benavidez

0302623574

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Datos de identificación:

Estudiante: Maria José Benavidez Ojeda

Tema: Participación Familiar y sus Beneficios en el Aprendizaje de los niños de Sub inicial dos

Lugar y población: Docente del CIBV las “ARDILLITAS” en el Cantón el Tambo

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que se detallan:

Preguntas	Claridad en la redacción		Coherencia		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		OBSERVACIONES (Por favor, indique si debe eliminarse o modificarse algún ítem)
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1. ¿Cuántos años viene laborando con el sub inicial dos?	X										

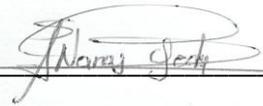
2. ¿Los estudiantes cuentan con todos los materiales e insumos necesarios para su proceso de aprendizaje? Siempre Aveces Nunca	X		X		X		X		X	
3. ¿Los padres de familia colaboran con los compromisos desarrollados por la institución? Siempre Aveces Nunca	X		X		X		X		X	
4. ¿Cómo se comunican los padres de familia con usted? Personalmente Llamada telefónica Redes sociales	X		X		X		X		X	
5. ¿Con qué frecuencia se comunican los padres de familia con usted? Siempre Aveces	X		X		X		X		X	

Quando se les convoca											
6. ¿Asisten y participan activamente a las reuniones virtuales? Siempre A veces Nunca	X		X		X		X		X		
7. ¿Los padres de familia solicitan permiso para que falten sus representados? Siempre A veces Faltan sin justificativo	X		X		X		X		X		
8. ¿Los padres de familia se muestran preocupados por el desempeño de sus representados? Siempre A veces Solo al final de un parcial	X		X		X		X		X		
9. ¿Los niños cumplen con sus tareas escolares? Siempre A veces	X		X		X		X		X		

Nunca											
10¿Qué porcentaje le da al rendimiento de los niños/a según la participación de los padres de familia en el transcurso de este año escolar?	X		X		X		X		X		
Regular 25											
Muy bueno 50											
Excelente 100											

Muchas gracias por su apoyo.

Grado Académico: Inicial Nombre y Apellido: Nancy Ojeda

Firma: 

Fecha: 22/2/2021

Anexo 6

RECOMENDACIÓN FAVORABLE

Cañar, 28 de Abril de 2021

Martha Nube Torres Quiridumbay, en mi calidad de Profesor Guía del Trabajo de Titulación "**PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y SUS BENEFICIOS EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE SUB INICIAL DOS**" elaborado por la estudiante de la Carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Inicial y Parvularia en la Unidad Académica de Educación: Benavidez Ojeda María José, con cédula de ciudadanía N°0302623574.

Certifico:

Que, para la elaboración del Diseño de Titulación que se adjunta, se realizó el debido asesoramiento y las observaciones respectivas de los aspectos técnicos estipulados en la norma vigente; por lo tanto, se recomienda favorablemente la presentación del mismo para su aprobación.



Lic. Martha Torres Q. Mgs.
PROFESOR GUÍA

CERTIFICACIÓN DE COAUTORÍA

Cañar, 18 de octubre de 2021

La responsabilidad del contenido del Trabajo de Titulación: "PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y SUS BENEFICIOS EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE SUB INICIAL DOS", nos corresponde exclusivamente al estudiante Maria José Benavidez Ojeda, Investigador y a Ing. Darwin García Herrera, Mgs. Director del Artículo Académico; y el patrimonio intelectual del mismo, a la Universidad Católica de Cuenca.



Maria José benavidez Ojeda

ESTUDIANTE

C.C.:0302623574



Ing. Darwin García Herrera, Mgs.

DIRECTOR

C.C.:0301746418

 <p>Universidad Católica de Cuenca</p>	<p>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</p>	<p>CÓDIGO: F – DB – 30 VERSION: 01 FECHA: 2021- 08-16 Página 77 de</p>
---	---	--

Maria José benavidez Ojeda portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0302623574**. En calidad de autor/a y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación “**PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y SUS BENEFICIOS EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE SUB INICIAL DOS**”, de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de éste trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cañar, 16 de agosto de 2021



Maria José Benavidez Ojeda

C.I. 0302623574