



UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CUENCA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN

**LA FAMILIA COMO ORIENTADORA VOCACIONAL EN LA
ELECCIÓN DE LA CARRERA UNIVERSITARIA EN
ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR: ODALIS MISHELL MORQUECHO HUMALA

DIRECTOR: LCDA. MARÍA ISABEL ÁLVAREZ LOZANO, MGS

AZOGUES-ECUADOR

2023

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN

LA FAMILIA COMO ORIENTADORA VOCACIONAL EN LA ELECCIÓN DE
LA CARRERA UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES DE TERCERO DE
BACHILLERATO

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR: ODALIS MISHHELL MORQUECHO HUMALA

DIRECTOR: LCDA. MARÍA ISABEL ÁLVAREZ LOZANO, MGS

AZOGUES- ECUADOR

2023

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



Declaratoria de Autoría y Responsabilidad

Odalis Mishell Morquecho Humala portadora de la cédula de ciudadanía N° **0302804109**. Declaro ser el autor de la obra: **“La familia como orientadora vocacional en la elección de la carrera universitaria en estudiantes de tercero de bachillerato”**, sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Azogues, **27 de julio de 2023**

F: 

Odalis Mishell Morquecho Humala

C.I. **0302804109**

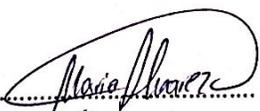
RECOMENDACIÓN FAVORABLE DEL DIRECTOR

Azogues, 11 de julio de 2023

Lcda. María Isabel Álvarez Lozano, Mgs, en mi calidad de Directora del Trabajo de Titulación "La familia como orientadora vocacional en la elección de la carrera universitaria en estudiantes de tercero de bachillerato" elaborado por la estudiante de la Carrera de Educación en la Unidad Académica de Educación: Odalis Mishell Morquecho Humala, con cédula de ciudadanía N°0302804109;

Informo:

Que, para la elaboración del Diseño que se adjunta, se realizó el debido asesoramiento y las observaciones respectivas de los aspectos técnicos estipulados en la norma vigente; por lo tanto, se recomienda favorablemente la presentación del mismo para su aprobación.


.....
Lic. María Isabel Álvarez Lozano, Mgs.
DIRECTORA
C.C.: 0301713814

www.ucacue.edu.ec

Dedicatoria

Es grato el placer el poder culminar satisfactoriamente esta etapa. La presente tesis está dedicada a mi familia por ser la fuerza de mi inspiración para lograr mis objetivos y permitirme llegar al final del camino.

A mi madre quien de la manera incondicional me enseñó que con humildad se logra cualquier cosa que me proponga, aquella mujer maravillosa me acompañó en este largo camino. Por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, por su paciencia, cuidado; has estado conmigo en los momentos más turbulentos. A su vez a mi padre, el cual con sus orientaciones y recomendaciones me ayudaron a convertirme en la profesional que soy hoy, por estar en los momentos importantes de mi vida, gracias por confiar en mí, por el valor mostrado para seguir adelante y por su amor. A mi hermana, la cual me ha motivado siempre a seguir mi camino y a no descansar en los sueños, gracias por mantener en mí la esperanza, este triunfo es para ti.

Especialmente, a una persona muy importante en mi vida, el cual me ha dado su apoyo incondicional en este proceso, gracias por creer en mí, por escucharme, por ayudarme y por estar a mi lado en los momentos que mas necesité. Porque me has inspirado, motivado y ayudado a crecer como persona. A mis grandes amigos, los cuales me enseñaron que la amistad es la esencia propia de la vida, a donde quiera que vaya, siempre estarán conmigo. Obviamente, aquellos que estuvieron presentes en cada una de las etapas de mi vida, mas, sin embargo, gracias a todos ustedes, me convierto en la consecuencia de aquella confianza que fue depositada en mí, gracias por creer en mí.

Agradecimiento

Al concluir una etapa maravillosa de mi vida quiero extender un profundo agradecimiento, a quienes hicieron posible la culminación de ello, aquellos que junto a mi caminaron en todo momento y siempre fueron mi apoyo, inspiración y fortaleza. Esta mención especial es para mi familia, gracias a ustedes por demostrarme que todo se puede con esfuerzo y dedicación.

A los profesores que de una u otra manera que contribuyeron esparciendo sus conocimientos, ya que de ello me a servido para poder concluir el trabajo. A su vez, por estar apoyándome con sus consejos y ayudando en lo necesario, gracias por los momentos de alegría y tristeza; quienes han tenido la paciencia para enseñarme, al mismo tiempo me han brindado su apoyo incondicional en todo momento, por las palabras de aliento y motivación que fue de gran ayuda para concluir una de las metas más anheladas en mi vida.

Gracias infinitas a todos.

La familia como orientadora vocacional en la elección de la carrera universitaria en estudiantes de tercero de bachillerato

Odalis Mishell Morquecho Humala, María Isabel Álvarez Lozano
Universidad Católica de Cuenca, odalis.morquecho.09@est.ucacue.edu.ec

Resumen

La familia además de ser el núcleo del hogar es uno de los grupos donde los miembros reciben el apoyo para la toma de decisiones con respecto a la selección de carreras en la Educación Superior. Todo ello, garantiza al estudiante el descubrimiento de sus habilidades, sus valores y lo relacione con la formación profesional y laboral. El presente trabajo se planteó como objetivo principal conocer la influencia de la familia como orientadora vocacional en la elección de la carrera universitaria en estudiantes de tercero de bachillerato de la sección matutina de la Unidad Educativa 16 de abril. Se consideró la muestra de 39 estudiantes correspondientes al tercero de bachillerato jornada matutina. La metodología aplicada fue de tipo no experimental, con un enfoque cuantitativo de cohorte transversal porque los datos se recolectaron en un solo momento. Se apoyó con un estudio estadístico-descriptivo frecuencial, el instrumento utilizado fue la encuesta que contiene 18 ítems que fue validada por el software JASP obteniendo el Alfa de Cronbach con un valor de 0,712. Entre los resultados obtenidos se conoció que la orientación vocacional demuestra ser una herramienta útil para elegir una carrera profesional sin la influencia de la familia, ya que a la hora de emplearla ayuda al estudiante para auto decidir sobre los estudios universitarios donde debe existir autodeterminación en su autoeducación.

Palabras clave: papel de la familia, asesoramiento, formación profesional, enseñanza superior

The family as a guidance counselor in the choice of a university career in third-year high school students

Abstract

As a fundamental nucleus of the home, the family is one of the groups in which the members receive support in making decisions regarding the choice of higher education careers. All this guarantees the students the discovery of their abilities, their values and connects them with professional and job training. This study aimed to determine the influence of the family as a guidance counselor in the choice of a university career in third-year high school students attending the morning section at “Unidad Educativa 16 de Abril.” The sample consisted of 39 students from the third year of high school in the morning session. The methodology was non-experimental, with a quantitative transversal cohort approach since the data were collected simultaneously. A frequent statistical-descriptive study supported it. The instrument used was the survey with 18 items, validated by the JASP software, obtaining Cronbach's Alpha with a value of 0.712. Among the results obtained, it was found that vocational guidance proves to be a useful tool in career decision-making without the influence of the family. It helps the student to decide about university studies, where there should be self-determination in their self-education.

Keywords: role of the family, guidance, vocational training, higher education

Índice de Contenido

Dedicatoria.....	III
Agradecimiento.....	IV
Resumen.....	V
Abstract.....	VI
Introducción.....	1
La familia en la educación.....	4
Funciones de la familia.....	6
Orientación vocacional.....	7
Funciones de la orientación vocacional.....	8
Contextos y enfoques de la orientación vocacional.....	10
Método.....	12
Resultados y Discusión.....	12
Tabla 1.....	13
Tabla 2.....	14
Tabla 3.....	15
Tabla 4.....	16
Tabla 5.....	17
Conclusiones.....	19
Referencias bibliográficas.....	20

Introducción

Vivimos en una época de cambios inciertos, donde el porvenir profesional es una prioridad del ser humano que lo va adquiriendo dentro de su desarrollo escolar. Cada día, la sociedad se transforma y la familia constituye un aspecto importante que guía y orienta a los hijos para la selección de las carreras universitarias, mediante el diálogo, reflexiones con la finalidad de descubrir las habilidades y destrezas al momento de tomar decisiones sobre las carreras que desean seguir.

En este punto referencial, los padres se presentan como los principales socializadores de los primeros procesos de desarrollo educacional. A pesar de que en los centros educativos mediante el Departamento de Consejería Estudiantil se brindan a los estudiantes la orientación vocacional mediante un método activo que busca la reflexión y la decisión sobre que carrera deben elegir, esta disposición también se ve afectado por factores internos y externos que se presenta dentro y fuera del ámbito educativo. Hoy más que nunca, es una necesidad social para explorar los intereses, aptitudes, habilidades, temores y expectativas del individuo para su futuro profesional.

Con respecto a lo mencionado anteriormente, el individuo debe ser capaz de explorar sus propios intereses y gustos de forma que no afecte la decisión que se realiza al momento de elegir una carrera universitaria. Además, ayuda a que la personalidad se forme de acuerdo a las capacidades intelectuales del ser humano.

Ahora bien, García et al. (2022) resaltan la necesidad de la orientación vocacional, de modo que favorezca el interés, la motivación y el éxito que puede o no llegar a tener la persona y esto está relacionado con el sistema de admisión a la educación superior sea pública o privada, es preciso poner énfasis las habilidades cognitivas; siendo, calificadas por componentes que

miden su capacidad de razonamiento. En este sistema de admisión existe el desconocimiento de pensamientos y anhelos de los aspirantes que permiten que se esfuercen para que no sea simplemente un experto que este lleno de juicio, sino que se conviertan en seres que satisfagan sus deseos y aporten a la sociedad.

Con respecto a las investigaciones consultadas sobre dicha temática, se tiene que en la ciudad de Murcia- España existe el tema: Influencias de factores socio-familiares en la elección de los estudios de formación profesional, de acuerdo con los autores Calero (2020) y Sánchez (2020) explican que los progenitores tienen una peculiar conocimiento sobre el tipo de carrera que van escoger sus hijos, es decir, los padres de familia quieren ser partícipes de esa decisión profesional que escojan sus hijos. Esta situación se familiariza con el entorno social que les rodea teniendo la mayor parte del peso en los juicios que tiene los hijos sobre la carrera a escoger, porque la familia es un referente para el individuo, pero quien toma las decisiones serán los hijos considerando el grado de autonomía.

Continuando en la misma línea, Bravo y Vergara (2018) en Colombia realizaron una investigación sobre los factores que intervienen en la elección profesional como resultado concluyeron que una parte esencial en la formación de las personas es la toma de decisiones para elegir una carrera universitaria en la que delimitará la calidad de vida para el desarrollo profesional, puesto que afectará directamente e indirectamente en el ámbito social, laboral y familiar.

Por otro lado, Balleza et al. (2021) mencionan que la orientación vocacional es de vital importancia para los jóvenes, donde le permitirá identificar las capacidades que goza el ser humano en la educación. La mayoría de los adolescentes toman decisiones sobre su profesión con dificultades, temores o la falta de información. No obstante, la orientación vocacional

amplía el horizonte a donde quiere llegar el estudiante de manera que estimula su interés en el auto refuerzo vocacional.

Así mismo, Erazo y Rosero (2021) en su investigación da a conocer el significado que se le proporciona al estudiante sobre su autoconocimiento para el desempeño en el campo universitario y laboral. Las preferencias que el individuo tenga serán comunes en la orientación. Puesto que, ha conseguido durante su niñez mediante relaciones sociales y el manejo de sus emociones. Ocasionalmente el individuo desde sus experiencias, vivencias en sus niveles de estudio y otras, podrá elegir la carrera que este afín a sus potencialidades.

Actualmente, con los cambios vertiginosos de la educación, la vocación profesional que el estudiante vaya a elegir será su decisión con la finalidad de evitar dificultades posteriores. Sin embargo, se recalca que elegir una carrera se torna complejo y difícil para los jóvenes ya que esto implica gran responsabilidad al momento de seguir una carrera, según Aguilera (2019); Gutiérrez y Martínez (2018) mencionan que los adolescentes deben adjudicarse a la importancia de la orientación vocacional como un espacio que brinda oportunidades y genera competencias para ingresar a la educación superior. Hoy en día la sociedad requiere de profesionales con calidad humana y excelencia académica que se desenvuelva con éxito en su profesión y se pueda cubrir las necesidades que se presentan en el contexto educativo. Este proceso además de exhibir sus destrezas incorpora los valores en el proyecto de vida, fortaleciendo así la satisfacción de la faceta que se construye con la identidad particular.

Con respecto al análisis epistemológico, teórico conceptual, metodológico y ético, de la ciencia de familia parte del ámbito de las ciencias sociales, de esta forma la familia es un objeto de conocimiento científico, puesto que, representa la cuna de la sociedad. Por lo tanto, se puede confirmar que la ciencia de la familia constituye un hecho actual que está en las ciencias

sociales, es el ámbito donde lo más relevante es descubrir en la teoría y en aplicar todo lo concerniente a la familia, siendo un campo que se puede estudiar en la academia.

Desde las consideraciones anteriores, la orientación vocacional aporta al proyecto de vida de los profesionales que le permitan cumplir con sus metas y objetivos; además, sirve de guía para los jóvenes y la construcción del sujeto prospero; dicho proceso no solo es visto como práctica de descripción; sino como, un proceso complicado que junta a la sociedad y el pensamiento crítico. En este sentido, sino se hace la toma decisión propia sobre que se quiere estudiar influirá en el futuro de modo que va ligado al propósito de vida.

La familia en la educación

En la etapa de la adolescencia influye mucho la familia en el ámbito educativo que conlleve a los hijos a la toma de decisiones que aporte a la sociedad. Es importante reconocer que la orientación vocacional es de vital prioridad, puesto que, constituye el pilar fundamental a la hora de elegir ciertas carreras. En cuanto a la participación de los padres, como menciona Ochoa (2018) “involucrar a la familia en el proceso educativo es donde una persona colabora con otra de forma gratuita con respeto por el tiempo y dedicación de cada persona” (p. 35)

Para Eleanor Braun (1986) citado por Chulde y Stead (2014) en la obra -Sus hijos y su Familia-. “El padre que ayuda a su hijo/a, a comprender que es un ser valioso, cuyos sentimientos son normales y controlables, pone las bases necesarias para el descubrimiento y realización. Una persona aprende mejor a hallar su yo y su integridad en el seno de su familia, principalmente a través de sus padres”. (p. 36)

Esto refiere que los padres son apoyo incondicional para sus hijos al momento de descubrir sus conocimientos y habilidades ocultas para encontrar a su yo real a través de su familia.

White (1827) cita a Jalire (2016) quienes conciben que “el hogar es donde comienza la educación del niño con sus padres como maestros debe aprender las lecciones que han de guiarlo a través de la vida; las lecciones de respeto, la obediencia, la reverencia, el dominio propio” (p. 20). Desde los aportes de los autores, los valores que se infiltran en cada individuo en el hogar son muy necesarios para su desarrollo. Cada ser humano es sabio de escoger momentos buenos y malos de su vida diaria que sirven como una enseñanza y permite emendar errores ya que, a través de ello, se crea factores íntimos con cada miembro, dichos valores son imprescindibles tanto en padres como estudiantes.

El sistema educativo ha traído cambios ineludibles al mundo estudiantil generados tanto por las reformas del mismo sistema como los cambios que presenta la sociedad, pues estamos en un país de conocimiento; donde cada día se modifican el rol que cumplen el grupo familiar, valores, expectativas del mundo educativo y laboral, comportamientos y aptitudes. Los adolescentes son sujetos activos que desarrollan la creatividad, no obstante, ayudan a la mejora de las características dentro del entorno con la intervención de los educadores para la utilidad de sí mismo y su alrededor.

Es importante citar a Ramos y González (2017), quienes dan a conocer las funciones de la familia a continuación se analiza cada una de ellas:

Funciones de la familia

La familia es considerada como la cuna del saber, ya que cumple tareas y/o actividades, debe realizarse de acuerdo a la posición y el papel que desempeñan cada miembro, siendo, esta una institución única en que apoya a la transformación de la personalidad de los integrantes. Para que el funcionamiento de la familia sea oportuno se debe considerar los siguientes factores:

-Comunicación: este tipo de función es primordial para que se haga posible las otras, ya que el grupo familiar utiliza el lenguaje verbal para la transmisión de afecto, comprensión, ayuda, etc.

-Afectividad: la palabra mismo lo dice que expresa amor y afecto hacia los miembros del grupo familiar, por lo que gran parte de ese afecto en ocasiones se convierte en apoyo en momentos de crisis.

-Apoyo: proporcionan apoyo como, por ejemplo: económico, afectiva, etc.; gracias a esto se encuentra solución a las situaciones problemáticas, es por eso que todos se distribuyan los papeles para que sepan compartir proyectos o creencias comunes.

-Adaptabilidad: la familia como grupo dinámico se adapta a cambios debido a las etapas que deben cumplir en el ciclo vital o situaciones estresantes como el trabajo o crisis financiera.

-**Autonomía:** como grupo llegan a establecer una autonomía por sí mismo, es decir, llegan a la dependencia- independencia dentro y fuera del círculo social.

-**Función educativa:** esta desarrolla permanencia en cuanto a la formación del niño desde su nacimiento hasta su etapa de maduración a lo largo de toda su vida.

Como se ha visto, los padres tienen conocimientos en la manera de orientar a sus hijos para cuando ellos necesiten ayuda al momento de elegir su carrera, están involucrados más en ello debido a que sienten que tienen experiencia y quieren que los hijos hagan lo que ellos digan.

Es evidente en muchos casos que los hijos desearían que los padres de familia sean menos exigentes al momento de apoyar para la selección de la carrera que desean seguir. Por consiguiente, la importancia de involucrar a los padres en la educación de sus hijos es porque la misión de los padres es guiar y orientar a los hijos que elijan la carrera que les gusta de acuerdo a sus competencias.

Dentro del mismo contexto, la participación de la familia es fundamental, siendo, necesario que exista una comunicación asertiva entre padres e hijos obteniendo información en ambos sentidos para que estos dos grupos sepan encontrar soluciones a los problemas sobre como sobrellevar la educación del individuo, así, la relación con sus progenitores no sea cerrada y sobre todo debe ser un compromiso y participación activa.

Orientación vocacional

Según Bravo et al. (2021) hacen referencia que la orientación vocacional es un proceso en donde las personas adquieren un alto conocimiento de sí mismo, practicar algún tipo de actividades, vivir experiencias para la resolución de problemas, proceso de apoyo al individuo

con el propósito de que pueda formarse de manera integral. Sin embargo, está ligada con la exploración de una identificación.

La orientación vocacional puede entenderse como el objetivo para despertar el interés por una carrera universitaria en el estudiante ofertando diferentes alternativas académicas o carreras profesionales con el plan de estudios, campos laborales, permitiendo el acompañamiento y el tiempo que se invierte en su formación de proyecto de vida; de manera que vaya conociendo y haga la toma de decisiones por su cuenta para la base de construcción del juicio de acuerdo a la vocación que elija (Santana y Viguera, 2019).

El proceso de orientación vocacional o profesional se lleva a cabo una temática profunda, dado que no es cuestión de que se trate como una simple función de conocimientos, esto implica que el ser humano debe ser visto como aquel ser que actúa frente a los componentes de la vocación en diferentes periodos de transición. En este sentido la orientación vocacional debe considerar las características propias del humano para que este se desenvuelva ante la sociedad.

Funciones de la orientación vocacional

La importancia de la orientación permite que el contexto educativo sea desarrollado con eficacia. Según Pinargote et al. (2020) plantean que las funciones de la orientación vocacional dentro de una organización son:

-Formativas: dedicada a la formación completa del ser humano y a la adaptabilidad del entorno.

-**Informativa:** transferencia de recursos materiales donde encuentre información para familiarizarse con los contenidos.

-**Consulta:** establecer opiniones o parecer a una persona.

-**Asesoría:** proporciona ayuda a la persona, comunidad e incluso a las instituciones.

Autores como García et al. (2022) agregan a la lista otros tipos de funciones, en este caso, relacionado con la literatura como:

-**Evaluación:** acciones que establecen y ajustan a la orientación para determinar el progreso en la educación.

-**Investigación:** se relaciona directamente con la función evaluadora.

-**Mediación:** intervine eficazmente una serie de actividades para cumplir con el mismo.

-Función de necesidades, detección y análisis.

-Función de psicopedagógico a los jóvenes e instituciones.

Las finalidades de estas funciones deben ser transmitidas de manera oportuna y eficaz para que el estudiante pueda planificar su vida profesional y sea comprendido para el bien vocacional de la sociedad. La importancia de dichos componentes juega un papel determinante como orientador, mismo que debe tener una labor de apoyo pedagógico y una visión clara de lo que quiere llegar a comunicar (González et al., 2019).

En el marco de los aportes de varios autores, los adolescentes para estar seguros de su elección vocacional deben pasar por factores que le permitan ir madurando, pero, no muchos de ellos están en dicha etapa; razón por la cual los padres de familia intervienen para que sus hijos se sientan motivados al momento de elegir la carrera para que sean verdaderos profesionales al servicio de la colectividad. Por ello, es de gran importancia que ellos sean

responsables desde los inicios de sus elecciones debido a que llevará a cabo su futuro como profesional, así, sientan que pueden desenvolverse eficientemente.

Consecuentemente, la vocación es un tema importante en la actualidad, pues, los estudiantes tienen que reflexionar sobre su futuro profesional. La vocación constituye, un problema relevante para el futuro de los estudiantes, además, se tiene en cuenta que los adolescentes todavía están en su maduración y tienden a recibir ayuda de otros con más destrezas para que sean guía en la construcción de su proyecto de vida incluidos sus padres, docentes u orientadores (López y Sánchez, 2018).

Contextos y enfoques de la orientación vocacional

El ámbito educativo considerado como un entorno de convivencia y el más importante, llevando a cabo su posición como base de la orientación para sus respectivas decisiones donde los alumnos relacionarán y compartirán hábitos que puedan explorar sus capacidades, intereses y aptitudes para su futuro. Los pasos que el irá dando en su formación escolar será para que vaya descubriendo su propia vocación en el énfasis laboral que le permitirá generar una identidad.

Es notorio la necesidad de que el estudiante cuente con experiencias vistas de la nueva realidad de modo que, obtengan conocimientos profesionales. Así mismo, podrá realizar sus prácticas, nexos y convenios que le favorecerá su realización en compañías, corporaciones y en la misma sociedad. Es importante adoptar decisiones sobre la elección de una carrera ocupacional y lo que este provoca como son los fracasos, sentimientos como la frustración, desmotivación para que no tengan rebote en las futuras generaciones.

Por ello, se valoriza las estrategias que tiene la orientación vocacional para el proceso de elección de carrera. Se debe tomar en cuenta los enfoques vocacionales, como lo señalan Badel y Ramos (2022) que plantean que entre ellos tenemos: enfoques no psicológicos, que mencionan la elección vocacional como un beneficio externo, difícil de intervenir basándose en la llamada Teoría del Azar; en cambio los factores internos que lo producen se aborda los aspectos psicológicos; y, el Enfoque Psicodinámico y el Tipológico de Holland refieren una vinculación entre las tendencias psicológicas, sociológicas y económicas del ser humano.

Así mismo, Valido et al. (2017) refieren los principales enfoques que tiene la orientación vocacional estos son:

-Enfoque psicológico: este proceso abarca todo lo que tiene que ver con el desarrollo personal, para satisfacer aptitudes o desilusiones a futuro. Se puede definir la personalidad gracias a ello la carrera que escogerá será de acuerdo a los intereses.

-Enfoque educativo: se toman en cuenta las características de su adaptación educativa ya que este debe adecuarse a lo que la sociedad presente con técnicas y estrategias.

-Enfoque socioeconómico: la persona debe colaborar económicamente, social y de acuerdo al progreso que vayan avanzando el individuo en la región.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente debemos explorar nuestros intereses y gustos de forma que no afecte la decisión que tomemos al momento de elegir una carrera universitaria. Además, ayuda al desarrollo de la personalidad y todo apunta a las capacidades intelectuales que el estudiante posee para llegar a decidir la carrera que lo hará sentir y crecer como persona y profesional.

Con respecto a las consideraciones abordadas en los apartados preliminares, el presente trabajo tiene como objetivo principal conocer la influencia de la familia como orientadora vocacional en la elección de la carrera universitaria en estudiantes de tercero de bachillerato de la sección matutina de la Unidad Educativa **16 de Abril**.

Método

La presente investigación es de tipo no experimental, con un enfoque cuantitativo de cohorte transversal porque los datos se obtuvieron en un solo momento. El estudio es estadístico-descriptivo frecuencial que permitió el análisis de datos y la verificación de los resultados. La población objeto de estudio se realizó en la Unidad Educativa 16 de Abril de la ciudad de Azogues, provincia del Cañar donde se aplicó una encuesta y como instrumento el cuestionario que contiene 18 preguntas con la escala de Likert a un tamaño muestra de 39 estudiantes que corresponde a la jornada matutina de dicha institución.

El análisis de los datos estadísticos se efectuó a través de software JASP, fue sometido a un análisis de fiabilidad y validado a través del coeficiente de Alfa de Cronbach con un valor de 0.712, las cuales las 16 preguntas son de tipo no paramétricas para establecer el análisis de frecuencia y las tablas descriptivas.

Resultados y Discusión

Con el análisis de normalidad de Shapiro-Wilk se demostró que de las 18 preguntas 2 variables son paramétricas porque el valor de P es inferior a 0,05 y las demás preguntas que son 16 no paramétricas porque su valor P es superior a 0,05.

La factibilidad brindada por la institución académica, los registros de datos y los análisis estadísticos permitieron conocer la influencia de la familia en el escogimiento de la carrera profesional de sus hijos. A continuación, se detallan los principales resultados obtenidos mediante la encuesta realizada a los estudiantes.

Tabla 1

Influencia en la decisión de seguir estudiando una carrera de educación superior

P4	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Nunca	9	23.077	23.077	23.077
Casi nunca	1	2.564	2.564	25.641
A veces	8	20.513	20.513	46.154
Casi siempre	11	28.205	28.205	74.359
Siempre	10	25.641	25.641	100.000
Total	39	100.000		

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 1 se puede observar que los encuestados señalan el 25,64% siempre y un 28,20 % casi siempre que los padres u otras personas han influido en la decisión del estudiante de seguir una carrera de educación superior, razón la cual no podrá tomar sus propias decisiones a futuro y a la hora de seguir estudiando tendrá dificultades para pensar si está haciendo lo correcto o no.

En los primeros años el ser humano no es capaz de tomar sus propias decisiones, pero a medida que se va desarrollando pueden hacerlo ya que la familia debe depositar su total confianza en ellos. Consecuentemente habrá implicaciones en las decisiones que tienen poca relevancia, sin embargo, les ayuda a que se fortalezcan en carácter, voluntad y ser capaces de solucionar conflictos y diferencias con los demás. Se sabe que los padres son una influencia para sus hijos ya sea porque es el espejo en que se miran los niños o porque aconsejan y ayudan

a la hora de decidir, pero un padre debe respetar lo que un hijo quiere para su vida (Márquez y Gaeta, 2018).

De acuerdo con Zambrano et al. (2019) enfatizan que la comunicación entre padres e hijos es significativa por lo que al ser demostrado el individuo pueden desenvolverse ante la sociedad y sentir que los padres los escuchan. La comunicación no se trata de palabras sino de formar un vínculo afectivo, respeto y seguridad con ellos mismos con eso se demuestra que no tengan pensamientos negativos, sin embargo, en este contexto cabe destacar la gran relevancia de una buena interacción del núcleo familiar para crear lazos sólidos. El vínculo entre padres e hijos se va construyendo a lo largo de toda la vida el simple hecho que depositen confianza es el inicio de un sueño que quiere construir en un futuro.

Tabla 2

Influencia de decisión en la elección profesional

P7	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Nunca	28	71.795	71.795	71.795
Casi nunca	7	17.949	17.949	89.744
A veces	2	5.128	5.128	94.872
Casi siempre	1	2.564	2.564	97.436
Siempre	1	2.564	2.564	100.000
Total	39	100.000		

Fuente: Elaboración propia

En la siguiente tabla 2 se puede evidenciar los resultados pertinentes a la pregunta: se observa que el 89,73% de los estudiantes respondieron entre nunca y casi nunca que los padres de familia no deben influir en la decisión profesional de sus hijos, por lo que son ellos quienes deben decidir. Como se menciona anteriormente, los primeros gestores de la educación del ser

humano solo es comprometerse a transmitir orientación, motivación y soporte; ya que al elegir una carrera universitaria significa mucho esfuerzo.

Existen motivos que tienen mayor preferencia en la elección de los estudios universitarios que están relacionados con los intereses académicos y personales de los estudiantes. Por tanto, los padres de familia deben tomar en cuenta la autodeterminación de los jóvenes en la toma de decisiones profesional responsablemente, valorando sus habilidades, aptitudes y conocimientos con las diferentes posibilidades de estudiar los contextos reales sociales del mundo (Rodríguez-Muñiz et al., 2019).

El papel de los padres de familia dentro de la orientación vocacional es dejar que los mismos hijos elijan la carrera universitaria para que ellos se formen de acuerdo a sus intereses, aptitudes, capacidades y habilidades de modo que no pierda el desapego siendo esta la causa de afectar la vida profesional del individuo.

Tabla 3

Vocación por la carrera universitaria a estudiar

P8	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Nunca	1	2.564	2.564	2.564
Casi nunca	2	5.128	5.128	7.692
A veces	7	17.949	17.949	25.641
Casi siempre	14	35.897	35.897	61.538
Siempre	15	38.462	38.462	100.000
Total	39	100.000		

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 3, se puede observar que un 74,35% de los encuestados tienen clara la vocación para elegir estudiar una carrera universitaria, razón que no habrá problemas en medio para que siga en pie su decisión. Una elección basada en la seguridad de conocer más sobre ti

ayudará a que explores el mundo y despiertes esos intereses vocacionales, como se sabe que la orientación vocacional es una tendencia que una persona sigue para saber y poder desarrollar hacia ciertas actividades relacionadas a lo que forma parte del ser del individuo.

Citando a Alarcón (2019) menciona tres aspectos que el estudiante sigue para integrarse en la vida educativa las cuales son la integración, proyecto y vocación, cada uno de estos se basa en cuan hábil es para adaptarse al mundo social y académico, la utilidad que provoca a la juventud a sus estudios y la vocación como sentimiento de construcción de sí mismo que le permitirá apreciar su intelecto hacia la profesión.

Pero cuando no tienes claridad sobre tu vocación repercute en la elección de carrera y lo es más aún cuando alrededor de la sociedad no sabes que responder a incógnitas como ¿No sabes que quieres estudiar? ¿Qué vas a hacer de tu vida?, esos factores también pueden alterar las decisiones de los estudiantes al sentir presión por sus estudios. Lo cual la vocación es cuestión de actitud y no comparación con otros, al realizar ese tipo de sucesos lo único que provocan es un bloqueo para tu pensamiento. “Mientras surge este proceso una serie de emociones y pensamientos aclaran la decisión de realizar la elección correcta, todo debe realizar de manera organizada y sistemática considerando los aspectos que en la reelección de carrera” (Carracedo et al., 2019, p. 9).

Tabla 4

Aptitudes e intereses para la elección de la carrera profesional.

P11	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Casi nunca	1	2.564	2.564	2.564
A veces	7	17.949	17.949	20.513
Casi siempre	18	46.154	46.154	66.667
Siempre	13	33.333	33.333	100.000
Total	39	100.000		

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 4, se puede apreciar los resultados obtenidos relativos a la pregunta que responde que el 79,48% de los encuestados entre siempre y casi siempre identifican sus aptitudes e intereses al momento de elegir una carrera profesional, por lo tanto, el individuo será capaz de escoger su carrera considerando los aspectos antes señalados.

Según Borja (2021) menciona que cada persona tiene ciertas características para ejecutar acciones, sin embargo, puede presentar conflictos para aprender incluso si está motivado y muestra preferencia por ello, es por eso que cada estudiante tiene aptitudes que le incentivan a potenciar sus fortalezas y por ende desarrollar debilidades, así, tomar medidas para el futuro profesional en campos que más le competerán en lo laboral como la creatividad, trabajo colaborativo, el resolver problemas ya que esto permite el esfuerzo e interés por superarse así mismo.

Tabla 5

Seguridad a la toma de decisiones para elegir la carrera profesional sin la intervención del grupo familiar.

P18	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Nunca	1	2.564	2.564	2.564
Casi nunca	1	2.564	2.564	5.128
A veces	12	30.769	30.769	35.897
Casi siempre	12	30.769	30.769	66.667
Siempre	13	33.333	33.333	100.000
Total	39	100.000		

Fuente: Elaboración propia

Los resultados obtenidos en la tabla 5, los encuestados señalan en un 33,33% siempre, mientras que el 30,76% casi siempre muestran seguridad en la toma de decisiones a la hora de

elegir una carrera profesional sin que el grupo familiar intervenga. Por esta razón, los padres deben considerar que la seguridad que tienen sus hijos para decidir sus estudios es ventajosa debido a que mostrarán un nivel de madurez personal.

En la etapa de la adolescencia su vida se vuelve crucial porque llega un momento en el que tiene que experimentar cambios físicos o psicológicos siendo este el comienzo del proceso observación para luego pasar a la fase de la responsabilidad de su vida personal y su educación. Desde el punto de vista de Guerrero y Llamuca (2020) expresan que al tomar una decisión el estudiante asume la capacidad de consistencia y seguridad para optar o solucionar problemáticas en cualquier situación que se presente, viendo al ser humano como parte del desarrollo formal para decidir su campo profesional.

Conforme a ello, parte de la formación del estudiante es el autoconocimiento que se da como eje principal para la reconstrucción de la identidad, aceptarse como son y, sobre todo, descubrir sus gustos lo que le permitirá un apogeo fácil y rápido en su futuro. Al individuo se le debe generar confianza y seguridad de modo que fortifique las decisiones que está tomando o las que está por tomar, en el periodo de la transición se dejan llevar por el que dirá la sociedad, pero, cierto es que el humano requiera de un mediador para recibir consejos y el cómo prevenir fracasos que sean perjudiciales para la vida (Borja, 2021).

Desde el punto de vista de Analuisa (2020) sostiene que cuanto más sea el interés de los padres por la educación de sus hijos, tendrá resultados esperados y el éxito será fructífero. El grupo familiar al hacer acompañamiento en la educación actúa como mediador, orientador y motivador. Por tanto, los papás que estén en ello tienen valor y conocimiento sobre lo que pasa en la vida educativa de esta forma si él tiene problemas el padre velará por su bienestar, es decir, dará apoyo y orientación buscando soluciones a las dificultades.

Conclusiones

Se ha evidenciado la existencia de factores internos y externos presentes en el entorno social que influyen en la elección de la carrera universitaria de los estudiantes, siendo una decisión significativa, razón para que el individuo se vea afectado y provoque deserción a inicios de la carrera.

El proceso de formación vocacional y orientación se basa en la familia por el cual intervienen de manera empírica sus gustos y los intereses. La familia incide de diversas maneras al momento que su hijo opta por una carrera en las universidades, tanto que los jóvenes desean aprovechar sus potencialidades en este proceso. Por lo tanto, los seres humanos seamos capaces de contribuir a la seguridad de nuestras propias decisiones, criterios y elección a un campo vocacional.

La familia puede desempeñar un papel fundamental en la orientación vocacional de sus hijos proporcionándoles información valiosa sobre sus propias carreras y experiencias laborales que sirvan ayuda para establecer conexiones en el campo que les interese.

La Orientación Vocacional es una fuente de motivación y apoyo para los estudiantes, para perseguir sus intereses y el conocimiento necesario para tomar decisiones informadas sobre su futuro profesional.

Referencias bibliográficas

- Aguilera Arias, R. D. (2019). Orientación vocacional y proyecto de vida en estudiantes de décimo y undécimo del Liceo ciudad capital. *Repositorio Universidad Militar Nueva Granada*, 1–130. <https://repository.unimilitar.edu.co/handle/10654/35556>
- Alarcón Montiel, E. (2019). Elección de carrera: motivos, procesos e influencias y sus efectos en la experiencia estudiantil de jóvenes universitarios de alto rendimiento académico. *Redalyc*, 30(77), 1–23. <https://www.redalyc.org/journal/340/34065218004/34065218004.pdf>
- Analuisa Lozano, E. M. (2020). Análisis de la implicación de las familias en la educación de sus hijos/as durante la emergencia sanitaria generada por el COVID-19. *Pontificia Universidad Católica Del Ecuador*, 1–74. <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/18190>
- Badel Márquez, M. C., & Doria Ramos, B. (2022). Orientación vocacional como escenario de dinamización del proyecto de vida en estudiantes del nivel de la Media Académica. *Repositorio Universidad de La Costa*, 1–227. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/9496>
- Balleza Varela, A., Cruz Zavala, J., González Morales, B., & Sánchez Barraza, A. (2021). *Influencia familiar en la orientación vocacional* (Vol. 7). <https://psicoeducativa.iztacala.unam.mx/revista/index.php/rpsicoedu/article/view/131>
- Borja Toro, L. V. (2021). Aptitudes vocacionales y la elección de carrera en estudiantes de nivelación de las carreras de Psicopedagogía y Pedagogía de la Actividad Física y Deportes de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato. *Repositorio Digital de La Universidad Técnica de Ambato*, 1–81. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/33836>
- Bravo Cobeña, G. T., García, L. A., Solís, S. C., Barcia Zambrano, A. S., & Barcia Briones, M. F. (2021). *La psicopedagogía y su relación con la Orientación Vocacional y Profesional de los estudiantes de bachillerato*. 7(1), 658–676. <https://doi.org/10.23857/dc.v7i1.1731>
- Bravo Torres, G., & Vergara Tamayo, M. A. (2018). Factores que determinan la elección de carrera profesional: en estudiantes de undécimo grado de colegios públicos y privados de Barrancabermeja. *Psicoespacios: Revista Virtual de La Institución Universitaria de Envigado*, 12, 35–48. <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Calero Torres, J. P. (2020). *Factores vocacionales que influyen en la elección de estudiantes de mujeres de primer nivel de la carrera de Ingeniería en Topografía y Catastro de la Universidad Nacional en el año 2020*. <https://repositorio.una.ac.cr/handle/11056/19262>
- Carracedo, E. de la H., Bejarano Cárdenas, J. A., Ortiz Isaza, N., & Porrás Castro, S. M. (2019). Preferencias para la elección de carreras universitarias en la generación Z. *Politécnico Gran*

<https://alejandria.poligran.edu.co/handle/10823/1474>

- Chulde Benavides, N. M., & Stead León, L. S. (2014). *Rol de padres de familia en la elección vocacional de estudiantes de los octavos, novenos y décimos años de educación básica del colegio Fernando Chávez de Quinchuquí durante el año lectivo 2008-2009*. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/3682>
- Erazo Guerra, X. F., & Rosero Morales, E. del R. (2021). Orientación vocacional y su influencia en la deserción universitaria. In *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación* (Vol. 5). <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/198>
- García Conejo, D., López García, A., Pérez Vázquez, M. N., Santibáñez Ramírez, X., Robles Ramos, K. S., & Tovar Tovar, M. I. (2022). La orientación vocacional en la elección de carrera en los alumnos de la ENMS Salamanca. *Revista de Divulgación de La Ciencia*, 16, 1–9. <https://www.jovenesenlaciencia.ugto.mx/index.php/jovenesenlaciencia/article/view/3703>
- García-Botero, L., Álvarez-Maestre, A. J., Pérez-Fuentes, C. A., Rodríguez, C.-M. C., & Johana Aguilar-Barreto, A. (2022). Revisión sistemática: criterios de calidad en el proyecto de programas de orientación vocacional. *Psicología Escolar e Educacional*, 26. <https://doi.org/10.1590/2175-35392022-235549>
- Guerrero Ortiz, K. A., & Llamuca Ordoñez, M. B. (2020). La comunicación familiar, en la toma de decisiones en los estudiantes de 2do de Bachillerato de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros.” *Repositorio Digital de La Universidad Nacional de Chimborazo*, 1–70. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/7096>
- Gutiérrez, E. L., & Martínez Rojas, L. M. (2018). Importancia de la orientación vocacional en el proyecto de vida de estudiantes de décimo y once de Villavicencio. *Repositorio Universidad Cooperativa de Colombia*, 1–29. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/233d781e-5335-434e-9ce8-95607cdbcdbf/content>
- Jalire Contreras, Y. (2016). Clima social familiar en estudiantes del quinto grado del Colegio Adventista Túpac Amaru y estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Politécnico Regional Los Andes, Juliaca – 2015. *Repositorio de Tesis Universidad Peruana Unión*, 1–74. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/492>
- López Fernández, M. V., & Sánchez Herrera, S. (2018). Relación entre la madurez vocacional y la motivación hacia el aprendizaje académico. *Revista INFAD de Psicología Internacional “Journal of Developmental and Educational Psychology,”* 1–10. <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/1150>

- Macías González, G. G., Caldera Montes, J. F., & Salán Ballesteros, N. (2019). Orientación vocacional en la infancia y aspiraciones de carrera por género. *Convergencia Revista de Ciencias Sociales*, 26(80). <https://doi.org/10.29101/crcs.v26i80.10516>
- Márquez-Cervantes, M. C., & Gaeta-González, M. L. (2018). Competencias emocionales y toma de decisiones responsable en preadolescentes con el apoyo de docentes, padres y madres de familia: Un estudio comparativo en estudiantes de 4° a 6° año de educación primaria en España. *Revista Electronica Educare*, 22(1). <https://doi.org/10.15359/ree.22-1.9>
- Ochoa Ninapaitán, H. (2018). Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao. *Repositorio Institucional Universidad San Ignacio de Loyola*, 1–85. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/993ba64d-6a88-45a4-9776-ee2de8c85a69/full>
- Pinargote Baque, K. Y., Mendoza Macías, M. E., Sánchez Idrovo, G. M., Escobar Valdez, C. A., & Barcia Briones, M. F. (2020). El orientador vocacional en el contexto educativo y su responsabilidad en la sociedad. *Polo Del Conocimiento*, 5(7), 1–22. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/1554>
- Ramos Rangel, Y., & González Valdés, M. de los Á. (2017). Un acercamiento a la función educativa de la familia. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 33(1), 1–15. <http://scielo.sld.cu>
<http://scielo.sld.cu>
- Rodríguez-Muñiz, L. J., Areces Martínez, D., Suárez-Álvarez, J., Cueli, M., & Muñiz, J. (2019). ¿Qué motivos tienen los estudiantes de Bachillerato para elegir una carrera universitaria? *Revista de Psicología y Educación*, 14(1), 1–15. <https://doi.org/10.23923/rpye2019.01.167>
- Sánchez Martín, M. (2020). Influencias socio-familiares en la elección de los estudios de formación profesional. *Latinoamericana de Estudios de Familia*, 12(1), 44–62. <https://doi.org/10.17151/rlef.2020.12.1.4>
- Santana Sardi, G. A., & Viguera Moreno, J. A. (2019). *Hacia un sistema virtual de orientación vocacional*. <https://orcid.org/0000-0003-1916-1878>
- Valido Árias, T. T., Cueto Marín, R. N., & Piñera Concepción, Y. de la C. (2017). Hacia el enfoque artístico de la Orientación Profesional Pedagógica. *Mendive Revista de Educación*, 15(3), 1–15. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1156/pdf>
- Zambrano-Mendoza, Y. Y. de los Á., Campoverde-Castillo, A. C., & Idrobo-Contento, J. C. (2019). Importancia entre la comunicación padres e hijos y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. *Polo Del Conocimiento*, 4(5), 1–19. <https://doi.org/10.23857/pc.v4i5.969>

Anexos

Anteproyecto del trabajo de titulación

1. Título del Trabajo de Investigación

La familia como orientadora vocacional en la elección de la carrera universitaria en estudiantes de tercero de bachillerato.

Línea y sublínea de Investigación

- a. Línea: Formación y desarrollo del profesorado.
- b. Sublínea: Acción docente y desarrollo profesional.

2. Problematicación

Vivimos en una época de cambios inciertos, donde el porvenir es una prioridad del ser humano dentro de su desarrollo escolar. Cada día, la sociedad se transforma y la familia al ser el centro de aprendizaje forma parte de ello; puesto que el grupo familiar como orientador involucra a apoyar a sus hijos en todos los aspectos interviniendo en las decisiones para la elección de estudios universitarios.

En este punto referencial, los padres se presentan como el principal socializador en sus inicios de desarrollo educacional. Sin embargo, a pesar que la orientación vocacional es un método activo para buscar reflexionar sobre que carrera elegir, este proceso se ve afectado por factores internos y externos; es un problema latente en la sociedad que se presenta dentro y fuera del ámbito educativo. Hoy más que nunca, es una necesidad social para explorar los intereses, aptitudes, habilidades, temores y expectativas del individuo.

En investigaciones realizadas en la ciudad de Murcia- España acerca de influencias de factores socio-familiares en la elección de los estudios de formación profesional, los autores (Calero, 2020; Sánchez, 2020) concluyen que: los progenitores sostienen un extenso

conocimiento peculiar de sus hijos donde quieren ser partícipes a la hora de optar una profesión futura. Lo cual este se familiariza con el entorno social que les rodea teniendo la mayor parte del peso en los juicios sobre su carrera. Cabe recalcar que la influencia de algunos factores económicos y sociales son perjudiciales por que se integra en los pensamientos que ya venía reflexionando el estudiante en el momento de escoger su carrera profesional.

Bravo Torres y Vergara Tamayo (2018) en Colombia realizaron una investigación sobre la temática donde concluyeron que una parte esencial en la formación de las personas es la toma de decisiones para elegir una carrera universitaria en la que delimitará la calidad de vida para el desarrollo profesional, puesto que afectará directamente e indirectamente en el ámbito social, laboral y familiar.

Por otro lado, Balleza Varela et al. (2021) mencionan que la orientación vocacional es de vital importancia para los jóvenes, donde le permitirá dominar las capacidades que goza el ser humano en la educación. La mayoría de los adolescentes toman decisiones sobre su profesión con dificultades, temores o la falta de información. No obstante, la orientación vocacional amplía el horizonte a donde quiere llegar el estudiante de manera que estimula su interés en el auto refuerzo vocacional.

Así mismo, Erazo y Rosero (2021) indagan en su investigación el significado que se le proporcionará al estudiante sobre su autoconocimiento para el desempeño en el campo universitario y laboral. Ninguna preferencia que el individuo realice será común ya que la ha conseguido durante su niñez mediante relaciones sociales y el manejo de sus emociones. Ocasionalmente, el ser humano ya sea por desear de ser como ellos o diferente optarán por elegir en función de esas afinidades.

3. Justificación

La vocación es uno de los fines que el sujeto quiere llegar a cumplir sobre todo si se sabe la responsabilidad e implicaciones que trae consigo las disposiciones con respecto a la profesión. Sin embargo, resulta difícil el cumplimiento de estas una vez adquiridas.

Partiendo de esta necesidad, según (Aguilera, 2019; Gutiérrez y Martínez, 2018) mencionan que los adolescentes deben adjudicarse a la importancia de la orientación vocacional, actualmente, brinda espacios, oportunidades y genera competencias para ingresar a lo que es la educación superior. Por lo que, una sociedad profesional requiere de seres humanos que se desarrollen en el ámbito laboral, mediante las habilidades que posee. Este proceso además de exhibir sus destrezas incorpora los valores en el proyecto de vida, fortaleciendo así la satisfacción de la faceta que se construye con la identidad particular.

La orientación vocacional ocupa lugar en la práctica para contribuir en la formación de plan de vida donde estará las metas y el cumplimiento de estas. Además, sirve de guía para los jóvenes y la construcción del sujeto; dicho proceso no solo es visto como práctica de descripción sino como una práctica complicada que junta a la sociedad y el pensamiento crítico. En este sentido, sino se practica la decisión de que se quiere estudiar apelará en el futuro de modo que va ligado al propósito deseable de vida.

Con la presente investigación se pretende analizar el papel orientador de la familia en el escogimiento profesional y las consecuencias en los diferentes ámbitos que puede tener el futuro profesional por una mala decisión de una carrera universitaria. Será útil como docente apoyar a los estudiantes al desarrollo académico de sus hijos con el fin de formar seres humanos que traspasen de la profesión para un cambio social. Así, dichos compromisos tendrán

desenvolvimiento en la realidad ajustando integralmente en áreas de conocimiento respectivas y contextos.

La factibilidad brindada por la institución académica, los registros, la evaluación de cada uno de los estudiantes, permitieron indagar tácticas que favorezcan en los estudiantes escoger de mejor manera su carrera profesional considerando sus intereses, aptitudes y habilidades que sea de ayuda para una mejor orientación vocacional en la elección de una profesión.

4. Preguntas científicas

¿Influye la familia como orientadora vocacional en la elección de la carrera universitaria en estudiantes de tercero de bachillerato?

¿Cuáles son los referentes teóricos bibliográficos sobre la familia como orientadora vocacional en la elección de la carrera universitaria en estudiantes de tercero de bachillerato?

5. Objetivos

Objetivo General

Conocer la influencia de la familia como orientadora vocacional en la elección de la carrera universitaria en estudiantes de tercero de bachillerato de la sección matutina de la Unidad Educativa “16 de Abril”

Objetivos específicos:

Indagar los referentes teóricos bibliográficos sobre la familia como orientadora vocacional en la elección de la carrera universitaria en estudiantes de tercero de bachillerato.

Emplear una metodología adecuada de investigación para conocer la influencia de familia como orientadora vocacional en la elección de la carrera universitaria en estudiantes de tercero de bachillerato.

Publicar un artículo académico sobre los resultados obtenidos del tema influencia de la familia como orientadora vocacional en la elección de la carrera universitaria en estudiantes de tercero de bachillerato.

6. Fundamentación teórica

En la etapa de la adolescencia influye mucho la familia en la educación por lo que adquieren un rol social y profesional. Sin embargo, se ha ido convirtiendo en un componente prioritario facilitando así la orientación vocacional en el sistema educativo universitario. Depende del nivel de participación de los padres, en ellos estará el esfuerzo, como menciona Ochoa (2018) involucrar a la familia en el proceso educativo es donde una persona colabora con otra de forma gratuita con respeto por el tiempo y dedicación de cada persona. (p. 35)

Como es visto, los padres tienen conocimientos en la manera de orientar a sus hijos para cuando ellos necesiten ayuda al momento de elegir su carrera, están involucrados más en ello debido a que sienten que tienen experiencia y quieren que los hijos hagan lo que ellos digan. Pero, el individuo querría que fueran menos exigentes lo que es inevitable como grupo familiar y orientador.

Para Eleanor Braun (1986) citado por Chulde y Stead (2014) en la obra "Sus hijos y su Familia". El padre que ayuda a su hijo/a, a comprender que es un ser valioso, cuyos sentimientos son normales y controlables, pone las bases necesarias para el descubrimiento y realización. Una persona aprende mejor a hallar su 'yo' y su integridad en el seno de su familia, principalmente a través de sus padres". (p. 36)

Esto refiere que los padres son apoyo incondicional para sus hijos al momento de descubrir sus conocimientos y habilidades ocultas para encontrar a su yo real a través de su familia.

El sistema educativo ha traído cambios ineludibles al mundo estudiantil generados tanto por las reformas del mismo sistema como los cambios que presenta la sociedad, pues estamos en un país de conocimiento; donde cada día se modifican el rol que cumplen el grupo familiar, valores, expectativas del mundo educativo y laboral, comportamientos y aptitudes. Los adolescentes son sujetos activos que desarrollan la creatividad, no obstante, ayudan a la mejora de las características dentro del entorno con la intervención de los educadores para la utilidad de sí mismo y su alrededor.

Según Bravo et al. (2021) hacen referencia que la orientación vocacional es un proceso en donde las personas adquieren un alto conocimiento de sí mismo, practicar algún tipo de actividades, vivir experiencias para la resolución de problemas cotidianos, en otras palabras, es un proceso de ayuda que el ser humano puede lograr personalmente. Sin embargo, está ligada con la exploración de una identificación.

La orientación vocacional puede entenderse como el objetivo para despertar el interés vocacional del estudiante ofertando diferentes alternativas académicas o carreras profesionales con el plan de estudios, campos laborales, permitiendo el acompañamiento y el tiempo que se invierte en su formación de proyecto de vida; de manera que vaya conociendo y haga la toma de decisiones por su cuenta para la base de construcción del juicio de acuerdo a la vocación que elija (Santana y Viguera, 2019)

Tratándose de orientación vocacional o profesión se lleva a cabo una temática profunda. Dado que no es cuestión de que se tratase como una simple función de conocimientos, sino

como el ser humano actúa frente a los componentes de la vocación en diferentes periodos de transición. Por otro lado, a la orientación vocacional se la debe entender como las características propias del humano para que este se desenvuelva ante la sociedad.

Sin embargo, se haya un distintivo que refiere al campo profesional sin que se pueda acceder a su participación personal. La importancia de dichos componentes son necesarios para que el papel del orientador tenga una labor de apoyo pedagógico y este tenga una visión clara de lo que quiere llegar a comunicar (Macías González et al., 2019).

Los adolescentes para estar seguros de su elección vocacional deben pasar por factores que le permitan ir madurando, pero, no muchos de ellos están la etapa de la madurez; es por eso que los padres de familia intervienen para que su hijo no tome por desapercibido su falta de apoyo educativo. Por ello, es de gran importancia que ellos sean responsables desde los inicios de sus elecciones debido a que llevará a cabo su futuro como profesional, así, sientan que pueden desenvolverse eficientemente.

Según White (1827) “El hogar es donde ha de empezar la educación del niño; allí, con sus padres como maestros debe aprender las lecciones que han de guiarlo a través de la vida; lecciones de respeto, obediencia, reverencia, dominio propio” (Jalire, 2016, p. 20). Los valores que se infiltran en cada individuo en el hogar son muy necesarios para su desarrollo. Cada ser humano es sabio de escoger momentos buenos y malos de su vida diaria en los que de ellos debe aprender, a través de ello se crea factores íntimos con cada miembro, dichos valores son imprescindibles tanto en padres como estudiantes.

Consecuentemente, la vocación es un tema importante que en la actualidad que enfrentan los estudiantes, mismos que no toman decisiones sobre que carrera desean seguir. La vocación constituye, un problema relevante para el futuro de los estudiantes, además, se tiene

en cuenta que los adolescentes todavía están en su maduración y tienden a recibir ayuda de otros con más destrezas para que sean guía en la construcción de su proyecto de vida incluidos sus padres, docentes u orientadores (López y Sánchez, 2018).

Por consiguiente, la importancia de involucrar a los padres en la educación de sus hijos es inexcusable ya como se menciona es responsabilidad de ellos y, por tanto, reclamar su éxito. Se convierten en estrategias para que se dé mejores resultados con el apoyo familiar.

Para que la participación familiar sea vigente debe existir comunicación entre los padres e hijos obteniendo información en ambos sentidos para que estos dos grupos sepan encontrar soluciones a los problemas sobre como sobrellevar la educación del individuo, así, la relación con sus progenitores no sea cerrada y sobre todo un compromiso y participación activa.

Por ello, se valoriza las estrategias que tiene la orientación vocacional para el proceso de elección de carrera tomando en cuenta los enfoques vocacionales, citando a Badel y Ramos (2022) plantean que entre ellos tenemos: Enfoques no psicológicos, que mencionan la elección vocacional como un beneficio externo difícil de intervenir basándose en la llamada Teoría del Azar; Psicológicos, conocen los factores internos que lo producen, el Enfoque Psicodinámico y el Tipológico de Holland, donde refiere una vinculación entre las tendencias psicológicas, sociológicas y económicas del ser humano.

Con respecto a lo mencionado anteriormente, el individuo debe ser capaz de explorar sus propios intereses y gustos de forma que no afecte la decisión que se realiza al momento de elegir una carrera universitaria. Además, ayuda a que nuestra personalidad se forme de acuerdo a nuestras capacidades intelectuales.

Ahora bien, García et al. (2022) conviene resaltar la necesidad sobre ello, de modo que favorezca el interés, la motivación y el éxito que puede o no llegar a tener. Está relacionado con

el sistema de admisión a la educación superior sea pública o privada, poniendo énfasis en las habilidades cognitivas siendo calificadas por componentes que miden su capacidad de razonamiento. Desconociendo pensamientos y anhelos que permite que se esfuercen para no simplemente ser un experto que este lleno de juicio, sino que se conviertan en seres que satisfagan sus deseos y aporten a la sociedad.

7. Metodología

La presente investigación será de tipo no experimental, con un enfoque descriptivo y mixto de cohorte transversal. La técnica aplicar es la encuesta y como instrumento el cuestionario. La población objeto de estudio será en el centro educativo que comprenden el tercero de bachillerato de la Unidad Educativa “16 de Abril” sección matutina. Además, se obtendrán los consentimientos informados. El análisis de los datos se realizará a través de los softwares SPSS, JASP Y PPSS.

a. Definición de variables

Variables de investigación

Variables	
Independiente	La familia como orientadora vocacional
Dependiente	Elección de la carrera universitaria

Fuente: Elaboración propia

b. Operacionalización de variables

TÍTULO:		La familia como orientadora vocacional en la elección de la carrera universitaria en estudiantes de tercero de bachillerato.							
PROBLEMA	LÍNEA/SUBLÍNEA DE INVESTIGACIÓN	PROBLEMA CIENTÍFICO	OBJETO DE INVESTIGACIÓN	CAMPO DE ACCIÓN	OBJETIVO GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES/ CATEGORIAS	INDICADORES	ITMES (INVESTIGACIÓN)
- Falta de apoyo familiar en las decisiones de los estudiantes en la elección de carrera universitaria.	Línea: Educación Formación y desarrollo del profesorado. Sublínea: Acción docente y desarrollo profesional.	¿Influye la familia como orientadora vocacional en la elección de la carrera universitaria en estudiantes de tercero de bachillerato?	La familia como orientadora vocacional en la elección de la carrera universitaria en estudiantes de tercero de bachillerato.	La familia como orientadora vocacional en la elección de la carrera universitaria en estudiantes de tercero de bachillerato en las instituciones de la ciudad de Azogues.	Analizar la influencia de la familia como orientadora vocacional en la elección de la carrera universitaria en estudiantes de tercero de bachillerato en las instituciones de la ciudad de Azogues.	VI: La familia como orientadora vocacional	Interacción comunicacional	Medio de información	1. ¿Posee la capacidad de expresarse con claridad lo que siente vocacionalmente?
							Factores de influencia familiar	Herencia profesional	2. ¿Consideras que la institución educativa debe orientar vocacionalmente a los estudiantes? 3. ¿Qué tanto escucharon sus padres sus opiniones para la educación superior? 4. ¿Han influido tus padres u otras en la decisión de seguir estudiando una carrera de educación superior?
							Proceso formativo	Etapas de formación	5. ¿Cree que los padres de familia pueden motivar a sus hijos para escoger universidad? 6. ¿Cree usted que tiene clara vocación por la carrera que desea cursar en la universidad?
						VD: Elección de la carrera universitaria	Elementos importantes en la elección de la carrera	Decisión propia	1. ¿La elección de carrera profesional es una decisión personal? 2. ¿Consideras que la situación económica de tu familia afecta en tu elección profesional?
								Capacidades y habilidades	3. ¿Identifica sus aptitudes e intereses para elegir una carrera profesional acorde a sus expectativas? 4. ¿Considera que los méritos y el reconocimiento académico influyen en el momento de elegir una carrera profesional?
							Bienestar	Emocional	5. ¿Cree que las emociones pueden influir de manera positiva o negativamente en la elección de la profesión? 6. ¿Consideras que se necesita estar emocionalmente preparado (a) para estudiar la carrera que deseas?
								Profesional	7. ¿Consideras que el esfuerzo que realices para estudiar la carrera que escogiste acertadamente te llevará a ser un gran profesional? 8. ¿Cree que la carrera que estudiará, le ofrece una alta demanda laboral al momento de ejercerla?
						Toma de decisiones	Cognitivo	9. ¿Considera que un autoanálisis, la atención y concentración son importantes para elegir una carrera profesional?	
							Familiar	10. ¿Muestras seguridad al tomar decisiones al elegir la carrera profesional sin que el grupo familiar intervenga? 11. ¿Tus padres se han preocupado por la elección de tu carrera profesional a cursar?	

Azogues, 4 de abril de 2023

Asunto: Solicitud de Ingreso.

Señor Doctor
Jaime Bermeo Minchala
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "16 de Abril"
Presente.

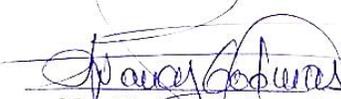
De mi consideración:

Reciba un cordial y atento saludo, deseándole éxitos en sus funciones que acertadamente lo dirige en beneficio de los estudiantes. El propósito de la presente es solicitar autorice el ingreso a la institución a **Odalis Mishell Morquecho**, estudiante del octavo ciclo de la Carrera de Educación de la Universidad Católica de Cuenca sede Azogues, con la finalidad que pueda aplicar una encuesta para recabar información para la elaboración de su trabajo de titulación.

Segura de contar con lo solicitado anticipo mi sincero agradecimiento.

*Aprobado
11/4/23
Susana*

Atentamente
DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO


Mgs. Nancy Cárdenas Cordero
DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN



ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “16 DE ABRIL” CON LA FINALIDAD DE CONOCER LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA COMO ORIENTADORA VOCACIONAL EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO.

Objetivo: Conocer la influencia de la familia como orientadora vocacional en la elección de la carrera universitaria en estudiantes de tercero de bachillerato sección matutina de la Unidad educativa “16 de Abril”.

Las respuestas son de uso confidencial para fortalecer la orientación vocacional en los estudiantes del tercero de bachillerato, propios de la investigación. Marque las opciones, si está de acuerdo en contestar los ítems de la encuesta y autorizar su uso para publicación.

SI () NO ()

Preguntas	ESCALA DE VALORACIÓN				
	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
	5	4	3	2	1
1. ¿Posee la capacidad de expresarse con claridad lo que siente vocacionalmente?					
2. ¿Consideras que la institución educativa debe orientar vocacionalmente a los estudiantes?					
3. ¿Qué tanto escucharon sus padres sus opiniones para la elección de carrera?					
4. ¿Han influido tus padres u otras personas en la decisión de seguir estudiando una carrera de educación superior?					
5. ¿Cree que los padres de familia pueden motivar a sus hijos para escoger acertadamente su carrera vocacional?					
6. ¿Cree que el grupo familiar tiene la capacidad de apoyar en la orientación de su hijo?					
7. ¿Cree que los padres deben decidir en su elección profesional?					

8. ¿Cree usted que tiene clara vocación por la carrera que desea cursar en la universidad?					
9. ¿La elección de carrera profesional es una decisión personal?					
10. ¿Consideras que la situación económica de tu familia afecta en tu elección profesional?					
11. ¿Identifica sus aptitudes e intereses para elegir una carrera profesional acorde a sus expectativas?					
12. ¿Considera usted que los méritos y los reconocimientos académicos influyen en el momento de elegir la carrera profesional?					
13. ¿Cree que las emociones pueden influir positiva o negativamente en la elección de la profesión?					
14. ¿Consideras que se necesita estar emocionalmente preparado (a) para estudiar la carrera que deseas?					
15. ¿Consideras que el esfuerzo que realices para estudiar la carrera que escogiste acertadamente te llevará a ser una gran profesional?					
16. ¿Cree que la carrera que estudiará le ofrece una alta demanda laboral al momento de ejercerla?					
17. ¿Consideras que un autoanálisis, atención y concentración son importantes para elegir una carrera profesional?					
18. ¿Muestras seguridad a la toma de decisiones para la elección de una carrera universitaria sin que el grupo familiar intervenga?					

Gracias por su colaboración



Odalis Mishell Morquecho Humala portadora de la cédula de ciudadanía N° **0302804109**. En calidad de autora y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación **“La familia como orientadora vocacional en la elección de la carrera universitaria en estudiantes de tercero de bachillerato”** de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de éste trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, **27 de julio de 2023**

F: 

Odalis Mishell Morquecho Humala

C.I. 0302804109