

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA
UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR
CARRERA DE ENFERMERÍA



**TRABAJO DE INVESTIGACION PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

TÍTULO:

**FACTORES PEDAGÓGICOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE QUE INFLUYEN
EN EL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL DE ENFERMERÍA. AZOGUES.
OCTUBRE 2018 - FEBRERO 2019**

AUTORA:

MISHELLE ELIZABETH VINTIMILLA RODRIGUEZ
mishelvintimilla1996@gmail.com
mevinitmillar44@est.ucacue.edu.ec

DIRECTORA:

DRA. CECIBEL DEL CARMEN OCHOA YUMBLA., MGS.
Docente de la Universidad Católica de Cuenca sede Azogues
cchoay@ucacue.edu.ec

AZOGUES – ECUADOR

AGRADECIMIENTO

Expresar gratitud es una muestra del gran sentimiento de reciprocidad y afecto que nos han brindado nuestros seres queridos, pues no puedo nombrar a uno por que me olvido de muchos, al extenderme ese apoyo incondicional que día a día se fue forjando a lo largo de la carrera universitaria, pues es aquí en donde se hace hincapié para expresar el agradeciendo que a decir de mi persona, no hay palabras que ni el mejor poeta pueda plasmar en letras la dicha y satisfacción que poseo.

Finalmente no puedo dejar de expresar agradecimiento a la Dra. Mg. Cecibel Ochoa quien ha sido la guía de este trabajo que con su enseñanza y conocimiento se culminó este presente trabajo.

ÍNDICE GENERAL

CAPÍTULO I.....	1
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1 INTRODUCCIÓN.....	1
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	4
1.4 OBJETIVOS.....	5
1.4.1 Objetivo General.....	5
1.4.2 Objetivos Específicos.....	5
1.5 JUSTIFICACIÓN.....	6
1.6 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	6
1.7 FACTIBILIDAD Y VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
CAPÍTULO II.....	8
2. MARCO TEÓRICO.....	8
2.1. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	8
2.1.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	8
2.1.2 BASES TEÓRICAS.....	9
2.1.2.1. Modelo pedagógico de la Universidad Católica de Cuenca.....	9
2.1.2.2. Teoría del aprendizaje significativo.....	9
2.1.2.3. Aprendizaje significativo.....	10
2.1.2.4. Factores que influyen en el rendimiento académico.....	10
2.1.2.4.1. Factores sociodemográficos.....	10
2.1.2.4.2. Género.....	10
2.1.2.4.3. Procedencia y residencia.....	11
2.1.2.4.4. Edad.....	11
2.1.2.4.5. Estado civil.....	11

2.1.2.5. Variables pedagógicas	12
2.1.2.5.1. Relación alumno – docente	12
2.1.2.5.2. Motivación por parte del docente	13
2.1.2.6. HABITOS DE ESTUDIO	13
2.1.2.6.1. Aprendizaje constructivista.....	13
2.1.2.6.2. Organización del tiempo	14
2.1.2.6.3. Hábitos de Aprendizaje.....	14
2.1.2.6.4. Hábitos de Estudio.....	14
2.1.2.6.5. Estrategia de aprendizaje	14
2.1.2.6.6. Estilo de aprendizaje.....	15
2.1.3 BASES LEGALES	15
2.2. MARCO TEÓRICO OPERACIONAL	16
2.2.1 Sistema de hipótesis.....	16
2.2.2. Sistema de Variables.....	16
2.2.2.1. Definición conceptual y operacional de las variables	16
2.2.2.1.1. Definición conceptual de las variables	16
2.2.3. Operacionalización de las variables	17
CAPITULO III	19
3. MARCO METODOLÓGICO	19
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	19
3.2 Materiales y Métodos	19
3.2.1 Población y Muestra.....	19
3.3 Aspectos Éticos de la Investigación	20
3.3.1 Consentimiento Informado	20
3.4. Criterios de Inclusión y Exclusión	20
3.4.1. Criterios de Inclusión	20
3.4.2. Criterios de Exclusión	20

3.5. Método	21
3.5.1. Técnica de Recolección de datos	21
3.5.2. Técnica de tabulación y análisis de datos.....	21
CAPÍTULO IV	22
4. RESULTADOS	22
4.1. Análisis e interpretación de resultados.	22
4.2 Análisis correlacional	36
4.2 DISCUSIÓN	37
4.3. CONCLUSIONES.....	39
4.4. RECOMENDACIONES.....	40
4.5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	41
5. ANEXOS.....	44
5.1. Anexo 1	44
5.2. Anexo 2.....	45

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Ciclo que cursa.	22
Tabla 2. Edad del estudiante.	24
Tabla 3. Estado civil del estudiante.	25
Tabla 4. Residencia del estudiante.	26
Tabla 5. Género del estudiante.	27
Tabla 6. Uso de métodos y técnicas descritos en el sílabo.	28
Tabla 7. Fomento de la comunicación y participación.	29
Tabla 8. Conocimientos previos de los alumnos.	30
Tabla 9. Desarrollo de habilidades y destrezas de los alumnos.	31
Tabla 10. Frecuencia que los docentes hacen uso de las Tic para su aprendizaje.	32
Tabla 11. Técnicas de estudio como factor influyente en el rendimiento académico.	33
Tabla 12. Tiempo dedicado al estudio autónomo.	33
Tabla 13. Rendimiento académico	35
Tabla 14. Prueba de Chi cuadrado.	36

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1. Ciclo que cursa.....	23
Gráfico N° 2. Edad del estudiante.....	24
Gráfico N° 3. Estado civil del estudiante.....	25
Gráfico N° 4. Residencia del estudiante.....	26
Gráfico N° 5. Género del estudiante.....	27
Gráfico N° 6. Uso de métodos y técnicas descritos en el sílabo.....	28
Gráfico N° 7. Fomento de la comunicación y participación.....	29
Gráfico N° 8. Conocimientos previos de los alumnos.....	30
Gráfico N° 9. Desarrollo de habilidades y destrezas de los alumnos.....	31
Gráfico N° 10. Frecuencia que los docentes hacen uso de Tic para su aprendizaje.....	32
Gráfico N° 11. Técnicas de estudio como un factor influyente en el rendimiento académico.....	33
Gráfico N° 12. Tiempo dedicado al estudio autónomo.....	34
Gráfico N° 13. Rendimiento Académico.....	35
Gráfico N° 14. Correlación de factores pedagógicos y rendimiento académico.....	36

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación es determinar los factores pedagógicos y estrategias de aprendizaje que influyen en el rendimiento estudiantil de los alumnos de Enfermería. Se realizó un análisis descriptivo correlacional. Se aplicó una encuesta sobre los factores pedagógicos que influyen el rendimiento académico a 171 estudiantes que cursan la carrera de enfermería de la Universidad Católica de Cuenca sede Azogues. Los resultados son los siguientes: el 68% de estudiantes de primero a cuarto ciclo con un índice de colaboración medio. El rango de edad de 19 a 20 años con el 30%, el 85% estado civil soltero, el 53% de área rural, y el 85% de sexo femenino. El 46% de docentes no cumplen con los métodos y técnicas de enseñanza descritos en el silabo. El 47% de docentes no propician la comunicación y participación, el 42% no determina los conocimientos previos. El 49% no motivan a desarrollar sus habilidades y destrezas en clases teóricas y prácticas. El 53% no utilizan Tecnologías de la Información y Comunicación. El 48% de estudiantes no emplean estrategias de estudio para facilitar el aprendizaje. El 40% del alumnado dedica de 3 a 4 horas diarias al estudio autónomo. En conclusión, se demostró que no existe una correlación entre los factores pedagógicos y el rendimiento estudiantil de los alumnos de enfermería, dando como valor de p inferior al 5%.

PALABRAS CLAVE: RENDIMIENTO ESTUDIANTIL, ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE, FACTORES PEDAGÓGICOS.

SUMMARY

The objective of this research is to determine the pedagogical factors and learning strategies that influence the student performance of Nursing students. A descriptive correlational analysis was carried out. A survey was applied on the pedagogical factors that influence the academic performance of 171 students studying the nursing career at the Catholic University of Cuenca, Azogues. The results are the following: 68% of students from first to fourth cycle with an average collaboration rate. The age range of 19 to 20 years with 30%, 85% single civil status, 53% rural area, and 85% female. 46% of teachers do not comply with the teaching methods and techniques described in the syllabus. 47% of teachers do not encourage communication and participation, 42% do not determine prior knowledge. 49% do not motivate to develop their skills and abilities in theoretical and practical classes. 53% do not use Information and Communication Technologies. 48% of students do not use study strategies to facilitate learning. 40% of students spend 3 to 4 hours a day on self-study. In conclusion, it was shown that there is no correlation between the pedagogical factors and the student performance of nursing students, giving as p value less than 5%.

KEYWORDS: STUDENT ACHIEVEMENT, LEARNING STRATEGIES, PEDAGOGICAL FACTORS.

CAPÍTULO I

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 INTRODUCCIÓN

El rendimiento académico es un factor primordial en el desarrollo de la carrera universitaria, debiendo ser eficaz para la obtención de un título profesional. En la cotidianidad el rendimiento académico permite catalogar a los estudiantes según las calificaciones obtenidas, definiendo en este contexto como buen estudiante a quien obtiene calificaciones de alto porcentaje; y como deficiente al alumno que tiene un bajo aprovechamiento, probablemente porque no tiene un hábito de estudio regular o definido.

Se especifica que para demostrar de una manera práctica y mediante ilustraciones, se contó con cifras y datos reales obtenidos mediante una encuesta dirigida únicamente a los estudiantes universitarios de la Carrera de Enfermería de la Universidad Católica de Cuenca sede Azogues.

Los hábitos de estudio que inciden directamente sobre el rendimiento académico y los factores que están asociados al desempeño en la población estudiantil puede ser óptimas o bajas dependiendo de las variables que se han denotado mediante la citada encuesta realizada entre octubre 2018 – febrero 2019, resultados que servirán para el mejoramiento continuo de la carrera de Enfermería y generar antecedentes para futuras investigaciones.

Las estrategias de aprendizaje son conocimientos o conductas que influyen en los procesos de aprendizaje y facilitan la adquisición y recuperación de los conocimientos, especialmente los nuevos, ayudando a la toma de decisiones en las cuales el alumno elige los

conocimientos que le son necesarios para cumplir una determinada tarea dependiendo de las características de la situación educativa (1).

El origen de los problemas de los estudiantes en las instituciones educativas resalta las deficiencias con las cuales ingresan, principalmente la carencia de hábitos de estudio, lo cual dificulta el proceso de adaptación a las exigencias y la asimilación adecuada del conocimiento; la detección de dichas falencias permitirá implementar mecanismos que faciliten el aprendizaje, evitando frustraciones y riesgos de deserción. Se podría llegar a pensar que la falta de planificación de tiempo y horarios, permitan la deserción, sin embargo, este problema acompañará al estudiante durante toda su carrera y puede ocasionar bajas calificaciones (2,3).

Entre las variables de rendimiento que se investigaron fueron las sociodemográficas, factores pedagógicos, estrategias pedagógicas constructivistas y hábitos de estudio, los resultados del trabajo investigativo, ayudó a plantear posibles soluciones que plasmamos en las recomendaciones con el fin de contribuir a mejorar el rendimiento académico mediante técnicas actualizadas de pedagogía y enseñanza.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El rendimiento académico de los estudiantes universitarios es un importante indicador en la calidad de la educación superior; siendo un conglomerado de diversos factores que interactúan en la persona durante el transcurso de su carrera universitaria, teniendo como objetivo lograr un título profesional (4).

La Universidad de El Salvador, en un estudio realizado en 2014, concluye que el ámbito socioeconómico es un factor de importancia en el rendimiento académico; acompañado de indicadores como nivel académico, ambiente áulico, distractores sociales y tecnológicos (5).

La Universidad Nacional de Cajamarca, Perú; mediante una tesis de investigación realizada por Verástegui, en 2017 da a conocer la opinión de los docentes acerca de un factor que creen que es el más influyente en el bajo rendimiento como es el escaso nivel de conocimientos previos que poseen los estudiantes al momento de elegir una carrera, la falta de autocontrol, auto exigencia y responsabilidad por parte del estudiante; destacando la falta de interés y baja estimulación por parte del personal docente de la institución (6).

La Universidad Estatal de Cuenca a través de su trabajo investigativo realizado en el 2014, establece que el rendimiento académico es compartido entre docente y alumno por tener iguales responsabilidades en el proceso enseñanza – aprendizaje, también hace hincapié en los hábitos de estudio no idóneos que afectan el desempeño en la universidad, cabe acotar que menciona factores como sociales y pedagógicos que se relacionan directamente con el aprovechamiento regular, sin establecer un estudio a profundidad sobre estos (4).

En la carrera de Enfermería, de la Unidad Académica de Salud y Bienestar, de la Universidad Católica de Cuenca sede Azogues; existe preocupación latente debido a la posibilidad de que los jóvenes aspirantes a obtener un título de tercer nivel, no culminen sus

estudios, o tengan bajo rendimiento, sea por factores pedagógicos, hábitos de estudio o influencias sociales; causas por las que abandonan sus aspiraciones a riesgo de que esta decisión sea definitiva.

Esta problemática fue el punto de partida para realizar la investigación sobre los factores pedagógicos y estrategias de aprendizaje que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes; una vez identificados servirán para mejorar la calidad de educación y el proceso enseñanza - aprendizaje de la Carrera de Enfermería de la Universidad Católica de Cuenca sede Azogues.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Con los argumentos expuestos anteriormente se planteó la interrogante.

¿Cuáles son los factores pedagógicos y estrategias de aprendizaje que influyen en el rendimiento estudiantil de la carrera de Enfermería? Azogues, Octubre 2018 - febrero 2019.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

Determinar los factores pedagógicos y estrategias de aprendizaje que influyen en el rendimiento estudiantil de Enfermería. Azogues octubre 2018 - febrero 2019

1.4.2 Objetivos Específicos

- Caracterizar los aspectos sociodemográficos de la población de estudio.
- Establecer factores pedagógicos que inciden en el rendimiento académico de la población de estudio
- Identificar las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes.
- Demostrar la asociación entre los factores pedagógicos y el rendimiento estudiantil de los alumnos de enfermería.

1.5 JUSTIFICACIÓN

A pesar que existe una buena acogida por parte de los estudiantes en el ciclo inicial, el índice de jóvenes que culminan la carrera es bajo. Según datos que maneja la universidad, la tasa de deserción es de 25% de primero a décimo ciclo, siendo imposible manejar un dato real ya que no se ha hecho un seguimiento de una promoción específica; en este sentido, diversos estudios exponen que la deserción, se explica por factores académicos, entre los que destaca el bajo rendimiento por aspectos relacionados con las técnicas de enseñanza-aprendizaje. Por tal motivo el presente trabajo de investigación pretende describir los aspectos pedagógicos y hábitos de estudio que influyen en el rendimiento estudiantil, desde la exploración del proceso de enseñanza aprendizaje y la forma como el alumno se organiza para cumplir con los lineamientos universitarios. Los resultados obtenidos sentarán bases para la mejora continua de todos los actores involucrados en la formación profesional, dando cumplimiento a los estándares de calidad que coadyuvan a la acreditación de la carrera de Enfermería.

La identificación de los factores antes mencionados constituye un aspecto académico de trascendental importancia que justifica la realización de la presente investigación, sumado a que a nivel provincial no existe investigaciones previas sobre factores pedagógicos y estrategias de aprendizaje relacionados al rendimiento académico. La investigación servirá para implementar acciones correctivas en los procesos de enseñanza pretendiendo lograr un aprendizaje significativo en los educandos y futuros profesionales que desarrollen un pensamiento crítico para dar solución a los problemas de salud de la comunidad.

1.6 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación fue dirigida a los estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Católica de Cuenca sede Azogues.

1.7 FACTIBILIDAD Y VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Tomando en consideración el interés de la temática planteada se contó con el apoyo de los directivos de la carrera y la disponibilidad de recursos, sobre todo tecnológicos, lo que permitió viabilizar y realizar la presente investigación para que los resultados obtenidos contribuyan a mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

El rendimiento académico se define como la capacidad que tiene el estudiante para captar la información que es impartida por los docentes en el aula de clases; para ello se aplican evaluaciones las cuales califican el aprendizaje y puntúan al estudiante según el nivel de respuesta.

2.1.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Malander, en su trabajo titulado: Estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio en el nivel superior según el año de cursado; expone que las estrategias adecuadas favorecen al proceso de educación y la capacidad de aprender con un comportamiento crítico y reflexivo centrado en la explicación sistemática y la aplicación idónea en las diversas situaciones cotidianas; del mensaje aprendido (1).

En la Universidad de Cuenca se realizó un estudio en el que se determinan como factores que afectan en el rendimiento académico a la falta de elección oportuna de la carrera (28,2%); la deficiencia de hábitos de aprendizaje (56,7%), no disponer de un lugar de estudio adecuado (38,9%), mal uso de materiales didácticos (32,6%), identificando que los alumnos con bajo rendimiento no tienen un hábito de aprendizaje adecuado, de igual manera la falta de apoyo familiar también influye negativamente en el desempeño del alumnado (35,4%).

Suarez y Pérez, exploraron los factores determinantes del rendimiento escolar, en el que encontraron como características principales el ambiente institucional, los recursos humanos y físicos; revelando así que las instituciones que cuentan con una mejor infraestructura física y

tecnológica permite a los alumnos obtener un nivel más alto de rendimiento y mejores experiencias académicas (7).

Bayona y Campo definen el rendimiento académico como una medida determinada por pruebas, exámenes y calificaciones que representan un desempeño exitoso en el ámbito académico (8).

De la Peña, Gózales y Agama; hacen referencia a los hábitos de estudio como el subrayado, toma de notas, resúmenes, cuadros sinópticos y esquemas numéricos que los estudiantes realicen, estos los ubican en un alto rango de aprendizaje y buenos resultados en sus promedios y que las calificaciones no son el factor único determinante en el éxito o fracaso (9).

2.1.2 BASES TEÓRICAS

2.1.2.1. Modelo pedagógico de la Universidad Católica de Cuenca

Basado en la “Formación Integral del Estudiante”, tiene como base los fundamentos pedagógicos de Constructivismo, la Pedagogía Crítica y se sustenta en el paradigma de la complejidad y el pensamiento complejo de Edgar Morín, articulados al mandato constitucional, Plan Nacional del Buen Vivir y al quehacer educativo de la Casa Superior de Estudios (10).

2.1.2.2. Teoría del aprendizaje significativo

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva que se relaciona con la adquisición de la información adquirida, teniendo principios de diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la estructura cognitiva del estudiante, partiendo así de los conocimientos previos de cada estudiante y sus experiencias que pueden ser aprovechadas; dejando de lado que el aprendizaje debe partir desde cero con mentes en blanco (11).

2.1.2.3. Aprendizaje significativo

Este modelo de aprendizaje se define cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial, entendiéndose que las ideas se relacionan con algún aspecto significativo existente y relevante a la cognición del estudiante como una imagen o un símbolo (10).

2.1.2.4. Factores que influyen en el rendimiento académico

2.1.2.4.1. Factores sociodemográficos

A simple vista no tienen un papel importante, pero aportan elementos que definen el rendimiento académico de los estudiantes.

2.1.2.4.2. Género

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), el género se refiere a los roles, características y oportunidades definidos por la sociedad que se consideran apropiados para hombres, mujeres, niños, niñas y personas con identidades no binarias, determinando los roles, las responsabilidades o las relaciones asociadas al género; mas no al sexo que es una característica propiamente biológica (12).

Castillo manifiesta en su estudio Variables sociodemográficas que influyen en el rendimiento académico de estudiantes que de medicina de la Facultad de estudios superiores de Iztacala – Universidad Autónoma de México, que el rendimiento de las mujeres es mejor en la universidad; así como el riesgo de abandono de los estudios para los hombres y desempeño es más bajo; citando en su estudio a Cano Caballero que presenta a la enfermería como una profesión de abnegación y entrega incondicional, características que están vinculadas al ser mujer (13).

Fuentes y Ojeda incorporan que la condición de género y el incremento de hombres a esta profesión ha aumentado, la forma de relacionarse las enfermeras con el resto de equipo de salud, así como el vínculo afectivo con los pacientes aún sigue siendo una conducta marcada al ser de las mujeres (14).

2.1.2.4.3. Procedencia y residencia

Los alumnos que viven en compañía de sus padres o de la persona que sustenta el hogar tienen más apoyo, comprensión afectiva y por ende menor responsabilidad económica, permitiéndole rendir en medida en sus estudios, a diferencia de los estudiantes que viven fuera o lejos del hogar que se puede suponer que por tener a cargo varias responsabilidades alcancen una madurez superior, tengan bien establecidos sus objetivos y muestren una mayor focalización en sus estudios. (10)

2.1.2.4.4. Edad

La edad se determina por el tiempo transcurrido a partir del nacimiento de un individuo; su influencia en el rendimiento universitario no parece ser una prioridad impredecible. Sin embargo, el tener más edad en la media del grupo afecta negativamente los resultados del rendimiento académico del estudiante (6,15).

2.1.2.4.5. Estado civil

Barrionuevo y Brizuela señalan que el estado civil del alumno influye en su desempeño académico, surgiendo la hipótesis que los alumnos casados serían personas felices y con mayor contención afectiva por lo cual, posean mayor capacidad de concentración para incorporar nuevos conocimientos. Sin embargo, también mencionan la probabilidad que los alumnos solteros tienen mayor riesgo de desertar, pero a su vez mayor probabilidad de graduarse (15).

2.1.2.5. Variables pedagógicas

Particularmente la formación de un estudiante en el que se desempeñará con posterioridad en el ámbito profesional es la universidad, misma que se debe concretar en formar excelentes personas para que sean excelentes profesionales, siempre que se parta de una base preponderante en hábitos y valores, esta permitirá que el estudiante tenga extensa capacidad crítica y un amplio sentido de creatividad (13).

En relación a la motivación con el campo educativo Mazón, Montero y Ortiz, señalan a Moss como postulante de la teoría que el bienestar de los estudiantes, su desarrollo personal y desempeño académico serán óptimos si el carisma del docente y su apoyo hacia el estudiante están ligados a una constante organización de aspectos académicos y una correcta estructuración de clases; sin embargo en su mismo estudio mencionan a Beltrán que habla de las expectativas que los estudiantes se forma de los profesores como un factor inevitable, misma que influirá independientemente en su rendimiento académico (4).

2.1.2.5.1. Relación alumno – docente

El vínculo entre docentes y alumnos a través de una buena o mala relación se verá reflejado en un mayor o menor rendimiento. En base a estudios realizados se ha establecido que una apreciación positiva del docente va a incidir de manera óptima en el desempeño y ambiente social con sus compañeros de estudio (15).

Para que las tareas formen parte esencial del aprendizaje, el estudiante debe crear un medio idóneo con significados exactos y que sirvan de motivación para el estudio del contenido a aprender. De esta forma el docente debe proporcionar un ambiente de confianza donde que el alumno se interese por el tema o tarea, facilitando oportunidades en un marco de unión e integración para estimular a alumnos de un nivel de bajo rendimiento a generar un mayor rendimiento (15).

2.1.2.5.2. Motivación por parte del docente

La clave del aprendizaje y el mejor estimulante de la educación es la motivación cuando esta interactúa con el rendimiento en condiciones favorables dentro del ambiente estudiantil para esto los docentes parten de las actividades que capten la atención de sus estudiantes, impulsando de esta forma la actuación y constancia de sus alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje (4,8).

Es necesario enfatizar que la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes no siempre están definidos por su potencial cognitivo, es por esto que se debe dar un especial enfoque a la motivación ya que en muchos casos existen alumnos con gran potencial y no lo reflejan por falta de motivación generando desinterés y descuido en el ámbito académico (7, 15).

Vázquez, en su estudio demuestra que un rendimiento eficaz es el producto de una alta motivación como plantearse metas y objetivos que los llevara a alcanzar el éxito (6).

2.1.2.6. HABITOS DE ESTUDIO

2.1.2.6.1. Aprendizaje constructivista

El aprendizaje constructivista se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte es promover los procesos de crecimiento personal del alumno. Produciéndose estos de manera satisfactoria a través de la participación del alumno en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar una actividad mental constructivista (16).

2.1.2.6.2. Organización del tiempo

Los hábitos de estudio bien establecidos conllevan al alumno a tener un buen rendimiento académico a diferencia del estudiante que tiene deficiente hábito de estudio obtendrá un bajo rendimiento (5).

2.1.2.6.3. Hábitos de Aprendizaje

Los hábitos de aprendizaje son costumbres que el estudiante consciente o inconscientemente adopta, considerando como una técnica de adquisición de conocimiento o tomándolas como acciones prácticas y modificables que le servirán en el proceso de aprendizaje incluyéndolas así en su comportamiento si su experiencia e interacción con el medio externo ha sido positiva (7).

2.1.2.6.4. Hábitos de Estudio

Forma en la que el estudiante establece su método de adquirir conocimientos a través de guías textuales, apuntes dictados por el docente, información consultada o fuentes de internet para beneficio académico (8).

2.1.2.6.5. Estrategia de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje que desarrollan los estudiantes como una habilidad que les facilita la toma de decisiones dentro de su ámbito de aprendizaje, las forman mediante la práctica de ejercicios de intelecto que ellos mismo se plantean y les ayudaran a resolver sus tareas y actividades independientemente de cual sea el contenido revisado (17).

Diversos autores mencionan que los estudiantes al no utilizar una estrategia de aprendizaje efectiva no logran un óptimo rendimiento, por ello que se debe impulsar estrategias de aprendizaje, contrastando con Beltrán y Bueno que dicen haber una relación en el

rendimiento académico con las estrategias de aprendizaje promoviendo a la persona a estudiar y alcanzar sus objetivos (1,6,17).

2.1.2.6.6. Estilo de aprendizaje

Es la forma, diversa y específica de captar la información y de enfrentarse a la solución de tareas en un ambiente adecuado, un determinado método y grado de estructuración (6).

2.1.3 BASES LEGALES

En la Constitución de la República del Ecuador, art. 26 establece que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo” (18).

La Ley Orgánica de Educación Superior dictada con el fin de contribuir a la transformación de la sociedad, a su estructura social, productiva y ambiental, para formar profesionales y académicos con capacidades y conocimientos que respondan a las necesidades del desarrollo nacional y a la construcción de la ciudadanía (18).

El Plan Nacional de Desarrollo está enmarcado hacia la equidad social incluyendo la promoción de un desarrollo inclusivo de las personas durante todo el ciclo de vida mediante educación y capacitación de calidad y pertinencia (19).

2.2. MARCO TEÓRICO OPERACIONAL

2.2.1 Sistema de hipótesis

Se planteó la siguiente hipótesis:

H1. El rendimiento académico de las y los estudiantes de la carrera de Enfermería está asociado a factores pedagógicos.

2.2.2. Sistema de Variables

2.2.2.1. Definición conceptual y operacional de las variables

2.2.2.1.1. Definición conceptual de las variables

Factores sociodemográficos. Indicadores sociales, económicos y geográficos que permiten segmentar la población en grupos homogéneos.

Factores pedagógicos. Métodos de enseñanza puestos en práctica por parte de los educadores para garantizar el aprendizaje por parte de los estudiantes.

Estrategias pedagógicas constructivistas. Desde el punto de vista educativo genera conocimientos críticos mediante la participación del alumno en actividades planificadas para propiciar la actividad mental (15).

Hábitos de estudio. Conductas que los estudiantes practican regularmente para reforzar sus conocimientos.

2.2.2.1.2. Definición operacional de las variables

- Edad. Tiempo transcurrido desde su nacimiento hasta la actualidad
- Estado civil. Posición ante la sociedad en convivencia o no con su pareja

- Residencia. Lugar donde actualmente habita una persona.
- Género: Aspecto no biológico y establecido mediante normas que rigen la sociedad.
- Comunicación efectiva en el proceso de aprendizaje: Diálogo entre profesor y alumno para el alcance de metas.
- Aprendizaje dinámico y cognitivo: Técnicas didácticas utilizadas en el aula de clases.
- Desarrollo de habilidades y destrezas. Técnicas que ayuden al estudiante mediante la práctica.
- Uso de Tic en el proceso de enseñanza. Uso de entorno virtual para la elaboración y revisión de trabajos.
- Tiempo dedicado al estudio autónomo. Organización del estudiante para cumplimiento de sus estudios.
- Uso de esquemas organizativos. Métodos que utiliza el estudiante para facilitar su estudio.

2.2.3. Operacionalización de las variables

Operacionalización de variables, dimensión e indicador de escala

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA
Sociodemográficas	Edad	Años según fecha de nacimiento	Intervalo
	Estado civil	Soltero/a Casado/a Unión libre	Nominal

		Viuda/o Divorciada/o	
	Residencia	Urbana Rural	Nominal
	Género	Masculino Femenino	Nominal
Factores pedagógicos	Comunicación efectiva en el proceso de aprendizaje	Nivel de comunicación alumno-docente	Nominal
	Aprendizaje dinámico	Usabilidad de técnicas de enseñanza-aprendizaje	Nominal
Estrategias pedagógicas constructivistas	Aprendizaje cognitivo	Usabilidad de técnicas de enseñanza-aprendizaje	Nominal
	Desarrollo de habilidades y destrezas.	Empleo de técnicas que propicien la práctica del estudiante	Nominal

	Uso de Tic en el proceso de enseñanza	Frecuencia de uso de tecnologías de la información y comunicaciones	Nominal
Hábitos de estudios	Tiempo dedicado al estudio autónomo	Tiempo en horas	Nominal
	Uso de esquemas organizativos	Hábitos de estudio	Nominal

CAPITULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo y diseño de investigación

La investigación es cuantitativa, descriptiva y correlacional.

3.2 Materiales y Métodos

3.2.1 Población y Muestra

3.2.1.1. Población

La población universo se conformó por 426 estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Católica de Cuenca sede Azogues, ciclo Septiembre 2018 – Febrero 2018.

3.2.1.2. Muestra

El tipo de muestra es aleatoria simple, se obtuvo el tamaño de muestra mediante la fórmula de Sierra Bravo para el cálculo de muestra de un universo finito, con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5,8%, obteniendo un total de 171 alumnos participantes (20).

$$n = \frac{Z^2 * p * q * N}{e^2 (N-1) + Z^2 * p * q}$$

3.3 Aspectos Éticos de la Investigación

3.3.1 Consentimiento Informado

Ver Anexo 2

3.4. Criterios de Inclusión y Exclusión

3.4.1. Criterios de Inclusión

Estudiantes de Enfermería de la Universidad Católica de Cuenca sede Azogues, que respondieron la encuesta.

3.4.2. Criterios de Exclusión

Estudiantes de Enfermería de la Universidad Católica de Cuenca sede Azogues, que no desean participar del estudio y no contestan la encuesta.

3.5. Método

3.5.1. Técnica de Recolección de datos

Se elaboró una encuesta de 12 ítems (ver anexo 2), validada por expertos, con la colaboración de la Dra. Nancy Cárdenas. Mgs, Lcda. María Estrella. Mgs y el consejo de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) de la Universidad Católica de Cuenca para posteriormente ser subida al entorno virtual ERP, se solicitó que el total del universo de los estudiantes de la carrera de Enfermería colabore contestando el cuestionario y solamente respondieron 171 alumnos.

3.5.2. Técnica de tabulación y análisis de datos.

Para el análisis descriptivo se utilizó el sistema de Excel 2010 y el sistema SPSS versión 25 para el análisis de correlación de Chi-cuadrado.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS

4.1. Análisis e interpretación de resultados.

FACTORES PEDAGÓGICOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA SEDE AZOGUES. PERÍODO SEPTIEMBRE 2018 – FEBRERO 2019.

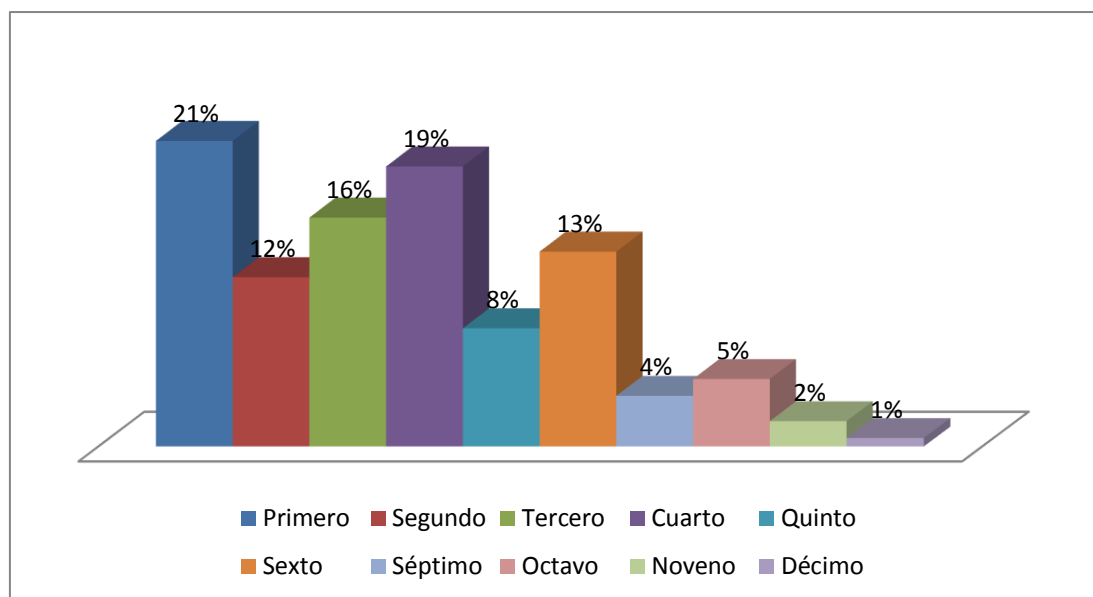
Tabla 1. Ciclo que cursa.

CICLO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PRIMERO	36	21%
SEGUNDO	20	12%
TERCERO	27	16%
CUARTO	33	19%
QUINTO	14	8%
SEXTO	23	13%
SÉPTIMO	6	4%
OCTAVO	8	5%
NOVENO	3	2%
DÉCIMO	1	1%
TOTAL	171	100%

Fuente: Encuesta cargada al Sistema ERP.

Realizado por: Mishelle Vintimilla Rodríguez

Gráfico N° 1. Ciclo que cursa



Fuente: Encuesta cargada al Sistema ERP.
Realizado por: Mishelle Vintimilla Rodríguez

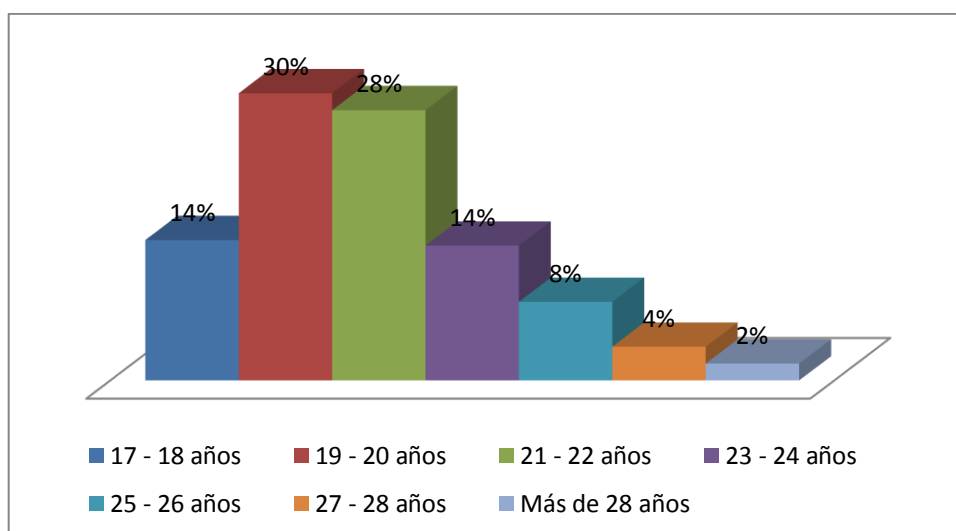
De la encuesta realizada a los alumnos de la Carrera de Enfermería se obtuvo los siguientes porcentajes de respuesta, atribuyéndose al primer ciclo con el mayor índice con el 21%, seguido por el cuarto ciclo con 19%, el tercer ciclo con 16%, sexto ciclo con 13%, segundo ciclo con 12%, siendo evidente que los alumnos del primer ciclo han participado mayoritariamente a diferencia de los últimos (séptimo, octavo, noveno y décimo ciclo) que representan un porcentaje minoritario.

Tabla 2. Edad del estudiante.

VARIABLE	FRECUENCIA	%
17 – 18 AÑOS	25	14%
19 – 20 AÑOS	51	30%
21 – 22 AÑOS	48	28%
23 – 24 AÑOS	24	14%
25 – 26 AÑOS	14	8%
27 – 28 AÑOS	6	4%
Más de 28 AÑOS	3	2%
TOTAL	171	100%

Fuente: Encuesta cargada al Sistema ERP.
Realizado por: Mishelle Vintimilla Rodríguez

Gráfico N° 1. Edad del estudiante



Fuente: Encuesta cargada al Sistema ERP.
Realizado por: Mishelle Vintimilla Rodríguez

En lo referente a la edad que más predomina es de 19 – 20 años con un porcentaje del 30%, seguido por el 28% que corresponde al intervalo de 21 – 22 años, podemos concluir que la edad de la población estudiantil de enfermería oscila entre los 19 a 22 años de edad.

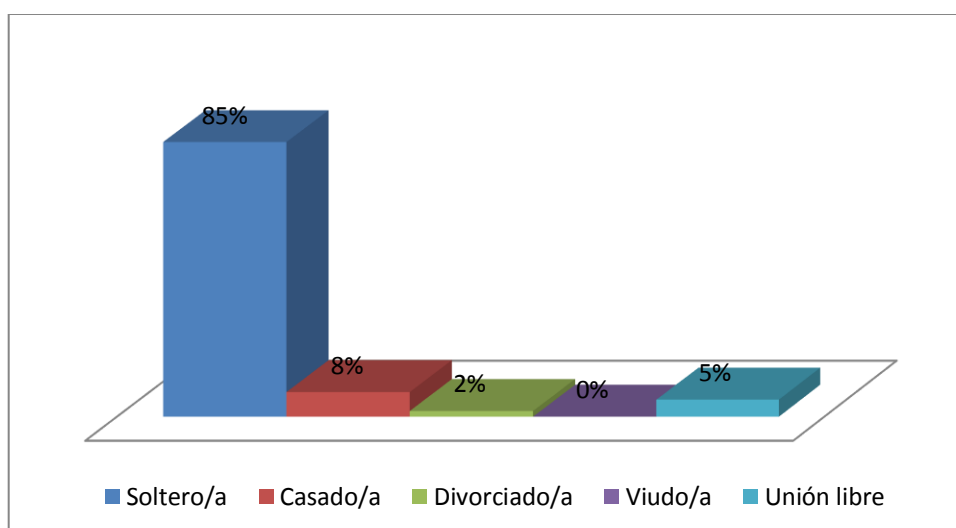
Tabla 3. Estado civil del estudiante.

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SOLTERO/A	146	85%
CASADO/A	13	8%
DIVORCIADO/A	3	2%
VIUDO/A	0	0%
UNIÓN LIBRE	9	5%
TOTAL	171	100%

Fuente: Encuesta cargada al Sistema ERP.

Realizado por: Mishelle Vintimilla Rodríguez

Gráfico N° 2. Estado civil del estudiante



Fuente: Encuesta cargada al Sistema ERP.

Realizado por: Mishelle Vintimilla Rodríguez

En lo referente al estado civil de los estudiantes, el 85% son soltero/a, seguido por el 8% casado/a, el 5% de unión libre y el 2% divorciado/a.

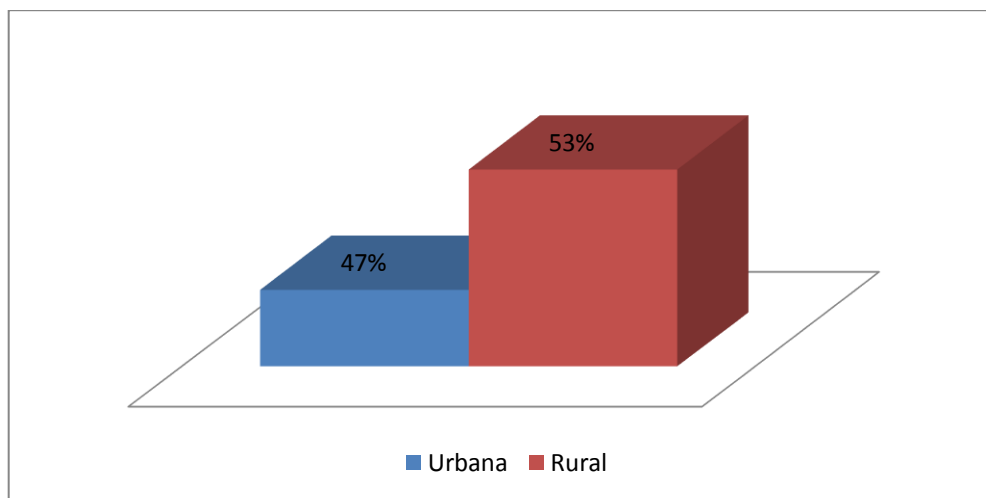
Tabla 4. Residencia del estudiante.

VARIABLE	FRECUENCIA	%
URBANA	81	47%
RURAL	90	53%
TOTAL	171	100%

Fuente: Encuesta cargada al Sistema ERP.

Realizado por: Mishelle Vintimilla Rodríguez

Gráfico N° 3. Residencia del estudiante.



Fuente: Encuesta cargada al Sistema ERP.

Realizado por: Mishelle Vintimilla Rodríguez

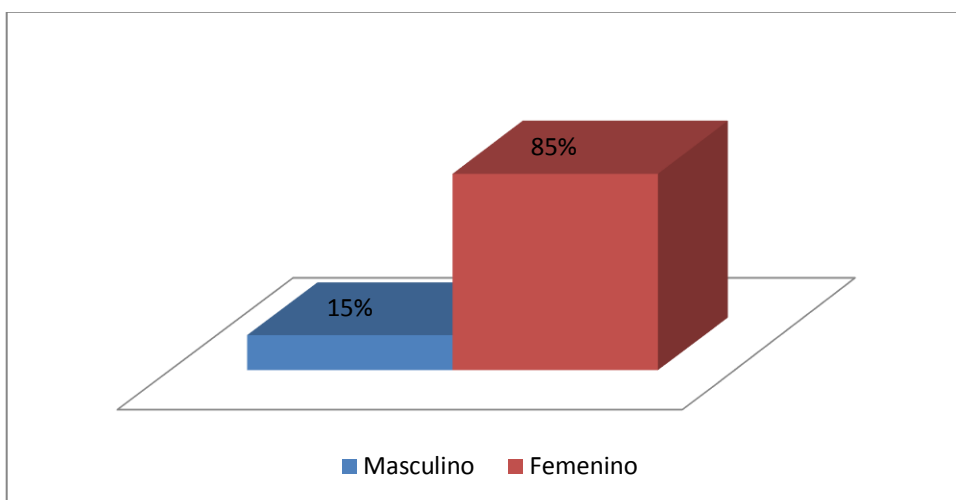
En relación a la totalidad de encuestados el 53% pertenece al área rural, y el 47% al área urbana.

Tabla 5. Género del estudiante.

VARIABLE	FRECUENCIA	%
MASCULINO	26	15%
FEMENINO	145	85%
TOTAL	171	100%

Fuente: Encuesta cargada al Sistema ERP.
Realizado por: Mishelle Vintimilla Rodríguez

Gráfico N° 4. Género del estudiante.



Fuente: Encuesta cargada al Sistema ERP.
Realizado por: Mishelle Vintimilla Rodríguez

Con el número de encuestados se ha podido establecer claramente que el sexo femenino con 85% es el que más prevalece, con relación a un porcentaje mínimo del 15% correspondiente al sexo masculino.

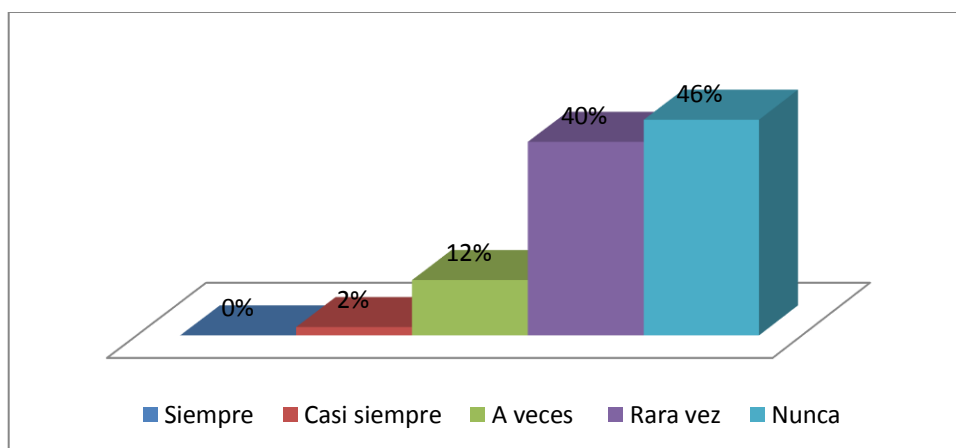
Tabla 6. Uso de métodos y técnicas descritos en el sílabo.

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	3	2%
A VECES	20	12%
RARA VEZ	70	40%
NUNCA	78	46%
TOTAL	171	100%

Fuente: Encuesta cargada al Sistema ERP.

Realizado por: Mishelle Vintimilla Rodríguez

Gráfico N° 5. Uso de métodos y técnicas descritos en el sílabo.



Fuente: Encuesta cargada al Sistema ERP.

Realizado por: Mishelle Vintimilla Rodríguez

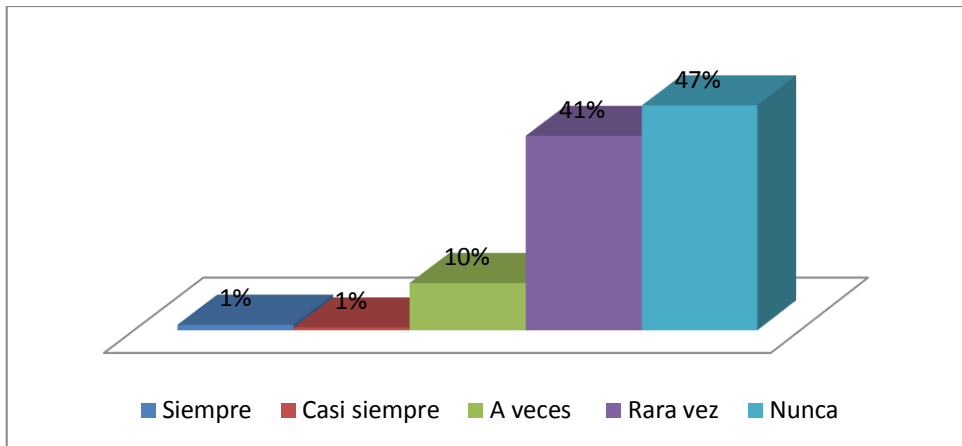
El sílabo como un instrumento de planificación y organización es una herramienta útil para el docente y alumno ya que contiene información acerca de la asignatura. El 46% no hacen uso de métodos y técnicas de enseñanza descrito en el sílabo, seguido por el 40% que manifiesta que rara vez y un 12% que utilizan a veces.

Tabla 7. Fomento de la comunicación y participación.

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	2	1%
CASI SIEMPRE	1	1%
A VECES	17	10%
RARA VEZ	70	41%
NUNCA	81	47%
TOTAL	171	100%

Fuente: Encuesta cargada al Sistema ERP.
Realizado por: Mishelle Vintimilla Rodríguez.

Gráfico N° 6. Fomento de la comunicación y participación.



Fuente: Encuesta cargada al Sistema ERP.
Realizado por: Mishelle Vintimilla Rodríguez.

Se puede interpretar que el 47% de estudiantes considera que el rendimiento académico puede estar influenciado por la falta de comunicación y participación del estudiante en las actividades académicas, seguido del 41% que rara vez pone en práctica.

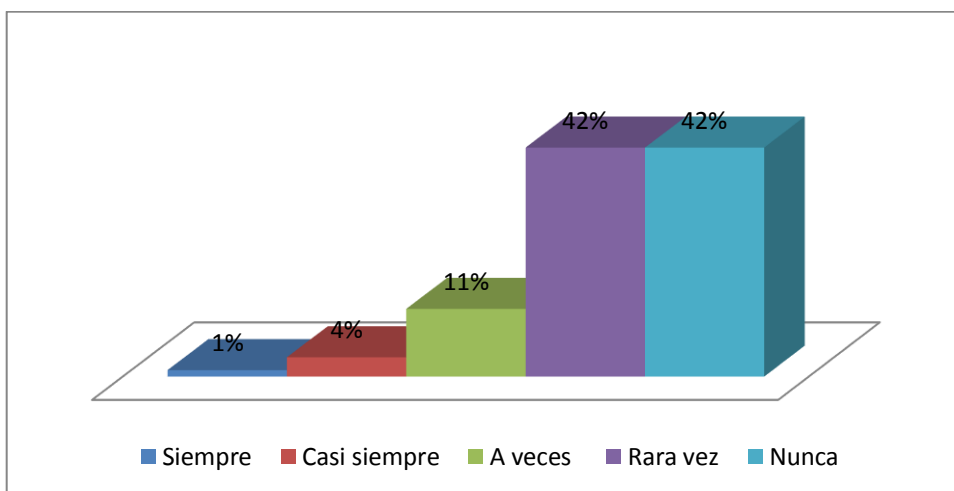
Tabla 8.Conocimientos previos de los alumnos.

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	2	1%
CASI SIEMPRE	6	4%
A VECES	21	11%
RARA VEZ	71	42%
NUNCA	71	42%
TOTAL	171	100%

Fuente: Encuesta cargada al Sistema ERP.

Realizado por: Mishelle Vintimilla Rodríguez

Gráfico N° 7. Conocimientos previos de los alumnos.



Fuente: Encuesta cargada al Sistema ERP.

Realizado por: Mishelle Vintimilla Rodríguez

El 42% contesta que nunca y rara vez los docentes determinan los conocimientos previos de los alumnos antes o al inicio de cada clase. Lo que indica que los estudiantes tienen la percepción de que los conocimientos previos influyen directamente en el rendimiento académico.

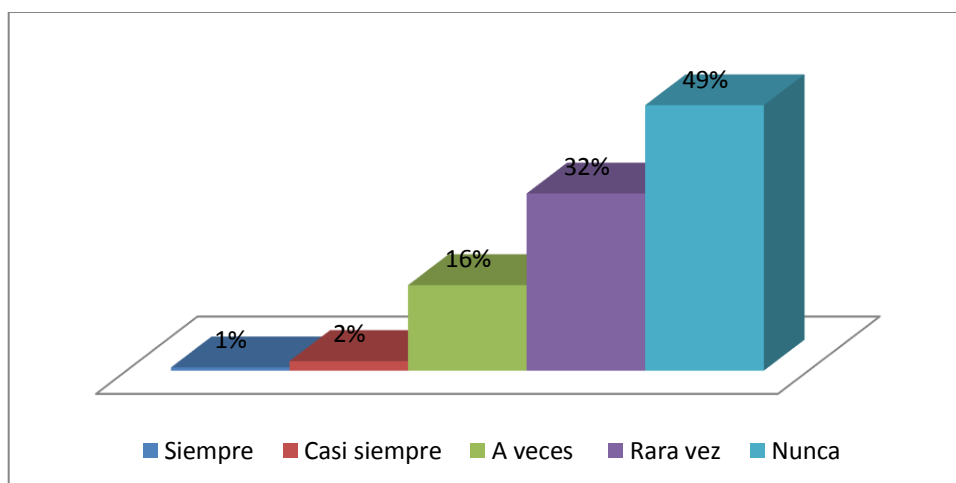
Tabla 9. Desarrollo de habilidades y destrezas de los alumnos.

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	1	1%
CASI SIEMPRE	3	2%
A VECES	27	16%
RARA VEZ	56	32%
NUNCA	84	49%
TOTAL	171	100%

Fuente: Encuesta cargada al Sistema ERP.

Realizado por: Mishelle Vintimilla Rodríguez

Gráfico N° 8. Desarrollo de habilidades y destrezas de los alumnos.



Fuente: Encuesta cargada al Sistema ERP.

Realizado por: Mishelle Vintimilla Rodríguez

El 49% los docentes en las clases teórico - prácticas no incentivan a desarrollar habilidades y destrezas de los estudiantes, seguido del 32% que rara vez lo hace, y con un 16% que a veces propician los enunciados anteriores, estos resultados demuestran que cerca de la mitad de los estudiantes creen que el desarrollo de habilidades y destrezas influyen en el rendimiento académico.

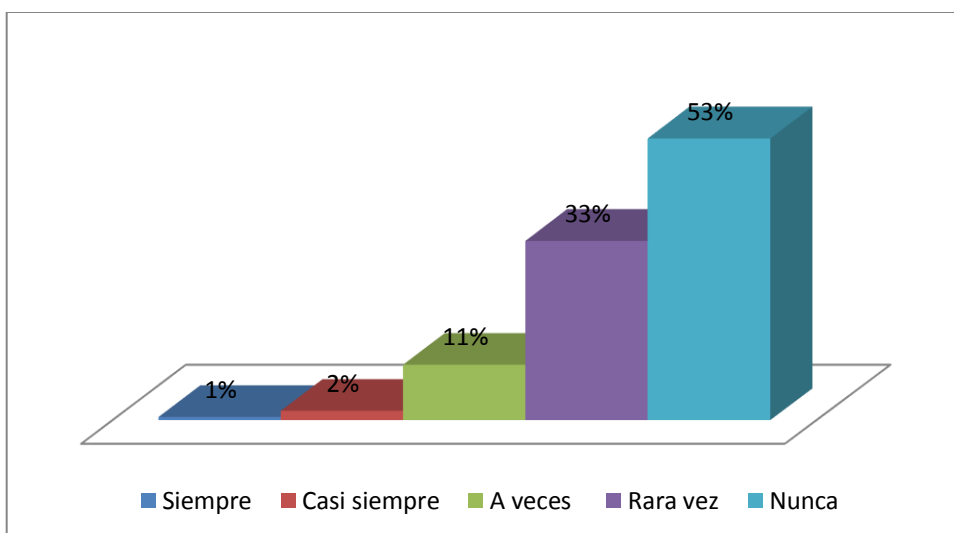
Tabla 10. Frecuencia que los docentes hacen uso de las Tic para su aprendizaje.

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	1	1%
CASI SIEMPRE	3	2%
A VECES	18	11%
RARA VEZ	58	33%
NUNCA	91	53%
TOTAL	171	100%

Fuente: Sistema ERP- Universidad Católica de Cuenca

Realizado por: Mishelle Vintimilla Rodríguez

Gráfico N° 9. Frecuencia que los docentes hacen uso de Tic para su aprendizaje.



Fuente: Encuesta cargada al Sistema ERP.

Realizado por: Mishelle Vintimilla Rodríguez

El 53% manifiesta que el docente no hace uso de Tic, el 43% que rara vez lo hace y el 11% que a veces, determinándose que más de la mitad de los encuestados considera el uso de Tic como un factor influyente en el rendimiento académico.

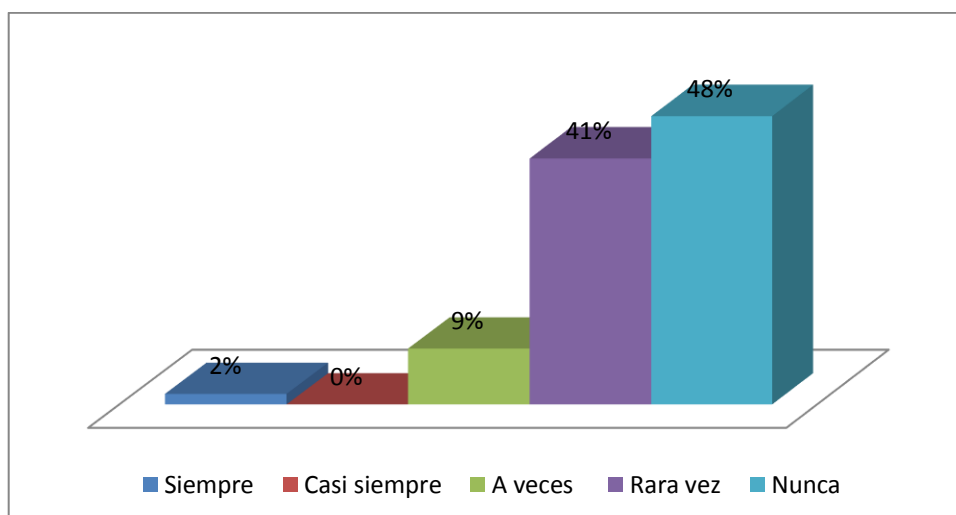
Tabla 11. Técnicas de estudio como factor influyente en el rendimiento académico.

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	3	2%
CASI SIEMPRE	0	0%
A VECES	16	9%
RARA VEZ	70	41%
NUNCA	82	48%
TOTAL	171	100%

Fuente: Encuesta cargada al Sistema ERP.

Realizado por: Mishelle Vintimilla Rodríguez

Gráfico N° 10. Técnicas de estudio como un factor influyente en el rendimiento académico.



Fuente: Encuesta cargada al Sistema ERP.

Realizado por: Mishelle Vintimilla Rodríguez

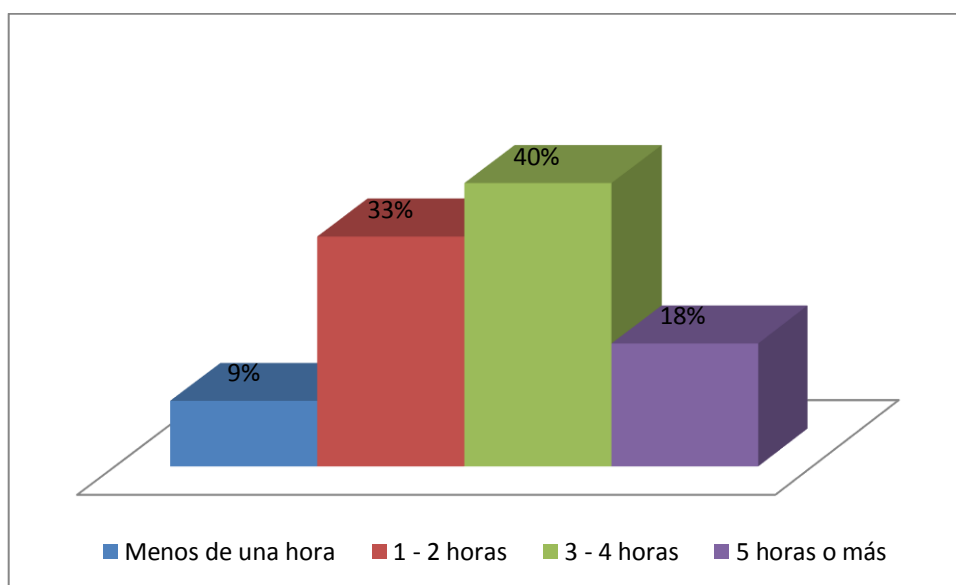
El 48% de estudiantes nunca emplea una técnica de estudio, el 41% lo hace rara vez, el 9% a veces y el 2% que siempre utiliza un método de estudio. Datos que permiten indicar que el uso de técnicas de estudio adecuadas puede mejorar el rendimiento académico ya que cerca de la mitad de estudiantes no las utiliza.

Tabla 12. Tiempo dedicado al estudio autónomo.

VARIABLE	FRECUENCIA	%
MENOS DE UNA HORA	16	9%
1 - 2 HORAS	56	33%
3 - 4 HORAS	69	40%
5 HORAS O MÁS	30	18%
TOTAL	171	100%

Fuente: Encuesta cargada al Sistema ERP.
Realizado por: Mishelle Vintimilla Rodríguez

Gráfico N° 11. Tiempo dedicado al estudio autónomo.



Fuente: Encuesta cargada al Sistema ERP.
Realizado por: Mishelle Vintimilla Rodríguez

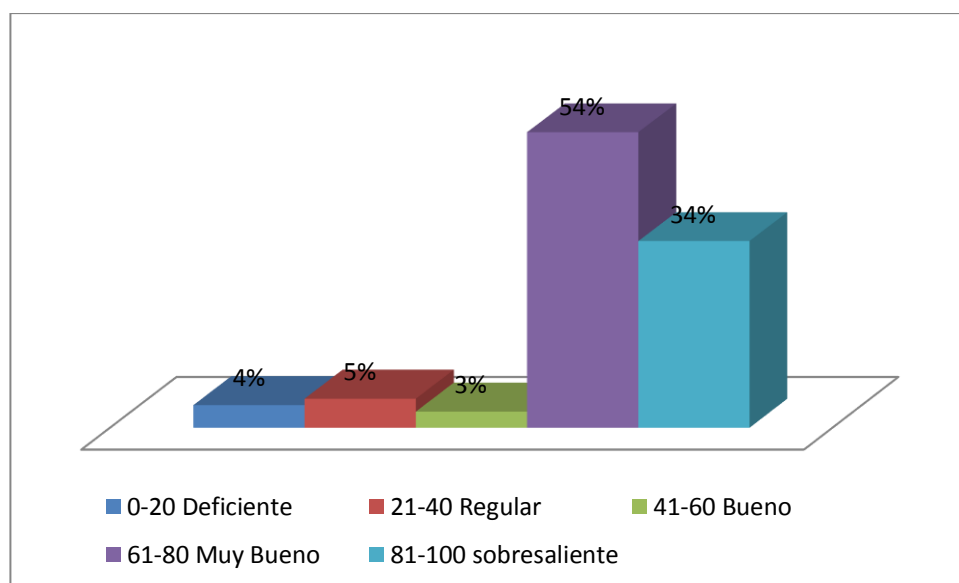
El 40% de estudiantes emplea de 3 a 4 horas para el estudio autónomo, el 33% de 1 a 2 horas, el 18 % 5 horas o más, y el 9% menos de una hora, interpretándose que un gran porcentaje de encuestados considera que al dedicar tiempo al aprendizaje autónomo puede influir en el rendimiento académico.

Tabla 13. Rendimiento académico

VARIABLE	FRECUENCIA	%
0-20 Deficiente	7	4%
21-40 Regular	9	5%
41-60 Bueno	5	3%
61-80 Muy Bueno	92	54%
81-100 Sobresaliente	58	34%
TOTAL	171	100%

Fuente: Base de datos de la Universidad Católica de Cuenca.
Realizado por: Mishelle Vintimilla Rodríguez

Gráfico N° 12. Rendimiento Académico



Fuente: SPSS 25
Realizado por: Mishelle Vintimilla Rodríguez

El 54% de alumnos obtiene un promedio de calificaciones muy bueno, el 34% sobresaliente, el 5% un promedio regular, el 4% deficiente y el 3% bueno, visualizándose que un gran porcentaje de estudiantes obtienen calificaciones considerablemente adecuadas para el cumplimiento de su ciclo de estudios.

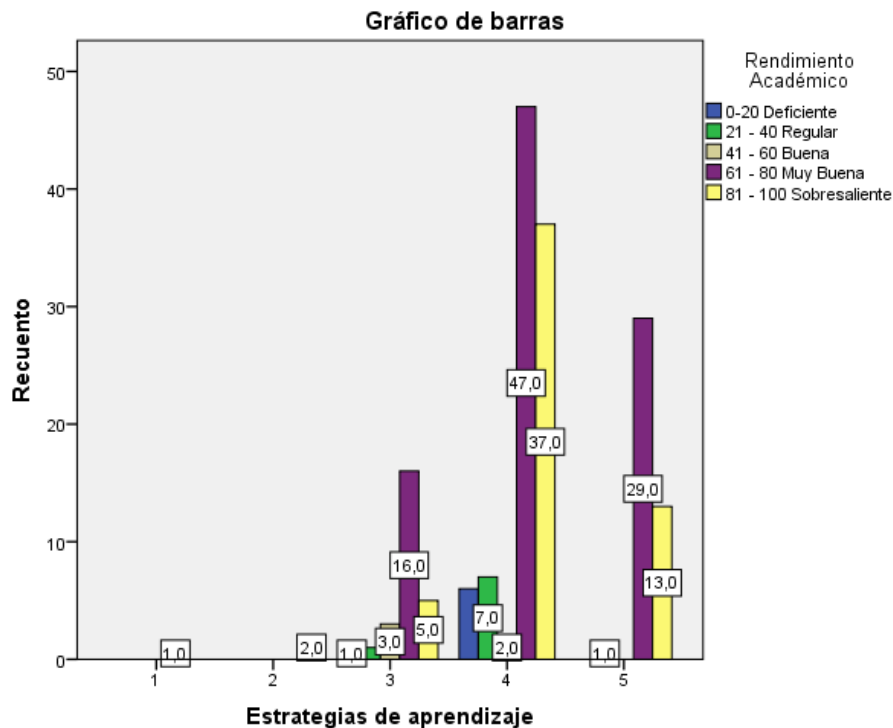
4.2 Análisis correlacional

Según la tabla 14 se observa que en la relación ente factores pedagógicos y rendimiento académico, indican que no existen una correlación significativamente estadística, dando un valor de p inferior a 0.05.

Tabla 14. Prueba de Chi cuadrado

	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	21,712 ^a
Razón de verosimilitud	22,911
Asociación lineal por lineal	1,062
N de casos válidos	171

Gráfico N° 13. Correlación de factores pedagógicos y rendimiento académico.



La relación ente factores pedagógicos y rendimiento académico se observa gráficamente que no existe relación estadística.

4.2 DISCUSIÓN

En la formación profesional de enfermería para un óptimo desarrollo, son importantes los aspectos relacionados a métodos pedagógicos utilizados por los docentes y las estrategias de aprendizaje que deben ser aplicadas por los estudiantes durante los diez ciclos de la carrera de enfermería. En el proceso se interrelacionan una serie de variables entre las cuales se destacan los estilos de enseñanza - aprendizaje y el rendimiento académico, aspectos básicos que se han puesto en consideración para el análisis de los resultados obtenidos en el trabajo de investigación.

En la carrera de enfermería de la Universidad Católica de Cuenca sede Azogues se realizó la investigación sobre factores pedagógicos y estrategias de aprendizaje que influyen en el rendimiento académico, comparándose con trabajos de la Universidad Estatal de la ciudad de Cuenca, Universidad de Perú, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), cuyos resultados denotan similitudes en el proceso de enseñanza - aprendizaje, así tenemos:

Los estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Católica de Cuenca sede Azogues, que participaron con mayor acogida en el estudio fueron de los ciclos iniciales con un porcentaje de 68%, en comparación con la Universidad Nacional de Cajamarca-Perú, en donde se observa que del total de estudiantes de enfermería encuestados el 31.5% pertenece al quinto año, lo que evidencia que no existe similitud en los resultados obtenidos (3).

Se encuentra similitud en los estudios realizados en las universidades: Estatal de Cuenca, Cajamarca Perú, Nacional Autónoma de México con el estudio realizado en la Universidad Católica de Cuenca sede Azogues, en cuanto a las características socio demográficas como sexo, edad, estado civil y residencia; se puede evidenciar que el sexo femenino oscila entre el 65% a 86.5% a comparación con los hallazgos del actual estudio que es 85%; las edades de los estudiantes se encuentran entre 19 y 22 años correspondientes a

porcentajes de 30% a 45.8%, a similitud de la presente investigación con el 30%; en referencia al estado civil encontramos que el mayor porcentaje de la población estudiantil es soltero/a entre el 40.8% a 95% en comparación con la actual investigación que revela el 85%; en lo referente a la residencia, la Universidad de Cajamarca tiene 57% de estudiantes de áreas urbanas en discordancia con este estudio que el 53% pertenece a zonas rurales y el 47% al sector urbano, única comparativa que se establece para este enunciado ya que los trabajos similares de la UNAM y la Universidad de Cuenca no hacen referencia a la residencia (1,3,8).

La Universidad de Cajamarca concluye que el 70.3% de los docentes a veces hacen uso de diferentes recursos didácticos para impartir la clase, en comparación de la actual investigación que refleja que el 46% de los docentes no utilizan métodos y técnicas de enseñanza descritos en el silabo; en la Universidad de Cajamarca el 57,7% expresa que el docente a veces les brinda confianza durante su formación académica, en contraste con el 47% de docentes no propician la comunicación y participación en clases (3).

En el estudio realizado en la UNAM el 55.9% de estudiantes dedica de 3 a 4 horas al día para el estudio fuera de clase, existiendo similitud con el 40% de 3 a 4 horas para el estudio autónomo y el 34.3% indica que su estrategia de estudio es la realización de resúmenes y apuntes que difiere de los resultados de la presente investigación que el 48% de estudiantes nunca incluye en su forma de estudio la realización de resúmenes, gráficos explicativos y esquemas organizativos (8).

4.3. CONCLUSIONES

Una vez concluido el trabajo investigativo sobre los factores pedagógicos y estrategias de aprendizaje que influyen en el rendimiento estudiantil de enfermería. Azogues octubre 2018

- febrero 2019 se ha podido determinar que:

- En los factores sociodemográficos los estudiantes mayoritariamente son de sexo femenino, están en edades entre 19 a 22 años, pertenecientes a la zona rural y son solteros.
- En cuanto a los factores pedagógicos, se revela que los docentes no están cumpliendo con lo declarado en la planificación de actividades y el sílabo. La metodología de aprendizaje significativo utilizada no determina los conocimientos previos al inicio de cada clase y la falta de uso de Tic y la poca importancia que se da a la misma demuestra que los catedráticos en ocasiones omiten la práctica de los modelos pedagógicos, didácticos y medio virtuales.
- Los resultados obtenidos demuestran que los encuestados utilizan como estrategia de aprendizaje el estudio autónomo de 3 a 4 horas diarias organizando su tiempo con el fin de cumplir lo establecido y generar conocimientos aplicables a la profesión; pero lo hacen sin utilizar una estrategias de estudio como realizar resúmenes, gráficos explicativos o esquemas organizativos lo que facilita el proceso de enseñanza - aprendizaje, este factor afecta el rendimiento de la población estudiantil.
- En la hipótesis planteada se demostró que no existe una correlación entre factores pedagógicos y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Católica de Cuenca sede Azogues.

4.4. RECOMENDACIONES

El trabajo de titulación en esta institución educativa genera recomendaciones específicas.

- Planificar talleres de capacitación sobre factores pedagógicos y metodologías de enseñanza dirigidos a todos los docentes de la carrera de enfermería y que servirán para tomar correctivos y mejorar el proceso de educación.
- Los docentes deben aplicar correctamente los métodos y técnicas de enseñanza declaradas en el silabo para optimizar el proceso de enseñanza - aprendizaje profesor - alumno.
- El uso de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), aula virtual, biblioteca virtual, se debe priorizar para favorecer la continuidad del aprendizaje estrechando más el vínculo del docente con el estudiante en el ámbito cibernético.
- Incentivar en los alumnos metodologías de aprendizaje como: resúmenes, gráficos explicativos, esquemas organizativos, con la finalidad de facilitar la adquisición de conocimientos.

4.5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1.. Malander, N, Estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio en el nivel superior: Diferencias según el año de cursado. Apuntes Universitarios. Revista de Investigación. 2014, Disponible en <https://www.redalyc.org/html/4676/467646128002/>
- 2.. Hernández, C, Rodríguez, N & Vargas, A. Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería en un tecnológico federal de la ciudad de México. Revista de Educación Superior. 2012, 41 (163) p. 67-87. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60425380005>
- 3.. Burbano, C., Lozano, C., Medina, L., & Guerrero, Y. Análisis De Factores Psicológicos, Hábitos Y Técnicas De Estudio Asociados Con El Bajo Rendimiento Académico En Un Grupo De Estudiantes De La Fundación Universitaria María Cano. [Internet] *Congresos CLABES*. 2015; Disponible en: <http://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/1629/2366>
- 4.. Mazón, C, Montero, J & Ortiz, V. Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de primero, segundo y tercer año de la escuela de enfermería de la universidad de Cuenca, 2014. Tesis de licenciatura. Repositorio Digital, Universidad de Cuenca. Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/20576/1/Tesis%20Pregrado.pdf>
- 5.. Valiente A & de González O. Incidencia del factor socioeconómico en el rendimiento académico de los y las estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador. Tesis de licenciatura. El Salvador, Universidad de El Salvador; 2014. Disponible en: <http://ri.ues.edu.sv/id/eprint/6381/1/Incidencia%20del%20factor%20socioecon%20mico%20en%20el%20rendimiento%20acad%20mico%20de%20los%20estudiantes%20de%20la%20Carrera%20de%20Licenciatura%20en%20Ciencias%20de%20la%20Educaci%20n%20de%20la%20Universidad%20de%20El%20Salvador.pdf>
- 6.. Vásquez, Y. "Influencia de factores en el rendimiento académico de estudiantes de enfermería de la universidad nacional de Cajamarca - sede Jaén, 2014" Tesis de licenciatura. Perú: Repositorio Digital, Universidad Nacional de Cajamarca; 2014. Disponible en: <http://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/66/T%20371.264%20V473%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- 7.. Suárez, E, Suárez, E, & Pérez, E. Análisis de los factores asociados al rendimiento académico de estudiantes de un curso de informática. Revista de Pedagogía. 38(103) p: 176-191. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65954978009>.
- 8.. Bayona, L, & Campo, Y. Estrategias de aprendizaje en relación con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería. Ánfora. 2014. 21(36) p: 149-163. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=357833887006>
- 9.. De la Peña B, González S, Silvia C, Agama A, Trejo G, & Islas M. El rendimiento académico en alumnos de enfermería y su relación con hábitos de estudio y estilos de aprendizaje. Revista de educación y desarrollo. 2015; 33 p: 61-70. Disponible en: http://www.cucs.edg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/33/33_Pena.pdf
- 10.. Secretaria - Consejo Académico - Universidad Católica de Cuenca, “Actualización 2016 Modelo Pedagógico de la Formación Integral del Estudiante,” Repositorio Institucional de Documentación Abierta (Universidad Católica de Cuenca), <https://documentacion.ucacue.edu.ec/items/show/659>
- 11.. Palomino, V, Maldonado, M, & Cobián, M. Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel. Universidad Autónoma Metropolitana. II Encuentro de Físicos en la Región Inka UNSAAC. Disponible en: www.imes.edu.uy/new/wp-content/uploads/.../MONOGRAFIA%204246%2002.pdf
- 12.. OMS | Género. WHO. 2016. ; Disponible en: <http://www.who.int/topics/gender/es>
- 13.. Castillo L. Variables sociodemográficas que influyen en el rendimiento académico de estudiantes de medicina en la Facultad de estudios superiores Iztacala-Universidad nacional Autónoma de México. Revista electrónica de psicología de Iztacala 2010. p: 1–14. Disponible en: <http://revistas.unam.mx/index.php/rep/article/view/18591>
- 14.. Fuentes, J, & Ojeda, R. Componentes de la enfermería asociados al género y su relación con el desarrollo profesional. Rev Enferm Inst Mex Seguro Soc. 2017;25(3) p:201-211. Disponible en: <http://www.medigraphic.com/pdfs/enfermeriaimss/eim-2017/eim173g.pdf>

- 15.. Barrionuevo R. & Brizuela M. Aspectos condicionantes en el rendimiento académico de los estudiantes que trabajan. Universidad Nacional de Córdoba 2013. Tesis de licenciatura. Córdoba: Repositorio digital: Universidad Nacional de Córdoba. 2013. Disponible en: http://www.enfermeria.fcm.unc.edu.ar/biblioteca/tesis/barrionuevo_romina.pdf
- 16.. Agama, A, & Crespo, S. Constructivism model and traditional: learning influence, knowledge structure and nursing student's motivation. Index Enferm. 2016 ; 25(1-2) p: 109-113. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S113212962016000100025&lng=es.
- 17.. Beltrán J, & Bueno J. Psicología de la Educación. Libro [Digital]. 1 edición. P: 311-315. Disponible en: <https://books.google.com.ec/books?id=AwYIq11wtjIC&pg=PA311&lpg=PA311&d>
- 18.. Ecuadoruniversitario.com. constitución de la republicad del Ecuador 2008. Educación superior. Disponible en: <http://ecuadoruniversitario.com/directivos-y-docentes/legislacion/constitucion-de-la-republica-del-ecuador/la-educacion-superior-en-la-constitucion-de-la-republica/>
- 19.. SENPLADES. Buen vivir 2017-2021. Educational Research [Internet]. 2017;1:150. Disponible en: <http://www.planificacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2017/07/Plan-Nacional-para-el-Buen-Vivir-2017-2021.pdf>
- 20.. Normas APA. [Sitio web] 2019. Disponible en: <https://normasapa.net/formula-muestra-poblacion/>

5. ANEXOS

5.1. Anexo 2

Consentimiento Informado



**UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CUENCA**
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LAS/OS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA SEDE AZOGUES

Yo, Mishelle Elizabeth Vintimilla Rodríguez, egresada de la Carrera de Enfermería, Unidad de Salud y Bienestar de la Universidad Católica de Cuenca sede Azogues, conjuntamente.

Tenemos a bien instar su participación dentro del proyecto investigativo, **“FACTORES PEDAGÓGICOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL DE ENFERMERÍA. AZOGUES. OCTUBRE 2018 - FEBRERO 2019”**, su participación es muy importante para la mejora continua en el proceso de enseñanza y aprendizaje, no implica riesgo alguno pues la información obtenida será utilizada en beneficio del tema propuesto y la carrera para cumplimiento con los estándares de calidad exigidos.

Agradecemos su colaboración.

5.2. Anexo 3

Modelo de encuesta



**UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CUENCA**
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA SEDE AZOGUES

UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR

CARRERA DE ENFERMERÍA

ENCUESTA INVESTIGATIVA

TEMA: FACTORES PEDAGÓGICOS QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA SEDE AZOGUES. PERIODO SEPTIEMBRE 2018 – FEBRERO 2019.

1. Indique el ciclo que está cursando actualmente

- Primero
- Segundo
- Tercero
- Cuarto
- Quinto
- Sexto
- Séptimo
- Octavo
- Noveno
- Décimo

Factores Sociodemográficos

2. Indique su edad

- 17 – 18
- 19 – 20
- 21 – 22
- 23 – 24
- 25 – 26
- 27 – 28
- Más de 28

3. Seleccione su estado civil

- Soltero/a
- Casado/a
- Divorciado/a
- Viudo/a
- Unión Libre/a

4. Residencia

- Urbano
- Rural

5. Género

- Femenino
- Masculino

Factores pedagógicos

6. ¿Los docentes utilizan los métodos y técnicas de enseñanza descritos en el sílabo?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Rara vez
- Nunca

7.- ¿Los docentes propician la comunicación y participación de los estudiantes en las clases?

- Siempre

- Casi siempre
- A veces
- Rara vez
- Nunca

Estrategias pedagógicas constructivistas

8.- ¿Los docentes al inicio de cada clase determina los conocimientos previos de los alumnos?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Rara vez
- Nunca

9.- ¿En las clases teóricas y prácticas los docentes les motivan a desarrollar sus habilidades y destrezas? (incluye prácticas de laboratorio y extramurales)

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Rara vez
- Nunca

10.- ¿Para su aprendizaje los docentes hacen uso de las Tics? (Incluye uso de aula virtual, bibliotecas virtuales, etc.)

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Rara vez
- Nunca

Hábitos de estudio

11.-¿Su forma de estudio incluye realizar resúmenes, gráficos explicativos o esquemas organizativos con las ideas más importantes de los temas de estudio para que sea más fácil su comprensión?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Rara vez
- Nunca

12.- ¿Qué tiempo dedica Ud. al estudio autónomo?

- Menos de una hora
- 1 – 2 horas
- 3 – 4 horas
- 5 horas o más