



UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DE CUENCA

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**

*Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo*

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN**

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA**

**“IMPACTO DE LAS APLICACIONES TECNOLÓGICAS PARA  
EL DESARROLLO DE HABILIDADES LECTORAS EN  
EDUCACIÓN INICIAL”**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCION EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA**

**AUTOR: FERNANDA JEANNETH MARTÍNEZ SARMIENTO**

**DIRECTOR: LCDA. MARIA ISABEL ALVAREZ LOZANO, MGS**

**AZOGUES - ECUADOR**

**2024**

**DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**

*Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo*

**UNIDAD ACADÉMICA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN**

**EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA**

**“IMPACTO DE LAS APLICACIONES TECNOLÓGICAS PARA EL  
DESARROLLO DE HABILIDADES LECTORAS EN EDUCACIÓN  
INICIAL”**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENSION  
EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA.**

**AUTOR: FERNANDA JEANNETH MARTÍNEZ SARMIENTO**

**DIRECTORA: LCDA. MARIA ISABEL ALVAREZ LOZANO, MGS**

**AZOGUES – ECUADOR**

2024

**DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO**



**Declaratoria de Autoría y Responsabilidad**

**Fernanda Jeanneth Martínez Sarmiento** portadora de la cédula de ciudadanía N.º 0302712740.

Declaro ser el autor de la obra: **“Impacto de las aplicaciones tecnológicas para el desarrollo de habilidades lectoras en educación inicial”** sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Azogues, 29 de abril de 2024

**Fernanda Jeanneth Martínez Sarmiento**

**C.I. 0302712740**

## CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS

Lcda. María Isabel Álvarez Lozano, Mgs  
DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN  
De mi consideración:

Certifico que el presente trabajo de titulación denominado “**Impacto de las aplicaciones tecnológicas para el desarrollo de habilidades lectoras en educación inicial**”, realizado por: **Fernanda Jeanneth Martínez Sarmiento**, con documentos de identidad: **0302712740**, previo a la obtención del título de: licenciada en ciencias de la Educación mención Educación Inicial y Parvularia ha sido asesorado, orientado, revisado y supervisado durante su ejecución, bajo mi tutoría en todo el proceso, por lo que certifico que el presente documento, fue desarrollado siguiendo los parámetros del método científico, se sujeta a las normas éticas de investigación que exige la Universidad Católica de Cuenca, por lo que está expedito para su presentación y sustentación ante el respectivo tribunal.

Azogues, **29 de abril de 2024**



LCDA. MARIA ISABEL ALVAREZ LOZANO, MGS

0301713814

DIRECTOR

## AGRADECIMIENTOS

## DEDICATORIA

## **“Impacto de las aplicaciones tecnológicas para el desarrollo de habilidades lectoras en educación inicial**

Fernanda Jeanneth Martínez Sarmiento, Lcda. María Isabel Álvarez Lozano Mgs.

Universidad Católica de Cuenca, [fjmartinezs40@est.ucacue.edu.ec](mailto:fjmartinezs40@est.ucacue.edu.ec)

### **Resumen**

En la actualidad el desarrollo tecnológico ha impactado de manera positiva en diferentes ámbitos, entre las cuales está en la educación. En el nivel inicial la iniciación a la lectura es importante desarrollar el hábito lector utilizando las TICS como una forma de reducir los problemas en la lectoescritura de los escolarizados, para lo cual se planteó como objetivo principal analizar el impacto del uso de las aplicaciones tecnológicas en el desarrollo de habilidades lectoras en niños de cinco años de educación inicial. Para el abordaje de este trabajo se realizó una revisión sistemática que se llevó a cabo considerando los diferentes parámetros que forman parte de la metodología PRISMA que ofrecen perspectivas y enfoques relevantes sobre la influencia de las TICS en el desarrollo del hábito lector. Como resultado o conclusiones, se demostró que el acceso a libros digitales y recursos interactivos que pueden captar el interés de los niños de preescolar y motivarlos a leer. Es esencial encontrar un equilibrio para aprovechar los beneficios de la tecnología sin descuidar el desarrollo de habilidades básicas de lectura y comprensión en los niños pequeños, el impacto de la tecnología en el hábito lector en la educación inicial es significativo y multifacético. La tecnología ha ampliado el acceso a recursos literarios digitales, ofreciendo interactividad y multimedia que pueden aumentar el interés y la participación de los niños en la lectura.

*Palabras clave:* tecnología de la comunicación, competencias sociales, habito de la lectura, técnica de comunicación

# **Impact of Technological Applications on the Development of Reading Skills in Early Education**

Fernanda Jeanneth Martínez Sarmiento, Lcda. María Isabel Álvarez Lozano Mgs.

Catholic University of Cuenca, [fjmartinezs40@est.ucacue.edu.ec](mailto:fjmartinezs40@est.ucacue.edu.ec)

## **Abstract**

Nowadays, technological evolution has had a positive impact on different areas, including education. Developing the reading habit using ICTs is essential at the early reading level to reduce reading and writing difficulties in schoolchildren. This study aimed to analyze the effect of technological applications on acquiring reading skills in early education in five-year-old children. A systematic review was conducted considering the different parameters of the PRISMA methodology, which offers relevant perspectives and approaches to the influence of ICTs on the acquisition of reading skills. As a result or conclusion, it was demonstrated that access to digital books and interactive resources can capture preschool children's interest and motivate them to read. It is important to find a balance to leverage the benefits of technology without neglecting the achievement of essential reading and comprehension skills in young children. The impact of technology on reading habits in early education is significant and multifaceted. Technology has extended access to digital literary resources, offering interactivity and multimedia that can increase children's interest and engagement in reading.

*Keywords:* communication technology, social competencies, reading habit, communication technology.



## Índice

### Contenido

Resumen.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Introducción.....	10
Método.....	25
Resultados.....	29
Diagrama de búsqueda.....	30
Discusión.....	38
<b>Conclusiones.....</b>	<b>41</b>
<b>Referentes bibliográficos.....</b>	<b>42</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>46</b>

## Introducción

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) están cada vez más presentes en la vida de las personas, al punto de haberse convertido en algo regular, normalizado y necesario no solo para resolver problemas concretos, sino para llevar una vida cotidiana. Los diferentes recursos tecnológicos que están surgiendo se van aprovechando de muchas maneras; una de las áreas de utilización es en educación, fortaleciendo los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Cabe mencionar que dentro de estas innovaciones educativas se hallan también las aplicaciones móviles que han venido tomando fuerza, puesto que no solo se habla de enfatizar las habilidades de los estudiantes sino compenetrar esa didáctica aplicando otros métodos, como son las herramientas digitales que faciliten en el aula de clases el óptimo aprendizaje de los estudiantes. En educación inicial existen ciertas aplicaciones tecnológicas que pueden ayudar dentro de la comprensión lectora, las mismas que serán abordadas en el presente trabajo.

Con respecto a la utilización de los recursos educativos tecnológicos en los primeros años de escolaridad se ha ido innovando pedagógicamente, al brindar espacios y formas de aprendizaje en los entornos educativos; sin embargo cabe resaltar en el contexto latinoamericano las habilidades lectoras se asociado al aprendizaje de la lectura y escritura ha dejado de lado el impacto de las nuevas tecnologías han tenido en los procesos educativos en el contexto extracurricular (Daza-Orozco, 2019).

Con respecto a las investigaciones dentro de este ámbito, a nivel global las TIC en la educación tiene un abanico de posibilidades pedagógicas para la mejora del interaprendizaje, permitiendo un acercamiento interactivo al texto teniendo una mayor implicación de la lectura. De acuerdo a investigaciones recientes se evidencia que el 90%

de infantes usan las TIC, pero de manera inadecuada como una adicción, no con fines educativos; es así que la tecnología está al alcance de todos, pero para implementarla de manera correcta para desarrollar estrategias lectoras mejorando las experiencias de aprendizaje, facilitar la comunicación y la interacción, promover el desarrollo de habilidades psicomotoras (Martínez Sarmiento & Almeida Soliz, 2022)

La incursión de recursos educativos abiertos (REA) en los ambientes de aprendizaje se ha tomado como fuente de innovación pedagógica ante a un cúmulo de demandas de formación como parte de la sociedad del conocimiento, al brindar diferentes espacios y formas de aprendizaje en el aula; sin embargo, es de resaltar que en el contexto latinoamericano la lectoescritura se ha asociado al aprendizaje tradicional de los procesos de lectura y escritura, dejando de lado el uso de esta innovación tecnológica (Navas Gallegos, 2018)

De la misma manera en investigaciones realizadas por Chilon Bríngas et al., (2023) en la ciudad de Cajamarca-Perú sobre el impacto de las Tics en los procesos de formación pedagógica y la realidad aumentada en educación inicial, se probó la eficacia que tiene la realidad aumentada para mejorar la comprensión lectora de un sector vulnerable en estos tiempos post pandemia.

En el ámbito nacional de acuerdo al currículo emitido por el Ministerio de Educación en donde se puede recalcar la adaptación a los planes de estudio para la habilidad lectora en los infantes, mencionando que en el Ecuador el 37% de las personas tienen acceso a la tecnología y 9 de cada 10 poseen Internet o medios sociales, esto hace que la enseñanza se trabe porque existe un mal manejo de estos recursos; ya que, en el Ecuador existe un índice con los niveles más bajos en relación a la lectura esto se debe a que no tiene un hábito por la lectura, es decir, no ha desarrollado una cultura de lectura

dificultando en potencializar el razonamiento y capacidad de estudio para el niño (Marín-Campos, 2023)

En investigaciones realizadas por Pulla & León Pesántez, (2024) en Cuenca en la Universidad del Azuay mediante la revisión de la literatura a través del método PRISMA en cinco bases de datos Elsevier, Web of Science, Scopus, Google Académico y Scielo cumpliendo con los criterios de inclusión y exclusión propuestos permitieron obtener 29 artículos. Los resultados demuestran que existe una diversidad de tecnologías de apoyo para abordar las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad en las diferentes áreas del conocimiento, sin embargo, estas tecnologías se enfocan en su mayoría a la población con discapacidad visual. Además, se elaboró un manual que da a conocer las diferentes tecnologías de apoyo para la inclusión de niños con discapacidad en educación inicial.

En el estudio realizado por Navas Gallegos, (2018) se recolectó datos mediante la aplicación de un test para identificar habilidades lectoras en los estudiantes y una entrevista a los docentes de la institución, en función a los resultados obtenidos, se determina una limitada comprensión lectora en niños de educación inicial. En este trabajo se propone el uso de recursos didácticos tecnológicos que mejoraren dicho problema de la escuela de Educación Básica “La Granja”, de la ciudad de Ambato- Ecuador. Dentro de las principales conclusiones se destaca que al implementar los recursos tecnológicos digitales y de información durante los procesos de interaprendizaje, en los estudiantes se despertará el interés, la motivación, la imaginación, la creatividad y la capacidad para solucionar problemas acordes a su edad.

Bajo la misma línea investigativa, se ha identificado el trabajo sobre la utilización de la enseñanza tecnológica para la habilidad lectora, la misma que fue realizada en el

cantón Azogues en la parroquia Cojitambo, en la escuela de Educación Básica Cojitambo, se evidenció la importancia de usar dichos recursos en estudiantes de los primeros años de educación para mejorar las habilidades cognitivas como procesos lectores. En niños de etapa preescolar es necesario los elementos como la rima, aliteración, y su relación con los grafemas, es decir, para el reconocimiento de palabras, examinar la estructura del habla para el reconocer que está en un sistema escrito mediante el conocimiento de los fonemas.

La tecnología educativa ha tenido un impacto significativo en la educación inicial al ofrecer nuevas oportunidades y desafíos tanto para docentes como para estudiantes. La innovación en ambientes de aprendizaje mejora la calidad en la educación y permite caminar a la vanguardia con la constante evolución de la sociedad. Las TIC como herramienta para el desarrollo de la lectura, es un factor clave para el aprendizaje porque permite el desarrollo de habilidad lectora. Los niños que están motivados a leer están desarrollando habilidades lectoras sólidas, siendo más propensos a participar en actividades de lectura (Martínez Sarmiento & Almeida Soliz, 2022).

Las TIC pueden tener un impacto positivo en el desarrollo de habilidades lectoras en educación inicial. Sin embargo, es importante utilizarlas de manera responsable y efectiva para evitar los riesgos y garantizar un aprendizaje significativo.

Con respecto a la factibilidad en desarrollar el presente estudio, se cuenta con suficiente información bibliográfica, en revistas indexadas de alto impacto como Scopus, Scielo, Redalyc, entre otros, que proporcionará información actualizada con la finalidad de mejorar el perfil profesional sobre el impacto de las aplicaciones tecnológicas para el desarrollo de habilidades lectoras en educación inicial que permitirá tomar decisiones informadas sobre el uso de las TIC en el aula.

Para la realización del presente trabajo se planteó como objetivo general analizar el impacto del uso de las aplicaciones tecnológicas en el desarrollo de habilidades lectoras en niños de cinco años de educación inicial. Y como específicos determinar los tipos de aplicaciones tecnológicas efectivas para el desarrollo de habilidades lectoras en niños de cinco años mediante las revisiones de los diferentes recursos bibliográficos sobre el impacto del uso de las TIC en el desarrollo de habilidades lectoras a largo plazo; y, finalmente identificar la influencia del uso de las TIC en el desarrollo de habilidades lectoras. Para lo cual se planteó las siguientes interrogantes.

¿Cómo influye el uso de aplicaciones tecnológicas en el desarrollo de habilidades lectoras en niños de cinco años de educación inicial?

¿Qué tipos de aplicaciones tecnológicas efectivas se utiliza para el desarrollo de habilidades lectoras en niños de cinco años?

¿Qué referentes en fuentes bibliográficas sobre el impacto del uso de las TIC en el desarrollo de habilidades lectoras a largo plazo?

¿Qué metodología utiliza para identificar sobre los factores que influyen en el impacto del uso de las TIC en el desarrollo de habilidades lectoras?

La comprensión lectora es la capacidad de entender lo que se lee, es una habilidad compleja que requiere la integración de diversas habilidades, como el reconocimiento de palabras, el vocabulario, la fluidez lectora y la comprensión de ideas complejas. Las TIC son una herramienta eficaz para el desarrollo de la comprensión lectora. Las aplicaciones tecnológicas pueden proporcionar a los niños oportunidades de interactuar con textos de una manera más activa y participativa. Por ejemplo, las aplicaciones tecnológicas pueden

utilizarse para crear actividades de prelectura, lectura y pos lectura, ayudando a los niños a comprender mejor el contenido de los textos (Calet et al., 2016)

El interaprendizaje de la lectura en los primeros años de escolaridad, siempre ha existido, por lo que es necesario la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación. Gracias a la evolución tecnológica y progreso de la digitalización se han convertido en una pieza central en el desarrollo de las actividades humanas, siendo una de estas la educación, ya que puede ayudar al desarrollo académico de los estudiantes, “gracias a ellas, existen recursos educativos digitales que permiten tanto al docente como al estudiante realizar ejercicios, tareas o proyectos” (Marín-Campos, 2023)

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación posee una inmensa cantidad de herramientas, equipos, recursos, aplicaciones, programas informáticos, medios y redes tecnológicas que con el paso de los años su número no ha hecho más que crecer, brindando al usuario los medios necesarios para realizar un sin número de tareas como almacenar, procesar, producir y tratar información; así también, en la comunicación. Según el Blog educativo AulaPlaneta (2015) las TIC presentan “multitud de posibilidades para facilitar el aprendizaje colaborativo”. Además, plantean diversas herramientas que son provistas por las Tecnologías de la Información y comunicación, mismas que tienen diferentes funciones, entre ellas se tiene: (N/S, 2015)

- Office 365: Permite un ambiente de trabajo colaborativo mediante gestores de documentos que pueden ser editados vía online, almacenaje en la nube, etc.

- Zoho: Es un grupo de aplicaciones que permiten crear, almacenar y compartir archivos online, además de incluir chat, videollamadas, correo electrónico, herramientas de ofimática y calendario.

- Google Apps for Education: Es un entorno colaborativo compuesto de aplicaciones enfocadas al ámbito de la educación que contienen herramientas como Gmail, Calendar, Drive, Docs, Google Meet, entre otros.
- Edmodo: Es una especie de red social que permite comunicarse, compartir documentos e información.

Pasando a las herramientas destinadas a comunicarse, debatir y colaborar se encuentran

- Blogger: Es una herramienta destinada a la creación de Blogs de Google.
- WordPress: Es otra herramienta de creación de blogs, pero de modo más completo, ya que permite mayor personalización y adaptabilidad para el usuario.
- Tumblr: Es una plataforma a modo de red social centrada en la compartición de imágenes, aunque también se pueden compartir textos, enlaces o videos. –
- Wikia: Es un sitio web que permite que el usuario cree su propio wiki, ya sea de forma individual o colaborativa.
- Wikispaces: Herramienta que al igual que wikia permite que el usuario cree sus propias wikis y que puede ser usado a modo de classroom.
- Google hangouts: Es una herramienta que permite la comunicación por medio de chat ya sea individual o grupal, en donde se puede realizar videochat de hasta 10 personas, permitiendo enviar lecciones online a los estudiantes y crear clases virtuales en donde puedan compartir sus opiniones.

Entre las herramientas destinadas a compartir archivos se encuentran:

- Google drive: Es un servicio de almacenaje en la nube, que permite tener carpetas compartidas entre distintos usuarios, lo cual permite compartir el material de la clase con todos los alumnos y recibir las tareas.

- DropBox: Igual que Google drive es una plataforma de almacenamiento en la nube que permite subir archivos de todo tipo y tener carpetas compartidas.
- Recursos para organizar el trabajo

- Google Calendar: Es un calendario online sincronizado a la cuenta de Google, que permite programar tareas, citas entre varios usuarios.

A más de estas herramientas, existen otras que brindan diferentes posibilidades de interacción, como es el caso de las redes sociales, las cuales son un medio efectivo para generar un mayor acercamiento con los estudiantes y como consecuencia incrementar el compromiso de estos, referente al proceso educativo (Odetti, 2015)

### **Herramientas TIC para la lectura**

Las Tecnologías de la información y Comunicación brindan una gran cantidad de posibilidades para mejorar el proceso de comprensión lectora en todas sus etapas, ya sea antes, durante o después de la lectura, de tal manera que hacen que sea más fácil entender un texto.

Estas herramientas brindan una serie de contingencias que van desde la búsqueda de palabras desconocidas, la posibilidad de trabajar colaborativamente en un documento con varias personas, la facilidad de elaborar organizadores gráficos de forma sencilla, compartir documentos, etc.

La implementación de las herramientas TIC permiten también desarrollar una metodología de lectura más dinámica, la cual, según afirman Porras Ochoa & Ibarra

Duarte, (2019) despierta el interés de los estudiantes, haciendo que sus hábitos de lectura mejoren, así como también su comprensión de textos en nivel literal e inferencial.

Algunas herramientas TIC para la comprensión lectora son:

- Google AutoDraw: La aplicación lanzada por Google permite crear dibujos fantásticos con solo unos trazos, gracias a la inteligencia artificial.
- Celebriti: Esta es una plataforma gratuita muy completa con cientos de juegos educativos para todas las edades. Nacida en España, Celebriti permite aprender jugando sobre multitud de temáticas (ciencias, matemáticas, lenguaje, etc.) en cualquier curso escolar.
- Minecraft: Aunque el juego es algo adictivo, tiene muchos beneficios en el ámbito educativo. A simple vista es solo una aplicación para construir edificios, similar a Lego en la red, pero lo cierto es que mejora el trabajo en equipo, la concentración y la cooperación, combinando la enseñanza de las materias escolares con la gamificación.
- Storybird: Motiva en el niño a que lea y que mejore su redacción, Storybird te enamorará. Su uso es muy sencillo que permite señalar el intervalo de la edad del niño y crear historias en diferentes formatos. Básicamente, lo que hace Storybird es maquetar el texto y proporcionar ilustraciones para que quede bonito. Una vez que el niño acabe el cuento, podrá exportarlo e imprimirlo, otra de las funcionalidades de la aplicación es la creación de poesías. El niño elige un dibujo que le guste y la herramienta le muestra una serie de palabras para que se inspire y cree sus propios versos.

## La lectura

La lectura comprende una actividad que va más allá de simplemente descifrar letras en un texto, según Camargo M et al., (2013) es un proceso complejo desarrollado por el lector, quien con sus experiencias previas construye el significado del texto.

Para Luna Reyes et al., (2015) la lectura es una tarea compleja que consiste en una secuencia de procesos, habilidades y procedimientos encaminados al alcance de la comprensión y construcción de significados. En base a esta declaración se puede afirmar que la lectura es un asunto extenso comprendido por diversos elementos que van más allá de leer textualmente un escrito.

Leer consiste también en interpretar y descifrar el mensaje del escrito, para lo cual es necesario que exista una comprensión del texto que se está leyendo, lo cual es de vital importancia, ya que, según manifiesta Cotto Rodríguez & Sánchez Soto, (2017) a través de la lectura se aprenden nuevos conceptos, se interrelacionan diversos elementos, se descubren causas y consecuencias de diversos eventos y se adquieren nuevos conocimientos.

## Importancia de la lectura

La lectura, como medio de transmisión de conocimiento es uno de los elementos de mayor relevancia con los que el ser humano ha contado, Camargo M et al., (2013) en su libro “Aprendizaje de la lectoescritura” manifiestan una serie de postulados que expresan la importancia de esta práctica, manifiestan que la lectura:

- Es el medio principal para el desarrollo del lenguaje
- Estimula la imaginación creadora

- Estimula emociones y a afectividad
- Ayuda a desarrollar el sentido crítico
- Estimula la creación de textos
- Determina el desempeño escolar
- Determina el proceso del pensamiento
- Expande la memoria

### La comprensión lectora

La comprensión lectora es un aspecto fundamental para la vida académica, tanto para estudiantes como para docentes, esto es debido a que permite realizar una lectura y entender el significado del escrito, incrementando así los conocimientos del lector Cervantes et al., (2017). También cabe destacar que consiste en una serie de procesos que permiten la comprensión de un texto en diferentes niveles.

Para Fonseca et al., (2019) la simple lectura de un texto no requiere de grandes habilidades, solo de la capacidad del reconocimiento de las letras y palabras plasmadas, por otra parte, para comprender los conceptos e ideas que se leen, se requiere de un mayor grado de habilidad referente a procesamiento de texto. Por este motivo, la comprensión de la lectora se convierte en una pieza clave para lograr comprender el texto construyendo así un significado a partir de este.

Siendo la lectura un proceso que permite captar, extraer, comprender, utilizar y valorar el contenido de un escrito, la comprensión de la misma permite incrementar el conocimiento del lector transformando su ideología y reconstruyendo su saber, por lo que incide en todas las áreas curriculares Cervantes et al., (2017). Este proceso es realizado en diferentes momentos y con diferentes técnicas, las cuales permiten al lector

comprender el texto en diferentes niveles, asimilando todo lo expuesto y adquiriendo nuevos conocimientos.

#### Proceso de comprensión lectora

El proceso de comprensión de una lectura se encuentra conformado por diversos momentos y técnicas aplicadas. Cotto Rodríguez & Sánchez Soto, (2017) en su libro Enseñanzas de la Comprensión Lectora, detallan tres momentos en el que se realiza el proceso de comprender un texto, los cuales son: antes, durante y después de la lectura, en dichos momentos se emplean una serie de diferentes técnicas que permiten asimilar el texto leído.

- Antes de la lectura: Consiste en el establecimiento de un propósito para la lectura, el individuo que va a leer, debe tener en claro su propósito antes de realizar dicha actividad.
- Durante la lectura: Al momento de realizar la lectura el lector procede a enfocarse en los detalles más relevantes del texto para su comprensión, además, se emplean las técnicas y métodos en su conocimiento para la asimilación del texto en su totalidad
- Después de la lectura: Esta etapa, inicia al culminar la lectura, consiste en profundizar en lo que se ha comprendido, desarrollando la capacidad crítica y creatividad del lector.

Sobre estos tres momentos según la guía curricular de mediación lectora, elaborada por el Ministerio de Educación, (2016) mencionan que:

Antes de realizar la lectura, se debe generar expectativas del lector sobre el texto y plantear el objetivo de la lectura. Además, se busca asegurar la comprensión del escrito

por parte del lector mediante los conocimientos previos necesarios como lo es el vocabulario.

Este proceso está conformado por una serie de procedimientos y habilidades necesarias para comprender adecuadamente un texto, estas son variadas y se centran principalmente en los conocimientos previos que posee el lector, ya sea en vocabulario o en la noción del tema a tratar. Durante este proceso es necesario identificar:

#### *Conocer vocabulario*

Según (Navas Gallegos, 2018) los procesos necesarios para alcanzar la comprensión lectora incluyen el reconocimiento y entendimiento de las palabras que conforman en el texto junto con la asociación de los conceptos alojados en la memoria del lector.

#### *Activar los conocimientos previos relativos al tema*

El conocimiento previo del tema a tratar es uno de los puntos clave para alcanzar la comprensión de un texto, dependiendo del tipo de texto, el autor no proporciona toda la información necesaria para su comprensión, lo cual requiere de ciertos conocimientos previos por parte del lector. (Ministerio de Educación, 2016)

#### *Formular predicciones*

Esta habilidad consiste básicamente en predecir o pronosticar sobre el texto que se va a leer, para Loeza (2016) el lector, por medio de las claves que expresan como está estructurado un texto, hace predicciones sobre el mismo y se enfoca en hacerse una idea de lo que va a tratar el texto antes de leerlo.

#### *Establecer el propósito de lectura.*

Cada actividad o acción humana posee un propósito y la lectura no es la excepción, el lector es quien posee toda la libertad de darle un objetivo a la lectura que va a realizar, este objetivo brindado a la lectura tiene un gran impacto a la comprensión y disfrute de la misma ocasionando que dependiendo del contexto que se lea, el goce de la lectura se da en mayor o menor medida.

Cuando el propósito de la lectura es disfrutar de la misma y adquirir un nuevo conocimiento, el lector se encuentra más predispuesto a desarrollar una comprensión más profunda del texto leído, contrastando a la situación de si el motivo de la lectura es el estudiar para brindar una prueba académica, esto ocasiona que se desvirtúe la utilidad de la lectura debido a que en vez de leer el texto para su comprensión y disfrute, los estudiantes dedican sus esfuerzos en la búsqueda de posibles preguntas y respuestas que les sean de utilidad en su evaluación académica. (Ministerio de Educación, 2016)

Durante la lectura

El proceso clave para la comprensión lectora se realiza durante la lectura, en este momento es en donde se desarrollan los principales procesos de comprensión del texto, ya sea de forma literal o inferencial. Para alcanzar esta comprensión del texto es necesario que el proceso de lectura se realice en las condiciones adecuadas, permitiendo que el lector pueda concentrarse, además de evitar que se aburra y pierda el interés en el texto.

*Audición de lectura*

Consiste en que una persona lea en voz alta el contenido mientras los demás lo escuchan con atención siguiendo la lectura, este método se emplea cuando el texto solo tiene voz de narrador y sirve principalmente para transmitir la información general del texto. (Ministerio de Educación, 2016)

### *Lectura en voz alta*

Este tipo de lectura es muy similar al anterior, pero se diferencia en que el lector debe poseer una serie de aptitudes en la lectura en voz alta, como lo son la capacidad de cambiar la voz para brindar de diferentes entonaciones en las partes del texto que requieran más énfasis, permitiendo así, que se le pueda prestar más atención a las secciones de mayor relevancia. (Ministerio de Educación, 2016)

### *Lectura compartida*

También consiste en la lectura en voz alta, con la particularidad de propiciar la interacción entre los participantes, permite que diferentes lectores participen de forma colaborativa, leyendo cada uno en voz alta una sección del texto. Este tipo de lectura fomenta el trabajo en equipo y la participación de manera más didáctica. (Ministerio de Educación, 2016)

### *Lectura comentada*

Este método es empleado principalmente en textos de mayor complejidad, consiste en la lectura a voz alta de un párrafo para su posterior análisis, destacando la idea principal y su significado. Además de comentar lo sucedido en la lectura, se puede hablar sobre que podría pasar y que acciones el lector tomaría si estuviera en el lugar del protagonista de la lectura (Ministerio de Educación, 2016)

### *Lectura en parejas*

Como su nombre lo indica consiste en la lectura en conjunto con un compañero de estudio, lo cual permite que se puedan profundizar en el entendimiento del tema mediante la contrastación de ideas y conclusiones individuales, este tipo de lectura

desarrolla tanto la habilidad lectora, así como también la de escuchar a los demás.

(Ministerio de Educación, 2016)

### *Lectura independiente o individual*

Es en el método de lectura más empleado, se realiza en silencio o en voz baja y consiste en el análisis individual de un texto y por ende para su disfrute se requiere de un espacio tranquilo y silencioso que permita al lector el disfrute del texto leído.

Después de la lectura

Según afirma la guía para la mediación lectora del Ministerio de Educación, (2016) al momento de culminar la lectura se tiene la última oportunidad de comprender el texto y alcanzar el objetivo que se planteó al inicio de la misma. Por estas razones es necesaria la implementación de diversas estrategias para asegurar la comprensión total del texto, algunas de estas estrategias son:

### *Recapitulación*

De acuerdo con (Estupiñá Pelayes & Jaramillo Ostos, 2017) se trata de narrar lo leído, además dependiendo de la extensión del texto puede implementarse la estrategia de recapitulación con el fin de mejorar la comprensión que se tiene de este, en especial cuando se tratan de textos narrativos. El recapitular los sucesos de un texto ayuda en gran medida a su comprensión gracias a que permite establecer de manera más clara las causas y efectos de los eventos descritos en la lectura, así como también la línea de tiempo del relato.

Método

Protocolo y registro

La realización del presente estudio de tipo sistemática cualitativa, se llevó a cabo considerando los diferentes parámetros que hacen de la metodología PRISMA (Preferred Reporting Items For Systematic Reviews), por cuanto no se encontró ningún protocolo de desarrollo debidamente registrado.

#### Criterios de elegibilidad

Los estudios seleccionados para esta revisión sistemática cumplieron con los siguientes criterios de inclusión:

- Publicaciones donde se incluyan las palabras claves: estrategia; lectura; enseñanza; storytelling: técnica.
- Publicaciones que daten desde el 2018, es decir, que hayan sido divulgadas desde hace 5 años atrás.
- Publicaciones realizadas de forma individual bajo una perspectiva científica y un enfoque cualitativo.
- Publicaciones con resultados fiables y que se ajusten al objetivo pretendido con la revisión sistemática.
- Publicaciones que sean artículos científicos, protocolos de investigación, ensayos académicos, tesis y otros estudios que cuenten con su debida validación científica.

#### FUENTES DE INFORMACIÓN

El proceso de búsqueda y selección de estudios se llevó a cabo durante el mes de marzo del 2023, haciendo uso de las siguientes fuentes de información; Scielo, Redalyc, Scopus, y Proquest de la Universidad Católica de Cuenca de Cuenca; esto permitió

obtener información validada y fiable que sirvieron para concretar el objetivo de la revisión sistemática.

## Búsqueda

En el desarrollo de la presente revisión sistemática se utilizó una estrategia de búsqueda con los siguientes aspectos:

- El proceso de búsqueda se realizó de manera sistemática, lógica y secuencial utilizando las fuentes de datos descritas anteriormente para asegurar la confiabilidad y validez de los resultados obtenidos.
- Se utilizaron variables pertenecientes al tema propuesto de forma independiente para ampliar el proceso de búsqueda.
- Los estudios que cumplían con los criterios de elegibilidad se descargaron y citaron en Mendeley.

## Selección general de estudios

Se visitaron las fuentes de datos antes mencionados, luego se realizó la correspondiente búsqueda lo que permitió una gran cantidad de estudios que fueron filtrados según los parámetros fijados en la estrategia.

Las publicaciones resultantes de este primer filtro fueron sometidas a un análisis exhaustivo, teniendo en cuenta, entre otras cosas, la consistencia del tema o título de la investigación; el idioma en el que se publica; confiabilidad de su contenido y resultados.

## Proceso de extracción de datos

Los estudios que cumplieron con los parámetros definidos en los distintos criterios de elegibilidad se cargaron en Mendeley Bibliographic Manager, herramienta que facilitó la extracción de datos para su posterior análisis y síntesis.

La información extraída se refiere a las variables temáticas proporcionadas, y sea en su forma original o después de cambios similares. Esta información fue organizada de acuerdo a los indicadores contenidos en la matriz de desempeño.

#### Síntesis de resultados

En esta revisión sistemática, el proceso utilizado para buscar y delimitar los estudios requeridos se presentó en un diagrama de flujo estructurado que permitió una síntesis detallada en los pasos dados.

Además, todos los estudios incluidos en la revisión sistemática proporcionaron información y datos confiables, que fueron categorizados y luego discutidos en orden y secuencialmente en respuesta a la pregunta planteada.

#### Análisis adicionales

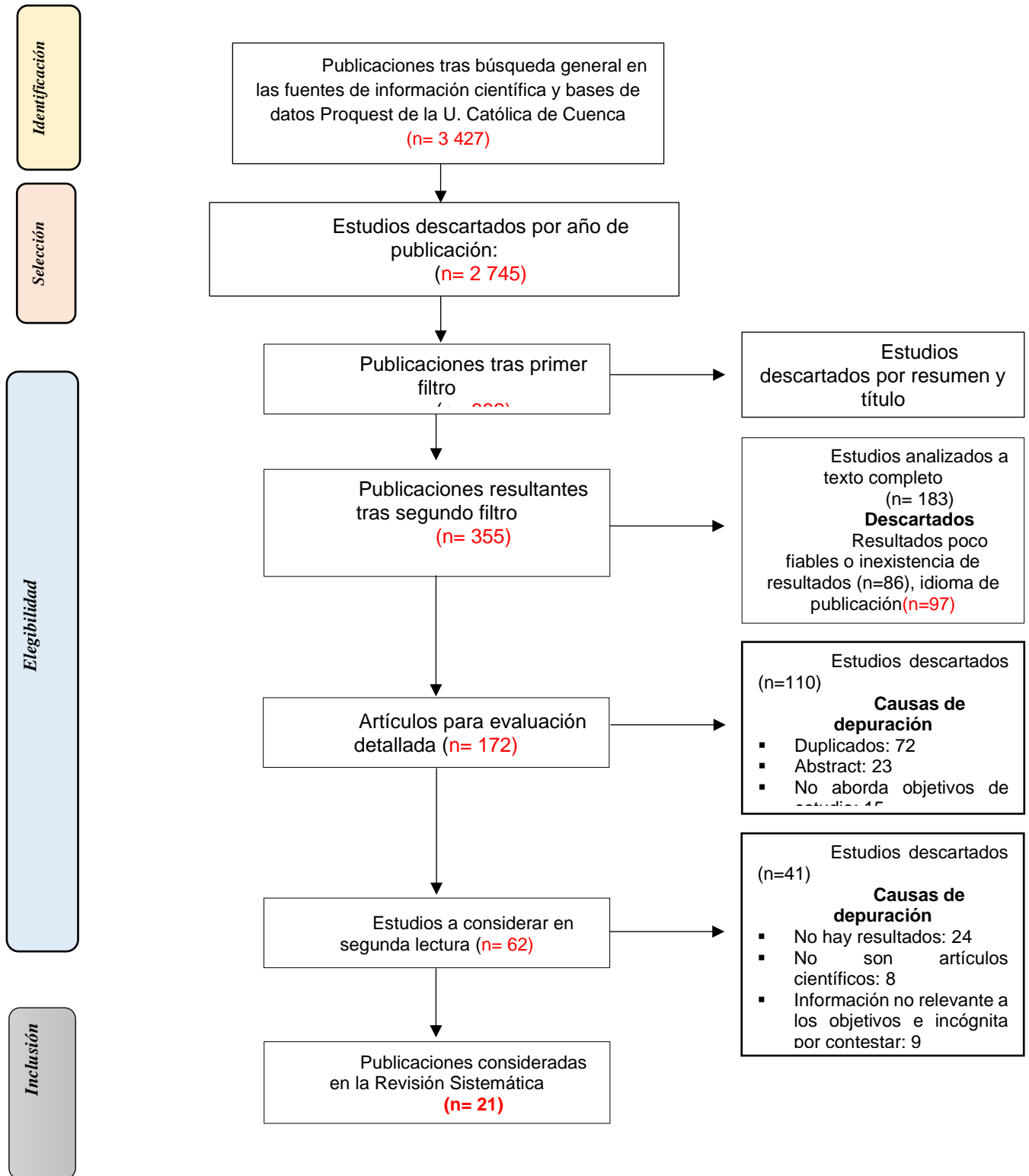
No se requirió mayor análisis en el desarrollo de esta revisión sistemática, porque la metodología PRISMA permitió estudios confiables y adecuadamente validados que proporcionaron los datos necesarios para responder el enigma propuesto.

#### Características de los estudios

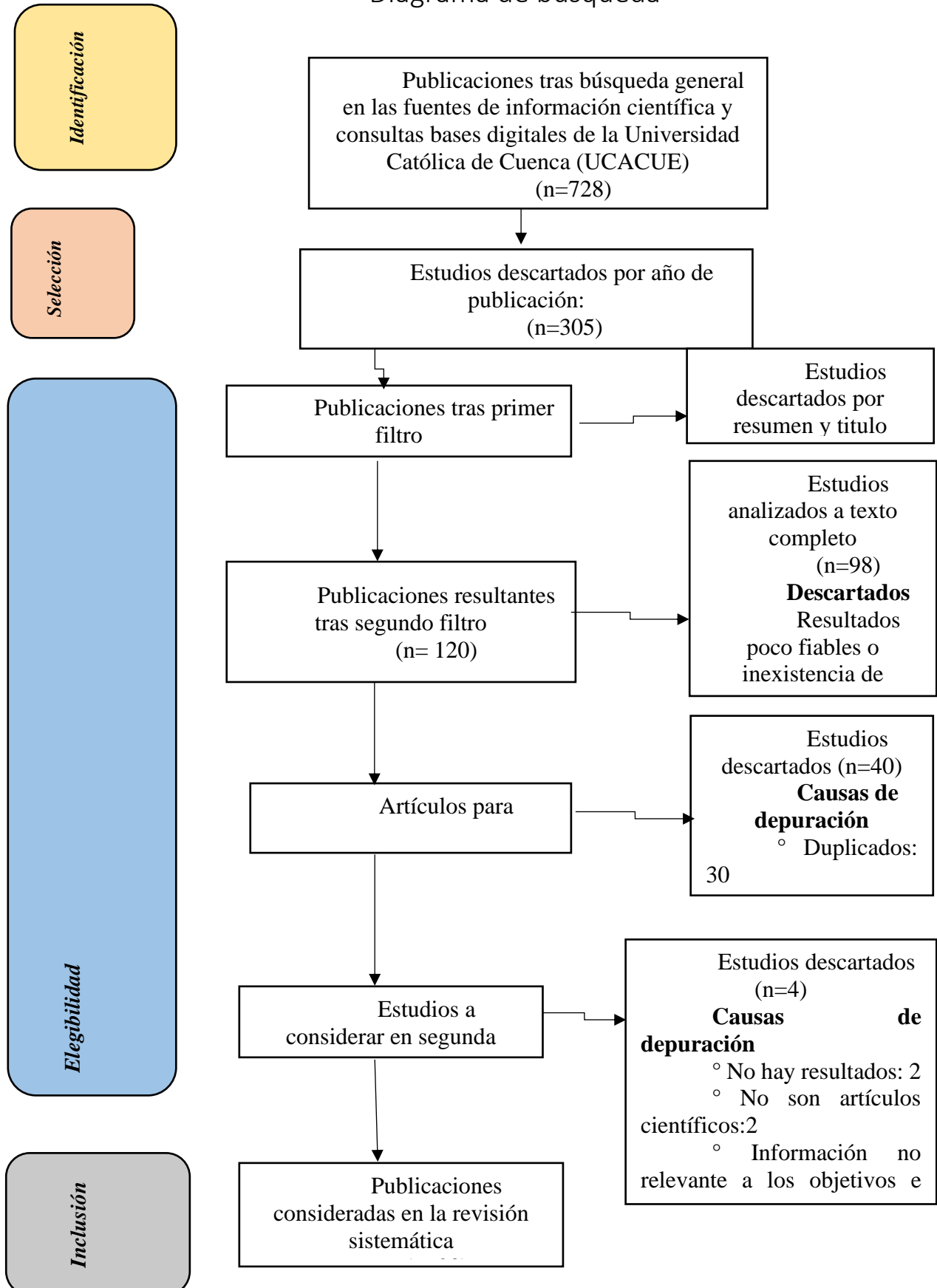
La caracterización de los 20 artículos seleccionados, se llevó a cabo considerando los siguientes indicadores: Título de estudio; Autor y año; Diseño de investigación; Resultados; Interpretación.

## Resultados

### Diagrama de búsqueda



## Diagrama de búsqueda



Fuente: Martínez Fernanda (2024)

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN	AUTOR Y AÑO DE PUBLICACIÓN	DISEÑO DEL ESTUDIO	PRINCIPALES RESULTADOS	INTERPRETACIÓN DEL AUTOR
Conceptualización, Metodologías y buenas prácticas.	Carlos Eduardo Daza (2019)	Estudio Experimental Controlado	El grupo experimental, que utilizó herramientas TIC para el fomento de la lectura, mostró un aumento del 25% en su hábito lector en comparación con el grupo de control.	El uso de las (TICs) puede tener un impacto positivo en el hábito lector, como lo demuestra el incremento significativo observado en el grupo experimental.
Método Geempa mediado por las TICS: Una herramienta para los docentes en el desarrollo de las competencias lectoras de los niños de preescolar, en tiempos de Covid	Orozco Martínez (2020)	Observacional Longitudinal	Aumento significativo en el hábito lector de los participantes después de la implementación de herramientas TIC.	Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) parecen tener un efecto positivo en el fomento del hábito lector, lo que sugiere su utilidad en la promoción de la lectura.
Aplicación de recursos didácticos tecnológicos para mejorar las habilidades lectoras en los estudiantes de tercer grado de la escuela de Educación Básica "La Granja"	Pinedo (2019)	Estudio de Casos	El uso de dispositivos electrónicos con acceso a material de lectura digital aumentó el tiempo dedicado a la lectura en un 30% entre los participantes.	Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) pueden influir positivamente en el hábito lector al proporcionar acceso conveniente y atractivo a la lectura digital.

<p>Impacto de la realidad aumentada en la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Sara Macdougall</p>	<p>Chilon Bringas et al. (2023)</p>	<p>Estudio Experimental Controlado</p>	<p>El grupo experimental, que utilizó herramientas TIC para el fomento de la lectura, mostró un aumento del 30% en su hábito lector en comparación con el grupo de control.</p>	<p>El estudio sugiere que las tecnologías de la información y comunicación (TIC) pueden ser efectivas para mejorar el hábito lector, ya que se observó un incremento significativo en el grupo experimental.</p>
<p>Sociedad 5.0 ante la pandemia: investigación e innovación educativa.</p>	<p>Marín, J., García, L., (2020)</p>	<p>Estudio de Casos</p>	<p>Los participantes que utilizaron aplicaciones de lectura en dispositivos móviles mostraron un aumento del 35% en su hábito lector.</p>	<p>Este estudio resalta el potencial de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) para promover el hábito lector, especialmente a través del uso de dispositivos móviles y aplicaciones de lectura.</p>
<p>Tecnologías de apoyo a la inclusión educativa de niños con discapacidad en la educación inicial</p>	<p>León et al. (2024)</p>	<p>Estudio Longitudinal Controlado</p>	<p>Los participantes expuestos a un entorno digital de lectura mostraron un aumento del 28% en su hábito lector en comparación con el grupo de control.</p>	<p>Estos hallazgos sugieren que la integración de tecnologías digitales en el proceso de lectura puede ser una estrategia efectiva para promover el hábito lector en la población estudiantil.</p>
<p>Aplicación de recursos didácticos tecnológicos para mejorar las habilidades lectoras</p>	<p>Navas Franco, Lourdes Pullupaxi, Paulina del Rocío (2019)</p>	<p>Estudio bibliográfico o revisión sistemática  Enfoque cuantitativo Enfoque cualitativo</p>	<p>Se observó un aumento del 40% en el hábito lector entre los participantes que utilizaron aplicaciones de lectura digital durante un</p>	<p>Se destaca que el implementar los recursos tecnológicos digitales y de información despertará en los estudiantes el interés, motivación,</p>

			período de seis meses.	imaginación, creatividad y capacidad para solucionar problemas acordes a su edad.
Conectando y organizando mis ideas: revisión sistemática	Vargas Marín, L. M. (2021)	Estudio bibliográfico	Se identificaron diversas estrategias para mejorar la conexión con las ideas, incluyendo la meditación, el ejercicio físico y la práctica de la escritura reflexiva.	La revisión sistemática sugiere que existen múltiples formas de fortalecer la conexión con las ideas, lo que puede tener impactos positivos en la creatividad y el bienestar mental
El uso de las nuevas tecnologías en las evaluaciones educativas	García, J. (2022)	Experimental	El grupo experimental que utilizó aplicaciones de lectura mostró un aumento significativo en su hábito lector en comparación con el grupo de control. Los estudiantes que utilizaron aplicaciones de lectura reportaron una mayor frecuencia de lectura diaria y una mayor diversidad de géneros literarios explorados.	El autor sugiere que el uso de aplicaciones de lectura puede ser una herramienta efectiva para fomentar el hábito lector entre los estudiantes de secundaria, ofreciendo acceso conveniente a una variedad de materiales de lectura y aumentando la motivación para leer.
Tecnología de la Información y Comunicación en estudiantes del nivel primario "	Pérez, M. et al. (2019)	Estudio longitudinal	Se observó una correlación negativa entre el tiempo de exposición a dispositivos electrónicos y el	Los autores sugieren que el uso excesivo de dispositivos electrónicos en la edad preescolar puede tener un

			tiempo dedicado a la lectura de libros impresos.	impacto negativo en el desarrollo del hábito lector y la habilidad de concentración de los niños, afectando su capacidad para disfrutar de la lectura tradicional.
La inclusión de las TIC en la educación de personas con discapacidad	Gallegos Navas, M. (2018).	Experimental	Se observó un aumento del 30% en la frecuencia de lectura en los niños expuestos a las tabletas en comparación con el grupo de control.	La integración de tabletas en el aula puede ser una estrategia efectiva para fomentar el hábito lector en niños de educación inicial.
Las tecnologías en la organización de un aula inclusiva para niños con capacidades especiales."	López, A. y Martínez, S. (2021)	Estudio experimental	Los adultos mayores que participaron en programas de lectura en línea mostraron mejoras significativas en su velocidad de lectura y comprensión, así como un aumento en la frecuencia de lectura.	Los programas de lectura en línea pueden ser una herramienta efectiva para motivar a los adultos mayores a mantener y mejorar su hábito de lectura, especialmente en un contexto digital.
Habilidades fonológicas suprasegmentales y desarrollo lector en niños de Educación Primaria	García, J. (2022)	Estudio experimental	Los niños expuestos a cuentos interactivos a través de aplicaciones mostraron un aumento en su interés por la lectura y una mayor participación en actividades relacionadas con la	Las aplicaciones de cuentos interactivos pueden ser una herramienta valiosa para fomentar el hábito lector desde la edad preescolar, al hacer la experiencia de lectura más atractiva y participativa para los niños.

Uso de herramientas tecnológicas en educación	Molinero y Chávez, 2019, p. 8)	Estudio longitudinal	Se observó un aumento en el tiempo dedicado a la lectura cuando se incorporaron tablets en el aula de educación inicial, junto con una mejora en la comprensión lectora y la motivación por la lectura.	La integración de tablets en el entorno educativo inicial puede contribuir positivamente al desarrollo del hábito de lectura en los niños, siempre que se utilicen de manera adecuada y supervisada.
"Aprendizaje basado en proyectos "	Aula planeta. (2015).	Estudio cualexperimental	Los niños que participaron en programas de lectura digital mostraron mejoras significativas en su vocabulario, comprensión oral y reconocimiento de letras, en comparación con un grupo de control que no participó en dichos programas.	Los programas de lectura digital pueden ser una herramienta efectiva para promover el desarrollo del lenguaje y la alfabetización en la educación inicial, al combinar la práctica de lectura con el uso de tecnología.
"Uso de aplicaciones de lectura en dispositivos móviles y su impacto en el hábito lector en preescolares"	Odetti, Valeria (2015)	Estudio Observacional	Se encontró que el uso regular de aplicaciones de lectura en dispositivos móviles se asoció con un aumento significativo en la comprensión lectora de los preescolares.	El uso controlado de aplicaciones de lectura en dispositivos móviles puede mejorar el hábito lector en los niños de educación inicial.
Evaluación del impacto del uso de pizarras digitales en la enseñanza de la lectura en educación inicial"	Ministerio de educación	Estudio de Casos	Se observó un aumento del 20% en la fluidez lectora en los niños cuyos maestros utilizaron pizarras digitales de	La integración de pizarras digitales en el proceso de enseñanza puede tener un impacto positivo en el desarrollo del hábito lector en

			manera interactiva en comparación con aquellos cuyos maestros no lo hicieron.	niños de educación inicial.
Las Tecnologías de Información y Comunicación y su relación con el Proceso de Aprendizaje	Moreno Estupiñan, G. I., & Carreño López, J. A. (2017)	Experimental	Se observó un aumento del 20% en el tiempo dedicado a la lectura tras la implementación de actividades TIC.	La introducción de las TIC en el entorno preescolar puede ser una estrategia efectiva para fomentar el hábito lector desde una edad temprana.
Diagnóstico de portales web de gobiernos locales en México.	Fonseca, A. D. (2019).	Estudio Observacional	Se observó un aumento significativo en el acceso a la información y la comunicación con la implementación de las TICs en el entorno estudiado.	Los hallazgos indican que las TICs tienen un impacto positivo en el acceso a la información y la comunicación, lo que puede tener implicaciones importantes en diversos aspectos de la vida, como la educación y el desarrollo económico.

Fuente: Fernanda Martínez (2024)

De acuerdo al análisis de la revisión bibliográfica sistemática, consultas en bases digitales de la Universidad Católica de Cuenca [UCACUE], fuentes documentales, artículos publicados en revistas de alto impacto y publicaciones electrónicas originales de estudios científicos e información actualizada en el área del conocimiento en particular, se observa que la tecnología en la educación inicial ha transformado el hábito lector de los niños de varias maneras fomentando en ellos la motivación por la lectura. En primer lugar, el acceso a dispositivos digitales como tabletas y computadoras han ampliado la disponibilidad de libros y materiales de lectura interactivos y atractivos para los niños.

Esto puede fomentar un interés inicial en la lectura debido a la naturaleza multimedia y lúdica de los contenidos, también ha facilitado el acceso a recursos educativos en línea, como libros electrónicos, audiolibros y aplicaciones educativas diseñadas para fomentar la alfabetización temprana. Estos recursos pueden complementar la enseñanza tradicional y adaptarse mejor a las preferencias, habilidades de los niños en la era digital, porque gracias a ellas se podrá brindar una formación holística a los educandos.

Esta investigación aborda la eficacia de metodología a través de las Tics en la educación para desarrollar habilidades comunicativas y lingüísticas, destacando el storytelling, páginas web, realidad aumentada, aplicaciones móviles y aprendizaje basada en proyectos son algunos ejemplos que puede utilizar el docente como recursos didácticos prometedores para fomentar la lectura en diversos niveles educativos comenzando en educación inicial.

Las experiencias de la utilización de estas herramientas contribuyen al campo educativo al explorar dichos recursos que puede ser integrado de manera efectiva para mejorar tanto la comprensión lectora como la enseñanza de temas específicos, con la esperanza de fomentar una educación más dinámica y participativa facilitando de esta manera a las dificultades lectores que se evidencia en el año escolar de los estudiantes.

Además, se sugiere que los recursos mencionados y otros que gracias al desarrollo tecnológico surgen para contribuir a mejorar la comprensión lectora, vinculando variables como la conexión de banda ancha. En el ámbito de marketing, se destaca la necesidad de adaptar estrategias publicitarias a la revolución tecnología y de redes sociales.

En el contexto del aprendizaje remoto, se señalan desafíos, como la falta de motivación y la disminución de la comunicación entre docentes y estudiantes. Algunos

estudios cuantitativos demuestran la eficacia de los métodos tradicionales en el desarrollo de la comprensión lectora, mientras que otros abogan por estrategias innovadoras que se vinculan a los aportes actuales en base al desarrollo tecnológico.

## **Discusión**

En la actualidad, la evolución y desarrollo del ser humano está ligado al uso de la tecnología en todas sus áreas, dentro de la educación, su protagonismo ha ido en aumento, pasando de ser simples herramientas de trabajo a convertirse en poderosas estructuras de cambio social.

Autores como Castells, (2009), Abril de Diego et al., (2006) son algunos de los autores que mencionan que la tecnología es, sin lugar a duda, uno de los elementos clave del paradigma social de este nuevo milenio. Su influencia la podemos ver tanto a nivel económico, donde ha revolucionado la mayor parte de los procesos productivos, como a escala social.

Considerando los aportes de Tobón et al., (2015) en donde manifiesta que las tecnologías de la Información y Comunicación han influido en prácticamente todos los aspectos de la vida del hombre principalmente en aquellos que tienen que ver con la comunicación.

La introducción de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en gobiernos y administraciones públicas alrededor del mundo, ha dado lugar, en mayor o menor medida, al desarrollo de proyectos de Gobierno electrónico como menciona Luna Reyes et al., (2015) que han tenido en la creación de sitios web gubernamentales la herramienta estratégica para la consecución de sus objetivos.

En el ámbito educativo los resultados descritos de la revisión sistemática de la literatura, son coincidentes con los resultados de las investigaciones del autor Daza-Orozco, (2019) en donde usó en un grupo experimental, diferentes herramientas con las TIC (Tecnología de la Información para el fomento de la lectura, mostró un aumento del 25% en su hábito lector en comparación con el grupo de control.

Continuando la misma línea investigativa, los autores como Martínez Sarmiento & Almeida Soliz, (2022) en su investigación utilizó un método observacional longitudinal donde halló un aumento significativo en una variación positiva del 88% al 12% en el hábito lector de los participantes después de la implementación de herramientas TIC.

En el transcurso de este trabajo, se destaca la importancia de capturar el aprendizaje previo de los estudiantes mediante diversas técnicas al iniciar un proceso de enseñanza especialmente en la lectura. Se enfatiza la conexión humana y educativa de las historias, así como la necesidad de contar o manejar estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora. En resumen, la sistematización de la literatura efectuada por varios autores muestra la versatilidad y experiencia didáctica sobre el uso de los recursos tecnológicos en el área de la lectura y su potencial para enriquecer dicha experiencia en edades tempranas.

Existen varias aplicaciones y herramientas que permite gamificar en el aula. Las aplicaciones analizadas en este trabajo de investigación son: Office 365, Zoho, Google Apps for Education, Edmodo, Tumblr, Wikia, Wikispaces, Google hangouts, Google drive DropBox, Kahoot, Educaplay, WordWal. El uso de las TICS para el hábito lector no significa necesariamente jugar o utilizar juegos dentro de la web, sino que se trata de aplicar elementos y técnicas propias del juego en contextos educativos.

Como se evidencia, actualmente existen diversas herramientas a disposición de los docentes que les permiten involucrarse en la era de la educación tecnológica, cada una con sus características, ventajas y desventajas. La responsabilidad del educador es prestar asistencia a sus estudiantes con el objetivo de mejorar su labor educativa. Las plataformas educativas virtuales son una herramienta excelente para satisfacer las necesidades y motivar a los estudiantes, gracias a sus características creativas y dinámicas.

La inclusión de diferentes herramientas tecnológicas en la educación permite que los niños hablen o se socialicen con todos y aprendan a su propia manera sin temor a equivocarse. También ayuda a construir y mantener relaciones de amistad sin discriminación alguna, incentivando al estudiante el desarrollo de habilidades relacionadas con el manejo de la tecnología e incentivar el gusto por la lectura.

El docente que implemente constantemente las herramientas tecnológicas en los procesos de aprendizaje facilitarán en sus estudiantes el interés por aprender de manera activa y no genere rechazo como podría suponer el concepto del aprendizaje tradicional. Los beneficios educativos que esta estrategia promueve son: felicidad, automotivación, autonomía, trabajo en equipo, imaginación, diversión, resolución de problemas y competitividad.

Los resultados muestran que los usos de las TICS permiten incrementar el hábito lector, si los recursos son enfocados en actividades de lectura dentro del aula, otra de las implicaciones son consideradas como parte de los programas de calidad educativa en la dotación de infraestructura tecnológica educativa, la que por sí sola traerá una mayor calidad en la prueba lectora, para ello es, necesaria la capacitación de los docentes en el uso activo de estas tecnologías dentro de los programas educativos.

Es decir, que al mismo tiempo en el que se dota a las escuelas y estudiantes con mayores herramientas tecnológicas, se debe invertir una mayor cantidad de tiempo capacitando al personal docente para que pueda exponer a los estudiantes todo el material informático que pueden proveer las TICS.

Conforme a los resultados encontrados, resulta importante resaltar la pertinencia del uso de tecnologías de información y comunicación como una herramienta para lograr mayores resultados en la lectura. En este sentido, las TICS hacen parte de una aproximación al mejor desempeño académico de los alumnos motivado por el uso de diversos dispositivos para fomentar actividades que promuevan el aumento de capacidades para la lectura.

### **Conclusiones**

El impacto positivo de las TICS en la educación inicial como recurso didáctico promueve el hábito lector en niños desde edades tempranas dentro de los procesos de educación.

La integración adecuada de tecnologías digitales en las actividades educativas puede fomentar un mayor interés y participación de los niños manteniendo cuidado entre el uso de herramientas tecnológicas y las prácticas tradicionales de enseñanza para garantizar un desarrollo integral de las habilidades de lectoescritura.

La mayor parte de los estudios revisados muestran que las TICS pueden ser utilizadas para incrementar el desempeño lector de los niños de primaria si se utiliza varios recursos desde la educación inicial.

Sólo la presencia de las TICS en educación actual, determina un mayor desempeño de los estudiantes, sino su utilización efectiva dentro del aula la que permite sostener esta tendencia

### **Referentes bibliográficos**

- Abril de Diego, C., Almendáriz, M., Bautista Llorete, O., Collada Rodríguez, F., Cerrada Aladro, M., & Gil Mateo, G. (2006). *Plan de fomento de la lectura*. Redinet. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/40771>
- Calet, N., Flores, M., Jiménez-Fernández, G., & Defior, S. (2016). Habilidades fonológicas suprasegmentales y desarrollo lector en niños de Educación Primaria. *Anales de Psicología*, 32(1), 72–79. <https://doi.org/10.6018/analesps.32.1.216221>
- Camargo M, Z., Uribe A, G., & Zambrano V, J. (2013). Prácticas de lectura y escritura en la Universidad Colombiana: El caso de la Universidad del Quindío. *Sophia*, 9, 102–114.
- Castells, N. (2009). La investigación sobre la enseñanza y aprendizaje de la lectura inicial: revisión y clasificación. *Universidad de Barcelona*, 32(1), 33–48.
- Cervantes, D. C., Alfredo, J., Mejía, L., Francisco, J., & Guerrero, L. (2017). *Uso de dispositivos móviles para favorecer la motivación: Vol. XXVII (Issue 1)*.
- Chilon Bríngas, R. R., Palomino Quiroz Wilson Jhair, & Cervera Estela, F. W. (2023). *Impacto de la realidad aumentada en la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Sara Macdougall [Tesis]*. Escuela Profesional de Ingeniería y de Sistemas.

- Cotto Rodríguez, L. E., & Sánchez Soto, M. A. (2017). *Lectura crítica y su influencia en el desarrollo de razonamiento verbal a estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo* [Informe final]. Universidad Técnica de Babahoyo.
- Daza-Orozco, C. E. (2019). *Iniciación Científica: Conceptualización, metodologías y buenas prácticas: Vol. II* (C. E. Daza Orozco, Ed.; POLI). Universitaria Politécnica Grancolombiano.
- Estupiñá Pelayes, M. E., & Jaramillo Ostos, D. (2017). *Desarrollo de la estrategia de comprensión antes, durante y después de la lectura en los estudiantes de 2° de primaria de la Institución Educativa N° 171-1 Juan Velasco Alvarado* [Tesis]. Universidad César Vallejo.
- Fonseca, L., Migliardo, G., Simian, M., Olmos, R., & León, J. A. (2019). Estrategias para mejorar la comprensión lectora: Impacto de un Programa de Intervención en Español. *Psicología Educativa*, 25(2), 91–99. <https://doi.org/10.5093/psed2019a1>
- Luna Reyes, L. F., Gil García, J. R., & Sandoval Almazán. (2015). *Avances y retos Digital en México*.
- Marín, C., Vallejo, R., Castro, G., & Mendoza, Q. (2020). *Innovación y tecnología educativa en el contexto actual latinoamericano*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?>
- Marín-Campos, E. (2023). Uso de herramientas tecnológicas en educación: Estudio de revisión. *593 Digital Publisher CEIT*, 8(1), 39–51. <https://doi.org/10.33386/593dp.2023.1.1371>

Martínez Sarmiento, B. M., & Almeida Soliz, B. M. (2022). *Implementación de estrategias para mejorar la comprensión lectora de las y los estudiantes en el nivel elemental y media de Educación General Básica* [Tesis]. Universidad Politécnica Salesiana.

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de Lengua y Literatura: Vol. I.*

Navas Gallegos, M. (2018). *La inclusión de las TIC en la educación de personas con discapacidad: Vol. I.*

N/S. (2015, July 4). *25 herramientas TIC para aplicar el aprendizaje colaborativo en el aula y fuera de ella [Infografía] | Aulaplaneta.* AulaPlanet.  
<https://www.aulaplaneta.com/2015/07/14/recursos-tic/veinticinco-herramientas-tic-para-aplicar-el-aprendizaje-colaborativo>

Odetti, V. (2015). *Experiencias valiosas con uso de TIC en las escuelas públicas de la Provincia de Buenos.*

Ortega-Ortega, J., Apolo-Buenaño, D., & Erazo-Álvarez, J. (2022). Desarrollo de la lectura en los estudiantes del tercero de básica: una experiencia con aplicaciones silábico. *593 Digital Publisher CEIT*, 7(3-2), 31-41.  
<https://doi.org/10.33386/593dp.2022.3-2.1187>

Porras Ochoa, S. D., & Ibarra Duarte, Y. Y. (2019). *OVA: ABC como estrategia de aprendizaje para la comprensión lectora de los educandos del grado tercero del Colegio Albert Einstein* [Tesis]. Universidad de Pamplona.

Pulla, T., & León Pesántez, A. del P. (2024). *Tecnologías de apoyo a la inclusión educativa de niños con discapacidad en la educación inicial* [Tesis]. Universidad del Azuay.

Tobón, S., Gonzalez, L., Nambo, J. S., Manuel, J., & Antonio, V. (2015). La Socioformación: Un Estudio Conceptual. In *La Socioformación: Un Estudio Conceptual Paradigma: Vol. XXXVI*.

**Fernanda Jeanneth Martínez Sarmiento** portadora de la cédula de ciudadanía **N.º 0302712740** En calidad de autor y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación “**Impacto de las aplicaciones tecnológicas para el desarrollo de habilidades lectoras en educación inicial**” de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, **29 de abril del 2024**



Fernanda Jeanneth Martínez Sarmiento.

C.I. 0302712740

## **Anexos**

### **ESQUEMA DEL PROYECTO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

#### **1. TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Impacto de las aplicaciones tecnológicas para el desarrollo de habilidades lectoras en educación inicial.

#### **2. LÍNEA Y SUBLÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

- a. Línea: Formación y desarrollo del profesorado
- b. Sublínea: Acción docente y desempeño profesional

#### **3. PROBLEMATIZACIÓN.**

Las aplicaciones móviles o tecnológicas han venido tomando fuerza, en la táctica del aprendizaje en el ámbito educativo, puesto que no solo se habla de enfatizar las habilidades de los estudiantes sino compenetrar esa didáctica aplicando otros métodos, como son las herramientas digitales (TIC)

A nivel global, las TIC en la educación tiene un abanico de posibilidades pedagógicas para la mejora del interaprendizaje, permitiendo un acercamiento interactivo al texto teniendo una mayor implicación de la lectura De acuerdo a investigaciones recientes se evidencia que el 90% de infantes usan las TIC, pero de manera inadecuada como una adicción, no con fines educativos; es así que la tecnología está al alcance de todos pero para implementarla de manera correcta para desarrollar estrategias lectoras mejorando las experiencias de aprendizaje, facilitar la comunicación y la interacción , promover el desarrollo de habilidades psicomotoras,y superar barreras como la brecha digital (Martínez et al., 2020).

La incursión de recursos educativos abiertos (REA) en los ambientes de aprendizaje se ha tomado como fuente de innovación pedagógica, al brindar diferentes espacios y formas de aprendizaje en el aula; sin embargo, es de resaltar que en el contexto latinoamericano la lectoescritura se ha asociado al aprendizaje tradicional de los procesos de lectura y escritura, y ha dejado de lado el impacto que las nuevas

La utilización de los recursos educativos tecnológicos en los primeros años de escolaridad se ha ido innovando pedagógicamente, al brindar espacios y formas de aprendizaje en los entornos educativos; sin embargo cabe resaltar en el contexto latinoamericano las habilidades lectoras se asociado al aprendizaje de la lectura y escritura ha dejado de lado el impacto de las nuevas tecnologías han tenido en los procesos educativos en el contexto extracurricular (Carlos Eduardo Daza, 2019).

En el ámbito nacional de acuerdo al currículo emitido por el Ministerio de Educación en donde se puede recalcar la adaptación de los planes de estudio para la habilidad lectora en los infantes, mencionando que en el Ecuador el 37% de las personas tienen acceso a la tecnología y 9 de cada 10 poseen Internet o medios sociales, esto hace que la enseñanza se trabe para los niños y lógicamente para los padres porque ellos son los escalones también para su educación y más aún en la lectura que es la base para potencializar el razonamiento y capacidad e estudio para el niño. en el Ecuador existe un índice con los niveles mmas bajos en relacion a la lectura esto se debe ha que no tiene un habito por la lectura, es decir, no ha desarrollado una cultura de lectura (Marín et al., 2020).

A nivel local la enseñanza tecnológica para la habilidad lectora, en el cantón Azogues en la parroquia Cojitambo, en la unidad educativa .....////para la enseñanza de la lectura usan métodos apropiados para estudiantes en los primeros anos que es muy importante para mejorar las habilidades cognoscitivas como procesos lector,en( el caso en los ni;os en la etapa preescolar es necesario los elementos como la rima, aliteracion, y su relacion con los grafemas, es decir, para el reconocimiento de palabras de palabras, examinar la estructura del habla para el reconocer que esta en un sistema escrito el conocimiento de los fonemas Ortega-Ortega et al., 2022Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

#### **4. JUSTIFICACIÓN**

## **A. IMPORTANCIA TEÓRICA**

La tecnología educativa ha tenido un impacto significativo en la educación inicial al ofrecer nuevas oportunidades y desafíos tanto para docentes como para estudiantes. La innovación en ambientes de aprendizaje mejora la calidad en la educación y permite caminar a la vanguardia con la constante evolución de la sociedad

Las TIC como herramienta para el desarrollo de la lectura, es un factor clave para el aprendizaje porque permite el desarrollo de habilidad lectora. Los niños que están motivados a leer son más propensos a participar en actividades de lectura, desarrollando habilidades lectoras sólidas.

La comprensión lectora es la capacidad de entender lo que se lee. Es una habilidad compleja que requiere la integración de diversas habilidades, como el reconocimiento de palabras, el vocabulario, la fluidez lectora y la comprensión de ideas complejas.

## **B. IMPORTANCIA PRÁCTICA**

Las TIC son una herramienta eficaz para el desarrollo de la comprensión lectora. Las aplicaciones tecnológicas pueden proporcionar a los niños oportunidades de interactuar con textos de una manera más activa y participativa. Por ejemplo, las aplicaciones tecnológicas pueden utilizarse para crear actividades de prelectura, lectura y pos lectura. Estas actividades pueden ayudar a los niños a comprender mejor el contenido de los textos.

Las TIC pueden tener un impacto positivo en el desarrollo de habilidades lectoras en educación inicial. Sin embargo, es importante utilizarlas de manera responsable y efectiva para evitar los riesgos y garantizar un aprendizaje significativo.

## **C. RESULTADOS ESPERADOS**

El presente estudio investigación es factible porque cuenta con suficiente información bibliográfica, información en revistas indexadas de alto impacto como

Scopus, Scielo, Redalyc, entre otros, además de contar con el apoyo de las tutorías académicas por la institución lo que permitirá el desarrollo del proyecto.

#### **D. FACTIBILIDAD**

La instigación es factible porque como docente, es importante tener un conocimiento actual del impacto de las aplicaciones tecnológicas para el desarrollo de habilidades lectoras en educación inicial. Este conocimiento permitirá tomar decisiones informadas sobre el uso de las TIC en el aula

#### **5. OBJETIVOS**

##### **Objeto general**

Analizar el impacto del uso de aplicaciones tecnológicas en el desarrollo de habilidades lectoras en niños de cinco años de educación inicial.

##### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Determinar los tipos de aplicaciones tecnológicas efectivas para el desarrollo de habilidades lectoras en niños de cinco años.
- Investigar en referentes bibliográficas sobre el impacto del uso de las TIC en el desarrollo de habilidades lectoras a largo plazo.
- Aplicar una metodología para identificar sobre los factores que influyen en el impacto del uso de las TIC en el desarrollo de habilidades lectoras.

#### **6. PREGUNTAS CIENTÍFICAS**

¿Cómo influye el uso de aplicaciones tecnológicas en el desarrollo de habilidades lectoras en niños de cinco años de educación inicial?

¿Qué tipos de aplicaciones tecnológicas efectivas se utiliza para el desarrollo de habilidades lectoras en niños de cinco años?

¿Qué referentes en fuentes bibliográficas sobre el impacto del uso de las TIC en el desarrollo de habilidades lectoras a largo plazo?

¿Qué metodología utiliza para identificar sobre los factores que influyen en el impacto del uso de las TIC en el desarrollo de habilidades lectoras?

## **7. MARCO TEÓRICO**

### **Dificultades en el proceso de adquisición de la lectura**

El interaprendizaje de la lectura en los primeros años de escolaridad, siempre ha existido, por lo que es necesario la utilización de las tecnologías de la información y comunicación

Las TIC gracias a la evolución tecnológica y progreso de la digitalización se han convertido en una pieza central en el desarrollo de las actividades humanas, siendo una de estas la educación, ya que puede ayudar al desarrollo académico de los estudiantes, “gracias a ellas, existen recursos educativos digitales que permiten tanto al docente como al estudiante realizar ejercicios, tareas o proyectos” (Molinero & Chávez, 2019, p. 8)

Herramientas de las TIC Las Tecnologías de la Información y Comunicación poseen una inmensa cantidad de herramientas tecnológicas que con el paso de los años su número no ha hecho más que crecer, brindando al usuario los medios necesarios para realizar un sin número de tareas como lo son, plataformas destinadas a compartir archivos, a la comunicación, etc. Según el Blog educativo AulaPlaneta (2015) las TIC presentan “multitud de posibilidades para facilitar el aprendizaje colaborativo”. Además, plantean diversas herramientas que son provistas por las Tecnologías de la Información y comunicación, mismas que tienen diferentes funciones y funcionalidades.

A continuación, serán presentadas y clasificadas según su finalidad las herramientas más conocidas. En las herramientas destinadas a los entornos de trabajo se encuentran:

- **Office 365:** Permite un ambiente de trabajo colaborativo mediante gestores de documentos que pueden ser editados vía online, almacenaje en la nube, etc.

- **Zoho:** Es un grupo de aplicaciones que permiten crear, almacenar y compartir archivos online, además de incluir chat, videollamadas, correo electrónico, herramientas de ofimática y calendario.

- **Google Apps For Education:** Es un entorno colaborativo compuesto de aplicaciones enfocadas al ámbito de la educación que contienen herramientas como Gmail, Calendar, Drive, Docs, Google Meet, entre otros.

- **Edmodo:** Es una especie de red social que permite comunicarse, compartir documentos e información.

Pasando a las herramientas destinadas a comunicarse, debatir y colaborar se encuentran

- **Blogger:** Es una herramienta destinada a la creación de Blogs de Google.

- **WordPress:** Es otra herramienta de creación de blogs, pero de modo más completo, ya que permite mayor personalización y adaptabilidad para el usuario.

- **Tumblr:** Es una plataforma a modo de red social centrada en la compartición de imágenes, aunque también se pueden compartir textos, enlaces o videos. –

- **Wikia:** Es un sitio web que permite que el usuario cree su propio wiki, ya sea de forma individual o colaborativa.

- **Wikispaces:** Herramienta que al igual que wikia permite que el usuario cree sus propias wikis y que puede ser usado a modo de classroom.

- **Google hangouts:** Es una herramienta que permite la comunicación por medio de chat ya sea individual o grupal, en donde se puede realizar videochat de hasta 10 personas, permitiendo enviar lecciones online a los estudiantes y crear clases virtuales en donde puedan compartir sus opiniones.

Entre las herramientas destinadas a compartir archivos se encuentran:

- **Google drive:** Es un servicio de almacenaje en la nube, que permite tener carpetas compartidas entre distintos usuarios, lo cual permite compartir el material de la clase con todos los alumnos y recibir las tareas.

- **DropBox:** Igual que Google drive es una plataforma de almacenamiento en la nube que permite subir archivos de todo tipo y tener carpetas compartidas.
- **Recursos para organizar el trabajo**
- **Google Calendar:** Es un calendario online sincronizado a la cuenta de Google, que permite programar tareas, citas entre varios usuarios.

A más de estas herramientas, existen otras que brindan diferentes posibilidades de interacción, como es el caso de las redes sociales, las cuales son un medio efectivo para generar un mayor acercamiento con los estudiantes y como consecuencia incrementar el compromiso de estos, referente al proceso educativo (Odetti, 2015).

### **Herramientas TIC para la lectura**

Las Tecnologías de la información y Comunicación brindan una gran cantidad de posibilidades para mejorar el proceso de comprensión lectora en todas sus etapas, ya sea antes, durante o después de la lectura, de tal manera que hacen que sea más fácil entender un texto.

Estas herramientas brindan una serie de contingencias que van desde la búsqueda de palabras desconocidas, la posibilidad de trabajar colaborativamente en un documento con varias personas, la facilidad de elaborar organizadores gráficos de forma sencilla, compartir documentos, etc.

La implementación de las herramientas TIC permiten también desarrollar una metodología de lectura más dinámica, la cual, según afirman Ochoa, et al. (2019)

despierta el interés de los estudiantes, haciendo que sus hábitos de lectura mejoren, así como también su comprensión de textos en nivel literal e inferencial.

Algunas herramientas TIC para la comprensión lectora son:

### **Google AutoDraw**

La aplicación lanzada por Google permite crear dibujos fantásticos con solo unos trazos, gracias a la inteligencia artificial. Para empezar a utilizarla simplemente hay que entrar en la web [www.autodraw.com](http://www.autodraw.com) desde cualquier dispositivo y navegador.

### **Celebriti**

Esta es una plataforma gratuita muy completa con cientos de juegos educativos para todas las edades. Nacida en España, [Celebriti](#) permite aprender jugando sobre multitud de temáticas (ciencias, matemáticas, lenguaje, etc.) en cualquier curso escolar.

### **Minecraft**

Si eres uno de los “afectados” por la moda de [Minecraft](#), enhorabuena. Aunque el juego es algo adictivo, tiene muchos beneficios en el ámbito educativo. A simple vista es solo una aplicación para construir edificios, similar a Lego en la red, pero lo cierto es que mejora el trabajo en equipo, la concentración y la cooperación.

Estas características han hecho que el videojuego haya acabado desarrollando incluso una edición educativa especial, que combina la enseñanza de las materias escolares con la gamificación.

### **Storybird**

Si quieres [conseguir que el niño lea](#) y que mejore su redacción, [Storybird](#) te enamorará. Esta herramienta digital para niños está concebida precisamente para fomentar estas dos cualidades.

Su uso es muy sencillo. En primer lugar, hay que crear una cuenta con un correo electrónico, señalando también el intervalo de edad del niño. Después, es posible crear historias en diferentes formatos. Básicamente, lo que hace Storybird es maquetar el

texto y proporcionar ilustraciones para que quede bonito. Una vez que el niño acabe el cuento, podrá exportarlo e imprimirlo.

Hay que tener en cuenta que la herramienta está en inglés, así que la mayoría de historias para leer también lo están. Esto, más que un inconveniente, debería ser la excusa perfecta para mejorar el idioma. Además, otra de las funcionalidades de la aplicación es la creación de poesías. El niño elige un dibujo que le guste y la herramienta le muestra una serie de palabras para que se inspire y cree sus propios versos. Una manera divertida de mejorar la escritura en inglés. <https://www.sancristobalsl.com/blog/5-herramientas-digitales-para-ninos/>

## **La lectura**

La lectura comprende una actividad que va más allá de simplemente descifrar letras en un texto, según Camargo et al. (2013) Es un proceso complejo desarrollado por el lector, quien con sus experiencias previas construye el significado del texto.

Para García et al. (2018) la lectura es una tarea compleja que consiste en una secuencia de procesos, habilidades y procedimientos encaminados al alcance de la comprensión y construcción de significados. En base a esta declaración se puede afirmar que la lectura es un asunto extenso comprendido por diversos elementos que van más allá de leer textualmente un escrito.

Leer consiste también en interpretar y descifrar el mensaje del escrito, para lo cual es necesario que exista una comprensión del texto que se está leyendo, lo cual es de vital importancia, ya que, según manifiesta Cotto et al. (2017) a través de la lectura se aprenden nuevos conceptos, se interrelacionan diversos elementos, se descubren causas y consecuencias de diversos eventos y se adquieren nuevos conocimientos.

## **Importancia de la lectura**

La lectura, como medio de transmisión de conocimiento es uno de los elementos de mayor relevancia con los que el ser humano ha contado, Camargo et al. (2013) en su

libro Aprendizaje de la lectoescritura manifiestan una serie de postulados que expresan la importancia de esta práctica, manifiestan que la lectura:

- Es el medio principal para el desarrollo del lenguaje
- Estimula la imaginación creadora
- Estimula emociones y a afectividad
- Ayuda a desarrollar el sentido crítico
- Estimula la creación de textos
- Determina el desempeño escolar
- Determina el proceso del pensamiento
- Expande la memoria

### **La comprensión lectora**

La comprensión lectora es un aspecto fundamental para la vida académica, tanto para estudiantes como para docentes, esto es debido a que permite realizar una lectura y entender el significado del escrito, incrementando así los conocimientos del lector (Cantú et al., 2017). También cabe destacar que consiste en una serie de procesos que permiten la comprensión de un texto en diferentes niveles.

Para Fonseca et al. (2019) la simple lectura de un texto no requiere de grandes habilidades, solo de la capacidad del reconocimiento de las letras y palabras plasmadas, por otra parte, para comprender los conceptos e ideas que se leen, se requiere de un mayor grado de habilidad referente a procesamiento de texto. Por este motivo, la comprensión de la lectora se convierte en una pieza clave para lograr comprender el texto construyendo así un significado a partir de este.

Siendo la lectura un proceso que permite captar, extraer, comprender, utilizar y valorar el contenido de un escrito, la comprensión de la misma permite incrementar el conocimiento del lector transformando su ideología y reconstruyendo su saber, por lo que incide en todas las áreas curriculares (Cantú et al., 2017). Este proceso es realizado en diferentes momentos y con diferentes técnicas, las cuales permiten al lector comprender

el texto en diferentes niveles, asimilando todo lo expuesto y adquiriendo nuevos conocimientos.

### **Proceso de comprensión lectora**

El proceso de comprensión de una lectura se encuentra conformado por diversos momentos y técnicas aplicadas. Cotto et al. (2017) en su libro Enseñanzas de la Comprensión Lectora, detallan tres momentos en el que se realiza el proceso de comprender un texto, los cuales son: antes, durante y después de la lectura, en dichos momentos se emplean una serie de diferentes técnicas que permiten asimilar el texto leído.

- **Antes de la lectura:** Consiste en el establecimiento de un propósito para la lectura, el individuo que va a leer, debe tener en claro su propósito antes de realizar dicha actividad.
- **Durante la lectura:** Al momento de realizar la lectura el lector procede a enfocarse en los detalles más relevantes del texto para su comprensión, además, se emplean las técnicas y métodos en su conocimiento para la asimilación del texto en su totalidad
- **Después de la lectura:** Esta etapa, inicia al culminar la lectura, consiste en profundizar en los que se ha comprendido, desarrollando la capacidad crítica y creatividad del lector.

### **Antes de la lectura**

Antes de realizar la lectura, según afirma la guía curricular de mediación lectora, elaborada por el Ministerio de Educación del Ecuador (2019) este es el momento en el que se generan las expectativas del lector sobre el texto y se plantea el objetivo de la lectura. Además, se busca asegurar la comprensión del escrito por parte del lector mediante los conocimientos previos necesarios como lo es el vocabulario.

El proceso antes de la lectura está conformado por una serie de procedimientos y habilidades necesarias para comprender adecuadamente un texto, estas son variadas y se centran principalmente en los conocimientos previos que posee el lector, ya sea en vocabulario o en la noción del tema a tratar.

### **Conocer vocabulario**

Según Hoyos & Gallego (2017) los procesos necesarios para alcanzar la comprensión lectora incluyen el reconocimiento y entendimiento de las palabras que conforman en el texto junto con la asociación de los conceptos alojados en la memoria del lector.

Esta habilidad se centra en el conocimiento y contextualización de palabras desconocidas que puedan encontrarse en la lectura, de tal manera que el lector comprenda todas las frases que conforman el texto (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019).

### **Activar los conocimientos previos relativos al tema**

El conocimiento previo del tema a tratar es uno de los puntos clave para alcanzar la comprensión de un texto, dependiendo del tipo de texto, el autor no proporciona toda la información necesaria para su comprensión, lo cual requiere de ciertos conocimientos previos por parte del lector (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019).

### **Formular predicciones**

Esta habilidad consiste básicamente en predecir o pronosticar sobre el texto que se va a leer, para Loeza (2016) el lector, por medio de las claves que expresan como está estructurado un texto, hace predicciones sobre el mismo y se enfoca en hacerse una idea de lo que va a tratar el texto antes de leerlo.

### **Establecer el propósito de lectura.**

Cada actividad o acción humana posee un propósito y la lectura no es la excepción, el lector es quien posee toda la libertad de darle un objetivo a la lectura que va a realizar, este objetivo brindado a la lectura tiene un gran impacto a la comprensión y disfrute de la misma ocasionando que dependiendo del contexto que se lea, el goce de la lectura se de en mayor o menor medida.

Cuando el propósito de la lectura es disfrutar de la misma y adquirir un nuevo conocimiento, el lector se encuentra más predispuesto a desarrollar una comprensión más profunda del texto leído, contrastando a la situación de si el motivo de la lectura es el estudiar para brindar una prueba académica, esto ocasiona que se desvirtúe la utilidad de la lectura debido a que en vez de leer el texto para su comprensión y disfrute, los estudiantes dedican sus esfuerzos en la búsqueda de posibles preguntas y respuestas que les sean de utilidad en su evaluación académica (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019).

### **Durante la lectura**

El proceso clave para la comprensión lectora se realiza durante la lectura, en este momento es en donde se desarrollan los principales procesos de comprensión del texto,

ya sea de forma literal o inferencial. Para alcanzar esta comprensión del texto es necesario que el proceso de lectura se realice en las condiciones adecuadas, permitiendo que el lector pueda concentrarse, además de evitar que se aburra y pierda el interés en el texto.

### **Audición de lectura**

Consiste en que una persona lea en voz alta el contenido mientras los demás lo escuchan con atención siguiendo la lectura, este método se emplea cuando el texto solo tiene voz de narrador y sirve principalmente para transmitir la información general del texto (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019).

### **Lectura en voz alta**

Este tipo de lectura es muy similar al anterior, pero se diferencia en que el lector debe poseer una serie de aptitudes en la lectura en voz alta, como lo son la capacidad de cambiar la voz para brindar de diferentes entonaciones en las partes del texto que requieran más énfasis, permitiendo así, que se le pueda prestar más atención a las secciones de mayor relevancia (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019).

### **Lectura compartida**

También consiste en la lectura en voz alta, con la particularidad de propiciar la interacción entre los participantes, permite que diferentes lectores participen de forma colaborativa, leyendo cada uno en voz alta una sección del texto. Este tipo de lectura fomenta el trabajo en equipo y la participación de manera más didáctica (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019).

### **Lectura comentada**

Este método es empleado principalmente en textos de mayor complejidad, consiste en la lectura a voz alta de un párrafo para su posterior análisis, destacando la idea principal y su significado. Además de comentar lo sucedido en la lectura, se puede hablar sobre que podría pasar y que acciones el lector tomaría si estuviera en el lugar del protagonista de la lectura (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019).

### **Lectura en parejas**

Como su nombre lo indica consiste en la lectura en conjunto con un compañero de estudio, lo cual permite que se puedan profundizar en el entendimiento del tema mediante la contrastación de ideas y conclusiones individuales, este tipo de lectura desarrolla tanto la habilidad lectora, así como también la de escuchar a los demás (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019).

### **Lectura independiente o individual**

Es en el método de lectura más empleado, se realiza en silencio o en voz baja y consiste en el análisis individual de un texto y por ende para su disfrute se requiere de un espacio tranquilo y silencioso que permita al lector el disfrute del texto leído.

### **Después de la lectura**

Según afirma la guía para la mediación lectora del Ministerio de Educación del Ecuador, (2019) al momento de culminar la lectura se tiene la última oportunidad de comprender el texto y alcanzar el objetivo que se planteó al inicio de la misma. Por estas razones es necesaria la implementación de diversas estrategias para asegurar la comprensión total del texto, algunas de estas estrategias son:

### **Recapitulación**

De acuerdo con Estupiñán (2017) se trata de narrar lo leído, además dependiendo de la extensión del texto puede implementarse la estrategia de recapitulación con el fin de mejorar la comprensión que se tiene de este, en especial cuando se tratan de textos narrativos (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019). El recapitular los sucesos de un texto ayuda en gran medida a su comprensión gracias a que permite establecer de manera más clara las causas y efectos de los eventos descritos en la lectura, así como también la línea de tiempo del relato.

## **8. ESTADO DE ARTE**

En el estudio realizado por Navas Franco, Lourdes Pullupaxi y Paulina del Rocío (2019) se efectuó un test para identificar habilidades lectoras en los estudiantes, y una entrevista a los docentes de la institución permitiendo así la recolección de datos y su respectivo análisis. En función a los resultados obtenidos mediante el análisis e interpretación determina una limitada comprensión lectora, dando como propuesta el uso de recursos didácticos tecnológicos que mejoraren dicho problema en los niños de educación inicial de la escuela de educación básica “La Granja”, en Ambato Ecuador el cual permitirá desarrollar fluidez lectora mediante el uso de los recursos didácticos. Dentro de las principales conclusiones se destaca que el implementar los recursos tecnológicos digitales y de información despertará en los estudiantes el interés, motivación, imaginación, creatividad y capacidad para solucionar problemas acordes a su edad.

De la misma manera en investigaciones realizadas en Cajamarca Perú por Chilon bringas, Renzzo palomino y Wilson Jhair (2023) se probó la eficacia que tiene la realidad aumentada para mejorar la comprensión de un sector vulnerable en estos tiempos post pandemia.

En investigaciones realizadas por León pesantez, Adriana de Pilar Pulla y Tatiana Andrea (2024) en Cuenca en la universidad del Azuay. El estudio es de revisión de la literatura a través del método PRISMA en cinco bases de datos Elsevier, Web of Science, Scopus, Google Académico y Scielo cumpliendo con los criterios de inclusión y exclusión propuestos, que permitieron obtener 29 artículos. Los resultados demuestran que existe una diversidad de tecnologías de apoyo para abordar las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad, sin embargo, estas tecnologías se enfocan en su mayoría a la población con discapacidad visual. Además, se elaboró un manual que da a conocer las diferentes tecnologías de apoyo para la inclusión de niños con discapacidad en educación inicial.

## **9. EPISTEMOLOGÍA**

El origen del hábito de lectura en los niños se remonta a la infancia, los infantes que están expuestos a la lectura desde una edad temprana tienen más probabilidades de desarrollar el amor por la lectura, la familia y la escuela desempeñan un papel importante en la formación del hábito de lectura de los niños. La familia es el primer modelo lector de los pequeños; Los padres que leen con sus hijos, tienen libros en casa y hablan sobre libros crean un ambiente que fomenta la lectura, los chicos aprenden a través de la observación y si ven a sus padres leyendo, es más probable que ellos quieran leer ellos mismos. La escuela también juega un papel importante en el desarrollo de los hábitos de lectura de los niños; los maestros que leen en voz alta, promueven debates sobre libros y brindan oportunidades para que los infantes lean de forma independiente ayudan a los niños a desarrollar habilidades de lectura y el amor por la lectura. Los factores individuales también pueden influir en los hábitos de lectura de los niños: algunos tienen una mayor capacidad natural para leer que otros, y los más pequeños curiosos e imaginativos también tienen más probabilidades de disfrutar la lectura (Sociedad et al., 2018).

## **10. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA ESPECÍFICA PARA EDUCACIÓN INICIAL**

En el contexto de la educación inicial, el desarrollo de habilidades lectoras es fundamental para el aprendizaje de los niños. Las habilidades lectoras les permiten acceder a información y conocimientos, desarrollar su pensamiento crítico y creativo, y participar de manera activa en la sociedad.

Las TIC pueden ser una herramienta valiosa para apoyar el desarrollo de habilidades lectoras en educación inicial. Las aplicaciones tecnológicas pueden ofrecer a los niños oportunidades de interactuar con la lectura de una manera más atractiva e interactiva.

Por ejemplo, las aplicaciones tecnológicas pueden utilizarse para crear cuentos interactivos, juegos de lectura, o actividades de exploración de libros. Estas actividades pueden ayudar a los niños a aprender sobre la lectura de una manera divertida y atractiva.

Sin embargo, es importante utilizar las TIC de manera efectiva en educación inicial. Las aplicaciones tecnológicas deben seleccionarse de acuerdo con las necesidades y los intereses de los niños, y deben utilizarse de manera complementaria a las actividades de lectura tradicionales.

Los docentes deben estar capacitados para utilizar las TIC de manera efectiva en el aula. Deben conocer las diferentes aplicaciones tecnológicas disponibles y saber cómo utilizarlas para apoyar el desarrollo de habilidades lectoras en los niños.

En conclusión, las TIC pueden ser una herramienta valiosa para apoyar el desarrollo de habilidades lectoras en educación inicial. Sin embargo, es importante utilizarlas de manera efectiva para evitar los riesgos y garantizar su efectividad.

## **11. METODOLOGÍA**

La presente investigación tendrá un enfoque cualitativo porque se realizará un análisis teórico bibliográfico. El diseño será no experimental transversal porque el

investigador no será parte del mismo. El tipo de investigación será documental bibliográfico que se tomará de las bases digitales de la UCACUE, y de las páginas web, revistas indexadas de alto impacto. El método que se utilizará será inductivo deductivo.

## 12. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

13. Abril de Diego, C., Almendáriz, M., Bautista Llorete, O., Collada Rodríguez, F., Cerrada Aladro, M., & Gil Mateo, G. (2006). *Plan de fomento de la lectura*. Redinet. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/40771>
14. Calet, N., Flores, M., Jiménez-Fernández, G., & Defior, S. (2016). Habilidades fonológicas suprasegmentales y desarrollo lector en niños de Educación Primaria. *Anales de Psicología*, 32(1), 72–79. <https://doi.org/10.6018/analesps.32.1.216221>
15. Camargo M, Z., Uribe A, G., & Zambrano V, J. (2013). Prácticas de lectura y escritura en la Universidad Colombiana: El caso de la Universidad del Quindío. *Sophia*, 9, 102–114.
16. Castells, N. (2009). La investigación sobre la enseñanza y aprendizaje de la lectura inicial: revisión y clasificación. *Universidad de Barcelona*, 32(1), 33–48.
17. Cervantes, D. C., Alfredo, J., Mejía, L., Francisco, J., & Guerrero, L. (2017). *Uso de dispositivos móviles para favorecer la motivación: Vol. XXVII* (Issue 1).
18. Chilon Bríngas, R. R., Palomino Quiroz Wilson Jhair, & Cervera Estela, F. W. (2023). *Impacto de la realidad aumentada en la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Sara Macdougall* [Tesis]. Escuela Profesional de Ingeniería y de Sistemas.
19. Cotto Rodríguez, L. E., & Sánchez Soto, M. A. (2017). *Lectura crítica y su influencia en el desarrollo de razonamiento verbal a estudiantes de la Unidad*

- Educativa Adolfo María Astudillo* [Informe final ]. Universidad Técnica de Babahoyo.
20. Daza-Orozco, C. E. (2019). *Iniciación Científica: Conceptualización, metodologías y buenas prácticas: Vol. II* (C. E. Daza Orozco, Ed.; POLI). Universitaria PolitécnicoGrancolombiano.
21. Estupiñá Pelayes, M. E., & Jaramillo Ostos, D. (2017). *Desarrollo de la estrategia de comprensión antes, durante y después de la lectura en los estudiantes de 2° de primaria de la Institución Educativa N° 171-1 Juan Velasco Alvarado* [Tesis]. Universidad César Vallejo.
22. Fonseca, L., Migliardo, G., Simian, M., Olmos, R., & León, J. A. (2019). Estrategias para mejorar la comprensión lectora: Impacto de un Programa de Intervención en Español. *Psicología Educativa*, 25(2), 91–99. <https://doi.org/10.5093/psed2019a1>
23. Luna Reyes, L. F., Gil García, J. R., & Sandoval Almazán. (2015). *Avances y retos Digital en México*.
24. Marín, C., Vallejo, R., Castro, G., & Mendoza, Q. (2020). *Innovación y tecnología educativa en el contexto actual latinoamericano*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?>
25. Marín-Campos, E. (2023). Uso de herramientas tecnológicas en educación: Estudio de revisión. 593 *Digital Publisher CEIT*, 8(1), 39–51. <https://doi.org/10.33386/593dp.2023.1.1371>
26. Martínez Sarmiento, B. M., & Almeida Soliz, B. M. (2022). *Implementación de estrategias para mejorar la comprensión lectora de las y los estudiantes en el nivel elemental y media de Educación General Básica* [Tesis]. Universidad Politécnica Salesiana.

27. Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de Lengua y Literatura: Vol. I.*
28. Navas Gallegos, M. (2018). *La inclusión de las TIC en la educación de personas con discapacidad: Vol. I.*
29. N/S. (2015, July 4). *25 herramientas TIC para aplicar el aprendizaje colaborativo en el aula y fuera de ella [Infografía] | Aulaplaneta.* AulaPlanet. <https://www.aulaplaneta.com/2015/07/14/recursos-tic/veinticinco-herramientas-tic-para-aplicar-el-aprendizaje-colaborativo>
30. Odetti, V. (2015). *Experiencias valiosas con uso de TIC en las escuelas públicas de la Provincia de Buenos.*
31. Ortega-Ortega, J., Apolo-Buenaño, D., & Erazo-Álvarez, J. (2022). Desarrollo de la lectura en los estudiantes del tercero de básica: una experiencia con aplicaciones silábico. *593 Digital Publisher CEIT*, 7(3-2), 31-41. <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.3-2.1187>
32. Porras Ochoa, S. D., & Ibarra Duarte, Y. Y. (2019). *OVA: ABC como estrategia de aprendizaje para la comprensión lectora de los educandos del grado tercero del Colegio Albert Einstein [Tesis].* Universidad de Pamplona.
33. Pulla, T., & León Pesántez, A. del P. (2024). *Tecnologías de apoyo a la inclusión educativa de niños con discapacidad en la educación inicial [Tesis].* Universidad del Azuay.
34. Tobón, S., Gonzalez, L., Nambo, J. S., Manuel, J., & Antonio, V. (2015). La Socioformación: Un Estudio Conceptual. In *La Socioformación: Un Estudio Conceptual Paradigma: Vol. XXXVI.*
- 35.

36.

Navas Franco, Lourdes Pullupaxi, paulina del Rocío (2019) Aplicación de recursos didácticos tecnológicos para mejorar las habilidades lectoras en los estudiantes de tercer grado de la escuela la Granja.DSpace Universidad Indoamérica. Ambato Ecuador. <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/1116>

Chilon Bringas, Renzzo Roberto palomino Quiroz, Ewilson Jhair (2024). Impacto de la realidad aumentada en la comprensión lectora de los estudiantes de la institución educativa Sara Macdougall. Editorial UPAGU. Cajamarca-Perú. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/3185>

león pesantez, Adriana del Pilar Pulla Fernández, Tatiana Andrea (2024) Tecnologías de apoyo a la inclusión educativa de niños con discapacidad en la educación inicial. Editorial Universidad del Azuay. Cuenca-Ecuador  
<https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/14093>

Adell J. (1997). *Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información. Eductec-e. Revista Electrónica de Tecnología Educativa. . P. 1-21.*  
<https://edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/570/299>

Amorós P., Fuentes N., Mateos A., Pastor C., Rodrigo M., Byrne S., Balsells M., Martín J. y

Guerra M. (2016). *Aprender juntos, crecer en familia Conectamos con la escuela.*

Barcelona. Fundación Bancaria “La Caixa”. Recuperado de:

[https://obrasociallacaixa.org/documents/10280/198839/conectamos\\_con\\_la\\_escuelas.pdf/25f0c9b4-5793-4719-a738-457ef55bb67a](https://obrasociallacaixa.org/documents/10280/198839/conectamos_con_la_escuelas.pdf/25f0c9b4-5793-4719-a738-457ef55bb67a)

Ballestas Camacho R. (2015). *Relación entre tic y la adquisición de habilidades de lectoescritura en alumnos de primer grado de básica primaria. Investigación y*

<http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/investigacion/article/viewArticle/7398>

*Barbosa Mendoza D. y Angarita Acevedo A. (2018). Diseño de estrategias didácticas basadas en TIC para procesos de enseñanza, en la Localidad de Los Mártires. (Tesis de Maestría).*

*Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Bogotá. Recuperado de: <https://bit.ly/2WCB9p5>.*

*Brunner, J. (2000) Educación: Escenarios de Futuro Nuevas Tecnologías y Sociedad de la Información OPREAL. Recuperado de:*

*<https://bit.ly/36hHYiM>*

*Blanco M; Delpiano, E (2005). La educación de calidad para todos empieza en la Primera Infancia. Revista enfoques educacionales. (7)1. P. 11-33.*

*[http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/enfoques/09/Blanco-DelPiano\\_N7\\_2005.pdf](http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/enfoques/09/Blanco-DelPiano_N7_2005.pdf)*

*Briceño Pira B. (2015). Uso de las TIC en Preescolar: Hacia la integración curricular. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Colombia. Bogotá.*

*<http://www.bdigital.unal.edu.co/49461/1/52313307.2015.pdf>*

*Bustos A y Román M. (2011). La importancia de evaluar la incorporación y el uso de las TIC en Educación. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa.*

*[https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/661644/RIEE\\_4\\_2\\_0.pdf?sequence](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/661644/RIEE_4_2_0.pdf?sequence)*

*[www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/articles-341487\\_doc20.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/articles-341487_doc20.pdf) Del Cid, A., Méndez R. y Sandoval F. (2011).*

*Investigación, fundamentos y metodología.*

*Pearson Educación. Pearson Educación. México.*

*<https://josedominguezblog.files.wordpress.com/2015/06/investigacion-fundamentos-y-metodologia.pdf>*

*Delors, J (1994). "Los cuatro pilares de la educación", en La Educación encierra un tesoro. México: El Correo de la UNESCO, pp. 91-103.*

[https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/\\_CPP-DC-Delors-Los-cuatro-pilares.pdf](https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/_CPP-DC-Delors-Los-cuatro-pilares.pdf)

*Díaz J. (1996). Los recursos y materiales didácticos en Educación Física. Apunts. Educación Física y deportes. 43. P. 42-52.*

<file:///C:/Users/compu/Downloads/316542-Text%20de%20l'article-449531-1-10-20161229.pdf>

*Emively P., Faylenys G. y Lidia G. (2009). Estrategias de enseñanza basadas en un wiki para el desarrollo de la destreza escrita en estudiantes de inglés como lengua extranjera. Télématiquefile:/*

<file:///C:/Users/compu/Downloads/135->