



UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CUENCA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR

CARRERA DE ODONTOLOGÍA

**RELACIÓN DE LAS VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS CON LOS
NIVELES DE ESTRÉS DURANTE LAS PRÁCTICAS
PREPROFESIONALES EN LOS ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE
LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA, 2023. ARTÍCULO
ORIGINAL**

**PROYECTO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE ODONTÓLOGO**

AUTOR: FRANCO PAOLO CABRERA ORREGO

DIRECTOR: DRA. MARIA DE LOURDES CEDILLO ARMIJOS

CUENCA - ECUADOR

2024

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR

CARRERA DE ODONTOLOGÍA

RELACIÓN DE LAS VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS CON LOS NIVELES DE ESTRÉS

**DURANTE LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES EN LOS ESTUDIANTES DE
ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA, 2023. ARTÍCULO**

ORIGINAL

**PROYECTO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
ODONTÓLOGO**

AUTOR: FRANCO PAOLO CABRERA ORREGO

DIRECTOR: DRA. MARIA DE LOURDES CEDILLO ARMIJOS

CUENCA - ECUADOR

2024

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO

**RELACIÓN DE LAS VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS CON LOS NIVELES DE ESTRÉS
DURANTE LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES EN LOS ESTUDIANTES DE
ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA, 2023. ARTÍCULO
ORIGINAL**

RELATIONSHIP OF SOCIODEMOGRAPHIC VARIABLES WITH STRESS LEVELS
DURING PREPROFESSIONAL PRACTICES IN DENTISTRY STUDENTS AT THE
CATHOLIC UNIVERSITY OF CUENCA, 2023. ORIGINAL ARTICLE

Franco Paolo Cabrera Orrego¹

María de Lourdes Cedillo Armijos²

¹ Estudiante Universidad Católica de Cuenca

² Docente Universidad Católica de Cuenca

RESUMEN

INTRODUCCIÓN: El estrés es un fenómeno que está en relación con el medio donde se desarrolla la persona y debe tomar decisiones respecto a su comportamiento frente a una situación, la forma en la que se aborden los distintos escenarios será elegida por la persona de manera adecuada y sin que este provoque malestar. Si se mantiene puede presentar síntomas negativos.

OBJETIVO: Relacionar las variables socio demográficas con los niveles de estrés durante las prácticas preprofesionales en los estudiantes de Odontología de la Universidad Católica de Cuenca, 2023.

MÉTODOS: Para el diseño y enfoque de esta investigación, se basó en un análisis correlacional - descriptivo, de corte transversal y con un enfoque cuantitativo de tipo no

experimental. Se trabajó con estudiantes universitarios de quinto a décimo ciclo de la carrera de Odontología en la Universidad Católica de Cuenca (UCACUE) - Matriz. Los datos serán recolectados a través del test Dass-21 de manera virtual para lograr evaluar escalas de estrés.

RESULTADOS: Se determinó que en las variables de edad (p – valor 0,918), procedencia (p – valor 0,215), ciclo (p – valor 0,506) y género (p – valor 0,205), no existió correlación significativa según el Chi-cuadrado de Pearson (p -valor $0,05 <$) debido a que no cumplieron los criterios de significación estadística.

CONCLUSIÓN: No existió ninguna correlación significativa entre ninguna de las variables socio demográficas y los niveles que experimentaron de estrés.

PALABRAS CLAVE: estrés, niveles de estrés, prácticas preprofesionales, odontología, variables socio demográficas.

ABSTRACT

INTRODUCTION: Stress is a phenomenon related to the environment in which a person is developed and must make decisions regarding their behavior towards a situation. The person chooses how to approach the different scenarios appropriately and without causing discomfort. However, if stress continues, it can present negative symptoms.

OBJECTIVE: To relate sociodemographic variables to stress levels during pre-professional practices in Dentistry students at the Catholic University of Cuenca, 2023.

METHODS: This research's design and approach were based on a correlational-descriptive, cross-sectional analysis and a non-experimental quantitative approach. The university students from the fifth to the tenth cycle of their Dentistry career at the Catholic University of Cuenca (UCACUE)- Main Campus were part of the study. The data will be collected through the Dass-21 test to evaluate stress scales virtually.

RESULTS: It was determined that there was no significant correlation according to the Chi-square Pearson (p -value <0.05) in the variables of age (p - value 0.918), origins (p - value 0.215), cycle (p - value 0.506), and gender (p - value 0.205) because they did not meet the criteria for statistical significance.

CONCLUSION: There was no significant correlation between the sociodemographic variables and the stress levels experienced.

Keywords: stress, stress levels, pre-professional practices, dentistry, sociodemographic variables.

INTRODUCCIÓN

El estrés según la OMS es definido como “conjunto de reacciones fisiológicas que preparan al organismo para la acción”. En 1996 se utilizó por primera vez el término para referirse a las reacciones que el organismo muestra como respuesta ante estímulos externos.^(1,2)

Se puede considerar que el estrés es un fenómeno que nos permite estar alertas, rendir y reaccionar ante aspectos del entorno, sin embargo, si estos niveles se encuentran muy altos y superan nuestros límites van a afectar de manera negativa, es por esto la necesidad de diferenciar entre un estrés positivo y negativo.^(3,4)

El estrés positivo es conocido como “eustres” y está relacionado con mejora de la estimulación cognitiva e incremento en el desempeño al realizar una tarea mientras que el estrés negativo se conoce como “distres” y se asocia con características opuestas es decir que disminuyen nuestro rendimiento y nos llevan a sentirnos agotados, sin embargo ambos términos suelen ser algo ambiguos y el más estudiado es el diestres, junto a esto tenemos que tomar en cuenta que podríamos enfrentarnos a situaciones a superar que nos parezcan muy emocionantes (euestresores) pero que el resultado sea negativo en el ámbito físico, psicológico y social.⁽⁵⁾

Es importante estudiar el impacto del estrés puede generar en las personas se manifiesta a través de síntomas como fatiga crónica, trastornos del sueño, ansiedad, angustia, desesperación, dificultad para relajarse, inquietud, somnolencia y desgano.^(4,7)

Es necesario mencionar también a los resultados de otros estudios como el realizado en la Pontificia Universidad Católica de Chile en la que se encontró que la mayor prevalencia de estrés se encuentra en el nivel medio, seguido de la leve y por último el nivel severo. Este estudio se realizó en alumnos con bruxismo, el cual también es una consecuencia de experimentar estrés durante mucho tiempo. ⁽⁸⁾

La odontología se considera de las carreras más estresantes que hay debido a que los niveles del mismo aumentan a medida que se avanza en los ciclos académicos, esto sucede ya que hay muchos eventos relacionados al cumplimiento de las actividades propias de la carrera los cuales se catalogan como impredecibles e incontrolables por lo que serán estresantes. ⁽⁹⁾

Uno de los componentes de mayor estrés en la carrera de odontología es el hecho de atender pacientes que sirvan para cumplir los requisitos solicitados para terminar las prácticas clínicas ya que se pueden encontrar pacientes no colaboradores, impuntuales o que no quieran pagar su tratamiento lo cual resulta en mayor estrés, no solo académico si no también económico. ^(9,10)

Algunos estudios han encontrado que de los mayores productores de estrés para los estudiantes de odontología son los exámenes, días de mucho trabajo e intervalos cortos de descanso antes del regreso a la práctica. Es necesario mencionar que estos factores se diferencian de la práctica clínica ya que la fuente de estrés en este caso vendrá del nivel de bienestar alcanzado en el paciente, no cumplir con los turnos y horas de vinculación con la sociedad. ⁽¹¹⁾

Es de gran importancia determinar el grado de estrés que viven los estudiantes de odontología, ya que de esta manera nos permite entender sus necesidades, nivel de desarrollo y habilidades las cuales van a influir en su bienestar psicológico. Además, determina de cierta forma la probabilidad de éxito o fracaso en sus diferentes actividades académicas. ^(4,12)

Una cantidad considerable de estudiantes de odontología indican que su carrera tiene gran desgaste mental, lo cual tiene impacto en su salud emocional y psicológico. Algunos estudiantes de odontología presentan niveles mayores de ansiedad y estrés cuando se compara con estudiantes de otras carreras universitarias. ^(13,14)

Un gran porcentaje de estudiantes provienen de cantones, ciudades y provincias distintas al lugar en el que se encuentra la facultad lo que significa que están alejados de sus familias y muchas veces no tienen el respaldo con el que cuentan sus compañeros locales por lo cual puede llevarlos o tienen que movilizarse grandes distancias diariamente para llegar a clases. ⁽⁷⁾

Un estudio realizado en Colombia a través de un análisis multicéntrico hecho en 2013, se detectaron varios factores que desencadenan estrés, entre ellos están el género, la situación económica, características propias del curso, junto a esto existen factores que pueden agravar la situación tales como trabajar durante la carrera, turnos en clínicas, ser padres o madres de familia que los dejan más expuestos. ^(7,12)

A nivel de países latinoamericanos un estudio realizado acerca de los factores asociados al estrés laboral también muestra el nivel de estrés que tienen estos, en el cual se encontró que Venezuela tenía el mayor nivel de estrés con un 63%, seguido de Ecuador con 54%, Panama con 49%, Honduras con 34%, Perú con 29% y Colombia 26%. En este mismo estudio también señalan a las mujeres como las que más estrés experimentan con un 44.8% frente al 37.6% de los varones, con una edad media de estos de 32 años.

⁽³⁾

El DASS-21 es un test creado para estimar un estado emocional negativo, tal como ansiedad, depresión y el estrés. El test tiene los principales síntomas de cada condición y excluye síntomas que esté presente en más de uno.

Este test se compone de tres escalas distintas: ansiedad, depresión y estrés. Cada una tiene 7 ítems que evalúan el estado emocional de las distintas escalas. Dentro de

depresión tenemos síntomas como inercia, anhedonia, desesperanza, irritabilidad, el desinterés e inutilidad. En ansiedad encontraremos la activación fisiológica y las consecuencias musculo esqueléticas, como la experiencia subjetiva de los síntomas de ansiedad. En la escala de estrés estima irritabilidad, activación neuronal, experimentar dificultad para relajarse e impaciencia. ^(4,6,7)

El DASS-21 es un instrumento muy útil para medir los niveles de ansiedad, depresión y estrés del individuo, ofreciendo datos importantes para el diagnóstico correcto y la aplicación de un plan de tratamiento correcto para estos trastornos emocionales. Es un cuestionario de tipo Likert de 4 puntos (0 a 3), las personas responden por sí mismas. Las opciones de respuesta son las siguientes; 0 = No me ocurrió; 1 = Me ocurrió un poco, o durante parte del tiempo; 2 = Me ocurrió bastante, o durante una buena parte del tiempo; 3 = Me ocurrió mucho, o la mayor parte del tiempo.

El test del DASS-21 se compone de tres escalas; Depresión que abarca los ítems: 3, 5, 10, 13, 16, 17 y 21; La ansiedad que son los ítems: 2, 4, 7, 9, 15, 19 y 20; El estrés que son los ítems: 1, 6, 8, 11, 12, 14 y 18.

Para calcular cada escala de manera específica, se realiza una sumatoria de los puntajes obtenidos en cada ítem que corresponda, con esto se logra obtener un indicador general de síntomas emocionales gracias a la sumatoria de las puntuaciones de todos los ítems de cada subescala del cuestionario. ⁽⁷⁾

Interpretación del Dass 21: mientras la puntuación en el test sea mayor así mismo aumenta la sintomatología

Estos son los puntos de corte a utilizar:

En relación a estrés estos son los diagnósticos con base en su puntuación final:

- Valores de 0-14 se determina: Sin estrés.
- Valores de 15-18 se determina: Estrés leve.
- Valores de 19-25 se determina: Estrés moderado.

- Valores de 26-33 en adelante se determina: Estrés grave.
- Valores mayores a 34 se determina: Estrés extremadamente grave.

El objetivo de este estudio fue relacionar las variables socio-demográficas con los niveles de estrés durante las prácticas preprofesionales en los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Católica de Cuenca, 2023.

MÉTODOS

TIPO DE INVESTIGACIÓN:

De Campo

Transversal Actual

TÉCNICA: Comunicacional

POBLACIÓN Y MUESTRA

Para esta investigación el enfoque y diseño estuvo basado en un estudio descriptivo y correlacional que tuvo enfoque cuantitativo y no experimental. Este se realizó con universitarios que cursaban entre décimo y quinto ciclo de estudio de odontología de Universidad Católica de Cuenca-Matriz. La muestra se obtuvo tomando en cuenta un nivel de confianza del 95% con lo que se obtuvo un valor de 262 estudiantes de estudiantes matriculados de un total de 810 estudiantes que se encontraban matriculados, se tuvo un margen de error del 5%.

TABLA 1. Tamaño de la muestra para cada ciclo académico

Ciclo	# estudiantes	Porcentaje	Muestra
Quinto	145	18	47
Sexto	132	16	43
Séptimo	140	17	45

Octavo	121	14	39
Noveno	149	18	48
Décimo	123	15	40
TOTAL	810	100	262

Dentro de los criterios de inclusión para que los estudiantes participen en este estudio fueron; estar matriculados en la facultad de odontología en el periodo marzo - agosto 2023 y aceptar participar en la encuesta. Para los criterios de exclusión que no permitan participar en el estudio fueron; no aceptar firmar el consentimiento informado y tener una discapacidad psicosocial que no permita responder el cuestionario.

Se utilizó un cuestionario online a través de Google Forms, a través del cual se obtuvo los datos acerca de las variables socio-demográficas como edad, sexo, semestre cursado (de quinto a décimo ciclo) y procedencia foránea o local. Se utilizó la versión adaptada de Colombia para evaluar los síntomas emocionales del cuestionario "DASS-21". Gracias a este test obtenemos datos confiables de los síntomas emocionales a través de una estructura factorial jerárquica lo cual permite que se puedan correlacionar los síntomas con una medida que en teoría sea significativa

Este cuestionario tiene gran validez y confiabilidad. Se aplicó una versión resumen del cuestionario, la cual tiene tres escalas: Ansiedad, Depresión y Estrés. Este cuestionario resultó apropiado para revisar la existencia de emociones negativas que son asociadas a los trastornos de estrés. Tiene 21 ítems, todos cuentan con cuatro opciones con un puntaje que va entre 0 a 3.⁽²⁰⁾

Para calificar el nivel de estrés se usarán las siguientes interrogantes del DASS-21 que competen a:

1. Me ha costado mucho descargar la tensión. (Afirmación #1 DASS-21).
2. Reaccioné exageradamente en ciertas situaciones. (Afirmación #6 DASS-21).
3. He sentido que estaba gastando una gran cantidad de energía. (Afirmación #8 DASS-21)

4. Me he sentido inquieto. (Afirmación #11 DASS-21)
5. Se me hizo difícil relajarme. (Afirmación #12 DASS-21)
6. No toleré nada que no me permitiera continuar lo que estaba haciendo. (Afirmación #14 DASS-21)
7. He tendido a sentirme enfadado con facilidad. (Afirmación #18 DASS-21)

Previo al análisis, se revisaron los datos usando métodos descriptivos. Esto permitió reconocer datos faltantes y arreglar errores. Para analizar se usó el programa de software SPSS-25. Con esto se caracterizó la población en relación a las variables que se analizaron, se calcularon medias resumidas, como frecuencias relativas y absolutas, para variables cualitativas, la media aritmética y desviación estándar para variables cuantitativas para describir completamente la población de estudio.

Para determinar la relación que existe entre el nivel de estrés experimentado y las intervenciones dentales en las prácticas preprofesionales se utilizó el coeficiente de correlación que sea apropiado para distribuir las variables, para el estudio fue el coeficiente de correlación de Spearman y se obtuvo la desviación estándar y la media aritmética de las variables de forma general e individual.

Cuando las variables fueron continuas, se empleó el coeficiente de correlación de Pearson, si es que estas fueron discretas se utilizó el coeficiente χ^2 o V de Cramer para tablas de contingencia. Se realizaron pruebas de significancia al nivel de confianza del 5% ($p = 0.05$). Los resultados se presentaron de manera clara y sencilla con la ayuda de tablas adecuadas.

Resultó indispensable coordinar permisos necesarios para lograr el término de la investigación de forma adecuada.

PROCESO DE BIOÉTICA

En el proyecto de investigación se tuvieron en cuenta aspectos bioéticos muy importantes. Estos aspectos se basaron en la validación de los principios dados por la Declaración de Helsinki y en el Informe Belmont.

Estando acorde a las directrices, el Comité de Ética de Investigación en Seres Humanos (CEISH-UCACUE 0642023) aprobó la investigación para llevar a cabo el estudio. Junto a esto fue necesario solicitar autorización a la directora de carrera de Odontología de la Universidad Católica de Cuenca.

Para el consentimiento informado, este fue entregado a cada uno de los universitarios que participaron del estudio, el mismo que fue creado para mantener de manera confidencial los datos entregados y la libre participación en el mismo a través de pautas establecidas para investigaciones en personas vulnerables. Fue necesario implementar un sistema para garantizar el anonimato de los datos recibidos y mantener la privacidad de los estudiantes.

Esta investigación fue realizada apegada a los principios éticos mencionados para que se realice dentro del marco del respeto y protección de derechos de los universitarios que participaron en la investigación.

RESULTADOS

Se estudió un total de 262 universitarios que realizaban sus clínicas preprofesionales, en la Universidad Católica de Cuenca en el año 2023. Del total, 172 estudiantes son de género femenino lo que representa el 65,6% y 90 estudiantes fueron de género masculino representando el 34,4%. Los participantes tenían edades dentro de los 19 y 36 años, el promedio de edad fue 26,6 años, con desviación típica muestral de 5,33 años. De los 262 estudiantes se encontró que existían alumnos nacidos localmente (n=129)

que representaron el 49,2% del total de encuestados y los que pertenecían a otros cantones y provincias (n=133) que representaban el 50,8%.

La distribución en niveles de estudio fue el siguiente; estudiantes cursando quinto ciclo (n=47) representaron el 17,9% del total de encuestados, sexto ciclo (n=43) representó el 16,4 %, séptimo ciclo (n=45) representó 17,2%, octavo ciclo (n=39) representó 14,9%, noveno ciclo (n=48) representó 18,3% y décimo ciclo (n=40) que representó 15,3%. Estos ciclos se escogieron para realizar la investigación ya que dentro de su plan de estudios se incluyen las prácticas preprofesionales de odontología.

Respecto al nivel de estrés en los universitarios de las prácticas preprofesionales de la carrera de Odontología de la UCACUE se encontró que 11,8% de los encuestados (n=31) tuvieron un diagnóstico de estrés leve, el 9,9% mostraron un cuadro de estrés moderado (n=26), el 13% mostraron un cuadro de estrés severo (n=34), el 3,1% presentaron un diagnóstico de estrés extremadamente severo (n=8) y el 62,2% no presentó ningún tipo de estrés (n=163).

TABLA 2. Cruce de variables sociodemográficas con niveles de estrés en estudiantes de prácticas preprofesionales de la Universidad Católica de Cuenca, 2023.

VARIABLE	ESTRÉS LEVE	ESTRÉS MODERADO	ESTRÉS SEVERO	ESTRÉS EXT. SEVERO	NO HAY ESTRÉS	TOTAL
1. GÉNERO						
FEMENINO	23	20	25	6	98	172
MASCULINO	8	6	9	2	65	90
TOTAL	31	26	34	8	163	262
2. EDAD						
19	0	0	0	0	3	3
20	3	8	3	1	19	34
21	9	6	14	2	29	60
22	10	8	6	3	46	73
23	4	2	6	0	34	46
24	2	0	2	1	10	15
25	3	0	1	1	4	9

26	0	0	1	0	5	6
27	0	1	0	0	4	5
28	0	1	1	0	2	4
29	0	0	0	0	3	3
32	0	0	0	0	1	1
33	0	0	0	0	1	1
34	0	0	0	0	1	1
36	0	0	0	0	1	1
TOTAL	31	26	34	8	163	262
VARIABLE	ESTRÉS LEVE	ESTRÉS MODERADO	ESTRÉS SEVERO	ESTRÉS EXT. SEVERO	NO HAY ESTRÉS	TOTAL
<u>3. PROCEDENCIA</u>						
<u>A</u>						
FORÁNEO	10	12	20	4	87	133
LOCAL	21	14	14	4	76	129
TOTAL	31	26	34	8	163	262
<u>4. CICLO</u>						
DÉCIMO CICLO	5	1	3	2	29	40
NOVENO CICLO	7	3	3	1	34	48
OCTAVO CICLO	6	5	8	1	19	39
SÉPTIMO CICLO	4	5	6	1	29	45
SEXTO CICLO	6	4	9	2	22	43
QUINTO CICLO	3	8	5	1	30	47
TOTAL	31	26	34	8	163	262

En la tabla 2, encontramos que en género existió una mayor prevalencia de estrés en las estudiantes femeninas (n=172), frente a los estudiantes de sexo masculino (n=90), se encontró los siguientes valores de acuerdo al diagnóstico; estrés extremadamente severo (n=6), estrés severo (n=25), estrés moderado (n=20), estrés leve (n=23) y que no presentan estrés (n=98), con esto se concluye que existió un mayor número de estudiantes de género femenino que manifestaron no tener estrés frente a las que se les diagnosticó algún nivel de estrés (n=74). Respecto al sexo masculino, se encontró estrés extremadamente severo (n=2), estrés severo (n=9), estrés moderado (n=6), estrés leve (n=8) y sin estrés (n=65), por lo que concluimos que hay un menor número de estudiantes

a los cuales se les diagnosticó algún nivel de estrés frente a los que no se les diagnosticó ningún nivel de estrés tanto en el género masculino como femenino.

En la edad se encontró mayor estrés en las edades de 20, 21 y 22 años, en donde se encontró que estudiantes de 20 años (n=34) presentaron niveles de estrés leve (n=3), estrés moderado (n=8), estrés severo (n=3), estrés extremadamente severo (n=1) y los que no manifestaron ningún nivel de estrés (n=19) con esto se observó que hubo una menor cantidad de estudiantes que manifestaron alguno nivel de estrés frente a los que no; estudiantes de 21 años (n=60) presentaron estrés leve (n=9), estrés moderado (n=6), estrés severo (n=14), estrés extremadamente severo (n=2) y que no presentan estrés (n=29), por lo tanto existen más estudiantes que presentan estrés frente a los que no manifestaron ningún nivel del mismo en este grupo. En los estudiantes de 22 años (n=73) se reportó que tuvieron niveles de estrés leve (n=10), estrés moderado (n=8), estrés severo (n=6), estrés extremadamente severo (n=3) y que no presentan estrés (n=46), por lo que en este grupo existen menos estudiantes que presentan estrés frente a los que manifestaron no tenerlo.

Respecto a la procedencia de los estudiantes se determinó que los locales presentaron niveles de; estrés leve (n=21), estrés moderado (n=14), estrés severo (n=14), estrés extremadamente severo (n=4) y que no presentan estrés (n=76), a su vez los universitarios de otros cantones y provincias presentaron estrés leve (n=10), estrés moderada (n=12), estrés severo (n=20), estrés extremadamente severo (n=4) y que no presentan estrés (n=87), con esto se obtuvo evidencia de que existe un mayor número de estudiantes que no presentaron ningún nivel de depresión frente a los que sí.

Finalmente, dentro de la variable de ciclo académico se encontraron diagnósticos de todos los niveles de estrés, en los estudiantes de quinto ciclo que padecían de estrés lo más prevalente fue; estrés moderado (n=8) y estrés severo(n=5) que contrasta con una mayor cantidad de estudiantes que no experimentaron niveles de estrés (n=30), con esto concluimos que hay una mayor cantidad de estudiantes sin niveles de estrés frente a los que lo manifestaron. En estudiantes de sexto ciclo se encontró que mayormente

presentaban estrés severo (n= 9) y estrés leve (n=6) y un gran numero de estudiantes que no experimentaron estrés (n=22), lo que indicó que existió una mayor cantidad de estudiantes que no tenían estrés frente a los que experimentaron algún nivel. Para el séptimo ciclo los resultados mostraron que padecían estrés severo (n= 6), estrés moderado (n=5) y un gran numero de estudiantes que no experimentaron estrés (n=29), concluyendo que existieron más estudiantes libres de estrés. Con los estudiantes del octavo ciclo se apreció que mayor mente había niveles de estrés severo (n=8) y estrés leve (n=6), estrés moderado (n=5) y estrés extremadamente severo (n=1) , con lo cual podemos evidenciar que existieron más estudiantes que padecieron estrés frente a los que no tenías síntomas (n=19). Con los estudiantes de noveno ciclo se encontró que experimentaron niveles de estrés leve (n=7), estrés moderado y severo(n=3) contrastando con estudiantes que no experimentaron estrés (n=34), con lo cual observamos que existieron más estudiantes que no experimentaron ningún nivel de estrés frente a los que sí. Finalmente, con los estudiantes de décimo ciclo se tuvo niveles de estrés leve (n=5) y estrés severo (n=3) lo cual se diferenció de un mayor número de estudiantes que no presentaron experiencias relacionadas a estrés (n=29). Concluyendo con los resultados se observó que existió una mayor cantidad de estudiantes que no experimentaron estrés en comparación con los que sí lo hicieron a excepción de octavo ciclo en el que el numero de estudiantes con estrés fue mayor al numero de estudiantes libres del mismo.

TABLA 3. Correlación de significación estadística bilateral de variables sociodemográficas con estrés de estudiantes de prácticas preprofesionales de la Universidad Católica de Cuenca, 2023.

VARIABLES		CORRELACIÓN CON ESTRÉS		
1. Género	Correlación Significación	1. Chi-	1. ,205	No existe una correlación entre el género de los
		cuadrado	2. 262	

	estadística (bilateral) N	de Pearson 2. N de casos válidos		encuestados con los niveles de estrés.
2. Edad	Correlación Significación estadística (bilateral) N	1. Chi- cuadrado de Pearson 2. N de casos válidos	1. ,918 2. 262	No existe una correlación entre la edad de los encuestados con los niveles de estrés.
3. Procedencia	Correlación Significación estadística (bilateral) N	1. Chi- cuadrado de Pearson 2. N de casos válidos	1. ,215 2. 262	No existe una correlación entre la procedencia de los encuestados con los niveles de estrés.
4. Ciclo	Correlación Significación estadística (bilateral) N	1. Chi- cuadrado de Pearson 2. N de casos válidos	1. ,506 2. 262	No existe una correlación entre el ciclo que cursan los encuestados con los niveles de estrés.

Dentro de la tabla 3, se muestra la correlación de estrés con las variables socio demográficas de género, edad, procedencia y ciclo, que presentaron los universitarios de la Carrera de Odontología de la Universidad Católica de Cuenca durante las prácticas preprofesionales. Se encontró que frente a las variables de género (p – valor 0,205),

edad (p – valor 0,918), ciclo (p – valor 0,506) y procedencia (p – valor 0,215) no existió correlación significativa según el Chi-cuadrado de Pearson (p-valor 0,05 <) ya que no alcanzaron a cumplir el mínimo para los criterios de significación estadística en ninguna de las variables.

DISCUSIÓN

El estrés percibido y experimentado por los estudiantes universitarios es un gran problema que acarrea consecuencia que afectan su salud física y mental tanto como su desempeño, no solo esto si no que afecta al resto de población productiva como son los trabajadores de todas las áreas lo cual hace que sea un tema de mucha importancia es por eso que el objetivo de este estudio fue relacionar las variables sociodemográficas con los niveles de estrés reportados en las prácticas preprofesionales con los universitarios de Odontología de la Universidad Católica de Cuenca, 2023.

Los resultados del estudio muestran que el 37.8% de los estudiantes experimentaron niveles de estrés lo que significa que la mayor parte de estudiantes encuestados no manifestaron estrés sin embargo es necesario plantear estrategias que ayuden a los estudiantes con mejores herramientas de afrontamiento de estrés para lograr reducir los niveles del mismo.

Al comparar con otros estudios encontramos que coinciden el nivel de estrés severo como el más prevalente entre los estudiantes y que además en el estudio de Cordova, en el que analizó los factores asociados al estrés, muestra diferencia estadísticamente significativa en los niveles de estrés entre los universitarios que practican deporte frente a los que no. ^(6,7)

Esta investigación describe niveles de estrés altos entre los estudiantes de odontología. En el mismo se aplicó el test Dass-21 en el que se reportó que el 43,02% de estudiantes correspondientes al sexo femenino (n=172) experimentaron algún tipo de estrés frente al estudio de Arrieta Vergara K, et al, que aplicó el mismo cuestionario ,pero con un resultado un valor mayor de 51,5% en su muestra (n=157), en el caso del sexo masculino

(n=90) es presente estudio arroja resultados en los que el 27,7% de los estudiantes experimentaron estrés lo que coincide en el estudio de Arrieta en el que el sexo masculino (n=94) tuvo un 35,1% de estudiantes que experimentaron estrés mostrando de esta manera que el sexo femenino es que más frecuentemente tiene experiencias de estrés. ⁽⁷⁾

A pesar de que en la investigación hubo un menor número de estudiantes que habían experimentado estrés debemos recordar que aquellos experimentándolo pueden tener muchas consecuencias sobre su estado de salud tal como en el estudio de Von Bischoffshausen y colaboradores en el que estudiaron el bruxismo y los niveles de estrés y se observó experiencias de estrés similares pero en estudiantes con bruxismo encontrando esta situación más prevalente en aquellos que experimentaron estrés muy severo. ⁽⁸⁾

Respecto a los datos que se obtuvieron de la edad y su relación con el estrés se tenían grupos desde los 19 hasta los 36 años, se encontró que mayormente los estudiantes experimentaron estrés desde los 20 a los 25 años lo que coincide con el estudio de Espinoza y Cárdenas en donde se encontró que los estudiantes más jóvenes son los que experimentan estrés de manera más frecuente a comparación de los más adultos. ⁽²⁾

Respecto a la variable de procedencia la literatura lo estudio muy poco pero en la investigación de Arrieta que también usa es test Dass 21 se encontraron resultados similares a nuestro estudio que nos indica que no hay diferencias estadísticamente significativas entre los valores de estrés experimentados entre los universitarios locales y los foráneas lo cual coincide con el estudio en el cual muestra que no existe diferencia significativa entre si la procedencia es rural o urbana. ⁽⁷⁾

Para finalizar y abordar la variable sobre el ciclo que está cursando el estudiantes en el presente estudio se encontró que los niveles en los que hubo mayor cantidad de estudiantes experimentando niveles de estrés fueron el quinto ciclo con un 36,17% de sus estudiantes con estrés, sexto ciclo con un 48.83% y octavo con un 48,71% siendo estos los que mayores niveles de estrés presentaron tanto intensidad como en cantidad

de estudiantes lo cual coincide con el estudio de Espinoza en el que hay mayor cantidad de estudiantes y niveles de estrés en los ciclos mencionados con la adición de su relación con la depresión en la que encuentra que niveles altos de estrés se relacionan con síntomas depresivos. ⁽²⁾

CONCLUSIÓN

Gracias a esta investigación se tendrá evidencia acerca de la relación que guardan las variables socio-demográficas con los valores de estrés que experimentan los estudiantes de odontología de la Universidad Católica de Cuenca en el periodo 2023 durante sus prácticas preprofesionales, ninguna de las variables guardó una correlación estadísticamente significativa, en el género femenino observamos que es más prevalente experimentar estrés y también hubo un ligero aumento de estudiantes locales que experimentaron estrés a comparación de los foráneos. El nivel de estrés más experimentado fue de nivel severo seguido de un nivel leve. Los resultados de este estudio ayudarán a la implementación de estrategias de prevención, control y utilización de técnicas de afrontamiento que ayudan a mantener bajos los niveles de estrés para garantizar su bienestar y su salud mental y física en los universitarios de las prácticas preprofesionales de la carrera de odontología de la Universidad Católica de Cuenca.

Bibliografía

1. WHO. World Health Organization. [Online]. [cited 2024 Mayo 15. Available from: <https://www.who.int/>.
2. Espinoza, F. Cárdenas, C. Estrés y depresión en el entorno académico-social durante el 2020 en estudiantes de odontología. *Revista Científica Odontológica*. 2021; 9(4).
3. Mejía, C. Chacon, J. Enamorado-Leiva, O. Garnica, L. Chacón, S. García, Y. Factores asociados al estrés laboral en trabajadores de seis países de Latinoamérica. *Rev Asoc Esp Med Trab*. 2019 Septiembre; 28(3).
4. Barraza, A. González, L. Garza, A. Cázares, F. El estrés académico en alumnos de odontología. *Revista Mexicana de Estomatología*. 2019 Junio; 6(1).
5. Bienertova, J. Lenart, P. Scheringer, M. Eustress and Distress: Neither Good Nor Bad, but Rather the Same? *Bio Essays*. 2020.
6. Córdova Sotomayor, D. Santa María Carlos, F. Factores asociados al estrés en estudiantes de odontología de una universidad peruana. *Revista de Estomatología Herediana*. 2018 Diciembre; 28(4).
7. Arrieta, k. Díaz, S. González, F. Síntomas de depresión, ansiedad y estrés en estudiantes de odontología: prevalencia y factores relacionados. *Revista Colombiana De Psiquiatría*. 2012 Octubre; 42(2).
8. Bischhoffshausen, V. Wallem, H. Allendes, A. Díaz, M. Prevalencia de bruxismo y estrés en estudiantes de odontología de la Pontificia Universidad Católica de Chile. *International Journal of Odontostomatology*. 2019; 1(13).
9. Luna, D. García, S. Soria, E. Ávila, M. Ramírez, V. García, B. Meneses, F. Estrés académico en estudiantes de odontología: asociación con apoyo social, pensamiento positivo y bienestar psicológico. *Investigación en Educación Médica*. 2020 Septiembre; 9(35).
10. Pérez, F. Cartes, R. Estrés y burnout en estudiantes de Odontología: una situación preocupante en la formación profesional. *Edumecentro*. 2015; 7(2).
11. Pomareda, K. Garrido, C. Prevalencia de burnout en estudiantes de grado de odontología: una revisión sistemática. *Odontoestomatología*. 2022.
12. Díaz, A. Bustillo, J. Vergara, C. Casseres, J. Galvis, A. Percepción del estrés en estudiantes de odontología ante procedimientos nuevos. *Educación y Humanismo*. 2021; 23(41).
13. Misrachi, C. Ríos, M. Manriquez, J. Burgos, C. Ponce, D. Fuentes de estrés percibidas y rendimiento académico de estudiantes de odontología chilenos. *Fundación Educación Médica*. 2015.
14. Pérez, F. Ortiz, J. Caro, P. Valenzuela, B. Narváez, J. Utilization of therapies for stress management in Chilean clinical dental students. *Journal of Oral Research*. 2015 Diciembre.
15. Ciprián, T. Adame, E. Juárez, C. Síndrome de Burnout en odontólogos de centros de salud de Acapulco, México. *Revista Científica Odontológica*. 2023 Junio; 11(2).

