



UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CUENCA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN SICLOGÍA EDUCATIVA

“FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO”

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MENCIÓN SICLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN
VOCACIONAL**

AUTOR: SANTIAGO RAFAEL ALEMÁN GRANJA

DIRECTOR: Dr. EDGAR RIGOBERTO CURAY BANEGAS, MSc.

CUENCA – ECUADOR

2021

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN SICOLOGÍA EDUCATIVA

“FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO”

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MENCIÓN SICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN
VOCACIONAL**

AUTOR: SANTIAGO RAFAEL ALEMÁN GRANJA

DIRECTOR: Dr. EDGAR RIGOBERTO CURAY BANEGAS, MSc.

CUENCA – ECUADOR

2021

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO

“Funcionalidad familiar y rendimiento Académico”

Santiago Rafael Alemán Granja
Universidad Católica de Cuenca
Unidad Académica de Educación
Cuenca-Ecuador
sailemang@ucacue.edu.ec

Resumen

El objetivo del presente trabajo es determinar la relación entre la funcionalidad familiar y rendimiento académico en la Unidad Educativa Particular Católica de la ciudad de Cuenca. La investigación es cuantitativa, de campo, transversal, descriptiva, de revisión bibliográfica. Es cuantitativa, ya que se utilizó la recolección y el análisis de datos a través del uso de la estadística, para contestar las preguntas de investigación planteadas, verificar el logro de los objetivos; y, relacionar las variables objeto de estudio; es de campo porque se aplica a una realidad concreta en base a los conocimientos teórico, metodológicos y técnicos; transversal ya que permite analizar los datos recopilados en un periodo de tiempo determinado de la población estudiada; es de revisión bibliográfica, puesto que, se realizó a través de la consulta de documentos de la base de datos de la Universidad Católica de Cuenca, como Scielo, Redalyc, Google Académico. La población de estudio estaba constituida por 126 estudiantes entre hombres y mujeres del décimo año de Educación General Básica, en la cual se aplicó el instrumento de Funcionalidad familiar FF SIL que tiene un alfa de Cronbach de 0,88 y mide cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, adaptabilidad y cumplimiento de roles; y se realizó una ficha de observación para el análisis del rendimiento académico. En la investigación se determinó que no existe relación entre las variables objeto de estudio, funcionalidad familiar y rendimiento académico.

Palabras clave: educación básica, rendimiento académico, funcionamiento familiar, correlación.

Abstract

This study aims to determine the relationship between family functioning and academic performance in the Catholic Private Education Center in the city of Cuenca. The research is quantitative, field, cross-sectional, descriptive, literature review. It is quantitative since data collection and analysis were utilized through statistics to answer the research questions posed, to verify the achievement of the objectives, and to relate the variables under study; it is field research because it is applied to a concrete reality based on theoretical, methodological and technical knowledge; It is cross-sectional because it allows analyzing the data collected in a determined period of the population studied; it is a literature review since it was conducted through the search of documents in the database of the Catholic University of Cuenca, such as Scielo, Redalyc, and Google Scholar. The study population comprised 126 male and female students in the tenth grade of elementary school, in which the FF SIL Family functioning instrument was applied, which has a Cronbach's alpha of 0.88 and measures cohesion, harmony, communication, permeability, affectivity, adaptability, and role fulfillment; and an observation sheet was made for the analysis of academic performance. The research determined that there is no relationship between the variables under study, family functioning, and academic performance.

Keywords: basic education, academic performance, family functioning, correlation.

Introducción

El rendimiento académico es un problema multicausal de mucha importancia, que se ha constituido en una de las preocupaciones constantes de pedagogos, psicólogos educativos, y otros investigadores relacionados con esta área del conocimiento; desde la experiencia personal se pudo constatar que los estudiantes de Décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular Católica de Cuenca que tienen bajo rendimiento académico, en un porcentaje significativo, reportaban en inspección y el DECE diversos problemas de índole familiar, por lo que surge el interés de investigar sobre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico en estos estudiantes, desde esta perspectiva surge la pregunta de investigación, cual es la relación existente entre funcionalidad familiar y el rendimiento académico, interrogante que da origen al objetivo general de la presente investigación: determinar la relación entre la funcionalidad familiar y rendimiento académico.

Sobre la temática en estudio surgen además algunas preguntas específicas como:

¿Cuáles son los niveles de funcionalidad familiar en los estudiantes del décimo año de Educación General Básica de acuerdo a su sexo y a la población total? ¿Cuál es el rendimiento académico de los estudiantes? ¿Cuál es el nivel de correlación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico? Estas preguntas dan origen a tres objetivos específicos: establecer los niveles de funcionamiento familiar en los estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular Católica de Cuenca de acuerdo al género y población total, identificar el rendimiento académico de los estudiantes; y, correlacionar la disfuncionalidad familiar con el rendimiento académico en la Unidad Educativa Particular Católica de la ciudad de Cuenca.

Antes de dar respuesta a las preguntas planteadas, es importante conocer cómo está el problema a nivel internacional, nacional y local, pero también es fundamental centrar las bases

teóricas científicas sobre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico. Las investigaciones consultadas muestran que existen sustentos teóricos sobre la influencia entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico, sin embargo, los estudios empíricos encontrados en revistas de estos últimos 5 años, muestran que existen otras variables que se relacionan con el rendimiento académico, el mismo que no solo depende de las acciones que la institución educativa realiza en su plano pedagógico- curricular, también depende de otros factores como alimenticios, estilos de aprendizaje, ritmos de aprendizaje, entre otros, factores que operan como un todo.

Años atrás, en Europa, Fajardo et, al., (2017), realizaron un análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria,

Para analizar el rendimiento académico según la variable valoración percibida de sí mismo por su familia, ésta variable se ha categorizado en cuatro grupos (pésimo y mal estudiante, regular estudiante, buen estudiante y muy buen estudiante). Para ello, se ha realizado un ANOVA de un factor con contraste post hoc de Thamae (asumiendo la no igualdad de varianzas). Los resultados obtenidos ($F=59.800$; $p<.05$), muestran una diferencia significativa en el rendimiento de los alumnos según las valoraciones que perciben de las familias. En este caso, se acepta la hipótesis de que aquellos alumnos con mejor percepción de las familias obtienen a su vez mejores puntuaciones en rendimiento, medido a través de la nota media obtenida en el curso anterior. (p. 14)

Es muy importante tomar en cuenta que la realidad educativa y social varía por muchos factores fisiológicos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos, estos factores afectan al estudiante en su desarrollo, principalmente en la etapa evolutiva de la adolescencia, presentando y afectando los estados de ánimo, relaciones intrafamiliares, su adaptación social,

provocando una auto imagen negativa que repercute en su nivel educativo (Benner y Graham, 2009, como se citó en Rodríguez y Guzmán, 2019).

Por otro lado en Sudamérica, en Perú, Estrada y Mamani (2020) presenta estudios de la la funcionalidad familiar y los niveles de logro de aprendizaje (rendimiento académico), la población estudiada fue 131 estudiantes de la Institución Educativa Alipio Ponce Vásquez, la muestra conformada por 98 estudiantes, cantidad obtenida a través de un muestreo probabilístico, utilizando instrumentos de recolección de datos como: la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) de Olson, Portner y Lavee (1985) y el acta consolidada de evaluación integral del nivel primario, para su proceso se ha manejado el paquete estadístico para las Ciencias Sociales SPSS versión 22; para el análisis descriptivo, usaron las tablas de frecuencia y los porcentajes, y, para la prueba de las hipótesis, manejaron la prueba no paramétrica rho de Spearman, presentando un 0,501, con un p-valor inferior al nivel de significancia ($p=0,000<0,05$), llegando a la conclusión de la existencia de correlación moderada directa y significativa entre las variables analizadas, o sea que mientras los estudiantes perciban de mejor manera el funcionamiento familiar, los niveles de logro de aprendizaje serán mayores y viceversa.

Un estudio en el Ecuador realizado por Velasco (2017) con estudiantes de básica superior y de bachillerato del Colegio “Jacinto Jijón y Caamaño”, ubicado en el Cantón Rumiñahui de la Provincia de Pichincha, en el período escolar 2016-2017, con una población de 327 estudiantes entre hombres y mujeres, aplicando una investigación de campo, de enfoque cuali-cuantitativo, utilizando la prueba de percepción del funcionamiento Familiar FF SIL y las calificaciones correspondientes al periodo escolar 2016-2017, y para su correlación utilizaron la formulación hipotética el χ^2 con 48° de libertad y el 95% de límite de confianza; la decisión χ^2 esperado de 32.65 y el χ^2 obtenido 146.9; concluyendo que hay relación alta y positiva entre la funcionalidad familiar y el Bajo Rendimiento Escolar de los alumnos de Novenos, Décimo, de

EGB y Primeros y Segundos cursos de Bachillerato de este Colegio en el año lectivo 2016-2017.

La necesidad de conocer más a fondo esta problemática, su importancia en la educación, ha llevado a realizar la presente investigación en los estudiantes de décimo año en la Unidad Educativa Particular Católica de Cuenca. Es por ello, que en este trabajo investigativo se realiza en varios cursos del nivel de educación básica superior, presentando, conflictos familiares quienes a su vez muestran bajo rendimiento académico. En relación a la fundamentación teórica de las variables objeto de estudio, para explicar las mismas es necesario hacer una explicación previa de la familia, de la cual se puede manifestar, que es el primer espacio en donde se garantiza la subsistencia humana, en ella se genera el cuidado y el proceso de socialización, mediante las interacciones, el aprendizaje de principios, valores y costumbres (Paternina & Pereira, 2017).

En relación al marco teórico, para la definición de familia, existen diversas ideas, que difieren de un autor a otro, sin embargo, las nuevas transformaciones sociales y estructuras familiares hacen más difícil la posibilidad de llegar a consensuar una conceptualización que sea aceptada universalmente sin ningún reparo. El concepto de familia según (Hernández, 2005, como se citó en Aguilar, 2017) dice que “la familia que es un grupo de personas que habitan en un mismo espacio por un tiempo indefinido de convivencia y que dicho grupo deberá compartir un vínculo consanguíneo o por parentesco” (p. 10). El cuidado y apoyo de sus miembros es una de las funciones principales de la familia, como también de cubrir sus necesidades como la alimentación y educación. La familia funciona como una productora de hábitos, acciones, desarrollo de conductas y aprendizajes positivos para todos los miembros.

La visión típica de familia tradicional, caracterizada por el vínculo del matrimonio, se ha visto reducida en los últimos años, con alto predominio de las relaciones

consensuales, con una disminución de los matrimonios y una postergación para ser madres o padres (Fuentes y Merino, 2016).

La familia es la primera organización social en la cual se inician las relaciones interpersonales de los niños, en donde hijos y padres comparten una serie de experiencias, el clima afectivo familiar, influye directa o indirectamente en cada uno de los integrantes, la familia funciona como un verdadero sistema; por lo que, si un integrante tiene un problema o conflicto, este afecta a toda la familia. La estructura de la familia ha ido cambiando a través del tiempo, en un inicio, estaba constituida por el padre, madre y los hijos, sin embargo, esta concepción ha ido evolucionado por las distintas situaciones que vive la sociedad, así lo declara Aguilar (2017).

Familia Funcional

Si bien es cierto que la familia se constituye como el núcleo de la sociedad y que a su vez es referente e influyente, sirve como cimiento para lograr el desarrollo emocional y social de cada uno de sus individuos; entonces, dependerá de que cada uno, de acuerdo a su rol, posición y responsabilidad de ellos el aporte a la armonía; además esta interrelación promueve el bienestar y la salud de cada miembro, según el cumplimiento de sus funciones, de ser así, se estaría identificando la funcionalidad familiar. Es así que “La funcionalidad familiar se describe como la capacidad para enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital y las crisis por las que atraviesa” (Paternina & Pereira, 2017, p.434).

El papel fundamental de los padres es el velar por el desarrollo normal de los hijos, su integración socio cultural; su interrelación, conductas y comportamientos, que tendrá en su vida y dependerá en buena medida al tipo de familia en la cual se desenvuelva, pues se sabe que el tipo de familia en la que nace y se cría un niño afecta significativamente: las creencias, valores, expectativas, roles, comportamientos, interrelaciones entre otros, que tendrá a lo largo

de su vida (Nerea, 2014). En toda familia funcional, a pesar de sus particularidades, si uno de estos integrantes sufre algún problema, el resto de la familia también se vería afectada. La familia es funcional porque concreta los objetivos grupales e individuales, cumpliendo adecuadamente cada una de las funciones, presentando equilibrio y armonía (Paladines & Quinde, 2010).

Aguilar, 2017 nos dice que [...] la familia cumple dos funciones básicas: el desarrollo personal de los hijos y la socialización. Sin duda las tareas básicas de la familia van más allá de la crianza de los hijos, entendiendo esto como la alimentación o cuidar de su salud física, e incluso es posible señalar que están más allá de entregar afecto y protección, pues se pretende que sea capaz de generar el desarrollo personal de cada uno de sus miembros y su incorporación activa al entorno social. Teniendo como meta mantener la propia identidad y la cohesión familiar. (p.251)

La Familia que es funcional mantiene un estado de equilibrio u homeostasis, que los mantiene unidos a pesar de las crisis que se presenten, y así puedan resolver cualquier dificultad, con el fin de lograr un desarrollo adecuado dentro del sistema familiar y así cada miembro alcance un mayor grado de madurez, caracterizándose porque todos trabajan en equipo con el propósito de alcanzar el bienestar común, sin ninguna distinción haciéndolo con entusiasmo y amor. (Paladines 2010)

Una familia que funcione adecuadamente, promueve el desarrollo favorable de su salud mental individual como grupal, por lo que las jerarquías, roles, normas, comunicación abierta, empática deben ser claras, adecuadas, y aplicables de acuerdo a la necesidad de su núcleo familiar y social; se busca siempre mejorar, determinando los objetivos y metas propuestas en conjunto, fomentando valores como el afecto, cariño, respeto; abordando adecuadamente temas tabús, promoviendo y fortaleciendo lo subjetivo de cada miembro, logrando la automotivación;

para que los hijos sean capaces de aceptar premios y castigos, que puedan manejar emociones como: timidez, depresión, atención, tolerancia, estrés, temperamento y que llegue a desarrollar una conducta propicia y así se llegue a una convivencia sana en casa sin vulnerar derechos, necesidades y obligaciones de los niños, niñas y adolescentes (Aguilar, 2017). Entendiendo que solo así podrá desenvolverse adecuadamente, en su entorno familiar, social y académico.

Según (Hunt, 2007, como se citó por Pérez y Reinoso, 2011) da dos definiciones de familia disfuncional: primero, considera que “Una familia disfuncional es donde el comportamiento inadecuado o inmaduro de uno de los padres inhibe el crecimiento de la individualidad y la capacidad de relacionarse sanamente los miembros de la familia” (p.1). Por lo tanto, la estabilidad emocional y psicológica de los padres es fundamental para el buen funcionamiento de la familia. Y segundo, “Una familia disfuncional es donde sus miembros están enfermos emocional, psicológica y espiritualmente” (p.1). Partiendo del concepto de que salud involucra todos los aspectos en los que se desenvuelve el ser humano, para que una familia sea funcional todos sus miembros deben ser saludables

La disfuncionalidad se presenta en la familia por una gran variedad de factores afectados como: la comunicación, los espacios, el tiempo y las actividades en familia, los sentimientos, la estructura y entorno familiar, la resolución de problemas, relación afectiva, tiempo de calidad, roles, responsabilidades, normas, toma de decisiones, apoyo físico, financiero, social, emocional, ayuda mutua, necesidades, intereses individuales y colectivos, expresiones afectivas, sentimiento de pertenencia, cohesión, adaptabilidad, tipología, entre otros, y que a su vez serán factores predisponentes para la aparición de problemas y dificultades sicosociales afectando su parte conductual o emocional, por lo que ciertos investigadores al referirse a problemas educativos, manifiestan que estos se presentan a consecuencia de problemas familiares (León, 2013).

En la familia disfuncional, se presentan diversos factores alterados como situaciones biológicas, emocionales, psicológicas y sociales que marcan la conducta y personalidad de sus integrantes, siendo estas exhibidas o manifestadas en situaciones escolares afectando en ocasiones el rendimiento y el comportamiento estudiantil. Otras manifestaciones son: alteraciones conductuales, conflictos frecuentes, abuso físico, psicológico y hasta sexual, la codependencia, con presencia de adicciones; esto hace que los niños, niñas y adolescentes presenten actitudes y comportamientos inapropiados entre los cuales tenemos: falta de comunicación, aislamiento, confusión o incumplimiento de los roles, desacato y desafío a la autoridad, violencia, conflictos, no marcación de límites, la poca capacidad de juego, manifestaciones de alteraciones mentales, llegando hasta situaciones graves como trastorno de ansiedad, depresión, trastornos de personalidad, tener pensamientos suicidas, rebeldía, rencores y odios familiares, delincuencia, sin olvidar las dificultades escolares o bajo rendimiento académico (López et al., 2015).

Una de las problemáticas sociales, son los conflictos familiares y sobre todo presentes en estudiantes adolescentes que cursan su respectivo nivel académico, esto ha hecho que los padres de familia busquen ayuda, manifestando que no saben qué hacer para apoyar y revisar la parte conductual y académica de sus hijos, los estudiantes a esta edad se creen responsables, manifiestan que no necesitan asistencia de sus padres; lamentablemente los padres o representantes solo conocen al final del ciclo educativo su avance académico. Así que la tarea del docente es ardua; los docentes y profesionales de la rama educativa en los últimos años siguen publicando informes referentes a las relaciones familiares, sobre el dialogo, la comunicación familiar, la formación personal y académica, la resolución de problemas, la influencia de la funcionalidad familiar en el rendimiento académico (Ministerio de Educación y Cultura, informe preliminar, rendición de cuentas, 2019).

En el Ecuador la implementación de programas en beneficio de la educación, El Ministerio de Educación y Cultura (MEC), en el marco del programa Educando en familia, aplicó módulos para fortalecer la capacidad comunicacional familiar, prevenir y protegerlos frente peligros sicosociales; la cobertura en el año 2019, alcanzada a 1.456 000 familias en 3.305 instituciones educativas y 2.907 DECE. Por lo que El Ministerio de Educación toma en cuenta como un parte fundamental en la educación, a la Familia (Ministerio de Educación y Cultura, informe preliminar, rendición de cuentas, 2019).

Rendimiento Académico

En lo que se refiere al rendimiento académico, conocido también con el nombre de aprovechamiento escolar, es el conjunto de capacidades sobre los resultados obtenidos en el proceso educativo, pero también se podría decir entonces, que es el resultado del complejo mundo que envuelve al estudiante, con sus cualidades individuales como: inteligencia, motivación, personalidad, actitud, estilo y ritmo de aprendizaje, todo esto influido de su medio socio familiar y su realidad escolar, por lo tanto el rendimiento académico es multicausal. Para poder visualizarlo requiere una evaluación y medición de conocimientos y capacidades, por medio de números que muestren como rinde en su proceso de enseñanza – aprendizaje. (Paladines & Quinde, 2010, p. 47)

También al rendimiento académico se lo relaciona con el proceso de medición y valoración de logros alcanzados en un tiempo determinado según disposición del Ministerio de Educación y Cultura del gobierno ecuatoriano (MEC) y contemplados en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) estos logros son cognoscitivos, habilidades mentales y físicas, destrezas, actitudes entre otros. Mirando desde un punto de vista didáctica, el rendimiento académico se manifiesta y se exterioriza en el aprendizaje escolar, valorado por medio de instrumentos de evaluación como: exámenes, pruebas objetivas, guías de observación del profesor etc. o sea

que el rendimiento académico es un aspecto cuántico de la educación pues se convierte en una medida del aprendizaje en clase (Albán y Calero, 2017).

El rendimiento académico no permanece estático es cambiante, diferenciado en cada persona, su regularidad dependerá en gran medida del mismo estudiante y su entorno familiar, la presencia de un bajo rendimiento académico o escolar hace al estudiante un ser marginado y desmotivado, empezará a sufrir una desvalorización, que en muchos casos los docentes y ni los padres conocerán la verdadera razón del porqué de su bajo rendimiento académico y que pudo afectar; lastimosamente dejando hasta secuelas de por vida (Mañay, 2012; López et al., 2015). El problema de bajo rendimiento se presenta en los estudiantes de las instituciones educativas, y son los docentes quienes son los principales preocupados, ya que aparecen en todos los niveles educativos; sin embargo, va más allá de las aulas repercutiendo en su desarrollo bio-sico-social, llegando a afectar en la autorrealización profesional, y su práctica (López et al., 2015).

En la institución educativa se aprende conceptos generales, abstractos, y muchas veces son contenidos eminentemente verbales, ellos aprenden a leer, hablar, escribir, escuchar y comunicarse (Aguilar, 2017). En una segunda instancia el aprendizaje se enmarca en datos cuantitativos que son calificados tanto individual y grupal, pero existen casos donde el docente generaliza y evalúa, o sea que es simplemente una asimilación de conocimientos, más no un verdadero aprendizaje de calidad e integralidad, muchas de las veces la evaluación no aprecia la verdadera capacidad del estudiante, es importante e indispensable que el docente tenga claro muchos aspectos como el perfil del estudiante, su ritmo capacidad, si es de inclusión, lo que va a evaluar, siempre considerando su entorno pues es influyente en su rendimiento (Rodríguez & Guzmán, 2018).

Dentro de los problemas que se presentan en el aula, las más comunes son: ansiedad, enojo, timidez, depresión, cólera, apatía, etc. Un estudiante con problemas de ansiedad presenta un temple irritable y malhumora, un estudiante deprimido presenta tristeza, sin energía, apatía y retraimiento, cabe indicar que estas emociones se presentan cuando existen situaciones estresantes como por ejemplo un divorcio, pero si en una familia existe armonía estas pueden ser transitorias (Aguilar, 2017).

Las causas posibles del bajo rendimiento académico son muy variadas, de las cuales se pueden enunciar las siguientes: desintegración familiar, estilos de crianza, padres trabajadores, desinterés de los padres, adiciones, hijos predilectos, hijos no deseados, por citar algunas. Dichas causas pueden estar asociadas a variables pedagógicas y personales del alumno, entre las pedagógicas se consideran: maestría pedagógica- personalidad, proceso didáctico, acompañamiento pedagógico, clima de la clase y tamaño del grupo. Así mismo se ha planteado que la relación que se establece entre el funcionamiento familiar y los resultados académicos que obtenga el estudiante, es generalmente directa. Además, la percepción del educando sobre la influencia de la familia en su situación social de desarrollo, resulta decisiva. (López et al., 2015, p. 1165)

Debemos tener claro y conocer que, dentro del desarrollo académico, la existencia de un de problemas de aprendizaje, como también de trastornos o problemas específicos, pues ellos no superan las metas y objetivos satisfactoriamente, los mismos que si no son detectadas con prontitud, tendrán un limitado avance académico en relación con el de sus compañeros, pero es un tema que no se aborda en esta investigación (Alviz, y Velásquez, 2018).

El bajo rendimiento académico se puede visualizar en algunos aspectos característicos entre los más importantes:

- Bajas calificaciones académicas.

- Repetición del año que curso.
- Falta de cumplimiento con las tareas asignadas.
- No exhibe los deberes o trabajos, presentación desordenada y desaseo de sus cuadernos, deberes, textos, etc.
- Escasa participación en los grupos de trabajo conformados.
- Lentitud y falta de esfuerzo en las actividades asignadas en clases.

El rendimiento académico se puede representar de acuerdo a la evaluación del desempeño del estudiante, a través de la aplicación de varios instrumentos, midiendo las actitudes, y aptitudes del estudiante como respuesta al proceso educativo; es decir, las demostraciones de los conocimientos, habilidades, destrezas y valores desarrollados, como resultado del proceso educativo y su aplicación en la vida cotidiana (Ministerio de Educación y Cultura, 2015).

Por otra parte en el reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) del estado ecuatoriano en lo concerniente: de la calificación y la promoción, según el artículo 194 referencia a la escala de calificación según el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje que están establecidos en el currículo y en los estándares de calidad, miden las destrezas con criterio de desempeño de cada estudiante, estas a su vez contemplan el desarrollo de las mismas en el aprendizaje, por lo tanto, los estudiantes debe cumplir con dominar, alcanzar, los aprendizajes requeridos, que son evaluados por los docentes y a su vez promediados, por consiguiente las calificaciones finales se aplicarán según la siguiente escala:

Si el estudiante logra un promedio entre 9,00- 10,00 indica que domina los aprendizajes requeridos; si el estudiante tiene entre 7,00 - 8,99, alcanzan los aprendizajes requeridos; pero los que tiene promedio entre 4,01 - 6,99, están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos; y, finalmente los que tienen ≤ 4 son estudiantes que no cumplen con los aprendizajes requeridos. Por lo tanto, esto hace que la institución educativa y sus docentes busquen los medios

académicos para que el estudiante cumpla con el mínimo de 7,00 y ser promocionado al siguiente nivel, proponiendo planes de mejoramiento para ser desarrollados en la institución, actividades de refuerzo tanto en la institución y también en el hogar; estas actividades de refuerzo mejoran los puntajes y a la vez ayudarán a que los estudiantes que no cumplen con los aprendizajes requeridos, lo superen (Ministerio de Educación y Cultura, Reglamento General de la LOEI, 2017).

Sin embargo, el bajo rendimiento académico está presente en estudiantes, debido a que no cumplen con las actividades tanto escolares como extra escolares, y es allí donde la funcionalidad familiar toma protagonismo, pues tiene un carácter multifactorial que influye en el desarrollo de las actividades académicas complementarias, la situación familiar de no ser armónica, se transforma en inestable presentándose como disfuncional, ya que dentro del hogar puede ser afectado por un sinnúmero de situaciones negativas y/o conflictivas, que atentan con el normal desarrollo académico, por lo tanto, se propende determinar la existencia la relación entre el funcionalidad familiar y rendimiento académico, y ¿De qué manera influye la familia en dicho desarrollo académico? (Meneses et al., 2014).

Aunque la evaluación no determina la verdadera capacidad del estudiante, el gobierno cumple con su propuesta educativa, no obstante la falta de ayuda profesional para los estudiantes en los departamentos de consejería estudiantil (DECE) se limita a conocer superficialmente las problemáticas de los estudiantes, tanto en la institución como en el hogar, esto ha hecho que los psicólogos no puedan cumplir a cabalidad con su trabajo por la falta de personal profesional para cubrir con demanda de necesidades pedagógicas, psicológicas y emocionales del estudiantado (Chucho, 2019).

La experiencia de la docencia en concordancia con estudios realizados y mencionados anteriormente, ha hecho pensar que la funcionalidad familiar influye significativamente en

estudiantes en su rendimiento académico, ya que cuando se aborda a estudiantes con bajo rendimiento o conflictos escolares, se determina que muchos problemas tienen origen familiar, ya sea su funcionalidad, estructura o composición, tipología, relación, autoridad, reglamentación impuesta, entre otros (Carrasco & Barros, 2016). El rendimiento académico de un estudiante está determinado por un sinnúmero de factores objetivos y subjetivos; como la auto motivación o su entorno social, además es indispensable entender e identificar la relación que existe con la familia, docentes, su predisposición al aprendizaje, su estilo y afinidad a las materias o áreas de estudio (Chucho, 2019).

El Refuerzo Académico

El refuerzo académico, es una planificación complementaria de estrategias, que sirven para consolidar y enriquecer la tarea educativa, dirigidas a los estudiantes que presentan en algún momento a lo largo de su año lectivo bajos procesos de aprendizaje o ciertas necesidades educativas, que requieren una atención más individualizada, para favorecer el logro de las destrezas con criterio de desempeño de cada año. Se propone que los estudiantes que no logren obtener el resultado esperado o la nota mínima, deberán realizar un plan de refuerzo académico, planificado por el docente que implica un conjunto de actividades y que deben ejecutarse dentro de la institución educativa, aportando también una acción tutorial contemplada dentro de su horario habitual. Todo esto de acuerdo al capítulo 3, artículo 13, del refuerzo académico y el artículo 17, de la acción tutorial contemplada en la planificación institucional del mismo decreto emitido anteriormente. (Ministerio de Educación y Cultura, Acuerdo No. MINEDUC-ME-2016-00124-A, 2016).

Cabe indicar que el rendimiento académico tiene relación directa con el refuerzo académico, que, si no se lo aplicara, un porcentaje muy elevado de estudiantes no cumplirían con los

promedios mínimos obligatorias para cursar el nivel correspondiente, entonces debemos entender que el refuerzo académico es vital, siempre y cuando sea impartido adecuadamente.

En el año 2016 el Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, liderado por Freddy Peñafiel Larrea, ministro de educación, emite un acuerdo Nro. MINEDUC-ME-2016-00122, en el Reglamento General a la LOEI, en el artículo 184, y se determina que:

La evaluación estudiantil es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje.

Estudios iniciales relacionados con el refuerzo académico en Chile, Según (Cerdeña, et al. 2007, como se citó en (Calucho, 2018) elaboran ya un programa de refuerzo, considerando que los estudiantes tienen estilos y ritmos diferentes de aprendizaje y que ciertos estudiantes necesitan refuerzo en varias áreas específicamente en matemática, además que debían mejorar el nivel intermedio de alcance del área de matemática del 60%, considerado uno de los países latinoamericanos que se encuentra más descendidos.

Por otro lado, en el Ecuador, en Manabí en la unidad educativa del milenio " Ciudad de Pedernales " estudios recientes de Mendoza y Arroba (2021) con estudiantes de básica superior, nos muestran la relación lineal positiva entre la correcta aplicación del refuerzo académico, y el aumento de calificaciones en las pruebas de conocimiento específico por lo que influye directamente en la disminución del rezagado escolar en los estudiantes de básica superior.

El refuerzo pedagógico es una alternativa que favorece, la sensibilización, el desarrollo de destrezas y afianzamiento de conocimientos, que coadyuvan al mejoramiento del rendimiento escolar en los estudiantes. La presente investigación está dirigida a todos los integrantes de la comunidad educativa por la importancia que tiene estimular y

retroalimentar el desarrollo cognitivo e integral de los estudiantes. De modo especial este trabajo se orienta a los estudiantes con mayores dificultades académicas.

La especificidad de las capacidades con las cuales se concretan ciertos comportamientos y determinadas habilidades, depende del tipo de formación docente; de la conceptualización de práctica docente y del marco conceptual de educación en que se sustentan, la innovación de estrategias metodológicas, que contribuyan a la construcción del conocimiento eficaz, a través de espacios extracurriculares agradables que permitan alcanzar los aprendizajes mínimos requeridos y logren así un desarrollo integral. (Calucho, 2018, p.43)

La educación ecuatoriana, busca que el estudiante cumpla adecuadamente y llegue a conseguir la nota mínima, un promedio de 7,00, una vez aplicado este plan de refuerzo académico, el estudiante será evaluado nuevamente, esperando su recuperación, de continuar con el incumplimiento deberá esperar los puntajes de los otros bloques o parciales, para ver si así en la nota global puede llegar al objetivo de cumplir la nota mínima requerida en el puntaje final del primer quimestre o para su promoción de nivel, para no tener que rendir los exámenes supletorios. Es importante que comprendamos que el refuerzo académico es una oportunidad muy sustancial para el estudiante refuerce los conocimientos y destrezas que no fueron asimilados en las clases regulares; sin embargo, en la realidad del estudiante no existe una verdadera conciencia de aprender, no desarrollan un verdadero aprendizaje significativo y simplemente realizan actividades por cumplimiento, logrando el puntaje mínimo requerido para su promoción; el problema no ha sido superado; simplemente lo han solucionado momentáneamente, esta situación se vuelve persistente, los estudiantes que tiene problemas de rendimiento vuelven a repetir los mismos errores en los niveles posteriores (Calucho, 2018).

Método

La presente investigación con enfoque cuantitativo, es de campo y bibliográfica, transversal, descriptiva, de revisión bibliográfica. Es de enfoque cuantitativo, ya que se necesita de la recolección y análisis de datos para comprobar las preguntas de investigación planteadas, a través del uso de datos estadísticos, convirtiendo el concepto en variable y operacionalizándolo para poder ser medido, estableciendo con exactitud la relación de estas variables objeto de estudio (Mousalli, 2017). Es transversal ya que permite medir una sola vez datos de la población de estudio en un periodo de tiempo o siendo una medición simultanea sin ningún tipo de intervención (Rodríguez y Medivelso, 2018). Es descriptiva porque comprende la descripción, registro análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos (Tamayo & Tamayo, 2006). Es de revisión bibliográfica, porque recopila conceptos con el propósito de aproximarnos al conocimiento de un tema sistematizado según (Girao, 2015). Y es de carácter correlacional porque según (Cancela et, al., 2010) se interesa en descubrir o aclarar las relaciones existentes entre las variables más significativas, mediante el uso de los coeficientes de correlación.; brindando así información existente entre la funcionalidad familiar, el rendimiento académico; utilizando la recolección y el análisis de datos para contestar las preguntas de investigación planteadas a través del uso de estadística para establecer con exactitud la relación entre las variables objeto de estudio.

El trabajo se realizó con la totalidad de la población estudiantil del décimo de educación general básica de la Unidad Educativa Particular Católica de Cuenca, ubicada en la zona 6, distrito 001. En la primera parte se realizó a través de la consulta de fuentes de información en documentos de la base de datos de la Universidad Católica de Cuenca, como Scielo, Redalyc, Google Académico, consultando revistas, libros, tesis, artículos científicos, ensayos con temática sobre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico, los cuales se analizó y se sintetizó las siguientes categorías: la familia, la funcionalidad, la funcionalidad familiar,

familia disfuncional, rendimiento académico, señales del bajo rendimiento académico, evaluación, y refuerzo académico.

La segunda parte es la aplicación de un instrumento investigación de campo, en donde se midió la funcionalidad familiar a través del instrumento FF-SIL, según citado por Álvarez (2018) fue validado por 30 jueces expertos dando como confiabilidad 0,94 con la prueba de Kappa de concordancia siendo fiable para la aplicación. que tiene un índice de confiabilidad de 0,88 (Alfa de Cronbach); este mide 7 dimensiones: cohesión, como la unión familiar y emocional frente a situaciones y toma de decisiones diarias; armonía, analiza los intereses y necesidades individuales en equilibrio emocional positivo; comunicación, la capacidad de transferir sus experiencias de forma directa y clara; permeabilidad de recibir y brindar experiencias a otras familias; afectividad, vivir y expresar sus sentimientos y emociones positivas y adaptabilidad, posibilidad a cambios estructurales de la familia como, reglas, liderazgo etc.; y los roles, referente al desempeño y responsabilidad dentro de la familia.

La característica de este test consta de una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en la familia para un total de 14 ítems con indicadores respectivamente, dos ítems pertenecen a cada dimensión de medición y lo identificado y detallado a continuación:

- Primera dimensión: Cohesión. Ítems: 1 y 8.

Indicadores:

Se toma decisiones importantes en la familia.

Cuando alguien de la familia tiene un problema, los demás ayudan.

- Segunda dimensión: Armonía. Ítems: 2 y 13.

Indicadores:

En mi casa predomina la armonía.

Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.

- Tercera dimensión: Comunicación. Ítems: 5 y 11.

Indicadores:

Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.

Podemos conversar diversos temas sin temor.

- Cuarta dimensión: Permeabilidad. Ítems: 7 y 12.

Indicadores:

Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones.

Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas.

- Quinta dimensión: Afectividad. Ítems: 4 y 14.

Indicadores:

Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.

Nos demostramos el cariño que nos tenemos.

- Sexta dimensión: Roles. Ítems: 3 y 9.

Indicadores:

En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades.

Se distribuyen las tareas de forma que nadie este sobrecargado.

- Séptima dimensión: Adaptabilidad. Ítems: 6 y 10.

Indicadores:

Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.

Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones (Álvarez 2018).

Para cada indicador existe 5 categorías de respuestas de cuantificadores lingüísticos: casi, pocas veces, a veces, muchas veces, y, casi siempre; que a su vez al finalizar se describe en una escala de puntuación desde el 1 al 5 respectivamente, finalmente se tomará en cuenta en la sumatoria general y se ubicará en el rango, de acuerdo al tipo de funcionalidad familiar que

presente la familia de cada estudiante: familia funcional si tiene de 70 a 57 puntos; familia moderadamente funcional de 56 a 43 puntos, familia disfuncional si está entre 42 a 28 puntos y familia severamente disfuncional entre 27 a 14 puntos.

La tercera parte en base en la escala de evaluación propuesta por el Ministerio de Educación se recopilará los datos cuantitativos tomados del reporte de calificaciones de los estudiantes, que cuenta con los promedios de todas las materias del nivel que cursan, como lo muestra en la tabla 1.

Tabla 1

Escala de Calificaciones del Ministerio de Educación del Ecuador

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA
Domina los aprendizajes requeridos.	9,00 – 10,00
Alcanza los aprendizajes requeridos.	7,00 – 8,99
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	4,01 – 6,99
No alcanza los aprendizajes requeridos	≤ 4

Fuente: Datos obtenidos del Ministerio de educación y cultura. Decreto Ejecutivo N° 366, publicado en el Registro Oficial N°286 del 10 de julio de 2014.

Finalmente, para correlacionar la funcionalidad familiar con el rendimiento académico, se lo realizó mediante la prueba de Chi-cuadrado de Pearson.

Resultados

Según los estudios y la investigación realizada, en relación al primero objetivo específico: establecer los niveles de funcionamiento familiar en los estudiantes de décimo de Educación General Básica, de acuerdo al sexo y al total de la población, se encuentran los siguientes hallazgos:

Tabla 2*Sexo-Funcionalidad Familiar*

Descripción		Recuento	Familia	Familia	Familia	Familia	Total
			Funcional	Moderadamente Funcional	Disfuncional	Severamente Disfuncional	
Sexo	Hombres	Recuento	20	36	11	1	68
	% del total		15,9%	28,6%	8,7%	0,8%	54,0%
Mujeres	Recuento	15	25	18	0	58	
	% del total		11,9%	19,8%	14,3%	0,0%	46,0%
Total		Recuento	35	61	29	1	126
		% del total	27,8%	48,4%	23,0%	0,8%	100,0%

Autor: Santiago Alemán, Fuente: Propia

El nivel de funcionalidad familiar de acuerdo al sexo indica que: existe superioridad de estudiantes hombres que se ubican tanto en familias funcionales y moderadamente funcionales; mientras que la disfuncionalidad se encuentra presente en las familias de estudiantes mujeres. Dentro del mismo objetivo específico, sobre niveles de funcionalidad familiar en relación a la población total investigada, exhibe los siguientes resultados: la mayoría de familias de estudiantes pertenecen a familias funcionales y moderadamente funcionales, pero se debe considerar la presencia del porcentaje considerable de familias disfuncionales y un mínimo porcentaje la presencia de una familia severamente disfuncionalidad.

Para el análisis del rendimiento académico expuesta en la tabla 3, se tomó en cuenta los informes de las valoraciones de promedios del primer bloque correspondiente al primer quimestre, en base a la revisión de los apuntes de los docentes en los leccionarios los cuales sirvieron para revisión del tutor de curso e informar sobre la recuperación académica. Se toma

referencia de la escala de calificaciones del ministerio de educación, la misma que nos indica que: si el estudiante logra un promedio entre 9,00- 10,00 domina los aprendizajes requeridos; si el estudiante tiene entre 7,00 - 8,99, alcanzan los aprendizajes requeridos; pero los que tiene promedio entre 4,01 - 6,99, están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos; y, finalmente los que tienen ≤ 4 son estudiantes que no cumplen con los aprendizajes requeridos; entonces en relación al segundo objetivo específico: Identificar el rendimiento académico de los estudiantes de décimo de Educación General Básica, se encuentran los siguientes resultados en la primera parte tenemos el rendimiento académico antes del refuerzo como podemos evidenciar en la tabla 4, que el 40% cercano a la mitad de la población investigada de los estudiantes están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos o sea que no cumplen con el promedio mínimo ya que existe un bajo rendimiento académico considerable antes del refuerzo académico.

Tabla 3

Rendimiento antes del refuerzo académico.

Relación	Número de estudiantes	Porcentaje %
No Alcanzan los Aprendizajes Requeridos	51	40.48
Alcanzan y Superan los Aprendizajes Requeridos	75	59.52
Total	126	100.00

Nota: Datos obtenidos de los estudiantes (Fuente: elaboración propia)

Tabla 4

Tabla cruzada Funcionalidad Familiar Rendimiento antes del refuerzo académico*

	Bajo Rendimiento en alguna Materia		Total
	No	Si	

Funcionalidad Familiar	Familia Funcional	Recuento	22	13	35
		% dentro de Funcionalidad Familiar	62,90%	37,10%	100,00%
	Familia Moderadamente Funcional	Recuento	36	25	61
		% dentro de Funcionalidad Familiar	59,00%	41,00%	100,00%
	Familia Disfuncional	Recuento	17	12	29
		% dentro de Funcionalidad Familiar	58,60%	41,40%	100,00%
	Familia Severamente Disfuncional	Recuento	0	1	1
		% dentro de Funcionalidad Familiar	0,00%	100,00%	100,00%
Total		Recuento	75	51	126
		% dentro de Funcionalidad Familiar	59,50%	40,50%	100,00%

Nota: Datos obtenidos de los estudiantes (Fuente: elaboración propia)

En relación a la tabla cruzada de funcionalidad por bajo rendimiento académico en alguna materia, se puede analizar que la funcionalidad familiar no determina el bajo rendimiento ya que existe la presencia de bajo rendimiento tanto en familias funcionales como moderadamente funcionales.

Tabla 5

Porcentajes antes y después del refuerzo académico

	estudiantes	Porcentaje % Antes	estudiantes	Porcentaje % Después	Estudiantes que alcanzan el puntaje mínimo con refuerzo, de los 51	Porcentaje que alcanzan el puntaje mínimo en relación a los 51 estudiantes con bajo rendimiento.
Puntajes ≥ 7	75	59,52	121	96,03		
Puntajes ≤ 7	51	40,48	5	3,97	46	90,20
Total	126	100,00	126	100,00		

Nota: Datos obtenidos de los estudiantes (Fuente: elaboración propia)

Al analizar la tabla 5 se determina que de los 51 estudiantes que tenían bajo rendimiento Académico, los 46 logran cumplir con el promedio mínimo requerido de 7; por lo que El porcentaje del total de la población de estudiante sube del 59,52% al 96,03%.

Tabla 6

Para analizar la siguiente tabla es necesario conocer, que, debido a las disposiciones ministeriales, los estudiantes con calificaciones menores a 7, deben tener oportunidad a un refuerzo académico que dará paso a una recuperación de calificaciones, por lo que los informes de calificaciones analizadas fueron luego de aplicar el refuerzo académico, por lo tanto se observa los siguientes datos en el rendimiento académico: los estudiantes en su mayoría dominan y adquieren los aprendizajes necesarios, mientras que, un grupo reducido están entre las escalas próximos a alcanzar los aprendizajes necesarios, y, no alcanzan los aprendizajes necesarios.

Evaluación Académica del final del boque

Niveles de Aprendizaje	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Domina los Aprendizajes Requeridos	28	22,20%	22,20	22,22
Adquiera los Aprendizajes Requeridos	93	73,80%	73,80	96,03
Próximo a Alcanzar los Aprendizajes Requeridos	4	3,2%	3,2	99,21
No Alcanza los Aprendizajes Requeridos	1	0,80%	0,80	100,00
Total	126	100%	100,00	

Nota: Datos obtenidos de los estudiantes (Fuente: elaboración propia)

Haciendo una comparación entre el porcentaje de estudiantes con bajo rendimiento antes del refuerzo académico con el 40,48% del total de la población total, el porcentaje de estudiantes que lograron superar el bajo rendimiento fue el 96,03% del total de estudiantes que tenían puntajes menor a 7, determinando que el refuerzo académico hizo que mejore los promedios y lleguen al puntaje mínimo requerido de 7, por lo que el refuerzo académico es una gran solución para mejorar y superar el bajo rendimiento.

Finalmente, en relación al objetivo específico número 3: Correlacionar la funcionalidad familiar con el rendimiento académico, se utilizó la prueba de Chi-cuadrado de Pearson la cual relaciona las dos variables la funcionalidad familiar y el rendimiento académico, este último utilizando los promedios del final del bloque con el refuerzo académico incluido, se exponen los siguientes resultados:

Tabla 8

Correlación de las Variables, Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación Asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	34,193 ^a	9	0,000
Razón de Verosimilitud	10,665	9	0,299
Asociación Lineal por Lineal	,303	1	0,582
N° de Casos Válidos	126		

a. 10 casillas (62,5%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 0,01.

Nota: Datos obtenidos de los estudiantes (Fuente: elaboración propia)

En relación a la correlación entre las variables objeto de estudio, al realizar la prueba de Chi-cuadrado de Pearson, se obtiene un valor superior de 0,582 a la probabilidad esperada de 0,05, que significa que es rechazada la hipótesis de que existe relación entre la funcionalidad familiar en el rendimiento académico.

Discusión

La dinámica de la sociedad exige la presencia de cambios en el ámbito educativo, sin embargo la educación dependerá del sentido que brinde el desenvolvimiento de la sociedad iniciado desde su núcleo familiar; para el estudio de este tema es importante tener presente aspectos relacionados con la funcionalidad familiar y el rendimiento académico los mismos que han sido considerados y estudiados por diferentes enfoques teóricos y metodológicos desde un paradigma socio-crítico, pues el problema es estudiado desde diferentes dimensiones ya que en las investigaciones al respecto existe la presencia de una multitud de factores interrelacionados entre sí de una manera enormemente compleja, existiendo investigaciones relacionadas con cada una de las variables de esta investigación, pero pocas relacionándolas entre sí; los múltiples factores de la funcionalidad familiar, sus manifestaciones, la variación de instrumentos utilizados, amplía el campo de estudio de esta problemática presentando diferentes resultados (Martínez et al., 2020).

La investigación se realizó en estudiantes de décimo año de educación general básica de la Unidad educativa particular Católica de Cuenca, el estudio permitió que se estableciera los siguientes resultados; guiándose del objetivo general de identificar cuál es la relación existente entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico, la hipótesis planteada de este trabajo investigativo muestra que mediante la prueba de Chi-cuadrado de Pearson, se observa

un valor de mayor a la probabilidad estadística del 0,05 por lo que quiere decir que no una existe relación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico.

Un estudio realizado en México que corrobora esta investigación lo realizó Martínez et, al. (2020) concluyendo que no existe asociación entre la variable nivel socioeconómico de la familia con el desempeño académico de los estudiantes, aunque en lo que concierne al clima afectivo familiar y el estilo de crianza se asocia al desempeño académico de sus hijos, también encontró una correlación de .335 entre el apoyo escolar de los padres con su desempeño académico. En otra investigación realizadas en Perú, que corroboran esta realidad, demostrada por Aranguri (2017) quien aplicó el cuestionario FACES III, dando como resultado del Chi cuadrado fue de 11,3, cuyo valor crítico es de $9,49 = 0,05$ para gl (grados de libertad) = 4 con intervalo de confianza de 95%, en donde confirma que la funcionalidad familiar no influye en el rendimiento escolar del 5° de secundaria de la institución Educativa Cristo Hijo de Dios, en Collique en enero del 2017.

En el ámbito Nacional encontramos la investigación realizada por Pachacama (2016) quien aprueba la hipótesis nula, al observa que la funcionalidad familiar no influye en el rendimiento familiar de los estudiantes de los 5tos y 6tos grados de la escuela “Pedro Vicente Maldonado” en el cantón Baños de Agua Santa en el periodo 2012-2013, luego de haber realizado el cálculo Matemático del Chi cuadrado (X^2) cuyo resultado es $X^2c= 14.79 < x^2t= 31.410$ se rechaza la hipótesis alterna ($H1$) y se acepta la hipótesis nula ($H0$) con margen de error del 0,05.

En lo que concierne al rendimiento académico, su estudio es complejo porque también es un problema multicausal y de gran complejidad, involucra factores internos como externos, los mismos que pueden ser: personales, sociales, psicológicos, económicos, e institucionales, etc., factores que a su vez, se pueden agrupar en las diferentes categorías.

Contraponiéndose a los resultados obtenidos en las investigaciones expuestas, a nivel mundial manifiestan que la funcionalidad familiar si influye en la parte académica de los estudiantes, en el Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes, PISA por sus siglas en inglés, de la Organización para la Colaboración y el Desarrollo Económico (OCDE), En México el nivel socioeconómico marca el nivel para el rendimiento académico en lectura, matemática y ciencias. Los estudiantes con mayores posibilidades socio-económicas o aventajados superan a los que no tienen muchas ventajas con 8 puntos en PISA. En Panamá los resultados de PISA 2018, indican que el 35% de los estudiantes logran los niveles mínimos de competencias en lectura establecidos en los Objetivos de Desarrollo Sostenible. (Resultados PISA, 2018). Por consiguiente, se determina que el nivel socio-económico de la familia si influye el rendimiento académico esto se puede ver que los países que no integra la OCDE siempre van a estar por debajo de los estándares internacionales.

En el país de Perú, se puede evidenciar de igual manera en la investigación de Acosta y Yong (2018) realizada en la Institución Educativa Estatal de Trujillo, con estudiantes del primer año de secundaria, llegando también a la conclusión que existe relación significativa de 0,0229 menor a 0,05 valor límite de probabilidad entre la funcionalidad y el rendimiento académico. De igual manera otra investigación que nos brinda la misma relación, ya dentro del ámbito nacional, por ejemplo, se encuentra en la Unidad Educativa Antártica en Pascuales, así muestra el trabajo de Bajaña (2018) aplicando la prueba estadística U de Mann-Whitney que dio un valor de 0,010, que se encuentra por debajo del valor de significación de 0,05 concluyendo que si hay relación significativa entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico. Así pues, estas investigaciones pretenden aportar al estudio de que la familia y sus interrelaciones influyen y el rendimiento académico.

Cabe indicar y recalcar que muchos estudios realizados indican que funcionalidad familiar incide en el rendimiento académico, pero en aquellos estudios se consideraron otros

instrumentos con diferentes dimensiones, por lo que difieren unos de otros, esto se debe a que a que cada institución, cada estudiante y su familia tiene realidades diferentes, por más que aparentemente tengan características similares, cada una de ellas presenta particularidades, de ahí que los estudios brindan diferentes resultados estadísticos, las mismas que utilizaron diferentes dimensiones , sin embargo coinciden en concluir que cada dimensión de la funcionalidad familiar influye en el rendimiento académico.

Los fenómenos educativos en el marco de la sociedad del siglo XXI se han tornado más complejos y heterogéneos, en función de una sociedad en continuo cambio y que exige respuestas inmediatas de las instituciones educativas. Los actores y escenarios involucrados son diversos y, las demandas de atención educativa, más exigentes (Avilés, 2017).

Para ampliar el conocimiento de este dilema se debería aplicar uno o varios instrumentos que valoren diferentes dimensiones familiares tanto externas como internas, para poder identificar que dimensión exacta se relaciona con el rendimiento educativo; pues las instituciones educativas también tienen sus particularidades como sus estudiantes. Cabe indicar que estos resultados son muy importantes pues se sigue aportando a este tema muy amplio y de carácter multifactorial, así que no se puede determinar fácilmente si el funcionamiento familiar incide en el rendimiento académico.

Conclusión

De acuerdo a la investigación realizada, con base a la información obtenida a partir de literatura investigada, este trabajo logró cumplir con el objetivo general que fue determinar la relación entre la funcionalidad familiar y rendimiento académico, estableciendo que no existe relación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico, aunque existen investigaciones en donde se evidencia y se contrapone a esta investigación, demostrando la relación entre estas dos variables de estudio en diferentes contextos. Se debe indicar que el rendimiento académico es complejo y multifactorial, existiendo varias dimensiones intervinientes que pueden afectar al mismo, por lo que se podría generar otra investigación a futuro en la población, para determinar cuáles de las dimensiones son las que influyen en el Rendimiento Académico; por otro parte también se podría crear un nuevo instrumento actualizado, validado y con confiabilidad, que tome en cuenta las realidades de hoy, que detalle y abarque muchas las dimensiones que tiene la funcionalidad familiar.

Por otro lado, también se concluye que, en la Unidad Educativa Particular Católica de Cuenca, existe la presencia de familias funcionales, moderadamente funcionales, disfuncionales y severamente disfuncionales, siendo familias de estudiantes mujeres que presenta mayor disfuncionalidad en la institución pero que no influye en rendimiento académico. No obstante, se debe considerar realizar un seguimiento por parte del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) de la institución, para lograr un óptimo desarrollo integral propicio del todo el estudiantado, más aún, los que presentan disfuncionalidad.

En lo concerniente al rendimiento académico, se concluye, que casi el total de estudiantes logran sacar promedios ≤ 7 por lo que dominan o alcanzan los aprendizajes requeridos, estos promedios superados gracias a la aplicación del refuerzo académico, el mismo que soluciona con prontitud la presencia de un bajo rendimiento académico, el estado ecuatoriano propende

que los estudiantes no pierdan el año, sin embargo el sistema de evaluación y promoción no permite conocer con exactitud y veracidad si los estudiantes alcanzan o no las destrezas con criterio de desempeño planificadas para cada nivel y sub nivel, el rendimiento académico es permisivo ante de educación de calidad.

Finalmente se concluye, que el ambiente escolar como el contexto social y familiar se encuentran interrelacionados, por lo que si los estudiantes están expuestos a muchos factores que puedan ponerlos en riesgo, la relación entre la pedagogía y el desarrollo académico del estudiante se verá desarticulado; es indispensable implementar programas de intervención en todos los aspectos, para ayudar a las familias desde la institución educativa; la necesidad de un verdadero empoderamiento social con miras al cambio y al mejoramiento del rendimiento estudiantil. Es importante recordar que, en términos generales los profesionales no deben solucionar los problemas o las necesidades que se planteen, sino que deben ayudar a que el estudiante lo supere por sí mismo, debe tomar las riendas de sus acciones y lograr la transformación su vida.

Referencias

- Acosta Julca, N y Yong Alfaro, D. (2019). *Funcionalidad familiar y rendimiento académico de los alumnos de primer año de secundaria de una I.I.E. de Trujillo, 2018*. [Tesis de grado, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. Repositorio de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.
- Aguilar Arias, C. (2017). *Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson en adolescentes tardíos*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca]. Repositorio de la Universidad de Cuenca.
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Albán Obando, J., y Calero Mieles, J. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220.
<file:///C:/Users/B2LAB109-PC01/Downloads/498-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1108-1-10-20170531.pdf>
- Álvarez Machuca, M. (2018). *Validez y confiabilidad del test de funcionamiento familiar-FF-SIL en estudiantes universitarios de una institución pública y privada de Lima*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional Federico Villareal] Repositorio de la Universidad Nacional Federico Villareal.
http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2870/UNFV_ALVAREZ_MACHUCA_MILITZA_CARMEN_VIRGINIA_SEGUNDA_ESPECIALIDAD_PROFESIONAL_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alviz, M., Mora López, S., & Velásquez Gaviria, L. (2018). *Adaptación curricular para niños en básica primaria con trastornos del aprendizaje en el colegio José Acevedo y Gómez IED para favorecer los procesos de lectura y escritura*. [Tesis de maestría, Universidad

Corporativa de Colombia]. Repositorio de la Universidad Corporativa de Colombia.

https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/13017/1/2018_adaptacion_curricula_r_lectoescritura.pdf

Ávila Bohórquez, C., Hernández Ramos, L., & Rosales Gómez, J. (2017). *Potenciar las habilidades comunicativas de hablar, escuchar y la expresividad corporal por medio de prácticas deportivas desestructuradas*. [Título de grado, Universidad Pedagógica Nacional, facultad de Educación Física]. Repositorio de la Universidad Pedagógica Nacional. <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/9280/TE-21084.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Avilés Salvador, M. (2018). El símbolo como ámbito de reflexión filosófica de la Sociología de la Educación. *Sophia*, 23(2), 101-120. [file:///C:/Users/B2LAB109PC01/Downloads/1966-Texto%20del%20art%C3%ADculo-10485-1-10-20170825%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/B2LAB109PC01/Downloads/1966-Texto%20del%20art%C3%ADculo-10485-1-10-20170825%20(1).pdf)

Aranguri Leandres, D. (2017). *Funcionalidad familiar relacionado al rendimiento escolar de los adolescentes de secundaria de la I. E. hijo de Dios, Comas 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad privada San Juan Bautista.]. Repositorio de la Universidad privada San Juan Bautista. <http://repositorio.upsjb.edu.pe/handle/upsjb/2318>

Bajaña Vargas, O. (2018). *Funcionalidad familiar y rendimiento académico en la adolescencia temprana, unidad educativa Antártica. Pascuales. Año 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Santiago de Guayaquil]. Repositorio de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/12143/1/T-UCSG-POS-EGM-MFC-40.pdf>

Barrios Gaxiola, M., & Frías Armenta, M. (2016). Factores que influyen en el desarrollo y rendimiento escolar de los jóvenes de bachillerato. *Revista Colombiana de*

Psicología, 25(1), 63-82.

<https://searchproquestcom.vpn.ucacue.edu.ec/docview/1819136174?accountid=61870>

Byrd Orozco, A., Torres Lima, H., García Ávila, S., Gutiérrez Morales, M., Acosta Ugalde, L., Becerra Ortiz, R., Martínez Cabañas, R. y Quijada Monroy, V. (2017). *Narrativa Digital. Experiencias y propuestas*. Editorial Digital UNID.

https://books.google.com.ec/books/about/Narrativa_digital_Experiencias_y_propues.html?id=fP88DgAAQBAJ&redir_esc=y

Calucho Herrera, M.C. (2018). *El refuerzo pedagógico como herramienta para el mejoramiento de los aprendizajes*. [Título de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar]. Repositorio de la Universidad Andina Simón Bolívar.

<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6379/1/T2720-MIE-Calucho-El%20refuerzo.pdf>

Cancela Gordillo, R., Cea Mayo, N., Galindo Lara, G., y Valilla Gigante, S. (2010). *Metodología de la Investigación educativa: Investigación ex post facto*. Universidad Autónoma de Madrid.

Carrasco Portero, y Barros Beltrán, G. (2016). *Ausentismo de padres de familia en el departamento "DECE" y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes del colegio Fiscal Mixto Leónidas Ortega Moreira*. [Tesis de grado, Universidad de Guayaquil.] Repositorio de la Universidad de Guayaquil.

<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/26055>

Chucho Rea, J. R. (2019). *"Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de primer semestre de la carrera de pedagogía de las matemáticas y la física, periodo abril2018-agosto2018"*. [Tesis de grado, Universidad Nacional de

Chimborazo] Repositorio de la Universidad Nacional de Chimborazo.

<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/5508>

Colomo Magaña, E., Cívico Ariza, A., Gabarda Méndez, V. & Cuevas Monzonís, N. (2016). La influencia del tiempo escolar en el rendimiento académico: un estudio comparativo en sistemas educativos de Europa y Latinoamérica. *Cuestiones Pedagógicas*, 25, 11-22.

<http://dx.doi.org/10.12795/CP.2016.i25.01>

Durán Gervilla, A., Tebar Perez, M., Ochando Korhonen, B., Martí Chiva, M., Bueno Cañigral, F., Pin Arboledas, G., Cubel Alarcón, & Genis Giner, M. (2004). Manual didáctico para la escuela de padres. *FEDAP*, 5 25. <https://www.navarra.es/NR/rdonlyres/7DEF9FD2-CC0B-4B2F-86A5-E218D9DD672C/243833/Manualdidacticopadresymadres.pdf>

Estrada Araoz, E., & Mamani Uchasara, H. (2020). Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de los estudiantes de educación básica. *Revista de investigación Valdizana*, 14(2), 96-102. <https://doi.org/10.33554/riv.14.2.680>

Fajardo Bullón, F., Maestre Campos, M., Felipe Castaño, E., León del Barco, B., Polo del Rio, M. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares. *Educación XXI*, 20(1), 209-232.

<https://www.redalyc.org/pdf/706/70648172010.pdf>

Freire Gómez, G. E., Cano de la Cruz, Y., & Zapata Barros, Á. E. (2018). Disfunción familiar y rendimiento académico: análisis correlacional. *Opuntia Brava*, 10(4).

<file:///C:/Users/SONY%20VAIO/Downloads/614-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1261-1-10-20181217.pdf>

Fuentes Aguilar, A. y Merino Escobar, J. (2016). Validación de un instrumento de funcionalidad Familiar. *Ajayu. Órgano de difusión Científica del Departamento de Psicología de la*

Universidad Católica Boliviana "San Pablo" 14(2), 247-283.

<https://www.redalyc.org/pdf/4615/461546437003.pdf>

Galicia Moyeda, I.X., Sánchez Velasco, A., & Robles Ojeda, F. J. (2013). Autoeficacia en escolares adolescentes: Su relación con la depresión, el rendimiento académico y las relaciones familiares. *Anales de psicología, 29(2)*, 491-500. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia.

<http://dx.doi.org.vpn.ucacue.edu.ec/10.6018/analesps.29.2.124691>

Guirao Goris, S. (2015). Utilidad y tipos de revisión de literatura. *Revista de enfermería, 9 (2)*.

Universidad de Valencia.

Gutiérrez Saldaña, P., Camacho Calderón, N., & Martínez Martínez, M. L. (2007). Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes. *Dialnet, 39(11)*, 597-601.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2477474>

Herrera Pastor, D., & De Oña Cots, J. (2017). La personalización de la intervención educativa proporciona igualdad de oportunidades a los menores en situación de riesgo. *Revista internacional de educación para la justicia social. 6(2)*, 149-165.

<https://doi.org/10.15366/riejs2017.6.2.009>

Leal Ordoñez, L., & Higuera Sánchez, N. (2009). Clima educativo familiar y rendimiento académico de los estudiantes de inglés como lengua extranjera. *Revista de Educación Laurus, 15(30)*, 207-230. <http://www.redalyc.org/pdf/761/76120651010.pdf>

León Cubero, B. (2013). *El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas del sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental N°1 "Eloy Alfaro" ubicado en la parroquia San Blas, del cantón Quito, provincia de Pichincha.* [Tesis de grado, Universidad técnica de Ambato]. Repositorio de

la Universidad técnica de Ambato.

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5665/1/TESIS%20ENTORNO%20FAMILIAR%20INFLUENCIA%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR1.pdf>

López Mero, P., Barreto Pico, A., Mendoza Rodríguez, E., & Alberto del Salto Bello, M. W.

(2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. *Medisan*, 19(9).1163-1165.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S102930192015000900014&script=sci_arttext&tlng=es

Pérez Lo Presti, A.,y Reinoza Dugarte, M. (2011). El educador y la familia disfuncional.

Educere, 15 (52), 629-634. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35622379009>

Mañay Coque, E. (2012). *El fenómeno migratorio incide en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela “Cesar Silva en el periodo “2010-2011”* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato.

https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4243/1/tse_2012_40.pdf

Maquilón Sánchez, J. J., & Hernández Piña, F. (2011). Influencia de la Motivación en el

rendimiento académico de los estudiantes, de formación profesional. *Revista electrónica Interuniversitaria de formación del profesorado*, 14(1), 81-100.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217017192007>

Martínez Chirez, G., Torres Díaz, M., & Ríos Cepeda, V. (2020). El contexto familiar y su

vinculación con el rendimiento académico. *Revista de la investigación educativa de la REDIECH.1* (11), 1-17. <https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150008/html/>

Mendoza Castro, A. & Arroba Cárdenas, A. (2021). Refuerzo Académico y regazo escolar en estudiantes de educación básica superior. *Pol. Con.*, 6(57), 54-72.

DOI:10.23857/pc.v6i4.2538.

Meneses Botina, W., Morillo Carlosama, S., Navia Atoy, G., & Grisales Grisales, M. (2014).

Factores que afectan el rendimiento escolar en la institución educativa rural Las Mercedes desde la perspectiva de los factores institucionales. Universidad de Manizales.

<http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/handle/6789/1357>

Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador. (2017). *Estándares de gestión escolar,*

Desempeño profesional y desempeño profesional docente. Ministerio de Educación y Cultura.

https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2017/05/Estandares_de_Aprendizaje.pdf

Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador. (2016). Acuerdo No. MINEDUC-ME-2016-

00124-A, 2016. Ministerio de Educación y Cultura. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf>

Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador. (2015). *Reglamento General a la Ley Orgánica*

de Educación intercultural. Ministerio de Educación y Cultura.

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf>

Ministerio de Educación y cultura del Ecuador. (2013). *Adaptaciones curriculares para la*

educación especial e inclusiva. Manthra Comunicación. [http://fesvip.edu.ec/assets/guia-adaptaciones-curriculares-3-\(1\).pdf](http://fesvip.edu.ec/assets/guia-adaptaciones-curriculares-3-(1).pdf)

Ministerio de Educación y cultura de Panamá. (2018). Programa para la evaluación internacional de estudiantes PISA. *Meduca.*

https://www.oecd.org/pisa/pisafordevelopment/Panama_PISA_D_National_Report.pdf

Moreno Méndez, J. H., Echavarría Llano, K. L., Pardo, A., & Quiñones, Y. (2014).

Funcionalidad familiar, conductas internalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá. *ProQuest*. 8(2), 37-46. <https://search-proquest-com.vpn.ucacue.edu.ec/docview/1793560877?accountid=61870>

Mousalli Kallat, G. (2017). Los instrumentos de evaluación en la investigación educativa.

Researchgate. Universidad de los Andes. file:///C:/Users/B2LAB109-

PC01/Downloads/Losinstrumentosdeevaluacinenlainvestigacineducativa%20(1).pdf

Nerea Castillo, L. (2014). *La dinámica familiar y su relación con la adquisición de destrezas con*

criterio de desempeño en el eje del desarrollo personal y social de los niños y niñas del

primer año de educación básica de la escuela “Gabriela Mistral N°1” del cantón

Catamayo de la provincia de Loja, periodo 2012-2013. [Tesis de grado, Universidad

Nacional de Loja]. Repositorio de la Universidad Nacional de Loja.

<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/16906/1/TESIS%20FINAL%20GAB>

[Y.pdf](https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/16906/1/TESIS%20FINAL%20GAB)

Organización para la Colaboración y el Desarrollo Económico. (2019). *Resultados, PISA,*

México. https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_MEX_Spanish.pdf

Pachacama Romero, L. (2016). Disfunción familiar y su incidencia en el consumo de alcohol en

los estudiantes de la unidad educativo Shekiná en el periodo 2013-agosto 2013. [Tesis de

grado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio de la Universidad Técnica de

Ambato.

[https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/19748/2/TESIS%20FINAL%20-](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/19748/2/TESIS%20FINAL%20-%20LILIANA%20PACHACAMA%20ROMERO.pdf)

[%20LILIANA%20PACHACAMA%20ROMERO.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/19748/2/TESIS%20FINAL%20-%20LILIANA%20PACHACAMA%20ROMERO.pdf)

Palacios García, V., Polo del Río, M. I., Felipe Castaño, E., León del Barco, B., & Fajardo

Bullón, F. (2013). Tipología familiar y dinámica bulling/ciberbulling en Educación

secundaria. *European Journal of Investigation in Health Psychology and Educación*, 3(2), 161-170. <https://formacionasunivep.com/ejihpe/index.php/journal/article/view/44/31>

Paladines Guamán, M. I., & Quinde Guamán, M. N. (2010). *Disfuncionalidad familiar en niñas y su incidencia en el rendimiento escolar*. [Tesis de grado, Universidad de Cuenca].
Repositorio de la Universidad de Cuenca.
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2267/1/tps602.pdf>

Patemina González, D. H., & Pereira Peñate, M. M. (2017). Funcionalidad familiar en escolares con comportamientos de riesgo psicosocial en una institución educativa de Sucelejo. *Revista Salud Uninorte*, 33(3), 429-437.
<https://search-proquestcom.vpn.ucacue.edu.ec/docview/1984766447?accountid=61870>

Perdomo Romero, A. Y., Ramírez Perdomo, C. A., & Galán González, E. F. (2015). Asociación de la funcionalidad familiar entre padres e hijos adolescentes en Neira. *Avances en enfermería*, 33(1), 94-103.
<https://revistas.unal.edu.co/index.php/avenferm/article/view/40105/pdf11>

Pérez Lo Presti, A., & Reinoza Dugarte, M. (2011). El Educador y la familia. *Educere*, 15(52), 629-634. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35622379009>

Proaño Ponce, W. P., & Sánchez Pazmiño, I. C. (2019). Rendimiento Académico, una reflexión desde la conducta en estudiantes de un colegio de Guayaquil, Ecuador. *Avances*, 21(3), 305-318. [file:///C:/Users/SONY%20VAIO/Downloads/Dialnet-RendimientoAcademicoUnaReflexionDesdeLaConductaEnE-7006734%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/SONY%20VAIO/Downloads/Dialnet-RendimientoAcademicoUnaReflexionDesdeLaConductaEnE-7006734%20(1).pdf)

Real Academia Española. (2001). *Diccionario de la lengua española* (22). <https://dle.rae.es/>

Reglamento General de la LOEI. (2014). Reformas al Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural-LOEI. (DECRETO EJECUTIVO No. 366). 10 de octubre de 2014.

- Rodríguez Rodríguez, D., & Guzmán Rosquete, R. (2018). Rendimiento académico y factores socio familiares de riesgo Variables personales que moderan su influencia. *Perfiles educativos*, 41(164), 118- 134. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.58925>
- Rodríguez Gutiérrez, M. y Mendivelso Duarte, F. (2018). Diseño de investigación de corte transversal. *Researchgate*. Universidad Nacional de Colombia. <https://revistas.unisanitas.edu.co/index.php/RMS/article/view/368/289>
- Rodríguez, Rodríguez, D., & Guzmán, Rosquete, R. (2018). Metas académicas y rendimiento académico en estudiantes con y sin riesgo en educación secundaria. *Revista mexicana de Psicología*, 35(2), 131-140. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/2430/243059346003/index.html>
- Ruiz de Miguel, C. (2021). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*, 12(1), 81-113. <https://core.ac.uk/download/pdf/38820954.pdf>
- Suarez Mora, L. (2010). *Desempeño docente y rendimiento académico en el área de Matemática de la Institución Educativa “Carlos Julio Arosemena Tola “del cantón de la Provincia del Guayas Ecuador 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos.]. Repositorio de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/10471/Suarez_ml.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Sánchez Ruiz, A., Míñquez Ceballos, A., Martín-Javato Romero, L., López Pérez, B., Jiménez Suarez, S., García López, C., Álvaro Page, M., Echeverría Cubillas, M., Cerdán Victoria, J., Gaviria Soto, J., Cajella Sopeña, J., Trillo, C., Gómez Bueno, C. y Bueno Monreal, M. (1990). *Hacia un modelo causal del rendimiento académico*. EDITA. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=378869>

- Tamayo y Tamayo, M. (2006). El proceso de la investigación científica. *EDITORIAL LIMUSA*; S. A. Noriega editores. 4(2)
- Torres Velásquez, L. (2011). Rendimiento académico, familia y equidad de género. *Red de revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 35(1), 46-64.
<https://www.redalyc.org/pdf/870/87019755003.pdf>
- Vásquez Aguirre, M. A., & Serrano Patten, A. C. (2014). Dinámica familiar y su influencia en el bajo rendimiento académico de adolescentes de Educación Básica superior. Cuenca, Ecuador. 2014-2015. *Revista electrónica de Psicología Iztacala*. 20(2), 798-827.
<https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2017/epi172q.pdf>
- Velasco Mayorga, D. y Yépez Moreno, A. (2017). *Funcionalidad Familiar y rendimiento Académico en los alumnos de los novenos, decimo de EGB y primeros y segundos cursos de bachillerato del colegio "Jacinto Jijón y Caamaño", ubicado en el cantón Rumiñahui de la provincia de Pichincha en el periodo 2016-2017*. [Tesis de grado, Universidad Central de Guayaquil]. Repositorio de la Universidad Central de Guayaquil.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11117/1/T-UCE-0010-1658.pdf>

ANEXOS

Anexo A

HOJA DE APROBACIÓN DE TEMA Y DESIGNACIÓN DE TUTOR

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN; Y, DE ARTES Y HUMANIDADES

El Consejo Directivo de la Unidad Académica de Educación; y, de Artes y Humanidades de la Universidad Católica de Cuenca, en Sesión Ordinaria de fecha 19 de noviembre de 2019, resolvió:

- Designar a **DR. EDGAR CURAY BANEGAS, MGS.**, como Director/a, del Ensayo o Artículo Académico de **ALEMAN GRANJA SANTIAGO RAFAEL**, estudiante de la carrera de Ciencias de la Educación mención Psicología Educativa, con el tema: **“FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO”**.

Atentamente,
DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO




Ab. Johanna Pacheco Pacheco
SECRETARIA – ABOGADA
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN;
Y, DE ARTES Y HUMANIDADES



AB. JOHANNA
PACHECO
PACHECO
Documento
certificado
digitalmente por
Emergencia
Sanitaria en Ecuador
por COVID-19
Cuenca - Ecuador
2021-10-21
15:10-05:00

Anexo B

ANTEPROYECTO

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN
Carrera de Ciencias de la Educación mención

- Psicología Educativa

PERIODO: septiembre 2019 – marzo 2020

DISEÑO PRELIMINAR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

TEMA: “funcionalidad familiar y rendimiento académico.”.

Autor: Alemán Granja Santiago Rafael

Guía: Dr. Edgar Rigoberto Curay Banegas.

ANTEPROYECTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo de Investigación “funcionalidad familiar y rendimiento académico”.

1. Línea y sublínea de Investigación

- a. Línea: Orientación e intervención.
- b. Ámbito: Básica: 10mo EGB

2.-Problematización

En la Unidad Educativa Particular Católica de Cuenca se presenta algunos problemas graves en los estudiantes, aspectos y situaciones negativas que se toman en cuenta como referencia al bajo rendimiento académico de estudiantes en el nivel de básico superior, específicamente en los décimos años educación general básica, según el análisis general de los libros del tutor y los promedios de los estudiantes; este bajo rendimiento se encuentra relacionado con la funcionalidad familiar su interrelación en donde los estudiantes no identifican bien: roles, función y autoridad etc., en casa o la ausencia de los mismos.

En esta realidad se presentan conflictos familiares fuertes, por la desestructuración familiar, los padres que desconocen cómo proceder en la formación integral de los hijos, afectivos que influyen directamente en su responsabilidad académica.

3.-Justificación

Conocer las causas de bajo rendimiento académico son innumerables, sin embargo, tenemos que buscar cuales de ellas son realmente preocupantes y poder ser tratadas en la institución educativa; una de las causas es la funcionalidad Familiar que barca algunas variables que podría darnos las pautas para poder identificar y poder mejorarlas, por lo que es imperativo conocer las características y dinámica familiar de los estudiantes de nuestra Unidad Educativa.

Para nuestro estudios e investigación, debemos conocer la fundamentación teórica de nuestro anteproyecto buscando la información adecuada y pertinente para cumplir con el objetivo del trabajo conociendo en primer lugar la funcionalidad familiar, entonces empezaremos por indagar sobre conceptualización de la familia.

En el siguiente artículo número 16 literal 3 de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 1948), el concepto de familia, se establece en la Declaración Universal de Derechos Humanos que “la familia es el elemento natural o fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del estado”. Mientras tanto que, en nuestro país en la Constitución de la República del Ecuador, (2008) señala en el Art.67 que: El Estado protegerá a la familia como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines.

Según Hernández (2005) la familia se define como un grupo de personas que habitan en un mismo espacio por un tiempo indefinido de convivencia, dicho grupo deberá compartir un vínculo consanguíneo o por parentesco. La familia cumple con diversas funciones elementales en el desarrollo de sus miembros como: el bienestar social, emocional, económico, etc.

Por su parte Herrera (1997) afirma que cuando la familia exige una fusión o dependencia excesiva entre sus miembros limita la superación y realización personal e individual de éstos, pero, por el contrario, cuando la relación familiar es muy abierta y defiende mucho la individualidad, tienden a anularse los sentimientos de pertenencia familiar. Según Garibay (2013) las funciones primordiales de la familia son el cuidado y apoyo de sus miembros, la educación de los hijos y la satisfacción de sus necesidades. La familia como un agente organizador de hábitos, proporciona el centro de exploración, desarrollo, mantenimiento y modificación de un gran número de conductas y aprendizajes para sus miembros.

Desde una visión sistémica, al respecto, Watzlavick, Hermick, & Jackson (1985) sostienen que, la familia se concibe como un conjunto de elementos en interacción constante; el estado, acción o cambio en alguno de sus elementos afecta al resto y viceversa.

Se dice que el núcleo de la familia es la primera escuela de formación, sin embargo, surge la necesidad de conocer las nuevas estructuras familiares desde un punto de vista funcional y como estas influyen o no en el rendimiento académico de los estudiantados, la situación actual de los estudiantes en lo referente a su familia acarrea un sinnúmero de situaciones negativas desde simples conflictos hasta llegar a tomar decisiones trágicas.

Socialmente, dentro del imaginario de familia que prevalece, está el estereotipo de una constitución compuesta de padre-madre-hijos y en algunos casos con otro integrante como los abuelos, los tíos, primos, etc, esto es lo que conocemos por familia tradicional, en donde la vida en la "casa" es el principio fundamental del sistema, otorgándole máxima importancia a la territorialidad y al cumplimiento de funciones como: la económica, reproducción, afectividad, protección, educación, recreación y transmisión de creencias o valores. Esta visión tradicional de la familia (extensa/nuclear) se ha instaurado tan potentemente en el imaginario colectivo, que hoy es la imagen que se prioriza en la mayoría de las políticas públicas y sociales de la mayoría de los países Latinoamericanos, sin embargo, ello ha dejado fuera de "norma" o "requisito" a la diversidad de ser familia existentes en la actualidad, tal como plantea De Jong y Paira (2001), prevalece aún en estos tiempos, el concepto de familia nuclear, con roles fijos, como ideal social de una sociedad moderna. No obstante, investigaciones realizadas han demostrado que la implementación de las políticas públicas familiares, han fallado en la mayoría de los casos, producto de su orientación hacia el modelo tradicional de

familia, lo que no permite reconocer nuevos fenómenos emergentes en este núcleo y las nuevas formas de constitución entre otros autores (Martínez, 2008; Núñez, 2006; Sunkel, 2006).

Esta visión tradicional de la familia (extensa/nuclear) se ha instaurado tan potentemente en el imaginario colectivo, que hoy es la imagen que se prioriza en las mayoría de las políticas públicas y sociales de la mayoría de los países Latinoamericanos, sin embargo, ello ha dejado fuera de "norma" o "requisito" a la diversidad de ser familia existentes en la actualidad, tal como plantea De Jong y Paira (2001), prevalece aún en estos tiempos, el concepto de familia nuclear, con roles fijos, como ideal social de una sociedad moderna. No obstante, investigaciones realizadas han demostrado que la implantación de las políticas públicas familiares, han fallado en la mayoría de los casos, producto de su orientación hacia el modelo tradicional de familia, lo que no permite reconocer nuevos fenómenos emergentes en este núcleo y las nuevas formas de constitución entre otros autores (Martínez, 2008; Núñez, 2006; Sunkel, 2006).

La funcionalidad familiar puede encontrarse relacionado al rendimiento académico de los alumnos, debido a que las condiciones de los mismos podrían determinar en gran medida un buen o mal desempeño escolar. Aunado a esto, es importante resaltar que aun cuando el estudiante tenga un gran interés o motivación hacia el aprendizaje, muchas veces la realidad que éste experimente tanto en su hogar como en el ámbito escolar, una estructura familiar deficiente, mala relación interpersonal docente-alumno y limitados recursos económicos pueden sin lugar a dudas mermar la calidad del aprendizaje, y por lo tanto desmejorar su rendimiento académico (Leal & Higerá, 2009).

Al conocer la relación de la funcionalidad familiar y el bajo rendimiento académico en este trabajo investigativo aportará precisamente a diagnosticar situaciones negativas que se ve golpeada nuestra realidad educativa y la influencia directa en el desarrollo integral del estudiante. El levantamiento de información y la operacionalización de variables serán ejecutados y aplicados mediante instrumentos confiables y validados. Además, esta investigación aporta a un conocimiento enriquecedor para los profesionales de educación y/o similares porque darán pautas de abordajes diferentes con un fin igual.

Con esto se pretende lograr un nivel de concientización hacia la familia y a que la institución implemente normas y políticas, y abordajes con los padres para mejorar la relación representante estudiante y pueda mejorar su condición académica conductual.

Se cuenta con la autorización y permiso a esta investigación de la institución educativa ya que se han fijado actas de compromiso, las mismas que se requieren para que la información sea publicada.

2. Objetivos

Objetivo General

- determinar la relación entre la funcionalidad familiar y rendimiento académico.

Objetivos específicos

- Establecer los niveles de funcionamiento familiar en los estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular Católica de Cuenca de acuerdo al género y población total
- Identificar el rendimiento académico de los estudiantes
- Correlacionar la disfuncionalidad familiar con el rendimiento académico.

3. Preguntas científicas

Para orientar la presente investigación se establecen las siguientes preguntas:

¿Cuáles son los niveles de funcionalidad familiar en los estudiantes del décimo año de Educación General Básica de acuerdo a su sexo y a la población total?

¿Cuál es el rendimiento académico de los estudiantes los estudiantes?

¿Cuál es el nivel de correlación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico?

Metodología

Este proyecto de investigación se basa en el método mixto cuali-cuantitativo, se realiza un trabajo de campo e investigación bibliográfica para analizar y describir la realidad de la funcionalidad familiar, y el rendimiento académico. Este Proyecto de investigación presenta dos variables funcionalidad familiar y el desarrollo académico; La población que se va a investigar son 126 estudiantes entre hombres y mujeres que cursan el 10 año de educación básica de la Unidad Educativa Particular Católica de Cuenca, sus representantes y sus profesores.

Las técnicas e instrumentos a aplicar son encuestas con su respectivo cuestionario y entrevistas validadas por el índice de Cronbach. Se aplica el método de la observación científica no participativa y su instrumento guía, además de inducción científica y técnicas de las encuestas con su respectivo cuestionario aplicados a los estudiantes, además se aplica el método hipotético deductivo.

Instrumentos

Cuestionario de funcionalidad Familiar (ff-Sil) se estimar su confiabilidad a través del coeficiente de confiabilidad alpha de Cronbach de 0,87. Cuestionario que determina la funcionalidad familiar de la siguiente manera: familia funcional, moderadamente funcional,

disfuncional y severamente disfuncional. La puntuación final de la prueba se obtiene de la suma de los puntos por ítems, lo que permite llegar al diagnóstico familiar.

Un cuestionario formado por 14 situaciones que pueden ocurrir o no; correspondiendo a 2 de las 7 variables que mide: Cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad. Para cada situación existe una escala de 5 respuestas cualitativas: casi siempre, muchas veces, a veces, pocas veces, y casi nunca; y a su vez estas tienen una escala de puntos desde 5, 4, 3, 2 y 1 respectivamente.

Para la otra variable se realizará una observación documentada de los boletines de calificaciones con los siguientes criterios o escalas de calificación: **9-10** = Domina los aprendizajes requeridos; **7-8,99**= Alcanza los aprendizajes requeridos; **5-6,99** = Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos y **≤4** No alcanza los aprendizajes requeridos; y también de los anecdotarios del docente, que servirá para verificar los incumplimientos o alguna observación en el proceso de enseñanza por cada estudiante.

BLOQUE	ACTIVIDAD	DOCUMENTOS DE VERIFICACIÓN	FECHA INICIO	FECHA TÉRMINO 58 ENTREGA
1	PRESENTACION DE SOLICITUD INDICANDO OPCIÓN DE TITULACIÓN	Solicitud varia indicando la opción de Trabajo de Titulación o Examen de Grado o Complexivo	23/09/2019	26/09/2019
	PRESENTACION DEL DISEÑO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN EN SECRETARÍA (APROBACIÓN DE TEMA Y DESIGNACIÓN DE TUTOR)	Solicitud varia presentando el Diseño del Trabajo de Titulación, que incluye el folio de aprobación suscrito por el tutor, se entrega en carpeta en Secretaría, impreso a doble cara.	30/09/2019	25/10/2019
	INVESTIGACIÓN DE CAMPO	Recopilación de encuestas contestadas, documento digital de tablas y gráficos (con la interpretación), se entrega al Docente de	28/10/2019	22/11/2019
	INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	Metodología de la Investigación y Tutor		
	REDACCIÓN DEL ARTÍCULO ACADÉMICO. LOS ESTUDIANTES CARGARÁN LA VERSIÓN DIGITAL EN LA TAREA EVEA CON REVISIÓN TURNITIN: " Borrador Artículo Académico " PERTENECIENTE A LA ASIGNATURA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. EL DOCENTE DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN HARÁ LLEGAR EN UN MAXIMO DE CINCO DÍAS POSTERIORES A LA ENTREGA DE LA TAREA TURNITIN EN EL EVEA, EL INFORME DE SIMILITUD	El artículo académico debe ser entregado al Docente Tutor para su revisión y cargado en el entorno Evea en la tarea de turnitin al Profesor de Metodología de la Investigación.	25/11/2019	09/12/2019

	AL CORRESPONDIENTE ESTUDIANTE PARA ADJUNTAR EN EL ANILLADO.			
	SOLICITUD DE DESIGNACIÓN DE REVISORES A LA SEÑORA DECANA, ADJUNTANDO DOS COPIAS DEL BORRADOR ANILLADAS, CON EL RESPECTIVO INFORME TURNITIN, CERTIFICADO DE COAUTORÍA Y CERTIFICADO PREVIO REVISIÓN DE LECTORES	Solicitud varia pidiendo revisores, documentos anillados en Secretaría	10/12/2019	13/12/2019
	LECTURA DE LOS BORRADORES Y ENTREGA DE INFORME DEL REVISOR. (En este lapso los estudiantes dan formato a los anexos)	Informe consensuado de observaciones para las correcciones del trabajo, se entrega firmado por revisores al estudiante.	16/12/2019	20/12/2019
	LOS ESTUDIANTES VERIFICAN LAS OBSERVACIONES DE ACUERDO A LAS SUGERENCIAS DE LOS REVISORES Y DE MANERA CONJUNTA CON SU TUTOR, REALIZAN LOS CAMBIOS RESPECTIVOS.	Estudiante y Tutor trabajarán en Documento digital	02/01/2020	08/01/2020
	EL TUTOR ELABORA EL ACTA DE CALIFICACIÓN, RATIFICA LA CERTIFICACIÓN DE COAUTORÍA Y REALIZA LA CERTIFICACIÓN DE	Certificado de coautoría e idoneidad según formato, firmado por el tutor, será entregado al estudiante para que lo incluya en el documento final del trabajo de	09/01/2020	14/01/2020

	<p>IDONEIDAD DEL TRABAJO, CON EL CUAL SE PODRÁ PROCEDER AL EMPASTADO DE UN EJEMPLAR Y TRES DIGITALES, SEGÚN FORMATOS ESPECÍFICOS, CON TODOS LOS ANEXOS.</p>	<p>titulación. Acta de calificación suscrita por el tutor según formato la cual se entrega en secretaría en esta misma fecha.</p>		
	<p>ENTREGA DE DOCUMENTOS FINALES EMPASTADO (1), DIGITALES (3) EN SECRETARÍA, CONJUNTAMENTE CON UNA SOLICITUD VARIA DIRIGIDA A LA DECANA, DONDE SE PIDE TRIBUNAL LUGAR, FECHA Y HORA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO PREVIA OBTENCIÓN DEL TÍTULO.</p>	<p>Trabajo de Titulación final empastado y solicitud varia.</p>	<p>15/01/2020</p>	<p>20/01/2020</p>
	<p>DEFENSA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN</p>	<p>Según calendario y proceso establecido. La defensa se acompaña de diapositivas, una copia digital de estas últimas serán entregadas al profesor de Metodología</p>	<p>10/02/2020</p>	<p>21/02/2020</p>

Presupuesto

Recursos	Cantidades	Precio	
		Unidad	Total
Empastados	2	\$ 10,00	\$ 20,00
CD	3	\$ 5,00	\$ 15,00
Solicitudes varias	4	\$ 5,00	\$ 20,00
Gastos varios			\$ 55,00
Total			\$ 110,00

Nota: Elaborado por: Santiago Alemán.

Referencias bibliográficas

Barrios, M.I., & Frías, M. (2016). Factores que influyen en el desarrollo y rendimiento escolar de los jóvenes de bachillerato. *Revista Colombiana de Psicología*, 25(1),63-82.

<https://searchproquestcom.vpn.ucacue.edu.ec/docview/1819136174?accountid=61870>

Galicia Moyeda, I.X., Sánchez Velasco, A., & Robles Ojeda, F. J. (2013). Autoeficacia en escolares adolescentes: Su relación con la depresión, el rendimiento académico y las relaciones familiares. *Anales de psicología*, 29(2), 491-500. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia.

<http://dx.doi.org.vpn.ucacue.edu.ec/10.6018/analesps.29.2.124691>

Leal, L., & Higerá, N. (2009). Clima educativo familiar y rendimiento académico de los estudiantes de inglés como lengua extranjera. *Revista de Educación Laurus*, 15(30), 207-230. <http://www.redalyc.org/pdf/761/76120651010.pdf>

López Mero, P., Barreto Pico, A., Mendoza Rodríguez, E., & Alberto del Salto Bello, M. W. (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. *Medisan*, 19(9).1163-1165.

Maquilón Sánchez, J. J., & Hernández Piña, F. (2011). Influencia de la Motivación en el rendimiento académico de los estudiantes, de formación profesional. *Revista electrónica Interuniversitaria de formación del profesorado*, 14(1), 81-100.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217017192007>

Moreno Méndez, J. H., Echavarría Llano, K. L., Pardo, A., & Quiñones, Y. (2014).

Funcionalidad familiar, conductas internalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá. ProQuest.8(2), 37-46. <https://search-proquest-com.vpn.ucacue.edu.ec/docview/1793560877?accountid=61870>

<https://search-proquestcom.vpn.ucacue.edu.ec/docview/1984766447?accountid=61870>

Palacios García, V., Polo del Río, M. I., Felipe Castaño, E., León del Barco, B., & Fajardo Bullón, F. (2013). Tipología familiar y dinámica bulling/ciberbulling en Educación secundaria. *European Journal of Investigation in Health Psychology and Educación*, 3(2), 161-170. <https://formacionasunivep.com/ejihpe/index.php/journal/article/view/44/31>

Patemina González, D. H., & Pereira Peñate, M. M. (2017). Funcionalidad familiar en escolares con comportamientos de riesgo psicosocial en una institución educativa de Sincelejo.

Revista Salud Uninorte, 33(3), 429-437.

<https://search-proquestcom.vpn.ucacue.edu.ec/docview/1984766447?accountid=61870>

Perdomo Romero, A. Y., Ramírez Perdomo, C. A., & Galán González, E. F. (2015). Asociación de la funcionalidad familiar entre padres e hijos adolescentes en Neira. *Avances en enfermería*, 33(1), 94-103.

Torres Velásquez, L. E. (2011). Rendimiento académico, familia y equidad de género. *Red de revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 35(1), 46-64.

<https://www.redalyc.org/pdf/870/87019755003.pdf>

Anexo C

CERTIFICACION DE COAUTORIA

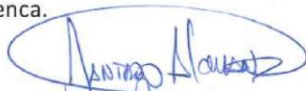
CERTIFICACIÓN DE COAUTORÍA



CERTIFICACIÓN DE COAUTORÍA

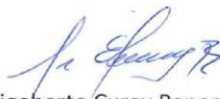
Cuenca, 20 de octubre de 2021

La responsabilidad del contenido del Trabajo de Titulación: "LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO", nos corresponde exclusivamente al estudiante Santiago Rafael Alemán Granja, Investigador y a Dr. Edgar Rigoberto Curay Banegas, MSc., Director del Ensayo o Artículo Académico; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Católica de Cuenca.

A handwritten signature in blue ink, which appears to read 'Santiago Alemán Granja', enclosed within a blue oval.

Santiago Rafael Alemán Granja
ESTUDIANTE

C.C.:0102820016

A handwritten signature in blue ink, which appears to read 'Dr. Edgar Rigoberto Curay Banegas', enclosed within a blue oval.

Dr. Edgar Rigoberto Curay Banegas, M.Sc.

DIRECTOR

C.C.:0102285343

Anexo D

CERTIFICADO DE IDONEIDAD

CERTIFICACIÓN DE IDONEIDAD

Cuenca, 20 de octubre de 2021

En mi calidad de Director del Trabajo de Titulación: “LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO”, elaborado por Santiago Rafael Alemán Granja, estudiante de la Carrera de Ciencias de la Educación mención Psicología Educativa y Orientación Vocacional, en la Unidad Académica de Educación;

Certifico:

Que, fue dirigido observando los aspectos técnicos y reglamentarios de la norma vigente; además de haber cumplido las correcciones de acuerdo a las observaciones de los lectores.

Por lo tanto, declaro su idoneidad, autorizando su presentación y entrega del empastado final ante los organismos pertinentes; y debido a la calidad del trabajo, sugiero su publicación.



Dr. Edgar Rigoberto Curay Banegas, M.Sc.

DIRECTOR

Anexo E

INFORME TURNITIN

FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%

INDICE DE SIMILITUD

9%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

cybertesis.ubiobio.cl

Fuente de Internet

1%

2

medicinafamiliar2020.sld.cu

Fuente de Internet

1%

3

cismk.edu.co

Fuente de Internet

1%

4

revistas.utm.edu.ec

Fuente de Internet

1%

5

revistas.upagu.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

derechoecuador.com

Fuente de Internet

1%

7

Alba Janeth Ortiz-Andrade, Darwin Gabriel

García-Herrera, Carlos Marcelo Ávila-

Mediavilla, Juan Carlos Erazo-Álvarez.

"Influencia del nivel instruccional familiar en el

proceso de enseñanza aprendizaje en

Educación General Básica", EPISTEME

KOINONIA, 2020

1%

Publicación

8	ri.uaemex.mx Fuente de Internet	1 %
9	philpapers.org Fuente de Internet	1 %
10	bvs.sld.cu Fuente de Internet	<1 %
11	doctorado.udenar.edu.co Fuente de Internet	<1 %
12	revistas.usbbog.edu.co Fuente de Internet	<1 %
13	polodelconocimiento.com Fuente de Internet	<1 %
14	rediech.org Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias



Firmado digitalmente por Dr.
Edgar Curay Banegas MSc.
Nombre de reconocimiento
(DN): cn=Dr. Edgar Curay
Banegas MSc.,
o=UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE CUENCA, ou=UNIDAD DE
TITULACIÓN UNIDAD
ACADÉMICA DE EDUCACIÓN,
email=ecuray@ucacue.edu.ec,
c=EC
Fecha: 2021.10.20 16:43:19
-05'00'

Anexo F

INSTRUMENTOS, TABLAS, GRÁFICOS.

INSTRUMENTO FF-SIL.

Evaluación del funcionamiento familiar según instrumento FF-SIL.

Prueba de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL): a continuación, se presenta un grupo de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Usted debe clasificar y marcar con una X su respuesta según la frecuencia en que la situación se presente.

La escala tiene diferentes valores de acuerdo con el criterio seleccionado, según se observa en el siguiente cuadro:

	Casi nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre
1. Se toman decisiones para cosas importantes de la familia.					
2. En mi casa predomina la armonía					
3. En mi casa cada uno cumple con sus responsabilidades					
4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana					
5. Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa					
6. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos					
7. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles					
8. Cuando alguno de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan					
9. Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado					
10. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones					
11. Podemos conversar diversos temas sin temor					
12. Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas					
13. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar					
14. Nos demostramos el cariño que nos tenemos					

La puntuación final de la prueba se obtiene de la suma de los puntos por ítems, lo que permite llegar al diagnóstico de funcionamiento familiar; este se muestra en el siguiente cuadro:

Casi siempre	5
Muchas veces	4
A veces	3
Pocas veces	2
Casi nunca	1

Diagnóstico del funcionamiento familiar según puntuación total de la prueba FF-SIL	
Funcional	De 70 a 57 puntos
Moderadamente funcional	De 56 a 43 puntos
Disfuncional	De 42 a 28 puntos
Severamente disfuncional	De 27 a 14 puntos

Tabla 3
Funcionalidad familiar,
combinada

<i>Funcionalidad familiar</i>	Hombres	%	Mujeres	%	Total, alumnos	Porcentaje total
Funcional	20	15,87	15	11,90	35	27,78
Moderadamente Funcional	36	28,57	25	19,84	61	48,41
Disfuncional	11	8,73	18	14,29	29	23,02
Severamente Disfuncional	1	0,79	0	0,00	1	0,79
total	68	53,97	58	46,03	126	100,00

Nota: Datos obtenidos de los estudiantes (Fuente: elaboración propia)

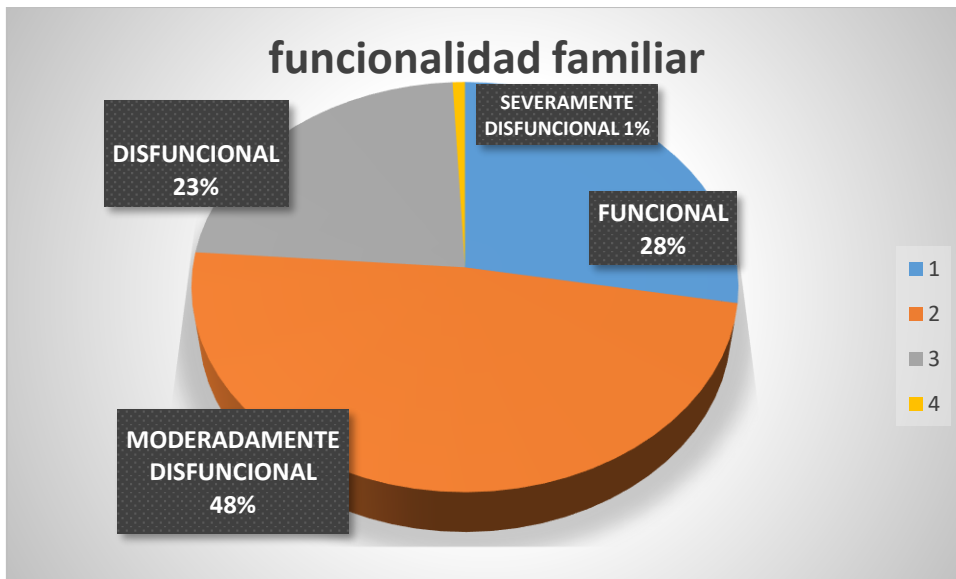


Tabla
Bajo rendimiento académico en número de materias,
varones.

Escala de calificación	Número de estudiantes	Porcentaje %
Materias < 7. (1 a 7)	34	50,00
Materias >7. (todas)	34	50,00
TOTAL	68	100,00

Nota: Datos obtenidos de los estudiantes (Fuente: elaboración propia)

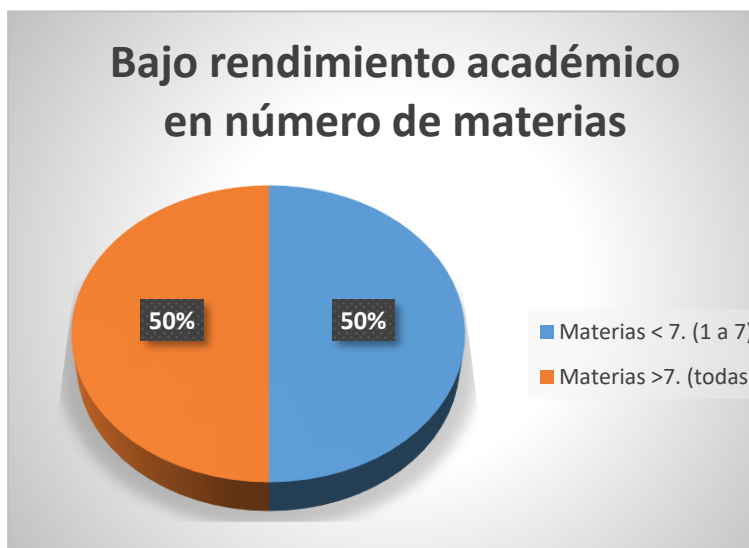
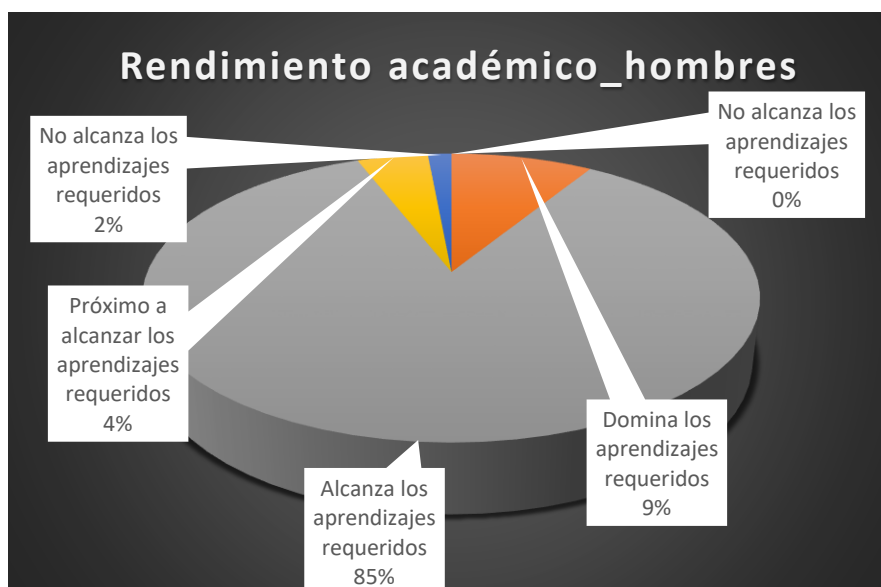


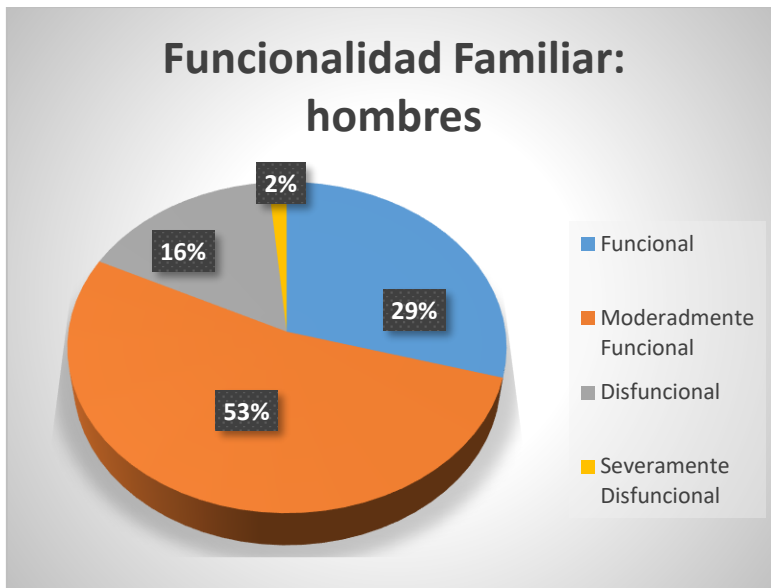
Tabla
Rendimiento Académico hombres

Escala de calificación	Número de estudiantes	Porcentaje %
Supera los aprendizajes requeridos.	0	0,00
Domina los aprendizajes requeridos.	6	8,82
Alcanza los aprendizajes requeridos	58	85,29
Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	3	4,41
No alcanza los aprendizajes requeridos.	1	1,47
TOTAL	68	100,00

Nota: Datos obtenidos de los estudiantes (Fuente: elaboración propia)



Variable	Dimensiones	Indicadores	Items	Escalas y Valores	Niveles y Rangos
Variable 1 Disfuncionalidad Familiar	Cohesión	- Se toma decisiones importantes en la familia. - Cuando alguien de la familia tiene un problema, los demás ayudan	1 y 8	1. Nunca	Familia Funcional (70- 57)
	Armonía	- En mi casa predomina la armonía. - Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.	2 y 13	2. A veces	Familia moderadamente Funcional (56-43)
	Comunicación	- Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa. - Podemos conversar diversos temas sin temor.	5 y 11	3. A menudo	Familia Funcional (56-43)
	Permeabilidad	- Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones - Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas.	7 y 12	4. Casi siempre	Familia Disfuncional (42- 28)
	Afectividad	- Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana. - Nos demostramos el cariño que nos tenemos.	4 y 14	5. Siempre	Familia Severamente Disfuncional (27- 14)
	Roles	- En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades. - Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado	3 y 9		
	Adaptabilidad	- Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos. - Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.	6 y 10		
Variable 2		<i>Acta de Natus</i>			Logro



Recolección de datos

N°	Sexo	Funcionalidad familiar				N° materias: bajo Rendimiento Académico	Evaluación académica				
		F	M	D	S		SAR	DA	AA	PA	NA
1	1		44			4			7,09		
2	1		48						8,72		
3	1		45			3			7,46		
4	1	5						9,22			
5	1	8	56			1			8,65		
6	1	6				5				6,56	
7	1	2	55			4			7,54		
8	1			3		4			7,62		
9	1		55						8,38		
10	1	6							8,88		
11	1	1	50			5			7,21		
12	1			3		1			8,12		
13	1	6				5				3,23	
14	1	0	54						8,75		
15	1		47			2			7,96		
16	1		50						8,48		
17	1			3				9,39			

18	1		59					9,01			
19	1		52					9,11			
20	1	6 2				2			8,21		
21	1		53						8,94		
22	1	5 8							8,51		
23	1	5 9							8,46		
24	1		46						8,98		
25	1			3 3					8,73		
26	1		52			1			8,37		
27	1			4 2					8,99		
28	1		51			1			8,22		
29	1		51						8,15		
30	1		49					9,05			
31	1		56					9,39			
32	1	5 9				1			7,99		
33	1		44			3			8,19		
34	1			4 1		1			8,57		
35	1		53			1			8,04		
36	1	6 2							8,82		
37	1		52			7				6,85	
38	1			3 2		5			7,3		
39	1			3 9					8,77		
40	1	6 4							8,5		
41	1	5 7				2			8,06		
42	1		48						8,48		
43	1		54			4			7,23		
44	1	5 9							8,92		
45	1	6 3							8,9		
46	1		44						8,83		
47	1		56						8,46		
48	1		55			1			8,74		
49	1	5 8				1			8,17		
50	1		47			2			8,1		
51	1	6 2				4			7,44		
52	1				27	6				5,68	
53	1		55						8,74		
54	1	6 3							8,67		
55	1		46			2			8,12		
56	1		45						8,64		

57	1	5 9				3			7,81		
58	1			3 4		1			8,39		
59	1	6 0							8,6		
60	1		55						8,94		
61	1	6 1				1			8,46		
62	1		47			3			8,02		
63	1		53			3			7,55		
64	1		52						8,48		
65	1	6 0							8,98		
66	1		49			3			7,6		
67	1			3 9					8,58		
68	1			4 1		2			7,78		
69	2		46					9,43			
70	2		55					9,31			
71	2	6 7						9,7			
72	2	7 0							8,25		
73	2		55					9,59			
74	2		48						8,3		
75	2			3 8					8,64		
76	2			4 2					8,85		
77	2		53					9,22			
78	2		52						8,48		
79	2		50			2			7,9		
80	2		50						8,8		
81	2		50					9,16			
82	2	5 7				1			8,47		
83	2		49						8,91		
84	2	5 8							8,77		
85	2			4 2				9,42			
86	2		46					9,14			
87	2			4 0		4			7,13		
88	2		54					9,14			
89	2		52					9,09			
90	2	6 6						9,66			
91	2	5 9				1			8,09		
92	2		46			1			8,34		
93	2			4 1		1			8,24		
94	2	6 4						9,44			
95	2		53						8,17		

96	2			2 9				9,57			
97	2	6 1						9,38			
98	2			4 1					8,99		
99	2		49			2			7,6		
100	2			4 0				9,17			
101	2			3 8		5			7,08		
102	2			3 4		6				6,61	
103	2			3 8					8,72		
104	2		55			1			8,31		
105	2	6 8							8,96		
106	2	6 3				3			7,49		
107	2			3 5					8,52		
108	2	5 9							8,63		
109	2			3 7					8,9		
110	2		47					9,4			
111	2	6 0				2			8,09		
112	2			4 1					8,85		
113	2			4 2				9,41			
114	2	6 0						9,23			
115	2	6 2						9,8			
116	2		46					9,24			
117	2			4 1		1			8,28		
118	2	6 1						9,07			
119	2			4 2					8,67		
120	2		55						8,34		
121	2			4 2		1			8,53		
122	2		43						8,62		
123	2		49			1			8,17		
124	2		46					9,22			
125	2		43			1			8,44		
126	2		53			3			8,18		
		3 5	61	2 9	1		0	28	93	4	1

Anexo G

REGISTRO DE SEGUIMIENTO Y TUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

SEDE/EXTENSIÓN:	Matriz Cuenca	CURSO: Noveno
CARRERA Y MENCIÓN:	Sicología Educativa	PERÍODO: Septiembre 2019 - marzo 2021
PROFESOR TUTOR:	Dr. Edgar Curay Banegas MSc	
ESTUDIANTE:	Santiago Rafael Alemán Granja	

No. de sesión	ACTIVIDAD Y TEMAS TRATADOS	FIRMAS	OBSERVACIONES
1	Viernes 20 de septiembre del 2019 Indicaciones generales	Estudiante	
		Tutor	
2	Viernes 27 de septiembre del 2019 Revisión y corrección del anteproyecto	Estudiante	
		Tutor	
3	Viernes 4 de octubre del 2019 Corrección sobre la estructura del anteproyecto	Estudiante	
		Tutor	
4	Viernes 11 de octubre del 2019 Aprobación del ANTEPROYECTO	Estudiante	
		Tutor	
5	Viernes 18 de octubre del 2019 Revisión y corrección de la escritura, aplicación de normas apa 6	Estudiante	
		Tutor	
6	Lunes 11 de noviembre del 2019	Estudiante	

	Revisión de la bibliografía	Tutor	
7	Jueves 28 de noviembre del 2019 Revisión y discusión del marco metodológico	Estudiante	
		Tutor	
8	Miércoles 9 de septiembre del 2020 Revisión y selección de las tablas estadísticas	Estudiante	
		Tutor	
9	30 de junio del 2021 Revisión: concordancia entre los objetivos y las tablas	Estudiante	
		Tutor	
10	Jueves 29 de julio del 2021 Revisión y discusión de los resultados	Estudiante	
		Tutor	
11	Miércoles 4 de agosto del 2021 Revisión y corrección de la discusión y conclusiones	Estudiante	
		Tutor	
12	Viernes 6 de agosto del 2021 Correcciones finales del trabajo de titulación	Estudiante	
		Tutor	
13	Viernes 27 de agosto del 2021 Revisión de recomendaciones de los lectores	Estudiante	
		Tutor	
14	Miércoles 13 de octubre del 2021 Correcciones del marco teórico	Estudiante	
		Tutor	
15	Viernes 15 de octubre del 2021 Revisión de los resultados	Estudiante	
		Tutor	
16	Lunes 18 de octubre del 2021 Revisión tablas nueva de rendimiento académico con funcionalidad	Estudiante	
		Tutor	
17	Martes 19 de octubre del 2021 Revisión anti plagio Turnitin	Estudiante	
		Tutor	

Anexo H

PERMISO DE REPOSITORIA DIGITAL

 <p>Universidad Católica de Cuenca</p>	<p>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</p>	<p>CÓDIGO: F – DB – 30 VERSION: 01 FECHA: 2021-04-15 Página 1 de 1</p>
---	---	--

Santiago Rafael Alemán Granja portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0102820016**. En calidad de autor/a y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación "**Funcionalidad Familiar y Rendimiento Académico**" de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de éste trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, **20 de octubre de 2021**



F:

Santiago Rafael Alemán Granja

C.I. 0102820016