



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

**NIVEL DE ACTIVIDAD FÍSICA Y MOTIVACIÓN A LA
PRÁCTICA DEPORTIVA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
FÍSICA DE NIVEL SUPERIOR.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO EN PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y DEPORTE**

AUTOR: FREDDY NOE ESPINOZA CALLE

DIRECTORA: LCDA. NANCI DE LA NUBE GONZÁLEZ, MGS.

AZOGUES – ECUADOR

2024

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO

 <p>Universidad Católica de Cuenca</p>	<p>DECLARATORIA DE AUTORÍA Y RESPONSABILIDAD</p>	<p>CÓDIGO: F – DB – 34 VERSION: 01 FECHA: 2021-04-15 Página 1 de 1</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------

Declaratoria de Autoría y Responsabilidad

Freddy Noe Espinoza Calle portador de la cédula de ciudadanía N° **0350083697**. Declaro ser el autor de la obra: “**Nivel de actividad física y motivación a la práctica deportiva en estudiantes de educación física de nivel superior.**”, sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Azogues, **02 de agosto de 2024**



Freddy Noe Espinoza Calle

0350083697

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS

Lcda. Nanci de la Nube González, Mgs.

DOCENTE DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

De mi consideración:

Certifico que el presente trabajo de titulación denominado: "**Nivel de actividad física y motivación a la práctica deportiva en estudiantes de educación física de nivel superior.**", realizado por: **Freddy Noe Espinoza Calle**, con documentos de identidad: **0350083697**, previo a la obtención del título de **Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte** ha sido asesorado, orientado, revisado y supervisado durante su ejecución, bajo mi tutoría en todo el proceso, por lo que certifico que el presente documento, fue desarrollado siguiendo los parámetros del método científico, se sujeta a las normas éticas de investigación que exige la Universidad Católica de Cuenca, por lo que está expedito para su presentación y sustentación ante el respectivo tribunal.

Azogues, 02 de agosto de 2024



Lcda. Nanci de la Nube González, Mgs.

0301176640

DIRECTORA

Nivel de actividad física y motivación a la práctica deportiva en estudiantes de educación física de nivel superior.

Freddy Noe Espinoza Calle, Lcda. Nanci de la nube González, Mgs.
Universidad Católica de Cuenca, freddy.espinoza.97@est.ucacue.edu.ec

RESUMEN

La actividad física es importante para el desarrollo integral de los individuos, especialmente en el caso de los estudiantes de educación física, tomando en cuenta la responsabilidad que conlleva la enseñanza aprendizaje de manera responsable reverenciando las individualidades de los estudiantes, direccionándolos hacia el deporte por el cual los docentes tienen inclinación, el objetivo que se persigue en este trabajo es analizar la información sobre actividad física y motivación a la práctica deportiva en estudiantes de educación física de nivel superior mediante una búsqueda bibliográfica, de artículos relacionados con la actividad física y motivación hacia la práctica deportiva en estudiantes de educación física de nivel superior, utilizando bases de datos científicas como Scielo, Wiley Online Library, PubMed y Science Direct. Se seleccionaron estudios publicados en los últimos 5 años, desde 2019 hasta la actualidad. Los datos obtenidos fueron resumidos en tablas para exponer los principales resultados, la revisión también reveló una variedad de teorías y modelos de motivación aplicables al contexto de la educación física y el deporte. Se observaron diferencias de género y niveles subóptimos de actividad física entre los estudiantes de nivel superior. Los hallazgos enfatizaron la necesidad de intervenciones específicas para promover un estilo de vida activo y saludable entre este grupo demográfico. Como conclusiones se puede observar la revisión bibliográfica proporcionó una visión integral de la actividad física y la motivación en estudiantes de educación física de nivel superior, destacando la importancia de abordar estos aspectos para promover un estilo de vida activo y saludable.

Palabras clave: actividad física, motivación, estudiantes de nivel superior, educación física, salud.

Physical Activity Level and Motivation for Sports Practice in Higher Education Physical Education Students

Freddy Noé Espinoza Calle, Lcda. Nanci de la Nube González, Mag.
Universidad Católica de Cuenca, freddy.espinoza.97@est.ucacue.edu.ec

ABSTRACT

Physical activity is essential for the integral development of individuals, especially for physical education students, considering the responsibility of teaching and learning responsibly, respecting students' individualities, and guiding them toward the sport for which they have an inclination. This study aims to analyze information on physical activity and motivation for sports practice in higher education physical education students through a literature search of articles related to physical activity and motivation for sports practice in higher education physical education students, using scientific databases such as SciELO, Wiley Online Library, PubMed, and Science Direct. Studies published in the last five years were selected. The data obtained were summarized in tables to present the main results. The review also revealed a variety of theories and models of motivation applicable to the context of physical education and sports. Gender differences and suboptimal physical activity levels were observed among higher education students. The findings emphasized the need for specific interventions to promote an active and healthy lifestyle among this demographic group. In conclusion, the literature review provided a comprehensive view of physical activity and motivation in higher education physical education students, highlighting the importance of addressing these aspects to promote an active and healthy lifestyle.

Keywords: physical activity, motivation, higher level students, physical education, health.

INDICE DE CONTENIDOS

Resumen.....	IV
Abstract.....	V
Introducción	1
Fundamentación teórica.....	3
Beneficios.....	4
Motivación.....	4
Tipos de motivación.....	5
Factores que influyen en la motivación.....	6
Método.....	9
Resultados	10
Análisis.....	13
Discusión	14
Conclusiones	16
Referencias bibliográficas	17
Anexos.....	23

INTRODUCCIÓN

La relación entre el nivel de actividad física y la motivación hacia la práctica deportiva en estudiantes de educación física del nivel superior ha sido objeto de interés y estudio en diversos contextos académicos y profesionales (Fuentes & Lagos, 2019). No obstante, a pesar de la abundante literatura existente, persisten desafíos y cuestionamientos que requieren una revisión bibliográfica rigurosa y actualizada.

En un primer plano, surge la pregunta de cómo el nivel de actividad física se relaciona con los niveles de motivación en estudiantes de educación física (Ordóñez & Heredia, 2021). Aunque existe una suposición intuitiva de que un mayor nivel de actividad física puede estar vinculado a una mayor motivación hacia la práctica deportiva, es crucial llevar a cabo un análisis exhaustivo, respaldado por evidencia científica, para determinar la consistencia de esta relación y comprender en qué medida se manifiesta en diferentes contextos y entre diversas poblaciones.

Además, se ha observado una variabilidad en las poblaciones estudiadas, que incluyen diferencias en edad, nivel educativo, contexto cultural y variables socioeconómicas (Fuentes & Lagos, 2019; Moral et al., 2019). Esta diversidad poblacional puede introducir sesgos y limitar la aplicabilidad de los resultados a contextos específicos, lo cual subraya la necesidad de una revisión que identifique patrones y tendencias transversales.

Otro aspecto para considerar es la posible influencia de factores extrínsecos, como la disponibilidad de recursos, apoyo institucional y acceso a instalaciones deportivas, en la relación entre la actividad física y la motivación (Pereyra et al., 2019). La ausencia de un abordaje integrado de estos elementos puede dificultar la comprensión completa de los

determinantes que influyen en la práctica deportiva de los estudiantes de educación física.

Esta revisión rige como un pilar fundamental en el cuerpo de conocimiento relacionado con la educación física y la motivación intrínseca de los estudiantes del nivel superior. Al profundizar en la relación entre el nivel de actividad física y la motivación, se contribuye al enriquecimiento y consolidación de la base teórica que sustenta la pedagogía del deporte. A través de un análisis exhaustivo de la literatura científica pertinente, se espera aportar a la comprensión de los factores que influyen en la participación en actividades deportivas entre los estudiantes de educación física.

La investigación propuesta tiene implicaciones directas en el diseño y desarrollo de programas educativos que promuevan un estilo de vida activo y saludable en el ámbito estudiantil (Calpa et al., 2019). Al identificar los elementos que inciden en la motivación de los estudiantes hacia la práctica deportiva, se proporcionará un fundamento empírico para la implementación de estrategias pedagógicas efectivas y personalizadas (Posso & Miranda, 2024). Esto, a su vez, puede traducirse en una mejora tangible en la participación y el rendimiento deportivo de los estudiantes, así como en la promoción de hábitos saludables que perduren a lo largo de sus vidas (Rico et al., 2019).

Se anticipa que esta revisión bibliográfica brinde una síntesis rigurosa y actualizada de los estudios previos sobre la relación entre el nivel de actividad física y la motivación en estudiantes de educación física (Ordóñez & Heredia, 2021). Se espera identificar patrones, tendencias y posibles brechas en la literatura existente, lo que permitirá ofrecer una visión integral y actualizada del estado del conocimiento en este campo. Además, se espera proporcionar recomendaciones prácticas y evidencia basada en la investigación que oriente la formulación de estrategias educativas y de intervención.

Fundamentación teórica Actividad Física

Se define como cualquier movimiento realizado por los músculos esqueléticos que implica un consumo de energía, como el simple acto de trasladarse de un lugar a otro. En el contexto del ejercicio, se refiere a una amplia gama de actividades físicas, pero se caracteriza por ser planificado, estructurado, repetitivo y llevado a cabo con diversos objetivos, como establecer una rutina. A diferencia del deporte, que implica un ejercicio orientado hacia la competencia en disciplinas como fútbol o baloncesto, por ejemplo (Perea et al., 2020), en el mismo sentido, (Duque et al., 2020) la conciben como cualquier movimiento originado por los músculos esqueléticos con consumo de energía o que implique un mayor gasto energético que el reposo, añadiendo que esto contribuye a la salud.

En el 2007 la Organización Mundial de la Salud la definió como "cualquier movimiento incorporado a la rutina diaria, abarcando el trabajo, actividades recreativas, ejercicio y prácticas deportivas" (Pérez, 2014), respecto a esto (Aranda, 2018) añade que, desde el punto de vista de la OMS, fomenta el envejecimiento saludable y calidad de vida, además de beneficios como la preservación de la fuerza muscular, función cognitiva, reducción de los niveles de ansiedad, depresión y notoria mejora en la autoestima.

En el ámbito clínico, se ha clasificado de la siguiente manera de acuerdo con la intensidad Mahecha (2019):

Sedentaria, actividades que generalmente implican estar sentado o recostado, con poco movimiento y un bajo gasto de energía.

Leve, actividades aeróbicas que no generan un cambio considerable en la respiración y permiten cantar mientras se realizan.

Moderada, actividades aeróbicas que pueden ser sostenidas sin dificultad para mantener

una conversación, pero no permiten cantar.

Vigorosa, actividades aeróbicas en las que no se puede mantener una conversación sin interrupciones, y solo es posible expresar algunas palabras.

Alta, aquella que por lo general no puede mantenerse durante períodos prolongados de más de 10 minutos.

Beneficios

Los múltiples beneficios ampliamente documentados de participar en actividad incluyen capacidad para proteger contra ciertos hábitos de vida perjudiciales como el consumo de tabaco, alcohol y drogas (Castañeda et al., 2018), por otro lado (Mahecha, 2019) nos comenta que la práctica regular está vinculada a la prevención y tratamiento de enfermedades crónicas, de naturaleza cardiovascular, diabetes, obesidad y ciertos tipos de cáncer, reducción de la mortalidad prematura, beneficios para la salud mental y cognitiva, calidad del sueño, desempeño intelectual, prevención de caídas y fracturas, (Concha et al., 2020), manifiesta que practicar actividad física de manera regular y sostenida es un importante predictor de salud, mejorando el bienestar y calidad de vida de las personas.

Motivación

La motivación se refiere al conjunto de procesos psicológicos, emocionales y cognitivos que activan, dirigen y mantienen la conducta hacia el logro de metas específicas (Pereyra, 2020). Es importante destacar la importancia de la interacción entre diversas variables sociales, ambientales e individuales que influyen en la elección de una actividad específica, su nivel de intensidad, así como la persistencia en la práctica y el rendimiento (Castañeda et al., 2018). Existen múltiples teorías y modelos de la motivación que buscan dar explicación, entre las más importantes están:

Teoría de la Autodeterminación por (Deci & Ryan, 1985), que postula que los individuos tienen una motivación intrínseca que surge de la satisfacción de sus necesidades de autonomía, competencia y relación con otros. En el contexto de la educación física, es relevante para comprender cómo la autonomía en la elección de actividades, percepción de competencia e interacción social pueden influir en la motivación hacia la práctica deportiva. (Murillo et al., 2018).

Teoría del Logro por (Nicholls, 1984), este enfoque se centra en la percepción que tienen los individuos sobre su capacidad para alcanzar metas y logros en una actividad. En el contexto deportivo, esta teoría sugiere que la forma en que los estudiantes perciben sus habilidades y posibilidades de éxito puede influir en su motivación para participar en actividades físicas (Domínguez et al., 2023).

Modelo de Expectativas-Valor por Eccles y Wigfield, 2002, que se centra en cómo las expectativas de éxito y el valor atribuido a una actividad influyen en la motivación de un individuo. En el contexto deportivo, los estudiantes de educación física pueden experimentar una mayor motivación cuando perciben que tienen la capacidad de alcanzar el éxito en una actividad deportiva específica y cuando valoran los beneficios asociados con dicha práctica (Lamoneda et al., 2023).

Tipos de motivación

Existen diversos tipos de motivación, entre los cuales se destacan: la motivación intrínseca, que surge de la satisfacción personal y placer inherentes a una actividad, sin depender de recompensas externas; motivación extrínseca, proveniente de factores externos como premios o reconocimiento social, aunque su efectividad puede disminuir a largo plazo (Fernández & Almagro, 2019); motivación integrada, que se presenta cuando una persona internaliza motivaciones externas al alinearlas con sus valores y metas personales; motivación identificada, que implica reconocer la importancia de una actividad incluso si no es intrínsecamente placentera

(Chacón et al., 2021); y motivación regulada externamente, que se lleva a cabo por presión externa o para evitar castigos, siendo potencialmente menos sostenible a medida que desaparecen las recompensas o castigos (Blanco et al., 2019).

La relación entre motivación y actividad física es esencial para mantener un estilo de vida activo, esta influye en la iniciación y continuidad del ejercicio (Vallejo et al., 2018), además, se correlaciona con un mejor rendimiento, ya que impulsa a la persona a estar más comprometida y enfocada (Mora et al., 2019). Además, contribuye al bienestar general e impulso para esfuerzos consistentes en este sentido, por último, la capacidad de establecer metas realistas y alcanzables también se ve beneficiada, lo que contribuye a la dirección y persistencia (Rojas et al., 2020).

Factores que influyen en la motivación.

La motivación para la práctica deportiva es influenciada por una variedad de factores, como autodeterminación, expectativas de éxito, valor atribuido al deporte, apoyo social, metas claras, reconocimiento, placer y diversión y el ambiente de práctica (Lamoneda et al., 2023; Murillo et al., 2018). Herrera y Flores (2020) por su lado mencionan la importancia del disfrute como una motivación central, estrechamente ligado a la interacción social con familiares y amigos, también considera la competitividad y salud, además del entorno donde se desarrolla.

La motivación juega un papel crucial en el mantenimiento de un estilo de vida activo, y los estudios han abordado diferentes teorías y enfoques para comprender y mejorar la motivación en estudiantes de educación física. La teoría de la autodeterminación, por ejemplo, ha sido ampliamente utilizada para explorar los factores que influyen en la motivación intrínseca y extrínseca, destacando la importancia de satisfacer las necesidades psicológicas básicas para promover la motivación sostenible (Boyko et al., 2023).

En el ámbito académico, la comprensión de estos antecedentes es esencial para diseñar estrategias educativas que fomenten la participación activa y la motivación continua de los estudiantes. La implementación de programas que aborden las barreras percibidas y promuevan la diversidad de actividades físicas podría contribuir a mejorar tanto el bienestar general como el rendimiento académico de esta población estudiantil.

Diversas investigaciones han señalado que existe una correlación positiva entre actividad física y motivación en estudiantes de educación física de nivel superior, como el realizado por, Hochar (2023), donde señala que, La influencia de la motivación en estudiantes de educación física y deporte es crucial, ya que afecta el interés, la actividad, la fijación de objetivos y la orientación vital. La educación superior busca formar profesionales altamente cualificados, lo que aumenta la importancia de una educación de alta calidad. Los datos muestran la necesidad de intervenir en la formación de la motivación de los alumnos. La educación física abarca aspectos biológicos, sociales y psicológicos, y la motivación para la actividad física busca alcanzar niveles óptimos de aptitud física. La formación del interés en educación física y deporte es un proceso de varias etapas, y el éxito de los estudiantes depende de la eficacia de las clases desde el primer año. En este contexto, se destaca que la motivación de los alumnos es clave para mejorar el proceso de aprendizaje, ya que los motivos son fuerzas impulsoras en la adquisición de conocimientos (Honchar, 2023).

Por su parte, Espada, et al (2023), en la investigación realizada con el objetivo de analizar los niveles de actividad física y tipos de motivación en estudiantes de nivel superior, en una muestra de 3060 participantes, 47,8% mujeres y 52,2% hombres, con edad promedio de $20,88 \pm 2,01$ años. Menos del 50% de ambos géneros se consideran físicamente activos. Se encontraron diferencias significativas en la motivación, siendo las mujeres del nivel superior menos activas y con mayor

motivación externa y desmotivación en comparación con los hombres. Estos resultados resaltan la importancia de abordar la motivación en la promoción de la actividad física, especialmente entre las mujeres de nivel superior (Espada et al., 2023).

En el mismo contexto, Starodubtsev, et al. (2021). En el artículo abordaron la motivación y factores influyentes en la actitud de jóvenes estudiantes hacia el entrenamiento físico y el deporte. A pesar de ser considerada la generación más sana, se observa un aumento de enfermedades en estudiantes, con hasta el 80-85% enfrentando trastornos de salud. Los autores identifican motivos clave que determinan las preferencias de actividad deportiva en la juventud estudiantil. Destacan la importancia de formar una personalidad socialmente activa en armonía con el desarrollo físico para preparar a los estudiantes de nivel superior para la vida y la carrera profesional. Sin embargo, señalan una contradicción entre la necesidad de especialistas físicamente aptos y la disminución del papel de la educación física en los alumnos de nivel superior, lo que destaca la urgencia de mejorar la educación física y aumentar su prestigio en la educación superior en Rusia (Starodubtsev, 2022).

En resumen, la motivación juega un papel esencial en la adopción y mantenimiento de un estilo de vida activo. Comprender los factores que influyen en la motivación y diseñar estrategias para mejorarla puede tener un impacto significativo en los niveles de actividad física y, en última instancia, en la salud y el bienestar general.

El objetivo general de esta investigación es analizar la información sobre el nivel de actividad física y motivación hacia la práctica deportiva en estudiantes de nivel superior mediante una búsqueda bibliográfica. Para ello, se identificarán los niveles de actividad física de estos estudiantes, los factores que influyen en su motivación en clases de educación física, y se analizará la aplicación de dicha actividad física y motivación durante las clases.

Método

Se llevó a cabo una revisión bibliográfica, mediante la búsqueda electrónica de artículos relacionados con actividad física y motivación a la práctica deportiva en estudiantes de educación física de nivel superior, en bases de datos científicas: Scielo, Wiley Online Library, PubMed, Science Direct , considerando estudios realizados en estudiantes de nivel superior, los términos de búsqueda que se utilizarán son: Actividad física, motivación práctica, estudiantes de nivel superior, de educación física. Se seleccionarán artículos publicados en el periodo de los últimos 5 años desde el 2019 hasta la actualidad y estudios con aspecto teórico desde el 2010 hasta la actualidad.

Los datos que se obtuvieron de los artículos serán resumidos mediante tablas, en las cuales se exponen los principales resultados sobre el tema. Se considerarán los siguientes pasos, en la 1 primera etapa, se identificará el tema y la formulación de las preguntas de investigación: ¿Cuál es el nivel de actividad física promedio en estudiantes de educación física del nivel superior en un entorno académico? Y ¿Cuáles son los factores motivacionales más influyentes en la participación en prácticas deportivas de estudiantes de educación física del nivel superior?

En la segunda etapa, se aplicaron los criterios de inclusión y exclusión. En la tercera etapa se realizó la selección, en donde posterior a la lectura del resumen se escogieron artículos que fueron incluidos en el estudio para ser revisados completamente y se extrajeron los estudios finales.

Resultados

Relación del Nivel de actividad física y motivación a la práctica deportiva

N	Autor/año	Actividad física	Motivación
1	Vargas et al., 2020	Nivel de actividad física alto.	-Registra motivación intrínseca y regulación identificada hacia la EF y menor desmotivación.
2	Flores et al., 2019	La actividad física se percibe como algo relacionado con la salud, la estética y el bienestar,	-Los alumnos carecen de motivación debido a las exigencias del profesor y a actividades orientadas hacia los intereses masculinos.
3	Fuentes et al., 2019	La actividad física mejora la salud, el bienestar y el rendimiento físico general.	-Principales motivaciones: capacidad personal para el deporte, pasar el tiempo, superación personal y motivos de salud.
4	Chancusig., 2023	La actividad física incluye ejercicios y actividades diseñadas para mejorar la salud, el bienestar y el rendimiento físico.	-Motivación intrínseca se correlaciona positivamente con la participación y disfrute de las clases; motivación extrínseca está determinada por recompensas.
5	Llerandi., 2022	La actividad física incluye movimiento corporal y ejercicios en la clase de Educación Física que se busca mejorar a través de la estimulación de la motivación.	-La motivación son procesos psicológicos que afectan el interés y la disposición de los estudiantes para aprender y participar en la clase de Educación Física. (LLerandi, 2022)
6	Moreno., et al., 2024	La actividad física es un movimiento corporal que mejora la salud y el bienestar.	-Procesos psicológicos que dirigen y mantienen el comportamiento hacia metas, incluyendo la participación en actividades físicas y la superación de barreras para mantenerse activo.
7	Flores., 2020	La actividad física en el contexto estudiantil es crucial para establecer hábitos saludables.	-La motivación para participar en la actividad física puede estar influenciada por varios factores, como los beneficios percibidos para la salud y el bienestar físico.
8	Blanco et al., 2019	-La actividad física es fundamental para el ser humano, imprescindible para su formación y buena salud.	-Se mostraron mayores niveles de motivación en las clases de educación física.
9	Boyko et al., 2023	-Cualquier movimiento corporal que produce un gasto energético y mejora la salud y el bienestar general.	-Es la fuerza que impulsa a las personas a realizar y mantener una rutina de ejercicio físico.

10	Calpa et al., 2019	-La actividad física regular mejora la calidad de vida y es un predictor clave de la salud física y mental.	-La motivación es crucial para cambiar actitudes y fortalecer la autoestima.
11	Castañeda et al., 2018	-La actividad física es cualquier movimiento corporal que mejora la condición física y el bienestar.	-La motivación para la actividad física, mejora de la salud, satisfacción, y diversión.
12	Chacón et al., 2021	-Los estudiantes encuentran valor y disfrute en la actividad física.	-Los estudiantes muestran altos niveles de motivación intrínseca.
13	Espada et al., 2023	-Los hombres realizan más actividad física vigorosa, moderada y moderada a vigorosa que las mujeres	-Las mujeres tienen más motivación externa y desmotivación que los hombres -Los hombres presentan mayores niveles de motivación identificada e integrada
14	Fuentes., 2019	-Los estudiantes son físicamente activos. -Los hombres presentan niveles más altos de actividad física vigorosa	-Las mujeres tienen más motivación externa y desmotivación; los hombres tienen más motivación identificada e integrada
15	Herrera., 2020	-La actividad física es influenciada por la motivación. -Los factores más relevantes para la práctica de actividad física son el disfrute y la competencia.	-Las mujeres muestran mayor motivación externa y desmotivación en comparación con los hombres. -Los hombres tienen mayores niveles de motivación identificada e integrada.
16	Honchar.,2023	-La actividad física en el nivel superior se ve influenciada por la motivación, siendo crucial para alcanzar un nivel óptimo de aptitud física y capacidad de trabajo.	-La motivación se define como el proceso de inducir actividad para lograr un objetivo. - La estructura de la motivación de los estudiantes revela la necesidad de intervenir en su formación. -La motivación para la actividad física es un estado especial de la personalidad, dirigido a alcanzar un nivel óptimo de aptitud física y capacidad de trabajo.
17	Lamoneda et al., 2023	-Promueve la igualdad de género en la actividad física mediante un enfoque multidimensional basado en la Teoría de la Autodeterminación	-Satisface las Necesidades Psicológicas Básicas (NBP) -Los comentarios de los estudiantes resaltan la efectividad del programa en la promoción de la igualdad de género y la motivación en EF.
18	Moral et al., 2019	-Los adolescentes presentan niveles más altos de actividad física	-La motivación intrínseca fue la dimensión con los puntajes más altos. -Los hombres mostraron mayor motivación que las mujeres, excepto en motivación externa introyectada

19	Murillo et al., 2018	-La práctica regular de actividad física (AF) posee numerosos e innegables efectos positivos sobre la salud.	-El estilo de apoyo a la autonomía del entrenador está positivamente relacionado con la satisfacción y la motivación intrínseca. -La motivación intrínseca predice positivamente el compromiso deportivo
20	Ordóñez., 2021	-Tanto hombres como mujeres alcanzaron niveles normales de actividad física. -La actividad física se correlaciona positivamente con las necesidades psicológicas.	-Se correlaciona positivamente con las necesidades psicológicas básicas. -Se correlacionan con la motivación intrínseca y extrínseca. -El grado de motivación puede favorecer excelentes niveles de actividad física. - Promover una futura intención de práctica deportiva en los estudiantes.
21	Pereyra., 2020.	-La falta de actividad física bien dosificada podría ser de gran ayuda ante una enfermedad.	-La motivación, siendo un estado fluctuante y dinámico, puede ser regulada interna o externamente. -Influye en el direccionamiento, mantenimiento y consecución de objetivos en actividad física, deporte y salud.
22	Rico et al., 2019	-El 74.35% de los estudiantes practican actividades físico-deportivas; el 34.38% lo hacía tres o más veces por semana.	-La principal motivación para la práctica de actividad física fue el ejercicio físico en sí mismo.

Análisis

En los estudios revisados, hay una notable coincidencia en la relación entre motivación y actividad física, aunque las diferencias en la metodología y los enfoques proporcionan una comprensión más matizada de estos fenómenos.

Los diferentes autores manifiestan que, la motivación está positivamente correlacionada con niveles normales o altos de actividad física, destacan la motivación intrínseca y la regulación identificada como factores importantes, mientras que Ordóñez y Heredia (2021) amplían esta perspectiva al incluir también la motivación extrínseca, la regulación integrada y la intención de ser físicamente activo. Ambos estudios sugieren que un mayor grado de motivación puede llevar a mejores niveles de actividad física y una intención futura de participación deportiva.

En términos de motivación intrínseca, Chacón et al. (2021) presentan resultados similares, indicando que una mayor motivación hacia el esfuerzo y el reconocimiento está asociada con una participación activa en actividades físicas, observan una relación significativa entre el clima motivacional y el rendimiento académico, destacan también que los estudiantes tienen altos niveles de motivación intrínseca, lo que sugieren una relación positiva entre esta forma de motivación y la participación en la actividad física.

Fuentes et al. (2019) y Moral et al. (2019) también muestran una coincidencia significativa en cuanto a la motivación intrínseca, el primero encuentra que la motivación para el deporte está relacionada con la capacidad personal, la superación personal y los motivos de salud, mientras que el segundo autor destaca que la motivación intrínseca es más alta entre los estudiantes activos, especialmente en comparación con los sedentarios. Ambos estudios resaltan que la motivación intrínseca es crucial para una alta participación en actividades físicas.

Sin embargo, hay diferencias notables en otros estudios. Flores et al. (2019) y Moreno et al. (2024) presentan contrastes en sus hallazgos, nos dan a conocer que los alumnos tienen poca

participación en educación física debido a la falta de interés y motivación, con actividades que no se alinean con sus intereses, por otro lado, reportan que una proporción significativa de estudiantes tienen niveles altos de actividad física, con diferencias en la actividad física entre géneros, lo que sugiere una discrepancia en los niveles de motivación y participación.

Chancusig (2023) y Castañeda et al. (2018) también difieren en su enfoque sobre la motivación, el primero enfatiza la importancia de los tipos de motivación para mejorar la participación en educación física, mientras que el segundo autor, simplemente definen la actividad física y la motivación en términos generales sin especificar tipos de motivación, esto refleja una diferencia en el detalle y la especificidad en el análisis de cómo la motivación influye en la actividad física.

Finalmente, Flores Paredes (2020) y Murillo et al. (2018) muestran diferencias en la relación entre motivación y actividad física, manifiestan que existen cambios en la predisposición a la actividad física en talleres deportivos, de la misma forma se destaca el impacto del estilo del entrenador en la motivación intrínseca y la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas, esto destaca cómo diferentes enfoques, como el contexto del entrenador y el tipo de actividad, pueden influir en la relación entre motivación y actividad física.

Discusión

La motivación para la práctica de actividad física en estudiantes de nivel superior es un fenómeno multifacético que ha sido extensamente investigado, revelando factores variados que influyen en los niveles de participación. Los hallazgos de los estudios revisados destacan tanto la complejidad como la diversidad de estos factores, sugiriendo que la motivación es un determinante crucial en la participación en actividades físicas y deportivas.

Vargas et al. (2020) muestran que una alta motivación intrínseca y una regulación identificada están asociadas con niveles elevados de actividad física, mientras que la

desmotivación se presenta en menor medida. Estos resultados coinciden con los hallazgos de Chacón et al. (2021) y Chancusig (2023), quienes también enfatizan la importancia de la motivación intrínseca en la participación en actividades físicas. Chacón et al. (2021) encuentran una relación significativa entre el clima motivacional y el rendimiento académico, lo que refuerza la idea de que un entorno de apoyo a la autonomía y competencia puede fomentar una mayor motivación y, por ende, una mayor participación en actividades físicas.

Por otro lado, Flores et al. (2019) y Moral et al. (2019) resaltan una brecha importante entre los intereses de los estudiantes y las actividades ofrecidas, lo cual lleva a una falta de motivación y participación. Estos estudios subrayan la necesidad de adaptar las actividades de educación física a los intereses y necesidades de los estudiantes para evitar la desmotivación y mejorar la participación.

Fuentes, et al. (2019) destacan que los estudiantes de La Araucanía se motivan por la diversión, la competencia y la mejora de la salud, lo cual sugiere que los programas de actividad física deben ser variados y atractivos para satisfacer estas diversas motivaciones. Este hallazgo se alinea con el enfoque de Castañeda et al. (2018), quienes también identifican una variedad de motivaciones, incluyendo la salud y la socialización, como factores importantes que influyen en la participación.

El estudio de Moreno, et al. (2024) revela diferencias de género en la motivación para la actividad física, con los hombres mostrando una mayor motivación competitiva y las mujeres una mayor preocupación por la salud y la apariencia física. Estos resultados subrayan la necesidad de considerar las diferencias de género al diseñar programas de actividad física para asegurar que todos los estudiantes encuentren motivación en las actividades ofrecidas.

Ordóñez y Heredia (2021) refuerzan la importancia de las necesidades psicológicas básicas

en la motivación para la actividad física, encontrando una correlación positiva entre la motivación intrínseca y los niveles de actividad física. Esto coincide con los hallazgos de Murillo et al. (2018), quienes destacan que el estilo de apoyo a la autonomía del entrenador está positivamente relacionado con la motivación intrínseca y el compromiso deportivo.

Finalmente, el estudio de Rico et al. (2019) indica que, aunque una mayoría de estudiantes practica actividad física, la falta de tiempo y otros factores contribuyen al abandono de la misma. Este hallazgo resalta la importancia de diseñar programas que no solo promuevan la motivación, sino que también aborden las barreras prácticas para la participación continua.

En conjunto, estos estudios sugieren que la motivación para la actividad física en estudiantes de nivel superior está influenciada por una combinación de factores intrínsecos y extrínsecos, así como por diferencias individuales y de género. Para fomentar una participación continua y significativa, es crucial diseñar programas de actividad física que sean adaptables, inclusivos y que atiendan a las diversas necesidades y motivaciones de los estudiantes.

Conclusiones

El análisis de la motivación hacia la actividad física en estudiantes de nivel superior revela una compleja interacción de factores que influyen en su participación y compromiso con la práctica deportiva. Los estudiantes de nivel superior presentan una amplia variedad de motivaciones para participar en actividades físicas, que incluyen la mejora de la salud, la socialización, la reducción del estrés, la búsqueda de diversión, y la competencia. Este hallazgo subraya la necesidad de diseñar programas de actividad física que aborden múltiples dimensiones del bienestar y sean atractivos para una audiencia diversa.

Las diferencias culturales y contextuales juegan un papel crucial en la motivación hacia la actividad física. Es necesario adaptar las estrategias pedagógicas y los programas de educación

física para satisfacer las necesidades y preferencias específicas de diferentes grupos de estudiantes. Un enfoque único y uniforme puede no ser eficaz en todos los contextos, por lo que es esencial considerar estas diferencias en el diseño de programas.

Fomentar un ambiente que promueva la autonomía, la competencia y la relación puede mejorar significativamente la motivación intrínseca de los estudiantes hacia la actividad física. Aplicar la teoría de la autodeterminación en las clases de educación física puede resultar en una mayor participación y una actitud positiva hacia la actividad física a largo plazo. Este enfoque resalta la importancia de crear un entorno de apoyo que motive a los estudiantes de manera intrínseca.

Las diferencias de género en la motivación hacia la actividad física deben ser consideradas al diseñar programas y estrategias. Hombres y mujeres tienen motivaciones diferentes, con los hombres más enfocados en la competencia y el rendimiento, y las mujeres en la salud y la apariencia física. Reconocer y abordar estas diferencias puede contribuir a una mayor efectividad de los programas de actividad física y asegurar que ambos géneros se sientan motivados y apoyados en sus objetivos específicos.

La variabilidad en las motivaciones de los estudiantes sugiere que un enfoque personalizado puede ser más efectivo que uno uniforme. Es importante desarrollar programas diversificados que respondan a las necesidades y deseos individuales de los estudiantes. La personalización de las estrategias y programas puede conducir a un mayor compromiso y satisfacción entre los participantes.

Referencias bibliográficas.

Blanco, H., Mayorga, D., Blanco, J., & et al. (2019). Motivación hacia la clase de educación física en preadolescentes mexicanos y españoles. Retos: nuevas tendencias en educación física,

- deporte y recreación, ISSN 1579-1726, ISSN-e 1988-2041, No. 36, 2019, págs. 216-219. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7260905&info=resumen&idioma=ENG>
- Boyko, G., Kozlova, T., & Sharafutdinova, S. (2023). Study of motivation for physical education classes under martial law. *Naukovij časopis Nacional'nogo pedagogičnogo universitetu imeni M.P. Dragomanova*, 1(159), 12–14. [https://doi.org/10.31392/NPU-NC.SERIES15.2023.1\(159\).02](https://doi.org/10.31392/NPU-NC.SERIES15.2023.1(159).02)
- Calpa, A., Santacruz, G., Alvarez, M., & et al. (2019). Promoción de estilos de vida saludables: estrategias y escenarios. *Hacia la Promoción de la Salud*, 24(2), 139 – 155. <https://doi.org/10.17151/HPSAL.2019.24.2.11>
- Castañeda, C., Zagalas, M., & Campos, M. (2018). Motivos hacia la práctica de actividad física de los estudiantes universitarios sevillanos. *Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*, ISSN 1886-8576, Vol. 13, No. 1, 2018, págs. 79-89, 13(1), 79–89 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6194996&info=resumen&idioma=ENG>
- Chacón, P., Barrio, L., Valladares, D., & et al. (2021). Motivación contextual desde la autodeterminación en las clases de Educación Física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, ISSN 1579-1726, ISSN-e 1988-2041, No. 41, 2021, págs. 88-94, 41(41), 88–94. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7944703&info=resumen&idioma=ENG>
- Chancusig, L. (2023). La Motivación como Beneficio en las Clases de Educación Física: Una Revisión Sistemática. *MENTOR Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 2(5),

- 265–280. <https://doi.org/10.56200/mried.v2i5.5956>
- de Vargas, J., & Herrera, E. (2020). Motivación hacia la Educación Física y actividad física habitual en adolescentes. *Ágora Para La Educación Física y El Deporte*, 22, 187–208. <https://doi.org/10.24197/aefd.0.2020.187-208>
- Deci, E., & Ryan, R. (1985). The general causality orientations scale: Self-determination in personality. *Journal of Research in Personality*, 19(2), 109–134. [https://doi.org/10.1016/0092-6566\(85\)90023-6](https://doi.org/10.1016/0092-6566(85)90023-6)
- Domínguez, R., Ries, F., & Carrasco, L. (2023). Propiedades psicométricas de la versión en castellano de la Escala de Concepción de Habilidad Percibida en el ámbito deportivo. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, ISSN 1579-1726, ISSN-e 1988- 2041, No. 48, 2023, págs. 835-843. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8867137&info=resumen&idioma=SPA>
- Duque, L., Ornelas, M., Benavides, E., & et al. (2020). Actividad física y su relación con el envejecimiento y la capacidad funcional: una revisión de la literatura de investigación. *Psicología y Salud*, 30(1), 45–57. <https://doi.org/10.25009/PYS.V30I1.2617>
- Espada, M., Romero, N., Bores, D., & et al. (2023). Gender Differences in University Students' Levels of Physical Activity and Motivations to Engage in Physical Activity. *Education Sciences*, 13(4), 340–340. <https://doi.org/10.3390/EDUCSCI13040340>
- Fernández, C., & Almagro, B. (2019). Relación entre motivación e inteligencia emocional en Educación Física: una revisión sistemática. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, ISSN 1579-1726, ISSN-e 1988-2041, No. 36, 2019, págs. 584-589, 584–589.

- <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7260955&info=resumen&idioma=ENG>
- Flores, R., Perez, A., Martinez, P., & Barrios, E. (2019). Análisis de género de clases de la autodeterminación del rendimiento y la motivación en clase de Educación Física. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 38(2), 27–45. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03002019000200027
- Fuentes, G., & Lagos, R. (2019). Motivaciones hacia la práctica de actividad física- deportiva en estudiantes de La Araucanía. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM*, 20(2), 1–13. <https://doi.org/10.29035/rcaf.20.2.3>
- Herrera, E., & Flórez, J. (2020). Factores motivacionales para la práctica de actividad física en adolescentes: revisión bibliográfica. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 25(269), 139–151. <https://doi.org/10.46642/EFD.V25I269.1768>
- Honchar, H. (2023). Peculiarities of students' formation of motivation in the educational field of physical culture and sports. *Naukovì zapiski Berdâns'kogo deržavnogo pedagogičnogo unìversitetu*, 1(1), 217–224. <https://doi.org/10.31494/2412-9208-2023-1-1-217-224>
- Lamonedá, J., Rodríguez, B., Smith, E., & et al. (2023). Percepciones de los estudiantes sobre la educación física en el programa It Grows: actividad física, deporte e igualdad de género. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, ISSN 1579-1726, ISSN-e 1988-2041, No. 48, 2023, págs. 598-609, 48(48), 598–609. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8846231&info=resumen&idioma=SPA>
- LLerandi, V. (2022). La motivación y el aprendizaje en la clase de educación física: reflexiones prácticas. *Revista Conrado*, 18(84), 30–39. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2205>
- Mahecha, M. (2019). Recomendaciones de actividad física: un mensaje para el profesional de la

- salud. *Revista de Nutrición Clínica y Metabolismo*, 2(2), 44–54.
<https://doi.org/10.35454/rncm.v2n2.006>
- Mora, J., Agraso, A., Pérez, J., & et al. (2019). Práctica de actividad física según adherencia a la dieta mediterránea, consumo de alcohol y motivación en adolescentes. *Nutrición Hospitalaria*, 36(2), 420–427. <https://doi.org/10.20960/NH.2181>
- Moral, J., Román, J., López, S., & et al. (2019). Propiedades psicométricas de la Escala de Motivación Deportiva y análisis de la motivación en las clases de educación física y su relación con nivel de práctica de actividad física extraescolar. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, ISSN 1579-1726, ISSN-e 1988-2041, No. 36, 2019, págs. 283-289.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7260916&info=resumen&idioma=SPA>
- Moreno, H., Mejía, J., & Echeverry, J. (2023). Evaluation of physical activity levels in university students using the indirect method. *Salud Uninorte*, 39(2), 405–418.
<https://doi.org/10.14482/sun.39.02.400.214>
- Murillo, M., Sevil, J., Abós, Á., & et al. (2018). Analysis of the sport commitment of young waterpolists: a study grounded in self-determination theory. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 13(1), 1.
- Nicholls, J. (1984). Achievement motivation: Conceptions of ability, subjective experience, task choice, and performance. *Psychological Review*, 91(3), 328–346.
<https://doi.org/10.1037/0033-295X.91.3.328>
- Ordóñez, D., & Heredia, D. (2021). Niveles de actividad física y Motivación a la práctica deportiva en estudiantes de Educación Física. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(2), 504–524. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7953205>

- Perea, A., Lopez, G., Perea, A., & et al. (2020). Importancia de la Actividad Física. *Salud Jalisco*, 6(2), 121–125.
- Pereyra, E. (2020). Influencia de la motivación en la actividad física, el deporte y la salud. *Revista Científica Arbitrada de la Fundación MenteClara*, 5(0). <https://doi.org/10.32351/rca.v5.200>
- Pérez, S. (2014). Actividad física y salud: aclaración conceptual. *EFDeportes Revista Digital*, 19(193). <http://www.efdeportes.com/>
- Posso, R., & Miranda, L. (2024). Estrategias para fomentar la participación y motivación en campeonatos internos en instituciones educativas. *MENTOR Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 3(8), 304–315. <https://doi.org/10.56200/mried.v3i8.8126>
- Rico, J., Arce, C., Padrón, A., & et al. (2019). Motivaciones y hábitos de actividad física en alumnos universitarios. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, ISSN 1579-1726, ISSN-e 1988-2041, No. 36, 2019, págs. 446-453. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7260939&info=resumen&idioma=ENG>
- Rojas, J., López, M., & García, M. (2020). La actividad física y envejecimiento exitoso: consideraciones de una relación necesaria. *Conrado*, 16(74). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000300231&script=sci_arttext&tlng=pt
- Ruizcalderón, M., & Ordaz, M. (2019). La formación en la Universidad de promotores de estilos de vida saludables. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 23(6). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1561-31942019000600918&script=sci_arttext&tlng=en
- Starodubtsev, M. (2022). Organizational aspects of students' motivation for engaging in Physical Education lessons and sports. *Человек и образование*, 2 (71), 71–71.

<https://doi.org/10.54884/S181570410020613-9>

Vallejo, F., Mena, J., Lochbaum, M., & et al. (2018). Adaptación y validación de la escala de motivación en el deporte 2 (EMD-2) para estudiantes universitarios chilenos. Cuadernos de Psicología del Deporte, 18(1), 63–74. <https://revistas.um.es/cpd/article/view/265151>

Anexos

OPCIÓN TITULACIÓN

Fecha: 03 de julio del 2024

Dirigido a: Dr. Bolívar Cabrera Berrezueta, PhD.
DECANO DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN.

Solicitante: Freddy Noe Espinoza Calle - N° Celular 0998886215

Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

Año/Ciclo: Octavo **Paralelo:** "A"

Asunto: Me dirijo a usted para comunicarle que, he escogido como opción de titulación, previa a la obtención del Título de Licenciado/a Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, acogerme a Trabajo de Titulación.

Por la favorable acogida que se sirva dar a la presente, anticipo mi agradecimiento.



Freddy Espinoza

freddy.espinoza.97@est.ucacue.edu.ec

APROBACIÓN DE TEMA Y DESIGNACIÓN DE DIRECTOR

Fecha: 20 de marzo del 2024

Dirigido a: Dr. Bolívar Cabrera Berrezueta, PhD.
DECANO DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN.

Solicitante: Freddy Noe Espinoza Calle - N° Celular 0998886215

Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

Año/Ciclo: Octavo **Paralelo:** "A"

Asunto: Solicito a usted, y por su digno intermedio al Consejo Directivo, se sirva aprobar el tema y diseño de mi Ensayo o Artículo Académico: **Nivel de actividad física y motivación a la práctica deportiva en estudiantes de educación física de nivel superior**, y sugiero designar como mi Directora a la: Lcda. Nanci De La Nube González, Mgs.

Por la favorable acogida que se sirva dar a la presente, anticipo mi agradecimiento.



Freddy Espinoza

freddy.espinoza.97@est.ucacue.edu.ec

www.ucacue.edu.ec



Universidad
Católica
de Cuenca

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN
Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

ANTEPROYECTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

PERIODO: SEPTIEMBRE 2023 – FEBRERO 2024

ASIGNATURA: INTEGRACIÓN CURRICULAR I

CONTENIDO

1. ESQUEMA DEL ANTEPROYECTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Autor: Freddy Espinoza

Tutor: Nanci González

Ciclo: 7mo A

ESQUEMA DEL ANTEPROYECTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

1. Título del Trabajo de Investigación

Nivel de actividad física y motivación a la práctica deportiva en estudiantes de educación física de nivel superior

2. Línea y sub línea de Investigación

a. Línea:

- Educación, actividad física y deporte

b. Sub línea:

- Educación Física, Deporte y Recreación

3. Problematicación

La relación entre el nivel de actividad física y la motivación hacia la práctica deportiva en estudiantes de educación física del nivel superior ha sido objeto de interés y estudio en diversos contextos académicos y profesionales (Fuentes & Lagos, 2019). No obstante, a pesar de la abundante literatura existente, persisten desafíos y cuestionamientos que requieren una revisión bibliográfica rigurosa y actualizada.

En un primer plano, surge la pregunta de cómo el nivel de actividad física se relaciona con los niveles de motivación en estudiantes de educación física.(Ordóñez & Heredia, 2021). Aunque existe una suposición intuitiva de que un mayor nivel de actividad física puede estar vinculado a una mayor motivación hacia la práctica deportiva, es crucial llevar a cabo un análisis exhaustivo, respaldado por evidencia científica, para determinar la consistencia de esta relación y comprender en qué medida se manifiesta en diferentes contextos y entre diversas poblaciones.

Además, se ha observado una variabilidad en las poblaciones estudiadas, que incluyen diferencias en edad, nivel educativo, contexto cultural y variables socioeconómicas (Fuentes & Lagos, 2019); Moral et al., 2019). Esta diversidad poblacional puede introducir sesgos y limitar la aplicabilidad de los resultados a

contextos específicos, lo cual subraya la necesidad de una revisión que identifique patrones y tendencias transversales.

Otro aspecto para considerar es la posible influencia de factores extrínsecos, como la disponibilidad de recursos, apoyo institucional y acceso a instalaciones deportivas, en la relación entre la actividad física y la motivación (Pereyra, 2020; Rico et al., 2019). La ausencia de un abordaje integrado de estos elementos puede dificultar la comprensión completa de los determinantes que influyen en la práctica deportiva de los estudiantes de educación física.

4. Justificación

Esta revisión rige como un pilar fundamental en el cuerpo de conocimiento relacionado con la educación física y la motivación intrínseca de los estudiantes del nivel superior. Al profundizar en la relación entre el nivel de actividad física y la motivación, se contribuye al enriquecimiento y consolidación de la base teórica que sustenta la pedagogía del deporte. A través de un análisis exhaustivo de la literatura científica pertinente, se espera aportar a la comprensión de los factores que influyen en la participación en actividades deportivas entre los estudiantes de educación física.

La investigación propuesta tiene implicaciones directas en el diseño y desarrollo de programas educativos que promuevan un estilo de vida activo y saludable en el ámbito estudiantil (Calpa et al., 2019). Al identificar los elementos que inciden en la motivación de los estudiantes hacia la práctica deportiva, se proporcionará un fundamento empírico para la implementación de estrategias pedagógicas efectivas y personalizadas (Ruizcalderón & Ordaz, 2019). Esto, a su vez, puede traducirse en una mejora tangible en la participación y el rendimiento deportivo de los estudiantes, así como en la promoción de hábitos saludables que perduren a lo largo de sus vidas (Rico et al., 2019).

Se anticipa que esta revisión bibliográfica brinde una síntesis rigurosa y actualizada de los estudios previos sobre la relación entre el nivel de actividad física y la motivación en estudiantes de educación física (Ordóñez & Heredia, 2021). Se espera identificar patrones, tendencias y posibles brechas en la literatura existente, lo que permitirá ofrecer una visión integral y actualizada del estado del

conocimiento en este campo. Además, se espera proporcionar recomendaciones prácticas y evidencia basada en la investigación que oriente la formulación de estrategias educativas y de intervención.

La realización de esta revisión bibliográfica se fundamenta en la disponibilidad de recursos documentales y bases de datos científicas relevantes para abordar la temática propuesta. La metodología y los procedimientos de búsqueda de la literatura científica se sustentarán en prácticas reconocidas y ampliamente aceptadas en este ámbito.

5. Preguntas científicas

1. ¿Cuál es el nivel de actividad física promedio en estudiantes de educación física del nivel superior en un entorno académico?
2. ¿Cuáles son los factores motivacionales más influyentes en la participación en prácticas deportivas de estudiantes de educación física del nivel superior?

6. Objetivos

- a. **Objetivo General**
- b. El objetivo de este estudio bibliográfico es analizar el nivel de actividad física y la motivación a través de la práctica deportiva en estudiantes de educación física de nivel superior para brindar un mejor estilo de vida dentro y fuera de la institución educativa.
- c. **Objetivos específicos**
 - Identificar los niveles de actividad física de los estudiantes de nivel superior.
 - Conocer los factores que influyen en la motivación de los estudiantes en las clases de educación física.
 - Analizar la aplicación de la actividad física y motivación durante las clases de educación física en estudiantes de nivel superior.

7. Fundamentación teórica

Actividad Física

Se define como cualquier movimiento realizado por los músculos esqueléticos que implica un consumo de energía, como el simple acto de trasladarse de un lugar a otro. En el contexto del ejercicio, se refiere a una amplia gama de actividades físicas, pero se caracteriza por ser planificado, estructurado, repetitivo y llevado a cabo con diversos objetivos, como establecer una rutina. A diferencia del deporte, que implica un ejercicio orientado hacia la competencia en disciplinas como fútbol o baloncesto, por ejemplo (Perea et al., 2020), en el mismo sentido Duque et al, la conciben como cualquier movimiento originado por los músculos esqueléticos con consumo de energía o que implique un mayor gasto energético que el reposo, añadiendo que esto contribuye a la salud (Duque et al., 2020).

En el 2007 la Organización Mundial de la Salud la definió como "cualquier movimiento incorporado a la rutina diaria, abarcando el trabajo, actividades recreativas, ejercicio y prácticas deportivas (Pérez, 2014), respecto a esto Aranda añade que, desde el punto de vista de la OMS, fomenta el envejecimiento saludable y calidad de vida, además de beneficios como la preservación de la fuerza muscular, función cognitiva, reducción de los niveles de ansiedad, depresión y notoria mejora en la autoestima (Aranda, 2018).

En el ámbito clínico, se ha clasificado de la siguiente manera de acuerdo con la intensidad (Mahecha, 2019):

- Sedentaria, actividades que generalmente implican estar sentado o recostado, con poco movimiento y un bajo gasto de energía.
- Leve, actividades aeróbicas que no generan un cambio considerable en la respiración y permiten cantar mientras se realizan.
- Moderada, actividades aeróbicas que pueden ser sostenidas sin dificultad para mantener una conversación, pero no permiten cantar.
- Vigorosa, actividades aeróbicas en las que no se puede mantener una conversación sin interrupciones, y solo es posible expresar algunas palabras.

- Alta, aquella que por lo general no puede mantenerse durante períodos prolongados de más de 10 minutos.

Beneficios

Los múltiples beneficios ampliamente documentados de participar en actividad incluyen capacidad para proteger contra ciertos hábitos de vida perjudiciales como el consumo de tabaco, alcohol y drogas (Castañeda et al., 2018), por otro lado Mahecha nos comenta que la práctica regular está vinculada a la prevención y tratamiento de enfermedades crónicas, de naturaleza cardiovascular, diabetes, obesidad y ciertos tipos de cáncer, reducción de la mortalidad prematura, beneficios para la salud mental y cognitiva, calidad del sueño, desempeño intelectual, prevención de caídas y fracturas (Mahecha, 2019), Concha et al, manifiesta que practicar actividad física de manera regular y sostenida es un importante predictor de salud mental y física, mejorando el bienestar y calidad de vida de las personas (Concha et al., 2020).

Motivación

La motivación se refiere al conjunto de procesos psicológicos, emocionales y cognitivos que activan, dirigen y mantienen la conducta hacia el logro de metas específicas (Pereyra, 2020). Es importante destacar la importancia de la interacción entre diversas variables sociales, ambientales e individuales que influyen en la elección de una actividad específica, su nivel de intensidad, así como la persistencia en la práctica y el rendimiento (Castañeda et al., 2018). Existen múltiples teorías y modelos de la motivación que buscan dar explicación, entre las más importantes están:

Teoría de la Autodeterminación por Deci y Ryan, 1985, que postula que los individuos tienen una motivación intrínseca que surge de la satisfacción de sus necesidades de autonomía, competencia y relación con otros. En el contexto de la educación física, es relevante para comprender cómo la autonomía en la elección de actividades, percepción de competencia e interacción social pueden influir en la motivación hacia la práctica deportiva. (Murillo et al., 2018)

Teoría del Logro por Nicholls, 1984, este enfoque se centra en la percepción que tienen los individuos sobre su capacidad para alcanzar metas y logros en una actividad . En el contexto deportivo, esta teoría sugiere que la forma en que los estudiantes perciben sus

habilidades y posibilidades de éxito puede influir en su motivación para participar en actividades físicas (Domínguez et al., 2023).

Modelo de Expectativas-Valor por Eccles y Wigfield, 2002, que se centra en cómo las expectativas de éxito y el valor atribuido a una actividad influyen en la motivación de un individuo. En el contexto deportivo, los estudiantes de educación física pueden experimentar una mayor motivación cuando perciben que tienen la capacidad de alcanzar el éxito en una actividad deportiva específica y cuando valoran los beneficios asociados con dicha práctica (Lamoneda et al., 2023).

Tipos de motivación

Existen diversos tipos de motivación, entre los cuales se destacan: la motivación intrínseca, que surge de la satisfacción personal y placer inherentes a una actividad, sin depender de recompensas externas; motivación extrínseca, proveniente de factores externos como premios o reconocimiento social, aunque su efectividad puede disminuir a largo plazo (Fernández & Almagro, 2019); motivación integrada, que se presenta cuando una persona internaliza motivaciones externas al alinearlas con sus valores y metas personales; motivación identificada, que implica reconocer la importancia de una actividad incluso si no es intrínsecamente placentera (Chacón et al., 2021); y motivación regulada externamente, que se lleva a cabo por presión externa o para evitar castigos, siendo potencialmente menos sostenible a medida que desaparecen las recompensas o castigos (Blanco et al., 2019).

La relación entre motivación y actividad física es esencial para mantener un estilo de vida activo, esta influye en la iniciación y continuidad del ejercicio (Vallejo et al., 2018), además, se correlaciona con un mejor rendimiento, ya que impulsa a la persona a estar más comprometida y enfocada (Mora et al., 2019). Además, contribuye al bienestar general e impulso para esfuerzos consistentes en este sentido, por último, la capacidad de establecer metas realistas y alcanzables también se ve beneficiada, lo que contribuye a la dirección y persistencia (Rojas et al., 2020).

Factores que influyen en la motivación.

Según Lamoneda y Murillo la motivación para la práctica deportiva es influenciada por una variedad de factores, como autodeterminación, expectativas de éxito, valor atribuido

al deporte, apoyo social, metas claras, reconocimiento, placer y diversión y el ambiente de práctica (Lamoneda et al., 2023; Murillo et al., 2018). Herrera por su lado menciona la importancia del disfrute como una motivación central, estrechamente ligado a la interacción social con familiares y amigos, también considera la competitividad y salud, además del entorno donde se desarrolla (Herrera & Flórez, 2020).

Estado del arte

La motivación juega un papel crucial en el mantenimiento de un estilo de vida activo, y los estudios han abordado diferentes teorías y enfoques para comprender y mejorar la motivación en estudiantes de educación física. La teoría de la autodeterminación, por ejemplo, ha sido ampliamente utilizada para explorar los factores que influyen en la motivación intrínseca y extrínseca, destacando la importancia de satisfacer las necesidades psicológicas básicas para promover la motivación sostenible (Boyko et al., 2023).

En el ámbito académico, la comprensión de estos antecedentes es esencial para diseñar estrategias educativas que fomenten la participación activa y la motivación continua de los estudiantes de educación física. La implementación de programas que aborden las barreras percibidas y promuevan la diversidad de actividades físicas podría contribuir a mejorar tanto el bienestar general como el rendimiento académico de esta población estudiantil.

Diversas investigaciones han señalado que existe una correlación positiva entre el nivel de actividad física y motivación a la práctica deportiva en estudiantes de educación física de nivel superior, como el realizado por, Hochar. 2023, donde señala que, La influencia de la motivación en estudiantes de educación física y deporte es crucial, ya que afecta el interés, la actividad, la fijación de objetivos y la orientación vital. La educación superior busca formar profesionales altamente cualificados, lo que aumenta la importancia de una educación de alta calidad. Los datos muestran la necesidad de intervenir en la formación de la motivación de los alumnos. La educación física abarca aspectos biológicos, sociales y psicológicos, y la motivación para la actividad física busca alcanzar niveles óptimos de aptitud física. La formación del interés en educación física y deporte es un proceso de varias etapas, y el éxito de los estudiantes depende de la eficacia de las clases desde el

primer año. En este contexto, se destaca que la motivación de los alumnos es clave para mejorar el proceso de aprendizaje, ya que los motivos son fuerzas impulsoras en la adquisición de conocimientos (Honchar, 2023).

Por su parte, Espada, et al. 2023, en la investigación realizada con el objetivo de analizar los niveles de actividad física y tipos de motivación en estudiantes universitarios, en una muestra de 3060 participantes, 47,8% mujeres y 52,2% hombres, con edad promedio de $20,88 \pm 2,01$ años. Menos del 50% de ambos géneros se consideran físicamente activos. Se encontraron diferencias significativas en la motivación, siendo las mujeres universitarias menos activas y con mayor motivación externa y desmotivación en comparación con los hombres. Estos resultados resaltan la importancia de abordar la motivación en la promoción de la actividad física, especialmente entre las mujeres universitarias (Espada et al., 2023).

En el mismo contexto, Starodubtsev, et al. 2021. En el artículo abordaron la motivación y factores influyentes en la actitud de jóvenes estudiantes hacia el entrenamiento físico y el deporte. A pesar de ser considerada la generación más sana, se observa un aumento de enfermedades en estudiantes, con hasta el 80-85% enfrentando trastornos de salud. Los autores identifican motivos clave que determinan las preferencias de actividad deportiva en la juventud estudiantil. Destacan la importancia de formar una personalidad socialmente activa en armonía con el desarrollo físico para preparar a los universitarios para la vida y la carrera profesional. Sin embargo, señalan una contradicción entre la necesidad de especialistas físicamente aptos y la disminución del papel de la educación física en las universidades, lo que destaca la urgencia de mejorar la educación física y aumentar su prestigio en la educación superior en Rusia (Starodubtsev, 2022).

En resumen, la motivación juega un papel esencial en la adopción y mantenimiento de un estilo de vida activo. Comprender los factores que influyen en la motivación y diseñar estrategias para mejorarla puede tener un impacto significativo en los niveles de actividad física y, en última instancia, en la salud y el bienestar general.

8. Metodología

a. Diseño, tipo y alcance de la investigación.

Se llevará a cabo una revisión bibliográfica, mediante la búsqueda electrónica de artículos relacionados con el nivel de actividad física y motivación a la práctica deportiva en estudiantes de educación física de nivel superior, en bases de datos científicas: Scielo, ISI, PubMed, Liliacas, considerando estudios realizados en estudiantes universitarios, los términos de búsqueda que se utilizarán son: Actividad física, motivación práctica, estudiantes universitarios, carrera educación física. Se seleccionarán artículos publicados en el periodo de los últimos 5 años desde el 2019 hasta la actualidad y estudios con aspecto teórico desde el 2010 hasta la actualidad.

Los datos que se obtendrán de los artículos, serán resumidos mediante tablas, en las cuales se expondrán los principales resultados sobre el tema. Se considerarán los siguientes pasos, en la 1 primera etapa, se identificará el tema y la formulación de las preguntas de investigación: ¿Cuál es el nivel de actividad física promedio en estudiantes de educación física del nivel superior en un entorno académico? Y ¿Cuáles son los factores motivacionales más influyentes en la participación en prácticas deportivas de estudiantes de educación física del nivel superior?

En la segunda etapa, se aplicarán los criterios de inclusión y exclusión. En la tercera etapa se realizará la selección, en donde posterior a la lectura del resumen se escogerán los artículos que serán incluidos en el estudio para ser revisados completamente y se extraerán los estudios finales.

9. Referencias bibliográficas.

- Aranda, R. (2018). Actividad física y calidad de vida en el adulto mayor. Una revisión narrativa. Revista Habanera de Ciencias Médicas, 17(5). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-519X2018000500813&script=sci_arttext&tlng=en

- Blanco, H., Mayorga, D., Blanco, J., & et al. (2019). Motivación hacia la clase de educación física en preadolescentes mexicanos y españoles. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, ISSN 1579-1726, ISSN-e 1988-2041, N°. 36, 2019, págs. 216-219, 36, 216–219. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7260905&info=resumen&idioma=ENG>
- Boyko, G., Kozlova, T., & Sharafutdinova, S. (2023). Study of motivation for physical education classes under martial law. *Naukovij časopis Nacional'nogo pedagogičnogo universitetu imeni M.P. Dragomanova*, 1(159), 12–14. [https://doi.org/10.31392/NPU-NC.SERIES15.2023.1\(159\).02](https://doi.org/10.31392/NPU-NC.SERIES15.2023.1(159).02)
- Calpa, A., Santacruz, G., Alvarez, M., & et al. (2019). Promoción de estilos de vida saludables: estrategias y escenarios. *Hacia la Promoción de la Salud*, 24(2), 139–155. <https://doi.org/10.17151/HPSAL.2019.24.2.11>
- Castañeda, C., Zagalas, M., & Campos, M. (2018). Motivos hacia la práctica de actividad física de los estudiantes universitarios sevillanos. *Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*, ISSN 1886-8576, Vol. 13, N°. 1, 2018, págs. 79-89, 13(1), 79–89. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6194996&info=resumen&idioma=ENG>
- Chacón, P., Barrio, L., Valladares, D., & et al. (2021). Motivación contextual desde la autodeterminación en las clases de Educación Física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, ISSN 1579-1726, ISSN-e 1988-2041, N°. 41, 2021, págs. 88-94, 41(41), 88–94. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7944703&info=resumen&idioma=ENG>
- Concha, Y., Castillo, M., & Guzmán, M. (2020). Comparación de la calidad de vida en estudiantes universitarios según nivel de actividad física. *Universidad y Salud*, 22(1), 33–40. <https://doi.org/10.22267/RUS.202201.172>
- Domínguez, R., Ries, F., & Carrasco, L. (2023). Propiedades psicométricas de la versión en castellano de la Escala de Concepción de Habilidad Percibida en el ámbito deportivo. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, ISSN 1579-1726, ISSN-e 1988-2041, N°. 48, 2023, págs. 835-843, 48, 835–843. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8867137&info=resumen&idioma=SPA>
- Duque, L., Ornelas, M., Benavides, E., & et al. (2020). Actividad física y su relación con el envejecimiento y la capacidad funcional: una revisión de la literatura de investigación. *Psicología y Salud*, 30(1), 45–57. <https://doi.org/10.25009/PYS.V30I1.2617>


- Espada, M., Romero, N., Bores, D., & et al. (2023). Gender Differences in University Students' Levels of Physical Activity and Motivations to Engage in Physical Activity. *Education Sciences*, 13(4), 340–340. <https://doi.org/10.3390/EDUCSCI13040340>
- Fernández, C., & Almagro, B. (2019). Relación entre motivación e inteligencia emocional en Educación Física: una revisión sistemática. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, ISSN 1579-1726, ISSN-e 1988-2041, N°. 36, 2019, págs. 584-589, 36(36), 584–589. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7260955&info=resumen&idioma=ENG>
- Fuentes, G., & Lagos, R. (2019). Motivaciones hacia la práctica de actividad física-deportiva en estudiantes de La Araucanía. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM*, 20(2), 1–13. <https://doi.org/10.29035/rcaf.20.2.3>
- Herrera, E., & Flórez, J. (2020). Factores motivacionales para la práctica de actividad física en adolescentes: revisión bibliográfica. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 25(269), 139–151. <https://doi.org/10.46642/EFD.V25I269.1768>
- Honchar, H. (2023). Peculiarities of students' formation of motivation in the educational field of physical culture and sports. *Naukovi zapiski Berdâns'kogo deržavnogo pedagogičnogo unīversitetu*, 1(1), 217–224. <https://doi.org/10.31494/2412-9208-2023-1-1-217-224>
- Lamonedá, J., Rodríguez, B., Smith, E., & et al. (2023). Percepciones de los estudiantes sobre la educación física en el programa It Grows: actividad física, deporte e igualdad de género. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, ISSN 1579-1726, ISSN-e 1988-2041, N°. 48, 2023, págs. 598-609, 48(48), 598–609. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8846231&info=resumen&idioma=SPA>
- Mahecha, M. (2019). Recomendaciones de actividad física: un mensaje para el profesional de la salud. *Revista de Nutrición Clínica y Metabolismo*, 2(2), 44–54. <https://doi.org/10.35454/rncm.v2n2.006>
- Mora, J., Agraso, A., Pérez, J., & et al. (2019). Práctica de actividad física según adherencia a la dieta mediterránea, consumo de alcohol y motivación en adolescentes. *Nutrición Hospitalaria*, 36(2), 420–427. <https://doi.org/10.20960/NH.2181>
- Moral, J., Román, J., López, S., & et al. (2019). Propiedades psicométricas de la Escala de Motivación Deportiva y análisis de la motivación en las clases de educación física y su relación con nivel de práctica de actividad física extraescolar. *Retos: nuevas*

- tendencias en educación física, deporte y recreación, ISSN 1579-1726, ISSN-e 1988-2041, N°. 36, 2019, págs. 283-289, 36, 283–289. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7260916&info=resumen&idioma=SPA>
- Murillo, M., Sevil, J., Abós, Á., & et al. (2018). Analysis of the sport commitment of young waterpolists: a study grounded in self-determination theory. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 13(1), 1.
- Ordóñez, D., & Heredia, D. (2021). Niveles de actividad física y Motivación a la práctica deportiva en estudiantes de Educación Física. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(2), 504–524. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7953205>
- Perea, A., Lopez, G., Perea, A., & et al. (2020). Importancia de la Actividad Física. *Salud Jalisco*, 6(2), 121–125.
- Pereyra, E. (2020). Influencia de la motivación en la actividad física, el deporte y la salud. *Revista Científica Arbitrada de la Fundación MenteClara*, 5(0). <https://doi.org/10.32351/rca.v5.200>
- Pérez, S. (2014). Actividad física y salud: aclaración conceptual. *EFDeportes Revista Digital*, 19(193). <http://www.efdeportes.com/>
- Rico, J., Arce, C., Padrón, A., & et al. (2019). Motivaciones y hábitos de actividad física en alumnos universitarios. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, ISSN 1579-1726, ISSN-e 1988-2041, N°. 36, 2019, págs. 446-453, 36, 446–453. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7260939&info=resumen&idioma=ENG>
- Rojas, J., López, M., & García, M. (2020). La actividad física y envejecimiento exitoso: consideraciones de una relación necesaria. *Conrado*, 16(74). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000300231&script=sci_arttext&tlng=pt
- Ruizcalderón, M., & Ordaz, M. (2019). La formación en la Universidad de promotores de estilos de vida saludables. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 23(6). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1561-31942019000600918&script=sci_arttext&tlng=en
- Starodubtsev, M. (2022). Organizational aspects of students' motivation for engaging in Physical Education lessons and sports. *Человек и образование*, 2 (71), 71–71. <https://doi.org/10.54884/S181570410020613-9>



Vallejo, F., Mena, J., Lochbaum, M., & et al. (2018). Adaptación y validación de la escala de motivación en el deporte 2 (EMD-2) para estudiantes universitarios chilenos. Cuadernos de Psicología del Deporte, 18(1), 63–74. <https://revistas.um.es/cpd/article/view/265151>

Validación del anteproyecto:

<p>Elaborado por: Sr. Freddy Noe Espinoza Calle</p>	<p>Revisado por: Mgs. Nanci González</p>
	<p>NANCI DE LA NUBE GONZALEZ</p> <p>Firmado digitalmente por NANCI DE LA NUBE GONZALEZ Fecha: 2024.01.26 09:38:54 -05'00'</p>

RECOMENDACIÓN FAVORABLE DEL DIRECTOR

Azogues, 24 de junio del 2024

Lic. Nanci De La Nube González, Mgs. en mi calidad de Directora del Trabajo de Titulación **NIVEL DE ACTIVIDAD FÍSICA Y MOTIVACIÓN A LA PRÁCTICA DEPORTIVA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE NIVEL SUPERIOR** elaborado por el estudiante de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte en la Unidad Académica de Educación: **ESPINOZA CALLE FREDDY NOE**, con cédula de ciudadanía N°0350083697;

Informo:

Que, para la elaboración del Diseño que se adjunta, se realizó el debido asesoramiento y las observaciones respectivas de los aspectos técnicos estipulados en la norma vigente; por lo tanto, se recomienda favorablemente la presentación del mismo para su aprobación.



.....
Firmado electrónicamente por:
NANCI DE LA NUBE
GONZALEZ .

Lic. Nanci De La Nube González, Mgs.

DIRECTORA



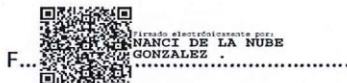
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE

OFICIO TURNITING

INFORME TURNITIN

Lcda. Nanci González, Mgs. Docente-Tutor del Trabajo de Titulación en la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Católica de Cuenca, certifica que el trabajo titulado **NIVEL DE ACTIVIDAD FÍSICA Y MOTIVACIÓN A LA PRÁCTICA DEPORTIVA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE NIVEL SUPERIOR** elaborado por el estudiante **FREDDY NOE ESPINOZA CALLE** portador de la cédula de identidad **0350083697** ha sido controlado por el sistema Turniting reflejando una similitud del 9 % con las fuentes bibliográficas, se adjunta la respectiva evidencia.

Azogues, 23 de julio del 2024



Lcda. Nanci González, Mgs.

C.I. 0301176640

NIVEL DE ACTIVIDAD FÍSICA Y MOTIVACIÓN A LA PRÁCTICA DEPORTIVA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE NIVEL SUPERIOR

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

1%

★ Sebastián Peña-Troncoso, Laura Espinoza-Sánchez, Claudio Hernández-Mosqueira, Sergio Toro-Arévalo et al. "Motives of Students for or against the Practice of Physical Exercise and How They Are Related with the Climate in Physical Education Classes", International Journal of Environmental Research and Public Health, 2021

Publicación

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Apagado

DESIGNACIÓN DE DOCENTES REVISORES

Fecha: 25 de junio del 2024

Dirigido a: Dr. Bolívar Cabrera Berrezueta, PhD.
DECANO DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN.

Solicitante: Freddy Noe Espinoza Calle - N° Celular 0998886215

Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

Año/Ciclo: Octavo **Paralelo:** "A"

Asunto: Solicito a usted, se sirva designar a los docentes revisores de mi Ensayo o Artículo Académico.

Por la favorable acogida que se sirva dar a la presente, anticipo mi agradecimiento.



Freddy Espinoza

freddy.espinoza.97@est.ucacue.edu.ec

Freddy Noe Espinoza Calle portador de la cédula de ciudadanía N° **0350083697**. En calidad de autor y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación **“Nivel de actividad física y motivación a la práctica deportiva en estudiantes de educación física de nivel superior.”** de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, **02 de agosto de 2024**



Freddy Noe Espinoza Calle

0350083697