



UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CUENCA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN

**EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS EN LA ENSEÑANZA DE
LA LECTURA EN EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR
PROYECTO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR: KARLA GABRIELA CHORO QUIZHPI

DIRECTOR: LCDA. ANA ZULEMA CASTRO SALAZAR, MGS

AZOGUES - ECUADOR

2025

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN

**EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS EN LA ENSEÑANZA DE LA
LECTURA EN EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR**

**PROYECTO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR: KARLA GABRIELA CHORO QUIZHPI

DIRECTOR: LCDA. ANA ZULEMA CASTRO SALAZAR, MGS

AZOGUES - ECUADOR

2025

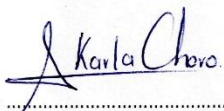
DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



Declaratoria de Autoría y Responsabilidad

Karla Gabriela Choro Quizhpi portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0105717896**. Declaro ser el autor de la obra: **"El aprendizaje basado en problemas en la enseñanza de la lectura en educación básica superior"**, sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Azogues, **24 de julio de 2025**


F:

Karla Gabriela Choro Quizhpi

C.I. **0105717896**

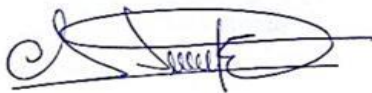
RECOMENDACIÓN FAVORABLE DEL DIRECTOR

Azogues, 17 de julio de 2025

Lcda. Ana Zulema Castro Salazar, Mgs. en mi calidad de directora del Proyecto de Titulación "El aprendizaje basado en problemas en la enseñanza de la lectura en educación básica superior " elaborado por la estudiante de la Carrera de Educación en la Unidad Académica de Educación: Karla Gabriela Choro Quizhpi, con cédula de ciudadanía N°0105717896;

Informo:

Que, para la elaboración del Diseño que se adjunta, se realizó el debido asesoramiento y las observaciones respectivas de los aspectos técnicos estipulados en la norma vigente; por lo tanto, se recomienda favorablemente la presentación del mismo para su aprobación.



.....
Lcda. Ana Zulema Castro Salazar, Mgs.
DIRECTORA

Agradecimiento

Es para mí un honor expresar mi mayor reconocimiento y gratitud a la Licda. Ana Castro, Mgs, directora de titulación, cuyo compromiso y liderazgo académico marcaron profundamente esta etapa de mi formación. La confianza depositada en mi trabajo, su apertura para escuchar mis ideas y su constante acompañamiento fueron esenciales para el desarrollo de este proyecto. Su ejemplo ético y profesional, así como su disposición para guiarme en los momentos más desafiantes, han sido una inspiración invaluable en mi crecimiento personal y académico.

A través de su orientación, no solo obtengo conocimientos fundamentales, sino también motivación y confianza para superar cada reto encontrado en el camino. Valoro profundamente la entrega y esmero con los que acompañaron mi proceso, convirtiéndose en un referente de excelencia educativa. Agradezco sinceramente por contribuir de manera tan significativa a la consolidación de este logro, que siempre será reflejo de su valiosa influencia.

Dedicatoria

Dedico este proyecto de titulación a Dios, quien me ha brindado fuerza, sabiduría y resiliencia en cada paso de este proceso académico. Gracias por otorgarme la paciencia y el valor necesario para enfrentar y superar cada desafío. Tu luz ha iluminado mi sendero, inspirándome a perseverar aun en los momentos de dificultad. Dedico este logro a Ti, con profunda gratitud y fe, reconociendo que sin tú bendición nada de esto habría sido posible.

A mi madre María Quizhpi, por ser mi motor, guía, ejemplo de perseverancia y sacrificio continúo inspirándome cada día. Siempre has sido mi más grande inspiración para luchar día a día, por ser un ejemplo de mujer perseverante, que desde un inicio siempre creyó en mí, nunca me cansare de agradecerte todo lo que haces por mí, me faltara la vida para retribuirte todo tu amor y sacrificio. Sin tú dedicación y esfuerzo, nada de esto sería posible, este logro es completamente tuyo, todo lo que soy hoy es gracias a ti.

A mi padre, por ser mi motivación de vida, por todo el esfuerzo que realizo para darme una buena educación con valores y hacer de mí una persona de bien. Gracias papá por enseñarme que todo se puede, que a pesar de las dificultades siempre habrá una luz al final del camino.

A mis hermanos y hermanas, quienes han sido mi pilar fundamental en el trayecto de mi vida. Gracias por su aliento en los momentos difíciles, por compartir mis alegrías y por ser siempre un refugio de amor y motivación. Su ejemplo de perseverancia y cariño ha fortalecido mi espíritu y ha hecho posible que este sueño se convierta en realidad. Esta dedicación es también para ustedes, con todo mi cariño y gratitud.

A mis amigas Isabel y Evelyn, quienes han demostrado el verdadero valor de la amistad, siempre acompañándome y brindándome cariño, respeto, unión y comprensión. Nunca los olvidaré y los llevaré por siempre en mi corazón.

El aprendizaje basado en problemas en la enseñanza de la lectura en educación básica superior
Karla Gabriela Choro Quizhpi, Ana Zulema Castro Salazar
Universidad Católica de Cuenca, karla.choro.96@est.ucacue.edu.ec

Resumen

El estudio bibliográfico tiene como **Objetivo:** analizar el aprendizaje basado en problemas en la enseñanza de la lectura en estudiantes de básica superior, mediante la investigación bibliográfica en las bases digitales de la Universidad Católica de Cuenca, para la generación del hábito lector y la comprensión de los textos, complementado con objetivos específicos para identificar la definición, el impacto, las características, el rol docente-estudiante del [ABP] en la lectura académica. **Metodología:** La metodología considerada fue una matriz de revisión sistémica bibliográfica, con un enfoque descriptivo-analítico. Se ingresó a las bases digitales de la Universidad Católica de Cuenca como: Scopus, Google académico, Redalyc, Scielo, entre otros. Mediante el estudio se seleccionó 15 artículos académicos publicados entre el 2011 y 2025, documentos que abordan el tema estudiado. **Resultados:** Los principales resultados proyectan que el 88% de los docentes y estudiantes consideran un método efectivo para fortalecer el desarrollo del hábito lector; también reconoce la importancia de vincular la tecnología para alcanzar un aprendizaje significativo. La mayoría de docentes reconocen su eficiencia, sin embargo, es limitado debido a barreras como la falta de capacitación e innovación. El estudio resalta que el [ABP], es un método efectivo en la enseñanza de la lectura por lo que requiere acompañamiento pedagógico especializado. **Conclusión:** En definitiva, el enfoque educativo permite el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo; la lectura es el arte y el proceso de construcción de conocimiento siendo un eje transversal que se debe considerar en todos los niveles educativos para una educación integral.

Palabras clave: aprendizaje basado en problemas, enseñanza-aprendizaje, comunicación, hábito lector, educación

Problem-Based Learning in the Teaching of Reading in Upper Elementary Education

Abstract

The bibliographic study has an **Objective:** To analyze problem-based learning in the teaching of reading in upper elementary education students through bibliographic research in the digital databases of the Catholic University of Cuenca, to promote reading habits and text comprehension, complemented by specific objectives to identify the definition, impact, characteristics, and teacher-student role of Problem-Based Learning (PBL) in academic reading. **Methodology:** The methodology used was a bibliographic systematic review matrix with a descriptive-analytical approach. Digital databases of the Catholic University of Cuenca were accessed, including Scopus, Google Scholar, Redalyc, SciELO, among others. Through the study, 15 academic articles published between 2011 and 2025 were selected, documents that address the topic under study. **Results:** The main results indicate that 88% of teachers and students consider it an effective method for strengthening reading habits; additionally, they recognize the importance of integrating technology to achieve meaningful learning. Most teachers recognize its effectiveness; however, it is limited due to barriers such as a lack of training and innovation. The study highlights that PBL is an effective method for teaching reading, which requires specialized pedagogical support. **Conclusion:** In short, the educational approach fosters the development of critical and reflective thinking. Reading is the art and process of knowledge construction, serving as a transversal axis that should be considered at all educational levels for comprehensive education.

Keywords: problem-based learning, teaching-learning, communication, reading habits, education

ÍNDICE

<i>AGRADECIMIENTO</i>	<i>III</i>
<i>DEDICATORIA</i>	<i>IV</i>
<i>RESUMEN.....</i>	<i>VI</i>
<i>ABSTRACT</i>	<i>VIII</i>
<i>INTRODUCCIÓN.....</i>	<i>1</i>
<i>FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....</i>	<i>7</i>
<i>METODOLOGÍA</i>	<i>17</i>
<i>TABLA 1: SELECCIÓN DE ARTÍCULOS DE LA REVISIÓN SISTEMÁTICA</i>	<i>19</i>
<i>INTERPRETACIÓN DE LA MATRIZ SISTEMÁTICA.....</i>	<i>29</i>
<i>RESULTADOS.....</i>	<i>29</i>
<i>DISCUSIÓN</i>	<i>33</i>
<i>CONCLUSIÓN.....</i>	<i>36</i>
<i>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</i>	<i>38</i>
<i>ANEXOS</i>	<i>42</i>

Introducción

En la actualidad el mundo presenta grandes dificultades que exige una formación práctica en el desarrollo de habilidades lectoras. De acuerdo a varios autores el problema que presentan los estudiantes en la lectura es preocupante; para los estudiantes resulta tedioso leer. Según Sánchez (2024), “(...) “la incertidumbre que experimentan los estudiantes al iniciar sus estudios se relaciona con una escasez de competencias comunicativas, entre las cuales destacan la falta de comprensión lectora, la producción de textos y la lectoescritura (p.2)”.

Según lo dicho por el autor, los estudiantes tienen limitaciones en la interpretación de los textos que se analizan en los escenarios de aprendizajes; enfrentan una notable carencia de competencias comunicativas tales como: la desmotivación intrínseca, la falta de tiempo, la comprensión lectora, la producción de textos y la lectoescritura. Esta capacidad deficiente limita su participación en discusiones en plenarias evidenciando así un obstáculo significativo para el rendimiento académico del estudiante.

La lectura es una habilidad fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, acceder al conocimiento, desarrollar el pensamiento crítico y comunicarse de manera efectiva. Sin embargo, en los últimos años se ha observado una disminución en el interés por la lectura y dificultades en la comprensión lectora en estudiantes de básica superior. Es un problema que se presenta a nivel de Latinoamérica; esta situación plantea un desafío importante para el sistema educativo, debido a que la lectura es la base para el éxito académico en todas las áreas del conocimiento.

Ascuntar (2024), destaca que la enseñanza de la lectura debe ir más allá de los métodos tradicionales, incorporando estrategias que motiven a los estudiantes y les permitan desarrollar una comprensión más profunda y significativa de los textos. Sin embargo, muchas instituciones educativas aún no han implementado estas prácticas innovadoras de manera efectiva.

Delgado y Montaña (2024), mencionan que la falta de competencias lectoras impacta directamente en la participación de los estudiantes en actividades académicas, como debates, discusiones y evaluaciones orales, lo que evidencia una brecha entre las habilidades que se esperan de ellos y las que realmente poseen. La limitada exposición a estrategias de lectura crítica y el escaso uso de metodologías activas contribuyen a perpetuar este problema.

En base a diversas investigaciones los autores coinciden que el aprendizaje basado en problemas [ABP], es una de las metodologías que aportan de forma significativa en la enseñanza de la lectura, porque permite al estudiante ser más activo, investigador y constructor de su propio aprendizaje. Es indispensable aplicar esta metodología para dar respuesta a esta problemática que afecta a todos los estudiantes de básica superior, por ello, se pretende desarrollar el hábito lector con la intención de promover un lenguaje significativo.

En la actualidad, es crucial destacar que la fundamentación teórica y el enfoque metodológico del Aprendizaje Basado en Problemas [ABP] en la enseñanza de la lectura en educación básica superior, son aspectos de gran relevancia para fomentar conocimientos científicos que impulsen cambios a beneficio de la educación. Es por ello que, en la presente investigación se han logrado describir grandes hallazgos que demuestren las oportunidades en la práctica del Aprendizaje Basado en Problemas [ABP] en la enseñanza de la lectura en donde están involucrados

estudiantes de básica superior. Con estos enfoques epistemológicos se pretende determinar y explicar como el uso de la metodología activa pueden mejorar la comprensión de textos académicos, por ende, se pretende hacer de la lectura un medio efectivo para desarrollar competencias y fomentar el desarrollo integral del estudiante. En la educación con estudiantes de básica superior se considera dos variables Aprendizaje Basado en Problemas y la lectura esencial que justifica en esta investigación. La revisión bibliográfica se realiza en varias bases digitales para la obtención de artículos académicos, científicos y libros que fortalezcan los temas a investigar.

Por ello, la necesidad de optimizar la enseñanza de la lectura en estudiantes de básica superior se ha vuelto cada vez más evidente en el contexto educativo actual. La lectura es una habilidad fundamental no solo para el éxito académico, sino también para el desarrollo del pensamiento crítico y la participación activa en la sociedad. Sin embargo, los métodos tradicionales, como la memorización y la decodificación mecánica de textos, han demostrado ser deficientes para alcanzar una comprensión profunda y crítica de la lectura. En este sentido, El [ABP] surge como una metodología activa capaz de transformar el aprendizaje de la lectura, haciéndolo más significativo, interactivo y conectado con la realidad de los estudiantes.

Una vez que se realice el análisis de los artículos en el aprendizaje basado en problemas en la enseñanza de la lectura en educación básica superior se espera conocer e identificar los aportes y beneficios para la educación en el desarrollo de competencias lectoras.

Este estudio bibliográfico es factible; puesto que, la Universidad Católica de Cuenca cuenta con bases digitales que es de libre acceso para los estudiantes como Google académico, Scopus, Redalyc, Scielo entre otros. Además, acceder a información del Ministerio de Educación del Ecuador, y la Ley Orgánica de Educación Intercultural [LOEI] que facilitan obtener la información

oportuna sobre la metodología utilizada en la enseñanza de la lectura. El objetivo de la investigación es analizar la efectividad del [ABP] en la enseñanza de la lectura en educación básica superior, enfocándose en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora, crítica y reflexiva, para fomentar un aprendizaje significativo mediante el análisis, la discusión y la resolución de problemas en contextos reales.

En España se realizó un estudio cuantitativo sobre la metodología del [ABP] centrado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el cual el 80% de los estudiantes consideran factible la labor docente, el 95% estiman que el docente domina los conocimientos, y el 100% concuerdan que el docente facilita la comprensión de los contenidos en las practicas académicas, permitiendo les estar activos y participativos en la resolución de problemas. Por consiguiente, el método pedagógico resulta ser efectivo porque promueve el pensamiento crítico, la comunicación y el desarrollo de habilidades interpersonales (Martínez et al., 2020).

El aprendizaje basado en problemas [ABP] es una metodología centrada en el aprendizaje, la investigación y la reflexión pues plantea a los estudiantes problemas reales y les reta a encontrar soluciones. Según la teoría constructivista fomenta el pensamiento crítico y la adquisición de conocimientos al enfrentarse a situaciones auténticas y desafiantes. Por consiguiente, la aplicación del método educativo en los entornos de aprendizaje representa una estrategia eficaz en la enseñanza, impulsa el desarrollo de procesos cognitivos como el pensamiento crítico, la autonomía y el aprendizaje continuo.

En Argentina se realizó un estudio cuantitativo sobre el Impacto del Aprendizaje basado en problemas [ABP] en las diferentes áreas del conocimiento, el 43.2% de los docentes manifestaron

la eficacia de la metodología activa en la enseñanza. Por otra parte, el 22.7% están en total desacuerdo con los aportes de esta metodología, mientras que el 20.5% mantiene una postura neutral. Esto demuestra la importancia de acompañar y capacitar a los docentes en la ejecución de esta metodología en los entornos educativos (Fauta et al., 2024).

A pesar del impacto positivo del [ABP] en los entornos educativos aún existen desacuerdos en la implementación de esta metodología educativa. Es importante fortalecer la formación docente en la aplicación de este método de enseñanza, considerando que el rol del docente se direcciona a ser facilitador y guía en el proceso del aprendizaje. Continuando con lo antes expuesto, el método educativo no solo promueve la participación asertiva, sino que se centra en el aprendizaje activo del estudiante, pues desarrollan, dirigen y evalúan su propio proceso llevando a cabo soluciones a los problemas reales del contexto.

Continuando con la investigación en Perú, Torres y Vega (2025), realizaron un estudio cualitativo con un enfoque hermenéutico, sobre la comprensión lectora a 317 estudiantes en el cual el 72,2% presentó un nivel deficiente en la comprensión de textos, el 25,9% nivel regular y el 1,9% presentó un nivel alto de comprensión, análisis y redacción. En efecto, los resultados son alarmantes puesto que existe una brecha significativa en el dominio del hábito lector siendo crucial implementar políticas educativas que mejoren los procesos educativos.

De esta manera, los resultados revelan una realidad preocupante en la comprensión lectora, la mayoría de estudiantes presentan niveles deficientes en la adquisición del conocimiento y la capacidad de análisis, lo que dificulta el desarrollo de habilidades metacognitivas. Siendo fundamental establecer estrategias que fortalezcan el interés por la lectura, y rediseñar políticas

educativas centradas en las nuevas metodologías activas que promuevan la mejora continua en la educación literaria.

En República Dominicana, López et al. (2020) realizaron una investigación cuantitativa sobre el desarrollo del hábito lector, se aplicó una encuesta estructurada a 90 estudiantes de básica superior como resultado se evidencia que el 66 % no han desarrollado el hábito lector. Siendo importante establecer nuevas técnicas, métodos, y estrategias que motiven la lectura por placer, es el camino para el desarrollo del pensamiento crítico y la comunicación efectiva en los diferentes ámbitos de la vida.

En consecuencia, es importante que dentro de los entornos educativos los docentes implementen estrategias innovadoras que motiven a los estudiantes a desarrollar la lectura por placer, fortalecer las habilidades comunicativas, la capacidad de análisis, interpretación y codificación de textos; al adquirir estas habilidades los estudiantes podrán mejorar su proceso educativo para alcanzar el éxito escolar.

En Ecuador, Vilañez y Andache (2024) evidencian que, gran parte de los docentes encuestados están totalmente de acuerdo en que el [ABP] resulta ser una metodología innovadora centrada en la enseñanza de Ciencias Naturales; pues fomenta en el estudiante la cultura investigativa, el aprendizaje autónomo, el trabajo colaborativo y la capacidad de resolver problemas en los contextos relevantes.

Por consiguiente, la implementación de la metodología activa [ABP] resulta positivo en el desarrollo de competencias debido que fomenta el desarrollo de habilidades y destrezas, la capacidad de análisis, el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el trabajo colaborativo.

Sin embargo, es importante considerar la necesidad de profundizar en cómo se implementa el [ABP] en la práctica y en el nivel correspondiente para que los estudiantes alcancen un aprendizaje significativo e integral.

En la ciudad de Azogues se realizó un estudio cualitativo y cuantitativo en la Universidad Católica de Cuenca sede Azogues donde, el 88% de los encuestados afirmaron estar completamente de acuerdo con los resultados positivos de la implementación del [ABP] en los entornos educativos; pues aporta de forma significativa en la enseñanza de la lectura académica y direcciona a los estudiantes la cultura investigativa combinando la dinámica del aprendizaje con herramientas tecnológicas que fortalezcan el hábito lector, con el fin de desarrollar una educación de calidad en las diferentes áreas del conocimiento (Cárdenas y Castro, 2022).

De acuerdo a las autoras, se considera que el ABP es una metodología efectiva en los entornos de aprendizaje, fomenta el pensamiento crítico, la capacidad de análisis, la cultura investigativa, aumenta el vocabulario, mejora las habilidades comunicativas y por ende genera un aprendizaje significativo y dinámico en los estudiantes.

La presente investigación tiene como objetivo analizar el aprendizaje basado en problemas en la enseñanza de la lectura en educación básica superior, mediante la investigación bibliográfica en las bases digitales de la Universidad Católica de Cuenca, para la generación del hábito lector y la comprensión de los textos.

Fundamentación Teórica

El Aprendizaje basado en problemas [ABP]

El [ABP] es una metodología innovadora que plantea a los estudiantes problemas reales para dar soluciones, según Ascuntar - Urbano (2024), la teoría del paradigma constructivista de Piaget implica que el estudiante progresa intelectualmente a medida que interactúa física y mentalmente; fomenta el pensamiento crítico, la adquisición de conocimientos al enfrentarse a situaciones auténticas y desafiantes. El método educativo se enfoca a situaciones reales como experimentos, observaciones, trabajos grupales o proyectos que deben ser seleccionados y estructurados adecuadamente para tratar de solucionarlos de forma activa y cooperativa.

El [ABP] en la educación significa la interacción directa entre el docente-estudiante para formar y crear ambientes colaborativos que proporcionen el aprendizaje efectivo al desarrollar habilidades cognitivas; en el entorno educativo, el uso de esta metodología se convierte en un método básico para fomentar el aprendizaje autónomo. A través de ella se desarrolla el pensamiento crítico la capacidad de resolución de problemas, el trabajo colaborativo, la gestión de emociones y las habilidades de comunicación en contraposición a la enseñanza tradicional. Por tanto, los estudiantes se convierten en los protagonistas del aprendizaje y los docentes en guías pedagógicos (Mendieta, 2021).

Continuando con lo antes expuesto, Bermúdez (2021), menciona que la educación moderna ha enfrentado retos en el sistema educativo, por lo que, es fundamental buscar alternativas de cambio en la formación del estudiante. En base a diversos estudios el [ABP] resulta un método efectivo porque promueve el desarrollo de las habilidades lingüísticas como: escuchar, hablar, leer y escribir correctamente. El estudiante se convierte en el centro del aprendizaje debido a que participa activamente en la producción del conocimiento a partir de la resolución de problemas.

Las TIC y la importancia del Aprendizaje Basado en Problemas en los entornos educativos

La educación del siglo XXI ha enfrentado diversos desafíos en el sistema educativo, gracias a las TIC se ha podido insertar nuevas estrategias y métodos de enseñanza que aportan significativamente al proceso académico. Al vincular la tecnología con el aprendizaje se podrá trabajar con nuevas metodologías que promuevan, motiven e impulsen al estudiante y docentes a potenciar sus conocimientos; se enfatiza el [ABP] como método efectivo para adquirir nuevos saberes con el objetivo de alcanzar una educación de calidad.

Morales (2018), destaca que el [ABP] permite el desarrollo de habilidades de manera auténtica, los estudiantes desarrollan, dirigen y evalúan su propio proceso de aprendizaje, además llevan a cabo investigaciones para dar soluciones de forma creativa a los diversos problemas. Esta metodología activa está centrada en el aprendizaje del estudiante, puesto que, participa y construye su propio conocimiento. A través de este método, se incentiva la búsqueda de información, el diseño para llegar al objetivo, el análisis, la planificación, el trabajo grupal para construir el conocimiento y fortalecer las habilidades de comunicación.

Rol del docente y estudiante con relación al [ABP]

Según Campoverde et al. (2022), el rol del docente es “fundamental en el aprendizaje basado en problemas y entre sus ilimitadas funciones está el facilitar los procesos grupales en el aprendizaje, motivándoles a la mejora de la adquisición de las destrezas y habilidades cognitivas” (p. 4).

Desde esta perspectiva, el docente cumple un rol de tareas y funciones como facilitador del aprendizaje, guía pedagógico, motivador y evaluador. El profesor al aplicar la metodología del

[ABP] cumple con una función específica, como la planificación, la organización, la distribución del problema, la evaluación constante, la retroalimentación y la adaptación de los contenidos de acuerdo a los estilos de aprendizaje de los estudiantes; con el propósito de desarrollar habilidades y aptitudes que fomenten el aprendizaje significativo.

Por consiguiente, el docente va ser el que supervisa y genera climas de respeto e igualdad entre los estudiantes, a si también prevalecer en ellos las fortalezas que posee cada uno, desarrollando plenamente el aspecto cognitivo lo cual va a permitir que construyan su propio conocimiento. El docente va ser guía para los estudiantes durante todo el proceso educativo brindándoles la motivación necesaria e incentivando su creatividad para realizar retos efectivos e innovadores. También, retroalimentando las ideas, supervisando que los objetivos sean claros y que tengan relación; promoviendo que se realice un trabajo en conjunto donde todos participen activamente (Campoverde et al., 2022).

Por otra parte, los estudiantes se convierten en agentes activos de cambio capaces de construir su propio aprendizaje, estableciendo nuevas funciones al investigar, analizar y resolver diversas problemáticas que se presenten en el contexto académico o la vida cotidiana. El estudiante va a desarrollar el pensamiento crítico al adquirir habilidades que fortalecerá a lo largo de su formación académica. La metodología del [ABP] resalta la importancia del trabajo colaborativo, la participación de los miembros, la autenticidad y la empatía al momento de compartir ideas y opiniones (Parra et al., 2022).

A partir de las consideraciones anteriores, el estudiante al convertirse en el centro del aprendizaje define sus interés y necesidades; evalúa su propia práctica para saber si a logro con

éxito responder el desafío planteado en el proceso educativo. La metodología activa no solo prepara a los estudiantes para el mundo real, sino que también los motiva al proporcionar un objetivo claro para su aprendizaje.

Los pasos a seguir en la implementación del [ABP]

El [ABP] es un método de enseñanza que se aplica como estrategia para resolver problemas reales de la vida cotidiana, al trabajar con dicha metodología, los estudiantes deben seguir una secuencia de pasos para la adquisición del conocimiento.

1. Presentar el problema partiendo del contexto cotidiano.
2. Explorar el problema, aclarar los temas desconocidos sobre el tema planteado.
3. Identificar y definir claramente el problema a investigar.
4. Establecer una lluvia de ideas que fortifiquen el problema.
5. Investigar y buscar información relevante que contribuya a la solución del problema.
6. Analizar la información e identificar la causa del problema.
7. Formular las primeras hipótesis que guíara a la solución efectiva del problema.
8. Exponer soluciones que justifiquen la investigación.
9. Evaluar la efectividad de la solución al problema establecido.
10. Retroalimentar el tema mediante los resultados obtenidos.

Ventajas de la metodología activa aprendizaje basado en problemas [ABP]

Solaz et al. (2011), señala ventajas sobre la metodología del [ABP] en el interaprendizaje y se presentan las siguientes:

- Los estudiantes analizan la información, interpretan y la relacionan con lo que ya tenían.

- Desarrolla la libertad, la autonomía, aumenta la motivación y las ganas de aprender porque se les da libertad a todos los estudiantes.
- Se trabaja habilidades que les serán útiles en la vida personal y profesional como el pensamiento crítico, el razonamiento y la deducción.
- El trabajo en equipo fomenta la empatía la colaboración y el respeto hacia las opiniones de los demás.
- Se aplica en los diferentes niveles educativos y en cualquier área del conocimiento.
- Promueve y desarrolla las habilidades de comunicación, el pensamiento crítico, la resolución de problemas, el trabajo colaborativo, encontrar y evaluar materiales.
- El docente adopta diferentes roles, pero el principal es el de guía y mediador pedagógico que acompaña a los estudiantes en la resolución de problemas, con el propósito de alcanzar un aprendizaje que pueden ser aplicados a la vida cotidiana y profesional.

La lectura

Aguilar et al. (2024), manifiestan que la lectura es el arte de la comunicación, leer implica imaginar, reflexionar, comprender, interpretar y establecer relaciones interpersonales. La lectura estimula la creatividad y la imaginación pues implica comprender de mejor forma el mundo. Leer es una actividad multifacética establece el desarrollo cognitivo, emocional y social. Al desarrollar el hábito lector el estudiante potencia su intelecto fortaleciendo la comunicación oral y escrita con mayor fluidez.

Continuando en la misma línea, leer no es solamente decodificar letras o conocer el significado de algunas palabras sino es un proceso de comprensión e interpretación de lo que es un

texto; al leer y escribir se adquiere nuevos conocimientos. En el proceso de lectura generalmente se encuentran dos variables el texto y el lector. Al leer el individuo mejora la gramática, la ortografía y la comunicación efectiva (López, 2024).

En el marco de las observaciones anteriores, la lectura académica permite desarrollar la comprensión de textos académicos y científicos como estrategias de investigación en las diferentes áreas del conocimiento. Leer es el camino para acceder al conocimiento, al adquirir el hábito lector el estudiante mejora sus habilidades comunicativas y la capacidad de analizar, sintetizar, deducir y argumentar información de manera explícita que será esencial para el aprendizaje y el rendimiento académico (Cherres y Guevara, 2022).

La Importancia de la Lectura en Estudiantes de Educación Básica Superior

Es importante fomentar en los estudiantes la lectura desde edades tempranas, porque permite desarrollar la imaginación y la creatividad al adentrarse en un mundo fantástico que solo mediante la lectura se puede alcanzar. Leer estimula la capacidad cognitiva, mental, y emocional; los estudiantes al desarrollar el interés y el amor por la lectura podrán explorar nuevas ideas, acceder al conocimiento y adquirir una amplia gama de vocabulario mejorando su expresión literaria (Vicuña, 2023).

Sánchez - López (2024), alude que la lectura mejora el aprendizaje y fortalece el lenguaje significativamente; los estudiantes adquieren habilidades para redactar textos, artículos y ensayos de forma clara y sencilla. Sin embargo, pese a los aportes de la lectura en la educación, se ha desvalorizado en los últimos tiempos debido a que se continúa trabajando con el mismo modelo tradicionalista haciendo tedioso la enseñanza de la lectura. Es fundamental que el sistema educativo

innove los métodos de enseñanza que motiven y fortifiquen al estudiante a desarrollar la lectura por placer.

De las consideraciones anteriores, es fundamental que los docentes implementen nuevos métodos que motiven en los estudiantes la lectura académica, en este sentido el [ABP] resulta una metodología efectiva en el proceso educativo. Al implementar el enfoque pedagógico la enseñanza de la lectura será más dinámico e interactivo. De este modo, el estudiante fortalecerá su capacidad cognitiva al analizar textos simples y complejos; siendo reflexivos, analíticos y críticos al interpretar y codificar información relevante.

La lectura es la llave para acceder al conocimiento, por ello, es imprescindible formar lectores autocríticos capaces de sentir, imaginar y pensar críticamente. Al combinar el [ABP] en la enseñanza de la lectura, el estudiante desarrollará habilidades multifacéticas que fortalecerá su desarrollo integral en los diferentes ámbitos de la vida (Jara et al., 2022).

Beneficios y estrategias que fomentan la lectura en el desarrollo integral de los estudiantes de básica superior.

La lectura es una destreza clave en la formación del estudiante, puesto que, beneficia las habilidades comunicativas como la comprensión de textos, la argumentación y la expresión oral. Al adquirir nuevos conocimientos el estudiante ejercita el cerebro de forma activa fortaleciendo el desarrollo intelectual y las habilidades lingüísticas. El lector al establecer correctamente las reglas gramaticales en la praxis será capaz de crear textos académicos y científicos que fortificarán las competencias educativas (Aguilar et al., 2024).

Por consiguiente, Vicuña (2023), enfatiza que existen estrategias y beneficios que aportan al desarrollo integral del estudiante. En este caso, el [ABP] resulta un método clave al combinar recursos y actividades colaborativas como: la técnica del subrayado, el resumen y la toma de notas que potencia la comprensión crítica de textos académicos y científicos. El docente al implementar adecuadamente el método educativo promoverá en los estudiantes la capacidad de interpretar, deducir, debatir y analizar textos de forma crítica y analíticamente. Es importante promover la lectura como un eje transversal en la formación del estudiante ya sea a nivel personal o profesional.

El Uso de la Tecnología en la promoción de la Lectura entre Estudiantes

Las TIC en la enseñanza de la lectura resulta una herramienta eficaz dentro del entorno educativo porque promueve la interacción entre todos los agentes educativos; permite implementar nuevas metodologías que potencian el interaprendizaje. Por ejemplo, acceder a recursos y aplicaciones interactivas como: audio libros, plataformas educativas, libros digitales entre otros. Al utilizar dichos recursos impulsa al estudiante a indagar y profundizar temas relevantes haciendo de la lectura un hábito significativo en la competencia escolar.

De las consideraciones anteriores, la educación actual necesita fortalecer la lectura en los estudiantes y las TIC se ha convertido en una herramienta imprescindible para innovar la enseñanza de la lectura. El estudiante podrá fortificar competencias de comunicación que será trascendental para el desarrollo cognitivo. Al trabajar conjuntamente con la tecnología el estudiante fortalecerá las diferentes destrezas como hablar, escuchar, leer y escribir de forma crítica (Cherres y Guevara, 2022).

Por otro lado, Figueroa et al. (2022), manifiestan que evaluar la comprensión lectora es un proceso complejo que requiere de tareas adecuadas para medir los distintos niveles de comprensión que posee el estudiante. Mediante la observación se puede evaluar el desarrollo de las competencias lectoras con el fin de medir la capacidad que tienen al momento de comprender, analizar, sintetizar y argumentar críticamente el texto que lee.

Niveles de lectura

Delgado y Montaña (2024), manifiestan que existen varias etapas o niveles de lectura que mejoran la comprensión lectora en los estudiantes y estos son:

El nivel Literal: El lector es capaz de identificar la información explícita que se encuentra en el texto; en este nivel se asegura que el estudiante haya recibido la información del texto y que realmente comprenda, conozca el léxico y el significado de palabras.

El nivel Inferencial: El lector extrae información que no se encuentra explícitamente en el texto pero que puede deducir o inducir a partir de la información que si está presente.

Nivel crítico valorativo: El lector es capaz de analizar el texto y evaluar su contenido desde una perspectiva crítica. Esto implica, ir más allá de lo que está escrito en el texto, deducir de forma crítica como aplicar lo escrito, contextualizar lo que se está leyendo, cual es la posición desde donde se está enunciando y fundamentar la postura ideológica.

Es evidente entonces, que la educación del siglo XXI ha reanudado el proceso pedagógico para impulsar la calidad educativa. Al innovar los estilos de enseñanza-aprendizaje los estudiantes

fortificarán su desarrollo integral y serán capaces de enfrentar los retos y desafíos del mundo actual (Cárdenas y Castro, 2022).

Metodología

La presente investigación se desarrolló mediante una revisión sistémica bibliográfica, la cual consistió en la recopilación, análisis y síntesis de información proveniente de fuentes secundarias. Entre estas se incluyen artículos científicos, tesis, informes y documentos digitales especializados en el área educativa. La selección de la información se realizó utilizando bases de datos académicas confiables, como Scopus, Web of Science, ProQuest, ERIC, entre otras, disponibles a través del repositorio de la Universidad Católica de Cuenca.

Para el análisis, se consideraron 15 artículos científicos que fundamentan de forma significativa el estudio. El diseño metodológico adoptado fue de tipo descriptivo-analítico, orientado a describir y examinar las características, importancia, ventajas, desventajas, aplicaciones y efectos del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en la enseñanza de la lectura en educación básica superior.

Los criterios de inclusión establecidos fueron:

- Publicaciones en revistas científicas-académicas indexadas.
- Artículos publicados en el periodo comprendido entre 2011 y 2025.
- Investigaciones provenientes de áreas como: Lengua y Literatura, Matemáticas, Química y Medicina estudios centrados en el ABP como metodología activa para la enseñanza de la lectura.
- Documentos redactados en idioma inglés o español.

En cuanto a los criterios de exclusión, se descartaron aquellos artículos publicados fuera del periodo establecido o que no abordaban de manera integral el desarrollo temático de la investigación.

La revisión se efectuó bajo un enfoque descriptivo y analítico, lo cual permitió identificar patrones, tendencias y vacíos investigativos relevantes para sustentar el objeto de estudio.

Tabla 1: selección de artículos de la revisión sistemática

Título	Año	Revista	Autores	País	pmc-id	Enfoque metodológico	Resultados	Limitaciones de estudios
LA LECTURA COMPRENSIVA Y LA REDACCIÓN DE ENSAYOS ARGUMENTATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA NICOLÁS MARTÍNEZ.	2024	Repositorio UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO	Sánchez (2024)	Ecuador	https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/f5feb8b9-adcf-4189-9d15-51290bce7d66/content	Cualitativo Cuantitativo	Los resultados de este estudio resaltan la importancia de la lectura al redactar textos académicos debido a que promueve el pensamiento crítico y la capacidad de argumentación.	Educación tradicional, falta de innovación en metodologías activas vinculadas con las TIC que motiven la enseñanza de la lectura.
Prácticas lectoras mediante textos expositivos para el fortalecimiento de los procesos de comprensión de lectura en estudiantes Awá de grado décimo	2024	Repositorio Universidad Mariana Facultad de Educación Maestría en Pedagogía San Juan de Pasto	Ascuntar-Urbano (2024)	Colombia	https://repositorio.umariana.edu.co/bitstream/handle/20.500.14112/28239/Pr%C3%A1cticas%20lectoras%20de.pdf?sequence=1&isAllowed=y	Cualitativo	La implementación de prácticas lectoras en los entornos de aprendizaje resulta efectiva porque fomenta el hábito lector, el aprendizaje significativo y el desarrollo del pensamiento crítico.	Falta de capacitación de los docentes al momento de implementar nuevas estrategias metodológicas que fomenten la lectura.

Factores que inciden en la comprensión de la lectura de los niños y niñas de grado 2-2 en el área de Lengua Castellana perteneciente a la IEM San Juan Bosco	2024	Universidad Mariana Facultad de Educación Programa Licenciatura en Educación y Básica Primaria San Juan de Pasto	Delgado y Montaña (2024)	Colombia	https://repositorio.umariana.edu.co/bitstream/handle/20500.14112/28327/Factores%20que%20inciden%20en%20la%20comprension%20de%20la%20lectura.pdf?sequence=4&isAllowed=y	Cualitativo	El resultado de este estudio denota la importancia de implementar estrategias innovadoras que promuevan el desarrollo de la lectura en los estudiantes.	Limitación de tiempo, falta de interés por la lectura, escasos de vocabulario y bajo rendimiento escolar.
El aprendizaje basado en problemas para mejorar el pensamiento crítico: revisión sistemática	2021	INNOVA Research Journal	(Mendiet a, 2021)	Perú	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8226162	Revisión sistemática	Mediante la revisión sistemática, el [ABP] resulta ser una metodología efectiva en los entornos de aprendizaje, mejora el rendimiento académico, la capacidad de resolver conflictos, desarrolla el pensamiento crítico y promueve la cultura investigativa.	Falta de conocimiento al aplicar correctamente el [ABP] en las diferentes áreas y niveles educativos.

Aprendizaje basado en problemas (ABP) y habilidades de pensamiento crítico, ¿una relación vinculante?	2018	Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado (REIFOP)	Morales (2018)	Perú	https://revista.s.um.es/reifop/article/view/323371/228081	Analítico y Descriptivo	En este estudio se evidencia que el [ABP] aun no reporta logros significativos en el desarrollo de habilidades que faciliten el autoaprendizaje.	No garantiza el desarrollo efectivo de ciertas habilidades, puesto que, depende de múltiples factores.
El Aprendizaje Basado en Problemas en las Ciencias Sociales	2022	Revista científica Portal de la Ciencia	(Parra et al.,2022)	Ecuador	https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/portal/articulo/download/315/647	Descriptivo y Analítico	En este estudio se evidencia la importancia de innovar la enseñanza, el [ABP] resulta positivo porque se centra en el estudiante como protagonista de su propio aprendizaje.	Falta de recursos tecnológicos y plataformas en diversas instituciones limitan la efectividad del implementar el [ABP].
RETOS DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS	2013	Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal	Poot-Delgado (2013)	México	http://www.reDALYC.org/articulo.oa?id=292283336007	Pragmático y reflexivo	Mediante este estudio se puede evidenciar que el [ABP] presenta ciertas barreras al no ser implementado correctamente en los entornos de aprendizaje.	La inercia de los docentes en aplicar los mismos estilos tradicionalistas dificulta que los estudiantes desarrollen su capacidad cognitiva.

Aprendizaje basado en problemas en la Educación Superior: una metodología necesaria en la formación del profesorado.	2011	Repositorio Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura	Solaz et al. (2011)	España	https://ojs3.uv.es/index.php/dces/article/download/2369/1925	Descriptivo y Analítico	Se puede afirmar que la implementación del [ABP] en las diferentes áreas del conocimiento resulta efectiva, los estudiantes desarrollan la cultura investigativa, habilidades comunicativas, trabajo colaborativo y resuelven conflictos de manera significativa.	Escases de tiempo, capacitación y contexto al momento de ser aplicado en los entornos de aprendizaje.
Aprendizaje basado en problemas para la enseñanza de lectura académica: utopía o realidad	2022	Artículo de Investigación Científica y Tecnológica	(Cárdenas y Castro, 2022)	Ecuador	https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/explorador_digital/article/view/2273/5557	Cualitativa Cuantitativa	Los resultados evidencian que el [ABP] es una metodología efectiva en la enseñanza de la lectura, promueve la investigación, la comprensión lectora, el desarrollo cognitivo, la comunicación siendo un eje transversal en todas áreas del conocimiento.	Múltiples divergentes teóricas y metodológicas en la enseñanza de la lectura académica.
Estrategias metodológicas eficaces para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes	2024	REVISTA INVECOM “Estudios transdisciplinarios en comunicación y sociedad”	Aguilar et al. (2024)	Ecuador	https://revista.invecom.org/index.php/invecom/article/view/3050/274	Cualitativo	Resulta eficiente aplicar estrategias como la predicción de contenidos y esquemas argumentativos, incrementan las habilidades comunicativas, la comprensión de textos, capacidad de análisis y redacción.	Desafíos prácticos, al mantener el mismo estilo tradicional y no implementar nuevas metodologías en los escenarios de aprendizaje.

Liveworksheets para fomentar el hábito lector en estudiantes del quinto de básica.	2022	Journal Scientific MQRInvestigar 1712	(Cherres y Guevara, 2022)	Ecuador	https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/artic/view/94/337	No experimental, de cohorte transversal	Los resultados del presente estudio son altamente positivos, puesto que, al implementar la plataforma liveworksheets los estudiantes fortalecieron el desarrollo del hábito lector de manera significativa e integral.	Escasa aplicación de plataformas que promuevan el hábito lector en los estudiantes.
Fomentar los hábitos de lectura para mejorar la comprensión lectora	2023	Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria	(Vicuña, 2023)	Ecuador	https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/artic/view/7210/10885	Cualitativo	En este estudio se pudo corroborar la eficacia de aplicar la lectura compartida en las aulas, mejora la comprensión de textos, las habilidades comunicativas y fortalece el hábito lector en los estudiantes.	Falta de motivación, innovación, compromiso, escasos de tiempo por parte de docentes y estudiantes.
El uso del subrayado para la comprensión lectora en Educación Básica	2021	Revista científica Portal de la Ciencia	(Jara et al., 2022)	Ecuador	https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/portal/artic/view/296/578	Descriptivo y documental, basado en una revisión bibliográfica	El estudio resalta la técnica del subrayado como una estrategia óptima para el análisis, la argumentación y la comprensión de textos.	Poco interés del cuerpo docente en fomentar la lectura en sus prácticas de enseñanza.

Desarrollo del pensamiento crítico y creativo mediante estrategias interconectadas: estrategias de aprendizaje, lectura crítica, y ABP	2017	Revista Gestión, Competitividad e innovación	Sarmiento (2017)	Colombia	www.pca.edu.co/investigacion/revistas/index.php/gci/	Análítico y sistemático	La combinación del [ABP] y las estrategias de aprendizaje en la lectura crítica, permite que los estudiantes desarrollen conocimientos multifacéticos de forma integral.	Limitación en la capacidad investigativa al momento de corroborar la veracidad del estudio.
UN ABP SOBRE LOS CANTARES DE GESTA: EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS LINGÜÍSTICA Y LITERARIA	2022	Revista Educare	Figuroa et al. (2022)	España	https://www.revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1650/1664	Didáctico y práctico	Resulta efectivo aplicar el [ABP] en la educación, promueve la lectura de textos académicos, la argumentación crítica, la redacción de ensayos, fortaleciendo así las competencias literarias.	Falta de evidencia sobre la efectividad práctica de aplicar el [ABP].
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE LECTURA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EGB SUPERIOR DE LA U.E. MELVIN JONES DEL CANTÓN EL EMPALME. 2022.	2022	Repositorio UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO	Bravo (2022)	Ecuador	https://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/14662/C-UTB-CEPOS-MEB-000001.pdf?sequence=1&isAllowed=y	Mixto con un diseño no experimental	Mediante este estudio se puede evidenciar que las estrategias didácticas de lectura fomentan la comprensión lectora en estudiantes de EGB de forma significativa.	Falta de motivación e innovación al momento de implementar estrategias didácticas que faciliten el desarrollo del hábito lector en los estudiantes de Básica Superior.

Animación a la lectura y escritura en la Escuela Finca Guararí: Una experiencia lúdico-creativa desde el proyecto “Construyendo una propuesta de implementación” del Programa Maestros Comunitarios	2019	Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)	Paulette y Vargas (2019)	Costa Rica	https://www.scielospa.org/scielo.sa.cr/pdf/ree/v23n2/1409-4258-ree-23-02-128.pdf	Cualitativo	La mediación pedagógica y la animación a la lectura crítica resulta eficaz debido que promueve el aprendizaje crítico, cognitivo, en la comprensión de textos académicos.	Limitación de tiempo debilita que se fortalezca el desarrollo del hábito lector.
Estrategias metacognitivas y desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo año de la escuela de educación básica "presidente Alfaro"	2021	Repositorio UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.	Lino (2021)	Ecuador	https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6546/1/UPSE-TEB-2021-0014.pdf	Cuantitativo Cualitativo	Mediante este estudio se pudo evidenciar que la gran parte de los estudiantes tienen un nivel alto de comprensión, sin embargo, aun presentan dificultades al realizar un argumento crítico.	La mala implementación de estrategias metacognitivas dificulta la comprensión de textos en los estudiantes.

Estrategias innovadoras para fomentar el hábito lector en los Estudiantes	2024	Revista Esprint Investigación	Cortes et al. (2023)	Ecuador	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9698318	Documental y descriptiva.	En este estudio se argumenta la factibilidad de aplicar estrategias innovadoras en los entornos de aprendizaje, puesto que fomenta en los estudiantes la capacidad de comprensión, síntesis, enriqueciendo la experiencia lectora.	Deficiencia en el tiempo, dificulta el proceso de comprensión lectora dejando rasgos en el aprendizaje.
El aprendizaje basado en problemas como estrategia didáctica en el diseño de prácticas de Laboratorio Clínico y Biomédico	2020	El aprendizaje basado en problemas como estrategia didáctica en el diseño de prácticas de Laboratorio Clínico y Biomédico	Martínez et al. (2020)	España	https://revistas.um.es/edumed/articloe/view/455021/298201	Cuantitativo	La implementación del [ABP] en las diferentes áreas del conocimiento promueven el aprendizaje significativo y vivencial.	Escasa capacitación y análisis del [ABP] dificulta la efectividad al establecer en la práctica.

El Impacto del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el desarrollo del Pensamiento Crítico en Lengua y Literatura	2024	Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar	(Fauta et al.,2024)	México	https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/14874/21182	Cuantitativo	El Aprendizaje Basado en Problemas [ABP] es una metodología educativa que fomenta el desarrollo del pensamiento crítico y el razonamiento en los estudiantes, siendo particularmente eficaz en la enseñanza de lengua y literatura.	La adopción del [ABP] presenta dificultades, entre ellas la resistencia al cambio por parte de los docentes que están acostumbrados a los métodos tradicionales de enseñanza.
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como Estrategia Innovadora en la Enseñanza de Ciencias Naturales	2024	Revista Científica y Académica.	Vilañez y Andache (2024)	Ecuador	https://estudiosy perspectivas.org/index.php/EstudiosyPerspectivas/article/view/709/1108	Cuantitativo, descriptivo y transversal	En este estudio se comprueba que el [ABP] es una metodología fundamental en las diferentes áreas del conocimiento, específicamente en Ciencias Naturales debido a que enlaza la teoría con la práctica poniendo al estudiante como eje principal del aprendizaje.	Existen barreras que deben ser superadas para garantizar una educación de calidad.

Desafíos en el Aprendizaje de la Literatura en la Educación Secundaria	2025	Artículo de Revisión	Colón (2025)	República Dominicana	https://revista.sciencevolution.com/index.php/sciencevolution/article/view/176/165	Cualitativa y hermenéutico	Es notoria la deficiencia en la comprensión lectora a nivel latinoamericano por lo que urge la implementación de políticas públicas que fortalezcan los procesos educativos de manera eficiente.	Escases de conocimiento sobre, recursos, estrategias y metodologías dificultan el aprendizaje literario.
DIAGNÓSTICO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL CANTÓN COLTA, ECUADOR	2020	UNIVERSIDAD , CIENCIA y TECNOLOGÍA	Anilema et al., (2020)	Ecuador	https://uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/view/305/544	Cuantitativo, descriptivo de corte transversal	Mediante este estudio, se evidencia que la mayor parte de la población no alcanza habilidades de comprensión lectora, lo que dificulta su rendimiento académico.	La ubicación demográfica es un factor que influye de forma negativa especialmente en las zonas rurales, por falta de acceso a la tecnología y recursos.

Interpretación de la matriz sistemática

En la matriz sistemática bibliográfica consta toda la información de cada uno de los artículos analizados, con el propósito de hacer un control de lectura de los 15 artículos. Se destaca, la organización de la matriz, misma que consta de un proceso que parte desde los autores para conocer sus aportes en las investigaciones; en este caso, el aprendizaje basado en problemas [ABP] en la enseñanza de la lectura en educación de básica superior. Los estudios considerados se sitúan en el período de 2013 a 2025. Asimismo, se detalla la distribución geográfica de los artículos en los siguientes países como: España [3], Colombia [3], Perú [2], Ecuador [12], México [2], República Dominicana [1] y Costa Rica [1]. Se incluye los DOI para facilitar el acceso a la información. Cabe resaltar que se priorizó la identificación del enfoque metodológico, encontrando [9] estudios cualitativos, [1] experimental-descriptivo y [1] mixto. Se considera añadir en la matriz las limitaciones de los estudios porque permite conocer las dificultades que se presentan en dicha investigación; siendo, notorio, la falta de manejo tecnológico, educación a distancia y no contar con los recursos tecnológicos apropiados para la implementación del aprendizaje basado en problemas [ABP] como metodología activa en la enseñanza de la lectura en estudiantes de básica superior.

Resultados

Como resultado de la presente investigación, se han identificado y seleccionado 15 artículos con el propósito de analizar el aprendizaje basado en problemas en la enseñanza de la lectura en educación básica superior. Los artículos fueron obtenidos a través de las bases digitales de la Universidad Católica de Cuenca [UCACUE], como: Scopus, Redalyc, Scielo, Google Académico, ProQuest y Web of Science. En cuanto a las variables dependientes e independientes se recurrió a

los tesauros de la [UNESCO] y [ERIC]. Además, se proporcionó a descargar de las bases digitales documentos sobre las variables correspondientes para elaborar una matriz de revisión sistemática, lo que permitió un análisis detallado de los artículos seleccionados.

Es así como, los artículos seleccionados contribuyeron significativamente al estudio, brindando información importante sobre el [ABP] en la enseñanza de la lectura en educación básica superior.

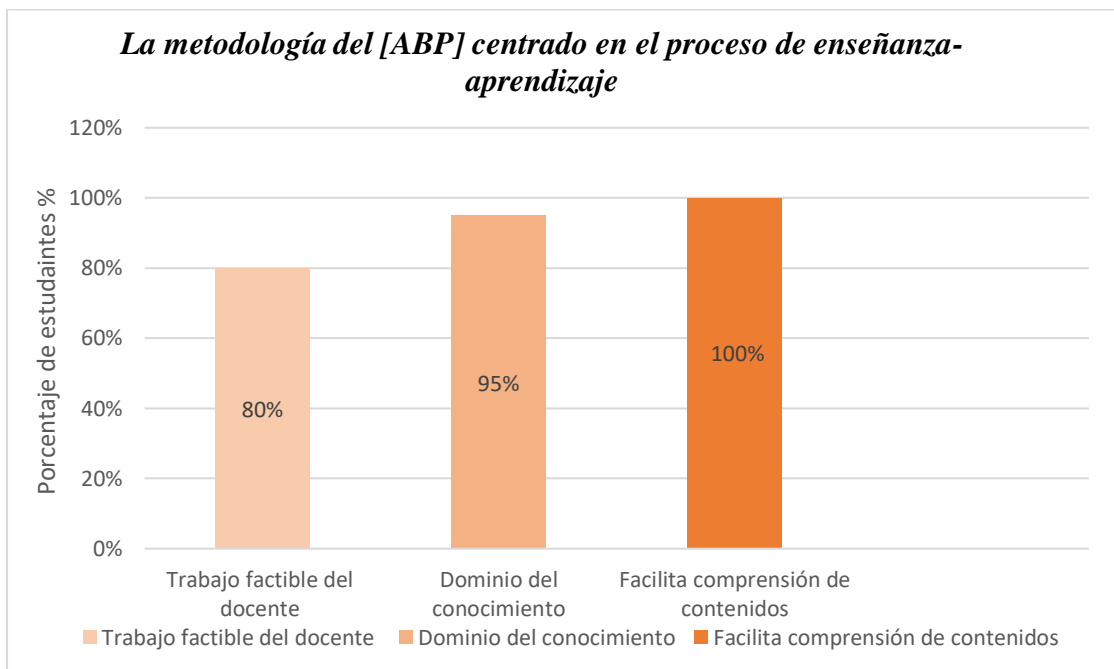
En primer lugar, la mayoría de los estudiantes coinciden que la metodología pedagógica mejora significativamente la adquisición del conocimiento y el compromiso del trabajo en conjunto del docente y el estudiante. Por ejemplo, se realiza un estudio sobre la metodología del [ABP] centrado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el 80% de los estudiantes consideran factible el trabajo docente, el 95% estiman que el docente domina el conocimiento y el 100% concuerda que el docente facilita la comprensión de los contenidos (Martínez et al., 2020). Los datos reflejan que el [ABP] es una metodología clave en la construcción del conocimiento de los estudiantes porque promueve el pensamiento crítico y las habilidades comunicativas.

En segundo lugar, López et al. (2020) realizaron un estudio sobre el desarrollo del hábito lector en los estudiantes de básica superior, el 66 % de los estudiantes no han desarrollado el hábito lector. Es evidente que no se están implementando nuevas técnicas, métodos, y estrategias que motiven la enseñanza de la lectura siendo el arte de la comunicación.

Asimismo, se realizó una investigación sobre el Impacto positivo del [ABP] en la enseñanza de la lectura académica, el 88% de los estudiantes afirmaron estar completamente de acuerdo con los resultados positivos de la implementación del [ABP] en los entornos educativos y el 12% no fundamentan una respuesta concreta (Cárdenas y Castro, 2022).

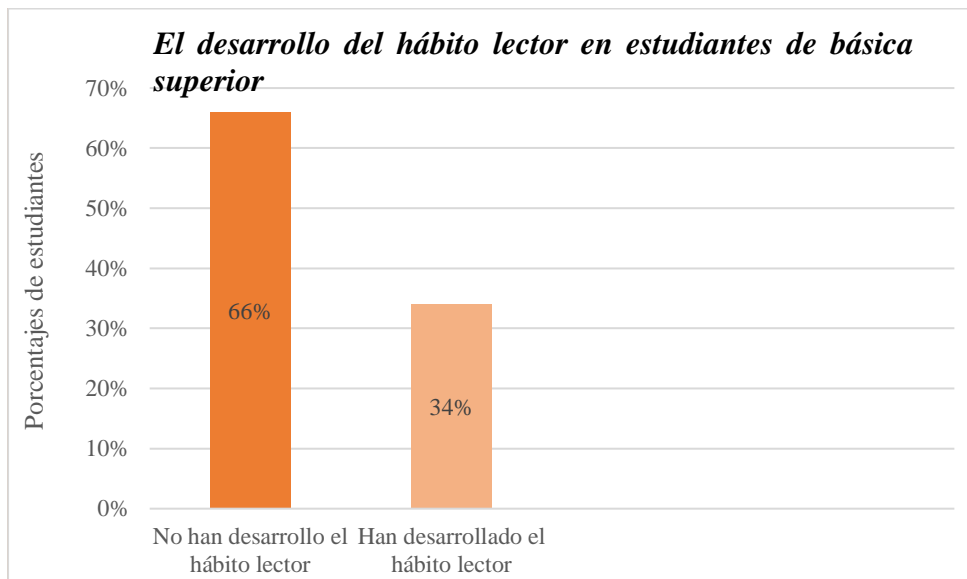
A continuación, los gráficos ilustran, la importancia, los pasos, el impacto, la percepción del docente y los desafíos de implementar el [ABP] en la enseñanza de la lectura. Estas tablas permiten visualizar y analizar de forma precisa y transparente los estudios realizados a nivel global; facilitando información relevante en la investigación realizada; por lo cual, proporcionan una base sólida para la discusión y el análisis de los resultados, contribuyendo a la investigación explícita de las variables estudiadas.

Figura 1



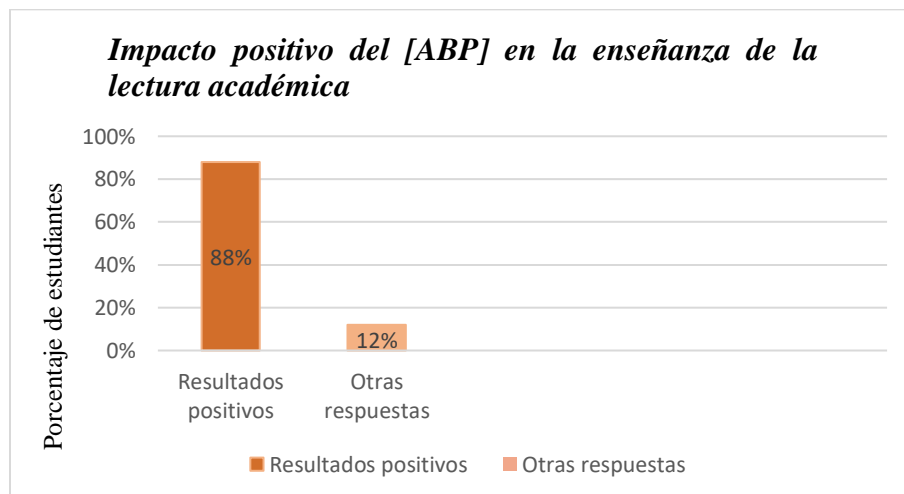
En la figura 1, los estudios indican que el 100% de los estudiantes están de acuerdo que el [ABP] facilita la comprensión de contenidos, pues es una estrategia innovadora que aborda problemas del mundo real, promueve el pensamiento crítico, el trabajo colaborativo, el aprendizaje de conceptos, la gestión de emociones y las habilidades de comunicación en contraposición a la enseñanza tradicional.

Figura 2



En la figura 2, los estudios muestran que el 66% de los estudiantes no han desarrollado el hábito lector en los diferentes niveles educativos, la falta de capacitación docente perpetua a seguir en la enseñanza tradicionalista lo cual limita el desarrollo integral del estudiante. Es fundamental que los docentes innoven los estilos de enseñanza implementando nuevas estrategias que motiven el gusto por la lectura.

Figura 3



En la figura 3, según la investigación refleja el impacto positivo del [ABP] en la enseñanza de la lectura académica, la mayoría de los estudiantes consideran esta metodología eficaz en el proceso de aprendizaje; al combinar con la tecnología fomenta la motivación y la autonomía haciendo de la lectura el arte de la comunicación literaria.

Discusión

En la presente investigación, los resultados obtenidos se concretan mediante el análisis de 15 artículos que sustentan el tema del [ABP], en la enseñanza de la lectura en educación básica superior; se posiciona como un método didáctico indispensable que favorece positivamente el interaprendizaje.

En la investigación se evidencia que, el [ABP] facilita la adquisición de nuevos conocimientos mejorando el rendimiento académico de los estudiantes de básica superior. En el estudio el 95% de los docentes manifiestan que el aprendizaje es activo, participativo y significativo; para corroborar este resultado, en Perú Asto y Llaro (2022), realizan una investigación bibliográfica sobre la efectividad de este método en el proceso de interaprendizaje, el 100% de docentes concuerdan que potencia el desarrollo cognitivo, la capacidad de buscar, seleccionar, contrastar y analizar información de forma activa y colaborativa en los estudiantes; lo que evidencia la efectividad de aplicar en los entornos de aprendizaje. Para corroborar este estudio los autores coinciden que el método educativo fundamenta el paradigma constructivista del aprendizaje, la adquisición de nuevas destrezas que pone al estudiante en el centro del conocimiento (Guamán y Espinoza, 2022).

De igual manera, Mendieta et al. (2024), manifiestan sobre el aprendizaje basado en problemas para mejorar el pensamiento crítico, mediante un análisis sistemático mencionan que el método potencia el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes; al insertar dicha metodología en los escenarios educativos, adquieren nuevas destrezas como la cultura investigativa y la comunicación efectiva. Los autores coinciden que responde desafíos inherentes a la enseñanza donde los docentes son el centro activo del aprendizaje, con capacidad de inferir, analizar, sintetizar y dar soluciones efectivas a las diversas problemáticas en el contexto académico (Mejía et al., 2025).

De la misma forma, en Perú Morales (2018) realiza una investigación sobre el [ABP] en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, en cual, mediante un análisis descriptivo aplicado a un grupo de estudiantes evidencia que la metodología activa aporta significativamente al proceso de interaprendizaje, se fundamenta en la teoría constructivista de Piaget donde parten de problemas reales del entorno lo cual permite mayor conocimiento y dominio de destrezas.

Para corroborar con este estudio, Velásquez et al. (2021) coinciden que la formación docente es fundamental al momento de aplicar la metodología activa, debido a que atiende una demanda crucial en la educación contemporánea: mantener el interés y la motivación de estudiantes será clave para un aprendizaje óptimo. Los autores confirman este método se ha convertido en una estrategia innovadora que favorece significativamente el interaprendizaje.

Continuando, Poot- Delgado (2013), resalta desafíos en la práctica educativa como la falta de capacitación del docente, exceso de trabajo, la demanda del tiempo, escasos recursos didácticos, desaciertos en la coordinación del grupo y la desmotivación. Entonces es evidente que,

el docente al no tener conocimientos sólidos sobre la aplicación del [ABP] no podrá conseguir el objetivo propuesto y a esto se suman autores quienes corroboran que la falta de innovación pedagógica son barreras que dificultan a los estudiantes alcanzar un aprendizaje significativo y vivencial en las diferentes áreas del conocimiento. (Laguna et al., 2022)

En cuanto al estudio realizado por López et al. (2020), sobre el desarrollo del hábito lector en los estudiantes de básica superior, el 66 % no han perfeccionado la comprensión lectora; se evidencia el desinterés, falta de motivación, innovación pedagógica por lo que resulta preocupante debido a que la lectura es la base de la comunicación y a ello se suma lo dicho por De la Cruz Orrala (2025), donde corrobora que en la actualidad la lectura académica aun continua siendo deficiente en los diferentes niveles educativos; el autor manifiesta que se debe implementar nuevas, técnicas, métodos y estrategias que fortalezcan la lectura por placer, también hace énfasis en que toda la comunidad educativa promueva la lectura desde edades tempranas para mejorar la comunicación crítica y reflexiva en los discentes.

Continuando con lo antes expuesto, Cortes et al. (2024), realizan un estudio sobre las estrategias innovadoras que fomentan el hábito lector en los estudiantes, en esta investigación se argumenta la factibilidad de innovar los entornos de aprendizaje, para fomentar la capacidad de análisis, redacción, comprensión, síntesis en la experiencia lectora y a ello se suma lo dicho por Aguilar et al. (2024), quienes corroboran mediante una revisión bibliográfica la eficiencia de aplicar estrategias como la técnica del subrayado, la predicción de contenidos y esquemas argumentativos, incrementan las habilidades comunicativas.

En el marco de las observaciones anteriores, se realizó una investigación sobre el Impacto positivo del [ABP] en la enseñanza de la lectura académica, el 88% de los estudiantes afirmaron estar completamente de acuerdo con los resultados positivos del método pedagógico en los escenarios de aprendizaje, fortalece la comprensión, argumentación, síntesis y el análisis crítico de textos académicos (Cárdenas y Castro, 2022). Para corroborar con este estudio Bravo et al. (2022), afirman que esta metodología educativa contribuye significativamente en la adquisición del conocimiento pues fomenta habilidades comunicativas, lingüísticas y sociales asiendo de la lectura el arte de la comunicación.

Conclusión

El Aprendizaje Basado en Problemas [ABP] potencia el desarrollo de competencias lectoras clave en los estudiantes de básica superior. La evidencia recopilada muestra que es una metodología activa que transforma el rol del estudiante en protagonista de su aprendizaje. Al enfrentarse a situaciones reales, los estudiantes mejoran su capacidad de comprensión, análisis, síntesis y argumentación crítica de textos. Esta metodología favorece un aprendizaje significativo y autónomo, estimulando el pensamiento reflexivo y el desarrollo del hábito lector como herramienta transversal en todas las asignaturas. Estudios como los de Cárdenas y Castro (2022) y Mendieta (2021) destacan que el ABP no solo fortalece habilidades cognitivas, sino que promueve la cultura investigativa y el trabajo colaborativo.

La implementación efectiva del [ABP] requiere formación docente continua e innovación pedagógica. Aunque este método educativo demuestra resultados positivos en la enseñanza de la lectura, su aplicación enfrenta limitaciones asociadas a la resistencia al cambio, la

falta de capacitación y la carencia de recursos tecnológicos. Investigaciones realizadas en Ecuador, Perú y Argentina evidencian que muchos docentes reconocen el valor del [ABP], pero no lo aplican frecuentemente por desconocimiento o barreras estructurales. Por ello, es imprescindible fortalecer los procesos de formación docente, brindar acompañamiento pedagógico y dotar a las instituciones de herramientas que permitan aplicar estrategias didácticas activas que renueven la enseñanza tradicionalista aún presente en muchos entornos educativos.

La lectura, combinada con el [ABP], debe ser eje transversal del currículo para una educación integral. La lectura no solo cumple una función académica, sino que también es clave en el desarrollo del pensamiento crítico, la comunicación efectiva y la formación ciudadana. Los resultados del estudio revelan que gran parte de los estudiantes carecen de un hábito lector consolidado, lo cual incide negativamente en su rendimiento escolar. Al incorporar el [ABP] como estrategia metodológica, se dinamiza la enseñanza de la lectura, motivando a los estudiantes a leer por placer, investigar, reflexionar y expresarse. Esta integración metodológica convierte a la lectura en un proceso vivencial y formativo que fortalece competencias clave para la vida.

Referencias Bibliográficas

- Aguilar Parra, J., Ramírez Romero, E., Mora Herrera, E., & Castañeda Junco, R. (2024). *Estrategias metodológicas eficaces para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes. 4*. <https://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/3050/274>
- Asto, M. J. M. J., & Llaro, K. L. D. (2022). El método Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el proceso enseñanza–aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 7(6), 2310-2321. <https://www.itsup.edu.ec/myjournal/index.php/sinapsis/article/view/465/775>
- Ascuntar Urbano, M. (2024a). *Prácticas lectoras mediante textos expositivos para el fortalecimiento de los*.
- Bermúdez Mendieta, J. (2021). El aprendizaje basado en problemas para mejorar el pensamiento crítico: revisión sistemática. *INNOVA Research Journal*, 6(2), 77–89. <https://doi.org/10.33890/innova.v6.n2.2021.1681>
- Bravo Bravo, A. E. (2022). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE LECTURA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EGB SUPERIOR DE LA U.E. MELVIN JONES DEL CANTÓN EL EMPALME. 2022*. <https://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/14662/C-UTB-CEPOS-MEB-000001.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cárdenas Cordero, N. M., & Castro Salazar, A. Z. (2022). *Aprendizaje basado en problemas para la enseñanza de lectura académica: utopía o realidad*. *Explorador Digital*, 6(3.1), 28–53. <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v6i3.1.2273>

- Cherres-Reinoso, S. C., & Guevara-Vizcaíno, C. F. (2022). Liveworksheets para fomentar el hábito lector en estudiantes del quinto de básica. *MQRInvestigar*, 6(3), 1712–1731. <https://doi.org/10.56048/mqr20225.6.3.2022.1712-1731>
- Climent M., García V. (2021). *Gamificación y TIC en la formación literaria. Una propuesta didáctica innovadora en Educación Secundaria. Universidad Complutense de Madrid. España.* Recuperado de <https://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/view/77660/4564456558686>
- Delgado Gómez, F. Y., & Montañó Rengifo, E. Y. (2024). *Factores que inciden en la comprensión de la lectura.* 1–123. <http://repositorio.umariana.edu.co/bitstream/handle/20.500.14112/28327/Factores%20que%20inciden%20en%20la%20comprension%20de%20la%20lectura.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- De La Cruz Orrala, S. E. (2025). *Talleres de lectura crítica para el fortalecimiento del aprendizaje significativo en estudiantes del décimo año* (Master's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2025.). <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/13617/1/UPSE-MEB-2025-0098.pdf>
- Figuroa, P., Barquisimeto, D. E., & Jurado, R. J. (2022). Edición 25 Aniversario UN ABP SOBRE LOS CANTARES DE GESTA: *EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS LINGÜÍSTICA Y LITERARIA AN ABP ON THE SONGS OF DEED: THE DEVELOPMENT OF LINGUISTIC AND LITERARY COMPETENCES.* *Revista Educare*, 26, 1–27. <https://www.revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1650/1664>
- Iza-Guerra, S. E., Bravo-Guaicha, A. M., Mora-Herryman, M. C., & Ortiz-Aguilar, W. (2025). *Metodologías activas para el desarrollo integral de la lectura, en los estudiantes de 8vo año de Educación Básica.* *MQRInvestigar*, 9(1), e397-e397. <https://www.investigarmqr.com/2025/index.php/mqr/article/view/397/7103>

- Jara Pando, M. E., Cedillo Ortega, D. P., & Gómez Torres, G. B. (2022). *El uso del subrayado para la comprensión lectora en Educación Básica*. *Portal de La Ciencia*, 2(1), 15–26.
<https://doi.org/10.51247/pdlc.v2i1.296>
- Morales Bueno, P. (2018). *Aprendizaje basado en problemas (ABP) y habilidades de pensamiento crítico ¿una relación vinculante?* *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 21(2), 91.
<https://doi.org/10.6018/reifop.21.2.323371>
- Parra-Campoverde, B. S., Padilla-Cáceres, J. E., & Reyes-Suarez, K. R. (2022). *El Aprendizaje Basado en Problemas en las Ciencias Sociales*. *Portal de La Ciencia*, 3(2), 98–108.
<https://doi.org/10.51247/pdlc.v3i2.315>
- Poot Delgado, C. A. (2013). *RETOS DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS*. *Enseñanza e Investigación En Psicología*, 18(2), 307–314. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29228336007>
- Sánchez López, M. del C. (2024). *LA LECTURA COMPRENSIVA Y LA REDACCIÓN DE ENSAYOS ARGUMENTATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA* NICOLÁS MARTÍNEZ.
<https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/f5feb8b9-adcf-4189-9d15-51290bce7d66/content>
- Sarmiento, J. A. (2017). *Desarrollo del pensamiento crítico y creativo mediante estrategias interconectadas: estrategias de aprendizaje, lectura crítica, y ABP* *Development of critical and creative thinking in interconnected strategies: learning strategies, critical reading, and ABP*.
www.pca.edu.co/investigacion/revistas/index.php/gci/

- Solaz Portolés, V., López, V. S., & Gómez López, Á. (2011). *Aprendizaje basado en problemas en la Educación Superior: una metodología necesaria en la formación del profesorado*. <https://ojs3.uv.es/index.php/dces/article/download/2369/1925>
- Vicuña Suárez, N. M. (2023a). *Fomentar los hábitos de lectura para mejorar la comprensión lectora*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 3604–3622. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7210
- Jurado, R. J., & Morillas, C. M. S. (2022). *Un ABP sobre los cantares de gesta: El desarrollo de las competencias lingüística y literaria*. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(2), 376-402. <https://www.revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1650/1664>
- Guamán Gómez, V. J., & Espinoza Freire, E. E. (2022). *Aprendizaje basado en problemas para el proceso de enseñanza-aprendizaje*. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2), 124-131. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S221836202022000200124&script=sci_arttext&tlng=en
- Laguna Maldonado, K. D., Matuz Mares, D., Pardo Vázquez, J. P., & Fortoul Van der Goes, T. I. (2020). *El aprendizaje basado en problemas como una estrategia didáctica para la educación médica*. *Revista de la Facultad de Medicina (México)*, 63(1), 42-47. <https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0026-17422020000100042&s>
- López, A. D. M., González, L. J. B., Villafuerte, M. J. F., & Sánchez, L. Á. C. (2025). *Integración del aprendizaje basado en problemas en la enseñanza universitaria de matemáticas: un enfoque para enfrentar desafíos académicos*. *Reincisol*, 4(7), 417-439. <https://www.reincisol.com/ojs/index.php/reincisol/article/view/572/1253>

Anexos

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN
Carrera de Educación

ANTEPROYECTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

PERIODO: SEPTIEMBRE 2024 – FEBRERO 2025

ASIGNATURA: INTEGRACIÓN CURRICULAR 1

CONTENIDO

**El aprendizaje basado en problemas como metodología activa en la enseñanza de la lectura
en estudiantes de básica superior**

Autor: Karla Gabriela Choro Quizhpi

Tutor: Lcda. Ana Castro Zalazar Mgs.

Ciclo: 7mo A

ESQUEMA DEL ANTEPROYECTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

El aprendizaje basado en problemas como metodología activa en la enseñanza de la lectura en estudiantes de básica superior

1. Línea y sublínea de Investigación

- a. **Línea:** Formación y desarrollo del profesorado
- b. **Sublínea:** Acción docente y desempeño profesional

2. Problematización (4 autores)

En la actualidad el mundo presenta grandes dificultades que exige una formación práctica en el desarrollo de habilidades lectoras. De acuerdo a varios autores el problema que presentan los estudiantes en la lectura es preocupante; puesto que, para los estudiantes resulta tedioso leer. Para ello, se cita a Sánchez (2024), “(...) la incertidumbre que los estudiantes cuando inician sus estudios se encuentran con una escasez de competencias comunicativas, entre las cuales se destacan: la falta de comprensión lectora, producción de textos y de la misma lectoescritura (p.2)”. Según lo dicho por el autor, leer es un proceso constructivo de significados en donde los estudiantes tienen limitaciones en la interpretación de los textos que se analizan en los escenarios de aprendizajes y por ende tienen dificultades para participar en plenaria y poder ser evaluados.

Con este aporte el autor demuestra que los estudiantes enfrentan una notable carencia de competencias comunicativas fundamentales, tales como: la comprensión lectora, la producción de textos y la lectoescritura. Esta capacidad deficiente limita su participación en discusiones en plenaria evidenciando así un obstáculo significativo para el rendimiento académico del estudiante.

La lectura es un problema que se presenta a nivel de Latinoamérica, se debe considerar que es una habilidad fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, lo determinante es acceder al conocimiento, desarrollar el pensamiento crítico y comunicarse de manera efectiva. Sin embargo, en los últimos años se ha observado una disminución en el interés por la lectura y dificultades en la comprensión lectora en estudiantes de básica superior. Esta situación plantea un desafío importante para el sistema educativo, debido a que la lectura es la base para el éxito académico en todas las áreas del conocimiento.

Ascuntar (2024), destaca que la enseñanza de la lectura debe ir más allá de los métodos tradicionales, incorporando estrategias que motiven a los estudiantes y les permitan desarrollar una comprensión más profunda y significativa de los textos. Sin embargo, muchas instituciones educativas aún no han implementado estas prácticas innovadoras de manera efectiva.

Delgado (2024), menciona que la falta de competencias lectoras impacta directamente en la participación de los estudiantes en actividades académicas, como debates, discusiones y evaluaciones orales, lo que evidencia una brecha entre las habilidades que se esperan de ellos y las que realmente poseen. La limitada exposición a estrategias de lectura crítica y el escaso uso de metodologías activas contribuyen a perpetuar este problema, dejando a los estudiantes mal preparados para enfrentar las exigencias de la educación superior y del mundo laboral.

En base a diversas investigaciones los autores coinciden que el aprendizaje basado en problemas [ABP], es una de las metodologías que aportan en la enseñanza de la lectura, porque permite al estudiante ser más activo, investigador y constructor de su propio aprendizaje. Es indispensable aplicar esta metodología para dar respuesta a esta problemática que afecta a todos

los estudiantes de básica superior, por ello, se pretende desarrollar el hábito lector con la intención de desarrollar un lenguaje significativo.

Justificación

a) Importancia teórica

En la actualidad, es crucial destacar que la fundamentación teórica y el enfoque metodológico del aprendizaje basado en problemas [ABP] como metodología activa en la enseñanza de la lectura en estudiantes de básica superior, son aspectos de gran relevancia para fomentar conocimientos científicos que impulsen cambios a beneficio de la educación. Es por ello que, en la presente investigación se han logrado describir grandes hallazgos que demuestren las oportunidades en la práctica del aprendizaje basado en problemas [ABP] en la enseñanza de la lectura en donde están involucrados estudiantes de básica superior. Con estos enfoques epistemológicos se pretende determinar y explicar como el uso de la metodología activa [ABP] pueden mejorar la comprensión de textos académicos, por ende, se pretende hacer de la lectura un medio efectivo para desarrollar competencias y fomentar el desarrollo integral del estudiante. En la educación con estudiantes de básica superior se considera dos variables Aprendizaje Basado en Problemas y la lectura esencial que justifica en este está investigación. La investigación bibliográfica se realiza en varias bases digitales para la obtención de artículos académicos, científicos y libros que fortalezcan los temas a investigar.

Por ello, la necesidad de optimizar la enseñanza de la lectura en estudiantes de básica superior se ha vuelto cada vez más evidente en el contexto educativo actual. La lectura es una

habilidad fundamental no solo para el éxito académico, sino también para el desarrollo del pensamiento crítico y la participación activa en la sociedad. Sin embargo, los métodos tradicionales, como la memorización y la decodificación mecánica de textos, han demostrado ser deficientes para alcanzar una comprensión profunda y crítica de la lectura. En este sentido, el *Aprendizaje Basado en Problemas* [ABP] surge como una metodología activa capaz de transformar el aprendizaje de la lectura, haciéndolo más significativo, interactivo y conectado con la realidad de los estudiantes.

b. Resultados esperados

Una vez que se realice el análisis de los artículos en el aprendizaje basado en problemas como metodología activa en la enseñanza de la lectura en estudiantes de básica superior se espera conocer e identificar los aportes y beneficios para la educación en el desarrollo de competencias lectoras.

c. Factibilidad

Este estudio bibliográfico es factible; puesto que, la Universidad Católica de Cuenca cuenta con bases digitales que es de libre acceso para los estudiantes como Google académico, Redalyc, Scielo. Además, acceder a información del Ministerio de Educación, la LOEI que facilitan obtener la información oportuna sobre la metodología aprendizaje basado en problemas [ABP] en la enseñanza de la lectura. El objetivo de la investigación es analizar la efectividad del Aprendizaje Basado en Problemas [ABP] como metodología activa en la enseñanza de la lectura en estudiantes de básica superior, enfocándose en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora, crítica y

reflexiva, para fomentar un aprendizaje significativo mediante el análisis, la discusión y la resolución de problemas en contextos reales.

3. Preguntas científicas

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos de los principales beneficios del aprendizaje basado en problemas como metodología activa en la enseñanza de la lectura en estudiantes de básica superior?
2. ¿Cómo incide el aprendizaje basado en problemas en la enseñanza de la lectura en estudiantes de básica superior?
3. ¿Cuáles son las percepciones de los estudiantes y docentes sobre la implementación del aprendizaje basado en problemas [ABP] en la enseñanza de la lectura en el nivel de básica superior?

4. Objetivos

a. Objetivo General:

- Analizar el aprendizaje basado en problemas en la enseñanza de la lectura en estudiantes de básica superior, mediante la investigación bibliográfica en las bases digitales de la Universidad Católica de Cuenca, para la generación del hábito lector y la comprensión de los textos.

b. Objetivos específicos:

- Identificar los principales estudios realizados en las bases digitales de la Universidad Católica de Cuenca, que han implementado con el aprendizaje basado en problemas en la enseñanza de la lectura en estudiantes de básica superior.

- Determinar cómo el aprendizaje basado en problemas contribuye al desarrollo de habilidades lectoras y la identificación crítica de la información extraída de los textos académicos.
- Examinar el aporte del aprendizaje basado en problemas en el desarrollo del hábito lector y en la actitud de los estudiantes hacia la lectura de textos académicos.

1. Fundamentación teórica

El [ABP] está fundamentado en las teorías que aportan al paradigma constructivista del aprendizaje, por ello, Ascuntar-Urbano (2024), afirman que para Piaget el constructivismo implica que el individuo progresa intelectualmente a medida que interactúa física y mentalmente, debido a que el conocimiento no está inherentemente dentro de los objetos ni de nosotros mismos, sino que surge de un proceso de construcción activa a través de la participación personal. Por lo tanto, el constructivismo se convierte en una estrategia, método y herramienta esencial para el aprendizaje dentro de los entornos educativos, por lo que promueve que cada individuo construya su propia visión del mundo basada en sus experiencias y en sus esquemas mentales.

El aprendizaje basado en problemas [ABP], en el ámbito educativo se enfoca en la interacción con los estudiantes para desarrollar espacios colaborativos en los que el proceso de aprendizaje recae sobre el estudiante, quien asume un rol activo tanto de manera individual como colectiva fundamentándose en los protagonistas de su propio aprendizaje. Por consiguiente, este método se fundamenta en el aprendizaje guiado por los docentes. El [ABP] es una metodología innovadora que impulsa el desarrollo de habilidades y destrezas, fortalece el pensamiento crítico, la adquisición de conocimiento y comprensión del contenido educativo (Mendieta, 2021).

Por consiguiente, Bermúdez (2021) señala que es imprescindible que, tanto en las instituciones educativas como en las universidades, se aborden situaciones de la vida cotidiana, se solucionen problemas y respondan a las necesidades de los estudiantes. Esto se conseguirá al enfrentar situaciones problemáticas reales, empleando técnicas pedagógicas. Según los últimos avances en la pedagogía, la metodología del [ABP] es un recurso activo que persigue potenciar el desarrollo cognitivo, el razonamiento crítico, el análisis, la habilidad y la investigación para promover el aprendizaje significativo.

Importancia del aprendizaje basado en problemas [ABP] en los entornos educativos.

Desde la perspectiva crítica, Morales (2018), afirma que es fundamental aplicar la metodología activa [ABP] porque se ha convertido en una estrategia clave para implementar cambios en los modelos educativos de la educación superior. Su efectividad depende de que se adopte con una comprensión clara de las implicancias conceptuales relacionadas con el cambio de roles tanto del docente como del estudiante, así como de la integración del proceso de enseñanza-aprendizaje en el complejo contexto de la realidad en la que se desarrolla y el reconocimiento de la naturaleza dinámica del conocimiento. El entorno de aprendizaje que promueve el [ABP] facilita el desarrollo de habilidades que no se consideran en los métodos tradicionales, tales como el trabajo colaborativo, la capacidad de investigación, el aprendizaje autónomo y el desarrollo del pensamiento crítico.

Rol del docente y estudiante con relación al [ABP]

El aprendizaje basado en problemas [ABP] es útil para los estudiantes, razón por la cual, las instituciones educativas y los docentes han de tener en cuenta la creación de estrategias

didácticas, donde el estudiante desarrolle y perfeccione sus destrezas en la resolución de problemas; para lo cual, es necesario reformular los procedimientos de enseñanza. De igual forma el [ABP] es útil para el docente pues les ayuda a organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en equipos (Parra et al., 2022).

Rol del docente

El papel del docente en este nuevo método de aprendizaje es crucial según Campoverde et al. 2022), el rol docente es “fundamental en el aprendizaje basado en problemas y entre sus ilimitadas funciones está el facilitar los procesos grupales en el aprendizaje, motivándoles a la mejora de la adquisición de las destrezas y habilidades cognitivas” (p. 4).

En este contexto, el docente actúa como un guía en la metodología activa, desempeñando la función de facilitador en los procesos grupales de aprendizaje. Su tarea no se limita a transmitir conocimientos, sino que se centra en crear un ambiente que incentive y favorezca el desarrollo de destrezas y habilidades cognitivas en los estudiantes. Esto implica orientar al grupo en la resolución de problemas, promover la participación activa y ayudar a los estudiantes a reflexionar sobre lo que han aprendido para lograr una comprensión más profunda.

Asimismo, los docentes desempeñan las siguientes responsabilidades en relación al [ABP]:

- Entender los pasos necesarios para implementar el [ABP] y los roles que se desempeñan en la dinámica.
- Tener un buen conocimiento del tema y comunicar de manera clara los objetivos de la situación-problema, los aprendizajes esperados y las capacidades y competencias que se deben desarrollar.

- Ser competente en la técnica de trabajo en grupo.
- Ver al pequeño grupo de aprendizaje como un espacio eficaz para fomentar el pensamiento crítico.
- Actuar como tutor, ofreciendo asesorías individuales cuando los estudiantes lo necesiten.
- Convertirse en tutor, brindando orientación personalizada a los estudiantes según sea necesario.

Rol del estudiante

El [ABP] es un enfoque clave que pone al estudiante en el centro del aprendizaje, permitiéndole asumir un rol activo siendo el protagonista de su propio proceso educativo. Este método implica que los estudiantes trabajen en pequeños equipos para analizar problemas, identificar necesidades de aprendizaje y buscar diversas soluciones fundamentando se en evidencia sólida. A través de este proceso, los estudiantes adquieren habilidades, aptitudes, como la cooperación, la autoevaluación y la capacidad de investigar de forma independiente. Así, el [ABP] no solo promueve un aprendizaje significativo, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar retos y desafíos reales tanto en el ámbito profesional y personal (Parra et al., 2022).

A continuación, se presenta algunos de los roles del estudiante en este contexto:

- Comprender claramente el objetivo de la metodología activa Aprendizaje Basado en Problemas.
- Requiere una motivación profunda y clara para aprender.
- Trabajar dentro del grupo para lograr un aprendizaje efectivo. Además, demostrar voluntad por aprender y adquirir nuevos conocimientos.

- Utilizar los recursos disponibles para adquirir información sólida y valiosa para la construcción del conocimiento.
- Participar en trabajos colaborativos ejerciendo habilidades de comunicación.
- Hacer uso de habilidades analíticas y de síntesis de información con una perspectiva crítica.

Características del Aprendizaje Basado en Problemas [ABP]

Delgado (2013), alude que una de las principales características del [ABP] es que desarrolla en el estudiante una actitud positiva hacia el aprendizaje; en este método se respeta la autonomía del estudiante, quien aprende sobre los contenidos y la propia experiencia de trabajo en la dinámica del método.

- Es un método de trabajo activo en el que los estudiantes están siempre involucrados en la obtención del conocimiento.
- El método está enfocado en la resolución de problemas para alcanzar conocimientos concretos y significativos.
- La enseñanza se centra en el estudiante por ende el rol del docente es ser un guía pedagógico en la construcción y elaboración del conocimiento del estudiante.
- La metodología activa promueve una nueva técnica de trabajo que se fundamenta en la práctica colaborativa de grupos pequeños en las diferentes áreas del conocimiento; potenciando y mejorando el desarrollo cognitivo del estudiante de manera efectiva.
- La aplicación del aprendizaje basado en problemas es factible en todas las áreas del conocimiento debido a que fomenta un aprendizaje autónomo y significativo.

- El docente toma un rol de guía pedagógico para facilitar al estudiante la construcción y elaboración del conocimiento de forma efectiva.
- El [ABP], fomenta una metodología de enseñanza que involucra directamente al estudiante como protagonista de su propio aprendizaje. Por ello, este método de trabajo está centrado en la resolución de problemas reales del contexto de manera efectiva. Estimula el desarrollo del pensamiento crítico, habilidades, destrezas y autonomía en el aprendizaje.

Ventajas de la metodología activa aprendizaje basado en problemas [ABP]

Solaz et al. (2011), destacan varios aspectos sobre la metodología activa [ABP] ofrece ventajas significativas. A continuación, se exponen algunos de estos beneficios:

- Aumenta nuevas técnicas y estrategias para resolver problemas reales con el fin de alcanzar un aprendizaje significativo.
- El aprendizaje basado en problemas es una metodología efectiva que al ser aplicada en los entornos de aprendizaje mejora la participación, el conocimiento, potencia habilidades y desarrolla el pensamiento crítico de los estudiantes motivando les a ser protagonista de su propio aprendizaje.
- Proporciona habilidades y competencias para el desarrollo integral del estudiante.
- Promueve el aprendizaje activo, el desarrollo del pensamiento crítico, la autonomía, la motivación intrínseca, mejora la capacidad investigativa, facilita el aprendizaje y la creatividad.
- Fomenta el crecimiento de habilidades metacognitivas, ayudándolos a reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje.

Desventajas de la metodología activa aprendizaje basado en problemas [ABP]

Campoverde et al. (2022), destacan las desventajas sobre la metodología activa [ABP] en los entornos educativos denotan las siguientes:

- Denota mucho tiempo y un esfuerzo considerable por el lado de los estudiantes.
- Los estudiantes se confunden y no comprenden como deben aplicar correctamente esta metodología activa [ABP].
- Puede haber problemas emergentes en el trabajo en equipo.
- Requiere asistencia continua.
- El estudio no supervisado de un estudiante en particular se considera difícil.
- Requiere guía pedagógica y materiales que pueden ser controversiales.
- Requiere una distribución del espacio diferente a la de los centros universitarios convencionales.
- Es más adecuado para los aspectos prácticos de las materias que para los teóricos.
- Los resultados positivos del modelo ABP se pueden obtener cuando los estudiantes tienen altos niveles de conocimiento previo sobre un tema en particular.
- Algunos estudiantes prefieren trabajar solos; mientras que el trabajo cooperativo dentro del equipo es un principio fundamental del método.
- No todos los estudiantes participan activamente en el aprendizaje. Como resultado, la participación se vuelve desigual.

Por lo expuesto anteriormente, es esencial que los docentes tengan conocimientos sólidos sobre la implementación del [ABP] en los escenarios de aprendizaje; puesto que, desde épocas anteriores hasta la actualidad en él, siglo XXI, se ha reanudado el uso de emplear la metodología activa en los entornos educativos para fomentar el desarrollo de capacidades, aptitudes, y competencias en los estudiantes. La inserción de la metodología activa a resultado positiva al aplicar correctamente en el aula de clase, por ende, se convierte en un factor clave para desarrollar el hábito lector en los estudiantes mediante el acceso a diferentes sitios webs, bases científicas, audio libros, ensayos, blogs, artículos científicos, entre otro, con el fin de fomentar en los estudiantes la cultura investigativa (Cárdenas y Castro, 2022).

Lectura

Aguilar et al. (2024) manifiestan que la lectura es el camino hacia la cultura de la sabiduría que conlleva a la comunicación efectiva con las personas, además, fomenta la participación activa del cerebro, la razón, el intelecto, la imaginación, la creatividad, la reflexión y las habilidades comunicativas enriqueciendo el vocabulario de forma oral y escrita. Por ello, leer implica comprender de mejor forma el mundo, estar abierto a nuevas formas de acceder al conocimiento y fortalecer relaciones interpersonales. La lectura es una de las fuentes de comunicación más capaces para comprender y conectar con el mundo, por ello, leer es una actividad multifacética que fundamenta el desarrollo cognitivo, emocional y social.

Continuando en la misma línea, la lectura se considera una herramienta clave para el desarrollo y la mejora del lenguaje. Favorece tanto la expresión oral como la escrita, haciendo que la comunicación sea más clara y efectiva. Además, amplía el vocabulario, mejora las habilidades

de redacción y refuerza el conocimiento de la ortografía, convirtiéndose en un elemento fundamental para el crecimiento personal y académico (López, 2024).

Por ello, la lectura es un proceso intelectual y cognitivo que ayuda a los lectores analizar, cuestionar, sintetizar, resumir, inferir, argumentar y reflexionar sobre ideas para comprender mejor la información del texto. Por consiguiente, durante la lectura, el desarrollo de la comprensión dependerá de las necesidades y experiencias del lector. Al dominar la comprensión del texto el lector tiene la capacidad de mejorar las habilidades comunicativas e impulsar el autoconocimiento al momento de seleccionar y eliminar cierto tipo de información. La lectura es un factor indispensable para el desarrollo del conocimiento en los diferentes niveles de la educación (Cherres y Guevara, 2022).

La Importancia de la Lectura en Estudiantes de Educación Básica Superior

La importancia de aprender a leer y escribir no solo es fundamental en el ámbito académico sino también en el desarrollo integral de las personas garantizando así su capacidad para comunicarse eficazmente a través de diversas modalidades. De esta manera, la lectura estimula, vigoriza y mejora el aprendizaje de los estudiantes de manera efectiva enriqueciendo el lenguaje y su competencia en la redacción de textos, ensayos y artículos, para la composición y articulación del proceso en la adquisición del conocimiento. También, ayuda a comprender y expresar los conocimientos de forma clara y organizada (Vicuña, 2023).

De acuerdo a lo expuesto por Sánchez - López (2024) a nivel mundial se ha evidenciado que la mayoría de estudiantes carecen de hábitos de lectura, si leen o escriben es simplemente para cumplir con los requisitos de la tarea y no analizan críticamente el contenido del texto. Desde

tiempos posteriores se ha venido aplicando los mismos modelos tradicionalistas de enseñanza en la lectura lo que desmotiva al estudiante fortalecer su hábito lector. Por consiguiente, el autor hace hincapié en que se debería fomentar el hábito lector desde una edad temprana debido a que la lectura no solo mejora la comprensión, sino que también potencia habilidades lingüísticas como el análisis, la síntesis y la reflexión.

Por otra parte, fomentar el hábito de la lectura es crucial para el desarrollo integral del estudiante en todas las áreas del conocimiento. La lectura es muy importante porque ayuda ampliar el conocimiento, a desarrollar la imaginación, la creatividad y las habilidades comunicativas. Al introducirnos en el mundo de la lectura estamos abiertos a construir nuevas ideas, pensamientos, perspectivas sobre las cosas haciéndolas más fáciles de analizar y comprender. Además, permite a los lectores explorar realidades diversas, desarrollar habilidades importantes como comparar, definir, argumentar, observar, caracterizar, estimular, sintetizar y fortalecer la creatividad para generar ideas únicas e innovadoras (Jara et al., 2022).

Beneficios de la Lectura en el Desarrollo Integral de los Estudiantes

La lectura es un proceso cognitivo intelectual que facilita a los lectores la obtención de información a partir de textos, es decir, durante el proceso de lectura, los lectores estimulan la memoria, la atención y la concentración contribuyendo al desarrollo de la comprensión de textos basado en las necesidades y la experiencia del lector. En el proceso el lector evalúa, selecciona y elimina ciertos tipos de información, por tal motivo, la comprensión de textos se encuentra presente y toma mayor relevancia en todas las áreas del conocimiento por lo cual se considera una actividad decisiva para el aprendizaje de los estudiantes (Cherres y Guevara, 2022).

En la actualidad, leer se ha convertido en una herramienta clave para alcanzar el éxito personal y profesional en la vida de las personas, siendo una destreza esencial en la adquisición del conocimiento. Al dominar esta habilidad permite al lector conectar se con el entorno; por ello, es vital aprender a leer y escribir para crecer en armonía con el mundo que nos rodea. La lectura abre puertas a nuevas perspectivas comunicativas y desafía a pensar de manera crítica; al potenciar la comunicación, creatividad y expresión, impulsando funciones cognitivas como concentración, análisis y síntesis (Reinoso y Guevara, 2022).

Por consiguiente, la lectura promueve un sentido de reflexión crítico y científico para el desarrollo de aptitudes y competencias educativas. La lectura como proceso creativo despierta el interés y la imaginación para el desarrollo intelectual, cultural y emocional de las personas. Leer ayuda a conectarse con personas y contigo mismo, fortalece el aprendizaje en la escuela y promueve el dominio de aspectos lingüísticos como la estructura de las palabras, las reglas gramaticales, la fonética y los significados de cómo se usan las palabras y oraciones, lo que amplía el vocabulario y mejora la manera en que comprende los textos. También mejora la habilidad para expresar ideas y pensar de forma lógica.

Estrategias para Fomentar la Lectura en Estudiantes de Educación Básica Superior

Para promover la lectura en estudiantes de nivel básico superior, se necesitarán estrategias para fomentar el interés y la motivación intrínseca. Según Sarmiento (2017), entre las más efectivas está la inclusión de textos relevantes y variados que estén en relación con los intereses de los alumnos y con sus experiencias. Estos textos pueden estar compuestos de géneros literarios, artículos informativos y materiales digitales. Asimismo, es importante llevar a cabo actividades

que le den sentido a la lectura y que permitan vivenciar la misma, como clubes de lectura, debates, concursos de áreas literarias, poesía, maratones de lectura y proyectos creativos, que también mejoran la comprensión lectora y el pensamiento crítico.

Por otro lado, la implementación de herramientas tecnológicas en los entornos educativos puede constituir un aliado clave para estimular la enseñanza-aprendizaje de la lectura. Una de ellas son las plataformas digitales y las aplicaciones interactivas que brindan recursos atractivos que fomentan un mayor acceso a los libros y la personalización de las experiencias para los lectores. Vicuña (2023), destacan que el uso de estas tecnologías, combinado con actividades colaborativas como debates, foros, blogs literarios incentivan tanto la lectura como la escritura creativa potenciando el hábito lector. Estas y otras estrategias, cuando se acompañan de cerca por la labor docente, propician en los estudiantes la concreción y reforzamiento del hábito lector y la valorización de la lectura como herramienta de desarrollo personal.

A sí mismo, aplicar metodologías activas resulta un aliado clave para fomentar la lectura en los estudiantes; en este sentido, incorporar el aprendizaje basado en problemas [ABP] resulta ser una estrategia efectiva para comprender textos académicos y científicos para ir estimulando en el estudiante un pensamiento crítico, dado que pueden discutir, debatir, y mostrar puntos de vista divergentes sobre el problema que se plantea. Esto no solo ayuda a entender, sino que también fomenta pensar críticamente al dar a los estudiantes la oportunidad de debatir y examinar variadas perspectivas sobre el tema. Este enfoque no solo eleva la capacidad de comprensión al leer, sino que también fortalece destrezas como la colaboración, la investigación y la evaluación reflexiva (Aguilar et al., 2024)

El Uso de la Tecnología en la promoción de la Lectura entre Estudiantes

La incorporación de la tecnología en el ámbito educativo se presenta como una oportunidad eficaz para captar el interés y motivar a los estudiantes a desarrollar el hábito lector. Utilizar diversos recursos como aplicaciones interactivas, libros digitales, audio libros y plataformas educativas son algunos de los recursos que han transformando la forma en que los estudiantes interactúan con los textos haciendo que la experiencia sea enriquecedora, sobre todo para aquellos estudiantes que se sienten desmotivados por los libros. También permite que los alumnos accedan a otros tipos de texto, se relacionen de otro modo y realicen una lectura fluida y comprensiva de los textos. La literatura también va dirigida a la inclusión del propio estudiante, las nuevas tecnologías incitan el desarrollo de las habilidades lectoras, pues permite integrar elementos multimedia que enriquecen la lectura y que puedan llevar a cabo un aprendizaje significativo (Cherres y Guevara, 2022).

Continuando en la misma línea, la tecnología de la información y comunicación en los entornos de aprendizaje permite que el aprendizaje sea más atractivo, dinámico y motivador para los estudiantes. El objetivo de habilitar a los estudiantes para la lectura y escritura va más allá de los contextos del aula, facilitando el desarrollo de capacidades y competencias básicas para el manejo y participación correcta de los recursos en la era digital de la información y del conocimiento. Es así como desde este estudio saben las repercusiones que trae consigo el desapego de los métodos de enseñanza tradicionales y las posturas de miedo y rechazo ante la pérdida de los métodos tradicionales de lectura y escritura hacia el desarrollo de estrategias efectivas dedicadas a la mejora del aprendizaje del estudiante (Cherres y Guevara, 2022).

Evaluación de Competencias Lectoras en Estudiantes de Educación Básica Superior

Desde las perspectivas anteriores, Figueroa et al. (2022), enfatizan que evaluar las habilidades lectoras de los estudiantes es necesario para medir su capacidad para comprender, analizar críticamente y reflexionar sobre el texto. Este proceso no se limita a la identificación literal de información, sino que también incluye la evaluación de habilidades como la interpretación, el razonamiento y la relación del texto con el contexto externo. Por lo tanto, una evaluación eficaz debe combinar hermanitas estandarizadas con métodos cualitativos como la observación y la entrevista para obtener una comprensión integral del desarrollo lector de los estudiantes. Esto nos permite identificar fortalezas y áreas de mejora, facilitando la implementación de estrategias de enseñanza que cumplan con las necesidades de cada estudiante.

Por consiguiente, resulta vital que la valoración de las habilidades de lectura se realice de manera constante y se incorpore a las dinámicas en clase, favoreciendo así un tipo de aprendizaje más constructivo y cognitivo. Esto significa que los estudiantes deben involucrarse de forma activa en la evaluación de su propio desempeño y en la evaluación continua, impulsando su capacidad de actuar por sí mismos y regular su propio aprendizaje. De igual forma, una evaluación enfocada en el progreso de habilidades necesita incorporar actividades reales que relacionen la lectura con situaciones cotidianas, aumentando el interés, la motivación, la interrelación, la importancia en la comprensión lectora y en la eficacia de los estudiantes (Figueroa et al., 2022).

De las consideraciones anteriores, Bravo (2022), alude que es importante fomentar la habilidad de la comprensión lectora tanto en los centros educativos como en la sociedad debido a que están estrechamente vinculados con el lenguaje, especialmente para comunicarse y relacionarse

con otros. Con este propósito, se busca destacar la importancia del lenguaje y su conexión con la percepción, promoviendo el mejoramiento de la lectura, el desarrollo lingüístico, el pensamiento y la expresión oral, guiando así la interpretación de las palabras y la comprensión de lo leído.

Proceso de lectura

Sánchez (2024), afirma que leer implica atravesar tres momentos, las cuales son: prelectura, lectura y poslectura.

- **Prelectura:** implica explorar brevemente el tema a abordar, este proceso involucra establecer un lazo emocional con el lector mostrando su curiosidad por el tema que está por indagar ya sean textos educativos, académicos, científicos y literarios. Su propósito es reconocer los puntos esenciales del escrito, el título, autor, tipo de información, vocabulario, ilustraciones, gráficos y los personajes. Al iniciar, los estudiantes exploran el texto de forma clara conectándolos con sus vivencias. Por ello, la prelectura motiva al lector para introducirse en el núcleo del texto, permite que el lector se imagine todo lo que se va a tratar en la lectura y desarrolle o cree expectativa sobre lo que sucederá, es decir, anticipar los sucesos durante la lectura.

- **Lectura:** es el acto de leer, para comprender un artículo de manera efectiva, debemos prestar atención a diversos elementos; plantear preguntas al texto, hacer hipótesis, reconocer las ideas clave y las complementarias, señalar las palabras nuevas, explorar el significado de las palabras desconocidas y contestar las interrogantes presentadas al comienzo del texto.

- **Poslectura:** significa el análisis y la construcción del conocimiento a partir del texto leído. El lector reflexiona y explora sobre el contenido del texto, que quiso decir, si el texto era el adecuado,

que es lo que más llamó la atención, si está de acuerdo con el argumento del autor, que reflexión y mensaje dejó. Esta fase posibilita al lector convertir el texto en conocimiento propio, incorporándolo a su bagaje de conocimientos para utilizarla en futuras ocasiones. Frecuentemente, en este momento se proponen tareas como crear mapas conceptuales, diagramas y resúmenes para medir qué tanto comprendió el lector.

Niveles de comprensión lectora

Los estudiantes van desarrollando y perfeccionando destrezas a medida que avanzan en el proceso de lectura, encontrando a veces problemas y dificultades en base al nivel de comprensión y habilidad lectora. Según Delgado y Montaña (2024), los niveles de comprensión son el literal, interpretativo y analítico.

- **Literal:** comprender un texto a fondo requiere captar la intención del escritor, lo cual implica interpretar el contenido en su sentido más directo. Para interpretar adecuadamente un escrito, es crucial identificar de manera clara lo que los autores desean comunicar, lo cual demanda una comprensión precisa de cada palabra y del mensaje clave. Al examinar frases y textos de una historia, el lector obtiene un entendimiento más claro del mensaje que el escritor ha transmitido. Utiliza las palabras que ha aprendido desde pequeño, asignando variados significados a cada una, ya sea en situaciones comunes o relajadas. Los estudiantes confían en su comprensión académica o intrínseca del lenguaje, la organización de los textos, la interpretación de alusiones culturales y el razonamiento lógico para crear vínculos entre conceptos.

- **Inferencial:** cuando el lector logra entender la idea principal del autor y comunicar lo que este quiso decir, puede llevar a cabo una interpretación de tipo deductivo. Este procedimiento necesita

que el lector se mueva constantemente entre distintos niveles de entendimiento. Para lograr este nivel de comprensión, las personas que leen utilizan una diversidad de saberes aprendidos al ser hábiles usuarios de su lengua. Este proceso incluye comprender cómo están estructuradas las oraciones, identificar las diferentes formas y composiciones de textos y percibir las conexiones entre las diversas secciones del entorno. Por ello, es esencial que el lector debe reflexionar sobre lo que el autor no menciona directamente, usando sus propias vivencias y saberes. Es importante tener en cuenta que antes de analizar a un nivel más profundo se requiere interpretar el texto de forma literal.

▪ **Crítico-valorativo:** comprender un escrito desde un enfoque reflexivo implica examinar a fondo y valorar de manera crítica la información ofrecida por el autor, así como las interpretaciones y conclusiones que se pueden derivar de la lectura realizada.

De las consideraciones anteriores, es evidente que los estudiantes de EGB Superior al no tener prácticas de lectura presentan: ortografía deficiente, una cultura limitada y pérdida de habilidades comunicativas. Por ende, es una de los mayores retos y desafíos docente el fortificar el hábito lector en los estudiantes de básica superior. Desde esta perspectiva, la clave para abordar esta situación radica en prestar una atención efectiva e implementar estrategias didácticas de lectura que apunten a mejorar la comprensión lectora dentro del entorno educativo.

5. Metodología

La presente investigación se apoyó con la metodología de revisión sistémica bibliográfica, el método [PRISMA], las bases de datos digitales de la Universidad Católica de Cuenca como: Scopus, Web of Science, Proquest y ERIC. Se emplearon las palabras clave “gamification”,

“educational games”, “enseñanza de la lectura”, “Learning Teaching” y “literacy learning”, usadas de manera directa o combinada. Los artículos seleccionados mediante la herramienta de RAYYAN, permitieron contar con 15 artículos relacionados con el tema en estudio, porque se fueron incluyendo y excluyendo aquellos artículos que no se relacionan con el tema y se llegaron a tener 15 artículos que aportaron para poder realizar la investigación. Los criterios para la selección fueron revistas académicas indexadas, publicados en el periodo 2022-2023, investigaciones de áreas como: Lengua y Literatura, Ciencias Sociales, Matemática, Ciencias Naturales. La muestra poblacional es notoria con adolescentes y adultos. El enfoque fue con estudios cuantitativos, cualitativos y experimental-descriptivo; así como, estudios entorno a la gamificación en la enseñanza de la lectura y publicados en el idioma inglés, portugués y español. A su vez, se excluyeron: artículos con mayor data a la indicada, que no contemplen el tema completo, estudios de caso, revisiones bibliográficas, tesis o investigaciones de pregrado o posgrado, cartas al editor, reportajes



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Karla Gabriela Choro Quizhpi portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0105717896**. En calidad de autor/a y titular de los derechos patrimoniales del proyecto de titulación **“El aprendizaje basado en problemas en la enseñanza de la lectura en educación básica superior”** de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de este proyecto de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, **24 de julio 2025**

F: 

Karla Gabriela Choro Quizhpi

C.I. **0105717896**