



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR

CARRERA DE ENFERMERÍA

**MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXO
MASCULINO PARA SEGUIR LA CARRERA DE
ENFERMERÍA EN UNIVERSIDADES PÚBLICAS Y
PRIVADAS. CUENCA 2020**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

AUTOR: MICHELLE ESPERANZA JIMBO FAJARDO

DIRECTORA: LCDA. ISABEL CRISTINA MESA CANO

CUENCA – ECUADOR

2020

*Yo me gradué en
los 50 años de La Cato!
... y sostuve la Universidad*



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR

CARRERA DE ENFERMERÍA

MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE SEXO MASCULINO
PARA SEGUIR LA CARRERA DE ENFERMERÍA EN
UNIVERSIDADES PÚBLICAS Y PRIVADAS. CUENCA 2020

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA DE ENFERMERÍA**

AUTOR: MICHELLE ESPERANZA JIMBO FAJARDO

DIRECTOR: LCDA. ISABEL CRISTINA MESA CANO

CUENCA - ECUADOR

2020

*Yo me gradué en
los 50 años de La Cato!
... y sostuve la Universidad*

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación está dedicado principalmente a DIOS, quien supo guiarme durante toda esta etapa y darme fuerzas para seguir en adelante, no decaer en el intento y poder cumplir uno de los anhelos más deseados.

A mi padre que me dio la vida a pesar de haberlo perdido a muy temprana edad, me cuida y guía desde el cielo.

A mi madre por ser el ser más maravilloso que puede existir gracias por su apoyo, comprensión y por estar siempre junto a mí.

A mis hermanas gracias por el apoyo incondicional que me han brindado día a día en toda la carrera universitaria.

A mis hermanos gracias por el apoyo en todo momento.

A Danilo gracias por su apoyo incondicional, por estar conmigo en las buenas, malas y por todos sus buenos deseos.

Gracias a todos por el amor y apoyo que me brindaron con sus palabras de aliento, buenos deseos para poder cumplir esta meta.

Autor:

Michelle Esperanza Jimbo Fajardo

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios, por haberme dado la fortaleza, llenarme de sabiduría, paciencia y amor para alcanzar los objetivos, bendecir el éxito en lo que haga, ser la luz en los momentos difíciles.

Agradezco de forma especial a mi directora Lcda. Isabel Mesa y Asesor Metodológico Doctor Gustavo Moyano, por impartir sus conocimientos y ser mis guías en la elaboración del presente trabajo de titulación.

Expreso mi más sincero agradecimiento a las autoridades, profesores de la Universidad Católica de Cuenca que durante en el transcurso de mi formación, fueron los encargados de instruirme conocimientos y experiencias.

A las dos instituciones educativas por haberme acogido y permitido realizar mi trabajo de titulación en sus instalaciones y a todas las personas que de alguna manera formaron parte de este estudio de investigación con su tiempo y ayuda.

Autor:

Michelle Esperanza Jimbo Fajardo

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTOS	iv
CAPITULO I	1
1. Introducción	1
2. Problema de investigación	3
CAPITULO II	6
3. Objetivos	6
3.1. Objetivo General.....	6
3.2. Objetivos Específicos	6
4. Justificación y uso de los resultados	7
CAPITULO III.....	9
5. Fundamento Teórico	9
5.1. Teoría o Marco Teórico.....	9
5.1.1 La Motivación.....	9
5.1.2 Procesos psíquicos de la Motivación.....	10
5.1.3 Factores de la Motivación.....	11
5.1.4 Teorías de la motivación.....	12
5.1.5 Motivación de logro	13
6. Estado actual del conocimiento	16
7. Hipótesis	20
El presente estudio tiene naturaleza descriptiva, no busca estimar una predicción de los resultados por lo cual no se plantea hipótesis.....	20
CAPITULO IV.....	21
8. Metodología	21
8.2. Tipo de estudio	26
8.3. Descripción del área de estudio y área de influencia.....	26
8.4. Población, muestra y muestreo	26
8.5. Criterios de inclusión y exclusión.	27
8.6. Métodos, técnicas e instrumentos	27
8.7. Procedimientos de recolección de información.....	30
8.8. Procedimientos para garantizar la calidad de datos	30

8.9. Plan de tabulación y análisis de datos	30
9. Aspectos Bioéticos	31
CAPITULO V	32
10. Resultados y discusión	32
10.1 Análisis de los resultados	32
10.1.1 Datos Sociodemográficos	32
10.1.2 Dimensiones de la Encuesta	39
10.1.3. Comparación de resultados entre las dos Universidades	40
10.1.4. Ítems de la Encuesta	41
10.1.5. Promedio de las dimensiones	48
11. Discusión:.....	49
12.Conclusiones	51
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	52
Anexos	57
1.1. ANEXO I: INSTRUMENTO DE MOTIVOS DE INGRESO A LAS CARRERAS DE CIENCIAS DE LA SALUD MICS	57
CONSENTIMIENTO INFORMADO	61

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Distribución de estudiantes de sexo masculino en la ciudad de Cuenca según características sociodemográficas.	32
Tabla 2: Distribución de estudiantes de sexo masculino en la ciudad de Cuenca según características familiares.	34
Tabla 3: Distribución de estudiantes de sexo masculino en la ciudad de Cuenca según características económicas.	36
Tabla 4: Distribución de estudiantes de sexo masculino en la ciudad de Cuenca según características estudiantiles.	37
Tabla 5: Distribución de estudiantes de sexo masculino en la ciudad de Cuenca según características laborales.	38
Tabla 6: Distribución de estudiantes de sexo masculino en la ciudad de Cuenca según las dimensiones.	39
Tabla 7: Comparación de estudiantes de sexo masculino de las dos universidades de la ciudad de Cuenca.	40
Tabla 8: Distribución de estudiantes de sexo masculino en la ciudad de Cuenca según los ítems de la dimensión de prestigio y logro.....	41
Tabla 9: Distribución de estudiantes de sexo masculino en la ciudad de Cuenca según los ítems de la dimensión de altruismo y conocimiento.	43
Tabla 10: Distribución de estudiantes de sexo masculino en la ciudad de Cuenca según los ítems de la dimensión de poder.	44
Tabla 11: Distribución de estudiantes de sexo masculino en la ciudad de Cuenca según los ítems de la dimensión de salud.....	45
Tabla 12: Distribución de estudiantes de sexo masculino en la ciudad de Cuenca según los ítems de la dimensión de motivación externa y afiliativa.	46
Tabla 13: Distribución de estudiantes de sexo masculino en la ciudad de Cuenca según los ítems de la dimensión de trabajo con personas.	47
Tabla 14: Distribución de estudiantes de sexo masculino en la ciudad de Cuenca según el promedio de las dimensiones	48

RESUMEN:

Antecedentes: La motivación, las expectativas, el interés y la satisfacción de los alumnos que estudian la Carrera de Enfermería están ligados a factores que pueden interrelacionarse e influir entre ellos, las decisiones que originan a las personas a convertirse en enfermeros han sido explorados en varios estudios en los últimos años, y estos tienen influencia en el rendimiento académico que obtienen en las diferentes asignaturas.

Objetivo: Identificar la motivación de los estudiantes del sexo masculino para seguir la Carrera de Enfermería en Universidades públicas y privadas Cuenca – 2020.

Materiales y métodos: Estudio cuantitativo, descriptivo de corte transversal, el universo estuvo constituido por todos los estudiantes hombres matriculados en las Carreras de Enfermería de la Universidad Católica de Cuenca y Universidad Estatal de Cuenca, la técnica utilizada fue la encuesta, el instrumento un cuestionario previamente validado, el costo es de 2,250 dólares, la duración del trabajo de titulación es de 11 meses, en el transcurso de la investigación se garantizaron los procesos bioéticos, los datos fueron procesados en el programa SPSS 15.00.

Resultados: Se obtuvo un 93,3% de una alta consideración de motivo de ingreso en altruismo y conocimiento, se percibe como parte importante de ingreso a la carrera de enfermería. Los familiares, amigos o conocidos no se identificaron como factores influyentes en la selección de la profesión a seguir sino más bien sus motivos son el de ayudar a otros.

Conclusiones: Los futuros profesionales tienen un alto grado de consideración de motivo de ingreso por la profesión, las ganas de ayudar y ser solidario con las demás personas.

Palabras clave: Motivación, enfermería, estudiantes, masculino, universidades.

ABSTRACT

Background: The motivation, expectations, interest, and satisfaction of the students who study the Nursing Degree are linked to factors that can interrelate and influence each other. The decisions that cause people to become nurses have been explored in several studies in recent years, and these influence the academic performance they obtain in different subjects.

Objective: To identify the motivation of male students to follow the Nursing Degree in public and private universities in Cuenca - 2020.

Materials and methods: Quantitative, descriptive study of cross-section, the universe was constituted by all the male students enrolled in the Nursing Degree of the Catholic University of Cuenca as well as the State University of Cuenca; the technique utilized was the survey; the instrument a previously validated questionnaire; the cost is 2,250 dollars, the duration of the degree work is 11 months, in the course of the investigation the bioethical processes were guaranteed, the data were processed in the program SPSS 15.00.

Results: 93.3% of a high consideration of reason for admission in altruism and knowledge was obtained, it is perceived as an important part of admission to the nursing career. Family members, friends, or acquaintances were not identified as influential factors in the selection of the profession to be followed, but rather their motives were to help others.

Conclusions: The future professionals have a high degree of consideration as a reason for entering the profession, the desire to help and be in solidarity with others.

KEYWORDS: MOTIVATION, NURSING, STUDENTS, MALE, UNIVERSITIES.

CAPITULO I

1. Introducción

El proceso de elegir una carrera profesional no es simple, conocer la motivación que influyen en tomar esta decisión con respecto a la profesión que ejercerá en el futuro es una garantía dentro de la sociedad y el contexto en el que se desarrollará como profesional, entre las motivaciones que tienen los estudiantes para seguir la Carrera de Enfermería se encuentran: prestigio social, la tradición familiar, época, vocación, económicos, creencias y accesibilidad entre otros factores internos y externos, a partir de estos factores se forja el compromiso y la responsabilidad para el desarrollo personal, económico, social y profesional para superar las barreras que aparecen a lo largo de la vida universitaria(1).

Un factor determinante para lograr el éxito profesional es conocer cuál es la motivación de los estudiantes para seguir la carrera de Enfermería, que siente por la profesión y sus incentivos, comprendiendo que es una disciplina que requiere esfuerzo, dedicación, sacrificio, conocimiento y devoción al cuidado de los pacientes, ellos permanecerán el mayor número de horas en contacto directo con el paciente y su entorno, en instituciones públicas y privadas para lograr calidad y calidez en el plan de cuidados enfermeros(2).

En la elaboración del plan de cuidado enfermero durante el ejercicio se denotan la motivación del profesional, factor importante en la satisfacción de los pacientes; para lograrlo es necesario el entendimiento científico, dedicación y conexión interpersonal. El enfermero instaura con el paciente una relación terapéutica con calidad y respeto

que permite desarrollar los diagnósticos, planificación, ejecución y evaluación para el paciente(3).

La enfermería entendida como arte del cuidado, se destaca por la atención en los aspectos fisiológicos, psicológicos y sociales brindando un cuidado de calidad que garantizan bienestar, tratamiento y satisfacción del paciente durante el periodo de hospitalización, comprendiendo que el ejercicio profesional se desarrolla con total autonomía, seguridad y responsabilidad(4).

El presente estudio tiene a fin conocer cuál es la motivación de los estudiantes de sexo masculino para seguir la carrera de Enfermería en universidades públicas y privadas; para cumplir con este propósito se estudiaron las siguientes variables: edad, estado civil, lugar de residencia, procedencia, religión, cargas familiares, auto solvencia económica, ingreso económico familiar, ciclo de estudio, factores de prestigio y logro, altruismo-conocimiento, poder, salud, motivación externa y afiliativa.

2. Problema de investigación

La educación superior ha tenido modificaciones importantes en los últimos años a todo nivel: curricular, técnico, metodológicos, en los enfoques de las profesiones, entre otros; en la Carrera de Enfermería se observa un fenómeno social que fue el ingreso de estudiantes de sexo masculino, pues, desde su nacimiento esta profesión fue de mujeres; este incremento fue generado por una motivación aún no específica entre los varones, algunos estudios describen: intereses económicos, influencias sociales y familiares, dejando de lado la vocación como eje fundamental de ser enfermero y se plantea el problema de un desempeño no eficiente e insatisfacción por estudiar algo con una motivación incorrecta(5).

La motivación es un estímulo que impulsa a conseguir un objetivo para realizar determinadas acciones y demanda mantener el esfuerzo requerido para la culminación de la Carrera, también está compuesto de necesidades como expectativas, está relacionado con la voluntad y el interés que constituye un paso previo al aprendizaje, es decir, que desde el punto de vista de la formación académica un estudiante motivado realiza esfuerzos para alcanzar las metas propuestas(5).

La profesión de enfermería exige dedicación, disciplina, conocimientos técnicos y científicos; tiene un compromiso con las personas, familia y comunidades que en ella interviene; por lo tanto, se requieren profesionales comprometidos con su hacer, desde su proceso de formación; es importante que los estudiantes estén motivados desde el inicio de la carrera, en el caso específico de Enfermería es elegida en ocasiones como segunda y tercera opción, los deseos y la motivación en estos casos es casi nulo lo que interfiere con el desempeño académico de los estudiantes(6).

En un estudio realizado en Cuba sobre la motivación profesional en estudiantes de enfermería se obtuvo como resultados que un 66% de la población de estudio eligieron como primera opción enfermería, un 28% como segunda , un 4% como tercera y un 2% otra opción; en el siguiente ítem de la relación de los estudiantes según los motivos para elegir la carrera un 50% eligió porque garantiza un nivel económico adecuado, un 36% por la vocación profesional, un 12% por la colaboración internacional y un 2% por el reconocimiento social; en el tercer ítem, un 76% eligió porque tenían conocimiento hacia la profesión, un 16% motivados por los padres y un 8% por los profesores; de las personas encuestadas que no deseaban seguir la Carrera de Enfermería respondieron en la cuarta pregunta relacionado a cuál sería el motivo para no ejercer su profesión los participantes respondieron un 54% por poco reconocimiento profesional, el 24% por poco reconocimiento social un 12% por no tener plaza asegurada en su lugar de residencia, y un 10% por no gustarle la profesión; en la quinta pregunta asociada a que carrera les gustaría ejercer los participante que no deseaban ser enfermeros respondieron: un 36% medicina, el 30% tecnología, turismo 20% y un 14% derecho(7).

La motivación está presente en nuestra vida diaria, hace que muchas de las actividades se orienten hacia metas para lograr resultados con eficacia, calidad y satisfacción; además, tiene un papel importante en el campo laboral porque si no existe la motivación con la profesión no van a tener rendimiento y buen desempeño en el campo laboral(8).

Florence Nigthingale en su filosofía considera que en el servicio profesional debe comportarse como intermediario en el plano moral con relación a los pacientes, hacer el bien, tener buenos tratos, cuidados a las personas y no dañar, también se debe

considerar las opiniones y decisiones de los pacientes, todo esto posiciona la disciplina como elemento fundamental de la enfermería(9).

Actualmente hay un interés significativo de los varones por estudiar la carrera de enfermería refiriéndose a una masculinización de la profesión ya sea por las oportunidades profesionales, los buenos sueldos y el carácter humano de la carrera; sumado a que los profesionales varones en la actualidad tienen una mejor acogida en las instituciones de salud, por encontrar fortalezas físicas favorables para el desempeño profesional(10).

Con esta realidad surge una inquietud sobre ¿Cuál es la motivación de los estudiantes de sexo masculino para seguir la Carrera de Enfermería en Universidades públicas y privadas de Cuenca – 2020

CAPITULO II

3. Objetivos

3.1. Objetivo General

- Identificar la motivación de los estudiantes del sexo masculino para seguir la Carrera de Enfermería en Universidades públicas y privadas de Cuenca 2020.

3.2. Objetivos Específicos

- Caracterizar a la población de estudio según variables sociodemográficas, familiares, económicas, estudiantiles y laborales.
- Describir la motivación de los estudiantes según dimensiones del instrumento Motivos de Ingreso a las Carreras de Ciencias de la Salud (MICS).
- Comparar los resultados entre la universidad pública y privada.

4. Justificación y uso de los resultados

La Carrera de Enfermería desde su creación ha sido caracterizada por los cuidados individualizados con calidad y calidez, exclusivas para las mujeres; sin embargo, esto ha ido cambiando y rompiendo estereotipos sociales, pasando a ser una profesión compartida por los hombres; además, la enfermería es una profesión teórica- practica que requiere el desarrollo de habilidades, destrezas y adquisición de conocimientos(11).

La enfermería es el arte de cuidar y considera todos los elementos que posibilitan que una persona o grupos puedan recuperar su salud o mantener esta condición de equilibrio; todas estas actividades que se realizan desde el profesional enfermero están enfocadas a la recuperación o la mantención de la salud de las personas, además, la práctica de enfermería está concebida como un campo de experiencias donde se incluyen las creencias y valores, la aplicación de conocimientos, así como, el ejercicio clínico que lleva a una intervención(12).

Cuando un estudiante posee motivación hacia la carrera esto genera una actitud favorable en su formación académica y aprendizaje este tiene iniciativa para el desarrollo de sus habilidades cognitivas y emocionales, comienza a estudiar por sí mismo, es dedicado, buscará contribuir activamente en el desarrollo de su profesión capacitándose continuamente, teniendo una mejor resolución a los problemas; aspectos que contribuyen positivamente a la profesión, además, una persona que realiza una labor con la cual se siente satisfecha trae un beneficio personal que se puede reflejar en los resultados de su trabajo, como estudiantes y como profesionales, según los estudios en el medio laboral se encuentran profesionales de enfermería desmotivados convirtiendose en un problema para los campos laborales (13).

Los estudios que pretenden identificar la motivación de los estudiantes para elegir una profesión se enfocan en identificar variables como: influencias sociales, si tienen el apoyo de sus padres en la elección y si están en sus intereses ayudar a las personas entendiendo que la motivación influye directamente en las capacidades y actitudes del profesional(13).

La presente investigación pretende identificar en los profesionales varones que estudian la Carrera de Enfermería variables sociodemográficas, familiares, económicas, estudiantiles y laborales; también describir la motivación para dedicar su vida a esta profesión con esto se pretende fundamentar la construcción de futuros proyectos para la orientación vocacional que a un largo plazo mejoraría la calidad de vida de la población y fortalecimiento de los sectores laborales.

CAPITULO III

5. Fundamento Teórico

5.1. Teoría o Marco Teórico

5.1.1 La Motivación

La motivación se encuentra en nuestras vivencias, en diversas acciones y tiene un papel significativo en el profesional, por tanto, los futuros enfermeros descubren en su círculo laboral un medio para continuar con la superación propia, debido en gran parte al positivismo de los componentes motivacionales, lo cual involucra la presencia de alguna necesidad ya sea de placer o lujo(8).

El profesional de enfermería debe mostrar confianza y seguridad hacia las personas enfermas o sanas, por lo tanto, es necesario que estén comprometidos con la asistencia a la humanidad y así ofrecer una disposición de cuidado a los usuarios, la importancia de las motivaciones ayuda a evitar la formación de profesionales enfermeros insatisfechos ejerciendo sin compromiso(14).

La motivación es el conjunto de procesos que impulsan y dirigen hacia un objetivo determinado, establece un componente importante para formar el estudiante, por lo que es necesario conocer las necesidades del individuo, sus valores, expectativas o metas, estos factores conductuales afectan al estudiante en su desempeño y a futuro como profesional, todo esto hace parte importante del proceso de incorporación del conocimiento y tiene una influencia en la conducta humana vital para la satisfacción de sus necesidades(15).

El tema motivacional además de ser interesante siempre ha estado presente en todas las épocas del hombre ya que desde el punto de vista profesional, el campo de la conducta humana está basado en los valores motivacionales por lo que se puede decir

que el concepto de motivación se encuentra vinculado con el esfuerzo y el beneficio, para alcanzar objetivos, que involucran la necesidad de placer; los estudiantes con una alta motivación persisten en realizar sus tareas, son capaces de aprender, poner interés, mientras que los menos motivados se refleja con un bajo rendimiento académico(16).

La motivación humana como un complejo funcionamiento psíquico, ideal y subjetivo, que determina la dirección del comportamiento hacia un objetivo, el sentido de aproximar o evitar respecto a cumplir con esta meta y a la intensidad de la actividad, el rumbo, el entusiasmo para complacer las necesidades y la conducta de acercamiento(17).

La motivación está relacionada con el impulso, esta provee eficacia al esfuerzo para que el estudiante ejerza una tarea esencial, tenga perseverancia y voluntad; además, empuja a la persona a la búsqueda de mejores situaciones a fin de que pueda realizarse profesional y personalmente integrándolo en la comunidad donde su acción cobra un significado(18).

La motivación es una composición de conocimientos intelectuales, por tanto, establece la trayectoria hacia el cumplimiento de objetivos, la intensidad y el sentido de aproximación del comportamiento experimentando sentimientos, emociones y propósitos que les impulsan al movimiento para el logro de metas y propósitos lo que aporta placer en la existencia diaria del individuo(19).

5.1.2 Procesos psíquicos de la Motivación

Procesos cognoscitivos. -Estos implican la unidad de lo cognitivo, la función principal es producir mediante señales e imágenes un reflejo de la realidad, estos procesos reproducen y crean internamente las relaciones y propiedades objetivas(20)

Procesos afectivos. - Estos implican los mecanismos cognitivos y emotivos, en ellos predominan lo afectivo pues tienen como función expresar de manera pasiva o activa, desorganizada u organizada, incitada o inhibida, como afectan las situaciones de la realidad a las necesidades del sujeto(20).

5.1.3 Factores de la Motivación

Motivación intrínseca: Es el hecho de procurar alcanzar un objetivo es decir la satisfacción interna que causa ejecución propia de la labor y no se somete a estímulos externos(20).

Morris y Maisto determinan que la motivación interna es el deseo para poder realizar un mando que se origina desde lo profundo de la persona. Interviniendo así del mismo modo natural y abierto fuera de toda pauta de imposición por conseguir un estímulo, guiado por su propio interés existiendo una satisfacción al llevar a cabo varias acciones, en el entorno pedagógico se interpretará como efectuar tareas, estudiar, mostrar trabajos. La motivación interna, se enlaza con un aumento del logro en los labores, responsabilidad, aptitud a lo largo del transcurso de aprendizaje y producción de excelentes beneficios académicos hallándose de este modo factores internos de la persona, como vocación, habilidades, actitudes, realización y superación personal, el estudiante con motivación interna se prepara, aplicando un esfuerzo mental a lo largo de la ejecución de las tareas se compromete en procesos y en la ocupación de habilidades de aprendizaje profundas y efectivas(20).

Motivación externa: Este tipo de motivación se centra por obtener algo a cambio mediante estímulos procedentes del entorno (ajenos a los intereses de la persona) hallándose encaminada a la ejecución de trabajos por conseguir beneficios como dinero, virtuosas calificaciones, reconocimiento social, el alumno con motivación

externa se compromete solo cuando ve la posibilidad de obtener retribuciones externas; por lo demás es posible que estos alumnos opten por trabajos más simples donde les afirme la obtención del premio(21).

Los estudiantes con motivación interna desarrollan triunfos a factores internos conforme la competitividad, autorrealización y el esfuerzo, entre tanto que los estudiantes con motivación externa tienden a innovar a factores externos, como la eventualidad o cualidad del trabajo, con lo que no reflexionan la obtención de lograr objetivos(21).

Está relacionada con la ejecución realización de las tareas o solo trata de memorizar no porque le satisface la carrera o la asignatura, es más por lo que esta puede ofrecer expectativas, demanda y prestigio laboral, trabajo en equipo e influencia de medios de comunicación, además intereses motivacionales por influencia de amigos, maestros y familiares que comparten la misma profesión(22).

5.1.4 Teorías de la motivación

Desde los inicios Florence Nightingale importante profesional conocida como “la madre de la Enfermería” dejó una motivación para quienes siguieran esta profesión, es fundamental manifestar cualidades como la compasión, dedicación al cuidado y decisión, partiendo desde este constructo no hay solamente una teoría que describa el desarrollo de la motivación, constan muchas teorías psicológicas que llevan a manifestar porque se realizan determinadas acciones, entre ellas, las teorías cognitivas conductuales, las teorías desde el enfoque humanista y la teoría de la motivación de meta de logro(23).

Para este estudio la base es la perspectiva humanista de la motivación, la misma que dice el contenido que poseen los individuos para progresar y distribuir, lo

primordial de las teorías como las necesidades de Maslow, la teoría Centrada en la Persona de Rogers y destacada por Allport, la teoría de las necesidades de Mc Clelan, en su tercer ámbito la necesidad de las metas de logro, hacia la iniciativa de resolución de problemas, destacando en la teoría de la motivación de metas de logro de Atkinson, lo cual expresa que la persona motivada va hacia el éxito e impide la derrota(24).

Desde las teorías humanistas se considera el enfoque de la teoría de Maslow cuya peculiaridad del trabajo es el logro hacia los individuos, de esta manera, se trata de ir formando una visión humana que demuestra lo que las personas llegarían a ser, se comprende la definición centrada en la psicología de Maslow el de autorrealización personal, definida como la satisfacción de necesidades gradualmente superiores y contiguo a todo esto, la satisfacción de necesidad de constituir sus adecuados análisis y valores. El transcurso de la autorrealización, lo que predomina lo que Maslow llama experiencia cumbre aquello que considera cuando se logra un objetivo como ser humano(24).

La autorrealización como expectativa lleva alcanzar metas, permite al individuo predecir, un suceso que se proporcione a partir de la experiencia previa, en base a estas afirmaciones, los propósitos determinaran beneficios, ya que están vinculados a los aspectos emocionales de la conducta como son el interés y la motivación además están vinculadas con los aspectos cognitivos como la toma de decisiones(25).

5.1.5 Motivación de logro

David McClellan, definió a la motivación como el impulso de alcanzar el logro de metas y esforzarse por tener triunfo. La motivación o necesidad de logro es hacer algo mejor, sin embargo, los individuos logran diferentes motivos como: simpatizar a

otros, eludir las críticas, alcanzar una recompensa, correspondería que estén comprometidos con el motivo de logro ya que este se refiere a hacer el bien por sí mismo, y la satisfacción interna de hacer cada día mejor(26).

La teoría humanista de Rogers y Allport

Se trata de definiciones de las motivaciones humanas, afines o desiguales supuestos filosóficos y existencialistas, entre otros existiendo el representante más apreciable Allport en esta teoría se demuestra que las motivaciones de las personas se ven influenciados por valores sociales y por el contexto en el que se da el aprendizaje (27).

Allport planteo una teoría de la motivación como autonomía funcional en lo cual preserva la presencia de varios motivos humanos que no tienen dependencia de la visión de necesidades biológicas. Este autor asevera que diversos de los motivos del individuo surgen cuando el medio se convierte en una meta(27).

La teoría del autor de Carl Rogers, desarrolló un modelo terapéutico centrado en el individuo, luego asevera que la diferencia de la conducta humana es el combate por perseguir totalmente este proceso de cambio, lo llamo predisposición a la ejecución, motivo de la conducta natural en todas las personas (28).

Este autor es uno de los esenciales representantes de la escuela humanista, precisa la autorrealización, sobre lo que pretenden desarrollar y desempeñar la existencia de lo posible, también se requiere describir los términos favorables para fomentar. Este autor de enfoque fenomenológico, testifico que el contexto es una definición personal y el conocimiento consiste en la apreciación de las experiencias sensitivas e intensas en cada persona. Supone que la persona es libre e imaginativo, donde su

comportamiento se somete a un concepto necesario para poder aprender y activar su comportamiento, además de la influencia de impulsos internos o fuerzas externas. Consta además en el individuo una motivación o impulso nativo que se acomoda para su realización como persona, esta propensión a la auto actualización es estimada a modo que una motivación positiva es impulsada al organismo a desarrollarse, va de lo simple a lo complejo, se instruye en la noción perpetua en la perfección(29).

Desde el enfoque de la teoría humanista la palabra motivación deriva del latín *motivus* o *motus*, que significa causa del movimiento. Varios autores precisan la motivación a modo que de la conducta manifiesta diversos factores internos estimulan a un acto. Por lo que podemos decir que el concepto también se encuentra vinculado para hacer el esfuerzo y alcanzar metas debido a que involucra la presencia de una necesidad, dicho de modo imperiosa(30).

En la teoría de las necesidades de Mc Clelland, mantiene que una persona tiene la necesidad de logro, poder (influyen y controlan a los demás con el propósito de lograr un desempeño eficiente) y la necesidad de admisión (empezar relaciones interpersonales). Por otra parte, la teoría explica que la persona se discrepa de los restantes, al localizarse motivado hacia rescatar concluyentes acciones, constituyendo una meta para llegar al desempeño, para Mc Clelland la motivación alcanza una proporción atravesando desacuerdos individuales, considerando a manera la fuerza del motivo que se apetece efectuar(31).

6. Estado actual del conocimiento

Enfermería es la profesión que se dedica al cuidado y atención humana, en la época antigua esto surgió como un quehacer doméstico era un trabajo principalmente de las mujeres por ser maternales y humanitarias, en tanto que las acciones económicas estaban representadas por los hombres con trabajos más beneficiosos, de fuerza y dominio, en la actualidad todo esto ha ido cambiando con la equidad de género y con los avances de la ciencia, tecnología, las enfermeras o enfermeros están para asumir nuevos retos y capacitarse en el transcurso de su profesión(32).

En Singapur se realizó un estudio de elección de carrera y percepciones de enfermería de estudiantes hombres de salud en educación superior, se dio como resultado de la media de edad fue de 16 a 25 años, en los ítems un 52,3% señalaron que antes de ingresar a la carrera se habían matriculado en curso de ciencias farmacéuticas, un 47,7% buscaron asesoramiento de otras personas profesionales, en el ítem de participar en actividades escolares señalaron que la enfermería como carrera se percibía como más práctica, desafiante y exigente, en la opción influencias sociales señalaron que es tener respeto y apoyo por parte de sus compañeros, cuidar a un familiar enfermo, y en la opción apoyo de sus padres señalaron que ellos no están orgullosos de sus elecciones de carrera(33).

Un estudio realizado en Singapur de los factores que influyen en la elección de carrera de salud, en el ítem elección de la profesión eligieron la opción, ayudar a otros es lo que me gustaría hacer por el resto de mi vida, en el segundo ítem escogieron la opción por las experiencias de tener una enfermedad personal o ser un cuidador de un familiar enfermo era importante para ellos, en la otra opción los estudiantes varones dijeron que habían servido como enfermeros durante su servicio nacional obligatorio

los que les inspiró a unirse a la enfermería, en el ítem de influencias sociales expresaron que tuvieron que lidiar con objeciones y rechazos de los padres cuando consideraron dedicarse a la profesión de enfermería, en el ítem prospecto de trabajo la mayoría de los encuestados dijeron que al elegir enfermería les proporcionaría conseguir con facilidad un trabajo en el futuro(34).

En un estudio realizado en Australia se analizó que en las aspiraciones personales la mayoría de los encuestados hombres eligieron enfermería porque quieren tener conocimiento sobre como interactuar con las personas ayudándolas no solo a las personas enfermas sino las que tienen salud, en segundo lugar 64 encuestados eligieron enfermería por la tradición familiar, en la opción aspiraciones profesionales escogieron la mayoría que es una carrera con entrada a otra profesión como medicina, en el otro ítem escogieron porque la carrera es respetada y la seguridad para conseguir un trabajo; y porque además la enfermería es lucrativa, agradable(35).

Un estudio realizado en España del conocimiento de la identidad profesional en el alumnado de grado, en cuanto a la edad hay un rango de 17 a 49 años en el primer curso, en comparación con el cuarto curso el rango de edad se obtuvo como resultado de 20 a 28 años, el 44% eligen la carrera de enfermería como primera opción, el 42% eligieron la opción de medicina, un 14% eligieron fisioterapia, en el ítem las preguntas con mayor puntaje fueron que la función de las enfermeras son el de cuidar, dar asistencia y atención en los hospitales, en la siguiente dijeron que un buen profesional de enfermería debe tener una buena formación y ser sociable(36).

En un estudio realizado en Argentina de los motivos y género en la selección de la profesión de enfermería se encontraron que la mayoría son de nacionalidad argentina con un 87,3%, un rango de edad de 16 a 21 años de edad, en los ítems de porque

eligieron la carrera un 16,2% dijo por la oportunidad de trabajo y un 21,6% por ganar dinero, un 19,5% por sus gustos e intereses hacia la profesión, un 6,3% dijeron que al culminar no podrán conseguir un trabajo estable(37).

Un estudio realizado en Brasil de motivación de los alumnos de enfermería en el transcurso de la enseñanza aprendizaje encontraron que las edades promedio son jóvenes de 20 a 30 años, solteros, no tienen hijos, no trabajan, viven en la región metropolitana en una familia nuclear todo eso en cuanto a las variables sociodemográficas y en el ítem de la motivación intrínseca en la pregunta descubrir cosas nuevas señalaron un 24,6%, un 23,9 % hacer algo por placer, un 21,4% porque se sienten presionados, un 22,2% porque les nace y un 7.9% por su logro personal(38).

En Colombia se realizó un estudio de factores que determinan la elección de la carrera en donde encontraron que un 42% eligieron la profesión por curiosidad e interés, en el ítem de la intención de generar beneficios a la sociedad un 32%, le sigue la posibilidad de optar a un buen salario con un 22% y un 2,17% influencia familiar, un 1,83% lo que está de moda; los resultados arrojados expresa que no hay influencia alguna en los jóvenes(1).

En Cartagena en un estudio realizado de las causas que inciden en la elección en la profesión de enfermería, se encontró en la características sociodemográficas que en el nivel educativo del padre un 56,3% tiene una formación secundaria y el 43,7% son tecnólogos o técnicos, en el ítem de los factores de porque eligieron la carrera un 31,4% dijeron porque estaba dentro de sus intereses ser enfermeros, un 20,1% por las experiencias vividas en la familia, un 23,5% por la estabilidad laboral, un 25,0%

porque es una profesión con amplio ejercicio y de mucha vocación, con sentido humano(39).

Un estudio realizado en la Habana a 48 hombres los resultados fueron que un 58,3% habían recibido información sobre la carrera de Enfermería durante sus estudios en la secundaria básica y un 41,7% marcaron no haberla recibido, en los ítems sobre las variables sociodemográficas un 41% marcaron que fueron influenciados por la familia, un 22% por influencia de los amigos, un 19% recibió información del médico, enfermera y un 18% los medios de comunicación, en el ítem de la motivación intrínseca un 56,2% dijo que se sienten motivados de una manera positiva por la carrera, en el ítem de la motivación extrínseca un 43,7% expresaron que no les importa la carrera solo quieren recibir una recompensa(40).

En Villa Clara en un estudio realizado de los intereses de enfermería para la formación vocacional en ciencias de la salud, obtuvieron como resultados que el 26,3% de la población dijo que dentro de sus intereses estaban el ser enfermeros una vez llegados a la adultez, solo el 15,8% integraban roles de enfermería en sus juegos infantiles, el 79% identifico como accionar de los enfermeros únicamente es administrar medicamentos por vía intramuscular(41).

En Ecuador se realizó un estudio de factores influyentes en la elección de la carrera de enfermería en donde se encontró que el 48,5% eligieron enfermería por vocación que hay muchas oportunidades de trabajo, el 9,5% expresó que estudia enfermería por el consejo de amigos o la influencia de la familia, el 3,5% de los encuestados hombres manifestó que no saben porque están en la carrera de enfermería, un 1,5% manifestó haber obtenido una práctica antes en el área de enfermería(42).

En un estudio realizado en Cañar de la motivación de los estudiantes de enfermería en los datos sociodemográficos obtuvieron como resultados en la edad un 54,3% es entre 20 y 22 años, un 30,4% tienen hijos, en los ítems de las preguntas se refirieron que el 89% estudia la carrera deseada y el 11% le hubiese gustado estudiar otra carrera, en el ítem de los factores que influyeron en la motivación se encuentran las actitudes y aptitudes con el 32,6% y en la motivación externa obtuvieron como resultado que la familia influía un 54,3%, y en el entorno sociocultural con 28,2%, en cuanto a su aprendizaje la motivación que realiza el profesor en las clases el 22% dijo que nada, 42% dijo poco y un 36% refiere mucho, en la pregunta de la orientación vocacional el 54,3% refirió haberla recibido, en la opción de si tienen presupuesto para la carrera elegida el 63% dijo no contar con el mismo para terminar sus estudios (16).

7. Hipótesis

El presente estudio tiene naturaleza descriptiva, no busca estimar una predicción de los resultados por lo cual no se plantea hipótesis.

CAPITULO IV

8. Metodología

8.1. Operacionalización de variables de estudio

Variables	Dimensiones	Definición operacional	Indicador	Escala
Edad	Social	Años cumplidos hasta el momento de la entrevista	Reporte del entrevistado	Numérico
Estado civil	Social	Lazos jurídicos o sociales que posee una persona en relación a otra socialmente aceptados.	Soltero Casado Unión libre Divorciado Viudo	Nominal
Lugar de residencia	Demográfico	Lugar donde reside	Urbano Rural	Nominal
Lugar de procedencia	Demográfico	Lugar donde nació	Provincia Ciudad	Nominal
Religión	Social cultural	Religión que practica	Católica Cristiana Evangélica Ateo Otros...	Nominal

Estructura familiar	Familiar	Soporte de todos los rasgos que caracterizan a una familia se distingue a una de otra.	Nuclear Extendida Mono parenteral	Nominal
Funcionalidad Familiar	Familiar	Conjunto de relaciones interpersonales que se generan en el interior de cada familia .	Funcional Disfuncional	Nominal
Número de integrantes de la familia	Familiar	Agrupaciones que se pueden observar dentro del grupo familiar que cumplen una función determinada.	Escala	Numérica
Estado civil de los padres	Familiares	Lazos jurídicos o sociales que posee una persona en relación a otra socialmente aceptados.	Casados Unión libre Divorciados Viudos	Nominal
Poseer hijos	Familiar	Relación de consanguinidad entre padres e hijos	Si No N° hijos	Nominal
Cargas familiares	Familiar	Conjunto de personas que dependen del trabajador.	0 a 2 hijos 2 a 4 hijos 4 a 6 hijos	Numérica

Nivel de instrucción de padre y madre	Familiar	Nivel estudio alcanzado.	Ninguna Primaria Secundaria Tercer nivel Cuarto nivel PHD	Ordinal
Auto solvencia económica	Económica	Capacidad para hacer frente a las obligaciones, compromisos o deudas.	Si No	Nominal
Ingreso económico familiar	Económica	Totalidad de los ganancias o ingresos económicos que tiene una familia	< SBU 1 SBU 2-3 SBU 3-4 SBU > 4SBU	Ordinal
Ciclo de estudio	Educativa	Último semestre que está cursando.	Escala	Numérica
Tipo de universidad	Educativa	Son financiadas por el gobierno o que tienen un coste más elevado.	Pública Privada	Nominal

Carreras universitarias previas	Educativa	Estudio de una profesión a nivel superior.	Si No Cual...	Nominal
Situación Ocupacional	Laboral	Cargo de realizar una determinada tarea.	Estudia Trabaja	Nominal
Ocupación familiar relacionada a la salud	Familiar	Relación de dependencia en la que una persona ejerce su trabajo.	Si No Quien... En que...	Nominal
Tipo de trabajo del jefe de la familia	Familiar	Acción realizada por el hombre independientemente de sus características o circunstancias	Empleado de gobierno Empleado privado Patrón	Nominal
Motivación	Prestigio y logro	Superación de obstáculos, desarrollo de las potencialidades humanas de la identidad, éxito.	Nueve reactivos de ítems del estatus de estudio universitario y su importancia en el proyecto de vida 12-19-21-25-27 29-32-33-37	Nominal

Altruismo y conocimiento	Comportamiento de los individuos	Cinco reactivos de ítems que denotan la importancia de ayudar a las personas y el gusto por el aprendizaje 2-9-20-34-43	Nominal
Poder	Necesidad de influir y controlar a los demás	Cuatro ítems de la temática de liderazgo, influencia y control en la toma de decisiones de los demás 3-5-15-18	Nominal
Salud	Funciones vitales de una forma eficiente	Cuatro reactivos todos ellos relacionados a entender, mejorar o resolver los problemas de salud. 8-26-35-38	Nominal
Motivación externa y afiliativa	Necesidad de ser solicitado y aceptado por otros.	cinco reactivos que asociaban los motivos de ingreso a entablar nuevas amistades y a elementos de influencia externa como padres y amigos 4-16-17-42-45	Nominal
Trabajo con personas	Actividad donde una persona es contratada para ejecutar una serie de tareas específicas.	Tres ítems 7-11-24	Nominal

8.2. Tipo de estudio

El trabajo de investigación fue de enfoque cuantitativo de alcance descriptivo prospectivo, orientado a describir la motivación de los estudiantes de sexo masculino para seguir la carrera de Enfermería. Con un diseño no experimental de corte transversal debido a que la información obtenida se realizó en un momento determinado y con una población establecida.

8.3. Descripción del área de estudio y área de influencia.

Este estudio se realizó en las dos instituciones de educación superior que ofertan la carrera de Enfermería en la ciudad de Cuenca Universidad Católica y la Universidad de Cuenca.

La Universidad Católica de Cuenca Matriz aprobada como institución universitaria en el año de 1970 oferta la carrera de Enfermería y cuenta con 777 estudiantes de los cuales hay 60 hombres estos datos se obtuvieron del departamento de secretaria, la carrera de enfermería actualmente se encuentra ubicada en la provincia del Azuay cantón Cuenca, en la panamericana norte km 2 ½.

La Carrera de Enfermería de la Universidad de Cuenca aparece en el año de 1968, cuenta con 60 estudiantes hombres está situada en la provincia del Azuay, cantón Cuenca parroquia El Paraíso sus límites son al norte la avenida el Paraíso y el Río Tomebamba, al sur el Parque el Paraíso, al este la avenida el Paraíso, oeste avenida del Arupo y hospital Vicente Corral Moscoso.

8.4. Población, muestra y muestreo

Población: estudiantes hombres matriculados en las Carreras de Enfermería de la Universidad Católica de Cuenca y Universidad de Cuenca 2020.

Muestra: Fue de tipo censal debido a que estuvo constituida por toda la población siendo esta de 120 hombres

Muestreo: No aplica

8.5. Criterios de inclusión y exclusión.

Inclusión

- Todos los alumnos matriculados en los ciclos académicos de la Carrera de Enfermería.
- Estudiantes que decidieron participar de manera libre y voluntaria, que firmen el consentimiento informado.

Exclusión

- Estudiantes de las universidades públicas y privadas que no desean participar voluntariamente.
- Estudiantes de las universidades públicas y privadas que no asistieron a clases la fecha que se aplicó el cuestionario.

8.6. Métodos, técnicas e instrumentos

Método Deductivo: esta metodología se basa en el pensamiento crítico que se va de lo general a lo particular, exponiendo los principales conceptos y definiciones, para la extracción de conclusiones y consecuencias, en la presente investigación ayudó a identificar la motivación de los estudiantes de sexo masculino para seguir la Carrera de Enfermería.

Técnica: Encuesta

Instrumento:

Se tomó el cuestionario elaborado por Gámez y Marrero (2000) de motivos de ingreso a las carreras de ciencias de la salud con un total de 30 reactivos, integrados en seis factores independientes, la escala es de tipo Likert con cinco opciones de respuesta: Nada, Muy poco, Algo, Bastante y Mucho(43).

Se aplicó un instrumento que contiene dos secciones; la primera recolecto datos sociodemográficos; la segunda contó con factores de prestigio y logro, altruismo y conocimiento, poder, salud, motivación externa y afiliativa, trabajo con personas.

1. Datos sociodemográficos de los estudiantes: como la edad, estado civil, lugar de residencia, procedencia, religión, estructura familiar, funcionalidad familiar, número de integrantes de la familia, estado civil de los padres, si posee hijos, cargas familiares, nivel de instrucción de padre, auto solvencia económica, ingreso económico familiar, ciclo de estudio, tipo de universidad, carreras universitarias previas, situación ocupacional, ocupación familiar relacionada a la salud, tipo de trabajo del jefe de familia del estudiante.
2. El cuestionario de Games Marrero (2000), está conformado por 30 ítems y seis dimensiones, la primera dimensión consta de nueve preguntas, que se relacionan con el estatus del estudio universitario y del interés en el propósito de vida, este factor se denomina como “Prestigio y logro”, la segunda dimensión está integrado por cinco preguntas de la importancia de ayudar a las personas y el gusto por el aprendizaje a este se le denominó “Altruismo y conocimiento”, la tercera dimensión, está constituida por cuatro preguntas sobre el liderazgo, influencia y control en la toma de decisiones de los demás, titulado factor “Poder”, el cuarto esta está conformado por 4 ítems todos ellos

relacionados con mejorar o resolver los problemas de salud, lo que se le denominó “Salud”, la quinta dimensión está conformado por cinco ítems de los motivos de ingreso de emprender nuevas amistades y de influencias externas como los padres, amigos, la sexta dimensión está integrado por 3 ítems cuya denominación es “Trabajo con personas”.

Fiabilidad: Gámez y Marrero (2000) realizaron el análisis de la fiabilidad por medio del método de consistencia interna alfa de Crombach, obtuvieron como resultados un valor $\alpha = 0.834$ calificado como aprobado al considerar los reactivos de la escala en conjunto, mientras que la consistencia interna de los factores fue media-baja(43).

Índice de homogeneidad

Lo realizaron mediante la prueba de correlación de Pearson se constató que todos los ítems mantienen un coeficiente >0.42 indicando un índice aceptable, los resultados encontrados indican que la validación de la escala de motivos de ingreso a las Carreras de Ciencias de la Salud en la población estudiada mostró propiedades psicométricas satisfactorias siendo una medida válida y fiable.

Para explicar los resultados establecieron una clasificación de 3 segmentos ordinales para los promedios en cada dimensión en base a la media teórica de la escala.

Media de Interpretación

Menor de 2.6 = Factor de baja consideración como motivo de ingreso.

Entre 2.6 y 3.4 = Factor de consideración media como motivo de ingreso

Mayor 3.4 = Factor de alta consideración como motivo de ingreso.

8.7. Procedimientos de recolección de información

Se solicitó el acceso a las universidades en donde se realizó la investigación

- Los datos se recolectaron en los descansos o entre clases de forma coordinada con los docentes.
- A los alumnos que se encontraron cumpliendo con el internado rotativo se coordinó con el docente responsable para aplicar el cuestionario en el día académico mensual. Se verificó que todas las preguntas tengan una respuesta, de no ser así se solicitó al participante completar el formulario.

8.8. Procedimientos para garantizar la calidad de datos

Los datos fueron obtenidos únicamente por la autora y para evitar sesgos en la recolección de la información, se obtuvieron únicamente de la población de estudio, para lo cual se tuvo asesoramiento técnico metodológico y con la finalidad de obtener una información de calidad se realizaron revisiones periódicas de la base de datos para evitar errores en el procesamiento de la información.

8.9. Plan de tabulación y análisis de datos

Análisis estadístico

Para realizar un correcto procesamiento de los datos se utilizó el programa SPSS Statistics para Windows versión 15, en el cual se ingresó todos los datos obtenidos de la población encuestada, la misma que se encuentra constituida por frecuencias y porcentajes

9. Aspectos Bioéticos

Consideraciones éticas

El presente estudio se realizó bajo procedimientos normativos y bioéticos que rigen los trabajos de investigación, el presente estudio no evidenció ningún riesgo para los estudiantes que decidieron colaborar en el estudio, la encuesta que se utilizó fue anónima, tuvieron la privacidad de identidad, respetando los principios bioéticos de beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia a más de ello, se estructuró un consentimiento informado, en el cual consta la firma, dejando establecido que la información que se obtuvo del estudio, fue empleado solo para el uso exclusivo del estudio académico.

- Se presentó el anteproyecto de investigación al Departamento de Titulación posterior a su revisión y aprobación; me permitieron dar inicio a la realización del trabajo investigativo.
- Se desarrolló el protocolo de investigación el cual fue entregado al Comité de Institucional de Bioética en Investigación de la Universidad Católica de Cuenca.
- A través de la Dirección de Carrera de Enfermería se solicitó unos oficios dirigidos a las instituciones para la recolección de la información.
- Con la respectiva autorización, socialización del tema y el consentimiento informado a cada estudiante se procedió a la recolección de información en las instituciones públicas y privadas

CAPITULO V

10. Resultados y discusión

10.1 Análisis de los resultados

10.1.1 Datos Sociodemográficos

Tabla 1: Distribución de estudiantes de sexo masculino en la ciudad de Cuenca según características sociodemográficas.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Edad		
18-20 años	26	21,7
21-25 años	72	60,0
26-30 años	17	14,2
> 30 años	5	4,2
Estado Civil		
Soltero	114	95,0
Casado	5	4,2
Divorciado	1	0,8
Lugar de residencia		
Urbano	80	66,7
Rural	40	33,3
Lugar de procedencia		
Azuay	104	86,7
Cañar	5	4,2

Cotopaxi	2	1,7
El Oro	2	1,7
Loja	3	2,5
Morona Santiago	1	0,8
Zamora	3	2,5
Religión		
Católica	81	67,5
Cristiana	17	14,2
Evangélica	1	0,8
Ateo	6	5,0
Otros	15	12,5

Fuente: Base de datos

Elaborado por: Michelle Esperanza Jimbo Fajardo

Interpretación: En los resultados obtenidos de la población de estudio se obtuvo una media de edad de 22,08 con una edad mínima de 18 años y una máxima de 33 años, predominando con un 60,0% las edades entre 21 a 25 años seguido de un 21,7% de 18 a 20 años, un 14,2% de 26 a 30 años, un 95% de estado civil soltero, un 4,2% casados, en cuanto a lugar de residencia un 66,7% provienen de las áreas urbanas, un 33,3% de la área rural, un 86,7% del lugar de procedencia Azuay, un 4,2% son de Cañar, un 2,5% de Loja y Zamora, en cuanto a la religión un 67,5% eligieron la religión católica, un 14,2% Cristiana, un 12,5% otra religión.

Tabla 2: Distribución de estudiantes de sexo masculino en la ciudad de Cuenca según características familiares.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Estructura Familiar		
Nuclear	99	82,5
Extendida	9	7,5
Monoparenteral	12	10,0
Funcionalidad Familiar		
Funcional	112	93,3
Disfuncional	8	6,7
Número de integrantes de la familia		
1-5	102	85,0
5 0 mas	18	15,0
Nivel de instrucción de padre		
Ninguna	1	0,8
Primaria	40	33,3
Secundaria	55	45,8
Tercer nivel	19	15,8
Cuarto nivel	4	3,3
PHD	1	0,8
Estado civil		
Casados	87	72,5
Unión libre	8	6,7
Divorciados	19	15,8
Viudos	6	5,0

Poseer hijos		
No	106	88,3
Si	14	11,7
Cargas Familiares		
No tiene hijos	106	88,3
1-2	14	11,7

Fuente: Base de datos

Elaborado por: Michelle Esperanza Jimbo Fajardo

Interpretación: Los resultados obtenidos de la población de estudio predomina un 82,5% la estructura familiar nuclear, un 10,0 mono parenteral, un 93,3% una familia funcional, un 6,7% disfuncional, número de integrantes de la familia de 1 a 5 un 85,0%, un 15,0% de 5 o más integrantes, nivel de instrucción de padre sobresale la educación secundaria con un 45,8%, un 33,3% primaria, un 15,8% tienen tercer nivel, un 3,3% cuarto nivel, el estado civil casados con 72,5%, un 15,8% divorciados, un 6,7% unión libre, no poseer hijos el estudiante con un 88,3% y un 11,7% si posee, un 88,3% no tienen cargas familiares, un 11,7% de 1 a 2 hijos.

Tabla 3: Distribución de estudiantes de sexo masculino en la ciudad de Cuenca según características económicas.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Auto solvencia económica		
Si	41	34,2
No	79	65,8
Ingreso económico familiar		
< SBU	11	9,2
1 SBU	53	44,2
2-3 SBU	44	36,7
3-4 SBU	6	5,0
> 4 SBU	6	5,0

Fuente: Base de datos

Elaborado por: Michelle Esperanza Jimbo Fajardo

Interpretación: Los resultados obtenidos muestran que en la población de estudio no tienen una auto solvencia económica un 65,8% y un 34,2% si lo poseen, en cuanto al ingreso económico familiar predomina el sueldo básico unificado con un 44,2%, seguido de un 36,7% de dos a tres sueldos y con un 9,2% de familias con un ingreso menor al sueldo básico.

Tabla 4: Distribución de estudiantes de sexo masculino en la ciudad de Cuenca según características estudiantiles.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Ciclo de estudio		
Primero	18	17,5
Segundo	11	15,0
Tercero	23	22,0
Cuarto	10	12,5
Otro	38	33,0
Tipo de Universidad		
Pública	61	50,8
Privada	59	49,2
Carreras Universitarias previas		
Si	18	15,0
No	102	85,0
Cual	0	0,0

Fuente: Base de datos

Elaborado por: Michelle Esperanza Jimbo Fajardo

Interpretación: En lo referente a las características de los estudiantes se obtuvo que un 33,0% de los estudiantes están en ciclos superiores, un 22,0% en tercer ciclo y en menor proporción un 12,5% en cuarto ciclo, en cuanto al tipo de universidad un 50,8% pertenecen a la universidad pública y un 49,2% a la universidad privada y finalmente, en cuanto a si tienen carreras universitarias previas un 15,0% contestaron que sí.

Tabla 5: Distribución de estudiantes de sexo masculino en la ciudad de Cuenca según características laborales.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Situación ocupacional		
Solo estudia	88	73,3
Estudia y trabaja	32	26,7
Ocupación familiar relacionada a la salud		
Si	21	17,5
No	99	82,5
Tipo de trabajo de la familia		
Empleado de gobierno	30	25,0
Empleado privado	72	60,0
Patrón	18	15,0

Fuente: Base de datos

Elaborado por: Michelle Esperanza Jimbo Fajardo

Interpretación: Los resultados obtenidos en la población de estudio de acuerdo a las características laborales se determinó que un 26,7% de los encuestados estudian y trabajan, en cuanto a la ocupación familiar un 82,5% no se relaciona con la salud, el tipo de trabajo del jefe la familia un 60,0% contestaron que son empleados privados, un 25,0% son empleados de gobierno y un 15,0% son patrones.

10.1.2 Dimensiones de la Encuesta

Tabla 6: Distribución de estudiantes de sexo masculino en la ciudad de Cuenca según las dimensiones.

Dimensión	Alta consideración		Media consideración		Baja Consideración		Total
	N	(%)	N	(%)	N	(%)	
Prestigio y logro	111	(92,5)	8	(6,7)	1	(0,8)	120
Altruismo y conocimiento	112	(93,3)	8	(6,7)	0	(0,0)	120
Poder	95	(79,2)	21	(17,5)	4	(3,3)	120
Salud	103	(85,8)	15	(12,5)	2	(1,7)	120
Motivación externa y afiliativa	28	(23,3)	26	(21,7)	66	(55,0)	120
Trabajo con personas	46	(38,3)	38	(31,7)	36	(30,0)	120

Fuente: Base de datos
Realizado por: Michelle Esperanza Jimbo Fajardo

Interpretación: En la dimensión prestigio y logro se observó que un 92,5% presentaron una alta consideración en su motivación de ingreso a la carrera de Enfermería, el 6,7% con una media consideración y un 0,8% de baja consideración, en cuanto a la dimensión altruismo y conocimiento un 93,3% presentaron una alta consideración de motivo de ingreso, a diferencia de la dimensión motivación externa y afiliativa en donde un 23,3 % expresaron una alta consideración de motivo de ingreso y un 55% de baja consideración.

10.1.3. Comparación de resultados entre las dos Universidades

Tabla 7: Comparación de estudiantes de sexo masculino de las dos universidades de la ciudad de Cuenca.

Dimensión	Tipo de Universidad	N	Rango promedio	U de Mann Whitney	P
Prestigio y logro	Pública	61	64,98	1526,500	0,151
	Privada	59	55,87		
Altruismo y conocimiento	Pública	61	51,02	1221,500	0,002
	Privada	59	70,30		
Poder	Pública	61	69,66	1240,500	0,003
	Privada	59	51,03		
Salud	Pública	61	56,23	1539,000	0,166
	Privada	59	64,92		
Motivación externa y afiliativa	Pública	61	67,63	1364,500	0,022
	Privada	59	53,13		
Trabajo con personas	Pública	61	68,58	1306,500	0,009
	Privada	59	52,14		

Fuente: Base de datos
Realizado por: Michelle Esperanza Jimbo Fajardo

Interpretación: Mediante la prueba de U de Mann Whitney se compararon cada una de las dimensiones entre las universidades pública y privada, encontrando que existe una diferencia significativa en las dimensiones: altruismo y conocimiento ($P=0,002$), poder ($P=0,003$), motivación externa y afiliativa ($P=0,022$), trabajo con personas ($P=0,009$). En cuanto a las dimensiones salud, prestigio y logro, no se encontraron valores significativos ($P > 0,05$) de diferencia entre las universidades constatadas.

10.1.4. Ítems de la Encuesta

Tabla 8: Distribución de estudiantes de sexo masculino en la ciudad de Cuenca según los ítems de la dimensión de prestigio y logro

Ítem	Nada N(%)	Muy poco N(%)	Algo N(%)	Bastante N(%)	Mucho N(%)
Porque quieres tener un nivel social y económico adecuado	0(0)	4(3,3)	23(19,2)	42(35,0)	51(42,5)
Porque hacer esta carrera te permitirá apreciar el resultado de tu esfuerzo.	1(0,8)	0(0,0)	9(7,5)	56(46,7)	54(45,0)
Porque quieres llegar a ser independiente	1(0,8)	0(0,0)	6(5,0)	42(35,0)	71(59,2)
Porque querrías tener un puesto de trabajo con cierto prestigio social.	6(5,0)	5(4,2)	22(18,3)	48(40,0)	39(32,5)
Porque has imaginado lo satisfactoria que sería tu vida siendo un profesional de tu carrera	1(0,8)	0(0,0)	14(11,7)	46(38,3)	59(49,2)
Porque deseas tener una posición social mejor que la tienes ahora.	7(5,8)	1(0,8)	24(20,0)	41(34,2)	46(38,3)

Porque hacer esta carrera te evitará sentirte fracasado/a en la vida	25(20,8)	6(5,0)	19(15,8)	35(29,2)	35(29,2)
Porque crees que el esfuerzo que realices será productivo	1(0,8)	0(0,0)	7(5,8)	50(41,7)	62(51,7)
Porque es una forma de superar un reto importante en tu vida	1(0,8)	1(0,8)	8(6,7)	50(41,7)	60(50,0)

Fuente: Base de datos
Realizado por: Michelle Esperanza Jimbo Fajardo

Interpretación: En los reactivos emitidos por los estudiantes en cuanto a la motivación de ingreso a la carrera de Enfermería, en la dimensión prestigio y logro, el 59,2% expresaron que su motivación es porque quieren llegar a ser independientes en una escala de percepción mucho, a diferencia del 0,8% que indicaron en una menor escala (nada). En el ítem siguiente un 51,7% en la escala de percepción mucho manifestaron porque crees que el esfuerzo que realices será productivo, en cambio un 0,8% dijeron en la escala nada, un 29,2% en la escala mucho, porque hacer esta carrera te evitará sentirte fracasado en la vida a diferencia de un 5,0% dijeron en la escala muy poco.

Tabla 9: Distribución de estudiantes de sexo masculino en la ciudad de Cuenca según los ítems de la dimensión de altruismo y conocimiento.

Ítem	Nunca N(%)	Muy poco N(%)	Algo N(%)	Bastante N(%)	Mucho N(%)
Porque siempre has tenido deseos de ayudar a los demás.	0(0,0)	1(0,8)	18(15,0)	40(33,3)	61(50,8)
Porque te interesa conocer al ser humano, su cuerpo, sus sistemas y órganos.	0(0,0)	1(0,8)	10(8,3)	34(28,3)	75(62,5)
Porque crees que puedes ayudar a las personas	0(0,0)	0(0,0)	13(10,8)	41(34,2)	66(55,0)
Porque te gustaría conocer algún tema general como: Las enfermedades, el funcionamiento del sistema del cuerpo, etc.	0(0,0)	0(0,0)	8(6,7)	44(36,7)	68(56,7)
Porque te gustaría llegar a ser una persona solidaria con los otros	0(0,0)	0(0,0)	9(7,5)	47(39,2)	64(53,3)

Fuente: Base de datos
Realizado por: Michelle Esperanza Jimbo Fajardo

Interpretación: En las preguntas emitidas en la dimensión altruismo y conocimiento, el 62,5% expresaron que su motivación es porque les interesa conocer al ser humano, su cuerpo, sus sistemas y órganos en una escala de percepción mucho, así pues, un 0,8% indicaron en la escala muy poco, un 56,7% en una escala de mucho, determinaron porque les gustaría conocer algún tema general como: las enfermedades, el funcionamiento del sistema del cuerpo a diferencia de un 6,7% que indicaron en una escala de algo, un 50,8% en una escala de mucho indicaron porque han tenido deseo de ayudar a los demás en cambio un 0,8% en una escala de muy poco.

Tabla 10: Distribución de estudiantes de sexo masculino en la ciudad de Cuenca según los ítems de la dimensión de poder.

Ítem	Nunca N(%)	Muy poco N(%)	Algo N(%)	Bastante N(%)	Mucho N(%)
Porque crees que teniendo conocimientos de tu carrera puedes tener cierta influencia sobre las personas.	6(5,0)	7(5,8)	19(15,8)	53(44,2)	35(29,2)
Porque te gustaría ser un/a líder	1(0,8)	1(0,8)	23(19,2)	51(42,5)	44(36,7)
Porque sabes que para controlar a los demás primero hay que conocerlos	3(2,5)	13(10,8)	23(19,2)	45(37,5)	36(30,0)
Porque te gusta que la gente te pida tu opinión para resolver sus problemas de salud.	5(4,2)	5(4,2)	26(21,7)	53(44,2)	31(25,8)

Fuente: Base de datos

Realizado por: Michelle Esperanza Jimbo Fajardo

Interpretación: En las preguntas emitidas en la dimensión poder, el 44,2% en la escala bastante determinaron la opción porque les gusta que la gente les pida opiniones para resolver sus problemas de salud, en comparación que un 4,2% expresaron en la escala muy poco, un 42,5% en la escala bastante manifestaron porque les gusta ser un líder a sí mismo un 0,8% señalaron en la escala nada, un 25,8% en la escala mucho señalaron porque les gusta que la gente les pida opinión para resolver sus problemas de salud a diferencia de un 4,2% que indicaron en la escala nunca.

Tabla 11: Distribución de estudiantes de sexo masculino en la ciudad de Cuenca según los ítems de la dimensión de salud.

Ítem	Nunca N(%)	Muy poco N(%)	Algo N(%)	Bastante N(%)	Mucho N(%)
Porque puede ayudarte a mejorar tu salud.	0(0,0)	1(0,8)	17(14,2)	42(35,0)	60(50,0)
Porque puede ayudarte a entender tu salud.	2(1,7)	0(0,0)	17(14,2)	41(34,2)	60(50,0)
Porque tienes padecimientos que tu carrera te puede ayudar a resolver.	8(6,7)	5(4,2)	32(26,7)	42(35,0)	33(27,5)
Porque quieres ser una persona sana.	3(2,5)	0(0,0)	19(15,8)	42(35,0)	56(46,7)

Fuente: Base de datos
Realizado por: Michelle Esperanza Jimbo Fajardo

Interpretación: En los reactivos emitidos en la dimensión salud, el 50,0% expresaron en la escala de percepción bastante, que su motivación es porque pueden ayudarles a mejorar y entender su salud, a diferencia del 0,8% que manifestaron muy poco, el 50,0% dijeron en la escala mucho, porque pueden ayudar a entender tu salud, en comparación con el 1,7% que expresaron en la escala nada, un 27,5% en la escala mucho eligieron la opción porque tienen padecimientos que la carrera les puede ayudar a resolver a sí mismo un 4,2% indicaron en la escala muy poco.

Tabla 12: Distribución de estudiantes de sexo masculino en la ciudad de Cuenca según los ítems de la dimensión de motivación externa y afiliativa.

Ítem	Nada N(%)	Muy poco N(%)	Algo N(%)	Bastante N(%)	Mucho N(%)
Porque está de moda estudiar tu carrera.	42(35,0)	23(19,2)	22(18,3)	22(18,3)	11(9,2)
Porque crees que es una buena ocasión para hacer nuevos amigos.	22(18,3)	22(18,3)	32(26,7)	22(18,3)	22(18,3)
Porque has conocido a algunas personas que han estudiado tu carrera.	37(30,8)	18(15,0)	28(23,3)	27(22,5)	10(8,3)
Porque puedes ligar con chicas.	48(40,0)	17(14,2)	23(19,2)	20(16,7)	12(10,0)
Porque tus padres y amigos te lo han aconsejado.	40(33,3)	25(20,8)	27(22,5)	20(16,7)	8(6,7)

Fuente: Base de datos
Realizado por: Michelle Esperanza Jimbo Fajardo

Interpretación: En los reactivos emitidos en la dimensión motivación externa y afiliativa, un 40,0% manifestaron en la escala nada de porque pueden ligar con chicas a comparación de un 10,0% que pusieron en la escala mucho, el 35,0% expresaron en la escala de percepción nada que su motivación no es porque está de moda estudiar la carrera a diferencia del 9,2% que señalaron en la escala mucho, un 18,3% indicaron en una escala de nunca porque creen que es una buena ocasión para hacer nuevos amigos a sí mismo un 26,7% determinaron en una escala de algo.

Tabla 13: Distribución de estudiantes de sexo masculino en la ciudad de Cuenca según los ítems de la dimensión de trabajo con personas.

Ítem	Nunca N(%)	Muy poco N(%)	Algo N(%)	Bastante N(%)	Mucho N(%)
Porque no te gustan las profesiones que impliquen trabajar sin contacto frecuente con otras personas.	30(25,0)	18(15,0)	28(23,3)	32(26,7)	12(10,0)
Porque deseas una mejor comunicación con las otras personas.	3(2,5)	11(9,2)	29(24,2)	50(41,7)	27(22,5)
Porque no te gusta pasar mucho tiempo solo.	31(25,8)	12(10,0)	35(29,2)	29(24,2)	13(10,8)

Fuente: Base de datos
Realizado por: Michelle Esperanza Jimbo Fajardo

Interpretación: En los reactivos emitidos en la dimensión trabajar con personas, el 41,7% en una escala de bastante en el ítem porque desean una mejor comunicación con otras personas a diferencia de un 2,5% que señalaron en la escala de nunca, un 29,2% dijeron en una escala algo, porque no les gusta pasar mucho tiempo solos a discrepancia de un 10,0% que eligieron en una escala de muy poco, un 24,2% en la escala bastante eligieron porque no le gusta pasar mucho tiempo solo, a diferencia un 10,0% en la escala muy poco.

10.1.5. Promedio de las dimensiones

Tabla 14: Distribución de estudiantes de sexo masculino en la ciudad de Cuenca según el promedio de las dimensiones.

Dimensión	N	Media	Desviación estándar	Intervalo de confianza 95%	
				Inferior	Superior
Prestigio y logro	120	4,20	0,64	4,08	4,32
Altruismo y conocimiento	120	4,45	0,53	4,35	4,54
Poder	120	3,91	0,70	3,78	4,04
Salud	120	4,15	0,66	4,03	4,27
Motivación externa y afiliativa	120	2,59	1,13	2,38	2,79
Trabajo con personas	120	3,12	0,99	2,94	3,30

Fuente: Base de datos
Realizado por: Michelle Esperanza Jimbo Fajardo

Interpretación: En los resultados obtenidos se muestra que en las dimensiones que alcanzaron mayor promedio fueron: altruismo y conocimiento con $4,20 \pm 0,64$ (IC:4,08-4,32) y 4,45 respectivamente y las dimensiones de menor promedio fueron: trabajo con personas con $3,12 \pm 0,99$ (IC:2,94-3,30) y motivación externa y afiliativa con $2,59 \pm 1,13$ (IC:2,38-2,79).

11. Discusión:

La presente investigación fue realizada en estudiantes de sexo masculino de dos universidades de la ciudad de Cuenca, de acuerdo a los resultados obtenidos se observó que la variable edad mostro una media de 22 años con un rango mínimo de 18 años y máximo 33 años, en el que prevalece el grupo etario de 21 a 25 años con un 60,0%, en lo referente al estado civil un 95% de los varones encuestados son jóvenes solteros; estos resultados son similares con los reportados por **Pineda, et al.** (44), en donde el grupo etario que predomino fue de 20 años con la categoría de edad de 18 a 42 años, y un estado civil solteros con 97% dando como resultado que la gran parte de los estudiantes que siguen esta profesión son jóvenes.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la variable lugar de residencia un 66,7%, viven en el área urbana, similar a los resultados encontrados en el estudio de **Flores, et al.**(45), en donde encontraron que el 71,3% de la población provienen de las áreas urbanas. En relación a la variable estructura familiar, prevalece un 82,5% la familia nuclear es decir los estudiantes viven con su padre y madre, un 88,3% dijo que no tienen hijos, en comparación con el estudio de **Oliveira, et al.** (38), un 75% de la población señalaron que provienen de una familia nuclear y un 92,8% no posee hijos, es decir que la mayoría de los encuestados viven con sus padres.

En el presente estudio de la motivación de los estudiantes de sexo masculino de las dos universidades se encontró en la dimensión de prestigio y logro que un 92,5% de la población presentó una alta consideración de motivo de ingreso a la carrera, es decir que los estudiantes ingresan porque les gusta conocer sobre el funcionamiento del cuerpo, las enfermedades, así mismo contrasta con **Sarabia, et al.** (46), donde la variable motivación de logro fue la más relevante y juega un papel fundamental para el estudiante así como ser solidario con las personas.

Respecto a la dimensión de altruismo y conocimiento un 93,3% posee una alta consideración de motivo de ingreso, la mayoría de los estudiantes eligieron la carrera porque les gustaría conocer al ser humano, su cuerpo, sus sistemas, ayudar a las personas y ser generoso, en relación al estudio de **Jee, et al.**(47), se evidencio que el 74% de los encuestados respondieron que el principal motivo de ingreso a la carrera de Enfermería es porque les gusta ayudar en momentos oportunos cuando se presenta alguna enfermedad y les gusta conocer el funcionamiento del cuerpo humano.

Por otro lado en la dimensión poder, se obtuvo como resultado que un 79,2% de los estudiantes poseen una alta consideración de motivo de ingreso, les motiva ser líderes y poseer conocimientos en salud ya que pueden tener influencia sobre las personas, estos datos coinciden con el estudio de **Moran, et al.** (43), respecto al factor poder eligieron porque les gustaría ser unos buenos lideres a futuro y brindar a las personas consejos, así tener predominio en las personas.

En cuanto a la dimensión de motivación externa y afiliativa el 55,0% de los estudiantes no identificaron como factor motivacional a sus padres o amigos en la elección de su futura profesión, para ellos no es importante lo que consideren sus familiares o los compañeros ya que ellos sienten una motivación interna, estos resultados son similares con los adquiridos por **Troncoso, et al.** (48), se evidencio que los estudiantes identificaron que su familia y conocidos no tenían nada que ver con su decisión final, estos fueron reconocidos como un apoyo.

12. Conclusiones

La mayoría de alumnos de las universidades públicas y privadas que ingresan a la carrera son adultos jóvenes, sin hijos, provenientes de zonas urbanas, con una familia nuclear de padres casados, con nivel instrucción secundaria, en cuanto al ingreso económico familiar predomina el sueldo básico unificado, la población de este estudio se dedica solo a estudiar, no tienen familiares relacionados con la salud, debido al tipo de trabajo de la familia son empleados privados.

La mayor parte de la población según la clasificación del instrumento Motivos de Ingreso Carreras Salud tienen una “consideración alta de motivación” de ingreso en la carrera de Enfermería, en las diferentes dimensiones los resultados se centran en aspectos de altruismo y conocimiento es importante considerar que los futuros profesionales tienen interés por la profesión, conocer el funcionamiento del cuerpo, sus sistemas, las ganas de ayudar y ser solidario con las demás personas y en la de menor puntaje fue en la dimensión de motivación externa y afiliativa, esto indica que los estudiantes no ingresan porque está de moda la carrera o por el consejo de sus padres o amigos si no porque sienten motivación hacia la profesión.

Al comparar los resultados de las universidades se obtuvo que hay diferencias en las dimensiones de altruismo y conocimiento, poder, motivación externa y afiliativa, trabajo con personas, en la población de la universidad pública tuvo mayor prevalencia la dimensión “poder” mientras que la privada obtuvo un alto puntaje en la dimensión de altruismo y conocimiento. Además, en la dimensión de “prestigio y logro” y “salud” no se encontraron diferencia entre las dos universidades

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Bravo Torres G, Vergara Tamayo M. Factores que determinan la elección de carrera profesional: en estudiantes de undécimo grado de colegios públicos y privados de Barrancabermeja. *Psicoespacios Rev virtual la Inst Univ Envigado* [Internet]. 2018;12(20):35–48. Available from: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6309708>
2. Galdames L, Ii CSJ. Desarrollo del conocimiento de enfermería en busca del cuidado profesional. *Rev Cuba Enfermería*, Vol 33, theory [Internet]. 2020;3(2017):1–17. Available from: <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/2091/296>
3. Cristian Schlegel Acuña Revista L, Educación I De, De D. Factores que influyen en el aprendizaje del proceso de enfermería percibidos por un grupo de estudiantes chilenos. *Rev iberoam* [Internet]. 2019;9. Available from: <https://www.enfermeria21.com/revistas/aladefe/articulo/294/factores-que-influyen-en-el-aprendizaje-del-proceso-de-enfermeria-percibidos-por-un-grupo-de-estudiantes-chilenos/>
4. Pablo Monje V, Paulina Miranda C, Jéssica Oyarzún G, Fredy Seguel P, Elizabeth Flores G. Perception of humanized nursing care by hospitalized users. *Cienc y Enferm* [Internet]. 2018;24:1–10. Available from: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532018000100205
5. Mosquera Ayala KL, Vallejo OL. Factores motivacionales, metas de logro y proyecto de vida en estudiantes universitarios. *Plumilla Educ* [Internet]. 2016;18(2):206–25. Available from: <http://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/plumillaeducativa/article/view/1965/2106>
6. Lagoueyte G. El cuidado de enfermería a los grupos humanos. *Universidad Industrial de Santander* [Internet] 2015 [acceso 20 de marzo de 2018]; 47(2): 209-213. *Rev la Univ Ind Santander* [Internet]. 2015;47(2):209–13. Available from: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-08072015000200013%0Ahttp://www.scielo.org.co/pdf/suis/v47n2/v47n2a13.pdf
7. Fisiol E, Patol N, Deyanira Y, Fajardo F. Motivación profesional en estudiantes de enfermería, 2016 *Professional motivation in nursing students*, 2016. 2018;130–42. Available from: <https://www.medigraphic.com/pdfs/multimed/mul-2018/mul181k.pdf>
8. Bárbara D, Marichal A, Olga IL, Navarro L, Rosa IL, Díaz MS, et al. La motivación en el contexto del proceso enseñanza- aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas *Motivation in the context of the teaching-learning process in specialties of the Medical Sciences*. :1257–70. Available from: <http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v40n4/rme320418.pdf>
9. Llerena IS, Silva JH. El legado de Florence Nightingale en la enseñanza de Enfermería. *Enfermería Investig* *Investig Vinculación, Docencia y Gestión* [Internet]. 2020;5(2):62–70. Available from: <https://core.ac.uk/download/pdf/288304749.pdf>
10. Galan JT, Borrás JSY. El nacimiento de la Escuela de enfermería en la ciudad de México (1888-1911). *Tzintzun* [Internet]. 2016;64:139–64. Available from:

- http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-719X2016000200139
11. Arco-Canoles O del C De, Suarez-Calle ZK. Rol de los profesionales de enfermería en el sistema de salud colombiano TT - Role of nursing professionals in the Colombian health system. *Univ y Salud* [Internet]. 2018;20(2):171–82. Available from: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-71072018000200171&lang=en%0Ahttp://www.scielo.org.co/pdf/reus/v20n2/0124-7107-reus-20-02-00171.pdf
 12. FRANCO COFFRE JA. Percepción social de la profesión de enfermería. *Enfermería actual en Costa Rica* [Internet]. 2019;18(38). Available from: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/enfermeria/n38/1409-4568-enfermeria-38-272.pdf>
 13. Luengo-Martínez C, Paravic-Klijn T, Burgos-Moreno M. Profesionalismo en enfermería: una revisión de la literatura. *Enfermería Univ* [Internet]. 2017;14(2):131–42. Available from: <http://www.scielo.org.mx/pdf/eu/v14n2/2395-8421-eu-14-02-00131.pdf>
 14. Flores Meléndez M, Góngora Cortés JJ, López Cabrera MV, Eraña Rojas IE. Why become a doctor? The motivation of students to choose medicine as a professional career. *Educ Medica* [Internet]. 2019;(xx):2–5. Available from: <https://sci-hub.tw/10.1016/j.edumed.2019.01.002>
 15. Velázquez Narváez Y, González Medina MA. Factors associated with student persistence: The case of the UAMM-UAT. *Rev la Educ Super* [Internet]. 2017;46(184):117–38. Available from: <http://dx.doi.org/10.1016/j.resu.2017.11.003>
 16. Cruz Gavilanes MT, Rodríguez Pañora PE, Acero Amay MT, Cruz Gavilanes Y de la N. La motivación de los estudiantes de enfermería. *Dominio las Ciencias* [Internet]. 2017;3(4):570. Available from: <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/713/pdf>
 17. Serra DJG. An integrating conception of human motivation. *Psicol em Estud* [Internet]. 2019;24:1–10. Available from: <https://sci-hub.tw/10.4025/psicoestud.v24i0.44183>
 18. Pucheu Andres, There ARE, In D, Motivation THE, Nursing OF. ¿EXISTEN DIFERENCIAS EN LA MOTIVACIÓN DE DISTINTAS GENERACIONES EN ENFERMERÍA ? 2018;29(3):336–42. Available from: <https://www.enfermeriaaps.com/portal/wp-content/uploads/2018/06/Existen-diferencias-en-la-motivación-de-distintas-generaciones-en-enfermería.pdf>
 19. Guevara NZ. ¿Sabemos realmente que es la motivación? *Correo Científico Médico* [Internet]. 2015;18(1):126–8. Available from: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812014000100017
 20. Caridad M, Delgado N, Tortoló IS, Díaz MM, Aleida V, Cárdenas M, et al. La motivación en los estudiantes de primer año de la carrera de Medicina . Curso 2015-2016 Motivation in first-year students of Medicine degree . School year 2015-2016. 2016;906–15. Available from: <http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v39n4/rme060417.pdf>
 21. Orbegoso AG. La Motivacion Intrinseca Según Ryan & Deci Y Algunas Recomendaciones Para Maestros. *Lumen Educ* [Internet]. 2016;2(1):75–93. Available from: <file:///C:/Users/ASUSU/Downloads/743-Texto do artigo-1404-1-10-20161129.pdf>
 22. MORRIS, CHARLES G. MAISTO AA. INTRODUCCION AL

- APSICOLOGIAف [Internet]. Introduccion a la psicologia. Mexico; 2015. 536 p. Available from: <https://cucjonline.com/biblioteca/files/original/86ac7ac5dc9cd7757787b9aad6cad57.pdf>
23. León-Rivera J. El ser y el quehacer de enfermería: compromiso para el cuidado. *Rev Peru Obstet y Enfermería* [Internet]. 2016;12(1). Available from: <http://www.aulavirtualusmp.pe/ojs/index.php/rpoe/article/view/910/726>
 24. Castro-Molina F-J. Abraham Maslow, human needs and their relationship with professional caregivers | Abraham Maslow, las necesidades humanas y su relación con los cuidadores profesionales. *Cult los Cuid* [Internet]. 2018;22(52):102–8. Available from: https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/85314/1/CultCuid_52-102-108.pdf
 25. Chicaiza-Ayala W, Cragno AG. Motivation in three Medical Schools in Ecuador. *Educ Medica* [Internet]. 2018;19(xx):98–104. Available from: <http://dx.doi.org/10.1016/j.edumed.2017.03.031>
 26. Morán Astorga C, Menezes dos Anjos E. La Motivación De Logro Como Impulso Creador De Bienestar: Su Relación Con Los Cinco Grandes Factores De La Personalidad. *Int J Dev Educ Psychol Rev INFAD Psicol* [Internet]. 2016;2(1):31. Available from: <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851777004.pdf>
 27. Gallegos WLA. Terapia Centrada en el Cliente Carl R . Rogers and the Client-Centered Therapy. *Unife* [Internet]. 2015;23(2):141–8. Available from: http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_2/W.Arias.pdf
 28. Pérez MM, Pérez L del CA, Ramos GS. Interrelación dialéctica entre calidad de vida y motivaciones relativas a la salud. *Rev Cuba Med Gen Integr* [Internet]. 2010;26(1):147–55. Available from: <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v26n1/mgi16110.pdf>
 29. Branco PCC, De Brito Silva LX. Psicologia humanista de abraham maslow: recepção e circulação no Brasil. *Rev da Abordagem Gestaltica* [Internet]. 2017;23(2):189–99. Available from: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6071194>
 30. Garcia, Daniela Andrea; Londoño, Camila; Ortiz L. Factores Internos Y Externos Que Inciden En La Motivación Laboral. *Psyconex* [Internet]. 2016;8(12):1–10. Available from: <https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/Psyconex/article/viewFile/326981/20784207hehehezzzzher>
 31. Turienzo R. El pequeño libro de la motivación. 2016;25. Available from: https://static0planetadelibroscom.cdnstatics.com/libros_contenido_extra/34/33578_EL_PEQUENO_LIBRO_DE_LA_MOTIVACION.pdf
 32. PABLO YOUNG1, VERÓNICA HORTIS DE SMITHa MARÍA C. CHAMBIB BC. Spontaneous mutations of leu2 gene in *Saccharomyces cerevisiae*. *Genetika* [Internet]. 1989;25(11):1952–9. Available from: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rmc/v139n6/art17.pdf>
 33. Liaw SY, Wu LT, Chow YL, Lim S, Tan KK. Career choice and perceptions of nursing among healthcare students in higher educational institutions. *Nurse Educ Today* [Internet]. 2017;52:66–72. Available from: <http://dx.doi.org/10.1016/j.nedt.2017.02.008>
 34. Liaw SY, Wu LT, Holroyd E, Wang W, Lopez V, Lim S, et al. Why not nursing? Factors influencing healthcare career choice among Singaporean students. *Int Nurs Rev* [Internet]. 2016;63(4):530–8. Available from:

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/27646884/>

35. Wilkes L, Cowin L, Johnson M. The reasons students choose to undertake a nursing degree. *Collegian* [Internet]. 2015;22(3):259–65. Available from: <http://dx.doi.org/10.1016/j.colegn.2014.01.003>
36. Albar MJ, Sivianes-Fernández M. Percepción de la identidad profesional de la enfermería en el alumnado del grado. *Enferm Clin* [Internet]. 2016;26(3):194–8. Available from: <http://dx.doi.org/10.1016/j.enfcli.2015.10.006>
37. Quattrocchi P, Flores C, Cassullo G, Moulia L, De Marco M, Shaferstein C, et al. Motivación y género en la elección de carrera. *Rev Educ y Desarro* [Internet]. 2017;41:27–35. Available from: http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/41/41_Casullo.pdf
38. Bernardino A de O, Coriolano-Marinus MW de L, Santos AH da S, Linhares FMP, Cavalcanti AMT de S, de Lima LS. Motivation of nursing students and their influence in the teaching-learning process. *Texto e Context Enferm* [Internet]. 2018;27(1):1–10. Available from: <https://sci-hub.tw/10.1590/0104-070720180001900016>
39. Aragón SF, Lorena S, Arias V. Factores que inciden en la escogencia de la profesión de Enfermería. *Rev virtual Cienc y Salud* [Internet]. 2018;10(1):36–48. Available from: <http://revistas.curn.edu.co/index.php/cienciaysalud/article/view/996/892>
40. Valdés Carrillo AG, Valdés Carrillo AM, Fernández Oliva B. Estrategia pedagógica para elevar la formación vocacional y orientación profesional de los estudiantes de enfermería en la facultad “General Calixto García”, 2013-2014. *Rev Cuba Educ Medica Super* [Internet]. 2016;30(2). Available from: <https://www.medigraphic.com/pdfs/multimed/mul-2018/mul181k.pdf>
41. López González M, Santana Hernández M, García Llamosa N, Hernández Escobar D, Ríos González J, Véliz Escobar D. Círculo de interés de Enfermería: alternativa para la formación vocacional en ciencias de la salud. *Edumecentro* [Internet]. 2015;7(4):7. Available from: <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v7n4/edu12415.pdf>
42. Garrote Rojas D, Garrote Rojas C, Jiménez Fernández S. Factores influyentes en motivación y estrategias de aprendizaje en los alumnos de grado. *REICE Rev Iberoam sobre Calidad, Efic y Cambio en Educ* [Internet]. 2016;14.2(2016):31–44. Available from: <https://www.redalyc.org/pdf/551/55144743002.pdf>
43. Caldera Montes JF, Reynoso González OU, Sughey González Torres Y, Zamora Betancourt MR. Propiedades psicométricas de un instrumento de motivos de ingreso a carreras universitarias de ciencias de la salud. *REDU Rev Docencia Univ* [Internet]. 2018;16(1):33. Available from: <https://polipapers.upv.es/index.php/REDU/article/view/6052>
44. Morán Astorga C, Menezes dos Anjos E. La Motivación De Logro Como Impulso Creador De Bienestar: Su Relación Con Los Cinco Grandes Factores De La Personalidad. *Int J Dev Educ Psychol Rev INFAD Psicol* [Internet]. 2016;2(1):31. Available from: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6918415>
45. Flores Morales J, Barzola Matos JL, Holguín Álvarez JA. Metas y motivos en la elección de una carrera en estudiantes de una universidad privada de Lima. *Eduser* [Internet]. 2015;2(1):73–9. Available from: <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/EDUSER/article/view/1641>
46. Gutiérrez M, Tomás JM. Motivational Class Climate, Motivation and Academic Success in University Students. *Rev Psicodidact* [Internet]. 2018;23(2):94–101.

Available from: <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.02.001>

47. Kim KJ, Hwang JY, Kwon BS. Differences in medical students' academic interest and performance across career choice motivations. *Int J Med Educ* [Internet]. 2016;7:52–5. Available from: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4764248/>
48. Troncoso Pantoja C, Garay Lara B, Sanhueza Muñoz P. *Revista Horizonte Médico*. [Internet]. Vol. 16, *Horizonte Médico* (Lima). Universidad de San Martín de Porres. Facultad de Medicina Humana; 2016 [cited 2020 Jan 7]. 55–61 p. Available from: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-558X2016000100008&lng=es&nrm=iso&tlng=es

ANEXOS

1.1. ANEXO I: INSTRUMENTO DE MOTIVOS DE INGRESO A LAS CARRERAS DE CIENCIAS DE LA SALUD MICS

Instrucciones: Lea cuidadosamente y responda con una x.

1. **DATOS GENERALES:** Fecha:/. /
1. **EDAD:**
2. **ESTADO CIVIL:** Soltero----- Casado -----Unión libre----- Divorciado----- Viudo-----
3. **LUGAR DE RESIDENCIA:** Urbano----- Rural-----
4. **LUGAR DE PROCEDENCIA:** Provincia----- Ciudad-----
5. **RELIGION:** Católica----- Cristiana----- Evangélica----- Ateo----- Otros...
6. **ESTRUCTURA FAMILIAR:** Nuclear..... extendida mono parenteral.....
7. **FUNCIONALIDAD FAMILIAR:** Funcional..... Disfuncional
8. **NUMERO DE INTEGRANTES DE LA FAMILIA:**
9. **ESTADO CIVIL DE LOS PADRES:** Casados..... Unión libre..... Divorciados..... Viudos.....
10. **POSEER HIJOS:** Si No..... N° hijos.....
11. **CARGAS FAMILIARES:** 0 a 2 hijos..... 2 a 4 hijos..... 4 a 6 hijos.....
12. **NIVEL INSTRUCCIÓN PADRE Y MADRE:** Ninguna..... Primaria..... Secundaria..... Tercer nivel..... Cuarto nivel..... PHD.....
13. **AUTOSOLVENCIA ECONOMICA:** Si..... No.....
14. **INGRESO ECONÓMICO FAMILIAR:** < SBU.... 1 SBU..... 2-3 SBU..... 3-4 SBU..... > 4SBU.....

15. **CICLO DE ESTUDIO:** Primero ----- Segundo ----- Tercero -----Cuarto----
Otro-----

16. **TIPO DE UNIVERSIDAD:** Publica..... Privada

17. **CARRERAS UNIVERSITARIAS PREVIAS:** Si..... No.....

18. **SITUACION OCUPACIONAL:** solo estudia ----- estudia y trabaja -----

19. **OCUPACION FAMILIAR RELACIONADA A LA SALUD:** Si..... No....
Quien..... En que.....

20. **TIPO DE TRABAJO JEFE DE LA FAMILIA:** Empleado de gobierno.....

Empleado privado..... Patrón.....

1 = NADA, 2 = MUY POCO, 3 = ALGO, 4 = BASTANTE, 5 = MUCHO.

ITEMS FACTOR 1 PRESTIGIO Y LOGRO	1	2	3	4	5
Porque quieres tener un nivel social y económico adecuado					
Porque hacer esta carrera te permitirá apreciar el resultado de tu esfuerzo					
Porque quieres llegar a ser independiente					
Porque querrías tener un puesto de trabajo con cierto prestigio social					
Porque has imaginado lo satisfactoria que sería tu vida siendo un profesional de tu carrera.					
Porque deseas tener una posición social mejor que la que tienes ahora.					
Porque hacer esta carrera te evitará sentirte fracasado/a en la vida					
Porque crees que el esfuerzo que realices será productivo					
Porque es una forma de superar un reto importante en tu vida					

ITEMS FACTOR 2 ALTRUISMO Y CONOCIMIENTO					
Porque siempre has tenido deseos de ayudar a los demás.					
Porque te interesa conocer al ser humano, su cuerpo, sus sistemas y órganos.					
Porque crees que puedes ayudar a las personas					
Porque te gustaría conocer algún tema general como: Las enfermedades, el funcionamiento del sistema del cuerpo, etc.					
Porque te gustaría llegar a ser una persona solidaria con los otros					

ITEMS FACTOR 3 PODER					
Porque crees que teniendo conocimientos de tu carrera puedes tener cierta influencia sobre las personas					
Porque te gustaría ser un/a líder					
Porque sabes que para controlar a los demás primero hay que conocerlos					
Porque te gusta que la gente te pida tu opinión para resolver sus problemas de salud					

ITEMS FACTOR 4 SALUD					
-----------------------------	--	--	--	--	--

Porque puede ayudarte a mejorar tu salud					
Porque puede ayudarte a entender tu salud					
Porque tienes padecimientos que tu carrera te puede ayudar a resolver					
Porque quieres ser una persona sana					

ITEMS FACTOR 5 MOTIVACIÓN EXTERNA Y AFILIATIVA					
Porque está de moda estudiar tu carrera					
Porque crees que es una buena ocasión para hacer nuevos amigos					
Porque has conocido a algunas personas que han estudiado tu carrera					
Porque puedes ligar con chicas					
Porque tus padres y amigos te lo han aconsejado					

ITEMS FACTOR 6 TRABAJO CON PERSONAS					
Porque no te gustan las profesiones que impliquen trabajar sin contacto frecuente con otras personas					
Porque deseas una mejor comunicación con las otras personas					
Porque no te gusta pasar mucho tiempo solo/a					

**COMITÉ DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN DE SERES VIVOS DE LA
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nombre del proyecto de Investigación:	Motivación de los estudiantes de sexo masculino para seguir la Carrera de Enfermería en universidades públicas y privadas. Cuenca 2020
Institución a la que pertenece el Investigador: (Universidad, Institución, empresa u otra)	Universidad Católica de Cuenca-Carrera de Enfermería.
Nombre del Investigador principal	Michelle Esperanza Jimbo Fajardo
Datos del Investigador principal: (número de teléfono, Email)	michelle-espe@hotmail.com 0939025801

Descripción del proyecto de Investigación
La presente investigación tiene como directora Lcda. Isabel Mesa y es realizado por: Michelle Esperanza Jimbo Fajardo, estudiante de la unidad Académica de Salud y Bienestar de la Universidad Católica de Cuenca, con la finalidad de realizar la tesis “Motivación de los estudiantes del sexo masculino para seguir la carrera de enfermería en universidades públicas y privadas. Cuenca 2020” , previo a la obtención del título de Lcda. en Enfermería.

En este documento está una breve descripción del motivo de la investigación. USTED tiene el derecho a realizar todas las preguntas que crea convenientes, con la finalidad de comprender totalmente cuál es su participación en el estudio. El tiempo que requiera para decidir su participación es decidido por usted. Sugerimos si es necesario hacer consultas con sus miembros de familia cercanos o cualquier otra persona, incluyendo profesionales que considere necesarios, para saber si usted desea participar o no en el proceso de investigación.

Usted ha sido invitado a ser parte de una investigación sobre: Motivación de los estudiantes de sexo masculino para seguir la Carrera de Enfermería en universidades públicas y privadas Cuenca 2020.

CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN

Inclusión:

Todos los alumnos matriculados en alguno de los ciclos académicos de la Carrera.

Estudiantes que decidan participar de manera libre y voluntaria y que firmen un consentimiento informado.

Exclusión:

Estudiantes de las universidades públicas y privadas que firmaron el consentimiento informado y que no desean participar en el estudio.

Estudiantes de las universidades públicas y privadas que no asistan a clases la fecha que se aplicara el cuestionario.

OBJETIVOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación tendrá como objetivo: Identificar la motivación de los estudiantes del sexo masculino para seguir la Carrera de Enfermería en Universidades públicas y privadas de Cuenca 2020. En este estudio participaran los estudiantes de sexo masculino de la universidad católica de cuenca y la universidad de cuenca se trabajará con toda la población.

DESCRIPCIÓN DE PROCESOS O PROCEDIMIENTOS

- La investigación dará inicio mediante la aprobación del comité de investigación y titulación.
- La propuesta de investigación será enviada al comité de ética en investigación de seres humanos para su análisis correspondiente y su aprobación
- Se procederá a la autorización de los permisos por parte de las autoridades de la Universidad Católica de Cuenca.
- Aplicación del instrumento a los estudiantes de sexo masculino y el consentimiento informado.

RIESGOS Y BENEFICIOS

La presente investigación no presentara ningún riesgo físico o psicológico hacia los participantes, ya que tiene como propósito Identificar la motivación de los estudiantes del sexo masculino para seguir la Carrera de Enfermería en Universidades públicas y privadas de Cuenca – 2020. Beneficios usted podrá participar en esta investigación y dar a conocer motivos que lo llevaron a elegir la Carrera de enfermería de manera confidencial.

CONFIDENCIALIDAD

La presente investigación se realizará con total confidencialidad por parte del autor a través de la firma del consentimiento informado de los estudiantes de enfermería, los investigadores indicaran los riesgos, beneficios y el tiempo que se invertirá.

Los datos obtenidos en la investigación no afectarán, no afectara ningún aspecto de su integridad física y psicológica. La investigadora se compromete, a que los datos obtenidos no serán manejados para beneficio de índole personal, sino, será de fácil acceso luego de la finalización de la investigación para futuros proyectos de intervención.

- Es prioridad para todo el equipo de investigación mantener su confidencialidad
- La información que nos proporcione se identificará con un código que reemplazará su nombre y se guardará en un lugar seguro donde solo el investigador tendrá acceso.
- Si se toman muestras de su persona estas muestras serán utilizadas solo para esta investigación y destruidas tan pronto termine el estudio
- Su nombre no será mencionado en los reportes o publicaciones

AUTONOMÍA (DERECHO A ELEGIR)

Usted puede decidir no participar y si decide no participar solo debe decírselo al investigador o a la persona que le explica este documento. Además, aunque decida participar puede retirarse del estudio cuando lo desee, sin que ello afecte los beneficios de los que goza en este momento. Usted no recibirá ninguna remuneración económica por participar en el estudio.

INFORMACIÓN DE CONTACTO EN CASO NECESARIO

Ante cualquier duda que usted como participante de un proyecto de investigación tenga, puede dirigirse al Comité Institucional de Ética en Investigación de Seres Humanos (CEISH) de la Universidad Católica de Cuenca. Carrera de Medicina. Calle Manuel Vega y Pio Bravo. Dr. Carlos Flores Montesinos. Celular: 0992834556. E-mail: cflores@ucacue.edu.ec

Comprendo mi participación en este estudio. Recibí explicación de los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Mis preguntas fueron respondidas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.

Firma del participante:

Fecha:

Firma del Investigador:

Fecha: