

**Kahoot as a teaching strategy to develop reading in children aged
6 to 7 years old**

**Kahoot como estrategia didáctica para desarrollar la lectura en los niños
de 6 a 7 años de edad**

Autores:

Poma-González, Rosa Narcisca
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA
Maestría en educación, tecnología e innovación
Azogues - Ecuador



rosa.poma.10@est.ucacue.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0007-0753-3343>

Álvarez-Lozado, María Isabel
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA
Maestría en educación, tecnología e innovación
Azogues - Ecuador



mialvarezl@ucacue.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0001-8029-1933>

Auccahuallpa-Fernández, Roxana
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA
Maestría en educación, tecnología e innovación
Azogues - Ecuador



roxana.auccahuallpa@ucacue.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0002-5242-2083>

Fechas de recepción: 30-JUN-2024 aceptación: 02-AGO-2024 publicación: 15-SEP-2024



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>

Resumen

Este estudio de revisión bibliográfica explora el uso de la plataforma educativa Kahoot como estrategia para el desarrollo de la lectura en niños de 6 a 7 años. Los hallazgos sugieren que Kahoot, con su interfaz amigable, actividades dinámicas y retroalimentación instantánea, puede ser un recurso valioso para mejorar la comprensión lectora, fomentar el hábito lector, motivar a los estudiantes y personalizar el aprendizaje. Con base en los resultados obtenidos, se propone una iniciativa para implementar Kahoot como estrategia efectiva para el desarrollo de la lectura en niños de 6 a 7 años. La propuesta incluirá estrategias para la selección, creación, implementación y evaluación de actividades de Kahoot alineadas con los objetivos de aprendizaje específicos. Se espera que la propuesta se enriquezca con las aportaciones de educadores, estudiantes, padres de familia e investigadores, adaptándose a las necesidades específicas de cada contexto educativo para maximizar su impacto en el desarrollo de la lectura en niños.

Palabras clave: revisión bibliográfica estrategia; recurso; desarrollo de lectura; propuesta

Abstract

This literature review study explores the use of the Kahoot educational platform as a strategy for the development of reading in children aged 6 to 7 years. The findings suggest that Kahoot, with its friendly interface, dynamic activities and instant feedback can be a valuable resource to improve reading comprehension, foster reading habit, motivate students and personalize learning. Based on the results obtained, an initiative is proposed to implement Kahoot as an effective strategy for the development of reading in children aged 6 to 7 years. The proposal will include strategies for the selection, creation, implementation and evaluation of Kahoot activities aligned with specific learning objectives. It is expected that the proposal will be enriched with the contributions of educators, students, parents and researchers, adapting to the specific needs of each educational context to maximize its impact on the development of reading in children.

Keywords: bibliographic review; strategy; resource; reading development; proposal

Introducción

La lectura en la etapa infantil es un proceso fundamental para el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños, porque, durante esta etapa, aprenden a desarrollar habilidades críticas como la comprensión lectora, el pensamiento crítico y la capacidad de empatía. La lectura temprana estimula la imaginación, enriquece el vocabulario y fortalece las habilidades de comunicación, además, a través de los cuentos y las historias, los niños pueden explorar diferentes culturas, valores y perspectivas, lo que contribuye a su formación integral como individuos (Nielsen & Romance, 2021).

Pascual et al. (2021) consideran que el desarrollo de la lectura en los niños está incidido por diversos factores que interactúan entre sí para potenciar o dificultar su progreso. Uno de los factores clave es el entorno familiar, donde la exposición temprana a libros y la práctica regular de la lectura conjunta con padres o cuidadores pueden crear una base sólida. La calidad de la educación también juega un papel crucial, ya que los maestros capacitados y los programas de alfabetización adecuados pueden fomentar habilidades lectoras efectivas; además, el acceso a recursos literarios variados y adecuados a la edad es esencial para mantener el interés y la motivación de los niños. Por último, los factores socioeconómicos también inciden, ya que las familias con menos recursos pueden tener acceso limitado a libros y materiales educativos. Por último, las características individuales del niño, como su motivación intrínseca, interés por la lectura y capacidades cognitivas, también son determinantes en el desarrollo de sus habilidades lectoras.

Ahora, para entender el proceso lector, los pedagogos y cuidadores deben conocer los diferentes componentes que intervienen en la comprensión lectora, los que fueron considerados por Pinzás

en 1997: comprensión literal que implica la reflexión del lector sobre el contenido y el reconocimiento de las relaciones o mensajes implícitos; comprensión reorganizativa que implica reorganizar la información mediante la síntesis, esquematización o resumen, reordenando las ideas basadas en los datos obtenidos para crear una síntesis comprensiva; comprensión crítica que es la formación de juicios personales y subjetivos, donde el lector se identifica con los personajes y el lenguaje del autor, interpretando el texto a partir de sus propias reacciones a las imágenes literarias (Cevallos et al., 2023).

En primer lugar, antes de planificar un plan de estrategias para mejorar el proceso de lectura en niños, es necesario pensar en procesos psíquicos como la motivación. La motivación a la lectura en niños pequeños es importante para fomentar un amor duradero por los libros y el aprendizaje, y para cultivarla es esencial crear un entorno atractivo y accesible que incluya una variedad de libros adecuados a su edad y sus intereses.

Los padres y educadores pueden desempeñar un papel fundamental leyendo en voz alta con entusiasmo, haciendo preguntas que inviten a la reflexión y relacionando las historias con las experiencias cotidianas del niño; celebrar los logros de lectura, por pequeños que sean, también refuerza el interés y la confianza, además, la incorporación de actividades lúdicas y creativas relacionadas con la lectura, como juegos, dibujos o dramatizaciones de cuentos, puede hacer que el proceso sea más divertido y atractivo, estableciendo una base sólida para el desarrollo de habilidades lectoras avanzadas (Ayala & Arcos, 2021).

Sin embargo, indica Torres (2021) puede manifestarse una serie de dificultades de lectura en la población infantil, lo que genera un impacto significativo en su rendimiento académico y autoestima. Entre los problemas más comunes se encuentran la dislexia, que dificulta la

decodificación de palabras y la fluidez lectora, y los trastornos del lenguaje, que afectan la comprensión y expresión verbal. También pueden surgir dificultades debido a la falta de exposición temprana a la lectura o a un entorno poco estimulante.

En Ecuador, los problemas de lectura en niños son una preocupación que refleja una serie de desafíos sociales, económicos y educativos. Muchos niños enfrentan dificultades lectoras debido a la falta de acceso a recursos educativos adecuados, como libros y materiales didácticos, especialmente en áreas rurales y comunidades de bajos ingresos. Cevallos et al. (2023) mencionan que la calidad de la educación puede variar significativamente, pues, muchas escuelas públicas carecen de maestros capacitados en técnicas de enseñanza de la lectura. Además, factores como la pobreza, el trabajo infantil y la falta de un entorno doméstico propicio para el estudio también contribuyen a estos problemas.

Estos problemas pueden llevar a la frustración, disminución del interés por la lectura y retrasos en el aprendizaje de otras materias. La identificación temprana y la intervención adecuada, como el apoyo especializado y el uso de métodos de enseñanza adaptados, son cruciales para superar estos obstáculos y fomentar el desarrollo de habilidades lectoras eficaces. Para abordar estos problemas, es crucial implementar políticas que mejoren la infraestructura educativa, capaciten a los docentes y promuevan la lectura desde una edad temprana en todos los contextos socioeconómicos.

En el caso específico de Ecuador, el Ministerio de Educación, en su afán de fortalecer la lectura como una vía principal para la adquisición de conocimientos, lanzó en abril de 2021 la política educativa "Juntos leemos". Esto se suma al programa "Yo Leo", también llamado "Fiesta de la lectura", implementado desde 2016. Ambos programas tienen como objetivo acercar a la comunidad educativa a la lectura de diversas maneras (Briones & Gómez, 2022), pues durante el

2020, la crisis sanitaria por COVID-19 interfirió negativamente en el hábito lector de estudiantes de primaria y secundaria.

Durante la pandemia por COVID-19, varios países de América Latina implementaron políticas para abordar la falta de lectura y el acceso limitado a recursos educativos, países como México, Argentina y Chile lanzaron plataformas digitales y bibliotecas virtuales para proporcionar materiales de lectura accesibles desde casa (Ramírez, 2020; Alonso & Frederico, 2020). Iniciativas como "Aprender en Casa" en México y "Seguimos Educando" en Argentina ofrecieron contenidos educativos y programas de lectura a través de la televisión, radio e internet, asegurando que los estudiantes, especialmente en áreas con conectividad limitada, pudieran continuar su educación (Reimers, 2021; Xing & Xi, 2021). Asimismo, se promovieron campañas nacionales para fomentar la lectura en familia, distribuyendo libros físicos y digitales a hogares vulnerables. Estas políticas no solo buscaron mantener el hábito lector durante la crisis sanitaria, sino también reducir la brecha educativa exacerbada por la pandemia.

Retomando el contexto ecuatoriano, en aquel año se implementaron diversas políticas para mitigar la falta de lectura y el acceso limitado a recursos educativos. El Ministerio de Educación intensificó el uso de plataformas digitales y recursos en línea, proporcionando acceso a bibliotecas virtuales y programas de lectura en formato digital. Iniciativas como "Aprendemos juntos en casa" ofrecieron contenido educativo a través de la televisión y la radio, asegurando que los estudiantes en áreas sin acceso a internet pudieran continuar su aprendizaje. Además, se promovieron campañas de lectura a nivel nacional para motivar a las familias a incorporar la lectura en su rutina

diaria, utilizando libros físicos y digitales proporcionados por el gobierno. Estas políticas buscaron mantener el hábito lector y el acceso a la educación a pesar de las restricciones impuestas por la pandemia (Vivanco, 2020).

Se podría decir que la pandemia por COVID-19 posibilitó el auge de la gamificación en los entornos educativos, la misma que estuvo amparada en procesos psicológicos como la motivación, de la que ya se ha hablado anteriormente. Una vez entendida y aceptada la motivación como factor de la planificación, en el contexto educativo actual se exige metodologías cada vez más significativas que refuercen el proceso psíquico de los estudiantes.

Debido a la demanda tecnológica actual en las escuelas primarias, la gamificación se ha convertido en una metodología bastante empleada por los docentes y exigida por las autoridades institucionales. Esta consiste en aplicar elementos y dinámicas de juego en el entorno educativo para mejorar el aprendizaje y la motivación de los estudiantes y convierte actividades académicas en experiencias más atractivas y participativas, utilizando recompensas, niveles, desafíos y competencias amistosas para incentivar el compromiso y la cooperación entre los alumnos. La gamificación fomenta un ambiente de aprendizaje positivo donde los estudiantes se sienten motivados para alcanzar objetivos, superarse a sí mismos y trabajar en equipo. Al hacer el aprendizaje más divertido y relevante, la gamificación ayuda a desarrollar habilidades esenciales como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad, sentando las bases para un éxito académico y personal duradero (Merino et al., 2023).

Existen varias herramientas que la tecnología, de cierta manera, extiende al servicio de la comunidad educativa, pero una de las más empleadas en el contexto educativo ecuatoriano, sin duda, es Kahoot. Se trata de una plataforma de aprendizaje basada en el juego que permite a

educadores, estudiantes y profesionales crear y participar en cuestionarios, encuestas y discusiones interactivas. Esta herramienta emplea una interfaz amigable y accesible desde cualquier dispositivo con conexión a internet, mientras convierte el aprendizaje en una experiencia divertida y competitiva. Los participantes responden preguntas en tiempo real, acumulando puntos por la rapidez y precisión de sus respuestas, lo que fomenta la motivación y el compromiso (Gokbulut, 2020). Además de su popularidad en entornos educativos, se podría decir que Kahoot se usa mucho en ambientes corporativos para evaluar conocimientos, reforzar contenidos y promover la participación activa de manera dinámica e inclusiva.

Kahoot fue creado en 2013 por un equipo de emprendedores europeos. La idea surgió de la necesidad de transformar la educación tradicional, haciéndola más interactiva y divertida a través de la tecnología (Mingo & Vidal, 2019). Desde su lanzamiento, Kahoot ha crecido exponencialmente, convirtiéndose en una herramienta educativa popular en aulas de todo el mundo, utilizada por millones de profesores y alumnos para enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para jugar, los estudiantes deben iniciar sesión con un número PIN y un apodo anónimo. Las preguntas aparecen en una pantalla grande con cuatro formas gráficas y un temporizador y, por medio de sus dispositivos digitales, los estudiantes seleccionan la forma gráfica que creen correcta entre cuatro opciones y reciben retroalimentación inmediata. El juego clasifica a los jugadores por velocidad y precisión, premiando con más puntos al que responde correctamente lo más pronto (Gokbulut, 2020).

Si bien esta plataforma ofrece una serie de ventajas, por ejemplo: una biblioteca con millones de actividades para usuarios de más de 180 países, es fácil de usar, rápida de crear, intuitiva y flexible,

compatible con cualquier dispositivo con internet, los jugadores no necesitan crear una cuenta ni descargar una aplicación y guarda los resultados automáticamente, sin embargo, de Mingo y Vidal (2019) hablan también hablan de algunos inconvenientes. Para los autores, la limitación de caracteres en preguntas y respuestas y posibles fallos como desconexiones automáticas son algunas de las desventajas. Además, algunos *outputs* sobre el alumnado, como la no contestación o el tiempo de respuesta, pueden deberse a problemas de conexión o del dispositivo, no al rendimiento del estudiante.

Aunque Kahoot se emplea en todos los niveles educativos, actualmente su uso es más frecuente en educación primaria y secundaria. Asimismo, es una herramienta presente en la planificación didáctica de muchas áreas del conocimiento, pero, sin duda, en la lectoescritura ha tomado fuerza. El uso de Kahoot para mejorar los procesos lectores en niños de educación básica puede ser altamente efectivo debido a su naturaleza interactiva y lúdica. Al integrar cuestionarios y juegos basados en la lectura, los educadores pueden diseñar actividades que refuercen el reconocimiento de palabras, la comprensión lectora y el desarrollo del vocabulario. La plataforma permite a los niños participar activamente, respondiendo preguntas sobre historias leídas en clase o ejercicios de fonética, lo que mantiene su interés y motivación. Además, la retroalimentación instantánea y la posibilidad de jugar en equipo fomentan un ambiente colaborativo, donde los estudiantes pueden aprender de manera divertida y dinámica, por lo que, al adaptar las preguntas a su nivel de lectura, Kahoot ayuda a consolidar sus habilidades lectoras y a crear una base sólida para su futuro académico, señalan Barreto et al. (2023).

Varios estudios han demostrado que esta plataforma, al ser considerada como herramienta pedagógica, ha llevado a resultados muy favorables (Fabre, 2023). Por lo tanto, se podría decir que

las herramientas de gamificación, como Kahoot, en la enseñanza de la lectura para estudiantes de primaria, ofrecen numerosas ventajas que potencian el aprendizaje y la motivación. Estas herramientas transforman la lectura en una actividad divertida e interactiva, captando la atención de los estudiantes y manteniendo su interés por más tiempo. Mediante el uso de juegos, recompensas y desafíos, los estudiantes se sienten más incentivados a participar y esforzarse, lo que mejora su comprensión lectora y amplía su vocabulario. La retroalimentación instantánea y la posibilidad de ver su progreso en tiempo real les proporciona un sentido de logro y competitividad saludables. Además, las herramientas de gamificación pueden adaptarse a diferentes niveles de habilidad, permitiendo una personalización que atiende las necesidades individuales de cada estudiante (Castro, 2020). Este enfoque lúdico también fomenta la colaboración y el trabajo en equipo, creando un entorno de aprendizaje positivo y dinámico que facilita el desarrollo de habilidades lectoras esenciales.

Materiales y métodos

Materiales

Con el fin de analizar Kahoot como herramienta para el desarrollo de la lectura en los niños de 6 a 7 años, el presente trabajo considera como materiales indispensables aquellos de revisión bibliográfica, tanto en publicaciones científicas como aquellas de editoriales. Para esto, se hará una revisión detallada de artículos académicos que se han publicado en diferentes revistas científicas digitales, ya que en este tipo de documentación se puede encontrar experiencias de análisis y aplicación en la población de interés en varios universos educativos del mundo, desde la aplicación en el nivel primario hasta el superior.

De igual forma, se podrá revisar que en dichos trabajos Kahoot es considerada una herramienta que mezcla lo lúdico con el proceso formativo, con el fin de incidir significativamente en procesos cognitivos, tales como: comprensión lectora y la fluidez verbal, así como en procesos psicológicos como la motivación y la socialización e interacción entre pares. Por medio de los resultados empíricos de dichos estudios, también se podrá ver que el uso de Kahoot facilita, de alguna forma, el cumplimiento de objetivos de la planificación de clase del docente, porque, sin duda, esta herramienta se ajusta al contenido y evalúa el conocimiento de manera dinámica y directa.

Asimismo, para construir la presente investigación se revisarán libros de contenido pedagógico y teórico sobre el proceso educativo en la educación básica. Estos brindarán el soporte necesario para cimentar las diferentes posturas que se tratarán; de igual manera, posibilitarán el diálogo entre autores que este análisis busca establecer. Entonces, esta mezcla de materiales no solo permitirá el análisis íntegro y técnico, sino que sostendrá la investigación de manera verídica y clara, con el fin de que pueda ser distribuida a futuras investigaciones.

Métodos

La búsqueda minuciosa de materiales científicos y teóricos que se han hecho anteriormente en varios países será el primer punto que se ejecutará. De esta forma se podrá identificar si Kahoot como herramienta para mejorar el desarrollo de la lectura en niños de 6 a 7 años es favorable en el ámbito formativo. También, con este procedimiento se podrá determinar si los estudiantes de primaria que han sido evaluados, en cualquier proceso evaluativo, han mejorado sus habilidades lectoras. De esta forma se podrá construir un criterio de valor sobre dicha herramienta.

Mediante la síntesis y el análisis de los resultados de estudios previos se podrá comprender datos relevantes sobre los logros de aprendizaje de los alumnos y sobre la calidad de la planificación del

maestro. De esta forma se podrá revisar resultados cuantitativos y cualitativos sobre los beneficios que la plataforma Kahoot ha brindado a lo largo de los años en el área de Lengua y Literatura para mejorar las habilidades lectoras de la población de educación básica.

Por último, se realizó una síntesis de valor en torno a los postulados y experimentos realizados, por lo que se incorporará los resultados y conclusiones establecidas por otros autores como base a las investigaciones realizadas. Se espera que los criterios encontrados en otras indagaciones permitan identificar aspectos positivos como negativos, ya que ambos permiten enriquecer el análisis. Solo así se logrará favorecer a futuras investigaciones en torno al uso de las herramientas digitales en el proceso de lectura de niños de 6 a 7 años.

Resultados

Por medio de una minuciosa revisión bibliográfica se ha logrado obtener como resultados que Kahoot como estrategia para el desarrollo de la lectura en los niños de 6 a 7 años de edad permite mejorar la comprensión lectora y la fluidez verbal, es decir, los estudios han demostrado que el uso de Kahoot en el aula puede mejorar significativamente la comprensión lectora y la fluidez verbal en niños de 6 a 7 años. La naturaleza interactiva y lúdica de la plataforma motiva a los estudiantes a participar activamente en las actividades de lectura, lo que les ayuda a comprender mejor los textos y a leer con mayor fluidez.

Asimismo, permite aumentar la motivación y el compromiso por las tareas, pues según los autores revisados, Kahoot convierte la lectura en una experiencia divertida y atractiva para los niños, lo que aumenta su motivación y compromiso por las tareas asignadas hacia ellos en el proceso de aprendizaje. Se ha visto que los juegos, las recompensas y los desafíos que ofrece la plataforma mantienen a los estudiantes interesados y los animan a seguir leyendo. Por otra parte, logra

fomentar la colaboración y el trabajo en equipo, lo que quiere decir que las actividades de Kahoot se pueden realizar en equipo, de esta manera se fomenta la colaboración y el trabajo en equipo entre los estudiantes. Los niños trabajan juntos para responder preguntas, resolver problemas y completar desafíos, lo que les ayuda a desarrollar habilidades sociales importantes.

De igual forma, permite personalizar el trabajo a los docentes, para que se adapten a las necesidades individuales de cada estudiante, por lo que los niños pueden trabajar en su propio ritmo y recibir la atención y el apoyo que necesitan para progresar. Kahoot también permite retroalimentar a los estudiantes de manera rápida, lo que les permite identificar sus fortalezas y debilidades y realizar ajustes en su aprendizaje. Esta retroalimentación oportuna es esencial para el desarrollo de la lectura.

Sin embargo, también existen algunas limitaciones y desafíos. Por un lado, Kahoot puede limitar los ítems de preguntas y respuestas, lo restringe la complejidad de las actividades de lectura. Por otra parte, los estudiantes pueden experimentar fallos técnicos, como desconexiones automáticas, lo que interrumpe su aprendizaje. Ahora, entre los desafíos más delicados y complejos que los estudios demuestran es que Kahoot requiere que los estudiantes tengan acceso a dispositivos con conexión a internet, lo que puede ser un problema en algunas escuelas o comunidades o el uso excesivo de Kahoot puede generar una dependencia de la tecnología para el aprendizaje, lo que es importante equilibrar con otras actividades de lectura más tradicionales.

Discusión

La investigación realizada sobre el uso de Kahoot como una estrategia para el desarrollo de la lectura en niños de 6 a 7 años determinó que los estudios han demostrado que la plataforma puede mejorar significativamente la comprensión lectora, la fluidez verbal, la motivación, el compromiso

o cumplimiento, la colaboración y el trabajo en equipo, y la personalización del aprendizaje. Sin embargo, es importante considerar algunas limitaciones y desafíos al utilizar Kahoot en el aula, como los que ya se han detallado anteriormente: limitación de caracteres en preguntas y respuestas, los fallos técnicos, la necesidad de acceso a dispositivos y la dependencia de la tecnología son algunos aspectos que deben tenerse en cuenta. A pesar de estas limitaciones, Kahoot sigue siendo una herramienta valiosa que puede utilizarse para complementar otras estrategias de enseñanza de la lectura y crear experiencias de aprendizaje más dinámicas y atractivas para los estudiantes.

Propuesta

Propuesta para mejorar el desarrollo de la lectura en niños de 6 a 7 años utilizando Kahoot como estrategia. La lectura en la etapa infantil es un proceso fundamental para el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños. Sin embargo, existen diversos factores que pueden dificultar su progreso, como la falta de exposición temprana a libros, un entorno poco estimulante o dificultades de aprendizaje. En este contexto, la tecnología puede ser una herramienta valiosa para fomentar el hábito lector y mejorar la comprensión lectora en los niños.

Se propone utilizar la plataforma educativa Kahoot como estrategia para mejorar el desarrollo de la lectura en niños de 6 a 7 años. Kahoot es una plataforma de aprendizaje basada en el juego que permite a los profesores crear instrumentos de evaluación, como cuestionarios, encuestas y discusiones interactivas. La plataforma ofrece una variedad de características que la hacen ideal para la enseñanza de la lectura, como:

- **Interfaz amigable y accesible:** Kahoot es fácil de usar y no requiere conocimientos técnicos previos. Los estudiantes pueden acceder a la plataforma desde cualquier dispositivo con conexión a internet.

- Actividades dinámicas y atractivas: Kahoot convierte el aprendizaje en una experiencia divertida e interactiva. Los estudiantes responden preguntas en tiempo real, acumulando puntos por la rapidez y precisión de sus respuestas.
- Retroalimentación instantánea: Kahoot proporciona retroalimentación inmediata a los estudiantes, lo que les permite aprender de sus errores y mejorar su desempeño.
- Personalización del aprendizaje: Kahoot permite a los maestros crear actividades personalizadas que se ajustan al nivel de aprendizaje de cada estudiante.

A continuación, en la Tabla 1 se detallan las principales características de la propuesta:

Tabla 1
Detalle de la propuesta

Objetivos	Metodología	Recursos	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la comprensión lectora de los niños de 6 a 7 años. • Fomentar el hábito lector en los niños de 6 a 7 años. • Motivar a los niños de 6 a 7 años a aprender a leer. • Hacer que la lectura sea una experiencia divertida y atractiva para los niños de 6 a 7 años. 	<ul style="list-style-type: none"> • Creación de actividades: Los educadores crearán actividades de Kahoot utilizando las herramientas de la plataforma. Las actividades pueden incluir preguntas de comprensión lectora, ejercicios de vocabulario y juegos de lectura. • Implementación de actividades: Los educadores implementarán las actividades de Kahoot en el aula. Las actividades pueden realizarse como parte de 	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma educativa Kahoot • Computadoras o dispositivos móviles con conexión a internet • Proyector o pantalla 	<ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará el impacto de la propuesta mediante la observación del comportamiento de los estudiantes, el análisis de los resultados de las actividades de Kahoot y otras herramientas de evaluación.

una lección, como actividad de refuerzo o como actividad de evaluación.

- Evaluación del aprendizaje: Los educadores evaluarán el aprendizaje de los estudiantes mediante la observación, el análisis de los resultados de las actividades de Kahoot y otras herramientas de evaluación.

Nota. Fuente elaboración propia

Recomendaciones: Capacitar a los educadores en el uso de la plataforma educativa Kahoot. Fomentar la participación de los padres en las actividades de Kahoot. Crear una comunidad de aprendizaje en línea donde los estudiantes puedan compartir sus experiencias con la lectura.

Conclusiones

En conclusión, la evidencia sugiere que Kahoot puede ser una estrategia eficaz para mejorar el desarrollo de la lectura en niños de 6 a 7 años. Esta plataforma ofrece una variedad de beneficios que pueden ayudar a los estudiantes a convertirse en lectores más competentes y seguros de sí mismos. Por otra parte, es importante utilizar Kahoot de manera responsable y consciente de sus limitaciones, integrándola con otras estrategias de enseñanza, monitoreando y evaluando su impacto en el aprendizaje, y promoviendo un uso responsable de la tecnología. La investigación sobre el uso de Kahoot para la enseñanza de la lectura aún está en curso, pero los resultados

actuales son alentadores y sugieren que la plataforma tiene el potencial de transformar la forma en que los niños aprenden a leer.

Ahora, se podría recomendar una capacitación docente en las instituciones educativas que deseen aplicar esta estrategia en sus planificaciones de clase, pues, es importante que los docentes reciban capacitación adecuada sobre el uso de Kahoot para la enseñanza de la lectura. Esto les permitirá aprovechar al máximo las características de la plataforma y diseñar actividades efectivas para sus estudiantes. Asimismo, se debería integrar con otras estrategias de enseñanza de la lectura, como la lectura en voz alta, la discusión en grupo y la escritura creativa. Por otra parte, se podría monitorear y evaluar el uso de Kahoot para asegurarse de que está teniendo un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes y recomendar el uso responsable de la tecnología, ya que esta plataforma no debe sustituir a otras actividades de lectura más tradicionales.

Por último, se debería considerar los factores individuales de los niños, asegurarse de que el acceso a la plataforma sea la idónea, generar un ambiente propenso y seguro para que los niños se sientan motivado al empleo de esta estrategia y proporcionar una retroalimentación precisa, tanto desde la plataforma como de manera directa y real, la misma que puede hacerse de manera colectiva o individual, dependiendo de los casos y las necesidades.

Referencias bibliográficas

- Alonso, M., & Frederico, A. (2020). El rol de las bibliotecas en tiempos de COVID-19: reflexiones y propuestas. *Desde el Sur*, 12(1), 241-262. <https://n9.cl/58tzb>
- Ayala, A., & Arcos, J. (2021). Motivación a la lectura en niños de edades tempranas. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 5(e), 42-51. <https://n9.cl/29kzs>
- Barreto, W., Cano, G., Loor, J., Anilema, M., Villagómez, M., & Lucero, M. (2023). Kahoot y su Relación con la Lectura Crítica de los Estudiantes del 3ero de Básica de la Unidad

- Briones, J., & Gómez, V. (2022). Estrategia educativa para fomentar hábitos de lectura en niños de tres a cinco años. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada Yachasun*, 6(11), 54-74. <https://n9.cl/kesu1>
- Castro, L. (2020). La gamificación como un espacio para la lectura crítica. *Experiencias Investigativas y Significativas*, 6(6), 69-82. <https://n9.cl/8a6xd3>
- Cevallos, G., Hinojo, F., Jácome, L., & Lara, F. (2023). *Investigación educativa en el contexto ecuatoriano: retos y prospectiva*. Editorial Dykinson. <https://n9.cl/28kq4>
- Mingo, D., & Vidal, L. (2019). Actividades Kahoot! en el aula y satisfacción del alumnado. 3C TIC. *Cuadernos de desarrollo aplicados a las TIC*, 8(1), 96-115. <https://n9.cl/6lffvn>
- Fabre, N. (2023). Kahoot y Quizizz: cuando jugar en equipos marca la diferencia a la hora de motivar a leer noticias de ciencias. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 26(2), 129-142. <https://n9.cl/zxjm4n>
- Gokbulut, B. (2020). *The effect of Mentimeter and Kahoot applications on university students' e-learning*. <https://n9.cl/szd0mf>
- Merino, A., Idrovo, M., Recalde, E., Sánchez, O., & Burneo, L. (2023). Impacto de la gamificación en el aprendizaje de estudiantes de primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 7633-7647. <https://n9.cl/pu6n3>
- Nielsen, A., & Romance, A. (2021). La psicomotricidad y el aprendizaje de la lectura y la lengua escrita en educación infantil. En M. Pascual, & D. (. Madrid, *La competencia lingüística con sentido y funcionalidad en la etapa infantil (0-6 años)* (págs. 31-56). Editorial Dykinson. <https://n9.cl/d52n6>
- Pascual, R., Estrada, L., & Madrid, D. (2021). Estudio sobre los factores que inciden en el aprendizaje lector del niño o niña. En M. Pascual, & D. (. Madrid, *La competencia lingüística con sentido y funcionalidad en la etapa infantil (0-6 años)* (págs. 75-102). Editorial Dykinson. <https://n9.cl/d52n6>
- Ramírez, M. (2020). Transformación digital e innovación educativa en Latinoamérica en el marco del COVID-19. *Campus Virtuales*, 9(2), 123-139. <https://n9.cl/qq829>
- Reimers, F. (2021). Oportunidades educativas y la pandemia de la COVID-19 en América Latina. *Revista Iberoamericana de Educación*, 8(1), 9-23. <https://n9.cl/hpbc0>

- Torres, J. (2021). *Métodos y herramientas par ala intervención de las digicultades en la lectoescritura*. Editorial Inclusión. <https://n9.cl/rlop5>
- Vivanco, A. (2020). Teleducación en tiempos de COVID-19: brechas de desigualdad. *CienciAmérica*, 9(2), 2-10. <https://n9.cl/ccgex>
- Xing, C., & Xi, Z. (2021). Observaciones y perspectivas sobre las modalidades de educación básica en América Latina en la era pandémica y pospandémica -Estudio de caso: Aprende en Casa de México. *RED Revista de Educación a Distancia*, 21(67), 1-24. Obtenido de <https://revistas.um.es/red/article/view/480841/310701>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.