



UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DE CUENCA

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**

*Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo*

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA  
Y DEPORTE**

**EL DEPORTE ADAPTADO COMO ALTERNATIVA DE VIDA  
PARA LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD  
FÍSICA Y DEPORTE**

**AUTORA: MADELYN JOSMARY VALAREZO GARCIA**

**DIRECTOR: DR.C. HELDER GUILLERMO ALDAS ARCOS**

**AZOGUES – ECUADOR**

**2023**

**DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**

*Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo*

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA  
Y DEPORTE**

**EL DEPORTE ADAPTADO COMO ALTERNATIVA DE VIDA  
PARA LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD  
TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD  
FÍSICA Y DEPORTE**

**AUTORA: MADELYN JOSMARY VALAREZO GARCÍA**

**DIRECTOR: DR.C HELDER GUILLERMO ALDAS ARCOS**

**AZOGUES – ECUADOR**

**2023**

**DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO**

**Declaratoria de Autoría y Responsabilidad**

**Madelyn Josmary Valarezo Garcia** portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0303003560**. Declaro ser el autor de la obra: **“El deporte adaptado como alternativa de vida para las personas con discapacidad”**, sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Azogues, **13 de septiembre del 2023**

F: Madelyn Valarezo

**Madelyn Josmary Valarezo Garcia**

C.I. **0303003560**

## RECOMENDACIÓN FAVORABLE DEL DIRECTOR

Azogues, 25 de enero del 2023

DR.C Helder Guillermo Aldas Arcos, en mi calidad de Director del Trabajo de Titulación **EL DEPORTE ADAPTADO COMO ALTERNATIVA DE VIDA PARA LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD** elaborado por la estudiante de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte en la Unidad Académica de Educación: **MADELYN JOSMARY VALAREZO GARCIA**, con cédula de ciudadanía N°0303003560;

### Infórmo:

Que, para la elaboración del Diseño que se adjunta, se realizó el debido asesoramiento y las observaciones respectivas de los aspectos técnicos estipulados en la norma vigente; por lo tanto, se recomienda favorablemente la presentación del mismo para su aprobación.



DR.C. Helder Guillermo Aldas Arcos.

**DIRECTOR**

## DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo de titulación a mi madre, estuvo a mi lado todos los días en este largo camino sin ella no lo hubiera logrado gracias a ella por la constante ayuda y paciencia hoy tengo la oportunidad de poder culminar mis estudios universitarios.

También a toda mi familia, mi tío Crogwlin Garcia, mis hermanas Evelyn y Joselin, principalmente mis padres Leila Garcia y Carlos Valarezo por su esfuerzo apoyandome en todo momento, dedicación amor y guía me permiten culminar una de las etapas más importantes de mi vida.

A mis abuelitos Orlyn y Jacinto que desde el cielo estuvieron a mi lado iluminandome y guiandome en cada traspasada.

*Madelyn Josmary Valarezo Garcia*

## AGRADECIMIENTO

Toda mi gratitud y felicidad es gracias a Dios, gracias a su sabiduría me permite cumplir cada uno de mis sueños y metas, me rodea de personas que me motivan e inspiran a ser mejor y a esforzarme por todo lo que quiero alcanzar en la vida.

A mi familia entera por enseñarme a soñar en grande y ser un gran apoyo en la obtención de cada meta.

A mis padres con su entrega, cariño e inspiración me motivan a cumplir cada una de las metas trazadas, sin importar el esfuerzo que se debe hacer, por enseñarme a crecer y a que si caigo debo levantarme, guiarme, por todas las bases y valores que me dieron me ayudaron a llegar hasta aquí.

*Madelyn Josmary Valarezo Garcia*

## **El deporte adaptado como alternativa de vida para las personas con discapacidad**

Madelyn Josmary Valarezo Garcia; Dr. C. Helder Guillermo Aldás Arcos.

Universidad Católica de Cuenca, [madelyn.valarezo.60@est.ucacue.edu.ec](mailto:madelyn.valarezo.60@est.ucacue.edu.ec)

### **Resumen**

Esta investigación revela los beneficios del deporte adaptado en las personas con discapacidad, quienes al practicar de manera planificada y sistemática un deporte adaptado pueden mejorar su calidad de vida, el objetivo de este estudio es analizar los beneficios de la práctica sistemática del deporte adaptado como alternativa de vida para las personas con discapacidad. La investigación tiene un alcance descriptivo de corte transversal, con enfoque cuantitativo. La población fue constituida por todos los 42 padres de familia de la Unidad Educativa Luis Segundo Alfonso Coronel Andrade, institución para personas con discapacidad. A ellos se les aplicó un cuestionario de 13 preguntas relacionado a los beneficios del deporte adaptado para personas con discapacidad, mismo que fue ajustado y validado por expertos del área de la actividad física y deporte. Los resultados de este estudio, según los encuestados afirman que la práctica de este deporte mejora la socialización, autoestima y manejo adecuado de emociones. La conclusión revela que la práctica planificada y sistemática del deporte adaptado contribuye a una mejor calidad de vida en las personas con discapacidad.

*Palabras clave:* Deporte adaptado, personas con discapacidad, beneficios, percepción.

## *Adapted Sports as a Life Alternative for People with Disabilities*

### **Abstract**

This research highlights the benefits of adapted sports in people with disabilities, who can improve their quality of life by practicing a sport in a planned and systematic way. This study analyzes the advantages of the systematic practice of adapted sports as a life alternative for people with disabilities. The research has a cross-sectional descriptive scope with a quantitative approach. The population comprised 42 parents of the 'Luis Segundo Alfonso Coronel Andrade' Educational Unit, an institution for people with disabilities. A questionnaire of 13 questions related to the benefits of adapted sports for people with disabilities was applied, and it was revised and validated by experts in physical activity and sports. According to the respondents, practicing adapted sports improves socialization, self-esteem, and emotional management. The conclusion shows that planned and systematic participation in adapted sports contributes to a better quality of life for people with disabilities.

*Keywords:* adapted sports, people with disabilities, benefits, perception.

**ÍNDICE**

<b>1. Introducción .....</b>	<b>1</b>
<b>2. Metodología .....</b>	<b>3</b>
<b>3. Resultados.....</b>	<b>5</b>
<b>4. Discusión.....</b>	<b>9</b>
<b>5. Conclusión .....</b>	<b>11</b>
<b>6. Referencias bibliográficas .....</b>	<b>12</b>
<b>7. Anexos.....</b>	<b>14</b>

## 1. INTRODUCCIÓN

La realización de este trabajo busca profundizar en los fundamentos teóricos acerca del deporte adaptado como alternativa de vida para las personas con discapacidad, por otro lado, conocer la importancia y los beneficios del deporte adaptado en estas personas.

Actualmente, los deportes adaptados están diseñados para cubrir todas las obligaciones y adaptarse a las capacidades de cada persona con discapacidad. Se práctica en diferentes contextos podría ser recreativo, competitivo, terapéutico o educativo. El beneficio del deporte adaptado impulsa a las personas con discapacidad a tener una interacción más activa, siendo eficaz al desarrollar positivamente, la vida personal y social. La actividad física y el deporte forman parte de ella y en este caso el deporte adaptado estimula la formación ocupacional, también una forma de participar en la comunidad en un correcto manejo de roles familiares, sociales, trabajo o educación dependiendo el contexto donde se desenvuelva Asún Dieste (2016).

Las personas con discapacidad constituyen uno de los grupos más marginados y excluidos, sufren violaciones generalizadas a sus derechos, su exclusión e invisibilidad los hace vulnerables. La discriminación surge no solo de la discapacidad, sino también de la falta de comprensión y conocimiento sobre sus causas y consecuencias, del miedo a lo diferente, el temor al contagio y de visiones culturales negativas sobre la discapacidad. Debido a esto, con demasiada frecuencia son definidos o a su vez delimitados por lo que les falta o no pueden hacer, y no por lo que tienen y si pueden hacer UNICEF (2019 ).

El deporte y en este caso el deporte adaptado es un vector de inclusión social y una plataforma para enseñar las competencias y los valores que todas las sociedades necesitan hoy en día para superar las desigualdades y hacer frente a todas las formas de discriminación partiendo de la igualdad de oportunidades y el juego limpio Aguilera (2014).

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) sostiene que la discapacidad es un término que implica deficiencias, limitaciones de la actividad, así como también restricciones de la participación. Las deficiencias son problemas que afectan a una estructura o función corporal; las limitaciones de la actividad son dificultades para ejecutar acciones o tareas, y las restricciones de la participación son problemas para interactuar en situaciones esenciales OMS (2020).

Calle y Alonso (2021) definen como deporte adaptado a la práctica deportiva realizada por personas con discapacidad. Generalmente esta práctica toma como referencia las características deportivas idénticas al deporte tradicional, pero se diferencian por los instrumentos, establecimientos que utilizan, de igual manera se modifican las reglas para poder dar espacio a las personas con discapacidad. Esta práctica deportiva puede ser muy variada, aunque habitualmente se realiza desde modalidades deportivas adaptadas. Estas prácticas y modalidades ayudan a acercar a las personas con discapacidad al deporte y por lo tanto, no sólo ayudan a mejorar la salud sino también para promover los derechos al deporte en las personas con discapacidad, además de favorecer los valores que acompañan al deporte en lo referido a las personas con discapacidad, también son un medio para combatir la discriminación.

Tejero et al., (2012) indica que el deporte adaptado se basa en principios donde los espacios deberán ser adaptados a las personas que tienen alguna discapacidad, independientemente de cada una de sus condiciones físicas, intelectuales, emocionales, lingüísticas o de otra condición. Para que la inclusión sea efectiva, no basta solamente con incorporar al niño en el espacio de participación, sino también el compromiso de los facilitadores en cada una de las actividades y la adecuación de las herramientas y prácticas.

Garavito y Fernando (2021) afirma que hoy en día el deporte ha sido uno de los puentes que más impacto ha tenido en la sociedad. Está claro que la mejor manera de incluir a las personas con discapacidad es a través del deporte adaptado, a través de los cuales se fortalece su autoestima y sus relaciones interpersonales, cambia vidas.

La intervención social aumenta si las personas con discapacidad practican de manera planificada y sistemática un deporte adaptado, esto favorece la interacción en espacios de recreación, proporciona entornos inclusivos y de sana convivencia. Entre los principales beneficios que se pueden obtener tenemos que impulsar los derechos humanos que promueve la justicia social y la igualdad de oportunidades de igual manera aumenta la autonomía funcional y social, descubre las capacidades mejorando la calidad de vida, ayuda al manejo adecuado de emociones, contribuye a la readaptación funcional, previene las enfermedades y posibles complicaciones mejorando la dependencia de las personas con discapacidad Rodríguez et al. (2019).

De lo planteado en líneas anteriores, el problema científico es el poco conocimiento acerca de los beneficios que otorga la práctica sistemática del deporte adaptado para las personas con discapacidad. Para contribuir a la solución del problema anteriormente planteado se declara como objetivo general analizar los beneficios de la práctica sistemática del deporte adaptado como alternativa de vida para las personas con discapacidad para dar cumplimiento a este objetivo y desarrollar el presente estudio se declaran los siguientes objetivos específicos determinar los beneficios que tiene la práctica sistemática del deporte adaptado para las personas con discapacidad, evaluar la importancia que le otorgan los padres de las personas con discapacidad de la Unidad Educativa Luis Segundo Coronel Andrade acerca de la práctica de deporte adaptado para sus hijos o representados a través de una encuesta.

## **2. METODOLOGÍA**

El diseño de esta investigación es descriptiva, de corte transversal, se fundamenta en el paradigma positivista con un enfoque cuantitativo, se desarrolló con el propósito de analizar los beneficios de la práctica sistemática del deporte adaptado como alternativa de vida para las personas con discapacidad. Para ello se aplicó la técnica encuesta de deporte adaptado para personas con discapacidad ajustado de Stone y Hogan (2002) y como instrumento un cuestionario de 13 preguntas validado por expertos del área de la actividad física y deporte.

El estudio se desarrolló durante el primer quimestre del año 2023, la población de estudio fueron 42 padres de familia y representantes legales de los estudiantes de la Unidad Educativa Luis Segundo Coronel Andrade, institución para personas con discapacidad del Cantón la Troncal, de ellos 33 mujeres y 9 hombres, previo consentimiento informado, a ellos se aplicó la encuesta ajustada de Stone y Hogan (2002) deporte adaptado para personas con discapacidad.

Para el desarrollo y recopilación de la información en el presente estudio se emplearon entre los principales métodos, técnicas e instrumentos los siguientes:

- *Revisión bibliográfica:* aplicada para el estudio de los fundamentos teóricos y metodológicos acerca del deporte adaptado como alternativa de vida para las personas con discapacidad. Se investigó de fuentes confiables que se encuentran

publicadas de forma digital, para ello se analizaron alrededor de 15 artículos comprendidos entre los años 2012 al 2021.

- *Histórico lógico*: este método se aplicó para el estudio cronológico de los fundamentos teóricos y metodológicos de las orientaciones, recomendaciones acerca del deporte adaptado como alternativa de vida para las personas con discapacidad.
- *Analítico-sintético*: se empleó para la identificación de la situación problemática, la determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos acerca del deporte adaptado como alternativa de vida para las personas con discapacidad, en el diagnóstico, a partir del procesamiento de instrumentos y en análisis de los resultados obtenidos.
- *Deductivo*: aplicado para el estudio de los principales fundamentos teóricos y metodológicos referente al deporte adaptado como alternativa de vida para las personas con discapacidad de lo general a lo particular y singular.
- *Cuestionario*: de deporte adaptado para personas con discapacidad, el mismo que cuenta con 13 preguntas ajustado de Stone y Hogan (2002) y validado por expertos del área de la actividad física y deporte, aplicado a 42 padres de familia de la Unidad Educativa Luis Segundo Coronel Andrade, institución para personas con discapacidad del Cantón la Troncal, a finales del mes de mayo del 2023 con la finalidad de analizar los beneficios de la práctica sistemática del deporte adaptado como alternativa de vida para las personas con discapacidad. Ver link: <https://n9.cl/fjqze>
- *Métodos estadístico-matemáticos*: aplicados a través de la estadística descriptiva, que incluye el análisis porcentual, las tablas de distribución de frecuencias para el análisis de los datos recopilados a partir de la aplicación de los métodos y las técnicas de carácter empírico.

### 3. RESULTADOS

Los resultados se presentan a continuación, de acuerdo a las variables; el deporte adaptado como alternativa de vida para las personas con discapacidad.

**Tabla 1**

*Escala de equiparación cuantitativa para las escalas de valoración del cuestionario.*

Cuantitativo				
Nada	Nunca	No es importante	Nada	1
Poco	Raramente	Poco importante	Poco	2
Medio	Ocasionalmente	Medianamente	Medio	3
Lo suficiente	Frecuentemente	Importante	Regular	4
Mucho	Muy frecuentemente	Muy importante	Mucho	5

De acuerdo a la tabla 1; la escala Likert se manifiesta en la presente encuesta realizada como la valoración, *1 haciendo referencia a la frecuencia Nada, 2 poco, 3 ocasionalmente, 4 regular, y 5 para la frecuencia de mucho*, manera objetiva de relacionar la valoración de los resultados en la escala.

**Tabla 2**

*Caracterización de la población.*

Participantes	Género	Edad M	N	Porcentaje
Padres de Familia	Masculino	39	9	21,4%
	Femenino	37	33	78,6%
<b>Total</b>			<b>42</b>	<b>100%</b>
Personas con discapacidad.	Masculino	14	24	57,1%
	Femenino	11	18	42,9%
<b>Total</b>			<b>42</b>	<b>100%</b>

**EDAD M=** Edad Media. **N=** Número.

De acuerdo a la *tabla 2*; según los encuestados se evidencia que casi una cuarta parte de los representantes pertenecen de género masculino, con una edad M de 39 años y la mayoría de representantes son de género femenino, con una edad M 37 años; en la población de las personas con discapacidad refleja que más de la mitad son género

masculino con una edad M de 14 años y el resto pertenecen al género femenino con una edad M de 11 años.

**Tabla 3**

*Resultados del cuestionario de Deporte Adaptado.*

Item	Escala y resultados					Total
	1	2	3	4	5	
2	14,3%	45,2%	33,3%	4,8%	2,4%	100%
8	9,5%	45,2%	19%	16,7%	9,5%	100%
9	7,1%	2,4%	9,5%	57,1%	23,8%	100%
10	42,9%	28,6%	19,0%	4,8%	4,8%	100%
11	9,5%	23,8%	16,7%	26,2%	23,8%	100%
12	11,9%	31,0%	19,0%	23,8%	14,3%	100%

De acuerdo a la tabla 3, se destacan los valores más representativos, el ítem 2; *Nivel de conocimiento del DA*, casi la mitad tiene poco conocimiento, pese a saber que este tipo de deporte brinda oportunidades de forma justa y equitativa en todas las personas con discapacidad; en el ítem 8 *frecuencia de práctica*, casi la mitad indica que practican con poca frecuencia el deporte adaptado, a pesar de que este tipo de adaptación es una forma de garantizar la inclusión y que las personas con discapacidad gozan de deportes como cualquier otra persona; en el ítem 9, *ocupa un papel importante*, más de la mitad indica que saben lo suficiente de la importancia que cumple el rol del deporte adaptado ya que favorece el desarrollo personal y social de la persona con condición facilitando superación e inclusión en su entorno; en el ítem 10, *frecuencia de competir en un DA*, menos de la mitad indica que nunca han participado en una competencia de un deporte adaptado sabiendo que existen federaciones que apoyan a la práctica y al a vez competición para que vean lo capaces que son las personas con discapacidad; en el ítem 11, *Apoyo en la práctica DA*, una cuarta parte mencionan que tienen apoyo regular, es un factor preocupante donde como padres de familia deben ser el apoyo principal para la práctica de deportes, ya que estos deportes son adaptados a la discapacidad que poseen, obteniendo beneficios en el desarrollo de una serie de habilidades previniendo enfermedades; y por último el ítem 12, *predisposición a la práctica del DA*, un poco más

de la cuarta parte indica que tienen poca predisposición esta práctica debe ser apoyada y promovida a que se beneficien las personas que poseen discapacidad de forma recreativa, formativa y competitiva.

**Tabla 4**

*Estadísticos descriptivos de la muestra total del cuestionario de deporte adaptado para personas con discapacidad.*

Ítems	N	M	Desv. típ.	Varianza
2	42	2,36	,879	,772
8	42	2,71	1,154	1,331
<b>9</b>	<b>42</b>	<b>3,88</b>	<b>1,041</b>	<b>1,083</b>
10	42	2,00	1,126	1,268
11	42	3,31	1,334	1,780
12	42	2,98	1,278	1,634
Total	<b>42</b>			

De acuerdo a la tabla 4 se detallan valores descriptivos de los ítems mencionados en la anterior tabla un total de 42 encuestados; se destacan los valores obtenidos en el ítem 9 (M= 3,88) Desv. Tip. (DT 1,041) y en la varianza (V= 1,083), mostrando un alto nivel de acuerdo a su valoración y varianza de + 1,083. Esto implica que los encuestados respondieron con mayor frecuencia que el deporte adaptado ocupa un papel importante en la vida de las personas con discapacidad, siendo un factor de su vida diaria para la realización de actividad física beneficiándose de un organismo saludable.

**Tabla 5***Prueba de normalidad.*

Género de la persona con discapacidad	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Femenino	,148	18	,200*	,901	18	,059
Masculino	,143	24	,200*	,911	24	,038

De acuerdo a la tabla 5, se evidencia que los valores de las pruebas de normalidad se asumen que son normales debido a que  $p > 0.05$ , demostrando una estadística de una distribución normal en los datos del muestreo de la población de la investigación.

**Tabla 6***Estadísticas de grupo.*

	<i>Género de la persona con discapacidad</i>	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>Desv. típ.</i>
suma	Femenino	18	18,3889	4,87658
calidad	Masculino	24	16,3750	5,08033

En la tabla 6, se muestra la comparación de la media de la población investigativa que influye en el deporte adaptado entre el género femenino con una media de 18,39 y masculino 16,38 habiendo una comparación de 2,01 entre los dos evidenciando una varianza no homogénea en la investigación según el género.

**Tabla 7***Prueba t para la igualdad de medias.*

		t	Gl	Sig. (bilateral)
Suma calidad	Se asumen varianzas iguales	1,29	40	<b>,203</b>
	No se asumen varianzas iguales	1,30	37,55	<b>,201</b>

La tabla 7 según el valor de sig revela que el género de las personas con discapacidad no influye en el nivel de interés por el deporte adaptado, debido que se asumen varianzas iguales con un valor 1,29 y él no se asumen varianzas iguales con 1,30, esto se fundamenta en el valor P valor mayor a 0,05.

#### **4. DISCUSIÓN**

De acuerdo a los resultados obtenidos por medio de la encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa Luis Segundo Coronel Andrade se obtuvo resultados importantes que apuntan al objeto de estudio de la investigación relacionado a las variables de la investigación, deporte adaptado como alternativa de vida para las personas con discapacidad.

En cuanto al *Nivel de conocimiento del DA*, casi la mitad de la población encuestada afirmaron tener poco conocimiento de los beneficios que brinda la práctica planificada y sistemática del deporte adaptado para las personas con discapacidad. Estos resultados son similares al estudio realizado en España en la Universidad Miguel Hernández por Reina (2014), cuando afirma y relacionándolo con el DA que la falta de conocimiento o consideración respecto a principios esenciales para una vida de calidad, especialmente en términos de aceptación e inclusión social son pocos.

Así mismo, los datos de nuestro estudio también coinciden con el informe de Ríos et al. (2009) citado en Reina (2014) donde quedó demostrado el desconocimiento de la población general de las necesidades del colectivo con diversidad funcional, que puede derivar en situaciones de evitación, insolidaridad o falta de sensibilización el escaso conocimiento de la rentabilidad social que implica el dotar de igualdad de oportunidades

o programas adecuados a las necesidades de los usuarios, la formación insuficiente de algunos profesionales de la actividad física y del deporte, las ideas preconcebidas de oferta de programas específicos que pueden limitar el avance hacia un enfoque inclusivo, la actitud de las propias familias de las personas con diversidad funcional, ya sea por desconocimiento de los beneficios, miedos injustificados hacia la práctica deportiva o la falta de tiempo para poder dar el soporte necesario, así como un deficiente trabajo en red y falta de coordinación institucional.

Respecto al *apoyo que reciben las personas con discapacidad para la práctica DA*, casi la mitad de la población brinda *mucho y suficiente apoyo con énfasis en el segundo*, un estudio similar en España realizado por Muñoz et. al (2017) en su estudio descriptivo con un cuestionario de análisis de la práctica físico deportiva de personas con discapacidad, motivación personal, inclusión y salud, aplicado a 11 personas, cuyos resultados mostraron que las personas con discapacidad que tienen interés por el deporte adaptado, pues desarrolla hábitos que mejoran su desarrollo personal y social, y uno de los entes principales es la motivación donde sus emociones, habilidades y autoestima se encuentran aptos para desarrollar un estilo de vida saludable, además demuestran que reciben apoyo de su familia, pues dentro de estos deportes obtienen beneficios de forma recreativa, formativa y competitiva, queda demostrado que los padres son el pilar fundamental de las personas con discapacidades, puesto que deben también velar por la salud, y romper el sedentarismo e involucrarles a practicar el DA.

En cuanto a los resultados respecto a la *frecuencia de la práctica del DA*, más de la mitad de la población en estudio afirma que raramente y ocasionalmente con énfasis en la primera asisten a prácticas de DA. Estos resultados son similares a un estudio realizado en México por Delgado et. al (2016) por medio de entrevistas y el método observación aplicado a 10 personas, los resultados muestran que ellos realizan este tipo de actividades gracias al apoyo económico que el gobierno les brinda, además de los materiales y herramientas que necesitan para llevarlo a cabo, el apoyo familiar y de sus amigos ha sido uno de los aspectos más importantes para mantenerse motivados y continuar con esta práctica inclusiva.

Los resultados en el *apoyo del DA*, la cuarta parte de la población evidencia que mantiene poco apoyo para la práctica, en un estudio se mantiene resultados similares realizados por Ortiz et al. (2021) en Bogotá mediante la aplicación de encuestas aplicadas a 56 personas que participaron en el Bogotá 2018 World Para Powerlifting determinan que ellos mantienen barreras para poder practicar DA como en este caso Powerlifting,

donde también demuestran un insuficiente apoyo tanto familiar como gubernamental para esta práctica.

De acuerdo a la *Frecuencia de competir en un DA*, la mitad de la población indican que no han logrado llegar a una competencia, y al mismo tiempo se evidencia resultados similares en un estudio realizado en España por Lirola (2020) a 7 participantes comprendidos entre los 13 y 16 años de edad, donde no han participado en competiciones deportivas siendo una de las barreras icónicas para ellos determinando rezagos de inclusión sobre el deporte adaptado.

## **5. CONCLUSIÓN**

En la presente investigación se concluye que la práctica del deporte adaptado es importante dentro del margen deportivo destinado a las personas con discapacidad, brinda una serie de beneficios como la socialización, autoestima, contribuye a una mejor calidad de vida, manejo adecuado de emociones, minimiza la dependencia, siendo un ambiente modificado y estructurado para que estas personas pueda realizar actividad deportiva de manera más accesible, desarrollando una serie de habilidades demostrando creatividad y sobre todo mantenga un cuerpo y mente activa y también ocupa un papel importante en la vida de las personas con discapacidad.

De acuerdo al análisis de los resultados obtenidos, se pudo evidenciar que la mayoría en el contexto de estudio, están convencidos que el deporte adaptado genera un ambiente favorable para sus hijos que poseen discapacidad se introduzcan cada vez más a la práctica sistemática del deporte adaptado.

Además, es importante reconocer que en la actualidad se trabaja cada vez más por la inclusión dentro de centros educativos, donde deben buscar las formas de adaptar la actividad física y los deportes para que las personas con discapacidad se sientan incluidas dentro de la clase y mantener una motivación de apoyo principalmente de sus padres, maestros y compañeros ayudándoles a ejercer la actividad deportiva, motivándoles a que ellos también son capaces de lograr la práctica del deporte como cualquier otra persona.

## 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Asún Dieste, S. (2016). *Actividad física y deporte adaptado a personas con discapacidad*. *Actividad física y deporte adaptado a personas con discapacidad*, 1-129. <https://n9.cl/sk6f2m>

Aguilera, J. Á. C. (2017). *Un nuevo paradigma para un futuro más saludable y con valores.-Deporte Inclusivo, Actividad Física Inclusiva y Educación Física Inclusiva*. *Revista de Educación Inclusiva*, 9(2). <https://n9.cl/4g7wr>

Calle, R. C., & Alonso, F. G. (2021). *El derecho a la práctica deportiva para personas con discapacidad*. In *Congreso Internacional de Derechos Humanos de Coimbra* (Vol. 6, No. 1). <https://n9.cl/gf5xo3>

Delgado, R. M., Toscano, Ú. P., & Latorre, M. L. A. (2016). *Influencia de la práctica del deporte adaptado sobre la calidad de vida: un estudio cualitativo*. *EmásF: revista digital de educación física*, (43), 53-68. <https://n9.cl/nfyko>

Garavito-Campillo, E. T., & Fernando-Kerguelen, J. (2021). *El Deporte Inclusivo como Alternativa de Vida para los Jóvenes con Discapacidad*. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 12(1), 12-21. <https://n9.cl/zqmvnu>

Lirola, M. de J. (2020). *Propuesta hacia el deporte inclusivo en educación secundaria obligatoria*. <https://n9.cl/rvymw>

Muñoz Jiménez, E. M., Garrote Rojas, D., & Sánchez Romero, C. (2017). *La práctica deportiva en personas con discapacidad: motivación personal, inclusión y salud*. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. *Revista INFAD de Psicología*, 4(1), 145. <https://n9.cl/6i37o>

OMS. (2020). *Definición de discapacidad*. *Organización mundial de la salud*. <https://n9.cl/q66ho>

Ortiz Cárdenas, J. P., Perdomo Vargas, I. R., Garzón Patrana, G., & Vargas Reyes, J. D. (2021). *Percepción de factores que inciden en la participación y competencia de mujeres atletas en Para Powerlifting*. *Educación Física y Ciencia*, 23(3), e191. <https://n9.cl/3t610>

Reina, R. (2017). *Inclusión en deporte adaptado: dos caras de una misma moneda*. *Psychology, Society, & Education*, 6(1), 55. <https://n9.cl/gkdxn>

Rodríguez, J. V., Cutuli, L. M., & Poblador, M. R. (2019). *Actividades físico-deportivas para la inclusión social*-Ed. 2019. Editex. <https://n9.cl/eucmj>

Sánchez Fuentes, E. P. (2020). *Deporte adaptado en jóvenes con discapacidad física y visual* (Bachelor's thesis, Quito: UCE). <https://n9.cl/snyxk>

Stone, W.L., & Hogan, K.L. (2002). A structured parent interview for identifying young children with autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 23, 639-652. <https://n9.cl/4qlf92>

Tejero, J. P., Vaíllo, R. R., & Rivas, D. S. (2012). *La Actividad Física Adaptada para personas con discapacidad en España: perspectivas científicas y de aplicación actual.*(Adapted Physical Activity for people with disability in Spain: scientific perspectives and current issues). *Cultura, ciencia y deporte*, 7(21), 213-224. <https://n9.cl/zkytd>

UNICEF. (2019 ). *Igualdad, inclusión y diversidad a través del deporte.* UNICEF.<https://n9.cl/6drln>

# **ANEXOS**

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN**  
**Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**

<b>ANTEPROYECTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN</b>
---

**PERIODO:** OCTUBRE 2022 – MARZO 2023

**ASIGNATURA:** INTEGRACIÓN CURRICULAR 1

**CONTENIDO**

**1. ESQUEMA DEL ANTEPROYECTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

**Autor:** Madelyn Valarezo.

**Tutor:** Mgs. Cecilia Toledo.

**Ciclo:** 7mo A

## **1. Título del Trabajo de Investigación**

El deporte adaptado como alternativa de vida para las personas con discapacidad.

## **2. Línea y sublínea de Investigación**

- a. Línea: **Educación, actividad física y deporte.**
- b. Sublínea: **Actividad Física y Salud.**

## **3. Problematización**

Las personas con discapacidad constituyen uno de los grupos mas marginados, excluidos ya que estos sufren violaciones generalizadas a sus derechos, debido a esto su exclusión e invisibilidad los hace vulnerables y se les niega sus derechos. La discriminación surge no solo de la naturaleza la discapacidad, si no también de la falta de comprensión y conocimiento sobre sus causas y consecuencias, del miedo a lo diferente, del temor al contagio y de visiones culturales negativas sobre la discapacidad. Debido a esto, con demasiada frecuencia son definidos o a su vez delimitados por lo que les falta o no pueden hacer, y no por lo que tienen y si pueden hacer. El deporte para todos deberá ser adaptado, entendiéndose que todas las personas tienen los mismos derechos, pero en nuestra sociedad no se da esto, ya que en las escuelas y colegios de nuestro entorno no tienen facilitadores con la capacidad de impartir clases a personas con este tipo de capacidades, de esta manera no pueden participar como igualdad de condiciones y oportunidades UNICEF (2019).

De tal manera Inder (2019) también indica que el deporte adaptado se basa en sus principios donde los espacios deberán ser adaptados a todos los niños, niñas y adolescentes, independientemente de cada una de sus condiciones físicas, intelectuales, emocionales, lingüísticas o de otra índole. Para que la inclusión sea efectiva, no basta solamente con incorporar al niño en el espacio de participación, de igual manera deberá ser el compromiso de los facilitadores en cada una de las actividades y la adecuación de las herramientas y prácticas. Los usuarios que se educan y disfrutan del deporte y la

recreación junto a sus pares tienen muchas más probabilidades de transformarse en miembros integrados, activos y productivos con la sociedad que los rodea.

#### **4. Justificación**

##### **Importancia teórica**

La importancia teórica de esta investigación es conocer la relevancia que tiene el deporte adaptado en personas con discapacidad ya sean físicas e intelectuales de igual manera dar a conocer las características y capacidades específicas de deportes adaptados, su efecto eliminador sobre estereotipos discriminatorios hacia las personas con discapacidad, su integración social para un buen desarrollo integral igualmente las limitaciones aún vigentes en determinadas sociedades con discapacidad.

##### **Importancia práctica**

Por otro lado, como es en la importancia práctica del estudio, se relaciona con el deporte adaptado como la solución de vida para las personas con diferentes discapacidades, motivar a los estudiantes dentro y fuera de sus clases de educación física, realizar diferentes actividades extracurriculares, juegos, deportes para que de una u otra forma no se sientan excluidos, llegar a los alumnos para que así se sientan capaces al momento de practicar algún tipo de deporte adaptado.

##### **Resultados esperados**

Los resultados que esperamos con esta investigación, es analizar los beneficios de la práctica sistemática del deporte adaptado como alternativa de vida para las personas con discapacidad. de igual manera que exista una mayor motivación hacia los estudiantes con discapacidades en la práctica de deportes adaptados. Ya que el deporte adaptado tiene una gran influencia en el desarrollo integral para las personas con discapacidad.

##### **Factibilidad**

A demás se cuenta con la bibliografía adecuada que fundamentara la misma, de igual manera con los consentimientos informados de la institución donde se desarrollará la investigación, así como los consentimientos informados de los padres de familia o representantes legales de los estudiantes.

## 5. Preguntas científicas (2)

¿Cuáles son las características del deporte adaptado?

¿Cuáles son los beneficios al practicar deporte adaptado en las personas con discapacidad?

## 6. Objetivos

a. Objetivo General

- **Analizar los beneficios de la práctica sistemática del deporte adaptado como alternativa de vida para las personas con discapacidad.**

b. Objetivos específicos

- **Determinar los beneficios que tiene la práctica sistemática del deporte adaptado para las personas con discapacidad.**
- **Evaluar la importancia que le otorgan los padres de las personas con discapacidad de la Unidad Educativa Luis Segundo Coronel Andrade acerca de la practica de deporte adaptado para sus hijos o representados a través de una encuesta.**

## 7. Fundamentación teórica

El deporte es un vector de inclusión social y una plataforma para enseñar las competencias y los valores que todas las sociedades necesitan hoy en día para superar las desigualdades y hacer frente a todas las formas de discriminación partiendo de la igualdad de oportunidades y el juego limpio” Bokova (2014).

El deporte adaptado tiene características diferentes a otros deportes se trata de mantener la igualdad. En este caso depende de las personas que lo practiquen y del enfoque o finalidad del deporte. Por eso, cuando un deporte lo practican únicamente personas con discapacidad, se le llama deporte adaptado, si la discapacidad les impide hacerlo por completo, pero lo juegan con personas que no tienen discapacidad ni diferencias de género, podemos hablar de deporte inclusivo. Según la OMS la discapacidad es un término que “abarca las deficiencias, las limitaciones de la actividad y las restricciones de la participación. Las deficiencias son problemas que afectan a una estructura o función corporal; las limitaciones de la actividad son dificultades para ejecutar acciones o tareas, y las restricciones de la participación son problemas para interactuar en situaciones esenciales” OMS (2020).

Como se mencionó anteriormente, el deporte puede ser el principal medio para erradicar cualquier tipo de exclusión social. La inclusión social es considerada como un proceso que asegura que aquellos en riesgo de pobreza y exclusión, tengan las oportunidades y recursos necesarios para participar completamente en la vida económica, social y cultural, disfrutando un nivel de vida y bienestar que se considere sin diferencia en la sociedad en la que se vive.

Por lo tanto, la inclusión social se entiende como un concepto relativo, donde la exclusión sólo puede evaluarse según las condiciones de unas personas, grupos o comunidades frente a otras, en un lugar y tiempo determinado, y como un concepto normativo que enfatiza los derechos de las personas. como miembros de la comunidad Aguilera (2016).

De acuerdo con Kerguelen (2021) nos indica que hoy en día se ha visto que la inclusión y la discapacidad son cosas que requieren mucha fuerza, que les han dado mejores oportunidades a las personas con discapacidad, el deporte ha sido uno de los puentes que más impacto ha tenido en la sociedad, esas personas se adaptan mucho mejor. Está claro que la mejor manera de incluir a las personas con discapacidad es a través del deporte adaptado; a través de los cuales se fortalece su autoestima y sus relaciones interpersonales, cambia vidas.

El deporte se transforma en un espacio donde las personas con discapacidad logran pasar página sobre el tema de la discapacidad, pasarla en el sentido de todo lo relacionado con esa fase de duelo por adquirir o nacer con alguna una discapacidad ya sea física o intelectual, así mismo con el deporte las personas con discapacidad pueden escribir una

nueva historia en su vida, una página cargada de esperanza y superación donde a través de sus vivencias logran ser un ejemplo de vida para toda la sociedad.

En el deporte adaptado se puede descubrir quién son ya que de esta forma las personas con capacidades especiales se pueden desarrollar de diferentes maneras, con todas sus cualidades y atributos, listos para enfrentar los desafíos que presenten, ya sea de recreación, entrenamiento o competencia. Como mínimo, cualquiera de estos rasgos que definen quiénes son como personas es motivo de exclusión, discriminación y, en última instancia, limita el acceso a los beneficios del deporte y la competición. Las sociedades son cada vez más diversas, lo que crea nuevos desafíos para la convivencia y conduce a la exclusión de niños y jóvenes. El concepto de deporte inclusivo es central para la comprensión del deporte.

## **8. Metodología**

La presente investigación tiene un alcance exploratoria ya que es un tema muy poco estudiado de igual manera tiene un alcance descriptivo ya que busca especificar propiedades, características importantes acerca del deporte adaptado como alternativa de vida para los niños y jóvenes con capacidades especiales.

Tiene un diseño no experimental además tiene un corte transversal, pues se recopilan los datos en un único momento. El enfoque es cuantitativo pues se utiliza la recolección de datos con base de medición numérica y el análisis estadístico y utiliza el cuestionario como fuente de recolección de información. (Hernández 2016).

La presente investigación tiene como población de estudio padres de Familia de la Unidad Educativa Luis Segundo Coronel Andrade institución para personas con discapacidad del Cantón la Troncal, comprendido entre 2do EGB a 3ero BGU con una edad 4 a 19 años. La muestra esta constituido por toda la población.

### **a. Definición de variables**

**Variable dependiente:** Deporte Adaptado.

b. Operacionalización de variables.

**Operacionalización de Variable Independiente – Deporte Adaptado.**

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
<p>Es aquella modalidad deportiva que se adapta al colectivo de personas con discapacidad o condición especial de salud, ya sea porque se han realizado una serie de adaptaciones y/o modificaciones para facilitar la práctica de aquellos, o porque la propia estructura del deporte permite su práctica” Reina (2010).</p>	<p>Personas con discapacidad.</p>	Disc. Sensorial Auditivo.	1. ¿Qué discapacidad presenta su hijo/ familiar?	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario validado por dos expertos del área de la Actividad física y deporte.</p>
		Disc. Visual.	2. ¿Cuál es su nivel de conocimiento acerca de la práctica del deporte adaptado?	
		Disc. Intelectual.	3. ¿Cuántos días practica su hijo deporte adaptado a la semana?	
		Disc. Física.	4. ¿Cuánto tiempo dura cada práctica deportiva?	
		Disc. Psicosocial.	5. ¿Qué tipo de deporte adaptado realiza su hijo?	
	<p>Beneficios del deporte adaptado.</p>	Calidad de vida	6. ¿Nota cambios en él gracias a la práctica del deporte adaptado?	
		<p>Motivación</p>	7. ¿Cuáles considera usted que son los principales beneficios del deporte inclusivo?	
			8. ¿Con qué frecuencia su hijo practica deporte adaptado extraescolar?	
		9. ¿Considera usted que el deporte adaptado ocupa un papel importante en la vida de su hijo?	9. ¿Considera usted que el deporte adaptado ocupa un papel importante en la vida de su hijo?	
		10. ¿Con que frecuencia su	10. ¿Con que frecuencia su	

			<p>hijo a participado en competiciones de deporte adaptado?</p> <p>11. ¿Cual es el nivel de apoyo que brinda a su hijo para la práctica de deporte adaptado?</p> <p>12. ¿Cuál es el nivel de predisposición de su hijo hacia la práctica de deporte adaptado?</p> <p>13. ¿Cuales son las razones por las que su hijo no asiste a la práctica de deporte adaptado?</p>	
--	--	--	---	--

**c. Descripción del método para el levantamiento de información en base al cuadro de operacionalización de variables**

- a) En primera instancia para determinar el deporte adaptado como alternativa de vida para las personas con discapacidad se aplicará un cuestionario de 13 ítems, con una escala tipo Likert de la siguiente forma: Nada, Poco, Medio, Lo suficiente, Mucho, (e.g "Cuál es su nivel de conocimiento acerca de la práctica del deporte adaptado ")


Por otro lado, al tratarse de padres o representantes legales de los estudiantes se procederá a hacer llegar a la institución y a los padres o representantes legales la información del proyecto, así como los consentimientos informados, como respaldo de su autorización para la participación en el estudio. Siendo esta información utilizada con la mayor confidencialidad y uso exclusivo para el trabajo de investigación.

**d. Generación y validación de los instrumentos de investigación.**

En primera instancia para determinar el deporte adaptado, se usará el cuestionario validado por dos expertos del área de la actividad física y deporte, a quienes se les hará llegar la solicitud y el instrumento recogida de información.

**e. Análisis de Datos.**

El análisis de datos se lo hará mediante el paquete estadístico SPSS estadistic 26. Se realizarán estadísticos descriptivos, alfa de cronbach y análisis bivariados.

TUTOR	FIRMA Y SELLO
Mgs: Cecilia Toledo	

## **7. Referencias Bibliográficas.**

*Aguilera, J. A. (2016). Un nuevo paradigma para un futuro más saludable y con valores.- Deporte Inclusivo, Actividad Física Inclusiva y Educación Física Inclusiva. Revista nacional e internacional de educación inclusiva.*

*Bokova. (2014). Un nuevo paradigma para un futuro más saludable y con valores.- Deporte Inclusivo, Actividad Física Inclusiva y Educación Física Inclusiva. Revista nacional e internacional de educación inclusiva.*

*Cansino, J. A. (2016). Un nuevo paradigma para un futuro más saludable y con valores.- Deporte Inclusivo, Actividad Física Inclusiva y Educación Física Inclusiva. Revista nacional e internacional de educación inclusiva.*

*Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2016). Metodología de la investigación. 6ta Edición Sampieri. Soriano, RR (1991). Guía para realizar investigaciones sociales. Plaza y Valdés.*

*INDER. (2019). Igualdad, inclusión y diversidad en el deporte Jugar y practicar deportes en un entorno seguro e inclusivo es un derecho de cada niño, niña y adolescente.*

*Kerguelen, E. T.-C. (2021). El Deporte Inclusivo como Alternativa de Vida para los Jóvenes con Discapacidad. Revista Tecnológica-Educativa Docentes .*

*OMS. (2020). Definición de discapacidad. Organización mundial de la salud.*

*UNICEF, I. M. (2019). Igualdad, inclusión y diversidad en el deporte Jugar y practicar deportes en un entorno seguro e inclusivo es un derecho de cada niño, niña y adolescente.*

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA****Investigador: Madelyn Valarezo García.****ENCUESTA****Cuestionario de deporte adaptado para personas con discapacidad.****Encuesta dirigida a padres de Familia de la Unidad Educativa Luis Segundo****Alfonso Coronel Andrade.**

**Objetivo:** El presente instrumento permitira identificar la importancia del deporte adaptado como mejora de la calidad de vida y del desarrollo integral de las personas con discapacidad.

**Procedimiento:** Por favor, responder con la mayor sinceridad posible, esto permitirá desarrollar la investigación de una manera veraz. Antes de contestar la encuesta lea detenidamente cada pregunta y responda cada uno de los ítems.

**La información entregada es de total reserva.**

**DATOS GENERALES: SEÑALE SEGÚN CORRESPONDA.**

Género: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Género de la persona con discapacidad: \_\_\_\_\_

Edad de la persona con discapacidad: \_\_\_\_\_

**1. ¿Qué tipo de discapacidad presenta su hijo/familiar?**

Tipos de discapacidad:

- a) Discapacidad Sensorial Auditivo
- b) Discapacidad Visual
- c) Discapacidad Intelectual
- d) Discapacidad Física
- e) Discapacidad Psicosocial

**2. ¿Cuál es su nivel de conocimiento acerca de la práctica del deporte adaptado?**

- a. Nada
- b. Poco
- c. Medio
- d. Lo suficiente
- e. Mucho

**3. ¿Cuántos días practica su hijo deporte adaptado a la semana?**

- a. Ningún día
- b. 1 a 2 días
- c. 2 a 3 días días
- d. De 3 a 5 días
- e. Más de 5 días

**4. ¿Cuánto tiempo dura cada práctica deportiva?**

- a. 0 minutos
- b. De 20 a 30 minutos
- c. De 30 a 40 minutos
- d. De 40 a 50 minutos
- e. De 50 a 60 minutos

5. **¿Qué tipo de deporte adaptado realiza su hijo?**
- Ninguno
  - Baloncesto en silla de ruedas.
  - Atletismo
  - Vóleibol sentado
  - Tenis de mesa
  - Otro: .....
6. **¿Nota cambios en él gracias a la práctica del deporte adaptado?**
- Ninguno
  - Mayor Energía
  - Mejor Autoestima
  - Irritabilidad
  - Cansancio
7. **¿Cuáles considera usted que són los principales beneficios del deporte inclusivo?**
- Mejora la socialización
  - Contribución a una mejor inclusión social
  - Mejora la calidad de vida
  - Disminuye la depresión y ansiedad
  - Ausencia de beneficios
8. **¿Con qué frecuencia su hijo practica deporte adaptado extraescolar?**
- Nunca
  - Raramente
  - Ocasionalmente
  - Frecuentemente
  - Muy frecuentemente
9. **¿Considera usted que el deporte adaptado ocupa un papel importante en la vida de su hijo?**
- No es importante
  - Poco importante
  - Medianamente
  - Importante
  - Muy importante
10. **¿Con que frecuencia su hijo a participado en competiciones de deporte adaptado?**
- Nunca
  - Raramente
  - Ocasionalmente
  - Frecuentemente
  - Muy frecuentemente

11. **¿Cual es el nivel de apoyo que brinda a su hijo para la práctica de deporte adaptado?**
- Nada
  - Poco
  - Medianamente
  - Lo suficiente
  - Mucho
12. **¿Cuál es el nivel de predisposición de su hijo hacia la práctica de deporte adaptado?**
- Nada
  - Poco
  - Medio
  - Regular
  - Mucho
13. **¿ Cuales son las razones por las que su hijo no asiste a la práctica de deporte adaptado?**
- Situación económica
  - No tiene quien lo lleve a los entrenamientos
  - No le gusta el deporte
  - No tenía conocimiento acerca de deportes adaptados para personas con discapacidad.
  - Mi hijo si asiste a la práctica deportiva adaptada.

Editada de Stone y Hogan, 2002.

HOJA DE INFORMACIÓN A PARTICIPANTES, PADRES, MADRES Y TUTORES LEGALES DE LOS ESTUDIANTES Y DEPORTISTAS SOBRE EL PROYECTO

**INTRODUCCIÓN:** Usted ha sido invitado a participar en un estudio de investigación realizado por la Universidad de Católica de Cuenca, denominado El deporte adaptado como alternativa de vida para las personas con discapacidad (Trabajo de Titulación). Por favor, lea este consentimiento cuidadosamente antes de decidir participar en el estudio.

**PROPÓSITO DEL ESTUDIO:** Este proyecto, tiene como objetivo analizar los beneficios de la práctica sistemática del deporte adaptado como alternativa de vida para las personas con discapacidad.

**PARTICIPACIÓN VOLUNTARIA:** Éste, es un estudio completamente voluntario, usted puede decidir participar o no en él, de igual manera puede abandonar en cualquier momento la investigación, sin tener que dar explicación alguna y sin que ello pueda suponerle perjuicio alguno.

**PROCEDIIMIENTO:** Para la toma de los datos relacionada con este estudio, se solicitará a los participantes que realicen una encuesta, donde se medirán los beneficios de la práctica sistemática del deporte adaptado como alternativa de vida para las personas con discapacidad.

**BENEFICIOS:** El estudio ayudará a evidenciar que la práctica del deporte adaptado es importante dentro del margen deportivo destinado a las personas con discapacidad ya que este brinda una serie de beneficios.

**RIESGOS:** Este estudio no le representara ningún riesgo ni efecto contraproducente al participante.

**PRIVACIDAD Y CONFIDENCIALIDAD:** Sus datos serán guardados por el investigador principal, de forma confidencial, para su posterior análisis.

HOJA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO A PARTICIPANTES, PADRES, MADRES Y TUTORES LEGALES DE LOS ESTUDIANTES Y DEPORTISTAS

He leído detalladamente la hoja de información a participantes, padres, madres o tutores legales sobre este proyecto. Es por ello que yo, Sr./Sra. \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ años de edad con CI \_\_\_\_\_ como, padre/madre o tutor legal del alumno/a \_\_\_\_\_ de la Unidad Educativa/Academia/Federación Deportiva \_\_\_\_\_ OTORGO mi CONSENTIMIENTO a mi hijo/hija a participar voluntariamente en el proyecto titulado "PROGRAMA DE EJERCICIOS PARA LA TÉCNICA DEL PASE EN FÚTBOL CATEGORÍA SUB 10".

Firma: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**

Oficio No. UC-DIR-PAFD-2023-160-OF  
Azogues 21 de abril de 2023

Asunto: Solicitud de Ingreso.

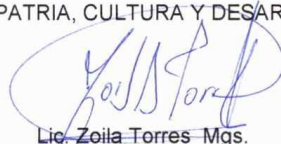
Señora Tecnóloga  
Kenia Ramírez Larreategui  
**LIDER UNIDAD EDUCATIVA "LUIS SEGUNDO ALFONSO CORONEL  
ANDRADE"**  
Presente.

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo, mediante la presente me permito solicitar comedidamente autorice el ingreso a su distinguida institución a la estudiante: Madelyn Josmary Valarezo García, del octavo ciclo de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, con la finalidad de aplicar encuestas a los padres de familia de la Institución con la finalidad de obtener datos para el desarrollo de su trabajo de Titulación.

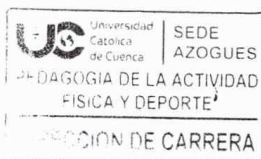
Segura de contar con lo solicitado, anticipo mi sincero agradecimiento.

Atentamente  
DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



Lic. Zoila Torres Mgs.  
DIRECTORA (E) DE CARRERA

ELABORADO POR	Abg Gabriela Palomeque Mgs	MGPP
AUTORIZADO POR	Lic. Zoila Torres Mgs.	ZGTP



Kenia R.  
Recibido  
4/05/2023

[www.ucacue.edu.ec](http://www.ucacue.edu.ec)

## CERTIFICACIÓN PREVIA REVISIÓN DE LECTORES

Azogues, 12 de julio de 2023

En mi calidad de Director del Trabajo de Titulación: **EL DEPORTE ADAPTADO COMO ALTERNATIVA DE VIDA PARA LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD**, elaborado por, **MADLYN JOSMARY VALAREZO GARCIA**, estudiante de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte en la Unidad Académica de Educación;

### Certifico:

Que, el Artículo Académico está apto para el proceso de revisión de los lectores designados por Dirección de Carrera.



**DRC. Helder Guillermo Aldas Arcos.**

**DIRECTOR**



Universidad  
Católica  
de Cuenca

PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y  
DEPORTE

OFICIO TURNITING

### INFORME TURNITING

DR.C Helder Guillermo Aldas Arcos, Mgs. Docente-Tutor del Trabajo de Titulación en la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Católica de Cuenca, certifica que el trabajo titulado **EL DEPORTE ADAPTADO COMO ALTERNATIVA DE VIDA PARA LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD** elaborado por la estudiante **MADELYN JOSMARY VALAREZO GARCIA** portador de la cédula de identidad **0303003560** ha sido controlado por el sistema Turniting reflejando una similitud del 9% con las fuentes bibliográficas, se adjunta la respectiva evidencia.

Azogues, 12 de julio de 2023



DR.C Helder Guillermo Aldas Arcos.

C.I. 1600383275

# EL DEPORTE ADAPTADO COMO ALTERNATIVA DE VIDA PARA LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

*por* Madelyn Josmary Valarezo García

---

**Fecha de entrega:** 01-ago-2023 04:06p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2140116727

**Nombre del archivo:** Madelyn\_Turnitin\_1.docx (61.63K)

**Total de palabras:** 3571

**Total de caracteres:** 18901

## EL DEPORTE ADAPTADO COMO ALTERNATIVA DE VIDA PARA LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

### INFORME DE ORIGINALIDAD

9%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://studylib.es">studylib.es</a> Fuente de Internet	3%
2	<a href="http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co">repositoriodspace.unipamplona.edu.co</a> Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Autonoma de Chile Trabajo del estudiante	1%
4	<a href="http://www.swisslatin.ch">www.swisslatin.ch</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="http://repositorio.uho.edu.cu">repositorio.uho.edu.cu</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="http://www.upm.es">www.upm.es</a> Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 20 words

Excluir bibliografía

Apagado



## CERTIFICACIÓN DE IDONEIDAD

Azogues, 28 de agosto de 2023

En mi calidad de Director del Trabajo de Titulación: **EL DEPORTE ADAPTADO COMO ALTERNATIVA DE VIDA PARA LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD**, elaborado por **MADelyn JOSMARY VALAREZO GARCIA**, estudiante de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte en la Unidad Académica de Educación;

### **Certifico:**

Que, fue dirigido observando los aspectos técnicos y reglamentarios de la norma vigente; además de haber cumplido las correcciones de acuerdo a las observaciones de los lectores.

Por lo tanto, declaro su idoneidad, autorizando su presentación y entrega del empastado final ante los organismos pertinentes.



DR.C Helder Guillermo Aldas Arcos.


**DIRECTOR**



## CERTIFICACIÓN DE COAUTORÍA

Azogues, 28 de agosto de 2023

La responsabilidad del contenido del Trabajo de Titulación: “**EL DEPORTE ADAPTADO COMO ALTERNATIVA DE VIDA PARA LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD**”, nos corresponde exclusivamente al estudiante **MADelyn JOSMARY VALAREZO GARCIA**, Investigador y a **DR.C HELDER GUILLERMO ALDAS ARCOS.**, Director del Ensayo o Artículo Académico; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Católica de Cuenca.



Madelyn Josmary Valarezo Garcia

**ESTUDIANTE**

C.C.:0303003560



DR.C Helder Guillermo Aldas Arcos.

**DIRECTOR**

C.C.: 1600383275

Azogues, 05 de septiembre del 2023

**Doctor**  
**HELDER ALDAS ARCOS**  
**Director del Trabajo de Titulación**  
**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**

Reciba un atento y cordial saludo, mediante la presente me permito informar que se realizó la revisión respectiva del Artículo Académico: **“EL DEPORTE ADAPTADO COMO ALTERNATIVA DE VIDA PARA LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD”** de la Estudiante: **MADLYN JOSMARY VALAREZO GARCÍA**, de la carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, cumpliendo con lo establecido en el Art. 10 de la Reforma del Reglamento de Titulación, anunciando que la estudiante cumple con el criterio de: **APROBADO CON OBSERVACIONES PREVIA A LA SUSTENTACIÓN**, y su respectiva calificación se adjunta en la rúbrica de evaluación, por lo que ruego realizar los cambios señalados en el documento digital para su aprobación.

Atentamente,

ZOILA GUILLERMINA  
TORRES  
PALCHISACA

Firmado digitalmente por  
ZOILA GUILLERMINA TORRES  
PALCHISACA  
Fecha: 2023.09.05 18:34:14  
-05'00'

**Lic. Zoila Torres Palchisaca, Mgs.**  
**LECTORA**

[www.ucacue.edu.ec](http://www.ucacue.edu.ec)

**Cuenca:** Av. de las Américas y Tarqui. Telf: 2830751, 2824365, 2826563 **Azogues:** Campus Universitario "Luis Cordero El Grande", (Frente al Terminal Terrestre).  
Telf: 593 (7) 2241 - 613, 2243-444, 2245-205, 2241-587 **Cañar:** Calle Antonio Ávila Clavijo. Telf: 072235268, 072235870 **San Pablo de la Troncal:** Cda. Universitaria  
km.72 Quinceava Este y Primera Sur Telf: 2424110 **Macas:** Av. Cap. José Villanueva s/n Telf: 2700393, 2700392

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN**  
**RÚBRICA DE EVALUACIÓN TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR II**

<b>Tema:</b> EL DEPORTE ADAPTADO COMO ALTERNATIVA DE VIDA PARA LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD
<b>Autor:</b> MADELYN JOSMARY VALAREZO GARCÍA
<b>Tutor:</b> DR.C HELDER ALDAS ARCOS

Niveles de evaluación: 1 No Cumple 2 Cumple parcialmente 3 Cumple satisfactoriamente

	PARÁMETRO	1	2	3	OBSERVACIÓN
1	<b>Resumen</b> Debe ser de 150 A 250 palabras. El resumen debe ser preciso, no evaluativo, conciso, coherente y legible. No debe incluir citas.			x	
2	<b>Palabras clave</b> Listado de palabras, simples o compuestas de relevancia que configuran la idea general del artículo.			x	
3	<b>Abstract y KeyWords</b> Resumen y Palabras clave traducidas al Inglés. Verificar que esta sección corresponda con la versión en español.			x	<i>Lo realiza el centro de idiomas</i>
4	<b>Introducción</b> No tiene extensión mínima o máxima, debe brindar al lector una idea concreta de lo que se hizo y por qué. Considere si esta sección responde a las siguientes preguntas (entre otras cuestiones que pueden ser abordadas): <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Por qué es importante el tema investigado?</li> <li>• ¿Cómo se realizó la investigación?</li> <li>• ¿Cuál es el alcance?</li> <li>• ¿Objetivo de la investigación?</li> </ul>		x		Presenta gran cantidad de citas sin referenciar.
5	<b>Método</b> Debe describir el tipo y metodologías de investigación, detalle los instrumentos y su validación, lugar, población, muestra y procesos desarrollados para la investigación bibliográfica y de campo.			x	
6	<b>Resultados</b> Debe contener los datos recopilados que podrán ser presentados de diversa forma (tablas o gráficos) y el análisis de los mismos. La información aquí contenida deberá dar sustento a la sección de <i>Discusión y conclusiones</i> . Se debe incluir preferentemente solo los resultados relevantes, que apoyen al cumplimiento del o los objetivos de la investigación.			x	

7	<p><b>Discusión</b></p> <p>El lector debe comprobar que esta sección se examine, interprete y/o califique los resultados mediante inferencias y, a partir de ellas, la obtención de conclusiones. Enfaticé las consecuencias teóricas o prácticas de los resultados. Constatará también las similitudes y diferencias entre los resultados del trabajo, y los resultados de otros (en caso de que los hubiere).</p> <p>La <i>Discusión</i> debe finalizar con un planteamiento razonado y justificable sobre la importancia de sus descubrimientos y la verificación de la resolución de las preguntas científicas planteadas.</p>			x	
8	<p><b>Conclusiones</b></p> <p>Deben guardar coherencia con el tema del trabajo, metodología utilizada, discusión y objetivos</p>			x	
9	<p><b>Referencias bibliográficas</b></p> <p>Debe contener al menos 10 referencias, mismas que deben estar en el cuerpo del Artículo. La estructura de las referencias vaya en concordancia con lo estipulado en el manual APA.</p>		x		Mejorar la estructura de la citas de acuerdo con APA
10	<p><b>Anexos</b></p> <p>1. Solicitud de opción de titulación. (estudiantes)</p> <p>2. Hoja de aprobación de tema y designación de tutor. (estudiante)</p> <p>3. Anteproyecto. (estudiante)</p> <p>4. Instrumentos, tablas, gráficos, validación de instrumentos de investigación. (estudiante)</p> <p>5. Recomendación favorable del director (tutor).</p> <p>6. Oficio e Informe turniting. (tutor)</p> <p>7. Certificación previa a revisión de lectores. (estudiante)</p>			x	
11	<p><b>Especificaciones generales del informe:</b></p> <p>Extensión de artículo académico: de 10 a 20 hojas, sin contar la carátula ni anexos.</p> <p>Revisar que el formato general de <i>todo el documento</i> haya sido elaborado de conformidad a lo establecido en el Manual de Publicaciones APA 7ma edición (bordes, tipo de letra, numeración de hojas, citas, referencias, gráficos, entre otros).</p> <p>El lector debe velar por la coherencia y secuencia del documento cuyo contenido debe ser fundamentado científicamente.</p>			x	Considerar el formato de la tabla #3, que debe ir en APA.

<b>PORCENTAJE ALCANZADO</b>	<b>94%</b>
Reprobado	< 70 %

Aprobado con observaciones	71% a 90%
Aprobado	91% a 100%
ZOILA GUILLERMINA <small>Firmado digitalmente por ZOILA GUILLERMINA TORRES PALCHISACA</small> TORRES PALCHISACA <small>Fecha: 2023.08.02 19:38:15 -05'00'</small>	
<b>Lcda. Zoila Torres Mgs.</b>	
<b>FIRMA DEL DOCENTE LECTOR</b>	



Universidad  
Católica  
de Cuenca

Azogues, 3 de agosto del 2023

Doctor  
**Helder Aldás Arcos**  
Director/a del Trabajo de Titulación  
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Reciba un atento y cordial saludo, mediante la presente me permito informar que se realizó la revisión respectiva del Artículo Académico: **EL DEPORTE ADAPTADO COMO ALTERNATIVA DE VIDA PARA LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD** de la Estudiante: **MADELYN JOSMARY VALAREZO GARCÍA**, de la carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, cumpliendo con lo establecido en el Art. 10 de la Reforma del Reglamento de Titulación, anunciando que la estudiante cumple con el criterio de: **APROBADO SIN OBSERVACIONES PREVIA A LA SUSTENTACIÓN**, y su respectiva calificación se adjunta en la rúbrica de evaluación.

Atentamente,

CECILIA CLEOPATRA Firmado digitalmente por  
CECILIA CLEOPATRA DE LA  
NUBE TOLEDO MONCAYO  
DE LA NUBE  
TOLEDO MONCAYO Fecha: 2023.08.03 18:30:56  
-05'00'

Lic. Cecilia Toledo Moncayo Mgs.  
LECTOR

[www.ucacue.edu.ec](http://www.ucacue.edu.ec)

Cuenca: Av. de las Américas y Tarqui. Telf: 2830751, 2824365, 2826563 Azogues: Campus Universitario "Luis Cordero El Grande", (Frente al Terminal Terrestre).  
Telf: 593 (7) 2241 - 613, 2243-444, 2245-205, 2241-587 Cañar: Calle Antonio Ávila Clavijo. Telf: 072235268, 072235870 San Pablo de la Troncal: Cda. Universitaria  
km.72 Quinceava Este y Primera Sur Telf: 2424110 Macas: Av. Cap. José Villanueva s/n Telf: 2700393, 2700392

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA  
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

## RÚBRICA DE EVALUACIÓN TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR II

Tema: El deporte adaptado como alternativa de vida para las personas con discapacidad					
Autor: MADELYN JOSMARY VALAREZO GARCÍA					
Tutor: DR.C HELDER ALDAS ARCOS					
Niveles de evaluación: 1 No Cumple 2 Cumple parcialmente 3 Cumple satisfactoriamente					
	PARÁMETRO	1	2	3	OBSERVACIÓN
	<b>Resumen</b>				
1	Debe ser de 150 A 250 palabras. El resumen debe ser preciso, no evaluativo, conciso, coherente y legible. No debe incluir citas.			x	
	<b>Palabras clave</b>				
2	Listado de palabras, simples o compuestas de relevancia que configuran la idea general del artículo.			x	
	<b>Abstract y KeyWords</b>				
3	Resumen y Palabras clave traducidas al Inglés. Verificar que esta sección corresponda con la versión en español.			x	<i>Lo realiza el centro de idiomas</i>
	<b>Introducción</b>				
	No tiene extensión mínima o máxima, debe brindar al lector una idea concreta de lo que se hizo y por qué. Considere si esta sección responde a las siguientes preguntas (entre otras cuestiones que pueden ser abordadas):				
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Por qué es importante el tema investigado?</li> <li>• ¿Cómo se realizó la investigación?</li> <li>• ¿Cuál es el alcance?</li> <li>• ¿Objetivo de la investigación?</li> </ul>			x	
	<b>Método</b>				
5	Debe describir el tipo y metodologías de investigación, detalle los instrumentos y su validación, lugar, población, muestra y procesos desarrollados para la investigación bibliográfica y de campo.			x	
	<b>Resultados</b>				
6	Debe contener los datos recopilados que podrán ser presentados de diversa forma (tablas o gráficos) y el análisis de los mismos. La información aquí contenida deberá dar sustento a la sección de <i>Discusión y conclusiones</i> . Se debe incluir preferentemente <i>solo</i> los resultados relevantes, que apoyen al cumplimiento del o los objetivos de la investigación.			x	las tablas estan separadas

7	<b>Discusión</b>				
	El lector debe comprobar que esta sección se examine, interprete y/o califique los resultados mediante inferencias y, a partir de ellas, la obtención de conclusiones. Enfatice las consecuencias teóricas o prácticas de los resultados. Constatará también las similitudes y diferencias entre los resultados del trabajo, y los resultados de otros (en caso de que los hubiere).			x	
	La <i>Discusión</i> debe finalizar con un planteamiento razonado y justificable sobre la importancia de sus descubrimientos y la verificación de la resolución de las preguntas científicas planteadas.				
8	<b>Conclusiones</b>				
	Deben guardar coherencia con el tema del trabajo, metodología utilizada, discusión y objetivos			x	
9	<b>Referencias bibliográficas</b>				
	Debe contener al menos 10 referencias, mismas que deben estar en el cuerpo del Artículo. La estructura de las referencias vaya en concordancia con lo estipulado en el manual APA.			x	
10	<b>Anexos</b>				
	1. Solicitud de opción de titulación. (estudiantes)				
	2. Hoja de aprobación de tema y designación de tutor. (estudiante)				
	3. Anteproyecto. (estudiante)			x	
	4. Recomendación favorable del director (tutor).				
	5. Oficio e Informe turniting. (tutor)				
	6. Designación de docentes revisores. (estudiante)				
11	<b>Especificaciones generales del Informe:</b>				
	Extensión de artículo académico: de 10 a 20 hojas, sin contar la carátula ni anexos.				
	Revisar que el formato general de <i>todo el documento</i> haya sido elaborado de conformidad a lo establecido en el Manual de Publicaciones APA 7ma edición (bordes, tipo de letra, numeración de hojas, citas, referencias, gráficos, entre otros).			x	
	El lector debe velar por la coherencia y secuencia del documento cuyo contenido debe ser fundamentado científicamente.				
<b>PORCENTAJE ALCANZADO</b>				<b>97%</b>	
Reprobado				< 70 %	
Aprobado con observaciones				71% a 90%	

	Aprobado	91% a 100%
		CECILIA CLEOPATRA MONCAYO
	Lcd. Cecilia Toledo Moncayo, Mgs.	
	FIRMA DEL DOCENTE LECTOR	



Universidad  
Católica  
de Cuenca

**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL  
REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

CÓDIGO: F – DB – 30  
VERSION: 01  
FECHA: 2021-04-15  
Página 1 de 1

**Madelyn Josmary Valarezo Garcia** portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0303003560**. En calidad de autor y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación “ **El deporte adaptado como alternativa de vida para las personas con discapacidad**” de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de éste trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, **13 de septiembre de 2023**

F: .....*Madelyn Valarezo*.....

**Madelyn Josmary Valarezo Garcia**

C.I. **0303003560**