



UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CUENCA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

**DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS EN
EL PROCESO DE INICIACION DEPORTIVA DEL FÚTBOL**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADO EN PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

AUTOR: MARCOS FABIÁN CULCAY CARRIÓN

DIRECTOR: LCDA. NANCI GONZÁLEZ, MGS

AZOGUES - ECUADOR

2023

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

**DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS EN EL
PROCESO DE INICIACIÓN DEPORTIVA DEL FÚTBOL**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADO EN PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

AUTOR: MARCOS FABIÁN CULCAY CARRIÓN

DIRECTORA: LCDA. NANCI GONZÁLEZ, MGS

AZOGUES - ECUADOR

2023

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



Declaratoria de Autoría y Responsabilidad

Marcos Fabián Culcay Carrión portador de la cédula de ciudadanía N.º **0104039540**. Declaro ser el autor de la obra: **“Desarrollo de las capacidades coordinativas en el proceso de iniciación deportiva del fútbol”**, sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Azogues, 27 de febrero de 2023

F: 

Marcos Fabián Culcay Carrión

C.I. 0104039540

RECOMENDACIÓN FAVORABLE DEL DIRECTOR

Azogues, 25 de enero del 2023

Mgs. Nanci de la Nube González, Mgs en mi calidad de directora del Trabajo de Titulación: **DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS EN EL PROCESO DE INICIACIÓN DEPORTIVA DEL FÚTBOL** elaborado por el estudiante de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte en la Unidad Académica de Educación: **Marcos Fabián Culcay Carrión**, con cédula de ciudadanía N° 010403954-0

Informo:

Que, para la elaboración del Diseño que se adjunta, se realizó el debido asesoramiento y las observaciones respectivas de los aspectos técnicos estipulados en la norma vigente; por lo tanto, se recomienda favorablemente la presentación del mismo para su aprobación.



Lcda. Nanci de la Nube González, Mgs.

DIRECTORA

Dedicatoria

Dedicado a la memoria de mi abuelita Herlinda Carrión, a la gracia divina de poder disfrutar de la vida de mi madre, después de tan dura época que nos tocó vivir familiarmente, al apoyo de mi esposa Guadalupe Vera, que sin importar muchos obstáculos siempre ha estado apoyándome, pero la dedicatoria principal es para mi padre celestial, que me ha permitido llegar hasta aquí.

Agradecimiento

En primer lugar, agradecer a mi Dios y su madre santísima por la salud que brinda y a toda mi familia, así mismo a mis padres, a mi esposa e hijos, hermanas(o) ya que, sin su ayuda moral, y buscando la manera de decirme siempre decir “tu si puedes sé que lo vas a lograr” me han motivado cada día por buscar este merecido éxito de la vida, con caídas y levantadas, pero siempre con la mirada de esperanza, y saber que con gallardía siempre se llega hasta el final.

También quiero agradecer al Dr. Helder Aldas, porque desde un principio me supo entender y ayudarme para formar parte de la Universidad Católica de Cuenca, así mismo a todos los docentes que siempre han estado dispuestos a entregar todo por nuestro aprendizaje, así como lo son: Lcdo. Marcelo Ávila, Lcdo. Wilson Bravo, Lcdo. Diego Heredia, Lcdo. Estuardo Almache, Lcdo. Juan Bayas, Lcdo. Santiago Jarrin, Lcda. Cecilia Toledo, Lcda. Zoila Torres muchas gracias por todo su paciencia y el afán de entregarnos de sus conocimientos.

Gracias a la vida por permitirme llegar y cumplir un sueño tan anhelado, no fue fácil, todos los esfuerzos tendrán su recompensa, y con la bendición del supremo se caminará por más.

Resumen

Las capacidades coordinativas permiten adaptarse con fluidez, desarrollando diferentes tipos de movimientos en las partes del cuerpo, para así lograr construir las reacciones y acciones deportivas, que servirán para su desempeño en la etapa de iniciación en el fútbol, el mismo que se considera un deporte colectivo, el cual se juega entre dos equipos de 11 futbolistas en cada uno, para estos encuentros deportivos son los árbitros los cuales se encargan en hacer que se cumpla el reglamento vigente, es el deporte más popular del mundo, ya que es practicado por grandes y pequeños El objetivo de la presente investigación es, establecer cuál es la incidencia de las capacidades coordinativas con el dominio de los fundamentos técnicos del fútbol en los niños de 8 – 11 años de la escuela de iniciación deportiva Suárez, de la ciudad de Cuenca. La metodología fue de tipo no experimental, con alcance descriptivo de corte transversal y enfoque cuantitativo, con la aplicación del test KTK a los 22 jugadores del club, que forman parte de la muestra y por ende la población, se evidencia el nivel actual tanto técnico, físico y psicológico en la disciplina de fútbol, finalmente, se concluye que, el desarrollo de las capacidades físicas coordinativas son de gran apoyo tanto para el cuerpo técnico de la escuela de fútbol como para los jugadores, debido que, al dominar cada una de ellas podrán mejorar sus resultados en las diferentes participaciones y a futuro alcanzar logros a nivel local nacional e internacional al mismo tiempo ser ejemplo vivo para las generaciones futuras.

Palabras clave: deporte, fútbol, capacidades coordinativas, fundamentos técnicos

Abstract

Coordination skills allow soccer players to adapt smoothly, developing different movements in the body parts to build the reactions and sports actions; these capacities will help soccer players to perform well in the initiation stage of soccer, which is considered a collective sport since it is played between two teams of 11 players each. The referees are responsible for these sporting events and enforce the current rules and regulations. It is the most popular in the world because it is practiced by young and old alike. This research aims to establish the incidence of coordination skills capacities with the mastery of the technical fundamentals of soccer in children between 8 and 11 years of age at the Suárez Sports Initiation School in Cuenca city. The methodology was of a non-experimental type, with a cross-sectional descriptive scope and quantitative approach, applying the KTK test to the 22 players of the club who are part of the sample and, therefore, the population. The current technical, physical, and psychological level in soccer is evidenced. Finally, it is concluded that the development of physical coordination skills greatly supports the soccer school coaching staff and the players since if they master each, they can improve their results in different competitions. Players could reach local, national, and international achievements and simultaneously be living examples for the next generations.

Keywords: sport, soccer, coordination skills, technical fundamentals

ÍNDICE

Introducción	1
Metodología.....	6
Instrumento.....	6
Procedimiento	7
Resultado.....	8
Discusión	12
Conclusión	14
Referencias bibliográficas	15
Anexos.....	16

Introducción

El fútbol se considera un deporte colectivo, el cual se juega entre dos equipos de 11 futbolistas en cada equipo, para estos encuentros deportivos son los árbitros los cuales se encargan en hacer que se cumpla el debido reglamento vigente, se considera deporte más popular del mundo, ya que es practicado por grandes y pequeños, así pues, el objetivo de esta disciplina es hacer que entre el balón en la portería contraria y marcar el gol, las capacidades coordinativas permiten adaptarse con fluidez, desarrollando diferentes tipos de movimientos en las partes del cuerpo, para así lograr construir las reacciones y acciones deportivas, que servirán para su desempeño en la etapa de iniciación en el fútbol (Becerra, 2016).

Las capacidades coordinativas son precondiciones generalizadas, las cuales cumplen diferentes funciones que regulariza a nuestras acciones motoras, de esta manera, son necesarias para la adaptación del entorno que lo rodea, así pues la orientación: permite que el individuo, pueda realizar diferentes movimientos en espacio y tiempo, diferenciación: habilidad de otra sincronizando sus músculos según su necesidad, combinación: permite reunir diferentes movimientos parciales, para lograr una acción más compleja.

Por consiguiente, la adaptación: son acciones adaptables, modificables en situaciones presentes, de reacción: son respuestas más rápidas que nuestro cuerpo considera movimientos necesarios, por lo tanto, las capacidades físicas coordinativas se dividen en: La orientación, el equilibrio, el ritmo, la adaptación, el acoplamiento o sincronización, la reacción, y la diferenciación, forman parte del tipo de capacidades físicas.

Por esta razón las capacidades coordinativas se consideran movimientos que tienen por finalidad desarrollar actitudes físicas, son fundamentales para todos los deportes, pero con diferente proceso, ya que cada una posee aspectos específicos para las diferentes disciplina, la

correcta formación y enseñanza deportiva en edades tempranas del niño favorecerá el desarrollo de habilidades motrices básicas como: motricidad gruesa, lateralidad, percepción, espacio temporal, agilidad, coordinación, así como también las capacidades físicas flexibilidad, resistencia, velocidad y fuerza (Álvarez, et.at, 2019).

Actualmente la sociedad en la cual el fútbol al ser un deporte popular no hace diferencias de extractos sociales, ni razas debido que, todo el mundo lo practica, por lo cual este deporte demanda de un gran desgaste físico, por ello, es necesario desarrollar todas las capacidades coordinativas sobre todo en las categorías de iniciación (Calvache, 2015), por lo cual el objetivo de esta investigación denominada capacidades coordinativas de iniciación deportiva pretende describir la incidencia en las diferentes metodologías o métodos de enseñanza, buscando resaltar diferentes factores que permitan que el aprendizaje sea eficaz para obtener un óptimo rendimiento deportivo.

Para lo cual, Pérez (2021) menciona la metodología como el conjunto o formas de enseñar en las diferentes áreas para lograr objetivos propuestos, su término proviene del griego meta, que significa ir más allá y logos que significa estudio, análisis que tiene vínculos directos con la ciencia, existen varios métodos para la enseñanza aprendizaje como son : global, el cual consiste en incluir todos los elementos del juego, el directo se caracteriza por dar órdenes directas de las actividades a realizar.

Por consiguiente, el método por repetición tiene como función repetir las sucesiones de cambios entre las fases de esfuerzo y de recuperación activa durante el entrenamiento, finalmente, el método de juego estimula la memoria, atención, es el más usado por los entrenadores de las diferentes disciplinas deportivas, en el fútbol no es la excepción debido a que, los niños aprenden mediante actividades lúdicas (Mora, 2013).

De igual manera, el método es considerado un proceso sistemático que sirve para conocer la realidad, profundiza y perfecciona los conocimientos adquiridos a lo largo de los tiempos, comprende un conjunto de tareas, algo habitual como realizar actividades basadas en la experiencia, costumbres y preferencias personales, por esta razón, el método analítico comprende la desmembración de un todo descomponiéndolo en partes para observar sus causa y efectos, ante esto está el método explicativo demostrativo en el cual el profesor explica de forma verbal y demuestra la acción (Falconeri, 2017).

Por lo tanto, la metodología en el fútbol lucra de aprendizajes y conocimientos a los entrenadores a cargo de esta disciplina deportiva, con el objetivo de seguir el debido proceso en la formación del deportista en lo que se refiere a la técnica, táctica, psicológica y cognitiva, al ser el fútbol un deporte de carácter no lineal es decir, existen varias acciones técnicas además de la interrelación con los compañeros y los oponentes de juego, por lo cual su preparación debe ser lo más cercano a una competencia (Pascual,et.al 2017).

De forma similar, Gonzales, (2013) menciona que, el método analítico, se caracteriza por mejorar la mecánica del juego, es decir sus gestos técnicos, es ideal para la enseñanza en la iniciación deportiva, ya que, automatiza el aprendizaje en los niños, sin embargo, el método global, además de fortalecer las relaciones colectivas, eleva la posibilidad y a su vez la capacidad en los deportistas para solucionar problemas, este método utiliza situaciones reales del juego; el método demostrativo: hace referencia a demostrar los movimientos propios de la disciplina, así como también, se manifiesta por la exposición de películas, videos, fotos los cuales son medios auxiliares de gran apoyo.

Finalmente, el método de repetición: conocido como intervalo de una actividad, se caracteriza por la sucesión de diferentes cambios que se realiza en las fases tanto de esfuerzo como

de recuperación activa mientras dura la sesión de entrenamiento, se lo utiliza más para entrenar la resistencia específica para competencia los deportistas se acoplan sin dificultad a este método, debido que, su periodo de recuperación resulta casi completa.

El fútbol en la etapa infantil, el niño juega por diversión más no por competencia este puede ser un factor desmotivador para quienes pierden, elementos como el esfuerzo el desgaste energético tensión emocional pueden ser un causal para el abandono del deporte, ya que, son realidades ajenas al interés del niño, en retrospectiva el niño se acerca al fútbol, para disfrutar y compartir con nuevos amigos, el mantenimiento de un estilo de vida saludable es más probable en la edad adulta si dichos hábitos se establecen durante la infancia, debido que, los niños que realizan actividad física en forma regular tienen mejor posibilidad de ser adultos activos (Maestre, et.al 2018).

Habilidad e importancia de la técnica del fútbol: el aumento de las distintas capacidades y técnicas, individuales que abarca el fútbol, en la actualidad no se encuentra lugar cuando el deportista no ha generado una enseñanza desarrollada en su capacidad coordinativa, considerando que la técnica básica, y el equilibrio que debe tener el cuerpo con el balón, los trabajos previos a las técnicas básicas en el deporte son fundamentales, así como el período de aprendizaje para el desarrollo de las capacidades coordinativas (Mondragon,et.al 2019).

Metodología de entrenamiento del fútbol, las actuales metodologías de entrenamiento en el fútbol tienen como objetivo principal, propiciar un desarrollo integral en los deportistas, en vista de que es un deporte en constante cambio debido al nivel de tendencia y su relación con las ciencias del deporte, de manera que las futuras generaciones tengan conocimiento acerca de este deporte dando una respuesta óptima en cuanto al rendimiento y consolidación de las capacidades físicas coordinativas (Vizcarra, et al., 2015).

Para, Martínez, (2021), las capacidades físicas coordinativas son aquellas que permiten ejercer al individuo un control sobre los segmentos corporales para realizar movimientos determinados y focalizados ya sean desde lo cotidiano o específico al deporte, tales como : área de ejecución motriz, área de representación espacial y área de percepción temporal, sin embargo las capacidades coordinativas se encuentran compuestas también por: la capacidad de acoplamiento, de orientación espacial, de diferenciación kinestésica, de equilibrio, de reacción, de transformación del movimiento, de ritmo y de adaptación.

Metodología

Diseño

La presente investigación es de tipo no experimental, con alcance descriptivo de corte transversal con enfoque cuantitativo, se aplicó diferentes métodos y técnicas de investigación científica como son: revisión bibliográfica documental, observación y de campo.

Revisión bibliográfica: porque se revisó varias fuentes de información que permitirá ampliar y profundizar en conceptualizaciones y criterios fundamentales para sustentar todo el contenido teórico y científico de la investigación, que en este caso se trata de el desarrollo de las capacidades coordinativas en el proceso de iniciación deportiva del fútbol.

Investigación de campo: es de campo debido que, se asistió al lugar donde se suscita el problema, es decir en donde se desarrolla el fenómeno en estudio, para evaluar, aplicar el test y luego valorar sus resultados.

Población y muestra

Para este estudio, la población fue de 22 estudiantes varones, de la escuela de fútbol Suárez con edades que fluctúan entre los 8 a 11 años respectivamente, por lo cual la muestra es la totalidad de la población.

Instrumentos

Para esta investigación se abordaron dos variables como son: capacidades coordinativas e iniciación deportiva del fútbol al igual que la aplicación de un test KTK, para la variable independiente, dando a finalidad de observar sus capacidades coordinativas, a los jugadores de la escuela de formación Suarez de la ciudad de Cuenca, para evaluar las habilidades de coordinación motora, la batería conforma una valoración de dificultades progresivas, relacionada con el éxito

del participante, está compuesta por cuatro pruebas: desplazamientos en equilibrio de espaldas, saltos mono-podales, saltos laterales, y transposición sobre plataforma (Kiphard y Schiling, 1974).

A continuación, se muestra una tabla donde se observan las anteriores categorías

Cociente Motor	Clasificación	Percentil
131-145	Alto	99-100
116-130	Bueno	85-98
86-115	Normal	17-84
71-85	Sintomático	3-16
56-70	Problemático	0-2

Procedimiento

Como primer paso se elaboró el respectivo oficio de ingreso a la escuela formativa de fútbol Suarez de la ciudad de Cuenca, a su respectivo entrenador a cargo, luego de aprobar dicho requerimiento se procedió a enviar el consentimiento informado a los representantes de cada uno de los jugadores para llevar a cabo dicho estudio sobre, desarrollo de las capacidades coordinativas en el proceso de iniciación deportiva del fútbol, posterior a este proceso se aplicó el test KTK a los 22 jugadores, el mismo que tuvo una duración de 5 días laborables, de esta manera se los dividió en dos grupos para realizar de mejor manera la evaluación.

El test KTK permitió analizar y valorar las capacidades coordinativas a cada uno de los deportistas, de dicha escuela, debido que, se trabajó diversas acciones tales como: desplazamientos en equilibrio; salto mono-podal, saltos laterales, y transposición sobre plataforma, aquellas acciones técnicas son de gran apoyo para los deportista que están en esta etapa de iniciación dentro de esta disciplina deportiva como es el fútbol, para lograr los objetivos planteados de manera exitosa por el cuerpo técnico, en beneficio de los futuros campeones a nivel local, nacional e internacional.

Resultados

Para el tratamiento estadístico de los datos se empleó el paquete IBM SPSS, el cual comprendió la realización de las respectivas tablas sobre lo más relevante del estudio.

Tabla 1

Prueba de Equilibrio

Edad/años	Frecuencia /percentil		Frecuencia /percentil		Frecuencia /percentil		Frecuencia /percentil		Frecuencia /percentil		Total	
	Alto 131-145	%	Bueno 116-130	%	Normal 86-115	%	Sintomático 71-85	%	Problemático 56-70	%	N	%
8 años	1	5%	-	-	-	-	-	-	-	-	1	5%
9 años	2	9%	1	5%	1	5%	-	-	-	-	4	18%
10 años	4	18%	8	36%	3	14%	-	-	-	-	15	68%
11 años	1	5%	-	-	1	5%	-	-	-	-	2	9%
Total	8 (36%)		9 (41%)		5 (23%)		0	0%	0%	0%	22	100%

Según los resultados en la prueba de equilibrio, se ha permitido valorar a cada deportista clasificándolos por categorías en relación con la edad, en la primera columna en la categoría alto se cuenta con un total de 8 niños representados por el 36%, dentro de los cuales está entre las edades de 8 a 11 años, de igual forma en la sección de bueno existe un total de 9 deportistas que conforma el 41% y se encuentran entre los 9 y 10 años, en la división de normal se encuentra un total de 5 participantes que contempla un 23% con edades desde los 9 a 11, por otra parte se evidencia una inexistencia en clasificaciones sintomático y problemático.

Tabla 2*Prueba de Salto Mono podal*

Edad/años	Frecuencia /percentil		Frecuencia /percentil		Frecuencia /percentil		Frecuencia /percentil		Frecuencia /percentil		Total	
	Alto 131-145	%	Bueno 116-130	%	Normal 86-115	%	Sintomático 71-85	%	Problemático 56-70	%	N	%
8 años	-	-	-	-	1	5%	-	-	-	-	1	5%
9 años	-	-	1	5%	1	5%	2	9%	-	-	4	18%
10 años	2	9%	4	18%	2	9%	7	32%	-	-	15	68%
11 años	-	-	-	-	-	-	2	9%	-	-	2	9%
Total	2(9%)		5(23%)		4(18%)		11(50%)		-	-	22	100%

Concierne al salto mono podal, en la primera columna tenemos a 2 niños de 10 años que representa el 9%, en la categoría alta, seguido por 5 niños entre 9 y 10 años conformando el 23%, quienes se encuentran representando a la categoría bueno, la sección normal está conformando por 4 niños con el 18%, con edad desde los 8 a 11 años finalmente en la clasificación de sintomático existe un total de 11 participantes respaldando el 50% de la muestra, lo que demuestra que la otra mitad de la población estudiada tiene problemas con este campo motriz, así también se menciona la inexistencia de valor en la categoría con percentil problemático.

Tabla 3*Prueba de Saltos Laterales*

Edad/Años	Frecuencia /percentil		Frecuencia /percentil		Frecuencia /percentil		Frecuencia /percentil		Frecuencia /percentil		Total	
	Alto 131-145	%	Bueno 116-130	%	Normal 86-115	%	Sintomático 71-85	%	Problemático 56-70	%	N	%
8 años	1	5%	-	-	-	-	-	-	-	-	1	5%
9 años	3	14%	1	5%	-	-	-	-	-	-	4	18%
10 años	7	32%	6	25%	2	10%	-	-	-	-	15	68%
11 años	-	-	2	10%	-	-	-	-	-	-	2	9%
Total	11(50%)		9 (40%)		2(10%)		-	-	-	-	22	100%%

Esta prueba demuestra que, el 50% de los deportistas han logrado un nivel alto en la ejecución de los saltos laterales, entre las edades de 8,9,10, seguido del 40% conformado por 9 niños de 9,10,11 años quienes se han categorizado en la categoría bueno, y finalmente el 9% representando por 2 niños en la edad de 10 años están en la puntuación normal.

Tabla 4*Prueba de transportación de Plataforma*

Edad/Años	Frecuencia /percentil		Frecuencia /percentil		Frecuencia /percentil		Frecuencia /percentil		Frecuencia /percentil		Total	
	Alto 131-145	%	Bueno 116-130	%	Normal 86-115	%	Sintomático 71-85	%	Problemático 56-70	%	N	%
8 años	-	-	1	5%	-	-	-	-	-	-	1	5%
9 años	-	-	2	9%	1	4.5%	1	4.5	-	-	4	18%
10 años	1	4.5%	10	45%	4	18%	-	-	-	-	15	68%
11 años	1	4.5%	1	4.5%	-	-	-	-	-	-	2	9%
Total	2(9%)		14(63.5%)		5(22.5%)		1(4.5)		0	0%	22	100 %

En la prueba de transportación de plataforma se alcanzó los siguientes resultados, 2 niños entre los 10 y 11 años proporcionando el 9% para la categoría alta, seguido por 14 niños de todas las edades con un 63.5% alcanzando la categoría bueno, seguidamente por 5 niños entre los 9,10 años, con un 22.5% quienes están en el rango de la categoría normal, y por último en el apartado de sintomático se presentó el caso en 1 niño de 9 años con un 4.5% que representa una mínima cantidad de la muestra total de los deportistas.

Discusión

El presente estudio abordó acerca de las capacidades físicas coordinativas en deportistas, en las edades de 8 a 11 años, que se realizó en la academia de fútbol Suárez situado en la ciudad de Cuenca, para lo cual se empleó el test de coeficiente motor KTK, para evaluar los diferentes campos motrices, así pues, para la prueba de equilibrio se han establecido los siguientes resultados, el 36% alcanzó una categoría alta, el 41% una categoría buena y 23% una categoría normal, dato que difiere con el estudio de Mayurí, (2019) en donde se revelo perturbaciones en dicha prueba motriz .

Por lo tanto, los resultado para la acategoria alta fue de un 20%, para el nivel bueno fue de 16,67% y normal con 33,33 , sintomatico 20% y problemático 10%, en lo que refiere al campo de evaluacion motor en salto mopedal los coeficientes motores se han categorizado de la siguiente manera, el 9%, en la categoría alta, el 23%, representando a la categoría bueno, para la sección normal con el 18%, y en la clasificación de sintomático existe un 50% asociando estos estudios con los de Mayurí, 2019 en donde las categorias de clasificacion con un coeficiente motor bueno contemplaba un 13,33% , bueno 20%, normal 36,67%, sintomatico, 23,33% problemático, 6,67.

Además, se observa que existe una aproximacion de valores en cuanto a la categoria alto y bueno pero respecto a las categorias normal, sintomático y problemático los porcentajes son diferibles enfatizando que en nuestro estudio la mitad de la población tiene un percentil, sintomático, y refleja inexistencia de categorizados para lo que concierne a la sección de problemático, en lo referente a los valores alcanzados en el salto lateral un 50% de los deportistas han logrado un nivel alto, seguido el 40% se ha catalogado en la categoría bueno, y el 9% están en la puntuación normal.

Por consiguiente, se resalta que, no hay escalas de puntuación sintomática y problemática, a su vez los resultados son cambiantes en comparación con los de Becerra, (2016) quien evaluó los coordinación motora en escolares nivel primaria los coeficientes de puntuación de dicha prueba develaron que un (22 %) de los alumnos exponían un percentil problemático en saltos laterales, 14% poseen un grado sintomático en salto lateral, 25 % tiene salto lateral normal, 25% buenos saltos laterales y 14% están en el percentil alto, en base aquello es importante destacar que las diferencias estadística se pueden deber a la variación en edad de las muestras respectivas.

De igual manera, el coeficiente de transportación de plataforma, los niños alcanzaron el 9% un nivel alto, continuado por el 63.5% que ocuparon la categoría de bueno, el 22.5% está en un nivel normal, el 4.5% se encuentra en la categoría alto, relacionado con el estudio de (Vecino, 2020) en donde la variable del desplazamiento lateral en plataforma obtuvo un valor medio de 16,14%, apuntando para una calificación considerada como muy débil que se presenta en la población de la variable propuesta. Sin embargo, su desviación estándar fue de 3,9%, notablemente nos expone que existe una poca estabilidad con distintos datos, que permite comparar con las desviaciones en las variables.

Finalmente, en la tabla de categorías se puede mencionar que el 31.80% se encuentra en un nivel normal, el 63.60% en un escalón bueno y con un 4.50% en una categoría alta, por lo consiguiente (JMC Martínposee, 2020), manifiesta que, ha existido valores medios que se ha obtenido por mujeres con un $84,17 = 10,76\%$, relacionando con los hombres que tienen un coeficiente de $89,62 = 15,08\%$, mientras tanto que en equilibrio es en donde han podido obtener más puntaje con $99,13 = 15,38$, comparando con la prueba de transportación lateral tiene un $87,83 = 13,91\%$, seguido por los saltos laterales con $87,37 = 13,46\%$.

Conclusiones

Luego de la revisión de los sustentos teóricos, se puede decir que las capacidades coordinativas se vinculan a la disposición ordenada de las acciones para lograr un objetivo, así pues, la orientación, el equilibrio, el ritmo, la adaptación, el acoplamiento o conocido también como sincronización, la recreación y la diferenciación forman parte de este conjunto de capacidades físicas, que son de gran apoyo para los deportistas, especialmente para las etapas de iniciación deportiva.

De igual manera se evidencia desde un aspecto pedagógico que la práctica del fútbol es considerada como el momento que el estudiante inicia su formación en instituciones educativas o escuelas deportivas con el apoyo del entrenador y un buen proceso de enseñanza aprendizaje, en el cual desarrolla las habilidades que le permiten poseer cierta independencia para solucionar problemas tácticos en los encuentros de fútbol.

Se concluye que, el desarrollo de las capacidades físicas coordinativas solo se hace efectivas en el rendimiento deportivo ya que, se caracteriza en primer orden por el proceso de regulación y dirección, a lo cual la escuela de formación Suarez de la ciudad de Cuenca, pone énfasis en la enseñanza aprendizaje en sus deportistas, con el fin de conseguir su formación adecuada y por ende lograr triunfos favorables para la escuela y sus jugadores.

Referencias bibliográficas

- Alvarez Cayampe, D. G., Calle Velesaca, C. P., & Salguero Robles, R. (2019). El desarrollo de la capacidad de orientación en los futbolistas DE 12 -14 AÑOS. *Deporvida*, 16(42), 103-88. <https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/570/1501>
- Becerra, C. (2016). *Coordinacion motora gruesa en los alumnos de primero y segundo grado nivel primaria de la educativa Señora de la Mercedes Rimac [Tesis de Licenciatura]*. Universidad Alas Peruanas, Lima, Perú.
<https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/6425>
- Falconeri, L. (2017). El método explicativo como alternativa de aprendizaje independiente en la escuela cubana del siglo XIX. *16*(2), pp. 134-143.
- Gonzales, V. (2013). El fútbol, educación y formación. *8*(22), pp. 69-72.
- Maestre, M., Garcés de los Fayos, E., Ortín, F., & Hidalgo, M. (2018). El Perfil del Entrenador Excelente en Fútbol Base. Un Estudio mediante Grupos Focales. *18*(3), pp. 112-128.
- Martinez, O. (2021). *Las Capacidades Fisicas Coordinativas en la iniciacion del fútbol en la escuela formativa Oswaldo*.
- Mayurí, P. (2019). *La motricidad gruesa por género en los estudiantes de 4to grado de primaria I.E José Abelardo Quiñonez Los Olivos–2019 [Tesis de Licenciatura]*. Univesidad César Vallejo, Lima, Peru. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44734>
- Mora., L. J. (2013). “Aplicación de las destrezas físicas y su influencia en el desarrollo de los fundamentos técnicos de fútbol en niños de 10 a 12 años de edad de la academia de deportes club Bolivar del cantón Guaranda provincia de Bolívar”. *Maestría en cultura física y entrenamiento deportivo*, 136.
- Mondragon, L., Giraldo, A., & Fernanda, S. M. (2019). Programa de entrenamiento propioceptivo y su importancia en capacidades coordinativas en fútbol. *5* (2), 120-141.
- Pascual, N., Guillén, D., & Carbonell, J. A. (2017). Análisis comparativo de la metodología mixta y la basada en juegos reducidos en el fútbol base. *32*, pp. 199-203.
- Prieto, L., Giraldo, A., & Salas, M. (2019). Programa de entrenamiento propioceptivo y su importancia en las capacidades coordinativas en fútbol femenino. *Revista digital: Actividad Fisica y Deporte*, 5(2), 120-141. Retrieved 21 de Junio de 2022, from <https://revistas.udca.edu.co/index.php/rdafd/article/view/1262/1756>
- Vizcarra, H., Carrasco, O., Calero, S., Vaca, M., & Chávez, M. (2015). Incidencia de un programa integrado en el desarrollo de las capacidades físicas en la etapa preparatoria. Club de Fútbol Independiente del Valle, categoría reserva 2014-2015. *Dialnet*, 1(210), 119. Retrieved 22 deJunio de 2022,fromfile:///C:/Users/Zona%20Info/Downloads/Dialnet-IncidenciaDeUnProgramaIntegradoEnElDesarrolloDeLas-5877915.pdf

ANEXOS

PRUEBA DE COORDINACIÓN GENERAL PARA NIÑOS KTK.

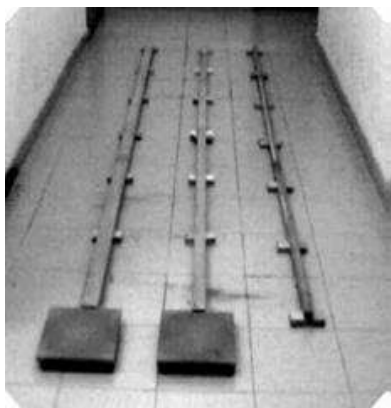
El protocolo de este test es en base a la investigación hecha por Alcibiades Bustamante, el año 2007.

Equilibrio retaguardia (ER).

Material necesario: 3 largueros de madera de 3 metros de longitud, 3 centímetros de altura y con un ancho de 6 centímetros, 4,5 centímetros y 3 cm respectivamente, siendo apoyadas en soportes transversales separados 50 cm unos de los otros. Con estos soportes las tablas donde se ejecutan los desplazamientos quedan a 5 centímetros de altura. Fichas individuales de registro.

Descripción: la tarea a ejecutar consiste en caminar a la retaguardia sobre 3 tablas de madera con anchuras diferentes. Son válidas las 3 tentativas por cada tabla. Durante el desplazamiento (pasos), no es permitido tocar con los pies el suelo. Antes de las tentativas válidas, el niño hará un ejercicio previo para adaptarse a la tabla, en la cual realiza un desplazamiento hacia delante y otro hacia atrás. Los desplazamientos se realizan por orden decreciente del ancho de las tablas.

Puntuación: para cada tabla son contabilizados 3 tentativas válidas lo que hacen un total de 9 tentativas, se cuenta la cantidad de apoyos sobre la tabla en el desplazamiento hacia atrás con la siguiente indicación: el estudiante está parado sobre la tabla, el primer apoyo no es tomado como punto de valoración. Solo a partir del momento del segundo apoyo es que se valoriza la ejecución. El profesor debe contar en voz alta la cantidad de apoyos hasta que un pie toque el suelo o hasta que sean realizados 8 puntos. Por ejercicio y por tabla sólo pueden ser realizados 8 puntos. La máxima puntuación posible será de 72 puntos. El resultado será igual a la sumatoria de los apoyos hacia atrás en las 9 tentativas.



Saltos Monopedales (SM)

Material: 12 placas de espuma con las siguientes dimensiones: 50cmx20cmx5cm. Fichas de registro.

Descripción: el ejercicio consiste en saltar en un pie (primero con el pie hábil y luego con el no hábil) por encima de una o más placas de espuma superpuestas, colocadas transversalmente a la dirección del salto. El niño debe iniciar el salto de acuerdo con la altura recomendada para la edad de acuerdo con Schilling y Kiphard (1974).

6 años	5 centímetros (1 placa)
7 a 8 años	15 centímetros (3 placas)
9 a 10 años	25 centímetros (5 placas)
11 a 14 años	35 centímetros (7 placas)

En el caso de que el estudiante no obtenga éxito en la altura inicial de la prueba, deberá retroceder 5 centímetros en la altura hasta obtener éxito. Para saltar, el niño debe tener un espacio adecuado para poder impulsarse (cerca de 1,5 metros), siendo éste ejecutado apenas con un pie. La recepción deberá ser hecha con el mismo pie con que inició el salto, no pudiendo con el otro tocar el suelo. Son permitidos 3 tentativas en cada altura a saltar para ejecutar el salto. En cada altura a evaluar es realizado un ejercicio previo de 2 tentativas por pie.

Puntuación: se atribuyen tres puntos en la primera tentativa cuando: el niño o niña cae correctamente con el pie indicado, ya sea derecho o izquierdo. En la segunda tentativa se le asignan dos puntos si cae correctamente con el pie que corresponde (derecho o izquierdo) y, finalmente, se asigna 1 punto en la tercera tentativa si logró con éxito caer con el pie asignado y cero puntos cuando fracasa.

El resultado es igual a la sumatoria de los puntos conseguidos con el pie derecho y con el pie izquierdo en todas las alturas evaluadas, siendo atribuidas más 3 puntos por cada placa colocada para la altura inicial de la prueba. El máximo puntaje posible es de 72 puntos.



Saltos laterales (SL)

Material: un cronómetro, una placa de madera rectangular de 100x60 centímetros con un obstáculo con las siguientes dimensiones: 60 x 4 x 2 centímetros, colocado de tal forma que divida el rectángulo en dos partes iguales. Ficha de registro.

Descripción: el ejercicio consiste en saltar lateralmente, con ambos pies, que deben mantenerse unidos, durante 15 segundos tan rápidamente como sea posible de un lado para otro del obstáculo sin tocar y dentro de un área delimitada. Son realizados 5 saltos como pre-ejercicio. Son permitidas 2 tentativas válidas, con 10 segundos de intervalos entre ellas. Si el estudiante toca el obstáculo, hace la recepción fuera del área delimitada y la duración de la prueba es interrumpida, el evaluador debe mandar proseguir. Si las fallas persisten, debe interrumpir la prueba y realizar una nueva demostración. Sólo son permitidas dos tentativas.

Puntuación: se cuenta el número de saltos realizados correctamente en 2 tentativas, siendo el resultado igual a su sumatoria.



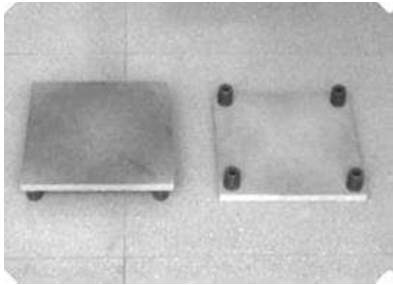
Transposición lateral (TL)

Material: un cronómetro y 2 placas de madera de 25 x 25 x 1,5 centímetros, en cuyas esquinas se encuentren adicionados 4 pies de 3,7 cm de altura.

Descripción: las plataformas están colocadas en el suelo, en paralelo, una al lado de la otra con una separación de 12,5 centímetros entre ellas. La tarea a cumplir consiste en la transposición lateral de las plataformas durante 20 segundos, cuantas veces sea posible. Son permitidas 2 tentativas válidas. Las indicaciones fundamentales son las siguientes: el sujeto se coloca sobre una de las plataformas, por ejemplo a la de su lado derecho; a la señal de la partida, toma con ambas manos la plataforma que se encuentra a su lado izquierdo, para posteriormente colocarla al lado derecho; enseguida traslada su cuerpo a esa plataforma y vuelve a repetir la secuencia. La dirección del desplazamiento es escogida por el alumno.

Si durante el ejercicio el alumno toca el suelo con las manos o con los pies, el profesor deberá dar indicación para continuar. Durante la prueba el profesor deberá contar los puntos en voz alta.

Puntuación: Se cuenta el número de transposiciones dentro del tiempo límite. El primer punto es contado cuando el alumno coloca la plataforma de la izquierda a su derecha y coloca encima de ésta los dos pies. El número de transposiciones corresponde al número de puntos. Se suman los puntos de las dos tentativas válidas.



Criterios para establecer los problemas de coordinación motriz.

Como está previsto en el manual del test, se anotan las puntuaciones que el sujeto obtiene en cada una de las tareas (número de pasos, altura superada, número de saltos, número de veces que ejecuta un movimiento).

El manual ofrece normas para los escolares en intervalos anuales (de cinco a catorce años), presentando en dos de las cuatro tareas (salto con una pierna y saltos laterales), puntuaciones diferentes para chicos y chicas. Estas puntuaciones son transformadas en un cociente motor de cada una de las tareas, posteriormente a un cociente motor global (Media 100, Desviación Típica 15) y en una distribución percentilica. Para esta labor, se emplearon las tablas con datos normativos para tres poblaciones (normales, con dificultades de aprendizaje y con disfunción cerebral). Un resultado de 85 o menos en el cociente motor global representa un rendimiento motor por debajo del percentil 15, menos de 70 supone estar por debajo del percentil tercero. Gómez, G. Marta (2004, p: 156).

A continuación se muestra una tabla donde se observan las anteriores categorías:

Cociente Motor	Clasificación	Percentil
131-145	Alto	99-100
116-130	Bueno	85-98
86-115	Normal	17-84
71-85	Sintomático	3-16
56-70	Problemático	0-2

Ejecución del test KTK







Marcos Fabián Culcay Carrión portador de la cédula de ciudadanía N.º **0104039540**. En calidad de autor y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación “**Desarrollo de las Capacidades Coordinativas en el proceso de iniciación deportiva del Fútbol**” de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de éste trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, **27 de Febrero de 2023**

F: 
Marcos Fabián Culcay Carrión

C.I. 0104039540