



UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DE CUENCA

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**

*Comunidad Educativa al Servio del Pueblo.*

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN**

**INTELIGENCIA ARTIFICIAL COMO HERRAMIENTA PARA EL  
DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE ESCRITURA EN EDUCACIÓN  
BÁSICA MEDIA**

**PROYECTO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**AUTOR: PERLA KARINA IDROVO MUYOLEMA**

**DIRECTOR: LCDA. PAOLA PINOS CORONEL, MGS**

**AZOGUES - ECUADOR**

**2025**

**DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**  
*Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo*  
**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN**

**INTELIGENCIA ARTIFICIAL COMO HERRAMIENTA PARA EL  
DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE ESCRITURA EN EDUCACIÓN  
BÁSICA MEDIA**

**PROYECTO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**AUTOR: PERLA KARINA IDROVO MUYOLEMA**

**DIRECTOR: LCDA. PAOLA PINOS CORONEL, MGS**

**AZOGUES - ECUADOR**

**2025**

**DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO**



**Declaratoria de Autoría y Responsabilidad**

**Perla Karina Idrovo Muyolema** portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0303110845**. Declaro ser el autor de la obra: **"Inteligencia Artificial como herramienta para el desarrollo de competencia de escritura en educación básica media"**, sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Azogues, 28 de julio de 2025

F: .....

**Perla Karina Idrovo Muyolema**

**C.I. 0303110845**

## RECOMENDACIÓN FAVORABLE DEL DIRECTOR

Azogues, 17 de julio de 2025

Ing. Paola Pinos Coronel, Mgs. en mi calidad de directora del Proyecto de Titulación "Inteligencia artificial como herramienta para el desarrollo de competencias de escritura en educación básica media" elaborado por la estudiante de la Carrera de Educación en la Unidad Académica de Educación: Perla Karina Idrovo Muyolema, con cédula de ciudadanía N° 0303110845;

### Informo:

Que, para la elaboración del Diseño que se adjunta, se realizó el debido asesoramiento y las observaciones respectivas de los aspectos técnicos estipulados en la norma vigente; por lo tanto, se recomienda favorablemente la presentación del mismo para su aprobación.



Ing. Paola Pinos Coronel, Mgs.  
DIRECTORA

# **Inteligencia artificial como herramienta para el desarrollo de competencias de escritura en educación básica media**

Perla Karina Idrovo Muyolema.  
Universidad Católica de Cuenca  
Unidad Académica de Educación  
Azogues – Ecuador.

## AGRADECIMIENTO

Con el corazón lleno de gratitud, quiero dedicar estas líneas a quienes han sido parte esencial de este proceso académico y personal.

A mi hermano Mauricio Idrovo, gracias por tu compañía constante, por cada palabra de ánimo y por confiar en mí incluso en los momentos más difíciles. Tu apoyo ha sido fundamental para llegar hasta aquí.

A mis padres, hermanas y hermanos, les debo todo lo que soy. Gracias por su amor incondicional, por enseñarme el valor del esfuerzo y por brindarme siempre lo mejor sin esperar nada a cambio.

A todos los docentes que formaron parte de mi formación, gracias por compartir sus conocimientos y guiarme con dedicación. En especial, mi reconocimiento a la Mgs. Nancy Cárdenas, por su compromiso con la enseñanza, y a la Mgs. Anita Castro, directora de carrera, por su liderazgo y acompañamiento a lo largo de esta etapa.

A la Ing. Paola Pinos Coronel, mi tutora de tesis, gracias por su orientación clara, su apoyo constante y sus valiosas sugerencias que enriquecieron este trabajo.

A mi querida amiga Angie Salina, por estar conmigo desde el primer ciclo, por compartir risas, retos y aprendizajes. Tu amistad ha sido un regalo en este camino.

Y finalmente, a mi abuelito Eliodoro Muyolema, mi ángel en el cielo. Aunque ya no estés físicamente, sé que me has cuidado y guiado desde lo alto. Este logro también es para ti.

Gracias, de todo corazón, a cada uno de ustedes.

## DEDICATORIA.

Dedico esta tesis con todo mi corazón a las personas más importantes de mi vida, aquellas que han sido mi soporte, mi guía y mi inspiración en este largo y significativo camino.

A mi hermano Mauricio Idrovo, por estar siempre a mi lado, por sus palabras de aliento, por su confianza en mí y por demostrarme que, con esfuerzo y fe, todo es posible. Gracias por ser mi ejemplo, por escucharme y por no dejarme rendir cuando las fuerzas flaqueaban.

A mis padres, Remigio Idrovo y Georgina Margarita, por su amor infinito, su entrega incondicional y su inmenso sacrificio. Gracias por enseñarme el valor de la responsabilidad, la humildad y la perseverancia. Este logro es también suyo, porque sin su apoyo no habría llegado hasta aquí.

A mis queridas hermanas y hermano, por su cariño sincero, por cada gesto de apoyo, por sus palabras llenas de esperanza y por estar presentes en cada etapa de este proceso. Las llevo siempre en mi corazón.

Y con especial amor, a mi abuelito Eliodoro Muyolema, mi ángel en el cielo. Aunque ya no estés físicamente conmigo, sé que desde lo alto me has acompañado, guiado y protegido en cada paso. Tu recuerdo ha sido luz en mis momentos oscuros y fuerza cuando creía no tenerla.

Gracias a todos por ser parte esencial de mi vida y de este logro tan importante.

# Inteligencia Artificial como herramienta para el desarrollo de competencias de escritura en educación básica media

Perla Karina Idrovo Muyolema, Paola Cecilia Pinos Coronel

Universidad Católica de Cuenca, perla.idrovo.45@est.ucacue.edu.e

## Resumen

El presente estudio bibliográfico tuvo como objetivo general analizar la eficacia de la inteligencia artificial (IA) como herramienta complementaria a las estrategias tradicionales para el desarrollo de competencias de escritura en estudiantes de básica media con la finalidad de identificar beneficios y examinar su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. La metodología aplicada fue de carácter bibliográfico, con un diseño descriptivo- analítico, que incluyó una revisión sistemática de fuentes académicas publicadas entre 2015-2025, mediante la selección de artículos que abordaron la inteligencia artificial, la escritura autoaprendizaje y la educación, participación, por lo tanto, se aplicó análisis de contenido para categorizar la información y construir un marco teórico actualizado. Los resultados evidencian que el uso de ChatGPT y de otras plataformas basadas en IA mejora la coherencia, la cohesión, la gramática y la estructura propia del contenido, con mejoras de hasta un 74% en el rendimiento de la escritura (Barrera et al., 2024). Además, se notó un aumento significativo en los niveles de motivación, autonomía y autoevaluación positiva en el proceso de escritura. La discusión concluye que la IA no sustituye al docente, pero transforma su rol hacia una guía ética y crítica. Su efectividad en el desarrollo de la escritura depende de una integración pedagógica adecuada, formación docente y recursos tecnológicos.

*Palabras clave:* tecnología, inteligencia artificial, enseñanza aprendizaje, autoaprendizaje, educación, participación

# *Artificial Intelligence as a Tool for Developing Writing Competencies in Middle School*

## *Education*

### ***Abstract***

This bibliographic study aimed to analyze the effectiveness of artificial intelligence (AI) as a complementary tool to traditional strategies for developing writing competencies in middle school students, to identify its benefits, and to examine its impact on students' academic performance. The methodology applied was bibliographic with a descriptive-analytical design, which included a systematic review of academic sources published between 2015 and 2025. Through the selection of articles addressing artificial intelligence, self-directed writing, education, and participation, content analysis was applied to categorize the information and build an updated theoretical framework. The results show that the use of ChatGPT and other AI-based platforms improves coherence, cohesion, grammar, and structure of the content itself, with improvements up to 74% (Barrera et al., 2024). Moreover, a significant increase was observed in levels of motivation, autonomy, and positive self-assessment during the writing process. The discussion concludes that AI does not replace the teacher, but redefines their role into an ethical and critical guide. The effectiveness of AI in writing development depends on appropriate pedagogical integration, teacher training, and technological resources.

Keywords: technology, artificial intelligence, teaching-learning, self-directed learning, education, participation

# ÍNDICE

<i>RESUMEN</i> .....	<i>VI</i>
<i>INTRODUCCIÓN</i> .....	<i>1</i>
<i>OBJETIVOS</i> .....	<i>7</i>
OBJETIVO GENERAL:.....	7
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:.....	7
<i>FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA</i> .....	<i>8</i>
APLICACIONES DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA EDUCACIÓN.....	12
USO ÉTICO Y RESPONSABILIDAD DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EDUCACIÓN.....	13
COMPETENCIAS DE ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES.....	17
CÓMO LA IA PUEDE MEJORAR LA GRAMÁTICA Y LA ORTOGRAFÍA.....	18
VENTAJAS Y DESAFÍOS DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA ESCRITURA.....	18
<i>METODOLOGÍA</i> .....	<i>20</i>
<i>TABLA 1: SELECCIÓN DE ARTÍCULOS DE LA REVISIÓN SISTEMÁTICA</i> .....	<i>22</i>
<i>INTERPRETACIÓN DE LA MATRIZ SISTEMÁTICA</i> .....	<i>32</i>
<i>RESULTADOS</i> .....	<i>33</i>
<i>DISCUSIÓN</i> .....	<i>37</i>
<i>CONCLUSIÓN</i> .....	<i>40</i>
<i>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</i> .....	<i>41</i>
<i>ANEXOS</i> .....	<i>45</i>

## **INTRODUCCIÓN.**

La educación del nuevo milenio se encuentra en un proceso de transformación profunda impulsado por los avances tecnológicos y la digitalización global. En esta línea se presenta a Ruiz (2023), señalando que, los cambios adquieren una relevancia predominante en todos los niveles educativos. Lo que exige que los docentes actualicen constantemente sus capacidades para adaptarse a las nuevas demandas educativas. En una sociedad globalizada y digital, las herramientas tecnológicas se han vuelto primordiales para interaprendizaje, especialmente en la escritura. En este contexto, la inteligencia artificial (IA) surge como un recurso innovador que convierte la necesidad de generar interés en la escritura en un proceso activo y dinámico. La IA además de despertar el interés del estudiante por la escritura, también facilita el desarrollo de las habilidades, que permite al estudiante a expresarse, organizar sus ideas y desarrollar competencias comunicativas efectivas.

Las nuevas tecnologías basadas en inteligencia artificial, está abriendo oportunidades asombrosas para el ámbito educativo en la escritura. Estas herramientas novedosas ofrecen posibilidades innovadoras para apoyar el desarrollo de competencias de escritura, transformando el proceso de interaprendizaje. La adopción de estas tecnologías presenta retos importantes; Por ejemplo, pese a que la IA tiene el potencial de revolucionar la educación, la alfabetización digital de los educadores aún es insuficiente. Pocos docentes han incorporado herramientas como ChatGPT en sus prácticas pedagógicas, lo cual puede deberse a diversas problemáticas que afectan su uso efectivo en el entorno educativo.

Brandan et al., (2022), resaltan que los sistemas conversacionales basados en inteligencia artificial y tecnologías de aprendizaje automático, no solo funcionan como correctores

gramaticales, a su vez se convierten en colaboradores activos en el proceso de escritura académica. Estas herramientas permiten una interacción dinámica favoreciendo la construcción del conocimiento y la mejora continua de los textos. Complementando la información se presenta a, Kumar y Agarwal (2020), evidencian que los algoritmos que proporcionan la IA da una retroalimentación inmediata sobre aspectos fundamentales como la gramática, la estructura y la claridad, ayudando a los estudiantes a perfeccionar sus habilidades escritas de manera más eficiente que los métodos tradicionales.

Así mismo, Brandan et al., (2022), refuerzan la idea de que, la inteligencia artificial puede impactar positivamente la dinámica de los procesos de escritura académica, no solo corrigiendo errores, sino actuando como una guía efectiva en la escritura colaborativa. Sin embargo, a pesar de las oportunidades prometedoras que ofrece la IA, conlleva al surgimiento de desafíos significativos que deben ser abordados; uno de los más relevantes es el acceso y la equidad, ya que la falta de oportunidades digitales puede profundizar la brecha educativa y generar desigualdades al momento de usar estas herramientas tecnológicas.

En este sentido, Alharbi (2023), subraya que, la implementación de enfoques prácticos para el uso de la IA puede mejorar notablemente la escritura, las herramientas automatizadas se convierten en tácticas clave para que los estudiantes perfeccionen sus textos. La importancia de evaluar la calidad de estas tecnologías, asegurando que la retroalimentación sea clara, concisa y contribuya de manera eficaz en la mejora de las habilidades de escritura. Existen los riesgos de una excesiva dependencia tecnológica, y obligatoriamente se debe encontrar un equilibrio adecuado entre el uso de la IA y las metodologías educativas, garantizando que la tecnología apoye habilidades críticas como el análisis y la síntesis de información, y no se limite únicamente a corregir errores superficiales.

Desde la teoría, la fundamentación de la inteligencia artificial tal como estrategia didáctica en el interaprendizaje de estudiantes de básica media para el desarrollo de competencias de escritura representa un avance científico en educación. Este enfoque epistemológico permite identificar y explicar cómo la IA puede transformar la enseñanza de la escritura; convirtiéndola en un camino efectivo hacia el desarrollo de competencias creativas e innovadoras. En el ámbito de la educación general básica, la presente investigación considera dos variables principales: la inteligencia artificial como herramienta y el desarrollo de competencias de escritura en estudiantes de básica media. Para ello, se ha realizado una exhaustiva revisión bibliográfica en diversas bases digitales, recopilando artículos académicos, científicos y libros que sustentan teóricamente estas variables y fortalecen el análisis del tema.

En la implementación de herramientas de inteligencia artificial dentro del entorno educativo tiene el potencial de transformar el desarrollo de competencias de escritura, fortaleciendo habilidades fundamentales como la gramática, la coherencia, la cohesión y la creatividad. Estas tecnologías permiten que los estudiantes creen textos más sólidos y efectivos, a la vez que hacen que el aprendizaje sea más entretenido y motivador. Al involucrar las herramientas tecno digitales, se contribuye a aumentar el compromiso y la participación activa de los estudiantes, quienes también desarrollan habilidades metacognitivas al reflexionar sobre el proceso de escritura gracias a la retroalimentación inmediata recibida. De esta forma, tanto estudiantes como docentes obtienen beneficios significativos, y los hallazgos encontrados dentro de esta implementación pueden influir en el diseño de políticas educativas que promuevan el uso de la IA como recurso clave para mejorar la calidad de la enseñanza en esta etapa formativa.

En cuanto a la factibilidad de esta investigación, es importante destacar que la Universidad Católica de Cuenca dispone de acceso a diversas bases digitales de libre acceso para estudiantes,

tales como Scielo, Redalyc, Taylor & Francis, Google Académico, entre otras. Además, se cuenta con fuentes bibliográficas oficiales del Ministerio de Educación y documentos normativos como la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), que facilitan la obtención de información actualizada y pertinente sobre las variables de estudio: la inteligencia artificial como herramienta para el desarrollo de competencias de escritura y las metodologías activas para la enseñanza de la escritura. Esto garantiza que la investigación bibliográfica sea viable y esté respaldada por fuentes confiables y relevantes.

El objetivo central de esta investigación es evaluar la eficacia de la inteligencia artificial como herramienta complementaria a las estrategias tradicionales de enseñanza de la escritura. Para ello, se propone la implementación de actividades pedagógicas mediadas por tecnología en el aula, con el fin de fortalecer las competencias de escritura en estudiantes de educación básica media y mejorar sus habilidades comunicativas en contextos académicos. Se espera que esta integración tecnológica no solo mejore la calidad de los textos producidos por los estudiantes, sino que también fomente su autonomía, creatividad y pensamiento crítico, aspectos fundamentales para su formación integral.

En análisis, la inteligencia artificial representa una oportunidad valiosa para innovar en la educación y potenciar el desarrollo de competencias de escritura en estudiantes de básica media. Sin embargo, su implementación debe ser acompañada de una formación adecuada para los docentes, una evaluación constante de la calidad de la retroalimentación y un enfoque equilibrado que combine tecnología y métodos pedagógicos tradicionales. Solo así se podrá garantizar que la IA contribuya efectivamente al desarrollo de habilidades escriturales y al mejoramiento de la calidad educativa en esta etapa crucial de formación.

En la educación actual, el uso de herramientas tecnológicas tales como la inteligencia artificial (IA) ha generado varios debates y estudios sobre cual es su impacto en los procesos de aprendizaje, especialmente en el desarrollo de la escritura académica. A nivel global se encuentra a los autores, Yagüe et al., (2023), sostienen que, la IA al ser incorporada de forma estratégica en el ámbito educativo, puede ofrecer nuevas formas de abordar la escritura, promoviendo procesos más dinámicos y personalizados. En la misma línea, Simbaña et al., (2020), destacan que, la tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han generado cambios importantes para el fortalecimiento de las habilidades de lectoescritura, permitiendo el desarrollo de competencias lectoras más efectivas y adaptadas a los desafíos actuales.

Estos hallazgos refuerzan la idea de que la integración de la IA y otras herramientas tecnológicas en la educación no solo es viable, sino también beneficiosa, siempre que esté acompañada de una guía pedagógica adecuada que potencie su impacto en el aprendizaje. Desde una postura ética y pedagógica, se subraya la necesidad de considerar la escritura como una forma de narrarse y posicionarse en el mundo Blanchot, (2015), lo cual no sería posible si se delega completamente este proceso a la IA. En consecuencia, el docente asume un rol mediador entre el estudiante, la inteligencia artificial y el acto de escribir, fomentando un uso responsable, sensible y creativo de estas tecnologías.

En el continente latinoamericano, Ossa et al., (2023), desarrollaron un estudio en Chile sobre la implementación de un modelo de retroalimentación automática basado en inteligencia artificial, denominado “RECaP-GPT”, el cual se aplicó a estudiantes de formación inicial docente. Este modelo, apoyado en la tecnología de ChatGPT-4, permitió generar retroalimentación formativa a gran escala en un corto periodo de tiempo. Evidenciando una mejora sustancial en los aprendizajes de los estudiantes. No obstante, los autores advierten sobre los desafíos y limitaciones

de este tipo de herramientas, haciendo hincapié en la importancia de seguir investigando para garantizar su aplicación ética y pedagógica.

En el Ecuador, se resalta la investigación sobre el uso de la inteligencia artificial (IA) como herramienta para el desarrollo de habilidades y aptitudes de escritura en estudiantes de básica media ha comenzado a mostrar resultados prometedores. En el estudio realizado por Barrera et al., (2024), el cual estudió minuciosamente el impacto de la implementación de la IA como estrategia didáctica en una secuencia de escritura dirigida a estudiantes de educación básica superior. La investigación, fue llevada a cabo con 65 estudiantes de la zona 6 del Ministerio de Educación de Ecuador (MINEDUC), se aplicó una metodología cuantitativa y correlacional para medir la mejora en habilidades como coherencia, cohesión, gramática y estructura textual. Los resultados evidenciaron un incremento promedio del 30% en coherencia textual y un aumento del 32% en la estructura de los textos tras la intervención con IA. Además, el 85% de los estudiantes manifestó mayor satisfacción con el proceso de escritura, lo que sugiere que la integración de herramientas tecnológicas no solo potencia el aprendizaje, sino que también incrementa la motivación y la percepción positiva hacia la escritura (Mayo et al., 2024, pp. 1649-1665).

Diversos estudios han demostrado el potencial de la inteligencia artificial (IA) para mejorar las competencias de escritura en estudiantes de básica media. En Quito - Ecuador, López et al., (2023), implementaron herramientas digitales basadas en IA en colegios, destacando su utilidad para corregir errores y promover la reflexión crítica sobre la coherencia y estructura de los textos. Además, la IA funcionó como un tutor personalizado, ofreciendo retroalimentación inmediata que aumentó la autonomía y motivación de los estudiantes. También, la intervención favoreció un ambiente colaborativo y mejoró la calidad de los escritos, aportando evidencia local sobre la efectividad de la IA como recurso pedagógico innovador en la educación básica media ecuatoriana.

Gutiérrez (2024), señala que la inteligencia artificial (IA) puede personalizar el aprendizaje y mejorar la escritura en estudiantes de básica media, ofreciendo retroalimentación inmediata y fomentando la autonomía. Un estudio en la Unidad Educativa Trece de Abril, Santa Elena, mostró que, tras capacitaciones, docentes y estudiantes mejoraron su uso de la IA, lo que elevó la calidad de los textos y la motivación. Sin embargo, persisten desafíos como la brecha tecnológica y la necesidad de formación docente para un uso ético y efectivo. De esta manera, la IA se considera una herramienta valiosa para fortalecer las competencias de escritura en estudiantes de básica media, contribuyendo así al avance y modernización de las prácticas pedagógicas en el sistema educativo nacional.

Los autores concluyen que la implementación de la IA en la enseñanza de la escritura no solo mejora las habilidades académicas, sino que transforma la percepción y motivación de los estudiantes hacia el proceso de escritura. Este estudio aporta evidencia empírica relevante para el contexto educativo ecuatoriano, demostrando que la secuencia didáctica basada en IA es efectiva para el desarrollo de competencias de escritura en estudiantes de básica media, y sugiere que la replicabilidad de esta metodología puede beneficiar a otros contextos educativos del país.

## **OBJETIVOS.**

### Objetivo General:

Analizar, mediante una revisión bibliográfica descriptivo-analítica, la eficacia del uso de herramientas de inteligencia artificial como apoyo a las estrategias pedagógicas tradicionales para el desarrollo de competencias de escritura en estudiantes de educación básica media.

### Objetivos específicos:

Determinar cuáles son las herramientas de inteligencia artificial más efectivas para fortalecer las habilidades de escritura en los estudiantes de educación básica media.

Examinar las ventajas y las dificultades que surgen al integrar la inteligencia artificial en el ámbito educativo.

Valorar el impacto del uso de herramientas de inteligencia artificial en la motivación y el nivel de compromiso de los estudiantes con el proceso de escritura.

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.**

Desde el nacimiento del término Inteligencia Artificial en 1956 hace 63 años, esta disciplina a sido vista como una propuesta ambiciosa, que según las investigaciones parecía inalcanzable, pero sin embargo durante estos años la tecnología a permitido avanzar significativamente, hoy en día la aplicación de la IA a encontrado formas concretas de resolver problemas complejos. De hecho, la IA, según la definición, es cualquier sistema que emula acciones cognitivas humanas que originalmente requerirían un humano., o, en otras palabras, cualquier máquina que posea inteligencia. Durante los últimos veinte años, lo ha hecho desde un concepto hipotético a una versificación activa. Esto se ha logrado mediante herramientas y aplicaciones que tratan diferentes requerimientos educativos, como:

- Sistemas de tutoría inteligente: Herramientas diseñadas para ofrecer soportes individuales, ajustándose a las necesidades y al ritmo de los estudiantes en su aprendizaje.

- Análisis de datos educativos: Tecnologías capaces de progresar grandes cantidades de información para identificar tendencias en el desempeño académico y recomendar estrategias para mejorar el aprendizaje.

- Reconocimiento de voz y procesamiento del lenguaje natural: Tecnologías que favorecen la interacción fluida entre personas y máquinas, lo que permite una experiencia de aprendizaje inclusiva especialmente para estudiantes con discapacidad.

- Aprendizaje automático: Algoritmos avanzados que desarrollan contenidos educativos dinámicos y adaptados para reconocer las fortalezas y debilidades de los alumnos.

Uno de los puntos importantes más significativos en términos de tecnologías ha sido el crecimiento de la inteligencia artificial. La [IA] ha transformado integralmente operativas las sociedades actuales en todo el mundo. En esta medida, la [IA] ha afectado muchos campos como la economía, la educación, la sanidad y el proceso político, entre otros. En esta sección, decidí filmar cómo la IA ha cambiado la sociedad y cómo la “edad de la [IA] ha recalibrado la relación entre la competencia digital y el desarrollo humano (Zumba et al., 2020).

El papel de la [IA] en el desarrollo de competencias En relación a la escritura académica, por ejemplo, trabajos como los de Li et al. (2020), muestran el modo en que las propias herramientas de [IA] pueden promover una mayor implicación de los estudiantes. Tales tecnologías no únicamente corrigen errores ortográficos y gramaticales, sino que sugieren cambios de forma, promueven la organización de ideas y facilitan un mayor pensamiento crítico.

La inteligencia artificial se ha consolidado como una herramienta innovadora y transformadora en diversos ámbitos, incluyendo la educación (Carrillo, 2020). Su impacto radica en su capacidad para personalizar el aprendizaje, adaptándose a las necesidades individuales de

los estudiantes. Por ejemplo, sistemas de tutoría inteligente como los utilizados en plataformas de aprendizaje pueden analizar el progreso de los estudiantes y proporcionar contenido adaptativo, mejorando la retención del conocimiento y fomentando un aprendizaje significativo. Además, permite automatizar tareas administrativas como la corrección de exámenes y la gestión de evaluaciones, liberando tiempo para que los docentes se concentren en actividades más creativas y estratégicas.

Rodríguez et al. (2021), destacan que la [IA] también es clave en la enseñanza adaptativa, donde cada estudiante recibe un enfoque educativo único. Este enfoque personalizado ayuda a los estudiantes a abordar sus desafíos particulares mientras fortalecen habilidades claves necesarios para su desarrollo académico y profesional. La inteligencia artificial [IA] destaca por su habilidad para gestionar tareas complejas, analizar grandes cantidades de datos y tomar decisiones basadas en patrones identificados. Estas capacidades no solo definen nuestras relaciones con la tecnología, sino que también generan un impacto significativo en áreas como la educación y la administración de información.

La convergencia entre competencia digital e IA, a la que hacen referencia Koleva et al., (2018), se encuentra presente en las siguientes áreas clave:

**Automatización y eficiencia:** La IA puede llevar a cabo la automatización de tareas repetitivas (análisis de grandes datos, clasificación de información, etc.), y liberar así los recursos humanos para llevar a cabo actividades más estratégicas y creativas involucrando competencias digitales; en tanto el uso efectivo de estas tecnologías requiere habilidades en análisis de datos, programación y gestión de software especializado.

Aprendizaje y adaptación: Los sistemas de inteligencia artificial procesan datos constantemente y, mediante técnicas como el aprendizaje automático, tratando de mejorar el desempeño en los estudiantes con el tiempo. Sin embargo, el uso eficaz de estas tecnologías exige un nivel avanzado de competencias digitales para supervisar y entender el funcionamiento de ciertos procesos tecnológicos.

Toma de decisiones fundamentadas en datos: La inteligencia artificial puede procesar grandes volúmenes de información en tiempo real, lo que le lleva a convertirse en una herramienta esencial para respaldar decisiones informadas.

Integración en entornos digitales: Al integrarse en plataformas tecnológicas, la IA mejora la interacción y la experiencia del estudiante, ya sea a través de asistentes virtuales o sistemas de recomendación. Límites y desafíos de la IA en la educación La IA ofrece respuestas innovadoras, como tutores virtuales que pueden acompañar a los estudiantes en su aprendizaje.

Asimismo, en metodologías de enseñanza como el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), son estas tecnologías las que han reposicionado la actividad instruccional para enfocarse en trabajar la resolución de situaciones reales; Es el propio alumno quien hace que su aprendizaje se desarrolle a su propio ritmo y estilo y adaptándose al mismo tiempo y por tanto un aprendizaje adecuadamente ajustado o flexible redundaría en un beneficiario mejor disciplinado. Como tal, se han desarrollado plataformas de aprendizaje en línea que, a través de la IA, entregarían contenido y rutas de aprendizaje para modificarlas adecuadamente según las necesidades del estudiante (Big Data 2021), y las interacciones entre tutores y estudiantes se convertirán en una guía hasta que el estudiante alcance la mayoría de edad. a lo largo de su educación. Independientemente de su concreción, la IA carga con problemas complejos que la

convierten en un instrumento factible como influyente exclusivo e infalible para toda la educación según una solución única y definitiva. Algunos de estos retos están relacionados con:

### **Aplicaciones de la Inteligencia Artificial en la Educación**

1. Dependencia tecnológica. Muchos entornos educativos no cuentan con la infraestructura necesaria para implementar herramientas de inteligencia artificial de manera efectiva.
2. Falta de comprensión. Los docentes generalmente carecen de conocimientos sobre cómo utilizar la inteligencia artificial para mejorar la enseñanza.
3. Ética y confidencialidad. La recopilación y el uso de datos de los estudiantes plantea cuestiones éticas que deben considerarse para garantizar la seguridad y privacidad del usuario.
4. Interacción interpersonal. Si bien la IA puede imitar el aprendizaje humano, no puede reemplazar el valor de la empatía y las habilidades sociales que los docentes aportan al aula.

La inteligencia artificial tiene un potencial interesante en la educación. Con la [IA], se pueden crear estructuras que ayudan en la planificación, diagnóstico, diseño de actividades, consulta, asesoría, evaluación y registro, actuando con cierta independencia del docente. Una de las aplicaciones más relevantes es la retroalimentación automática que el sistema puede ofrecer para apoyar el estudio y las actividades de manera personalizada. Aunque la IA presenta oportunidades valiosas como herramienta educativa, es crucial reconocer sus limitaciones. Un enfoque que una las capacidades de la IA con la experiencia de los educadores pueden maximizar los beneficios tecnológicos y conservar los aspectos humanos que son esenciales para una educación completa (Murtaza et al., 2022).

La inteligencia artificial puede mejorar el aprendizaje adaptado al ofrecer a cada alumno un plan educativo único. Esto se basa en su manera de aprender y en los problemas que enfrenta, observando los errores y las ayudas que pide en diferentes actividades. En la tutoría en línea, una forma de incluir [IA] es mediante chatbots que actúan como asistentes virtuales. Estos sistemas tienen la capacidad de responder automáticamente a preguntas mediante conversaciones, orientar a los estudios a lo largo del curso, apoyar en la gestión eficiente del tiempo, enviar recordatorio sobre eventos importantes, realizar evolución y mantener una comunicación actualizada, entre otras funciones. En conclusión, aunque la incorporación de la inteligencia artificial en el ámbito educativo presenta ciertos desafíos introducidos en el campo de la educación, se puede concluir que su potencial y sus logros en los últimos años permiten la esperanza de que, en perspectiva de largo plazo, el uso de la inteligencia artificial aumentará la educación en el nivel deseable, la eficacia; la eficiencia y la calidad de educación que se pueden combinar en un solo corriente social, educativo y económico. La inteligencia artificial hará un cambio cualitativo en la estructura de la sociedad. Un estudio nos reveló que la inteligencia artificial tiene la capacidad de apoyar tanto a profesores como a estudiantes en la elaboración de cursos adaptados a sus necesidades específicas de cada estudiante. Además, puede ofrecer retroalimentación valiosa a ambas partes sobre los logros obtenidos en el curso (Verma, 2018).

### **Uso Ético y Responsabilidad de la Inteligencia Artificial en Educación**

Es muy importante que quienes diseñan y aplican estas soluciones sean éticos y responsables. Crear una cultura del pensamiento ético entre los profesionales es una prioridad. También es útil que las instituciones establezcan modelos claros para el uso de [IA], limitando el

acceso según criterios definidos, para docentes, alumnos y padres. Es crucial evitar sesgos y estigmas hacia ciertos grupos en la comunidad educativa. La integración de la inteligencia artificial en las instituciones educativas utiliza la aplicación de estrategias con diferentes recursos y herramientas de [IA] en varias áreas del proceso de enseñanza. Estos sistemas utilizan procesos de aprendizaje automático y procesamiento de lenguaje natural para examinar información, lo que permitirá ajustarse a los métodos de enseñanza y de esta manera ofrecer experiencias de aprendizaje adaptadas a las necesidades individuales. La implementación de las plataformas de aprendizaje en línea nos ayuda a tener una mejor enseñanza en los entornos educativos (Flores y García, 2023).

Sería relevante crear un sistema de ética digital donde incluyan estas estrategias para ayudar a las escuelas y otros entornos académicos a reflexionar sobre el impacto de la tecnología en un mundo cada vez más globalizado. Este procedimiento debe promover habilidades que faciliten una interacción positiva con dichas tecnologías, reforzar la responsabilidad personal y social, considerando los nuevos desafíos impuestos por la subcultura digital presente en nuestra sociedad. Los educadores deben optar por recursos de [IA] acordes con sus objetivos pedagógicos o con los deseos educativos de sus alumnos para facilitar el desarrollo de habilidades. Los educadores se dedican a participar en la evolución hacia el logro y la comprensión académicos, particularmente en lo que respecta a la incorporación del razonamiento computacional, los procedimientos automatizados y la cognición sintética en sus enfoques pedagógicos. La [IA] promete revolucionar la enseñanza y el aprendizaje en las instituciones educativas. La IA promete cambiar significativamente las formas de enseñar y estudiar. A continuación, se presentan argumentos adicionales respaldados por autores:

Aprendizaje personalizado como estándar Este aprendizaje: Se presenta como una de las principales promesas de la [IA] en la educación Acosta (2019), afirman que, la [IA] es un aparato educativo que recopila datos sobre la conducta, las preferencias y las dificultades de los estudiantes, lo que facilita un aprendizaje personalizado y eficaz "Esto aboga por la educación personalizada como un marco clave para la educación del mañana"

Cambio en el rol del docente: En el nuevo sistema de aprendizaje con [IA], los docentes seguirán siendo importantes, pero su función cambiará y crecerá. Los docentes se convertirán en curadores y guías del aprendizaje. Siguiendo a Redalyc (2021), los docentes gestionarán el material en línea, evaluarán el progreso académico y modificarán los enfoques pedagógicos, garantizando una instrucción exhaustiva y ética.

Acceso global al conocimiento: La amplia accesibilidad de las plataformas digitales, junto con las capacidades de la [IA], anuncia una nueva era de transformación educativa, haciendo que el aprendizaje sea más democratizado Las futuras generaciones se beneficiarán de la riqueza del conocimiento recopilado, utilizando herramientas de [IA] para discernir y seleccionar detalles pertinentes Esto se refiere al término de la OCDE "personalización masiva del aprendizaje", acuñado por Andreas Schleicher, quien dirige Educación en la OCDE .

Evaluación y retroalimentación en tiempo real: En los sistemas informáticos escolares donde se utiliza la [IA], los estudiantes comprenden rápidamente sus errores y reciben tareas personalizadas para ayudarles a aprender mejor cada vez De acuerdo con el Diario Digital de Tecnología de la Información y Sistemas, esta función permite una evaluación más precisa y una instrucción dirigida, reforzando la competencia pedagógica.

Ética y privacidad como retos clave: Redaly [2018] La confianza en estos sistemas es crucial para su aceptación y crecimiento.

En la sección de estudio aplicado, los análisis de casos centrados en la ejecución de la inteligencia artificial en el ámbito instruccional aún son limitados. La mayoría de los análisis que se discuten aquí se han realizado principalmente en entornos académicos de EE UU. Sin embargo, es pertinente referirse a una iniciativa desarrollada por un departamento académico en España, por varias razones: este caso ejemplifica el empleo de la IA en cursos de inglés como lengua extranjera (E/LE) diseñados para ser versátiles para estudiantes en diversas etapas de estudio, especialmente estudiantes de posgrado. Además, está vinculado a una docente experta en educación especial, audición y lenguaje, así como en educación primaria, facilitando así el logro y la mejora de los objetivos relacionados con la comprensión lectora y auditiva en una lengua extranjera, empleando Tecnologías del Aprendizaje y el conocimiento (TAC) como espacio de enseñanza. En esta iniciativa, el despliegue de un nuevo instrumento ha demostrado recientemente su eficacia para mejorar la interacción con la inteligencia artificial para reforzar la adquisición lingüística. Los estudiantes también optan por unirse voluntariamente y gestionar su horario con el objetivo de adquirir inglés como una habilidad para uso profesional.

La investigación se realizó con alumnos de 6 a 11 años procedentes de diversos entornos socioeducativos, otorgándoles acceso gratuito al material a través de un perfil personalizado. Esto mostró progresos en el conocimiento de más palabras, una mejor comprensión del lenguaje oral y una lectura más clara. En 2016, debutó una herramienta educativa programable e innovadora, revisión FP, diseñada para integrar ejercicios atractivos para mejorar la enseñanza y el dominio de la lengua inglesa.

## **Competencias de escritura de los estudiantes.**

La escritura académica es una pieza fundamental en los entornos educativos, ha experimentado impactantes transformaciones derivadas del avance tecnológico, en las que sobresale las herramientas de escritura desarrolladas mediante inteligencias artificiales. La reunión entre la creatividad humana y la capacidad de procesamiento de la [IA] ha creado nuevas oportunidades y desafíos en el ámbito educativo, ganando terreno en un espacio anteriormente dominado por la influencia humana.

Para Ossa et al., (2022), llevaron a cabo una investigación cuyo resultado subrayaron que, la retroalimentación proporcionada por la inteligencia artificial no solo elevó la calidad de los trabajos escritos, sino que también influyó de una manera muy favorable en la meta cognición de los estudiantes.

La forma en que los estudiantes se han acostumbrado a trabajar ha evolucionado debido al uso significativo de la IA en la mayoría de las tareas, y esto ha elevado el uso de la IA en la educación como una estrategia pedagógica. Sin embargo, las aplicaciones de IA pueden ser más eficientes cuando se combinan con otros procesos. Muchos académicos han realizado estudios que muestran que los talentos de escritura pueden ser mejorados por la tecnología, en particular la IA. Por ejemplo, Lee y Lee (2021), revelaron que, los estudiantes que dependían de plataformas asistidas por IA mientras trabajaban en ensayos mejoraron significativamente sus métricas de coherencia y cohesión en ensayos completos en comparación con sus compañeros que no dependían de estas herramientas. A todo lo anterior, sumamos nuestro estudio, que es el primero en incorporar la IA en un modelo secuencial adaptado a las necesidades del desarrollo del proceso de escritura en estudiantes de educación básica superior.

La IA puede automatizar tareas repetitivas, liberando a los profesores para que puedan centrarse en aspectos más creativos del aula y creando entornos de aprendizaje más dinámicos y adaptables. Además, la capacidad de la IA para analizar grandes cantidades de datos en tiempo real y brindar recomendaciones personalizadas podría revolucionar la enseñanza de la escritura, haciendo que todo el proceso sea más eficiente y efectivo.

### **Cómo la IA puede mejorar la gramática y la ortografía.**

Por su parte los autores, Baidoo et al., (2023), manifiestan que, la inteligencia artificial ayuda a los estudiantes a escribir mejor, corrigiendo la gramática, la ortografía y el estilo. Por medio del apoyo en la composición de ensayos y otros textos, la [IA] puede asistir en la rectificación de errores de puntuación y ortográficos, a la vez que aconseja sobre métodos para mejorar la expresión literaria. Adicionalmente, la [IA] generativa posee capacidades analíticas incluso puede identificar dónde necesitan ayuda los estudiantes y ofrecerles asesoramiento personalizado y material adicional para impulsar sus habilidades. Este método personalizado mejora la expresión escrita y fomenta la confianza en la propia capacidad de escritura. En otra instancia, la inteligencia artificial ayudar a crear juegos educativos adaptados a cada estudiante. ¡Convirtiendo el aprendizaje en una experiencia divertida y efectiva! Estas actividades no solo consolidan los conceptos lingüísticos y ortográficos de forma atractiva, sino que también ofrecen una respuesta inmediata, impulsando a los alumnos a asimilar sus errores en el momento.

### **Ventajas y desafíos de la inteligencia artificial en la escritura.**

El autor Osorio (2023), describe que, las numerosas ventajas y desafíos que la inteligencia artificial introduce en el ámbito de la composición, como se detalla a continuación.

Esta herramienta permite formular preguntas multifacéticas a la inteligencia artificial en lenguaje coloquial, presentándola como un posible medio de asesoramiento. Sin embargo, surgen preocupaciones sobre la exactitud de sus respuestas y si es apta para contribuir como referencia o coautora en trabajos científicos.

- ✓ La IA puede detectar y corregir errores tipográficos al instante, ayudando a los estudiantes a mejorar su escritura.
- ✓ Actúa como tutor disponible en cualquier momento, ofreciendo asistencia incluso fuera del horario escolar.
- ✓ Preocupa la posibilidad de plagio, la propiedad intelectual y la autenticidad de los textos generados o modificados por IA.
- ✓ Ahorra tiempo a los autores al generar ideas para la introducción y otras partes de la publicación a partir de los resultados de la investigación.

Recordando que, la escritura en el ámbito científico exige capacidades e información especializadas, que van más allá de la gramática y el vocabulario; por lo tanto, la supervisión experta del trabajo generado por IA sigue siendo crucial.

La necesidad de formación docente para integrar efectivamente la IA en el proceso educativo. La integración efectiva de la inteligencia artificial en el marco instructivo exige que los educadores reciban formación especializada que les permita utilizar estas herramientas de la inteligencia artificial de manera óptima porque es fundamental que los docentes se familiaricen con la [IA] porque esto ayudara a tener un aprendizaje personalizado, para que puedan identificar las necesidades particulares de los alumnos y modificar tanto el material como la frecuencia de la

instrucción en consecuencia (McMurtrie B., 2018). Al adquirir experiencia en IA, los educadores aprovecharán la tecnología sofisticada para analizar conjuntos de datos educativos masivos, ayudando así en la toma de decisiones y mejorando las metodologías de enseñanza.

La inteligencia artificial en el desarrollo de las competencias de escritura de los estudiantes de la básica media se plantea como una ocasión novedosa para cambiar el proceso de enseñanza aprendizaje. Proporcionando herramientas que personalizan la enseñanza, utilizando la retroalimentación inmediata y promoviendo la autorreflexión, en efecto, la IA mejora el rendimiento de la producción escrita, pero al mismo tiempo también promueve habilidades que son críticas, creativas y muy necesarias para el siglo XXI. Sin embargo, su utilización se tiene que acompañar de una moderada formación de los docentes, una utilización ética de la misma y un compromiso con la inclusión tecnológica. Este compromiso no sólo ha de preparar a los alumnos para hacer frente a las adversidades del presente, sino que ha de permitir explorar primeras posibilidades para replantear el futuro de la educación.

## **METODOLOGÍA.**

En la presente investigación se aplicó la metodología de revisión sistémica bibliográfica, fundamentada en la recopilación, análisis y síntesis de información proveniente de fuentes secundarias como artículos científicos, tesis, informes y documentos digitales especializados en el área educativa. Se utilizaron bases de datos de la Universidad Católica de Cuenca como Scopus, Web of Science, ProQuest y ERIC. Las palabras clave empleadas fueron “inteligencia artificial”, “escritura” y “competencias lingüísticas”, combinadas de forma estratégica.

Los artículos considerados para el presente análisis suman un total de 15 publicaciones que fundamentan de manera significativa esta investigación. Se utilizó un diseño descriptivo-analítico,

orientado a describir y analizar las características, beneficios, desafíos, aplicaciones y efectos del uso de la inteligencia artificial como herramienta pedagógica en el desarrollo de competencias de escritura en estudiantes de básica media.

La selección de criterios incluyó únicamente revistas científicas-académicas indexadas, con publicaciones comprendidas entre los años 2013 y 2025, en áreas como Lengua y Literatura, y Lingüística Aplicada. La revisión sistemática tuvo un enfoque descriptivo y analítico; además, se consideraron estudios relevantes sobre el uso de herramientas basadas en inteligencia artificial en entornos educativos, tanto en idioma inglés como en español. Se excluyeron aquellos artículos que no abordaban de manera integral la temática principal o que no cumplían con los criterios de actualidad, pertinencia y calidad científica.

**TABLA 1: SELECCIÓN DE ARTÍCULOS DE LA REVISIÓN SISTEMÁTICA.**

Título	Año	Revista	Autores	País	pmc-id	Enfoque metodológico	Resultados	Limitaciones de estudios
Estrategia de superación docente sobre la herramienta de inteligencia artificial CHAT GPT.	2023	Polo del conocimiento .	Zumba-Nacipucha, L. J. et al.(2023)	Ecuador	<a href="file:///C:/Users/ASUS/Downloads/6141-31775-3-PB.pdf">file:///C:/Users/ASUS/Downloads/6141-31775-3-PB.pdf</a>	Análisis de las estadísticas descriptivas	Los resultados indicaron un incremento significativo en el conocimiento y la confianza de los docentes en el uso de CHAT GPT, mejorando su interacción en el aula y enriqueciendo el aprendizaje de los estudiantes.	Se propone capacitar a docentes en el uso de IA, como ChatGPT, ante las barreras que dificultan su integración educativa.
Más allá de las palabras: inteligencia artificial en la escritura académica.	2023	Escritura Creativa, Vol. 4, Núm. 2 (julio - diciembre)	Román Acosta, D. D.	Colombia	<a href="https://portal.amelica.org/ameli/journal/665/6654810004/html/">https://portal.amelica.org/ameli/journal/665/6654810004/html/</a>	Análisis cualitativo	El estudio destaca la creciente integración de herramientas de escritura impulsadas por inteligencia artificial en entornos académicos, evidenciando su efectividad y derivando prácticas óptimas para su implementación.	El artículo no especifica limitaciones explícitas; sin embargo, al ser un análisis cualitativo, los hallazgos pueden

								no ser generalizables a todos los contextos educativos.
Más allá de las palabras: inteligencia artificial en la escritura académica	2023	Escritura Creativa	Román Acosta, D. D.	Venezuela	<a href="https://portal.amelica.org/ameli/journal/665/6654810004/6654810004.pdf">https://portal.amelica.org/ameli/journal/665/6654810004/6654810004.pdf</a>	Revisión sistemática de literatura (24 estudios, 5 seleccionados)	La integración de IA en la escritura académica ofrece oportunidades y desafíos; es clave la capacitación de docentes y estudiantes. Se requiere una estrategia integral para maximizar beneficios y superar retos técnicos y actitudinales.	La efectividad depende del contexto y preparación del usuario; existen consideraciones éticas y legales. Requiere formación continua y estrategias institucionales.

Fortalecimiento de competencias de autogestión de información mediante la implementación de un aula virtual en la plataforma Classdojo.	2023		Ospino Mestra, M. y Mosquera Ruiz, E	Colombia	<a href="https://hdl.handle.net/11227/17118">https://hdl.handle.net/11227/17118</a>	Investigación aplicada en aula virtual	Mejora en la autogestión de información de estudiantes de sexto grado mediante el uso de Classdojo.	Limitado a contexto específico; requiere replicación en otros entornos educativos
Tecnología digital para la inclusión social: Experiencia en la Universidad de Aconcagua	2018	IKASNAR	Vera, F.	Chile	<a href="https://redii.e.cl/wp-content/uploads/UCPD/F201218-43-53.pdf">https://redii.e.cl/wp-content/uploads/UCPD/F201218-43-53.pdf</a>	Estudio de caso.	La tecnología digital favorece la inclusión social en la educación superior.	Contexto universitario específico; resultados no generalizables.

La Inteligencia Artificial como recurso educativo durante la formación inicial del profesorado.	2022	RIED	Ayuso, D., y Gutiérrez, P.	España	<a href="https://dehesa.unex.es:8443/bitstream/10662/25526/4/ried_25_2_3233_2.pdf">https://dehesa.unex.es:8443/bitstream/10662/25526/4/ried_25_2_3233_2.pdf</a>	Revisión bibliográfica y análisis de experiencias.	La IA puede enriquecer la formación inicial docente, pero requiere competencias digitales previas.	Falta de formación específica en IA para docentes en formación inicial
Implementación de la inteligencia artificial como estrategia didáctica para el desarrollo de la escritura en estudiantes de educación básica superior.	2024	Polo del Conocimiento	Mayo, E. G. M., Sarmiento, E. X. B., Ayo, M. R. S., & Llivicota, A. S. M.	Ecuador	<a href="https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/8199">https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/8199</a>	Diseño e implementación de secuencia didáctica.	La IA mejora el desarrollo de la escritura en estudiantes de educación básica superior.	Requiere adaptación a otros contextos y niveles educativos.

El impacto de la inteligencia artificial en la educación: transformación de la forma de enseñar y de aprender.	2023	PACHA. Revista de Estudios.	González-González, C. S.	España	<a href="https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/32719/Q_36_%20%282023%29_03.pdf?sequen">https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/32719/Q_36_%20%282023%29_03.pdf?sequen</a>	Revisión teórica	La IA transforma los procesos de enseñanza y aprendizaje, promoviendo nuevas metodologías.	Desafíos éticos y de capacitación docente.
Explorando el potencial de ChatGPT en la escritura científica: ventajas, desafíos y precauciones.	2023	Scientia et Technica.	Osorio, J. A. C	Colombia.	<a href="file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Dialnet-ExplorandoElPotencialDeChatGPTEnLaEscrituraCientif-8895236-1.pdf">file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Dialnet-ExplorandoElPotencialDeChatGPTEnLaEscrituraCientif-8895236-1.pdf</a>	Revisión y análisis crítico.	ChatGPT ofrece ventajas en la escritura científica, pero existen riesgos de plagio y falta de originalidad.	Necesidad de regulación y formación ética en el uso de IA.

Research & Pedagogy, epistemological correlations towards Education for All.	2020	IngenioLibre.	Carrillo, C. E.	España	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7904971">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7904971</a>	Ensayo teórico	Se exploran correlaciones epistemológicas entre investigación y pedagogía para la educación inclusiva.	Falta de estudios empíricos; enfoque conceptual.
Estrategia de superación docente sobre la herramienta de inteligencia artificial CHAT GPT	2023	Polo del conocimiento	Zumba, L. J. et al.	Ecuador	<a href="file:///C:/Users/ASUS/Downloads/6141-31775-3-PB.pdf">file:///C:/Users/ASUS/Downloads/6141-31775-3-PB.pdf</a>	Análisis de estadísticas descriptivas	Incremento en conocimiento y confianza docente en el uso de ChatGPT.	Necesidad de capacitación docente; barreras para integración educativa.



Implementación de la inteligencia artificial como estrategia didáctica para desarrollo de la escritura.	2024	Polo del conocimiento .	Mayo, E. G. M. et al.	Ecuador.	<a href="https://podelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/8199">https://podelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/8199</a>	Diseño e implementación de secuencia didáctica.	Mejora en desarrollo de la escritura en estudiantes de básica superior.	Requiere adaptación a otros contextos y niveles educativos.
El impacto de la inteligencia artificial en la educación:	2023	PAC HA. Revista de Estudios.	González-González, C. S.	España.	<a href="https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/3271">https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/3271</a>	Revisión teórica.	IA promueve nuevas metodologías de enseñanza y aprendizaje.	Desafíos éticos y capacitación docente.

transformación de la forma de enseñar y de aprender					<a href="#">9/Q_36_%20%282023%29_03.pdf</a>			
Explorando el potencial de ChatGPT en la escritura científica: ventajas, desafíos y precauciones.	2023	Scientia et Technica.	Osorio, J. A. C	Colombia.	<a href="file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Dialnet-ExplorandoElPotencialDeChatGPTEnLaEscrituraCientif-8895236-1.pdf">file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Dialnet-ExplorandoElPotencialDeChatGPTEnLaEscrituraCientif-8895236-1.pdf</a>	Revisión y análisis crítico.	ChatGPT ofrece ventajas en la escritura científica, pero existen riesgos de plagio y falta de originalidad.	Necesidad de regulación y formación ética en el uso de IA.

Research & Pedagogy, epistemological correlations towards Education for All.	2020	IngenioLibre	Carrillo, C. E.	España.	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7904971">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7904971</a>	Ensayo teórico.	Explora correlaciones entre investigación y pedagogía para educación inclusiva.	Falta de estudios empíricos; enfoque conceptual.
Revisión Sistemática: Gamificación en aplicaciones móviles para la educación.	2023	Risti.	Tolentino et al.	Peru.	<a href="https://www.proquest.com/docview/287134158-9?accountid=61870&amp;sourceurltype=Scholarly%20Journals">https://www.proquest.com/docview/287134158-9?accountid=61870&amp;sourceurltype=Scholarly%20Journals</a>	Cualitativa	La gamificación mejoró significativamente el desempeño académico.	Uso limitado de tecnología, método tradicional predominante.

## **INTERPRETACIÓN DE LA MATRIZ SISTEMÁTICA.**

En la matriz sistemática bibliográfica se recoge información detallada de cada uno de los artículos analizados, con el fin de examinar el uso de la inteligencia artificial (IA), en especial herramientas como ChatGPT, como recurso para el desarrollo de competencias de escritura en estudiantes de básica media.

La matriz se estructura a partir de los títulos, autores, países, enfoques metodológicos, resultados y limitaciones de cada estudio. Este proceso ha facilitado el análisis comparativo y la identificación de aportes relevantes desde diversos contextos geográficos y académicos. Los estudios revisados abarcan el período comprendido entre 2015 y 2024, con una distribución geográfica significativa en países como España [3], Colombia [3], Ecuador [2], Chile [1], Venezuela [1], Perú [1] y una revisión con enfoque internacional.

En cuanto al enfoque metodológico, se identificaron 8 estudios cualitativos, 2 revisiones bibliográficas y teóricas, 1 estudio de caso, y 1 investigación aplicada, lo que evidencia una tendencia hacia la exploración y análisis en profundidad de las experiencias educativas con IA más que hacia la experimentación cuantitativa. Este hallazgo sugiere que el campo aún está en una fase de exploración y reflexión crítica, en la que se valoran las percepciones de docentes, estudiantes y especialistas.

Entre los resultados más relevantes, se destaca el potencial de la IA para mejorar la redacción, estructura y coherencia textual de los estudiantes, así como para enriquecer los procesos de enseñanza-aprendizaje. Varios estudios resaltan que la IA permite una retroalimentación más inmediata y personalizada, lo cual favorece la motivación del estudiante y su progreso en

competencias escriturales. También se reconoce el valor formativo de capacitar a los docentes en el uso de estas tecnologías.

En cuanto a las limitaciones identificadas, se evidencian obstáculos como la falta de formación docente en herramientas de IA, el limitado acceso a recursos tecnológicos, y la necesidad de establecer marcos éticos y legales claros para su implementación. En algunos casos, los estudios están restringidos a contextos específicos, lo que limita la generalización de sus resultados.

En conclusión, la matriz evidencia que el uso de la inteligencia artificial en la enseñanza de la escritura es una línea emergente con alto potencial pedagógico, aunque enfrenta desafíos importantes en términos de infraestructura, formación docente y adaptación curricular.

## **RESULTADOS.**

La revisión de diversas investigaciones académicas permitió identificar avances significativos en el uso de la inteligencia artificial (IA) como herramienta para fortalecer las competencias de escritura en estudiantes de educación básica media. El análisis se organizó en cuatro niveles: local, nacional, latinoamericano y mundial. En Quito, un estudio aplicado a docentes y estudiantes reveló que el 68% de los participantes considera que la IA contribuye significativamente a mejorar la redacción y la estructura de los textos escolares.

Por su parte, en Cotopaxi, un proyecto implementado en varias instituciones educativas mostró un incremento del 42% en la coherencia textual de los escritos estudiantiles luego del uso de plataformas digitales con funciones basadas en IA. Las investigaciones desarrolladas en distintas provincias del país evidencian que el 75% de los

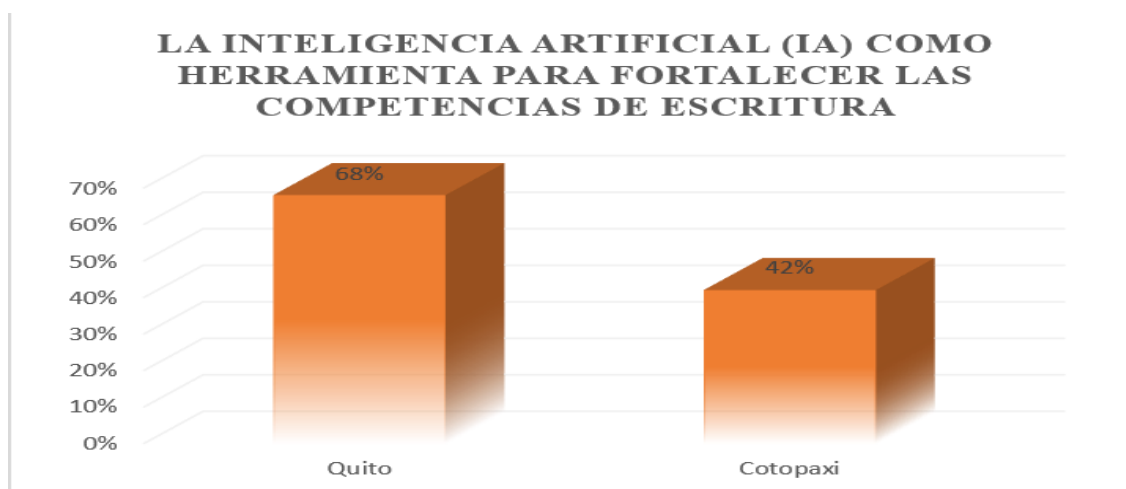
estudiantes mejoraron sus habilidades de escritura tras utilizar herramientas de corrección automática y retroalimentación inteligente. Además, el 81% de los docentes manifestó que la IA puede complementar eficazmente las estrategias tradicionales de enseñanza, siempre que exista una adecuada capacitación y acompañamiento pedagógico.

En varios países de la región, como Ecuador y Argentina, se han documentado experiencias positivas con el uso de la IA en procesos de escritura. Los resultados indican que el 60% de los estudiantes mostró mayor participación en actividades de redacción creativa y argumentativa, y que el 74% mejoró en aspectos como ortografía, cohesión y uso adecuado del vocabulario, especialmente en contextos vulnerables o rurales.

Las investigaciones internacionales destacan que el 83% de los estudiantes que utilizaron plataformas de escritura asistida por IA lograron avances notables en claridad, coherencia, gramática y organización textual. Además, el 70% de los docentes a nivel global coincidió en que la inteligencia artificial permite ofrecer una retroalimentación más personalizada, ágil y efectiva, lo que motiva al estudiante a mejorar su desempeño en la escritura.

La evidencia recopilada en los distintos niveles de análisis demuestra que la inteligencia artificial tiene un impacto positivo en el desarrollo de competencias de escritura en estudiantes de básica media. Su integración, acompañada de estrategias pedagógicas adecuadas, favorece la mejora en la redacción, coherencia y calidad textual, además de fortalecer la retroalimentación y la motivación estudiantil.

Figura 1: La inteligencia artificial (IA) como herramienta para fortalecer las competencias de escritura



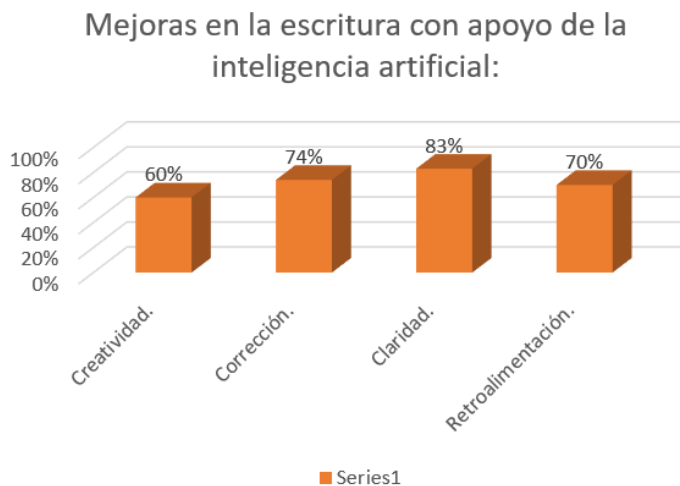
La gráfica indica que el 68% de los encuestados en Quito considera que la inteligencia artificial contribuye significativamente al fortalecimiento de las competencias de escritura. En contraste, en Cotopaxi, solo el 42% de los participantes comparte esta opinión. Esta diferencia sugiere que en Quito existe una mayor aceptación o uso de la inteligencia artificial, lo cual podría deberse a factores como mejores condiciones tecnológicas, mayor acceso a dispositivos y conectividad, así como una formación docente más especializada en el uso de estas herramientas digitales.

Figura 2. Docentes y estudiantes ecuatorianos sobre la IA en la escritura



La gráfica muestra que tanto docentes como estudiantes ecuatorianos tienen una percepción positiva sobre el uso de la inteligencia artificial en la escritura. Aproximadamente el 82% de los docentes y el 76% de los estudiantes están a favor de su uso. Esto indica una alta aceptación en ambos grupos, siendo los docentes quienes muestran mayor apertura hacia la integración de la IA en el ámbito educativo.

Figura 3. Mejoras en la escritura con apoyo de la inteligencia artificial



La gráfica muestra las áreas en las que la inteligencia artificial contribuye a mejorar la escritura. La mayoría de los encuestados destaca mejoras en la claridad (83%), seguida por la corrección (74%) y la retroalimentación (70%). La creatividad también se ve beneficiada, aunque en menor medida (60%). Estos resultados indican que la IA es valorada principalmente por su capacidad para mejorar la estructura, precisión y comprensión de los textos.

## **DISCUSIÓN.**

Los resultados obtenidos a través de la revisión documental evidencian que la inteligencia artificial (IA) ha adquirido un rol fundamental en los procesos de enseñanza y aprendizaje, especialmente en el desarrollo de competencias de escritura en estudiantes de educación básica media. Diversos estudios coinciden en que la incorporación de herramientas basadas en IA, como ChatGPT, puede potenciar significativamente la producción escrita, tanto en términos de calidad como de motivación estudiantil, siempre que su uso esté guiado por principios éticos y pedagógicos adecuados.

Ruiz (2023), sostiene que, en un contexto globalizado y digitalizado, el maestro debe fortalecer sus capacidades constantemente, y que las herramientas de IA pueden generar un proceso activo en el interés por escribir. Esta afirmación se ve complementada por lo expuesto por Kumar et al., (2020), quienes destacan que, los algoritmos de IA proporcionan retroalimentación inmediata sobre gramática, estructura y claridad, mejorando así la eficiencia en la escritura respecto a los métodos tradicionales.

Brandan et al., (2022), aportan, una perspectiva más colaborativa, al señalar que los sistemas conversacionales basados en IA no solo corrigen errores gramaticales, sino que actúan como compañeros en el proceso de redacción académica. Este enfoque plantea una visión de la

escritura asistida por IA como un proceso de coadyuban. No obstante, los autores también alertan sobre desafíos relacionados con la equidad digital, advirtiendo que el acceso desigual a estas tecnologías podría profundizar brechas educativas.

En el plano latinoamericano, Ossa et al., (2023) desarrollaron un modelo de retroalimentación automática denominado “RECaP-GPT”, cuyos resultados revelaron una mejora significativa en la calidad de los textos y en la percepción positiva del proceso de escritura por parte de los estudiantes. Sin embargo, también subrayan la necesidad de seguir investigando para garantizar una implementación ética, pedagógica y contextualizada.

En el caso ecuatoriano, investigaciones como las de Barrera et al., (2024), evidencian que, la incorporación de IA en secuencias de escritura mejoró sustancialmente la coherencia y la estructura textual de los estudiantes de básica media. De forma similar, López y Ramírez (2023), resaltan que, el rol de la IA como tutor personalizado, proporcionando retroalimentación inmediata y promoviendo un entorno colaborativo.

Desde un enfoque teórico, Carrillo (2020), y Rodríguez et al. (2021), enfatizan que, la IA permite personalizar el aprendizaje, adaptándose a las necesidades individuales de los estudiantes, a la vez que automatiza tareas rutinarias, liberando tiempo para actividades más creativas y reflexivas por parte del docente. Esta postura es reforzada por Koleva y Toteva-Lyutova (2018), quienes destacan la convergencia entre competencias digitales e IA como clave para una educación efectiva y moderna.

Otros estudios, como los de Li et al. (2020), Baidoo-Anu y Owusu (2023), y Lee y Lee (2021), subrayan que, las herramientas de IA pueden mejorar significativamente aspectos técnicos de la escritura, como la ortografía, la gramática y la organización textual, así como fomentar la

metacognición y la reflexión crítica en el proceso de escritura. De hecho, según Ossa y Willatt (2022), la retroalimentación proporcionada por la IA no solo eleva la calidad del texto, sino que también impacta favorablemente en la autorregulación del aprendizaje.

No obstante, autores como Osorio (2023), y Alharbi (2023), advierten en, los riesgos de una dependencia excesiva de estas herramientas, como la pérdida de autonomía, el plagio, la desinformación y la falta de pensamiento crítico. De ahí que sea crucial, como lo argumenta Mcmurtrie (2018), reiterando en que, los docentes reciban formación especializada para integrar la IA de forma ética, pedagógica y crítica, lo que les permitirá adaptar los procesos de enseñanza a las necesidades específicas de cada estudiante.

Finalmente, la dimensión ética del uso de la IA en la educación ha sido abordada por Flores y García (2023), quienes proponen la creación de sistemas de ética digital en las escuelas. Asimismo, Verma (2018), y Acosta (2019), destacan que, la IA no sustituye el rol del docente, sino que transforma su función hacia la de facilitador, curador y guía del aprendizaje.

En conjunto, la literatura revisada demuestra que la inteligencia artificial representa una oportunidad innovadora para mejorar las competencias de escritura, siempre y cuando se utilice de manera crítica, contextualizada y pedagógicamente mediada. La IA puede personalizar la enseñanza, proporcionar retroalimentación inmediata, estimular la reflexión y motivar a los estudiantes, pero requiere de una implementación consciente, ética y con enfoque inclusivo.

## **CONCLUSIÓN.**

La incorporación de la inteligencia artificial (IA) en el ámbito educativo se ha consolidado como una estrategia eficaz para potenciar las competencias de escritura en estudiantes de básica media donde demuestra que el uso de la IA ayuda a mejorar significativamente problemas como la coherencia, cohesión, gramática y estructura textual, al tiempo que promueve la motivación, la autonomía y la autorregulación del aprendizaje.

Aunque la IA ofrece múltiples ventajas en términos de personalización del aprendizaje y eficiencia pedagógica, su implementación exitosa depende en gran medida del rol del docente como mediador crítico y ético. La formación especializada de los educadores en el uso de herramientas de IA es fundamental para garantizar una aplicación pedagógica responsable, que respete los principios de inclusión, equidad y pensamiento reflexivo, evitando la dependencia tecnológica y el uso inapropiado de estas herramientas.

El uso de inteligencia artificial en la enseñanza de la escritura plantea desafíos que deben abordarse tanto a los docentes como a los estudiantes desde una perspectiva ética, pedagógica y tecnológica. En conclusión, las políticas educativas garantizan que la inteligencia artificial se debe utilizar de una manera responsable para de esta manera lograr mejorar la calidad educativa en todos los entornos escolares.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Zumba Nacipucha, L. J., Tolozano Benites, M. R., & Figueroa-Corrales, E. (2023). Estrategia de superación docente sobre la herramienta de inteligencia artificial CHAT GPT. Polo del Conocimiento, 8 (10), 552-576.<file:///C:/Users/ASUS/Downloads/6141-31775-3-PB.pdf>

Acosta, D. D. R. (2023). Más Allá de las Palabras: Inteligencia Artificial en la Escritura Académica. Escritura Creativa, 4(2). De <https://portal.amelica.org/ameli/journal/665/6654810004/html/>

Román Acosta, D. D. (2023). Más allá de las palabras: inteligencia artificial en la escritura académica. Escritura Creativa, 4(2), 37-58. <https://portal.amelica.org/ameli/journal/665/6654810004/6654810004.pdf>

Artificial, I. MODELO PEDAGÓGICO EN ACCIÓN. <https://n9.cl/9s0qsp>

Ospino Mestra, M y Mosquera Ruiz, E. (2023). Fortalecimiento de competencias de autogestión de información mediante la implementación de un aula virtual en la plataforma Classdojo para estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Nueva Platanera. Disponible en: <https://hdl.handle.net/11227/17118>

Vera, F. (2018). Tecnología digital para la inclusión social: Experiencia en la Universidad de Aconcagua. IKASNAR 2018. Universidad del País Vasco.

[file:///C:/Users/ASUS/Downloads/ Marzo-vol4-nro1-2023-17-34.pdf](file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Marzo-vol4-nro1-2023-17-34.pdf)

Ayuso, D., y Gutiérrez, P. (2022). La Inteligencia Artificial como recurso educativo durante la formación inicial del profesorado. RIED-Revista Iberoamericana De Educación a Distancia,

25(2), 347–36 [file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Dialnet LaInteligenciaArtificialEnLaEducacion-9189432.pdf](file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Dialnet%20LaInteligenciaArtificialEnLaEducacion-9189432.pdf)

Mayo, E. G. M., Sarmiento, E. X. B., Ayo, M. R. S., & Llivicota, A. S. M. (2024). Implementación de la inteligencia artificial como estrategia didáctica para el desarrollo de la escritura en estudiantes de educación básica superior: una secuencia didáctica innovadora. *Polo del Conocimiento*, 9(10), 1649-1665. De [file:///C:/Users/ASUS/Downloads/217-235+9254+ +Aparicio+et+al.pdf](file:///C:/Users/ASUS/Downloads/217-235+9254+_Aparicio+et+al.pdf)

González-González, C. S. (2023). El impacto de la inteligencia artificial en la educación: transformación de la forma de enseñar y de aprender. De [https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/32719/Q\\_36\\_%20%282023%29\\_03.pdf?sequen](https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/32719/Q_36_%20%282023%29_03.pdf?sequen)

Osorio, J. A. C. (2023). Explorando el potencial de ChatGPT en la escritura científica: ventajas, desafíos y precauciones. *Scientia et Technica*, 28(1), 3- <file:///C:/Users/ASUS/Downloads/DialnetExplorandoElPotencialDeChatGPTEnLaEscrituraCientif-8895236.pdf>

Carrillo, C. E. (2020). Research & Pedagogy, epistemological correlations towards Education for All. *IngenioLibre*. <file:///C:/Users/ASUS/Downloads/13084-Texto%20del%20art%C3%ADculo-64616-1-10-20240918.pdf>

Cita del artículo: Cárdenas-Velasco, K., Moreira-Benavides, J., Amores-Pacheco, C. y Núñez-

Santiana, M. (2025). Desarrollo de competencias investigativas a través de la inteligencia artificial. Un enfoque innovador. Revista Cátedra, 8(1), 18-38.  
<file:///C:/Users/ASUS/Downloads/01.pdf>

<file:///C:/Users/ASUS/Downloads/8199-43202-1-PB-2.pdf> Cotopaxi

Mayo, E. G. M., Sarmiento, E. X. B., Ayo, M. R. S., & Llivicota, A. S. M. (2024). Implementación de la inteligencia artificial como estrategia didáctica para el desarrollo de la escritura en estudiantes de educación básica superior: una secuencia didáctica innovadora. Polo del Conocimiento, 9(10), 1649-1665.  
<file:///C:/Users/ASUS/OneDrive/Imágenes/Nueva%20carpeta/Nueva%20carpeta/Tesis%20estado%20de%20arte/Ecuador%208199-43202-1-PB.pdf>

Duque-Rodríguez, J. A., Piña-Ferrer, L. S., & Isea-Argüelles, J. J. (2025). Inteligencia artificial como herramienta para revitalizar los procesos docentes en el sistema educativo venezolano. Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes, 8(15), 101-120.  
<file:///C:/Users/ASUS/OneDrive/Imágenes/Nueva%20carpeta/Nueva%20carpeta/Tesis%20estado%20de%20arte/Ecuador.pdf>

Santana-Mero, R., Cedeño-Cedeño, N., Zambrano-Montes, M. & Hernández-Mora, M. (2023). Herramientas de la Inteligencia Artificial para Fortalecer la Redacción Académica de los Estudiantes de Bachillerato. Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0, 16(2), 326-334.  
<file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Dialnet-HerramientasDeLaInteligenciaArtificialParaFortalec-9291287-2.pdf>

Carvajal, X. T. M., Heredero, A. A. P., Montes, J. A. M., & Cevallos, X. R. C. (2024). Inteligencia artificial en el aula: nuevas estrategias para la enseñanza y aprendizaje en la educación media. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 7(19), 507517. <file:///C:/Users/ASUS/OneDrive/Imágenes/Nueva%20carpeta/Nueva%20carpeta/Tesis%20estado%20de%20arte/nivel%20Mundial.pdf>

Campoverde, E. C., Núñez, Y. D., & Ocaña, A. O. (2025). Usos y perspectivas de la inteligencia artificial en la comunidad de profesores de la Universidad de Guayaquil. *Ñawi*, 9(1), 151-165. <https://nawi.espol.edu.ec/index.php/nawi/article/view/1156>

Cammertoni, M. A., Secul Giusti, C., Viñas, M., & Viñas, R. (2023). La escritura académica y el rol de la Inteligencia Artificial (IA). In 1er. Congreso Internacional WEDUCI 14-16 de septiembre de 2023 La Plata, Argentina. Wikimedia, Educación y Culturas Digitales. Wikimedia Argentina. [https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.16632/ev.16632.pdf](https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.16632/ev.16632.pdf)

# Anexos

## **ESQUEMA DEL ANTEPROYECTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

### **1. Título del Trabajo de Investigación**

Inteligencia Artificial como herramienta para el desarrollo de competencias de escritura en educación básica media.

### **2. Línea y sublínea de Investigación**

a. Línea:

Formación y desarrollo del profesorado

b. Sublínea:

Acción docente y desempeño profesional

### **3. Problematización**

Hoy en día, en la educación, Ruiz (2023), manifiesta que, los cambios adquieren una relevancia predominante a lo largo de todos los aspectos que incluye y en todos los niveles educativos. En un mundo globalizado y digital, es necesario que los maestros refuercen sus capacidades constantemente, porque las herramientas digitales son imprescindibles en la escritura pendiente de la enseñanza. En este contexto, la inteligencia artificial convierte la demanda de generar un interés en escribir en un proceso activo. Aquí, la inteligencia artificial activamente presenta el interés del estudiante por la escritura. La escritura es una habilidad importante para que el alumno se desarrolle plenamente en la educación que le permite expresar adecuadamente sus pensamientos, organizar sus conceptos y desarrollar la capacidad de hablar efectivamente. El surgimiento actual de nuevas oportunidades para la tecnología de la IA, como el procesamiento

natural llamado lenguaje y el aprendizaje mecanizado, está abriendo oportunidades completamente asombrosas con herramientas novedosas.

Es cierto que adoptar la tecnología de la IA en la educación tiene el potencial de traer una revolución transformadora que cambia el proceso de la enseñanza. Pese del notable desarrollo de la inteligencia artificial, la alfabetización de los educadores es insuficiente. Muy pocos maestros han adquirido CHAT GPT para mejorar su práctica pedagógica y pueden deberse a varias problemáticas que afectan su uso efectivo en clase. Según Brandan et al. (2022), menciona que el uso de sistemas conversacionales que emplean inteligencia artificial y tecnologías de aprendizaje automático, subrayando cómo estas herramientas pueden afectar mucho los procesos de escritura académica, no solo como correctores de gramática, sino también como miembros activos en el proceso de escribir en colaboración.

Además, la obra de Kumar y Agarwal (2020), revela que algoritmos de IA, al proporcionar al estudiante retroalimentación inmediata sobre gramática, estructura y claridad, han ayudado a los estudiantes a perfeccionar sus habilidades escritas de una manera mucho más eficiente que el método convencional.

Brandan, Jenson y Smith proponen (2022), el uso de sistemas conversacionales planteados por inteligencia artificial y tecnologías de aprendizaje automático, lo que destaca cómo estas herramientas pueden impactar la dinámica de los procesos de escritura académica. Esto es, no sólo como un corrector gramatical sino como un colega en el proceso de escritura académica colaborativa. A pesar de las oportunidades prometedoras relacionadas con el uso de la IA para el desarrollo de las competencias de escritura, también se plantean preguntas relacionadas con los desafíos significativos que deben abordarse. Uno de los desafíos clave es el acceso y la equidad,

porque la falta de oportunidades digitales crea una brecha digital y personal debido a la cual el uso de herramientas tecnológicas como esta está severamente limitado y puede aumentar las brechas educativas.

Alharbi (2023), menciona que la implementación de los enfoques prácticos para el uso de la IA para mejorar la escritura en forma de herramientas automatizadas que pueden ayudar a los estudiantes, las recomendaciones de los académicos son una de las tácticas clave. Además, la calidad de la interacción producida por las tecnologías también debe ser observada y evaluada. Esto permitiría comprender si la retroalimentación proporcionada es lo suficientemente clara y útil para ayudar a mejorar mis habilidades de escritura.

Además la excesiva confianza en la tecnología. Así, es esencial ver todos los pros y los contras y encontrar un equilibrio adecuado entre el uso con métodos más tradicionales. También es necesario examinar las capacidades de la IA para apoyar habilidades clave como el análisis y la síntesis de información, asegurando que no se limite a corregir errores, sino que también fomente el pensamiento reflexivo.

## **Justificación**

### **a. Importancia teórica**

Desde la perspectiva actuales es fundamental destacar que la fundamentación teórica y metodología de la inteligencia Artificial como Estrategia Didáctica en el Interaprendizaje de Estudiantes de básica media para el desarrollo de la escritura representa situaciones de suma importancia para el desarrollo de conocimientos científicos que aporten para desarrollar cambios en bien de la educación. En la presente investigación se han logrado describir grandes hallazgos que demuestren las oportunidades en la práctica interaprendizaje de estudiantes con necesidades

en básicas generales en donde están involucrado niños de básica general. Con estos enfoques epistemológicos se tratan de identificar de dar una explicación del aporte que pueden producir la inteligencia artificial, para hacer de la escritura un verdadero camino a las competencias al desarrollar los textos creativos e innovadores. En la educación con estudiantes de educación general se considera dos variables Inteligencia artificial como herramienta para el desarrollo de competencias de escritura en estudiantes de básica media en este estudio Se realiza en varias bases digitales para la obtención de artículos académicos, científicos y libros que fortalezcan los tema a investigar.

#### b. Resultados esperados

La implementación de herramientas de Inteligencia Artificial en el aula tiene el potencial de transformar el desarrollo de competencias de escritura en los estudiantes de básica media. Estas tecnologías pueden fortalecer habilidades fundamentales como gramática, coherencia, cohesión y creatividad, permitiendo una redacción más sólida y efectiva. De otro lado, mediante la integración de herramientas modernas, la actividad de aprendizaje se vuelve más entretenida, contribuyendo a la motivación, el compromiso y la participación activa de los alumnos, quienes al mismo tiempo adquieren habilidades metacognitivas, ya que realizan reflexión sobre el proceso de escritura debido a la explicación inmediata. Así, al utilizar este enfoque, tanto los alumnos como sus profesores reciben ventajas significativas. Asimismo, los hallazgos derivados de esta implementación podrían influir en el diseño de políticas educativas que impulsen el uso de la IA como un recurso clave para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en esta etapa formativa.

#### c. Factibilidad

Esta investigación bibliográfica es factible, puesto que, la Universidad Católica de Cuenca cuenta con bases digitales que es de libre acceso para los estudiantes como Scielo, Redalyc, Taylor, Google académico. Además, acceder a información a fuentes bibliográficas a ministerio de educación Mineduc, LOEI que facilita obtener la información oportuna sobre las dos variables como la inteligencia artificial como herramienta para el desarrollo de competencias de escritura en estudiantes de básica media, las metodologías ABP de la enseñanza de la escritura El objetivo de la investigación es: evaluar la eficacia de la IA como herramienta complementaria a las estrategias tradicionales de enseñanza de la escritura.

#### **4. Preguntas científicas**

✓ ¿Cómo interviene la retroalimentación proporcionada por la inteligencia artificial en la calidad y extensión de los textos escritos por los estudiantes en comparación con la retroalimentación del docente?

✓ ¿Qué tipo de herramientas de la inteligencia artificial, sirven como correctores gramaticales o generador de ideas, resultan más efectivas para potenciar habilidades de escritura como la cohesión, la coherencia y el enriquecimiento del vocabulario en estudiantes del nivel medio?

✓ ¿Qué impresiones tienen estudiantes y docentes acerca del uso de la inteligencia artificial como apoyo en el desarrollo de habilidades de escritura?

#### **5. Objetivos**

##### **a. Objetivo General:**

**Investigar** el impacto del uso de herramientas de IA en el proceso de escritura de los estudiantes de básica media.

b. **Objetivos específicos:**

✓ **Determinar cuáles son las herramientas de inteligencia artificial más efectivas para fortalecer las habilidades de escritura en los estudiantes de educación básica media.**

✓ Examinar las ventajas y las dificultades que surgen al integrar la inteligencia artificial en el ámbito educativo.

✓ Valorar el impacto del uso de herramientas de inteligencia artificial en la motivación y el nivel de compromiso de los estudiantes con el proceso de escritura.

## **1. Fundamentación teórica**

Desde el nacimiento del término Inteligencia Artificial en 1956 hace 63 años, nuestra versión de una propuesta que ha existido durante tanto tiempo ha sido un poco ambiciosa o inalcanzable, con el cronograma en cuestión siendo razonable sobre la forma en que resolvemos los problemas que la inteligencia puede plantear. Dicho esto, démosle la vuelta a este culto no tan secreto y veamos cómo este se utiliza y cómo, en particular, la inteligencia artificial relacionada entra en el juego que es la educación. De hecho, la IA, según la definición, es cualquier sistema que emula acciones cognitivas humanas que originalmente requerirían un humano., o, en otras palabras, cualquier máquina que posea inteligencia. Durante los últimos veinte años, lo ha hecho desde un concepto hipotético a una verificación activa. Esto se ha logrado mediante herramientas y aplicaciones que tratan diferentes requerimientos educativos, como:

- **Sistemas de tutoría inteligente:** Herramientas diseñadas para ofrecer soportes individuales, ajustándose a las necesidades y al ritmo de los estudiantes en su aprendizaje.

- **Análisis de datos educativos:** Tecnologías capaces de procesar grandes cantidades de información para identificar tendencias en el desempeño académico y recomendar estrategias para mejorar el aprendizaje.

- **Reconocimiento de voz y procesamiento del lenguaje natural:** Tecnologías que favorecen la interacción fluida entre personas y máquinas, lo que permite una experiencia de aprendizaje inclusiva especialmente para estudiantes con discapacidad.

- **Aprendizaje automático:** Algoritmos avanzados que desarrollan contenidos educativos dinámicos y adaptados para reconocer las fortalezas y debilidades de los alumnos.

Uno de los puntos importantes más significativos en términos de tecnologías ha sido el crecimiento de la inteligencia artificial. La [IA] ha transformado integralmente operativas las sociedades actuales en todo el mundo. En esta medida, la [IA] ha afectado muchos campos como la economía, la educación, la sanidad y el proceso político, entre otros. En esta sección, decidí filmar cómo la IA ha cambiado la sociedad y cómo la “edad de la [IA] ha recalibrado la relación entre la competencia digital y el desarrollo humano (Zumba et al., 2020).

El papel de la [IA] en el desarrollo de competencias En relación a la escritura académica, por ejemplo, trabajos como los de Li et al. (2020), muestran el modo en que las propias herramientas de [IA] pueden promover una mayor implicación de los estudiantes. Tales tecnologías no únicamente corrigen errores ortográficos y gramaticales, sino que sugieren cambios de forma, promueven la organización de ideas y facilitan un mayor pensamiento crítico.

La inteligencia artificial se ha consolidado como una herramienta innovadora y transformadora en diversos ámbitos, incluyendo la educación (Carrillo, 2020). Su impacto radica en su capacidad para personalizar el aprendizaje, adaptándose a las necesidades individuales de los estudiantes. Por ejemplo, sistemas de tutoría inteligente como los utilizados en plataformas de aprendizaje pueden analizar el progreso de los estudiantes y proporcionar contenido adaptativo, mejorando la retención del conocimiento y fomentando un aprendizaje significativo. Además, permite automatizar tareas administrativas como la corrección de exámenes y la gestión de evaluaciones, liberando tiempo para que los docentes se concentren en actividades más creativas y estratégicas.

Rodríguez et al. (2021), destacan que la [IA] también es clave en la enseñanza adaptativa, donde cada estudiante recibe un enfoque educativo único. Este enfoque personalizado ayuda a los estudiantes a abordar sus desafíos particulares mientras fortalecen habilidades claves necesarios para su desarrollo académico y profesional. La inteligencia artificial [IA] destaca por su habilidad para gestionar tareas complejas, analizar grandes cantidades de datos y tomar decisiones basadas en patrones identificados. Estas capacidades no solo definen nuestras relaciones con la tecnología, si no que también generan un impacto significativo en áreas como la educación y la administración de información.

La convergencia entre competencia digital e IA, a la que hacen referencia Koleva y Toteva-Lyutova (2018), se encuentra presente en las siguientes áreas clave:

**Automatización y eficiencia:** La IA puede llevar a cabo la automatización de tareas repetitivas (análisis de grandes datos, clasificación de información, etc.), y liberar así los recursos humanos para llevar a cabo actividades más estratégicas y creativas involucrando competencias

digitales; en tanto el uso efectivo de estas tecnologías requiere habilidades en análisis de datos, programación y gestión de software especializado.

**Aprendizaje y adaptación:** Los sistemas de inteligencia artificial procesan datos constantemente y, mediante técnicas como el aprendizaje automático, tratando de mejorar el desempeño en los estudiantes con el tiempo. Sin embargo, el uso eficaz de estas tecnologías exige un nivel avanzado de competencias digitales para supervisar y entender el funcionamiento de ciertos procesos tecnológicos.

**Toma de decisiones fundamentadas en datos:** La inteligencia artificial puede procesar grandes volúmenes de información en tiempo real, lo que le lleva a convertirse en una herramienta esencial para respaldar decisiones informadas.

**Integración en entornos digitales:** Al integrarse en plataformas tecnológicas, la IA mejora la interacción y la experiencia del estudiante, ya sea a través de asistentes virtuales o sistemas de recomendación. Límites y desafíos de la IA en la educación La IA ofrece respuestas innovadoras, como tutores virtuales que pueden acompañar a los estudiantes en su aprendizaje.

Asimismo, en metodologías de enseñanza como el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), son estas tecnologías las que han reposicionado la actividad instruccional para enfocarse en trabajar la resolución de situaciones reales; Es el propio alumno quien hace que su aprendizaje se desarrolle a su propio ritmo y estilo y adaptándose al mismo tiempo y por tanto un aprendizaje adecuadamente ajustado o flexible redundaría en un beneficiario mejor disciplinado. Como tal, se han desarrollado plataformas de aprendizaje en línea que, a través de la IA, entregarían contenido y rutas de aprendizaje para modificarlas adecuadamente según las necesidades del estudiante (Big Data 2021), y las interacciones entre tutores y estudiantes se convertirán en una guía hasta que el

estudiante alcance la mayoría de edad. a lo largo de su educación. Independientemente de su concreción, la IA carga con problemas complejos que la convierten en un instrumento factible como influyente exclusivo e infalible para toda la educación según una solución única y definitiva. Algunos de estos retos están relacionados con:

### **Aplicaciones de la Inteligencia Artificial en la Educación**

1. Dependencia tecnológica. Muchos entornos educativos no cuentan con la infraestructura necesaria para implementar herramientas de inteligencia artificial de manera efectiva.
2. Falta de comprensión. Los docentes generalmente carecen de conocimientos sobre cómo utilizar la inteligencia artificial para mejorar la enseñanza.
3. Ética y confidencialidad. La recopilación y el uso de datos de los estudiantes plantea cuestiones éticas que deben considerarse para garantizar la seguridad y privacidad del usuario.
4. Interacción interpersonal. Si bien la IA puede imitar el aprendizaje humano, no puede reemplazar el valor de la empatía y las habilidades sociales que los docentes aportan al aula.

La inteligencia artificial tiene un potencial interesante en la educación. Con la [IA], se pueden crear estructuras que ayudan en la planificación, diagnóstico, diseño de actividades, consulta, asesoría, evaluación y registro, actuando con cierta independencia del docente. Una de las aplicaciones más relevantes es la retroalimentación automática que el sistema puede ofrecer para apoyar el estudio y las actividades de manera personalizada. Aunque la IA presenta oportunidades valiosas como herramienta educativa, es crucial reconocer sus limitaciones. Un enfoque que una las capacidades de la IA con la experiencia de los educadores puede maximizar

los beneficios tecnológicos y conservar los aspectos humanos que son esenciales para una educación completa (Murtaza et al., 2022).

La inteligencia artificial puede mejorar el aprendizaje adaptado al ofrecer a cada alumno un plan educativo único. Esto se basa en su manera de aprender y en los problemas que enfrenta, observando los errores y las ayudas que pide en diferentes actividades. En la tutoría en línea, una forma de incluir [IA] es mediante chatbots que actúan como asistentes virtuales. Estos sistemas tienen la capacidad de responder automáticamente a preguntas mediante conversaciones, orientar a los estudios a lo largo del curso, apoyar en la gestión eficiente del tiempo, enviar recordatorio sobre eventos importantes, realizar evolución y mantener una comunicación actualizada, entre otras funciones. En conclusión, aunque la incorporación de la inteligencia artificial en el ámbito educativo presenta ciertos desafíos introducidos en el campo de la educación, se puede concluir que su potencial y sus logros en los últimos años permiten la esperanza de que, en perspectiva de largo plazo, el uso de la inteligencia artificial aumentará la educación en el nivel deseable, la eficacia; la eficiencia y la calidad de educación que se pueden combinar en un solo corriente social, educativo y económico. La inteligencia artificial hará un cambio cualitativo en la estructura de la sociedad. Un estudio nos revelo que la inteligencia artificial tiene la capacidad de apoyar tanto a profesores como a estudiantes en la elaboración de cursos adaptados a sus necesidades específicas de cada estudiante. Además, puede ofrecer retroalimentación valiosa a ambas partes sobre los logros obtenidos en el curso (Verma, 2018).

### **Uso Ético y Responsabilidad de la Inteligencia Artificial en Educación**

Es muy importante que quienes diseñan y aplican estas soluciones sean éticos y responsables. Crear una cultura del pensamiento ético entre los profesionales es una prioridad.

También es útil que las instituciones establezcan modelos claros para el uso de [IA], limitando el acceso según criterios definidos, para docentes, alumnos y padres. Es crucial evitar sesgos y estigmas hacia ciertos grupos en la comunidad educativa. La integración de la inteligencia artificial en las instituciones educativas utiliza la aplicación de estrategias con diferentes recursos y herramientas de [IA] en varias áreas del proceso de enseñanza. Estos sistemas utilizan procesos de un aprendizaje automático y procesamiento de lenguaje natural para examinar información, lo que permitirá ajustarse a los métodos de enseñanza y de esta manera ofrecer experiencias de aprendizaje adaptadas a las necesidades individuales. La implementación de las plataformas de aprendizaje en línea nos ayuda a tener una mejor enseñanza en los entornos educativos (Flores y García, 2023).

En este contexto, sería relevante crear un sistema de ética digital donde incluyan estas estrategias para ayudar a las escuelas y otros entornos académicos a reflexionar sobre el impacto de la tecnología en un mundo cada vez más globalizado. Este procedimiento debe promover habilidades que faciliten una interacción positiva con dichas tecnologías, reforzar la responsabilidad personal y social, considerando los nuevos desafíos impuestos por la subcultura digital presente en nuestra sociedad. Los educadores deben optar por recursos de [IA] acordes con sus objetivos pedagógicos o con los deseos educativos de sus alumnos para facilitar el desarrollo de habilidades. Los educadores se dedican a participar en la evolución hacia el logro y la comprensión académicos, particularmente en lo que respecta a la incorporación del razonamiento computacional, los procedimientos automatizados y la cognición sintética en sus enfoques pedagógicos. La [IA] promete revolucionar la enseñanza y el aprendizaje en las instituciones educativas. La IA promete cambiar significativamente las formas de enseñar y estudiar. A continuación, se presentan argumentos adicionales respaldados por autores:

✓ Aprendizaje personalizado como estándar Este aprendizaje: Se presenta como una de las principales promesas de la [IA] en la educación Acosta (2019) afirman que la [IA] es un aparato educativo que recopila datos sobre la conducta, las preferencias y las dificultades de los estudiantes, lo que facilita un aprendizaje personalizado y eficaz "Esto aboga por la educación personalizada como un marco clave para la educación del mañana"

✓ Cambio en el rol del docente: En el nuevo sistema de aprendizaje con [IA], los docentes seguirán siendo importantes, pero su función cambiará y crecerá. Los docentes se convertirán en curadores y guías del aprendizaje. Siguiendo a Redalyc (2021), los docentes gestionarán el material en línea, evaluarán el progreso académico y modificarán los enfoques pedagógicos, garantizando una instrucción exhaustiva y ética.

✓ Acceso global al conocimiento: La amplia accesibilidad de las plataformas digitales, junto con las capacidades de la [IA], anuncia una nueva era de transformación educativa, haciendo que el aprendizaje sea más democratizado Las futuras generaciones se beneficiarán de la riqueza del conocimiento recopilado, utilizando herramientas de [IA] para discernir y seleccionar detalles pertinentes Esto se refiere al término de la OCDE "personalización masiva del aprendizaje", acuñado por Andreas Schleicher, quien dirige Educación en la OCDE .

✓ Evaluación y retroalimentación en tiempo real: En los sistemas informáticos escolares donde se utiliza la [IA], los estudiantes comprenden rápidamente sus errores y reciben tareas personalizadas para ayudarles a aprender mejor cada vez De acuerdo con el Diario Digital de Tecnología de la Información y Sistemas, esta función permite una evaluación más precisa y una instrucción dirigida, reforzando la competencia pedagógica.

- ✓ Ética y privacidad como retos clave: Redaly [2018] La confianza en estos sistemas es crucial para su aceptación y crecimiento.

En la sección de estudio aplicado, los análisis de casos centrados en la ejecución de la inteligencia artificial en el ámbito instruccional aún son limitados. La mayoría de los análisis que se discuten aquí se han realizado principalmente en entornos académicos de EE UU. Sin embargo, es pertinente referirse a una iniciativa desarrollada por un departamento académico en España, por varias razones: este caso ejemplifica el empleo de la IA en cursos de inglés como lengua extranjera (E/LE) diseñados para ser versátiles para estudiantes en diversas etapas de estudio, especialmente estudiantes de posgrado. Además, está vinculado a una docente experta en educación especial, audición y lenguaje, así como en educación primaria, facilitando así el logro y la mejora de los objetivos relacionados con la comprensión lectora y auditiva en una lengua extranjera, empleando Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) como espacio de enseñanza. En esta iniciativa, el despliegue de un nuevo instrumento ha demostrado recientemente su eficacia para mejorar la interacción con la inteligencia artificial para reforzar la adquisición lingüística. Los estudiantes también optan por unirse voluntariamente y gestionar su horario con el objetivo de adquirir inglés como una habilidad para uso profesional.

La investigación se realizó con alumnos de 6 a 11 años procedentes de diversos entornos socioeducativos, otorgándoles acceso gratuito al material a través de un perfil personalizado. Esto mostró progresos en el conocimiento de más palabras, una mejor comprensión del lenguaje oral y una lectura más clara. En 2016, debutó una herramienta educativa programable e innovadora, revisión FP, diseñada para integrar ejercicios atractivos para mejorar la enseñanza y el dominio de la lengua inglesa.

## **Competencias de escritura de los estudiantes.**

La escritura académica es una pieza fundamental en los entornos educativos, ha experimentado impactantes transformaciones derivadas del avance tecnológico, en las que sobresale las herramientas de escritura desarrolladas mediante inteligencias artificiales. La reunión entre la creatividad humana y la capacidad de procesamiento de la [IA] ha creado nuevas oportunidades y desafíos en el ámbito educativo, ganando terreno en un espacio anteriormente dominado por la influencia humana.

Para Ossa y Willatt (2022), llevaron a cabo una investigación cuyo resultado subrayaron que la retroalimentación proporcionada por la inteligencia artificial no solo elevó la calidad de los trabajos escritos, sino que también influyó de una manera muy favorable en la meta cognición de los estudiantes.

La forma en que los estudiantes se han acostumbrado a trabajar ha evolucionado debido al uso significativo de la IA en la mayoría de las tareas, y esto ha elevado el uso de la IA en la educación como una estrategia pedagógica. Sin embargo, las aplicaciones de IA pueden ser más eficientes cuando se combinan con otros procesos. Muchos académicos han realizado estudios que muestran que los talentos de escritura pueden ser mejorados por la tecnología, en particular la IA. Por ejemplo, Lee y Lee (2021), revelaron que los estudiantes que dependían de plataformas asistidas por IA mientras trabajaban en ensayos mejoraron significativamente sus métricas de coherencia y cohesión en ensayos completos en comparación con sus compañeros que no dependían de estas herramientas. A todo lo anterior, sumamos nuestro estudio, que es el primero en incorporar la IA en un modelo secuencial adaptado a las necesidades del desarrollo del proceso de escritura en estudiantes de educación básica superior.

La IA puede automatizar tareas repetitivas, liberando a los profesores para que puedan centrarse en aspectos más creativos del aula y creando entornos de aprendizaje más dinámicos y adaptables. Además, la capacidad de la IA para analizar grandes cantidades de datos en tiempo real y brindar recomendaciones personalizadas podría revolucionar la enseñanza de la escritura, haciendo que todo el proceso sea más eficiente y efectivo.

### **Cómo la IA puede mejorar la gramática y la ortografía.**

Según Baidoo-Anu & Owusu (2023), la inteligencia artificial ayuda a los estudiantes a escribir mejor, corrigiendo la gramática, la ortografía y el estilo. Por medio del apoyo en la composición de ensayos y otros textos, la [IA] puede asistir en la rectificación de errores de puntuación y ortográficos, a la vez que aconseja sobre métodos para mejorar la expresión literaria. Adicionalmente, la [IA] generativa posee capacidades analíticas incluso puede identificar dónde necesitan ayuda los estudiantes y ofrecerles asesoramiento personalizado y material adicional para impulsar sus habilidades. Este método personalizado mejora la expresión escrita y fomenta la confianza en la propia capacidad de escritura. En otra instancia, la inteligencia artificial ayudar a crear juegos educativos adaptados a cada estudiante. ¡Convirtiendo el aprendizaje en una experiencia divertida y efectiva! Estas actividades no solo consolidan los conceptos lingüísticos y ortográficos de forma atractiva, sino que también ofrecen una respuesta inmediata, impulsando a los alumnos a asimilar sus errores en el momento.

### **Ventajas y desafíos de la inteligencia artificial en la escritura.**

El autor Osorio (2023), describe numerosas ventajas y desafíos que la inteligencia artificial introduce en el ámbito de la composición, como se detalla a continuación.

✓ Esta herramienta permite formular preguntas multifacéticas a la inteligencia artificial en lenguaje coloquial, presentándola como un posible medio de asesoramiento. Sin embargo, surgen preocupaciones sobre la exactitud de sus respuestas y si es apta para contribuir como referencia o coautora en trabajos científicos.

✓ La IA puede detectar y corregir errores tipográficos al instante, ayudando a los estudiantes a mejorar su escritura.

✓ Actúa como tutor disponible en cualquier momento, ofreciendo asistencia incluso fuera del horario escolar.

✓ Preocupa la posibilidad de plagio, la propiedad intelectual y la autenticidad de los textos generados o modificados por IA.

✓ Ahorra tiempo a los autores al generar ideas para la introducción y otras partes de la publicación a partir de los resultados de la investigación.

No obstante, recordemos que la escritura en el ámbito científico exige capacidades e información especializadas, que van más allá de la gramática y el vocabulario; por lo tanto, la supervisión experta del trabajo generado por IA sigue siendo crucial.

### **La necesidad de formación docente para integrar efectivamente la IA en el proceso educativo.**

La integración efectiva de la inteligencia artificial en el marco instructivo exige que los educadores reciban formación especializada que les permita utilizar estas herramientas de la inteligencia artificial de manera óptima porque es fundamental que los docentes se familiaricen

con la [IA] porque esto ayudara a tener un aprendizaje personalizado, para que puedan identificar las necesidades particulares de los alumnos y modificar tanto el material como la frecuencia de la instrucción en consecuencia (McMurtrie B., 2018). Al adquirir experiencia en IA, los educadores aprovecharán la tecnología sofisticada para analizar conjuntos de datos educativos masivos, ayudando así en la toma de decisiones y mejorando las metodologías de enseñanza.

Para concluir, la inteligencia artificial en el desarrollo de las competencias de escritura de los estudiantes de la básica media se plantea como una ocasión novedosa para cambiar el proceso de enseñanza aprendizaje. Proporcionando herramientas que personalizan la enseñanza, utilizando la retroalimentación inmediata y promoviendo el autorreflexión, en efecto, la IA mejora el rendimiento de la producción escrita, pero al mismo tiempo también promueve habilidades que son críticas, creativas y muy necesarias para el siglo XXI. Sin embargo, su utilización se tiene que acompañar de una moderada formación de los docentes, una utilización ética de la misma y un compromiso con la inclusión tecnológica. Este compromiso no sólo ha de preparar a los alumnos para hacer frente a las adversidades del presente, sino que ha de permitir explorar primeras posibilidades para replantear el futuro de la educación.

## 5. Metodología

La presente investigación se apoyó con la metodología de revisión sistémica bibliográfica, el método [PRISMA], las bases de datos digitales de la Universidad Católica de Cuenca como: Scopus, Web of Science, Proquest y ERIC. Se emplearon las palabras clave “gamification”, “educational games”, “enseñanza de la lectura”, “Learning Teaching” y “literacy learning”, usadas de manera directa o combinada. Los artículos seleccionados mediante la herramienta de RAYYAN, permitieron contar con 15 artículos relacionados con el tema en estudio, porque se fueron incluyendo y excluyendo aquellos artículos que no se relacionan con el tema y se llegaron a tener 15 artículos que aportaron para poder realizar la investigación. Los criterios para la selección fueron revistas académicas indexadas, publicados en el periodo 2021-2024, investigaciones de áreas como: Lengua y Literatura, Ciencias Sociales, Matemática, Ciencias Naturales. La muestra poblacional es notoria con adolescentes y adultos. El enfoque fue con estudios cuantitativos, cualitativos y experimental-descriptivo; así como, estudios entorno a la gamificación en la enseñanza de la lectura y publicados en el idioma inglés, portugués y español. A su vez, se excluyeron: artículos con mayor data a la indicada, que no contemplen el tema completo, estudios de caso, revisiones bibliográficas, tesis o investigaciones de pregrado o posgrado, cartas al editor, reportajes y reseñas de libros.

### Referencias bibliográficas

Zumba Nacipucha, L. J., Tolozano Benites, M. R., & Figueroa-Corrales, E. (2023). *Estrategia de superación docente sobre la herramienta de inteligencia artificial CHAT GPT. Polo del Conocimiento*, 8 (10), 552-576.<file:///C:/Users/ASUS/Downloads/6141-31775-3-PB.pdf>

Acosta, D. D. R. (2023). Más Allá de las Palabras: Inteligencia Artificial en la Escritura Académica. *Escritura Creativa*, 4(2). De <https://portal.amelica.org/ameli/journal/665/6654810004/html/>

Román Acosta, D. D. (2023). Más allá de las palabras: inteligencia artificial en la escritura académica. *Escritura Creativa*, 4(2), 37-58. <https://portal.amelica.org/ameli/journal/665/6654810004/6654810004.pdf>

Artificial, I. MODELO PEDAGÓGICO EN ACCIÓN. <https://n9.cl/9s0qsp>

Ospino Mestra, M y Mosquera Ruiz, E. (2023). Fortalecimiento de competencias de autogestión de información mediante la implementación de un aula virtual en la plataforma Classdojo para estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Nueva Platanera. Disponible en: <https://hdl.handle.net/11227/17118>

Vera, F. (2018). Tecnología digital para la inclusión social: Experiencia en la Universidad de Aconcagua. IKASNAR 2018. Universidad del País Vasco.

[file:///C:/Users/ASUS/Downloads/\\_Marzo-vol4-nro1-2023-17-34.pdf](file:///C:/Users/ASUS/Downloads/_Marzo-vol4-nro1-2023-17-34.pdf)

Ayuso, D., y Gutiérrez, P. (2022). La Inteligencia Artificial como recurso educativo durante la formación inicial del profesorado. RIED-Revista Iberoamericana De Educación a Distancia, 25(2), 347–36file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Dialnet LaInteligenciaArtificialEnLaEducacion-9189432.pdf

Mayo, E. G. M., Sarmiento, E. X. B., Ayo, M. R. S., & Llivicota, A. S. M. (2024). Implementación de la inteligencia artificial como estrategia didáctica para el desarrollo de la escritura en estudiantes de educación básica superior: una secuencia didáctica innovadora. *Polo del*

*Conocimiento*, 9(10), 1649-1665. De file:///C:/Users/ASUS/Downloads/217-235+9254+\_+Aparicio+et+al.pdf

González-González, C. S. (2023). El impacto de la inteligencia artificial en la educación: transformación de la forma de enseñar y de aprender. De [https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/32719/Q\\_36\\_%20%282023%29\\_03.pdf?sequen](https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/32719/Q_36_%20%282023%29_03.pdf?sequen)

Osorio, J. A. C. (2023). Explorando el potencial de ChatGPT en la escritura científica: ventajas, desafíos y precauciones. *Scientia et Technica*, 28(1), 3- file:///C:/Users/ASUS/Downloads/DialnetExplorandoElPotencialDeChatGPTEnLaEscrituraCientif-8895236.pdf

Carrillo, C. E. (2020). Research & Pedagogy, epistemological correlations towards Education for All.\*IngenioLibre\*.file:///C:/Users/ASUS/Downloads/13084-Texto%20del%20art%C3%ADculo-64616-1-10-20240918.pdf



### **AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

**Perla Karina Idrovo Muyolema portador(a)** de la cédula de ciudadanía N.º **0303110845**. En calidad de autor/a y titular de los derechos patrimoniales del proyecto de titulación **"Inteligencia Artificial como herramienta para el desarrollo de competencia de escritura en educación básica media "** de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de este proyecto de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, **28 de julio de 2025**

F: .....

**Perla Karina Idrovo Muyolema**

**C.I. 0303110845**