



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA
Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

**CARRERA DE PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA
Y EL DEPORTE**

**EL MINIATLETISMO PARA DESARROLLAR LAS
HABILIDADES MOTRÍCES BÁSICAS EN LAS CLASES
DE EDUCACIÓN FÍSICA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO DE LA ACTIVIDAD FISICA Y EL
DEPORTE**

AUTOR: ARIEL JOSUE CASTILLO YUMBLA

DIRECTOR: LCDA. NANCI DE LA NUBE GONZALEZ, MGS.

AZOGUES – ECUADOR

2024

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO

**Declaratoria de Autoría y Responsabilidad**

Ariel Josué Castillo Yumbra portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0302890603**. Declaro ser el autor de la obra: **“El miniatletismo para desarrollar las habilidades motrices básicas en las clases de educación física”**, sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Azogues, **01 de agosto de 2024**

Ariel Josue Castillo Yumbra

0302890603

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS

Nanci de la Nube González

DOCENTE DE LA CARRERA DE PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y EL DEPORTE

De mi consideración:

Certifico que el presente trabajo de titulación denominado: **"El miniatletismo para desarrollar las habilidades motrices básicas en las clases de educación física"**, realizado por: Ariel Josué Castillo Yumbla , con documentos de identidad: **0302890603**, previo a la obtención del título de **Licenciado en pedagogía de la actividad física y el deporte** ha sido asesorado, orientado, revisado y supervisado durante su ejecución, bajo mi tutoría en todo el proceso, por lo que certifico que el presente documento, fue desarrollado siguiendo los parámetros del método científico, se sujeta a las normas éticas de investigación que exige la Universidad Católica de Cuenca, por lo que está expedito para su presentación y sustentación ante el respectivo tribunal.

Azogues, 01 de agosto de 2024



NANCI DE LA NUBE GONZALEZ

0301176640

DIRECTOR

El miniatletismo para desarrollar las habilidades motrices básicas en las clases de educación física

Ariel Josué Castillo Yumbla, Nanci de la Nube González

Universidad Católica de Cuenca, ariel.castillo.03@est.ucacue.edu.ec

RESUMEN

Las habilidades motrices básicas son un conjunto de acciones motrices que se manifiestan de forma natural en el ser humano y constituyen la base para el aprendizaje de habilidades motrices más complejas. Se ha determinado el siguiente objetivo: evidenciar como influyen el mini atletismo en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños. Metodología: diseño no experimental con enfoque mixto y corte transversal con el propósito de evidenciar como influyen el mini atletismo en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños dentro de las clases de Educación Física. Población lo conformaron 15 docentes del área de Educación Física de varias instituciones educativas fiscales de la ciudad de Azogues en la provincia del Cañar. Resultados: luego de la aplicación del cuestionario a los profesionales de la EF se evidenció que, el mini atletismo contribuye de manera directa en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños. Conclusión: el mini atletismo se presenta como una herramienta pedagógica valiosa para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en las clases de EF su enfoque lúdico, recreativo y adaptable a las diferentes edades lo convierte en una estrategia eficaz para fomentar el movimiento, la coordinación y el control corporal en los niños, contribuyendo así a su desarrollo integral.

Palabras clave: Mini atletismo; habilidades motrices básicas; educación física.

Mini - Athletics to Developing Basic Motor Skills in Physical Education Classes

Ariel Josué Castillo Yumbra, Nanci de la Nube González

Catholic University of Cuenca, ariel.castillo.03@est.ucacue.edu.ec

ABSTRACT

Fundamental motor skills are a group of motor actions naturally manifested in human beings and constitute the basis for learning more complex motor skills. This research aims to demonstrate how mini-athletics influences children's development of fundamental motor skills. Methodology: This study has a non-experimental design with a mixed and cross-sectional approach to show how mini-athletics influences the development of fundamental motor skills in children in Physical Education (PE) classes. Population: Fifteen physical education teachers from several public schools in the city of Azogues in the province of Cañar. Results: After applying the questionnaire to the PE professionals, it was evident that mini-athletics contributes directly to children's development of fundamental motor skills. Conclusion: Mini-athletics is presented as a valuable pedagogical tool for developing essential motor skills in PE classes. Its playful, recreational, and adaptable approach to different ages makes it an effective strategy to promote movement, coordination, and body control in children, thus contributing to their integral development.

Keywords: mini - athletics, basic motor skills, physical education

INDICE**TABLA DE CONTENIDOS**

RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
1. INTRODUCCIÓN	1
2. MARCO TEÓRICO	2
2.1 Mini Atletismo	2
2.2 Desarrollo de habilidades motrices.....	3
2.3 Habilidades motrices básicas	4
2.4 Educación Física.....	5
3. MÉTODO	6
3.1 Diseño	6
3.2 Procedimiento.....	7
4. RESULTADOS	7
5. DISCUSIÓN	10
6. CONCLUSIONES.....	11
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	13
Anexos	16

1. INTRODUCCIÓN

La presente investigación trata sobre el mini atletismo para el desarrollo de las habilidades motrices básicas (HMB) en las clases de Educación Física (EF) las misma que, se relacionan con las actividades del atletismo. El mini atletismo, se adapta la población infantil y juvenil, de modo que proporciona la adquisición de competencias motrices fundamentales divididas en habilidades locomotrices, manipulación y estabilidad (Ding et al., 2023). Es requerido que estas competencias se incluyan dentro las actividades escolares, ya que no solo fomenta el desarrollo físico, sino que amplifica el cognitivo, emocional de los niños y jóvenes.

En la misma línea, la práctica del mini atletismo en la actualidad es limitada debido al tiempo destinado para impartir la cátedra de EF en la malla curricular, generalmente dentro de estas clases se asigna 45 minutos en su carga horaria, lo cual es insuficiente para desarrollar de manera óptima las competencias teniendo como consecuencia el desarrollo incompleto de las habilidades ya que el mini atletismo implica una serie de ejercicios y actividades que requieren tiempo a fin de que el estudiante se adapte a cada uno de ellas (Jiang et al., 2022).

Por este motivo con la finalidad de complementar las actividades impartidas en las clases de EF, los estudiantes se integran a las selecciones deportivas dónde el tiempo de la actividad es de un mínimo dos a tres horas. Estas actividades extracurriculares a superar las limitaciones antes mencionadas, proporcionando una significativa extensión a la EF tradicional, enriqueciendo la su experiencia en el mini atletismo y promoviendo aún más su crecimiento físico, mental y social.

En este contexto, la investigación tiene como objetivo principal evidenciar como influyen el mini atletismo en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños,

mediante la aplicación aptitud y dinamismo en las actividades del mini atletismo al incorporar la agilidad, fuerza junto con el enfoque dinámico que mantiene a los niños y jóvenes activos, comprometidos con el aprendizaje.

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Mini Atletismo

El deporte es esencial para el desarrollo de los niños y jóvenes, por ende, el mini atletismo es una modalidad diseñada específicamente para rangos de edad entre 6 y 12 años. Teniendo en cuenta a Laurencio Alonso et al. (2023) se enfocan, en introducir a los más pequeños en el deporte del atletismo a manera de juego y adaptándose a las capacidades físicas. Su objetivo es promover la actividad física desarrollando capacidades motrices y la coordinación.

El artículo investigado sobre *aprendiendo mini atletismo* menciona algunas pruebas y juegos para desarrollar esta actividad entre ellos: carreras como sprints cortos entre 30 a 60 metros enfocándose en la posición inicial y manteniendo la velocidad máxima hasta el final, asimismo, las carreras con obstáculos suaves aquí los niños corren, saltan y esquivan los obstáculos. Otra actividad son los saltos con longitud sin carrera, de ahí que el niño se alinea detrás de una línea marcada para saltar lo más lejos posible, permite medir la distancia y el progreso en cada salto. También el lanzamiento de la pelota fomenta la técnica correcta sin la distracción de un objeto pesado que ayuden en un futuro aplicar en el atletismo. Por último, la carrera de relevos cortos en donde deben correr a una estación pasando el testigo a sus compañeros de equipo (Morales et al., 2017). Todas estas actividades contribuyen a mejorar el desarrollo de la fuerza, coordinación, técnica y el trabajo en equipo.

El mini atletismo presenta ventajas para los niños y adolescentes a nivel físico, mental y emocional. De acuerdo a Martínez y Medina (2022) mejora la condición física al aplicar fuerza muscular, resistencia cardiovascular y la flexibilidad. Al introducir el mini atletismo en los pequeños también ayuda a establecer hábitos saludables que por lo general perduran toda la vida. Aumenta la confianza y la autoestima lo que permite que lograr diferentes metas y mejorar dentro de este deporte, desarrolla disciplina que le enseña a la práctica regular y el esfuerzo por alcanzar sus objetivos, a la par que reduce el estrés al liberar tensiones.

2.2 Desarrollo de habilidades motrices

Las habilidades motrices tienen un impacto significativo en el desarrollo de habilidades de los niños, de modo que, está diseñado para mejorar una amplia gama de habilidades motrices como la coordinación y la agilidad. Las actividades requieren una sincronización precisa de los movimientos, mejora la coordinación intermuscular como la intramuscular dentro de un mismo músculo (Arias et al., 2024). Se aplica relevos y ejercicios de lanzamiento que mejora la reacción, capacidad de respuesta instantánea a estímulos externos.

La estrategia didáctica en el desarrollo de habilidades motrices se basa en ser integral, progresiva y adaptable en las necesidades de cada niño. La estrategia empieza con una evaluación inicial para identificar la habilidad de cada individuo para posteriormente adaptar las actividades en cada grupo. En este desarrollo el comienzo es con carreras que a la final mejora la coordinación ojo-mano, fuerza y agilidad. La progresión es muy importante, seguido por el dominio de las habilidades básicas se introduce actividades más complejas como ejercicios que ayuden a los niños a mejorar su estabilidad (Reyes-Barcia & Gras-Rodríguez, 2023).

Se puede añadir juegos psicomotrices, estas actividades no solo fomentan el desarrollo físico, sino que promueve el aprendizaje por medio del movimiento, lo cual mejora la atención, memoria y la resolución de problemas. En el artículo escrito por Angulo et al. (2023) demuestran que, los procesos de desarrollo motor y cognitivo en los niños y adolescentes son cruciales por su impacto en el desarrollo físico durante la etapa de la infancia. En torno a los juegos de desarrollo motrices crea un entorno de enseñanza y aprendizaje es placentero, divertido y enriquecedor.

2.3 Habilidades motrices básicas

La práctica deportiva en la infancia juega un papel fundamental en el desarrollo de las habilidades motrices básicas. A través del movimiento y la interacción con el entorno, los niños adquieren y perfeccionan estas habilidades, esenciales para un desarrollo integral y una vida saludable. Las habilidades motrices básicas son un conjunto de acciones motrices que se manifiestan de forma natural en el ser humano y constituyen la base para el aprendizaje de habilidades motrices más complejas. Se clasifican en dos grupos, así lo menciona Delgado-Farias & Vásquez-Solorzano (2023).

- Habilidades motrices básicas locomotrices: desplazamientos del cuerpo en el espacio, como caminar, correr, saltar y reptar.
- Habilidades motrices básicas no locomotrices: acciones que no implican desplazamiento, como lanzar, atrapar, golpear y equilibrar.

El mini atletismo ofrece diversas ventajas que lo convierten en una herramienta ideal para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en las clases de educación física:

- Variedad de actividades: El mini atletismo abarca una amplia gama de disciplinas atléticas, con diversas pruebas como: carreras, saltos, lanzamientos y relevos, lo que permite trabajar diferentes habilidades motrices básicas de manera integral.

- Adaptación a las edades: Las actividades de mini atletismo se pueden adaptar a las capacidades y necesidades de los niños de diferentes edades, desde los primeros años de escolaridad hasta la adolescencia.
- Enfoque lúdico y recreativo: Las actividades se plantean de forma divertida y amena, utilizando juegos y dinámicas que motivan a los niños y niñas a participar activamente.
- Favorece la inclusión: El mini atletismo es una actividad inclusiva que permite la participación de todos los niños, independientemente de sus habilidades o condición física.
- Desarrollo de valores: Además de mejorar las habilidades motrices básicas, el mini atletismo también contribuye al desarrollo de valores como: cooperación, respeto, responsabilidad y deportividad.

2.4 Educación Física

En la educación básica es fundamental la Educación Física, por ende, las mallas curriculares incluyen esta asignatura para promover el desarrollo físico, mental y social de los estudiantes. Las actividades físicas incorporan juegos y deportes, a su vez los niños desarrollan habilidades como correr, saltar, entre otros, el deporte como estrategia didáctica motiva a los estudiantes a mejorar habilidades comunicativas y sociales, además, ofrece numerosos beneficios para la salud y cuidado personal (Chuncho et al., 2024).

Por lo tanto, la Educación Física se considera una asignatura académica que se imparte en ámbito escolar y se enfoca en el crecimiento del estudiante. Las clases de Educación Física están planificadas y estructuradas para que incluyan juegos, deportes, ejercicios de acondicionamiento físico, y sobre todo lecciones sobre nutrición, bienestar

y salud. El objeto principal es educar sobre cómo llevar una vida físicamente activa y saludable con la participación del trabajo en equipo (Fontealva et al., 2022).

Por consiguiente, la Educación Física y la actividad física según Mercado (2022) considera que son componentes fundamentales para impulsar un estilo de vida saludable y activo en los estudiantes. Estas actividades no solo buscan mejorar la condición física de los estudiantes, sino indaga e implica diseñar programas de ejercicios seguros, efectivos y apropiados. Incluye ejercicios de aeróbicos, actividades de fortalecimiento muscular, ósea y ejercicios de flexibilidad.

3. MÉTODO

3.1 Diseño

La presente investigación se basa en el paradigma positivista, con diseño no experimental enfoque cuantitativo, de corte transversal con el propósito de evidenciar, como influyen el mini atletismo en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños dentro de las clases de Educación Física, para lo cual, la muestra lo conformaron 15 docentes del área de Educación Física de las instituciones educativas fiscales de la ciudad de Azogues en la provincia del Cañar. Para ello la se determinó de manera aleatoria por conveniencia, asimismo el instrumento fue elaborado bajo el estricto control de los docentes y validado por dos profesionales de la Actividad Física Deporte y Recreación de la Universidad Católica de Cuenca.

Por lo anterior expuesto, dentro de la investigación se emplearon diversos métodos e instrumentos como: una encuesta aplicada a 15 docentes de diversas instituciones educativas de la ciudad de Azogues.

Test: como instrumento para el presente estudio se aplicó una encuesta a los docentes de Educación Física, la misma consta de 10 preguntas que fueron formuladas con la escala de Likert, que están conformadas con los siguientes ítems, 1 = totalmente

en desacuerdo, 2= en desacuerdo, 3 = indeciso, 4= de acuerdo, 5 = totalmente de acuerdo, mediante la aplicación de Google forms.

Estadísticos matemáticos: aplicado para analizar los resultados a través del software estadístico Excel para la obtención y posterior análisis, mediante gráficos.

3.2 Procedimiento

Para el desarrollo de las encuestas, se presentó un oficio de ingreso a las autoridades de las diferentes instituciones educativas donde laboran los docentes de Educación Física los mismos que fueron tomados en cuenta para la aplicación de la encuesta sobre el mini atletismo en el desarrollo de habilidades motrices básicas en los niños dentro de las clases de EF, luego de socializar el respectivo estudio se procedió aplicar durante una semana los días lunes, miércoles y viernes con una duración de 15 minutos en la aplicación.

4. RESULTADOS

Tabla 1.

¿Está de acuerdo que el mini atletismo mejora las habilidades motrices básicas en los niños?

Dimensiones	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	75.10%
De acuerdo	20.10%
Indeciso	5%

Análisis e Interpretación

La muestra de 15 docentes, refleja que la mayoría de los encuestados están a favor de la afirmación que el mini atletismo mejora las habilidades motrices básicas en los niños con un 75% están totalmente de acuerdo, en segundo lugar, con el 20% de acuerdo y en

tercero con un mínimo del 5% está indeciso y el 0% en desacuerdo y totalmente en desacuerdo. De forma que, la percepción es positiva sobre el impacto del mini atletismo, sugiere la implementación de este deporte a nivel de toda la institución.

Tabla 2.

¿Está de acuerdo usted que el mini atletismo es una herramienta efectiva para mejorar la agilidad y fuerza en los niños?

Dimensiones	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	57.70%
De acuerdo	42.30%

Análisis e Interpretación

La tabla número dos, muestra que, la mayoría de los encuestados están de acuerdo en que el mini atletismo es una herramienta efectiva para mejorar la agilidad y la fuerza en los niños, en concreto el 57.70% están de acuerdo y el 42.30% están de acuerdo, la ausencia de respuestas en desacuerdo o incidencias refuerza la confianza sobre este deporte entre los encuestados.

Tabla 3.

¿Qué tan frecuente evalúa el progreso de sus estudiantes con respecto al desarrollo de actividades motrices en actividades del mini atletismo?

Dimensiones	Porcentaje
Muy frecuente	46.20%

Frecuentemente	26.90%
Ocasionalmente	26.90%.

Análisis e Interpretación

En la tabla 3 se visualiza un compromiso alto con sus datos, frecuentemente con el 46.20% y el 26.90% en muy frecuente, al combinar estas categorías representa una mayoría significativa de encuestados en estar comprometida para realizar evaluaciones regulares, seguidamente entra el compromiso moderado que es ocasionalmente con el 26.90%.

Tabla 4.

¿Está de acuerdo con que el mini atletismo contribuye a los niños y niñas en su realización personal y social?

Dimensiones	Frecuencia
Totalmente en acuerdo	34.60%
Totalmente en desacuerdo	34.60%
De acuerdo	26.90%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3.9%

Análisis e Interpretación

Los apartados, totalmente de acuerdo y totalmente en desacuerdo con el 34.60% tienen igual porcentaje lo que indica que, la población encuestada está dividida, sobre que el mini atletismo ayuda a los niños y niñas en su desarrollo personal y social, por tanto, al incrementar al 26.90% del apartado de acuerdo, tiene incidencia positiva en este grupo, finalmente el 3.9% no está ni de acuerdo, pero tampoco está en desacuerdo.

5. DISCUSIÓN

El mini atletismo se ha convertido en una herramienta fundamental para el desarrollo de las habilidades motrices básicas (HMB) en las clases de Educación Física, esta modalidad, adaptada a las capacidades de los niños en edad escolar, permite fomentar de manera lúdica y recreativa el movimiento, la coordinación y el control corporal, aspectos esenciales para un desarrollo integral del estudiante dentro del aula de clases. Diversos estudios han demostrado la efectividad de la disciplina para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de edad escolar. Por ejemplo, un estudio de Moreno et al. (2023) encontraron que, la aplicación de un programa de mini atletismo durante un año escolar produjo una mejora significativa en las habilidades motrices básicas de los niños participantes.

Otro estudio, realizado por Muñoz y Jarrín (2021), evidenció que, la utilización de actividades lúdicas en las actividades del mini atletismo durante las clases de Educación Física contribuyó al desarrollo de la coordinación motriz en los niños, asimismo la investigación las habilidades motrices básicas en el aprendizaje del mini atletismo en niños de 4 a 6 años de la zona 1 del Ecuador, evidencia que el mayor porcentaje de su estudio en relación con los niveles de habilidades motrices básica se encuentran en una escala normal y de la misma forma en la ejecución de los movimientos básicos del mini atletismo como deporte base y formativo en la incidencia deportiva, en relación con esta investigación se encuentra similitudes significativas en la formación de que este deporte mejora el desarrollo de habilidad motrices en este rango de edad (Castro et al., 2023).

Por otro lado, Delgado-Farias y Vásquez-Solorzano (2023), mencionan que, la actividad física en los niños debería ser parte de su diario vivir, por tanto, presentaron su estudio con el objetivo de analizar la práctica del mini atletismo y la motivación en los

estudiantes de educación general básica, que dio como resultado que más del 50% de los estudiantes mejoraron el nivel de motivación para realizar actividad física, y elevó su condición antropométrica, a comparación el estudio evaluó la motivación, y este el desarrollo psicomotor, la unión de estas dos investigaciones se muestra la incidencia representativa que tiene el mini atletismo en los niños.

La investigación del mini atletismo para el desarrollo de las habilidades deportivas, muestra que son fundamentales para el crecimiento deportivo en los niños, sugiere que los programas de dicha disciplina han sido efectivos para mejorar habilidades deportivas de los participantes, de forma que proporciona un progreso homogéneo y consistente, asimismo, se evidenció mejoras significativas en las habilidades deportivas de los niños, lo que confirma la efectividad de los juegos del mini atletismo en el desarrollo de sus habilidades motrices básicas y avanzadas (Torres & Orama, 2022).

6. CONCLUSIONES

- El mini atletismo se presenta como una herramienta pedagógica valiosa para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en las clases de Educación Física. Su enfoque lúdico, recreativo y adaptable a las diferentes edades lo convierte en una estrategia eficaz para fomentar el movimiento, la coordinación y el control corporal en los niños, contribuyendo así a su desarrollo integral.
- Este deporte contribuye significativamente al desarrollo integral de toda la etapa de la niñez, las actividades del mini atletismo permiten una enseñanza progresiva que es inclusiva y motivadora, asimismo, son esenciales para la adquisición de competencias motrices más complejas en

etapas posteriores, además, de que, es beneficiosa para la salud al prevenir enfermedades crónicas.

- La percepción positiva de los docentes en el mini atletismo, refleja la efectividad para mejorar habilidades motrices básicas y otros aspectos en los estudiantes, por ende, es necesario revisar y extender el tiempo dedicado a estas actividades en el currículo escolar, de forma que, maximizan los beneficios en el contexto educativo.
- En conclusión, la práctica del deporte en mención es una herramienta fundamental para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños. Al participar en actividades físicas variadas y adecuadas a su edad, los niños adquieren habilidades motrices esenciales para un desarrollo integral, una vida saludable y la práctica de otros deportes de forma segura y eficiente.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Angulo, D. J. B., Estupiñán, A. A. P., Ramírez, M. P. V., Echeverría, C. A. P., Fischer, B. R. M., & Machado, J. D. P. (2023). Juegos psicomotrices y desarrollo de las habilidades motrices básicas en la Educación Física. *Lecturas Educación Física y Deportes*, 28(302), 205-224. <https://doi.org/10.46642/efd.v28i302.3916>
- Arias, L. o. E., Castro, M. A. C., Muñoz, F. M. S., & Arana, M. G. Z. (2024). Uso de estrategias lúdicas e impacto en el desarrollo de las habilidades motrices básicas. *Lecturas Educación Física y Deportes*, 29(312), 131-153. <https://doi.org/10.46642/efd.v29i312.7426>
- Castro Pantoja, E. A., Sailema Torres, Ángel A., Medina Paredes, S. V., & Quinteros Jurado, K. M.. (2023). Las habilidades motrices básicas en el aprendizaje del mini atletismo en niños de 4-6 años de la zona 1 del Ecuador. *Rev. multidisciplinaria de desarrollo agropecuario, tecnológico, empresarial y humanista.*, 5(3), 11. <https://dateh.es/index.php/main/article/view/265>

- Chuncho, S. D. E., Del Rocío Figueroa Solano, S., Del Pilar Segovia Bermeo, A., & Guachichullca, C. E. M. (2024). La Actividad Física como una Herramienta Didáctica para el Desarrollo de Habilidades Sociales en la Educación Básica Superior. *Ciencia Latina*, 7(6), 6424-6441. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9176
- Delgado-Farias, P., & Vásquez-Solorzano, R. W. (2023). El mini atletismo como estrategia para motivar a los estudiantes a la práctica de actividad física. *MQR Investigar*, 7(4), 1587-1609. <https://doi.org/10.56048/mqr20225.7.4.2023.1587-1609>
- Ding, W., Li, J., & Zhu, C. (2023). Core training impacts running athletes' physical capacity. *Revista Brasileira de Medicina Do Esporte*, 29. https://doi.org/10.1590/1517-8692202329012022_0295
- Fontalva, R. P., Ojeda, P. P., Hernández-Mosqueira, C., Santana, F. G., & Goudeau, K. I. (2022). The effects of physical activity and eating habits on obesity levels among children aged between 6 and 12 years old: systematic review. *Archivos* <https://acortar.link/vtaRIW>
- Jiang, S., Yang, M., & Tian, Y. (2022). Effects of different training load and training regimens on athletes. *Revista Brasileira de Medicina Do Esporte*, 28(3), 189-191. https://doi.org/10.1590/1517-8692202228032021_0469
- Laurencio Alonso, F. J. L., Matos, S. L., & Sánchez, A. P. (2023). Mini atletismo, una alternativa para la selección de posibles talentos en comunidades de montaña. *Revista Científica Especializada En Ciencias de la Cultura Física y del Deporte*, 21(1), 97-105. <https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/980>

- Martínez, J. M., & Medina, N., Orama. (2022). Juegos de mini atletismo para las habilidades deportivas en la asignatura Atletismo (Original). *Olimpia*, 19(3), 1-10. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/429/4293350002/4293350002.pdf>
- Mercado, J. L. I. (2022). Obesidad infantil. Educación Física y prescripción de la actividad física. *ResearchGate*. <https://doi.org/10.56865/2022.05.13.02>
- Morales, D. J., Neira, Belén Cuesta, A., Neira, Neira, C., Carbache, & Maqueira, G., Caraballo. (2017). *Aprendiendo mini atletismo* (1.ª ed., Vol. 1). https://www.researchgate.net/profile/David-Morales-Neira/publication/324278211_Aprendiendo_Miniatletismo/links/5ac90cf3aca272abdc60e8c8/Aprendiendo-Miniatletismo.pdf
- Moreno, F., López, M. A., & Sánchez, J. A. (2023). Las habilidades motrices básicas en el aprendizaje del mini atletismo en niños de 4-6 años de la zona 1 del Ecuador. *Dialnet*, (2), 1-11. <https://acortar.link/2r9LYX>
- Muñoz, D., & Jarrín, S. (2021). Estrategias metodológicas una práctica docente para el alcance de la lectoescritura. *Dialnet*, 1-11. <https://acortar.link/tJeaZC>
- Torres, J. M. M., & Orama, N. M. (2022). *Juegos de mini atletismo para las habilidades deportivas en la asignatura atletismo (Original)*. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/429/4293350002/>
- Reyes-Barcia, J. M., & Gras-Rodríguez, R. (2023). Estrategia didáctica para el desarrollo de las habilidades motrices finas en niños de Educación Inicial. *MQR Investigar*, 7(4), 1739-1761. <https://doi.org/10.56048/mqr20225.7.4.2023.1739-1761>

Anexos

OPCIÓN TITULACIÓN

Fecha: 25 de junio del 2024

Dirigido a: Dr. Bolívar Cabrera Berrezueta, PhD.
DECANO DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN.


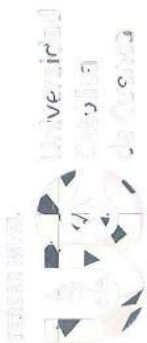
Solicitante: Ariel Josué Castillo Yumbra - N° Celular 0992632214

Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

Año/Ciclo: Octavo **Paralelo:** "A"

Asunto: Me dirijo a usted para comunicarle que, he escogido como opción de titulación, previa a la obtención del Título de Licenciado/a Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, acogerme a Trabajo de Titulación.

Por la favorable acogida que se sirva dar a la presente, anticipo mi agradecimiento.



Ariel Josué Castillo Yumbra
(arielyumbra@gmail.com)

www.ucacue.edu.ec

APROBACIÓN DE TEMA Y DESIGNACIÓN DE DIRECTOR

Fecha: 25 de junio del 2024

Dirigido a: Dr. Bolívar Cabrera Berrezueta, PhD.
DECANO DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN.

Solicitante: Ariel Josué Castillo Yumbla- N° Celular 0992632214

Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

Año/Ciclo: Octavo **Paralelo:** "A".

Asunto: Solicito a usted, y por su digno intermedio al Consejo Directivo, se sirva aprobar el tema y diseño de mi Ensayo o Artículo Académico: **"EL MINIALETISMO PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES MOTRICES BASICAS EN LAS CLASES DE EDUCACION FISICA"**, y sugiero designar como mi directora a: Lcda. Nanci de la Nube González, Mgs.

Por la favorable acogida que se sirva dar a la presente, anticipo mi agradecimiento.



Ariel Josué Castillo Yumbla
(arielyumbla@gmail.com)

www.ucacue.edu.ec

Ariel Josué Castillo Yumbla portador de la cédula de ciudadanía N° **0302890603**. En calidad de autor y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación **“El miniatletismo para desarrollar las habilidades motrices básicas en las clases de educación física ”** de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, **01 de agosto de 2024**



Ariel Josué Castillo Yumbla

0302890603