



UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CUENCA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL Y PALVULARIA

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DESARROLLO DEL

LENGUAJE EN NIÑOS DE INICIAL

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL Y PALVULARIA**

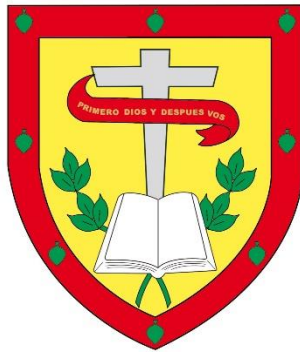
AUTOR: CATALNA ALEXANDRA BERMEO QUINDI

DIRECTOR: LCDO. DARWÍN GARCÍA MGS.

CAÑAR – ECUADOR

2021

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN

INICIAL Y PARVULARIA

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE
INICIAL**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN**

INICIAL Y PARVULARIA

AUTOR: CATALINA ALEXANDRA BERMEO QUINDI

DIRECTOR: LCDO. DARWÍN GARCÍA MGS

CAÑAR - ECUADOR

2021

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO

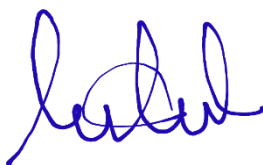
 Universidad Católica de Cuenca	DECLARATORIA DE AUTORÍA Y RESPONSABILIDAD	CÓDIGO: F – DB – 34 VERSION: 01 FECHA: 2021-04-15 Página 3 de 20
--	--	---

Declaratoria de Autoría y Responsabilidad

Catalina Alexandra Bermeo portador(a) de la cédula de ciudadanía N.º **0350072849**.

Declaro ser el autor de la obra: **“ESTATEGIAS PEDAGOGICAS Y DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE INICIAL”**, sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Cuenca, **16 de agosto de 2021**



CATALINA BERMEO.

C.I. 0350072849

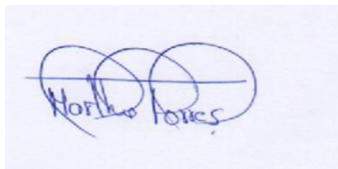
CERTIFICACIÓN PREVIA REVISIÓN DE LECTORES

Cañar, 28 de mayo del 2021

En mi calidad de directora del Trabajo de Titulación: **“ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE INICIAL”**, elaborado por Catalina Alexandra Bermeo Quindi, estudiante de la Carrera de: Educación Inicial y Parvularia en la Unidad Académica de Educación;

Certifico:

Que, el Artículo Académico está apto para el proceso de revisión de los lectores designados por la Dirección de Carrera.



Lcda. Martha Torres Q. Mgs.

a) DIRECTORA

Resumen

Las Estrategias Pedagógicas (EP) son definidas como un conjunto de procedimientos realizados por educadores con el propósito de facilitar el aprendizaje y potenciar las distintas dimensiones del desarrollo en niños. El lenguaje es fundamental para el progreso de los niños durante los primeros años de vida, es decir, la primera infancia. Esta etapa constituye una fase crítica y sensible ya que, debido al rápido crecimiento y desarrollo mental, físico, emocional, podrán emerger distintos tipos de habilidades.

Identificar las EP que influyen en el desarrollo del lenguaje en niños de Educación Inicial, fue planteado como objetivo. Además, se realizó una revisión sistemática de 10 artículos científicos correspondientes a los últimos cinco años, en idiomas inglés y español relacionados a la temática de estudio; se empleó el software Mendeley para la extracción de información como autoría y años de publicación.

Se concluyó que cuatro EP contribuyen con el desarrollo del lenguaje en niños: cognitivas, metacognitivas, lúdicas y tecnológicas, mientras que las herramientas Pedagógicas más recomendadas son el juego, la literatura, el arte y la exploración del medio. Las TICs de acuerdo a nuestra nueva Era Digital deben ser implementadas como recurso indispensable para fomentar un aprendizaje significativo.

Palabras clave : Estrategias Pedagógicas, Desarrollo del Lenguaje, Educación Inicial.

Abstrac

Pedagogical Strategies (PS) are defined as a set of procedures carried out by educators with the purpose of facilitating learning and enhancing the different dimensions of children's development. Language is fundamental for the progress of children during the first years of life, that is, early childhood. This stage constitutes a critical and sensitive phase due to rapid mental, physical and emotional growth and development, and since different types of skills may emerge. The objective of this study was to identify the PDs that influence language development in early childhood education children. In this sense, it was carried out a systematic review of scientific articles corresponding to the last five years in English and Spanish related to the topic of study; it was used Mendeley software to extract information such as authorship and years of publication. It was concluded that four PDs contribute to language development in children: cognitive, metacognitive, ludic and technological, while the most recommended pedagogical tools are games, literature, art and exploration of the environment. ICTs according to the new digital era should be implemented as an indispensable resource to promote meaningful learning.

Keywords: pedagogical strategies, language development, early education.

INTRODUCCIÓN

Las Estrategias Pedagógicas (EP) son definidas como aquellas acciones que debe realizar un maestro para facilitar el aprendizaje y formación de sus educandos, mediante el uso de métodos didácticos que posibiliten el desarrollo del pensamiento creativo y dinámico de los mismos.

Gamboa Mora et al. (2016) determinan que la infancia es una etapa fundamental de los seres humanos e inicia desde la gestación hasta los cinco años de edad y se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social. De esta manera, las prácticas pedagógicas que se desarrollen en una educación inicial de calidad, deben ser planeadas e intencionadas, respondiendo a las necesidades educativas de los niños.

Del mismo modo, Cortés & Garcia (2017) relatan que las estrategias en el ámbito pedagógico propician el aprendizaje de los contenidos aplicados al niño y permiten desarrollar sus capacidades y destrezas en todas las dimensiones bajo la supervisión del docente, para hacer el aprendizaje más significativo.

En la investigación realizada por Argudo (2017), establece que el desarrollo lingüístico en infantes presenta en su mayor proporción variaciones debido a diversos factores; un ejemplo claro son aquellos niños con dificultades lingüísticas que obstaculizan el proceso comunicativo tanto en un ámbito pedagógico como sociocultural, esto por factores provenientes de problemas biológicos, entorno físico, ambiente cultural o problemas sociales.

El lenguaje constituye una herramienta esencial en la vida de cada individuo. Es el vehículo a través del cual los seres humanos expresan sus sentimientos, pensamientos, ideas y aspiraciones. La gente necesita el lenguaje para hablar con los demás, escuchar a los demás, leer y escribir (Santrock, 2015).

Por tanto, es lo que diferencia al hombre de los animales inferiores y lo distingue como seres humanos. Maciois y Geber (2016) definió el lenguaje como un sistema de símbolos que permite a los miembros de una sociedad comunicarse con unos y otros. Santrock (2015) se refiere como una forma de comunicación, ya sea hablada o escrita que es basado

en un sistema de símbolos. Consiste en palabras utilizadas por una comunidad y las reglas para variar y combinar ellos.

No se puede subestimar la importancia del lenguaje, especialmente para los niños en la educación de la primera infancia. Esto hace que idear métodos para mejorar su desarrollo sea una tarea importante para investigadores y profesores. El uso eficaz del lenguaje les da a los niños el poder de opinar sobre lo que quieren y necesitan; es crucial para los jóvenes el desarrollo de los niños, siendo una clave esencial para el aprendizaje que permite a los infantes entender el mundo que los rodea (Buckley, 2017). A su vez, brinda una oportunidad importante para que un niño socialice con miembros de su familia y otros niños fuera de su grupo y para realizarse como persona.

Además, es fundamental para el desarrollo de los niños durante los primeros años de vida, es decir, la primera infancia. Tiwari (2019) afirma que el crecimiento de las habilidades mentales está a un ritmo asombroso y una alta proporción del aprendizaje tiene lugar durante este período. Los años de vida de la primera infancia son muy importantes porque los hechos que suceden dejan marcas imborrables en los niños. Del mismo modo, los hallazgos de algunos estudios recientes sugieren la importancia de las experiencias durante los primeros años de vida en el desarrollo posterior; son un período especial para la educación infantil.

Dicho esto, el desarrollo del lenguaje presenta situaciones de déficit especialmente en niños de 2-3 años, por ende, a través de la presente investigación científica se pretende encontrar métodos estratégicos eficientes que contribuyan a un correcto desarrollo lingüístico en infantes, para lo cual se acoge a los procesos de indagación y análisis de las fuentes bibliográficas pertinentes y su posterior sistematización. La contextualización científica, aportará a los procesos pedagógicos innovadores que demanda la población de infantes especialmente en los periodos del desarrollo lingüístico que generalmente presentan situaciones de dificultades comunicacionales que muchas veces forman parte del reto académico y de docencia.

MÉTODO

Diseño

En lo referente al nivel de investigación, la presente es de carácter explicativo de tipo revisión sistemática (RS), por las regularidades generales que rigen el fenómeno del desarrollo educativo infantil. Para el contexto, se abordan las necesidades de estrategias óptimas para el desarrollo del lenguaje en los infantes.

A su vez, se realizó una investigación directa porque se derivó de las metodologías inductivo y deductivo por las ventajas teóricas y experimental, centrado en la observación directa sobre las situaciones reales del fenómeno de estudio, e investigación indirecta por el análisis de las fuentes bibliográficas referentes a las estrategias pedagógicas, se recurrió al análisis de los artículos corporativos, reportes educativos, informes institucionales, textos bibliográficos pedagógicos, académicos, páginas web pedagógicos, documentales pedagógicos, etc.

Estrategia de Búsqueda

133 artículos científicos fueron incluidos en la primera búsqueda en las bases de la Biblioteca Virtual de la UCACUE y Google Académico empleando las palabras claves mencionadas anteriormente: Estrategias Pedagógicas, Desarrollo del Lenguaje, Infantes, Educación Inicial, posterior a lo cual se procedió a una lectura del título y resumen obteniéndose 560 resultados.

A continuación, se seleccionaron artículos de revistas de distintas sociedades científicas como Redalyc, Scielo, Scopus, entre otros, a partir de una lectura de su texto completo y se excluyeron 550 documentos.

Finalmente, 10 artículos fueron incluidos en la presente revisión sistemática a base de ciertos criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de Selección

Fueron incluidos aquellos documentos cuyas publicaciones fueron realizadas en los últimos 5 años en idiomas como inglés y español, además que estén centrados en el tema principal.

No obstante, los artículos con más de cinco años de publicación, en distintos idiomas y que no tengan coherencia con el tema a estudiar, fueron descartados.

Organización de la Información

El programa Mendeley fue empleado para la organización de la información, por medio del cual se pudo extraer información acerca de año de publicación, autoría, entre otros.

RESULTADOS

Los vitales resultados encontrados en los 10 artículos académicos incluidos en la presente revisión bibliográfica se presentan a continuación:

Minera, A. (2016) en su revisión sistemática en la cual se estableció el juego como herramienta pedagógica para estimular el lenguaje en niños. Efectivamente, el juego representó una actividad propuesta en las EP tipo lúdicas, siendo un recurso a través de la cual el niño aprehende su entorno, es un lenguaje simbólico.

Arias, et al. (2016), analizaron la influencia que existe entre el juego como estrategia pedagógica y el desarrollo del lenguaje, en su investigación cuantitativa, explicativa en 10 niños preescolares de la localidad de Fontibón por un período de un año. Se concluyó, como la investigación anterior, que los niños mostraron mayor interés en los juegos y posteriormente desarrollaron habilidades comunicativas orales.

Para el año dos mil diecisiete, 3 investigaciones fueron las más relevantes. Por una parte, Cortés y su colega García en la investigación tipo Revisión Bibliográfica, centrada en conocer las diferentes EP que favorecen el aprendizaje en infantes, los docentes de Villavicencio (Colombia) emplean múltiples herramientas pedagógicas que influyen positivamente en el aprendizaje de los infantes como el juego, el ambiente, artes plásticas, la lectura, la tecnología, los materiales, rondas y canto.

Por otra parte, Córdoba y Arrieta (2017) establecieron las EP implementadas en el CDI (Centro de Desarrollo Integral) de Cartagena en el Estudio cualitativo, descriptivo en el CDI de Cartagena, incluyéndose una población de 50 niños de 0 a 5 años. Las EP planteadas se basan en el construccionismo social y la teoría constructivista, a partir de los cuales nacen propuestas como son el proyecto y rincón pedagógico, de aula, y las asambleas.

Ramírez (2017), estudió el cuento como EP que potencia el desarrollo del lenguaje en niños en una Investigación cuantitativa, analítica en una población de 23 niños de 4 a 5 años en Madrid. Concluyó que el cuento influye en el desarrollo del lenguaje escrito y el habla una vez que se implementa como accionar diario tanto en el hogar como en el aula.

En cambio, en el año 2018, Soto, elaboró un Estudio Cuantitativo, descriptivo realizado a 15 docentes de Educación Inicial en Costa Rica, en donde se pretendió conocer las estrategias pedagógicas para la alfabetización visual en los infantes. Debido al empleo de TICs por parte de infantes debido a la facilidad de acceso de las mismas, es necesario que los docentes conozcan nuevos métodos para integrar las TICs como EP.

Pamplona et al (2019) realizaron una Revisión Bibliográfica con el objetivo de establecer las estrategias de enseñanza en los niños del nivel inicial. Similar resultado obtuvo con el enunciado anterior, puesto que existen estrategias tradicionales e innovadoras, el juego y las TICs constituyen estrategias de enseñanza que promueven el desarrollo de múltiples actividades para el aprendizaje.

Para el desarrollo correcto del lenguaje en niños del nivel Inicial se debe disponer de variedad de materiales escritos, realizar lecturas diarias en voz alta, promover a través de juegos el conocimiento de diversas palabras, etc. Muñoz (2019).

Finalmente, Cadavieco et al (2020) identifican las TICs y el desarrollo del aprendizaje significativo en niños de 0-6 años en su Investigación de tipo cuantitativa, experimental en niños de nivel inicial de distintos centros educativos de Madrid-España. Las nuevas estrategias pedagógicas se basan en las TIC móviles a través de aplicaciones, lo cual promueve el desarrollo cognitivo a través de juegos, música, canciones.

DISCUSIÓN

Estrategias pedagógicas y Educación Inicial

Las EP se definen como las “formas de trabajo organizadas que se han construido desde ciertas posturas sobre la enseñanza y el aprendizaje (...) que posibilitan planear y organizar momentos, ambientes, interacciones y experiencias que llenan de sentido el quehacer cotidiano con un grupo de niños/as” (Cordoba Giraldo & Arrieta Florez, 2017,

pg.7); las mismas deben estar orientadas en fortalecer las dimensiones cognitiva, corporal, persona social, estética y comunicativa del desarrollo durante la infancia.

En general, las Estrategias Pedagógicas en la Educación Inicial están dirigidas en base a la Teoría Constructivista que plantea la construcción de sus propios conocimientos a partir de interacciones con otros infantes y el medio para la resolución de diferentes problemáticas a través de “el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio” y, el Construccinismo Social el cual propone que la forma en que entendemos y percibimos el mundo es producto de cómo el mundo se representa o se produce a través del lenguaje, y depende de la cultura y los tiempos en los que vivimos (Segre, 2016).

Estrategias Pedagógicas y Desarrollo del Lenguaje

Los primeros años formativos de la vida enmarcan la personalidad de un individuo (Gandi, 2016). Se plantea la hipótesis de que los niños nacen con una estructura lingüística que les permite adquirir el lenguaje tan rápido como lo hacen durante los años preescolares.

Asimismo, Owens, citado en Essa (2017), afirma que debido a que el lenguaje es innato, está vinculado a la maduración biológica y sigue un reloj interno, necesitando emerger durante a "edad crítica" para la adquisición del lenguaje. En esencia, el lenguaje se aprende mejor y más rápido en los primeros años de vida que años posteriores.

El desarrollo del lenguaje como factor y fundamento necesario en la educación infantil implica que el lenguaje es crucial para el desarrollo de los niños pequeños, es decir, el desarrollo adecuado de las habilidades lingüísticas en los niños mejorar sus procesos de aprendizaje. Es una clave fundamental para las bases del aprendizaje permanente. Esencialmente, el período de la primera infancia es el período de adquisición del lenguaje cuando el niño está trabajando para adquirir eficiencia en el primer idioma, y tratando de usarlo para expresar su percepción del mundo. En esta etapa, el niño está intentando su habilidad para usar el lenguaje como una nueva herramienta. Es el principal vehículo de socialización en la cultura que el niño también está aprendiendo (Maduewesi, 2019). Ciertos aspectos del aprendizaje solo pueden adquirirse de manera efectiva durante los primeros siete años de vida. Para el lenguaje en particular, se ha descubierto que la capacidad de aprenderlo es un predictor importante de la capacidad de lectura. Más aún, la investigación ha demostrado que antes de los siete años, un niño tiene una capacidad

fenomenal para aprender el idioma. A partir de los ocho años, la capacidad del niño para aprender el idioma es igual a la de un adulto.

Se han identificado cuatro tipos de Estrategias Pedagógicas indispensables en el desarrollo del lenguaje: las cognitivas, basadas en un aprendizaje significativo; las meta cognitivas, obtienen un aprendizaje a partir de lo almacenado en la memoria; las lúdicas, el aprendizaje se logra a través de la motivación con diferentes medios; y las tecnológicas, fundamentalmente a través de TICs, de acuerdo a Ramirez (2017).

Córdoba y Arrieta en su artículo científico realizado en Colombia- CDI de Cartagena, año 2017, plantean estrategias cognitivas en base a la CIPI (Comisión Intersectorial para la Atención Integral de la Primera Infancia):

1. Proyecto Aula: basado en las necesidades de los niños, es decir, qué es lo que quiere conocer y se realiza el proyecto, lo cual contribuye a fomentar la confianza entre alumno-profesor.
2. La Asamblea: se establece un ambiente pedagógico entre el docente y el niño, se dialoga acerca de asuntos de la vida cotidiana estableciendo una conversación y las actividades que se realizará en la clase respectiva. Se podría realizar una vez al mes, y, por consecuencia, evidenciar un amplio desarrollo del lenguaje
3. Los Rincones: creadas a partir de las inquietudes que tiene el niño, por ejemplo, un rincón de juego, literatura, arte y exploración del medio: “La tutora pedagógica únicamente promueve el proceso en base a las premisas antes señaladas y posteriormente “incita” la acción de los infantes, y, por consecuencia, ellos deciden qué hacer y cómo hacerlo” (pg.11).

Herramientas Pedagógicas

Del mismo modo que los anteriores autores, Cortés y su colega García en el año 2017 plantean herramientas pedagógicas indispensables en el preescolar como son:

- EL JUEGO

Constituye un proceso de enseñanza-aprendizaje, al ser una actividad que incentiva, además de las dimensiones del desarrollo infantil, la construcción de su autoestima. Permite el potenciamiento de destrezas mentales, físicas, vocabulario e interacción con otros niños y su ambiente. Por ende, el juego representa una actividad propuesta en las

estrategias pedagógicas tipo lúdicas, siendo una herramienta a través de la cual el niño aprehende su entorno, es un lenguaje simbólico.

A su vez, brinda la oportunidad de formularse el ¿Por qué? y ¿Para qué? de las cosas, observa, analiza y crea estrategias y, fundamentalmente, propicia el respeto y responsabilidad.

“El juego en el desarrollo del niño tiene variaciones según su edad: de los 0 a 2 años se da el juego sensorio-perceptivo, de los 2 a 3 años el juego de roles o imitación de la realidad y de los 4 a 5 años se da el juego simbólico y de organización” (Minera, 2016, pg.5).

Además, Fandiño & Reyes (2018) en su trabajo investigativo, proponen sugerencias:

- Juego del Espejo: planteado entre los 6 a 12 meses, se coloca el espejo frente al bebé y se pronuncia varias veces su nombre.
- Juego de Roles: según el autor lo recomienda entre los 3 a 4 años; además de interactuar con otros compañeros, le permite asumir roles de diferentes culturas y dinámicas, fortaleciendo su autoestima y confianza hacia los demás.

El juego constituye el pilar para el desarrollo del lenguaje oral y escrito, lo cual se puede observar en el estudio efectuado por Arias et al (2016), en un grupo de niños/as de Bogotá donde se realizó un pilotaje que consistía en la implementación de juegos adecuados para edades entre 0 a 5 años, posterior a lo cual se observó un progreso significativo en las habilidades comunicativas del lenguaje.

- LA LITERATURA

Incentiva el desarrollo de las capacidades comunicativas y cognitivas de los infantes. Mediante el uso de videos e imágenes, los niños son capaces de “leer” lo que observan, aprenden cómo se debe leer un libro, de izquierda a derecha y dando la vuelta la página cuando se termina el texto, por ejemplo (Cordoba Giraldo & Arrieta Florez, 2017).

Los cuentos en la Educación Inicial influyen positivamente en el lenguaje oral y el habla por medio del reconocimiento de palabras, análisis sintáctico y semántico. En este sentido, Ramirez (2017) menciona una intervención de carácter pedagógico basada en la lectura de cuentos en niños de 4 a 5 años, los resultados evidenciaron que estos niños incrementaron su capacidad de comprensión de distintos escenarios y además eran capaces de crear historias de ficción.

- EL ARTE

Desarrolla la creatividad e imaginación, posteriormente contribuye al impulso del lenguaje escrito (Cortés & Garcia, 2017).

- EXPLORACIÓN DEL MEDIO

Por otro lado, los niños son capaces de acercarse directa o indirectamente con el medio que los rodea, reconocen y pueden plantearse suposiciones de lo que observan, planteando soluciones si es necesario (Cortés & Garcia, 2017).

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) como recurso para el Aprendizaje Constructivista.

Esta mención se la realiza en base a la “Era Digital” por la que estamos atravesando actualmente. Los niños adquieren información a partir de imágenes sin aún saber leer a lo cual se denomina Alfabetización Visual.

La Alfabetización Visual es un fenómeno que debe ser creado en base a un ámbito educativo por medio de la instrucción de los educandos en cuanto a una imagen, concientizando a las comunidades de que la misma transmite valores y es un proceso complejo (Soto-Grant, 2018, pg. 4). Para ello es fundamental implementar las nuevas TICs para que los medios de aprendizaje sean motivadores y poder desarrollar las habilidades visuales y, por tanto, el lenguaje en los niños.

Hoy en día, los infantes utilizan la tecnología de forma innata, la mayoría sin instrucciones; dicho esto, en la investigación realizada por Cadavieco et al. (2020), donde se evaluaron la efectividad de 115 aplicaciones para un aprendizaje significativo, se observó que en la Educación Infantil cerca del 65% potenciaron el desarrollo cognitivo y comunicación, en su mayoría, a través de juegos, música y canciones.

CONCLUSIONES

El período de la primera infancia ha sido ampliamente reconocido como un período significativo de rápido crecimiento y desarrollo, ya que, así como un trampolín para el desarrollo posterior en otras áreas de aprendizaje. Por tanto, es necesario dar atención adecuada al desarrollo de las competencias lingüísticas de los niños en esta etapa. Con una atención adecuada en esta etapa se mejorarán sus habilidades para desplegar recursos lingüísticos para su desarrollo integral.

Las EP son definidas como un conjunto de procedimientos realizados por educadores con el propósito de facilitar el aprendizaje y potenciar las distintas dimensiones del desarrollo en niños mediante la implementación de ciertas herramientas como son: el juego, la literatura, el arte y la exploración del medio.

Están centradas fundamentalmente en la Teoría Constructivista y Construccinismo Social, y se han identificado cuatro esenciales: las cognitivas, las metacognitivas, las lúdicas, y las tecnológicas.

Debido a la nueva Era Digital, las Tecnologías de la Información y la Comunicación representan un recurso importante para la implementación de dichas Estrategias Pedagógicas y, por consiguiente, es indispensable el conocimiento de los docentes y su adecuado uso para el desarrollo de un aprendizaje significativo en los niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Argudo, K. (2017). Estrategias metodológicas basadas en la implementación de rincones lúdicos para desarrollar la creatividad e imaginación de los niños del Centro de Desarrollo Infantil El Castillo. In *Universidad Politécnica Salesiana*. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15170/1/UPS-CT007491.pdf>
- Arias Castilla, C., Buitrago Amaya, M., Camacho Amaya, Y., & Vanegas Laguna, Y. (2016). Influencia del juego como pilar de la educación en el desarrollo del lenguaje oral y escrito. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 7(1), 39–48.
- Cadavieco, J. F., Sevillano, M. A. P., & Sevillano, M. L. (2020). Construcción Del Conocimiento En Los Niños Basado En Dispositivos Móviles Y Estrategias Audiovisuales. *Educação & Sociedade*, 41, 1–15. <https://doi.org/10.1590/es.216616>
- Cordoba Giraldo, L. L., & Arrieta Florez, R. (2017). Los procesos pedagógicos en La educación inicial: una apuesta para La construcción de sujetos sociales. *Revista Palobra, “Palabra Que Obra,”* 17, 144–165. <https://doi.org/10.32997/2346-2884-vol.17-num.17/2017/17>
- Cortés, A., & Garcia, G. (2017). Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio- Colombia. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP*, 10(1), 125–143. <https://doi.org/10.15332/s1657-107x.2017.0001.06>
- Fandiño, G., & Reyes, Y. (2018). *Una propuesta pedagógica para la educación de la primera infancia*. 1–147.
- Gamboa Mora, M. C., García Sandoval, Y., & Beltrán Acosta, M. (2016). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. *Revista de Investigaciones UNAD*, 12(1), 101. <https://doi.org/10.22490/25391887.1162>
- Minera, A. (2016). *Estimulación del Lenguaje En Niños*.
- Muñoz, M. (2019). Lenguaje Verbal Orientaciones Técnico-Pedagógicas para el Nivel de Educación Parvularia. *Revista Chilena de Pedagogía*, 138–155.

Pamplona, J., Cuesta, J., & Cano, V. (2019). Estrategias De Enseñanza Del Docente En Las Áreas Básicas: Una Mirada Al Aprendizaje Escolar. *Revista Eleuthera*, 21, 13–33. <https://doi.org/10.17151/elev.2019.21.2>

Ramirez, C. (2017). *Using the storybook as a strategy for language development in childhood*. June.

Segre, S. (2016). Social Constructionism as a Sociological Approach. *Human Studies*, 39(1), 93–99. <https://doi.org/10.1007/s10746-016-9393-5>

Soto-Grant, A. (2018). Habilidades y estrategias didácticas necesarias para la alfabetización visual en educación preescolar.

ANEXOS



UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CUENCA
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

SOLICITUD PARA:

Beca o ayuda económica, Justificación de faltas, Justificación de pruebas, Justificación de trabajos, Justificación de lecciones, Justificación de prácticas, Licencia eventual, Examen postergado, Examen supletorio, Segunda matrícula, Tercera matrícula, Matrícula especial, Matrícula extraordinaria, Record académico, Hojas certificadas, Examen suficiencia, Tutorías, Rectificación de nombres, Malla curricular, Reposición de título, Otros

Fecha: 23 de Noviembre del 2020
Dirigido a: Lda: Priscila Avila Iariva
Decana de la unidad Académica de la Educación
Solicitante: Catalina Alexandra Bermeo Chuindi
Carrera: Ciencia de la Educación mención educación Inicial y Parvularia
Año/Ciclo: noveno Paralelo:
Asunto: Solicito a su autoridad y por su intermedio al H. Consejo Directivo la aprobación del tema del trabajo de titulación:
"Estrategias pedagógicas y desarrollo de lenguaje en niños de Inicial"
y sugiero como tutora a la Lda: Martha Torres

Solicitante

Constancia de Presentación.- Fecha: Cuenca 23 Noviembre 2020

Hora: 17:19

Resolución:



Valor \$ 5,00

N° 0218169



UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CUENCA
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

Cuenca: Av. de las Américas y Tarquí. Telf.: 2830751, 2824365, 2826563 Azogues: Campus Universitario "Luis Cordero El Grande", (Frente al Terminal Terrestre). Telf.: 593 (7) 2241-613, 2243-444, 2245-205, 2241-587 Cañar: Calle Antonio Ávila Clavijo. Telf.: 072235268 / 072235870 San Pablo de la Troncal: Cda. Universitaria km. 72 Quinceava Este y Primera Sur Telf.: 2424110.
Macas: Av. Cap. José Villanueva s/n Telf.: 2700393, 2700392
www.ucacue.edu.ec

Presentado en la Secretaría de la Extensión Cañar, el día de hoy 23 de noviembre de dos mil veinte, a las **DIECISIETE HORAS DIECINUEVE MINUTOS**. - Abg. Cristian Gavilanes Barahona. - Secretario. - LO CERTIFICO:



ANEXO B



REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN CARRERA DE
EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA**

EXTENSIÓN CAÑAR

**PROYECTO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL Y
PARVULARIA**

TÍTULO:

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DESARROLLO DEL
LENGUAJE EN NIÑOS DE INICIAL.**

Autor: CATALINA ALEXANDRA BERMEO QUINDI

Director: LCDA. MARTHA TORRES QUIRIDUMBAY MGS.

CAÑAR – ECUADOR

ANTEPROYECTO

1. Título del Trabajo de Investigación

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE INICIAL

2. Línea y ámbito de Investigación

- a. Línea: orientación e intervención
- b. Ámbito: Nivel inicial (EGB), niños de 0 a 5 años.

3. Problematización

Las estrategias pedagógicas se definen como herramientas esenciales dentro de la Educación Inicial, esto se debe principalmente a la transformación social, avances tecnológicos e intereses propios de los Estudiantes. Aquellos factores exigen a la educación implementar dentro de su currículo escolar, metodologías que motiven el quehacer del estudiante, dentro del aula, esto con el fin de favorecer los procesos de enseñanza y fomentar aprendizajes significativos, que apunten a potencializar el desarrollo integral de los Estudiante.

En la investigación realizada por Argudo (2017), establece que el desarrollo lingüístico en infantes presenta en su mayor proporción variaciones debido a diversos factores; un ejemplo claro son aquellos niños con dificultades lingüísticas que obstaculizan el proceso comunicativo tanto en un ámbito pedagógico como sociocultural, esto por factores provenientes de problemas biológicos, entorno físico, ambiente cultural o problemas sociales.

Dicho esto, el desarrollo del lenguaje presenta situaciones de déficit especialmente en niños de 2-3 años, por ende, a través del presente desarrollo investigativo se pretende identificar los factores más comunes que dificultan el correcto desarrollo lingüístico, y basado en los acontecimientos determinar estrategias para un adecuado desarrollo lingüístico de los infantes.

4. Justificación

a. Importancia Teórica

Gamboa Mora et al. (2016) determinan que la infancia es una etapa fundamental de los seres humanos e inicia desde la gestación hasta los cinco años de edad y se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social. De esta manera, las prácticas pedagógicas que se desarrollen en una educación inicial de calidad, deben ser planeadas e intencionadas, respondiendo a las necesidades educativas de los niños.

b. Importancia Práctica

Del mismo modo, Cortés & Garcia (2017) relata que las estrategias en el ámbito pedagógico propician el aprendizaje de los contenidos aplicados al niño y permiten desarrollar sus capacidades y destrezas en todas las dimensiones bajo la supervisión del docente, para hacer el aprendizaje más significativo.

c. Impacto Esperado

Basado en las necesidades del desarrollo lingüísticos óptimos, la presente investigación científica tiene como fin indagar métodos estratégicos eficientes, que contribuyan a un correcto desarrollo lingüístico en infantes, que para su pertinente sistematización se acoge a los procesos de indagación y análisis de las fuentes bibliográficas pertinentes y su posterior sistematización. La contextualización científica, aportara a los procesos pedagógicos innovadores que demanda la población de infantes especialmente en los periodos del desarrollo lingüístico que generalmente presentan situaciones de dificultades comunicacionales que muchas veces forman parte del reto académico y de docencia.

d. Factibilidad

La presente revisión bibliográfica resulta factible ya que se cuenta con la suficiente información que se obtendrá de distintos artículos académicos y documentos científicos. Además, se consta de la participación de un docente tutor quien dirigirá de forma adecuada la realización del mismo y de tal manera obtener los resultados esperados.

5. Objetivos

a. Objetivo General

- Identificar las estrategias pedagógicas que influyen en el desarrollo del lenguaje en niños de Inicial

b. Objetivos Específicos

- Determinar las estrategias pedagógicas empleadas para el desarrollo lingüístico en los infantes.
- Establecer la importancia de las estrategias pedagógicas en el desarrollo del lenguaje en niños del Inicial.
- Analizar los problemas que generalmente dificultan el desarrollo lingüístico en los infantes.

6. Preguntas Científicas

- ¿Cómo influyen las estrategias pedagógicas para el desarrollo del lenguaje en niños de inicial?
- ¿Cuáles son las principales estrategias pedagógicas para el desarrollo del lenguaje en niños de inicial?

7. Fundamentación Teórica

Gamboa Mora et al. (2016) define a las estrategias pedagógicas como todas las acciones realizadas por los docentes, facilitando la formación y el aprendizaje de los estudiantes; por ende, influyen en la organización de actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje a través de los cuales se obtienen conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación.

¿Qué es lenguaje?

El artículo de Núñez (2015) define al lenguaje como la “capacidad que tenemos los seres humanos de comunicarnos mediante signos, si el signo que usamos es lingüístico, entonces hablamos de comunicación verbal, si usamos otros tipos de signos (visuales, olfativos, táctiles, sonoros) entonces se habla de comunicación no verbal” (p.1).

Otra conceptualización realizada por Nieto Ruiz (2017) establece que “el lenguaje se convierte en aquel vehículo mediante el cual se puede alcanzar múltiples propósitos, siempre y cuando se utilicen en momentos adecuados y con fines pertinentes” (p. 137)

De acuerdo a estos enunciados la forma de comunicación más frecuente entre los seres humanos es la comunicación verbal, sin embargo, en las etapas tempranas de los niños influyen las dos formas de comunicación ya que los niños tienden a recurrir a diversos métodos de desarrollar el lenguaje.

El bebé entra en el lenguaje antes de nacer, por tanto, el lenguaje ya se encuentra implícito, está constituido, formulado y en uso, y será el niño el que entre en él y no viceversa. La lengua materna será recibida a través del contacto de los padres y la familia lo que jugaría un papel importante en la adquisición del lenguaje (Sánchez, 2015).

¿Qué es comunicación?

“La comunicación es la forma de intercambiar la información, ya sea entre dos o más personas teniendo como fin la transmisión y repetición de información emocional o escrita, etc.” (Guardia, 2018, p. 12).

A continuación, en la tabla N°1, se establece los 3 tipos de comunicación del infante:

Tabla N°1

Tipos de comunicación del niño

Comunicación no verbal	Comunicación preverbal	Comunicación verbal
- Llanto - Grito - Manifestaciones físicas de placer o desagrado (sonrisa) - Mímicas	- Gasulleo o ejercicios vocales primitivos. - Repetición de sílabas o laleo. - Balbuceo o imitación de sonidos	- Primeras palabras - Articulación de palabras, no frases - Jerga infantil - Oraciones telegráficas, elementales, complejas

Nota: en la Tabla N°1 se muestra los distintos tipos de comunicación que emplea el niño de acuerdo a su evolución del lenguaje. Tomado de *Desarrollo del Lenguaje* (p. 65-66), por P. Sánchez, 2015, Medigraphic.

Lenguaje oral en los infantes

Goodman (2017) manifiesta que los niños “aprenden el lenguaje oral en sus hogares sin que nadie los divida en fragmentos pequeños. Lo aprenden cuando lo necesitan para

expresarse y entienden lo que dicen los otros, siempre que estén con personas que utilicen el lenguaje con sentido” (p.3). Mucha de las veces, los padres pasan por alto los esfuerzos de sus hijos tratan de expresar sus primeros pasos de comunicación, en donde se inician expresiones del lenguaje al interactuar con su entorno.

Desarrollo del habla y del lenguaje

El artículo Communication (2017) manifiesta que” el periodo más intensivo de adquisición de las habilidades del habla y el lenguaje, es en los primeros 3 años de vida cuando el cerebro se encuentra en su etapa de desarrollo y maduración” (s/p). A partir de esta conjetura, el desarrollo de las habilidades lingüísticas es más efectiva cuando los niños se encuentran rodeados de imágenes, sonidos, el lenguaje y habla de los demás. De acuerdo a los estudios de la revista Comunicación, existen periodos claves en el desarrollo del habla y el lenguaje de los bebés y niños pequeños, etapas en la que el cerebro de los niños está más capacitado para absorber el lenguaje. Si se deja pasar estas etapas y no se vincula al niño al lenguaje, será más difícil que el niño aprenda (Valverde, 2017).

Etapas del desarrollo del habla y lenguaje

“El bebé muestra sus primeros señales de comunicación, cuando aprende que con llanto logra obtener, consuelo, alimentos y compañía [...] No todos los niños desarrollan las habilidades del habla y lenguaje de la misma manera” (Valverde, 2017, p.1).

Es razonable que los recién nacidos empiezan a reconocer los sonidos de su entorno, un claro ejemplo es la asimilación de la voz materna. A medida que crece el niño, generalmente a los seis meses, el niño empieza a reconocer los sonidos importantes y procede a clasificarlos que posteriormente serán los que componen su lenguaje.

Basándonos en los análisis generales, los niños siguen una progresión natural para dominar las habilidades del lenguaje. Cada etapa ayuda a los profesionales y médicos a diagnosticar si el niño desarrolla normalmente el lenguaje o de lo contrario necesita ayuda. Generalmente los niños presentan retrasos del lenguaje por problemas de audición o por casos de trastorno del habla o del lenguaje.

Desarrollo del Lenguaje de 0-5 años

Sánchez (2015), establece que el lenguaje sigue el siguiente proceso: emisión de sonidos en base a sentimientos y deseos → balbuceo e intentos de articulación vocal → imitación de sonidos del entorno → asociación de sonidos emitidos y respuestas dadas:

- 1º mes: o denominado Fijación Auditiva, durante la cual no emite articulación de palabras sino únicamente presta atención, sólo efectúa sonidos guturales.
- 2º mes: o Balbuceo Reflejo; repetición continua de sonidos vocales.
- 3º mes: o Período Preverbal; discierne tipos de tonalidad de voz de su madre (cariñosa o agresiva). Existe comunicación no verbal y preverbal entre niño y adulto.
- 4º mes: el bebé se ríe, balbucea, los cuales posteriormente influirán en el habla articulada, Se incrementa la repetición de sonidos, el cual va evolucionando a una comunicación más compleja y estructurada.
- 7º mes: existe expresión facial y actitudes posturales.
- 8º mes: interés del bebé por conversaciones de adultos e inicia la imitación.
- 9º mes: deja el balbuceo, entiende ser llamado por su nombre y el “NO”.
- 10º mes: incremento de vocalización articulada, dice la primera palabra.
- 12º mes: repetición e imitación del lenguaje, dice 3 a 5 palabras. Sigue órdenes sencillas.
- 15 meses: articula de 15 a 20 palabras.
- 18 meses: comunica estados emocionales y bisílabos.
- 20 meses: articula de 20 a 25 palabras, fase del ¿por qué? de las cosas.
- 2 años: vocabulario de 250 a 300 palabras, une 2 palabras; usa pronombres, adjetivos, preposiciones y adverbios.
- 3 años: inicia ideas, conceptos de las palabras que articula.
- 4 años: vocabulario de 900 a 1000 palabras; usa oraciones de 3 a 4 palabras y maduración del lenguaje verbal.
- 5 años: el niño se vuelve sociable, expresa ideas con claridad. La estructura y forma del lenguaje es completa.

Funciones del Lenguaje en el Infante

El lenguaje oral es muy importante en el proceso mental y la socialización (Loyola Roncal, 2018):

- Desarrollo mental: el método lingüístico se complementa con el entorno que se desarrolla el infante; el fortalecimiento del mismo se debe a la estrecha relación del habla con el medio.
- Socialización: el infante necesita un estímulo externo para fortalecer el mismo, ya que, si está rodeado de personas con una fundamentación lingüística aceptable, será quien aprenderá hacer uso del lenguaje para su comunicación. Los gestores de socialización son: su entorno familiar, el ambiente: escuela, parientes más allegados, la comunidad y, los medios de comunicación y tecnología.

Estrategias de desarrollo del lenguaje

En las estrategias del lenguaje los niños adecuan su manera de hablar según las características de la situación a la que se enfrentan, el objetivo del acto conmutativo, el tema del que se habla, y el vínculo entre interlocutor

De acuerdo al artículo realizado por el Ministerio de Educación (2015) es importante aplicar correctamente los programas de logopedia educativa en la educación infantil. La calidad relacional de comunicación debe disponerse en un entorno motivador y lúdico.

Un ejemplo tenemos a la narración de cuentos proporcionado por Pereira (2018): el cuento complace a los niños y habrá que crear la atmósfera adecuada según el relato; el narrador debe mirar a los niños y gesticular, el tono de la voz será moderado, se establecerán comparaciones positivas entre los personajes y los oyentes. Se deben recitar las fórmulas rimadas o las canciones siempre igual.

Otra de las estrategias efectivas son la estimulación de juegos imitativos, inmediatos y didácticos. De la misma forma, resulta fundamental saber escuchar bien a los niños y saber contestar adecuadamente al niño.

En el artículo realizado por González-Moreno (2018), menciona el juego como estrategia para el desarrollo del lenguaje en un niño de 4 años con espectro autista; posibilitó efectivamente la función comunicativa, además de otras funciones del lenguaje, como la mediatizadora y la reguladora.

8. Metodología

Nivel de investigación

La presente investigación es de carácter explicativo, por las regularidades generales que rigen el fenómeno del desarrollo educativo infantil. Para el contexto, se abordan las necesidades de estrategias óptimas para el desarrollo del lenguaje en los infantes.

Métodos de Investigación

Investigación directa. - Se deriva de las metodologías inductivo y deductivo por las ventajas teóricas y experimental, centrado en la observación directa sobre las situaciones reales del fenómeno de estudio. La obtención de información de primera mano, relativo a los principales problemas del desarrollo lingüístico en los infantes, se procede de técnicas como: vista de campo o intervención de campo,

Investigación Indirecta. - Para el análisis de las fuentes bibliográficas referentes a las estrategias pedagógicas, se recurre al análisis de los artículos corporativos, reportes educativos, informes institucionales, textos bibliográficos pedagógicos, académicos, páginas web pedagógicos, documentales pedagógicos, etc.

Técnicas e instrumentos para la recolección de la información

Se procederá a la selección de documentos de literatura gris, revisiones sistemáticas artículos científicos de acuerdo a determinados criterios, con ayuda del software Mendeley para la organización de la información y además para la generación más eficiente de la bibliografía.

Técnica de procesamiento y análisis de datos.

Una vez seleccionados los documentos científicos con ayuda del programa Mendeley, se procederá a la extracción de información sobre autoría, año, fuentes de información, y se elaborará un análisis basado en co-citación y co-ocurrencia. Además, se empleará un análisis cuantitativo, en el cual se incluirá el número de documentos por año, citas por autor, documentos e investigaciones realizadas por país con respecto a la temática y cualquier otro aspecto cuantificable que se considere importante.

Tratamiento de la información

La contextualización y sistematización de los resultados se realizará a través de las siguientes técnicas estratégicas:

- Contextualización de los resultados del estudio
- Análisis estadísticos
- Contextualización de contenidos estratégicos
- Lista de cotejos, fichas bibliográficas
- Lectura y resúmenes comprensibles
- Planteamiento de ideas, entre otros.

9. Operacionalización de variables

Variable Dependiente

- Desarrollo del lenguaje

Variable Independiente

- Estrategias pedagógicas

Variables	Definición	Dimensión	Indicadores	Escala
Desarrollo del lenguaje	El desarrollo del lenguaje es un proceso complejo que tiene lugar en interacción con los distintos ámbitos del desarrollo; al adquirirlo podrá desenvolverse e interactuar con las personas de su entorno, para expresar pensamientos, ideas, emociones, o aclarar, justificar o	Instrumental	Realización de acciones concretas: “yo quiero”	Nominal
		Reguladora	Modificación de conducta	Nominal
		Interaccional	Relación con el entorno	Nominal
		Heurística	Comprensión del entorno: ¿Por qué?	Nominal

	complementar su proceso de enseñanza aprendizaje (Pérez Pedraza & Salmerón López, 2016)	Personal	Individualidad del hablante: “yo soy así”	Nominal
		Imaginativa	Creación de nueva realidad: “jugar a los cuentos”	Nominal
		No verbal	Movimientos del Cuerpo Miradas Tono de Voz	Nominal
Estrategias pedagógicas	La estrategia de define como el arte de dirigir las operaciones se identifican dos componentes, uno cognitivo visto como (arte) conjunto de reglas y principios, dado en el conjunto de medios para alcanzar un resultado o acción que produce un efecto. (Sierra, 2017).	Orientación	Detección de contradicciones Aspiración futura	Ordinal
		Implicación	Precisión del aporte Líneas de acción	Ordinal
		Formulación	Alcance de la situación Expresión Sintética Señalamiento de variantes	Ordinal
		Planificación	Relación entre componentes	Ordinal

			Establecimiento de grados de complejidad	
		Ejecución	Establecimiento de actividades	Ordinal
		Control	Indicadores de seguimiento	Ordinal

10. Referencias Bibliográficas

- Argudo, K. (2017). Estrategias metodológicas basadas en la implementación de rincones lúdicos para desarrollar la creatividad e imaginación de los niños del Centro de Desarrollo Infantil El Castillo. In *Universidad Politécnica Salesiana*. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15170/1/UPS-CT007491.pdf>
- Cortés, A., & Garcia, G. (2017). Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio- Colombia. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP*, 10(1), 125–143. <https://doi.org/10.15332/s1657-107x.2017.0001.06>
- Gamboa Mora, M. C., García Sandoval, Y., & Beltrán Acosta, M. (2016). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. *Revista de Investigaciones UNAD*, 12(1), 101. <https://doi.org/10.22490/25391887.1162>
- González-Moreno, C. X. (2018). El juego como estrategia para el desarrollo del lenguaje en un niño con trastorno del espectro autista desde el ámbito de la educación inclusiva. *IE Revista de Investigación Educativa de La REDIECH*, 9(17), 9–31. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v9i17.115
- Goodman, K. (2017). El lenguaje integral: un camino fácil para el desarrollo del lenguaje. *Textos de Didáctica de La Lengua y La Literatura*, 3, 77–91.
- Guardia, N. V. (2018). *Colección Pedagógica Formación Inicial de Docentes Centroamericanos de Educación Primaria o Básica* (Vol. 25). <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan040441.pdf>
- Loyola Roncal, V. A. (2018). *Influencia de la integración sensorial en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años*.
- Ministerio de Educación. (2015). Estrategias Pedagógicas Para Atender Necesidades Educativas Especiales. *Mineduc*, 1–67. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-estrategias-pedagogicas-para-atender-necesidades-educativas-especiales-en-el-aula.pdf>

- Nieto Ruiz, L. (2017). El papel del lenguaje en las estrategias discursivas para fomentar la enseñanza-aprendizaje. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 18, 135–152.
- Núñez, V. (2015). El lenguaje y la comunicacion. *Palabras, Comunicacion*, 2. <https://www.taringa.net/posts/ciencia-educacion/16462721/El-lenguaje-y-su-comunicacion-en-la-vida-cotidiana.html>
- Pereira, M. (2018). *Estrategias de desarrollo del lenguaje oral* | ISEP. <https://www.isep.es/actualidad-educacion/estrategias-para-el-desarrollo-del-lenguaje-oral-en-la-educacion-infantil/>
- Pérez Pedraza, P., & Salmerón López, T. (2016). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación. *Revista Pediatría de Atención Primaria*, 8(32), 679–693.
- Sánchez, P. (2015). Desarrollo del lenguaje. *Medigraphic*, 16(64), 9–28. <https://doi.org/10.1080/02103702.1993.10822390>
- Sierra, R. A. (2017). La estrategia pedagógica SUS PREDICTORES DE ADECUACIÓN. *Varona*, 45, 16–25. <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360635565004.pdf>
- Valverde, S. S. (2017). Etapas del desarrollo del habla y el lenguaje. *Publicación de National Institute on Deafness and Other Communication Disorders NIH*, 00-4781 S, 1–7. https://www.nidcd.nih.gov/sites/default/files/Documents/health/spanish/NIDCD-Speech-Lang-Development-Spanish_0.pdf

ANEXO C

CERTIFICACIÓN DE IDONEIDAD

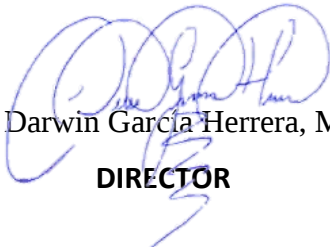
Cuenca, 13 de octubre de 2021

En mi calidad de director del Trabajo de Titulación: **“ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE INICIAL”**, elaborado por Catalina Alexandra Bermeo, estudiante de la Carrera de Educación Inicial y Parvularia en la Unidad Académica de Educación; y, de Artes y Humanidades.

Certifico:

Que, fue dirigido observando los aspectos técnicos y reglamentarios de la norma vigente; además de haber cumplido las correcciones de acuerdo a las observaciones de los lectores.

Por lo tanto, declaro su idoneidad, autorizando la presentación del empastado final ante los organismos pertinentes, previo a la sustentación y defensa del Artículo Académico.



Ing. Darwin García Herrera, Mgs.

DIRECTOR

ANEXO E

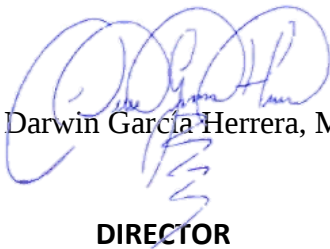
RECOMENDACIÓN FAVORABLE

Cuenca, 13 de octubre de 2021

Ing. Darwin García Herrera, Mgs. en mi calidad de Profesor Guía del Trabajo de Titulación **"ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE INICIAL"** elaborado por la estudiante de la Carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Inicial y Parvularia en la Unidad Académica de Educación; y, de Artes y Humanidades: Catalina Alexandra Bermeo, con cédula de ciudadanía N°0350072849

Certifico:

Que, para la elaboración del Diseño de Titulación que se adjunta, se realizó el debido asesoramiento y las observaciones respectivas de los aspectos técnicos estipulados en la norma vigente; por lo tanto, se recomienda favorablemente la presentación del mismo para su aprobación.



Ing. Darwin García Herrera, Mgs.

DIRECTOR

ANEXO F

CERTIFICACIÓN DE COAUTORÍA

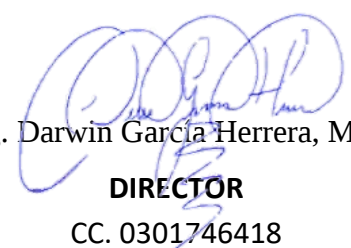
Cuenca, 13 de octubre de 2021

La responsabilidad del contenido del Trabajo de Titulación: **“ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE INICAL”**, nos corresponde exclusivamente al estudiante Catalina Alexandra Bermeo, Investigador y a Ing. Darwin García Herrera, Mgs., Director del Artículo Académico; y el patrimonio intelectual del mismo, a la Universidad Católica de Cuenca.

Catalina Alexandra Bermeo

ESTUDIANTE

C.C.:0350072849



Ing. Darwin García Herrera, Mgs.

DIRECTOR

CC. 0301746418

ANECXO G



CENTRO DE IDIOMAS

Abstract

Pedagogical Strategies (PS) are defined as a set of procedures carried out by educators with the purpose of facilitating learning and enhancing the different dimensions of children's development. Language is fundamental for the progress of children during the first years of life, that is, early childhood. This stage constitutes a critical and sensitive phase due to rapid mental, physical and emotional growth and development, and since different types of skills may emerge. The objective of this study was to identify the PDs that influence language development in early childhood education children. In this sense, it was carried out a systematic review of scientific articles corresponding to the last five years in English and Spanish related to the topic of study; it was used Mendeley software to extract information such as authorship and years of publication. It was concluded that four PDs contribute to language development in children: cognitive, metacognitive, ludic and technological, while the most recommended pedagogical tools are games, literature, art and exploration of the environment. ICTs according to the new digital era should be implemented as an indispensable resource to promote meaningful learning.

Keywords: pedagogical strategies, language development, early education.

Cañar, 05 de octubre del 2021.

EL CENTRO DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA, CERTIFICA QUE EL
DOCUMENTO QUE ANTECEDE FUE TRADUCIDO POR PERSONAL DEL CENTRO PARA LO
CUAL DOY FE Y SUSCRIBO



Lic. Carlina Manosalvas G., Mgs.
CENTER COORDINATOR



ANECXO H

Artículo Academico

INFORME DE ORIGINALIDAD

3%

INDICE DE SIMILITUD

3%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

revistas.usantotomas.edu.co

Fuente de Internet

3%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 80 words

Excluir bibliografía

Apagado

 Universidad Católica de Cuenca	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	CÓDIGO: F – DB – 30 VERSION: 01 FECHA: 2021-04-15 Página 20 de 20
--	--	--

Catalina Alexandra Bermeo Quindi portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0350072849**. En calidad de autor/a y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación **“ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE INICIAL”**, de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, **16 de agosto del 2021**



CATALINA BERMEO

C.I. 0350072849