



UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DE CUENCA

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**

*Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo*

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**LA MOTIVACIÓN DOCENTE PARA FOMENTAR LA  
AUTONOMÍA PERSONAL EN LOS NIÑOS DE 3 A 4  
AÑOS.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
INICIAL**

**AUTORA: SARA VERONICA QUIZHPILEMA SOLANO**

**DIRECTORA: LCDA. DIANA FAREZ MGS.**

**CAÑAR – ECUADOR**

**2023**

**DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**

*Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo*

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

LA MOTIVACIÓN DOCENTE PARA FOMENTAR LA  
AUTONOMÍA PERSONAL EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
INICIAL**

**AUTORA: SARA VERONICA QUIZHPILEMA SOLANO**

**DIRECTORA: LCDA. DIANA FAREZ MGS.**

**CAÑAR – ECUADOR**

**2023**

**DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO**

**Declaratoria de Autoría y Responsabilidad**

Sara Verónica Quizhpilema Solano portador(a) de la cédula de ciudadanía N° 0302351473 Declaro ser el autor de la obra: "LA MOTIVACION DOCENTE PARA FOMENTAR LA AUTONOMIA PERSONAL EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS", sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Cañar, 17 de Octubre de 2023

F: .....  


Sara Verónica Quizhpilema Solano

C.I. 0302351473

## Certificación



### CERTIFICACIÓN PREVIA REVISIÓN DE LECTORES

Cañar, 4 de septiembre de 2023

En mi calidad de Director del Trabajo de Titulación: "LA MOTIVACIÓN DOCENTE PARA FOMENTAR LA AUTONOMÍA PERSONAL EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS", elaborado por QUIZHPILEMA SOLANO SARA VERÓNICA, estudiante de la Carrera de Ciencias de la Educación Inicial en la Unidad Académica de Educación;

#### Certifico:

Que, el Artículo Académico está apto para el proceso de revisión de los lectores designados por Dirección de Carrera.



Lcda. Diana Fárez Lója Mgs.

DIRECTOR

[www.ucacue.edu.ec](http://www.ucacue.edu.ec)

Cuenca: Av. de las Américas y Tarqui. Telf: 2830751, 2824365, 2826563 Azogues: Campus Universitario "Luis Cordero El Grande", (Frente al Terminal Terrestre).  
Telf: 593 (7) 2241 - 613, 2243-444, 2245-205, 2241-587 Cañar: Calle Antonio Ávila Clavijo. Telf: 072235268, 072235870 San Pablo de la Troncal: Cda. Universitaria  
km.72 Quinceava Este y Primera Sur Telf: 2424110 Macas: Av. Cap. José Villanueva s/n Telf: 2700393, 2700392

## APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Cañar, 02 de octubre de 2023

En mi calidad de Director del Trabajo de Titulación: "LA MOTIVACIÓN DOCENTE PARA FOMENTAR LA AUTONOMÍA PERSONAL EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS", elaborado por QUIZHPILEMA SOLANO SARA VERÓNICA, estudiante de la Carrera de Ciencias de la Educación Inicial en la Unidad Académica de Educación;

### Certifico:

Que, luego de la revisión por parte de lectores y ajustado a las observaciones que se marcaron, el Artículo Académico está **APROBADO**.



Lcda. Diana Fárez Loja Mgs.

TUTORA

[www.ucacue.edu.ec](http://www.ucacue.edu.ec)

Cuenca: Av. de las Américas y Tarqui. Telf: 2830751, 2824365, 2826563 Azogues: Campus Universitario "Luis Cordero El Grande", (Frente al Terminal Terrestre).  
Telf: 593 (7) 2241 - 613, 2243-444, 2245-205, 2241-587 Cañar: Calle Antonio Ávila Clavijo. Telf: 072235268, 072235870 San Pablo de la Troncal: Cdia. Universitaria  
km.72 Quinceava Este y Primera Sur Telf: 2424110 Macas: Av. Cap. José Villanueva s/n Telf: 2700393, 2700392

## **Dedicatoria**

Les dedicó el resultado de este trabajo a mis queridos padres Antonio Quizhpilema, María Solano que han sido apoyo incondicional en esta etapa, a mis hijos Lennyn y Kevin por ser mi inspiración para salir adelante, a mi querido esposo Fernando por sus palabras de confianza, por su amor y por brindarme el tiempo necesario para realizarme profesionalmente. A mis hermanos Oscar, Mirian, cuñados José, Mercy, gracias por el apoyo moral, que sin ellos no hubiera logrado esta meta.

### **Agradecimiento**

Agradezco a Dios por darme salud y guiarme en cada paso, a mis queridos padres por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad, muchos de mis logros se los debo a ustedes entre los que se incluye este. Me formaron con reglas y con algunas libertades, pero al final me motivaron constantemente para alcanzar mis anhelos.

Gracias a mis amigos y amigas que han sido como mis hermanos, brindaron su amistad, confianza y apoyo, en donde conocimos fortalezas y debilidades y aprendimos tanto laboral como personalmente.

En especial un cariñoso reconocimiento a mi tutora Dianita Fares quien ha sido mi guía para realizar este proyecto, brindándome su ánimo y consejos.

## Resumen

Los niños deben sentirse seguros de ejercer su autonomía al momento de asumir riesgos o tomar decisiones. El rol de la motivación por parte de los docentes es esencial para fomentar la independencia en los niños. Por esta razón, los docentes deben generar un ambiente propicio mediante estrategias adecuadas que permitan el desarrollo de la autonomía en los infantes. En este sentido el objetivo de la presente investigación fue determinar la incidencia de la motivación docente en el desarrollo de la autonomía de los niños de nivel inicial de 3 a 4 años del C.E.I. Ana Paredes de Alfaro. Se utilizó una metodología transeccional basada en una investigación descriptiva con enfoque mixto para correlacionar las variables. Para la fundamentación teórica se aplicó el nivel explicativo, de tipo bibliográfico. Además, se aplicó una encuesta previamente validada por expertos, a docentes sobre sus percepciones acerca de la motivación y su aplicación en el aula. En relación a determinar la presencia de autonomía personal de los niños se aplicó la Escala Observacional de Desarrollo de Secadas sobre los logros alcanzados. Donde se demostró que los docentes comprenden la importancia de demostrar empatía (96,6%), adaptar las estrategias dentro del aula (98%), y ambientar el entorno (96%) para fomentar efectivamente el desarrollo de la autonomía personal. El nivel de autonomía que alcanzaron los niños fue de un 62% en el nivel alto lo que indica que las estrategias de los docentes tienen un impacto positivo. En conclusión, la motivación docente influye determinadamente en el desarrollo de la autonomía personal de los niños de 3 a 4 años de edad. Al mismo tiempo, se evidencia la importancia de adoptar estrategias de motivación adecuadas.

**Palabras Clave:** motivación docente, autonomía personal, aprendizaje, nivel inicial 1.

### **Abstract**

Children must feel confident to exercise their autonomy when taking risks or making decisions. The role of teacher motivation is essential to foster independence in children. For this reason, educators should generate an enabling environment through appropriate strategies that allow the development of autonomy in infants. In this sense, this research aimed to determine the incidence of teacher motivation in the development of autonomy in children from 3 to 4 years of age at E.C.E Ana Paredes de Alfaro. A cross-sectional methodology based on descriptive research with a mixed approach was used to correlate the variables. The explanatory level, bibliographic type, was applied for the theoretical foundation. In addition, a survey previously validated by experts was administered to teachers on their perceptions of motivation and its application in the classroom. In order to determine the presence of personal autonomy in children, the Secadas Observational Scale of Development was applied to the achievements attained. It was shown that teachers understand the importance of demonstrating empathy (96.6%), adapting strategies within the classroom (98%), and setting the environment (96%) to foster personal development autonomy effectively. The children's level of autonomy achieved was 62% at the high level, indicating that the teachers' strategies have a positive impact.

**Keywords:** teacher motivation, personal autonomy, learning, Early education 1.

## Índice

<b>Declaratoria y autoría</b> .....	<b>3</b>
<b>Certificación</b> .....	<b>4</b>
<b>Dedicatoria</b> .....	<b>7</b>
<b>Agradecimiento</b> .....	<b>8</b>
<b>Resumen</b> .....	<b>9</b>
<b>Abstract</b> .....	<b>10</b>
<b>Índice</b> .....	¡Error! Marcador no definido.
Cornisa.....	12
Introducción .....	13
Metodología .....	20
Resultados .....	22
Discusión.....	24
Conclusiones .....	31
bibliográfica .....	32
Glosario.....	35
Anexos.....	36
Anexo 1 hoja de aprobacion de tema y designacion de tutor .....	37
Anexo 2 Anteproyecto .....	39
Anexo 3 Certificado de idoneidad suscrito por lectores y tutor .....	53
Anexo 4 Instrumentos, tablas y gráficos de la investigación .....	54
Anexo 5 Documentos y materiales a juicio del tutor que se considera de relevancia.....	58
Anexo 6 Reporte del turnitin.....	73
Anexo 7 Certificación de coautoría.....	75
Anexo 8 Abstract departamento de idiomas.....	76
Anexo 9 Autorización de publicación.....	78

**TITULO:**

La motivación docente para fomentar la autonomía personal en niños de 3 a 4 años.

**CORNISA:**

La motivación docente para fomentar la autonomía personal

<p>Sara Verónica Quizhpilema Solano Universidad Católica de Cuenca extensión Cañar Unidad Académica de Educación Cañar - Ecuador</p>
--

## **Introducción**

La autonomía es la capacidad que los niños adquieren a lo largo de su proceso de aprendizaje para realizar por sí mismos todas aquellas tareas que se les encomienda. Un niño de acuerdo a su edad es autónomo y responsable sí: realiza tareas sin recordatorios, posee hábitos personales, razona acciones, asume retos, se plantea objetivos, no demanda sobreprotección, asume responsabilidades y reconoce errores, posee la capacidad de tomar decisiones dentro de un grupo, respeta límites, es negociador, puede enfocar su atención en tareas difíciles (dependiendo de su edad), sin llegar a situaciones de frustración y abandono; finalmente, se conoce a sí mismo y busca mantener un equilibrio emocional (Piñeiro, 2016, p.5).

Es por ello que los niños deben recibir oportunidades para trabajar por sí mismos, desarrollar hábitos, enfrentar desafíos, tomar decisiones inteligentes y asumir responsabilidades adecuadas a su edad. Creando un entorno que fomente la exploración propia, el respeto por los límites y el equilibrio emocional, los docentes deben apoyar el desarrollo integral de los niños en edad preescolar.

En este sentido, según la Constitución del Ecuador, (2018) expone que “el desarrollo integral de los niños debe ser abordado por las políticas nacionales que garantizan su desarrollo social y emocional” (p. 21). Es decir, los niños de 3 a 4 años deben desarrollar la autonomía para su desenvolvimiento, bienestar emocional y social. Por consiguiente, la motivación docente para fomentar la autonomía en los primeros años

de vida es la base del aprendizaje en la educación de un niño, porque permite que los demuestren más seguros de sí mismos y de sus capacidades, aprendiendo asumir riesgos y a valorar sus posibilidades con éxitos.

Pero, esta realizar puede verse afectada debido a la problemática que en la práctica docente se observa que los niños de 3 a 4 años de edad, por lo general tiene un alto grado de dependencia y poca iniciativa para resolver problemas sencillos acorde a su edad, tales como; abrir un paquete de galletas, levantar la mano y dar su opinión , buscar un lugar para sentarse y dar por respuesta un llanto que al inicio era un incomprendido para el docente, situaciones que podría apreciarse como poco relevantes, pero que, en la formación de la autonomía del niño tiene un valor incalculable (Maldonado, 2017).

Además, el problema de la autonomía también viene desde los hogares puesto que, hay infantes que son muy sobreprotegidos por los padres en todo momento y que no pueden realizar actividades solos, sino esperan que los padres les den desarrollando (Nassar, 2017). Al mismo tiempo, los estilos de educación que dificultan el desarrollo de la autonomía incluyen estilos de educación demasiado rígidos y autoritarios; estilos de educación muy permisivos sin apenas liderazgo; estilos de educación indiferentes que muestran poco afecto y poco control; y un exceso de normas o normas insignificantes (Piñeiro, 2016).

Al analizar la problemática existente sobre la motivación docente para fomentar la autonomía personal en niños de 3 a 4 años se plantea las siguientes interrogantes que son: ¿Incide la motivación docente en la autonomía personal en los niños de nivel inicial de 3 a 4 años?, ¿La autonomía personal de los niños y niñas mejora según la motivación del docente?, las cuales brindan respuesta al objetivo general que es determinar la incidencia de la motivación docente en el desarrollo de la autonomía de los niños de nivel inicial de 3 a 4 años. Desprendiéndose como objetivos específicos 1. Fundamentar

teóricamente la motivación docente y la autonomía del niño de inicial de 3 a 4 años. 2. Establecer la relación entre la motivación docente y la autonomía del niño de la inicial de 3 a 4 años, a través de herramientas diagnósticas. 3. Identificar actividades motivacionales de autonomía que aplican los docentes en los procesos educativos.

El aporte teórico de la investigación radica en brindar información confiable de fuentes bibliográficas encontradas en la diversa literatura por medio de diferentes buscadores como: Redalyc, Scielo, Scopus, Google Scholar los cuales permiten la validación del marco teórico y abordar, explicar y describir como los maestros pueden aportar con el desarrollo de la autonomía de los infantes creando confianza, seguridad y la capacidad para desenvolverse en el entorno que los rodea, ejecutando estrategias metodológicas que faciliten su desarrollo en las actividades de la vida cotidiana.

De igual manera, el presente trabajo es de gran beneficio para los docentes cuando impartan sus clases con los infantes porque tendrán una amplitud de estrategias metodológicas para que puedan desarrollar de mejor forma la autonomía en los niños a través de actividades lúdicas, recreativas e innovadoras, y a su vez aportara en el desarrollo del infante porque las clases que se ejecuten serán más llamativas, interactuando de manera activa el estudiante y el docente, además que la autonomía es necesaria trabajarla desde la etapa infantil.

También, los maestros podrán inducir las diferentes actividades en las rutinas y rincones que se trabajan a diario con la aplicación de las estrategias que se propone para el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 a 4 años y de esta manera se motivaran hacia un aprendizaje significativo, para fomentar sus habilidades y potencialidades.

Posteriormente, al efectuar el análisis de diferentes publicaciones a nivel internacional se identificó que en Colombia al trabajar con la motivación docente para el fortalecimiento de la autonomía en los niños y niñas, se usó una propuesta de intervención

mediante el juego. Se realizó la observación antes y después de la intervención pedagógica, y se pudo concluir que después de haber realizado la propuesta se fortaleció las categorías de análisis como independencia, autonomía, autocuidado, identidad personal, prevención y exploración (Carreño & Mendoza, 2019).

A nivel nacional en Ecuador al utilizar la motivación docente para fomentar la autonomía personal en niños se manejó una propuesta didáctica desde la metodología Montessori alcanzando un aprendizaje significativo desarrollando su independencia, creando nuevas oportunidades en su formación y convirtiéndose en niños seguros, críticos y responsables de sus actos (Quintero, 2023).

A nivel local, en la ciudad de Azogues se realizó una investigación sobre la motivación docente a través de actividades lúdicas (la ruleta de los sentimientos, mi ropa favorita, quién soy, yo y la limpieza, yo me cuido, mi aseo personal) para el fortalecimiento de la autonomía en niños del subnivel 2, observando que los resultados que se obtuvieron de la investigación fueron favorables, puesto que permitió elevar el nivel de autonomía de los niños y niñas (Ortega, 2023).

Con relación al componente del marco teórico, se procede a definir conceptualmente las variables de estudio abordadas en la presente investigación.

### **La autonomía**

La autonomía es una capacidad de las personas y, como tal, admite desarrollos variados que pueden condicionar fuertemente su ejercicio (Alonqueo et al, 2020). Esto hace que sea tan difícil afirmar de alguien que no tiene, en absoluto, autonomía, como afirmar que tiene una autonomía máxima (Álvarez, 2015).

Por lo tanto, la autonomía se trata de la independencia que posee un individuo para realizar acciones por su propia cuenta, por lo que es importante trabajar en este proceso.

## **Importancia de la autonomía en la infancia**

Los niños más pequeños nacen siendo heterónomos, es decir, necesitan de la ayuda de un adulto para realizar las tareas más básicas. Es en los centros educativos, en colaboración con las familias, donde se debe encaminar la enseñanza hacia la adquisición de la autonomía. Esto significa que los niños dejen de ser personas que dependan en la totalidad de su vida diaria de un adulto para ejecutar por sí mismos acciones cotidianas tanto en el aula como en el ámbito familiar (Unir, 2020).

La adquisición de la autonomía infantil conlleva, por otro lado, llegar a desarrollar aspectos como la autoestima, la seguridad o la libertad de pensamiento, que nacen de crear pequeños retos que, al ser superados de manera autónoma, logran un refuerzo para estas nociones tan fundamentales en el crecimiento de los niños.

## **Que es la motivación**

Motivación proceso para estimular al individuo y realice una acción que satisfaga sus necesidades, logrando alguna meta planificada por quien causó la motivación (Maslow, 1991). El enfoque humanista sostiene que se tiene dentro de sí un potencial de crecimiento psicológico y continuamente el individuo se esfuerza por alcanzarlo. En ambientes solidarios y comprensivos, los individuos se esfuerzan por comprenderse a sí mismos, mejorando sus habilidades y comportándose de manera que se beneficien ellos y los demás, buscando la autorrealización personal (Maldonado, 2017).

La motivación moviliza a las personas a actuar de determinada manera. Dentro de una organización, una persona motivada adecuadamente logra mejorar su desempeño, falta menos al trabajo, se evitan despidos y con ello disminuye la rotación (Padovan, 2020). Cuando todos se mantienen motivados y se desempeñan de manera esperada se mejora el rendimiento de la organización y los beneficios para los accionistas.

## **La motivación docente**

Motivar adecuadamente implica conocer qué necesidades tiene la persona para luego satisfacerlas a través del trabajo. Dicha necesidad puede ser intangible, como un reconocimiento público o tangible, como un mejor sueldo o el acceso a una mejor oficina. Conocer qué necesita un empleado es a veces una tarea difícil, porque las personas no siempre son comunicativas y pueden sentir temor de que se conozcan públicamente sus pretensiones (Padovan, 2020).

Como docentes es importante motivar el esfuerzo y la persistencia en lugar de simplemente elogiar y evaluar lo que el niño o niña ha hecho. (Estas usando muchos colores en tu dibujo, eso va a quedar bien, continúa así).

La motivación docente refiere: Los valores y las actitudes que posee un maestro son determinantes para realizar su rol de manera efectiva. La imagen que se tiene del niño y de la infancia determina nuestra práctica. El niño y la niña son co-constructores de conocimiento, identidad y cultura. El aprendizaje no ocurre por transmisión o reproducción. Es un proceso de construcción (Gonzalez, 2021). El maestro debe crear un ambiente que facilite y posibilite el descubrimiento por parte de los niños y las niñas, logrando que todos sean protagonistas de sus aprendizajes.

### **Rol del docente en la motivación de la autonomía del niño**

Su rol es el de un maestro motivador y estimulador, el ofrece al niño un ambiente motivador a través del juego, que le permitirá aprender cosas nuevas con ilusión y dejando que él mismo realice las acciones (Moreira, 2021). Su atención al niño será apoyarle siempre que lo necesite y no intervenir de manera precipitada. Cada niño es un ser único que tiene su propio ritmo de aprendizaje y un estilo de trabajo, por lo que el trabajo del docente es crear un ambiente seguro y de confianza en las posibilidades y capacidades de los niños, demostrando así que respeta el desarrollo de sus potencialidades y limitaciones (Maldonado, 2017).

Según González (2021) refiere que el rol docente en la motivación de la autonomía de un niño implica que: Los maestros tienen la responsabilidad de responder a las necesidades e intereses de los niños y las niñas, de manera que deben observar, recolectar datos, hacer análisis y reflexionar acerca del quehacer de los estudiantes, de sus diálogos, juegos e inquietudes. Realizar las preguntas correctas es una de las estrategias más poderosas que posee un maestro. Los maestros excelentes usan una amplia variedad de estrategias: Reconocer, motivar, ofrecer retroalimentación específica, modelar, demostrar, crear retos, ajustar los retos, proveer información y dar instrucciones.

### **Motivación docente en la autonomía del niño**

El docente es responsable de brindar un ambiente organizado que propicie un espacio favorecedor de los derechos y de los aprendizajes, en donde el niño sea libre en sus acciones, con respeto hacia los otros, cuidado de los recursos y las producciones, con una sabia variación de oportunidades e interacciones con elementos del entorno que favorezca al niño a conocer los fenómenos que se producen (Ministerio de Educación, 2016).

Desde la perspectiva de López y Ávila, (2021) el papel del docente de educación inicial es “brindar una enseñanza de calidad a sus estudiantes; ya que es el encargado de construir conocimientos, con toda la actitud y la vocación; de esta manera, se logrará cimentar conocimientos sólidos” (p.10).

La función del docente infantil no es nada fácil, ya que éste debe desempeñarse más enfáticamente en actividades programadas relacionadas con el rol didáctico y de animación; lo que implica, que deban enfrentarse a un reto permanente. Por ende, “se hace indispensable asumir sus principales características como un aporte de adaptabilidad y estímulo favorecedor en la enseñanza – aprendizaje del niño” (Rodríguez & Ruiz, 2018, p. 19).

Como se puede evidenciar la motivación docente juega un papel fundamental para el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas, porque la habilidad para tomar decisiones debe ser fomentada desde muy temprana edad, cuanto más autónomo sea el niño, mayores posibilidades tienen para el desenvolvimiento en las diferentes actividades durante su desarrollo. Desde la temprana edad a los infantes se les debe colocar en situación de tomar pequeñas decisiones en los diferentes ámbitos, de tal manera, serán capaces de abordar decisiones en el futuro (Leyva, 2011), (Sánchez & Casal, 2016). Además, los estudiantes aprenderán una autonomía significativa para ir interiorizando las consecuencias de sus propias acciones, manejarse ante situaciones negativas y superar poco a poco la frustración y de esta manera efectuar actividades sin obligación alguna sino que sea por su propio interés.

### **Metodología**

Para el presente estudio, el nivel de investigación aplicado fue el descriptivo para explicar la relación entre motivación docente (variable independiente) y desarrollo de la autonomía personal (variable dependiente).

Según Creswell (2014), “el nivel de investigación transeccional permite describir y correlacionar las variables. El diseño de investigación es de campo con un enfoque mixto (cualitativo-cuantitativo). La combinación de enfoques permite abordar con eficacia la solución a la problemática planteada en la presente investigación” (p. 297).

Considerando la naturaleza de la presente investigación, se aplicó una encuesta a los docentes del Centro de Educación Infantil Ana Paredes de Alfaro que se encuentra localizado en la ciudad de Cañar en la calle Colón y 3 de Noviembre que tenían bajo su cargo a los 50 niños y niñas. Se eligió el enfoque cualitativo debido a que se busca conocer las perspectivas de los docentes sobre los componentes y funciones de la motivación docente a través de las actividades, rutinas, espacios y recompensas que utilizan para

motivar a los niños y su punto de vista sobre la influencia de la motivación sobre el desarrollo de la autonomía.

El instrumento aplicado a los docentes constó de 10 preguntas con respuestas cerradas de siempre, casi siempre, a veces, casi nunca, nunca que fue previamente validado por varios expertos del área. Para medir la motivación docente se tomaron en cuenta tres dimensiones: empatía, adaptación y ambientación. Las preguntas del cuestionario aplicado a los docentes contenían una clasificación graduada de las respuestas en una escala numérica entre 1 y 5, donde el valor más relevante correspondía a 5. Por lo tanto, esta graduación numérica para cada dimensión permitió cuantificar las percepciones y actitudes de los docentes en relación a su rol para el desarrollo de la autonomía.

Luego se procedió a valorar a 50 niños de Inicial 1 usando una ficha de observación de autonomía que estaba estructurada por 10 preguntas clasificadas en 5 dimensiones que fueron: higiene, independencia, alimentación, reconocimiento de objetos, e interacción en el aula, mediante la escala de Desarrollo Observacional de Secadas, una escala que permite medir si el niño logra o no realizar las actividades antes mencionadas de manera autónoma según su edad y etapa de desarrollo, considerando únicamente el área de desarrollo de la autonomía. (Maxwell, 2013, p. 25).

Con el objetivo de determinar la incidencia de la motivación docente en el desarrollo de la autonomía de los niños de nivel inicial de 3 a 4 años del C.E.I. Ana Paredes de Alfaro, se presentan los resultados de las variables mediante frecuencias y porcentajes representados en tablas y gráficos de barras.

## **Población**

En la selección de participantes se basó en la población existente de manera intencionada

### **Tabla 1.**

*Población*

<b>Población</b>	<b>Número</b>
Docentes	4
Estudiantes	50
<b>Total</b>	<b>54</b>

*Nota:* Información recolectada del C.E.I Ana Paredes de Alfaro. Elaborado por la investigadora.

Para llevar a cabo la recolección de datos se contó con la autorización de los directivos de la institución, docentes y los consentimientos informados de los padres de familia quienes estuvieron predispuestos a aportar con sus experiencias para llevar a cabo este trabajo, brindando su respaldo y a su vez validando la práctica con los referentes teóricos, para esto se contó con una población de 4 docentes a cargo de 50 estudiantes.

## Resultados

**Tabla 2**

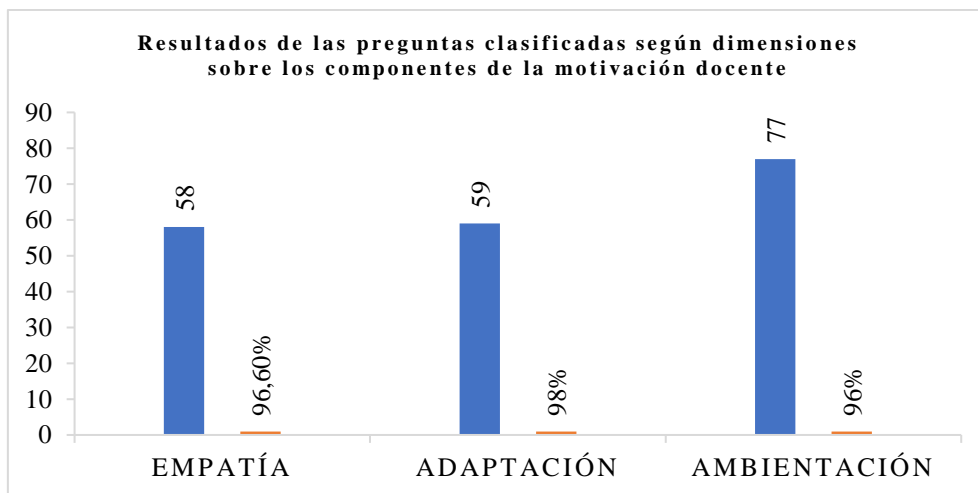
*Resultados de las preguntas clasificadas según dimensiones sobre los componentes de la Motivación docente*

<b>Componentes de Motivación Docente</b>		
<b>Categoría</b>	<b>Puntaje</b>	<b>Porcentaje</b>
Empatía	58	96,60%
Adaptación	59	98%
Ambientación	77	96%

*Nota:* Instrumento aplicado a los docentes. Elaborado por la autora.

**Gráfico 1**

*Resultados de las preguntas clasificadas según dimensiones sobre los componentes de la Motivación docente*



*Nota:* Instrumento a docentes. Elaborado por la autora.

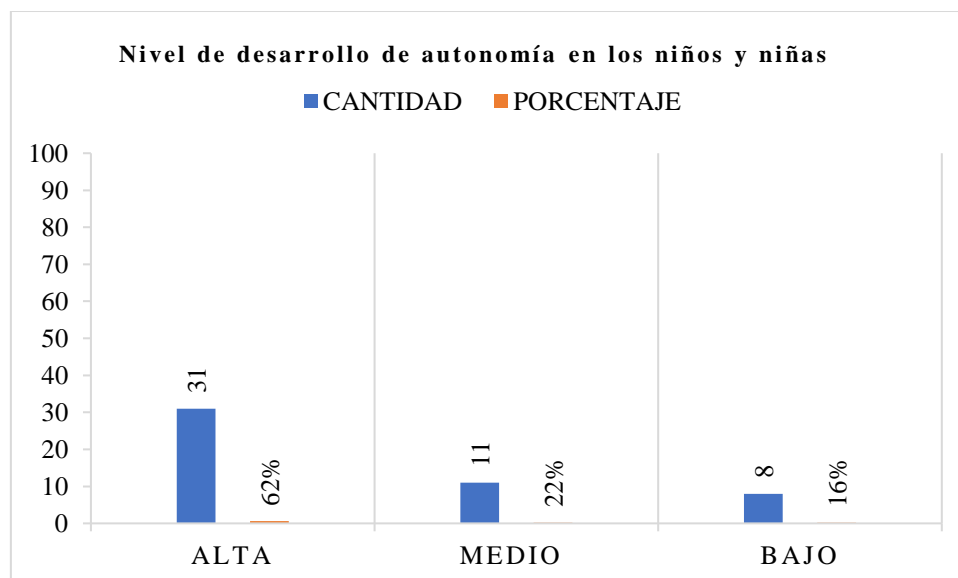
Los datos de la Tabla 2 y Figura 1 presentan la motivación docente en tres dimensiones diferentes: empatía, adaptación y ambientación. Cada dimensión tiene un porcentaje y puntaje asignado. Los docentes encuestados sugieren que el componente de mayor importancia en la motivación docente es adaptación con un puntaje alto de 98% seguido de los componentes de empatía (96,6%) y ambientación con el 96% de importancia. Estos resultados indican que los docentes tienen la capacidad de entender a los estudiantes y adaptar las actividades a las necesidades de los mismos. Así mismo, los docentes perciben que existe un ambiente adecuado que contribuye a la motivación. Lo que sugiere un compromiso y predisposición a crear entornos de aprendizaje apropiados.

**Tabla 3.**  
*Nivel de desarrollo de autonomía en los niños y niñas*

<b>NIVEL DE DESARROLLO</b>	<b>NIÑOS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Alta	31	62%
Medio	11	22%
Bajo	8	16%
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Instrumento aplicado a los niños y niñas. Elaborado por la autora.

**Gráfico 2.**  
*Nivel de desarrollo de autonomía en los niños y niñas*



*Nota:* Instrumento aplicado a los niños y niñas. Elaborado por la autora.

La tabla 3 y figura 2 presentan los resultados obtenidos a partir de la ficha de observación a los niños de 3 a 4 años de edad. Los resultados revelan el nivel de competencias que poseen los niños en base a higiene, independencia, alimentación, reconocimiento de objetos y la interacción en el aula. Los resultados se clasifican en tres categorías: alta, media y baja. El 62% (31 niños) demuestran autonomía en un nivel alto, mientras que el 22% (11 niños) se encuentran en el nivel medio lo que implica que están en proceso de adquirir habilidades autónomas. Por otra parte, el 16% (8 niños) no poseen las habilidades deseadas para llevar a cabo actividades de manera autónoma. Es importante que los docentes faciliten motiven a los estudiantes en niveles medio y bajo con actividades que promuevan su independencia.

## **Discusión**

La autonomía es esencial para el desarrollo integral de los niños ya que adquieren confianza, habilidades y responsabilidades lo que les permite crecer intelectual y emocionalmente. Los resultados obtenidos demuestran la importancia del rol docente y el uso de estrategias de motivación para promover la autonomía dentro del aula. Los resultados de la encuesta a docentes del C.E.I. Ana Paredes de Alfaro en relación a la dimensión de empatía muestran que el puntaje acumulado es de 58 puntos sobre un valor total de 60. Esto refleja un alto nivel de coherencia entre las percepciones y las actitudes de los docentes en relación a los aspectos de empatía medidos en el cuestionario. Estos resultados coinciden con la investigación de Padovan (2020) quien expresa que “la motivación adecuada implica comprender las necesidades de un individuo para poder satisfacerlas” (p.9). Los hallazgos de este estudio ofrecen una perspectiva útil sobre la importancia de la empatía del docente al elegir rutinas, actividades, y juegos que motiven a los estudiantes a desenvolverse de manera independiente en el aula.

Según los resultados los docentes entienden que un aprendizaje significativo comprende el desarrollo de autonomía de los niños a través de uso de actividades que promuevan tanto la motivación intrínseca (intereses propios) como la motivación extrínseca (incentivos) (Padovan, 2020, p. 9). Los resultados respaldan la idea de que las actividades basadas en los intereses de los estudiantes y las que reconocen sus logros poseen un efecto positivo en el desarrollo de la autonomía personal.

En cuanto a la dimensión de adaptación el porcentaje obtenido (98%) demuestra que los docentes del C.E.I. Ana Paredes de Alfaro ajustan las actividades pedagógicas de acuerdo a las necesidades propias de los niños. Así mismo, se evidencia un compromiso con la adaptación de un ambiente de orientación personalizada que estimule la autonomía de los estudiantes. En la escala graduada el resultado obtenido es de 59 de un total de 60 puntos.

Según Alonqueo et al. (2020) “los niños deben ser orientados adecuadamente para que actúen autónomamente de acuerdo a sus iniciativas e intereses y por su deseo de contribuir con el grupo al que pertenecen” (p. 3). Los resultados también se alinean con la investigación de Figueroa & Figueroa (2019) “que establecen que se debe motivar y facilitar la mejora de las habilidades autónomas del niño proporcionando las condiciones necesarias” (p.17).

Es resultado casi perfecto denota la alineación entre las percepciones expresadas por los docentes en relación a la adaptación de su enseñanza y su alto compromiso en la promoción de la autonomía en sus estudiantes a través de estrategias de adaptación personalizadas. La función del docente es crear un entorno seguro y de confianza adaptadas a las capacidades de los niños, demostrando así que respeta el desarrollo de sus fortaleza y limitaciones porque cada niño tiene su propio ritmo de aprendizaje y estilo de trabajo (Maldonado, 2017, p. 19). Esta coherencia de resultados con otras investigaciones

demuestra la importancia de respetar los estilos y ritmos de aprendizaje de cada estudiante al momento de planificar actividades.

Además, los docentes comprenden que la utilización de una variedad de estrategias, incluidas el reconocimiento, la motivación, la retroalimentación precisa, la adaptación y la ambientación fortalecen en los niños su autoestima y les proporciona la confianza de hacer las cosas por sí mismos. Si no se consideran estas estrategias los niños se sentirán frustrados y desmotivados (Moreira, 2021, p. 138). Esta investigación provee una idea clara de que a más confianza sientan los estudiantes en su entorno educativo, más motivados se sentirán para realizar actividades por su cuenta.

En lo concerniente a la dimensión de ambientación los docentes del C.E.I. Ana Paredes de Alfaro, al igual que las dimensiones anteriores, se obtienen resultados favorables, con un porcentaje de 96%. Las respuestas registradas por los docentes dan cuenta de que se promueven activamente el juego en el aula con un enfoque que fomenta de manera efectiva el desarrollo de la autonomía de cada niño. Es evidente que los docentes crean un ambiente que respalda la autonomía al reconocer y celebrar los esfuerzos de los estudiantes al mismo tiempo que expresan palabras positivas. Además, los docentes implementan estrategias adecuadas como: asignar tareas sencillas y apropiadas para la edad de desarrollo de los niños, distribuyen responsabilidades en función de las capacidades de cada niño. Esto muestra la comprensión de los docentes sobre la necesidad de ambientar el entorno y las tareas. En base a la escala graduada, el resultado de 77 puntos de un total de 80, demuestra un entendimiento substancial de los conceptos evaluados en esta sección. El resultado de esta sección consolida la idea de que los docentes realizan un gran esfuerzo para crear un ambiente educativo que fomente efectivamente el desarrollo de la autonomía de los estudiantes. “Las percepciones de los

docentes demuestran que la enseñanza en los centros educativos debe enfocarse en la adquisición de la autonomía” (UNIR, 2020, p. 1).

La importancia de la autonomía también es observada por el Ministerio de Educación del Ecuador (2014) “ya que contempla dentro de su currículo de nivel Inicial 1 el ámbito de la identidad y autonomía que busca la construcción de la imagen de sí mismo para depender menos de un adulto alcanzando así altos niveles de autonomía” (p. 12).

Los descubrimientos de esta investigación evidencian la necesidad contar con la el apoyo de políticas públicas e institucionales que apoyen la labor docente para la utilización de ambientes propicios que promuevan el desarrollo de la autonomía personal en niveles iniciales de educación.

La ambientación está relacionada con actividades lúdicas que demuestran que son eficaces para favorecer el desarrollo de la autonomía. Según Leyva (2011), “la actividad lúdica incluye una variedad de actividades en las que se combinan el placer, el disfrute, la creatividad y el conocimiento fomentando así el desarrollo psicosocial y la adquisición de saberes” (p. 65).

Los resultados actuales y de otras investigaciones enfatizan la importancia de utilizar un enfoque lúdico para fomentar la autonomía personal en los niños de nivel inicial.

“El entorno en el que se llevan a cabo las interacciones de los miembros de la comunidad educativa, el espacio educativo, los utensilios, la distribución y organización del espacio son elementos que garantizan una interacción afectiva y efectiva” (Figueroa & Figueroa, 2019, p. 3). Es evidente que los docentes deben motivar el esfuerzo y la persistencia mediante estrategias adecuadas.

Moreira et al. (2021, p. 138) “enfatisa que se requiere de una atención individualizada e integral hacia los niños para fomentar su autonomía y

autodeterminación”. Los hallazgos de la investigación demuestran que es necesario vincular la enseñanza y el entorno educativo con el desarrollo autónomo de los niños.

Para realizar la evaluación de la autonomía, se procedió a observar el desempeño de un grupo de 50 niños de 3 a 4 años de edad. La medición se basó en diferentes dimensiones clave en el desarrollo de la autonomía infantil. En esta sección se empleó la escala de desarrollo observacional de secadas para determinar si cada niño observado logra realizar las actividades que incluyen aspectos de higiene, independencia, alimentación, reconocimiento de objetos e interacción en el entorno educativo.

Los resultados obtenidos a partir de la observación de los estudiantes se organizaron en tres categorías diferentes para reflejar el nivel de desarrollo de la autonomía. Estas categorías se establecen en base a los puntajes obtenidos por los estudiantes. Los estudiantes clasificados en el nivel bajo de desarrollo de autonomía obtuvieron un puntaje menor a 59 puntos. En este nivel se ubicaron ocho estudiantes que representan el 16% del total. Los estudiantes demostraron un alcance limitado de la autonomía en las áreas evaluadas. Las habilidades y logros en cuanto a la realización de actividades de manera autónoma requieren mayor atención y apoyo.

Según el Ministerio de Educación (2016) “es responsabilidad del docente proporcionar un entorno organizado que promueva los derechos y el aprendizaje, en donde el niño sea libre en sus acciones, respetuoso hacia los demás, cuidadoso con los recursos” (p.5).

Se debe enfatizar que la tarea de educar a los niños es difícil, ya que deben participar con entusiasmo en actividades programadas relacionadas con el papel didáctico y de animación.

La siguiente clasificación se basa en el nivel medio de desarrollo de la autonomía en la cual once estudiantes, es decir el 22% se ubicaron en este grupo ya que obtuvieron

un puntaje que oscila entre 60 a 74 puntos. Los estudiantes alcanzaron un nivel intermedio demostrando cierta capacidad para realizar actividades de manera autónoma, aún existe un margen para un mayor avance y perfeccionamiento de sus habilidades autónomas.

González (2021) “establece que los valores y actitudes del docente son esenciales para que desempeñe su labor de manera efectiva” (p. 5). La percepción que se tiene del niño y de la infancia influye en la práctica docente. El docente debe entender al aprendizaje como un proceso de construcción para crear un entorno que facilite y permita que los niños y las niñas descubran, haciendo que todos sean protagonistas de sus aprendizajes. La función del docente es estimular y motivar al niño para que haga las cosas por sí mismo. Su atención al niño debe ser constante y brindar apoyo cuando lo necesite.

El nivel alto de desarrollo de autonomía incluye a estudiantes cuyos resultados son superiores a 75 puntos. Existen treinta y un estudiantes del C.E.I. Ana Paredes de Alfaro que representan el 62% ubicados en este nivel. Estos estudiantes han logrado un desarrollo sólido de habilidades para llevar a cabo tareas de manera autónoma. Sus logros reflejan un nivel de independencia significativo en las áreas evaluadas. La clasificación en tres rangos proporciona un panorama claro de las capacidades de los estudiantes en relación a la autonomía y los resultados proporcionan una visión amplia de la necesidad de utilizar estrategias pedagógicas que se adapten a las necesidades de los estudiantes.

Los resultados de la encuesta demuestran que los docentes que participaron en la investigación poseen una perspectiva positiva sobre la importancia de la planificación que tiene en cuenta el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 a 4 años de edad. Además, los docentes valoran la relevancia de utilizar actividades lúdicas en su práctica educativa haciendo el proceso de aprendizaje más atractivo.

Otro aspecto que se resalta en los resultados es la importancia de la ambientación de la clase para ofrecer un entorno adecuado en el que los niños desarrollen su independencia y toma de decisiones. Por último, se debe considerar que parte de las actividades motivadoras es el trabajo colaborativo mismo que garantiza que todos los miembros del grupo aprendan cooperativamente al mismo tiempo que genera responsabilidades individuales (Sánchez & Casal, 2016). El aprendizaje cooperativo permite a los infantes aprender conocimientos, habilidades, estrategias o procedimientos y luego aplicarlos por sí mismos.

## Conclusiones

Al fundamentar teóricamente la investigación se concluyó que la motivación docente si influye en el desarrollo y fortalecimiento de la autonomía de los niños y niñas de inicial de 3 a 4 años, porque existieron aportes y estudios de diferentes autores que respaldaron esta teoría.

Una vez aplicadas las herramientas diagnósticas tanto a los docentes como a los niños se confirmó que si existe una la relación entre la motivación docente y la autonomía del niño de la inicial de 3 a 4 años, porque los docentes comprenden la importancia de demostrar empatía (96,6%), adaptar las estrategias dentro del aula (98%), y ambientar el entorno (96%) para fomentar efectivamente el desarrollo de la autonomía personal. Además, el nivel de autonomía que alcanzaron los niños fue de un 62% en el nivel alto lo que indica que las estrategias de los docentes tienen un impacto positivo.

Con respecto a las actividades motivacionales de autonomía que aplican los docentes en los procesos educativos fueron actividades lúdicas a través del juego, ambientación del aula para estimular a los estudiantes, uso de material didáctico, el juego entre los pares, valorar esfuerzos y felicitar a los niños y niñas, asignar tareas sencillas a los alumnos (traer un marcador, traer un libro) y la distribución de tareas de acuerdo a la edad de desarrollo de los niños y niñas.

## **bibliográficas**

Alonqueo, P., Alarcón, A., & Hidalgo, C. (2020). Motivación y colaboración como maneras culturales de aprender entre niños y niñas mapuche rurales de La Araucanía. *Psicoperspectivas*, 19(3).

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7643822>

Álvarez, S. (2015). La autonomía personal y la autonomía relacional. *Análisis Filosófico*, 35(1), 13-26. <https://www.redalyc.org/pdf/3400/340042261002.pdf>

Carreño, M., & Mendoza, J. (2019). Fortalecimiento de la autonomía en los niños y niñas de 5 años del nivel de transición del colegio distrital el Sorrento usando como estrategia pedagógica el juego. *Tesis. Universidad Los Libertadores.*, 1-147.

[https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2476/Calderon\\_Mari\\_cela\\_Weisel\\_Vela\\_2014.pdf?sequence=1](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2476/Calderon_Mari_cela_Weisel_Vela_2014.pdf?sequence=1)

Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4<sup>a</sup> ed.). SAGE Publications.

Constitución de la República del Ecuador, (2018).

[https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4\\_ecu\\_const.pdf](https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf)

*Convención sobre los Derechos del Niño.* (1989). Organización de las Naciones Unidas.

<https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

Figuerola, Y., & Figuerola, M. (2019). *Juego libre en sectores para promover autonomía en niños de cuatro años.* 8(3), 17–27.

<https://www.redalyc.org/journal/5217/521763178002/html/>

Gonzalez, W. (2021). *El rol de los educadores en la infancia.* Republica Dominicana: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

- Ley Orgánica de Educación Intercultural, (2011). <https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/LOEI1.pdf>
- Leyva, A. (2011). *La actividad lúdica en la enseñanza y el juego didáctico* [Pontificia Universidad Javeriana]. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/6693/tesis165.pdf>
- Maldonado, C. (2017). *El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores* [Pontificia Universidad Católica del Perú]. [https://www.academia.edu/44117963/PONTIFICIA\\_UNIVERSIDAD\\_CAT%CA%93LICA\\_DEL\\_PER%CA%9A\\_FACULTAD\\_DE\\_EDUCACI%CA%93N](https://www.academia.edu/44117963/PONTIFICIA_UNIVERSIDAD_CAT%CA%93LICA_DEL_PER%CA%9A_FACULTAD_DE_EDUCACI%CA%93N)
- Maxwell, J. (2013). *Qualitative Research Design: An Interactive Approach*. SAGE Publications.
- Ministerio de Educación (2014). Currículo Educación Inicial. Quito: Ecuador. Recuperado de <https://drive.google.com/file/d/1OVEOIAAEd4e-yjmFodUuQxZsSfgFmHV2/view>
- Ministerio de Educación. (2016). *Rol del Docente en Educación Inicial*. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/AGOSTO-PASA-LA-VOZ-subir.pdf>
- Moreira, K., Marin, L., & Vera, L. (2021). La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral. *Polo del Conocimiento*, 6(8), 135–153. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8042602>
- Nassr, B. (2017). *El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una Institución Educativa Particular del distrito de Castilla, Piura*. [Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación]. Piura, Perú

- Ortega, A. (2023). Guía de actividades lúdicas para el fortalecimiento de la autonomía en niños del subnivel 2 paralelo “A” del CEI “A.B.C”. Tesis. Universidad UNAE., 1-159. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2986/1/TESIS%20LEON.E-%20ORTEGA.pdf>
- Quintero, (2023). Desarrollo de la autonomía infantil: una propuesta didáctica desde la metodología Montessori. Tesis. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. 1-66. <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/21776/Quintero%20Romeo%20Alyson%20Dominique.pdf?sequence=1>
- Padovan, I. (2020). Teorías de la motivación. Mendoza: Universidad nacional de Cuyo. [https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos\\_digitales/15664/teorias-de-la-motivacin.-aplicacin-prctica.pdf](https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/15664/teorias-de-la-motivacin.-aplicacin-prctica.pdf)
- Piñeiro, M. (2016). Definición de las competencias. En *Autonomía y responsabilidad*. Modelo de Desarrollo Económico de Navarra. [https://www.educacion.navarra.es/documents/27590/51352/AUTONOMIA\\_Y\\_RESPONSABILIDAD.pdf/34e7af0a-341e-47eb-b7a6-5b44a2c56a4e](https://www.educacion.navarra.es/documents/27590/51352/AUTONOMIA_Y_RESPONSABILIDAD.pdf/34e7af0a-341e-47eb-b7a6-5b44a2c56a4e)
- Sánchez, I., & Casal, S. (2016). El desarrollo de la autonomía mediante las técnicas de aprendizaje cooperativo en el aula de 12. *Porta linguarum*, 25, 179–190. <https://doi.org/10.30827/digibug.53915>
- UNIR. (21 de Octubre de 2020). La Universidad en Internet. Autonomía infantil: su importancia en los niños y cómo desarrollarla en el aula: <https://www.unir.net/educacion/revista/autonomia-infantil/>

## **Glosario**

### **Autonomía**

La autonomía es una capacidad de las personas y, como tal, admite desarrollos variados que pueden condicionar fuertemente su ejercicio

### **Motivación**

Motivación proceso para estimular al individuo y realice una acción que satisfaga sus necesidades, logrando alguna meta planificada por quien causó la motivación

### **Motivación docente**

Motivar adecuadamente implica conocer qué necesidades tiene la persona para luego satisfacerlas a través del trabajo. Dicha necesidad puede ser intangible, como un reconocimiento público o tangible, como un mejor sueldo o el acceso a una mejor oficina.

### **Rol del docente**

Su rol es el de un maestro motivador y estimulador, el ofrece al niño un ambiente motivador a través del juego, que le permitirá aprender cosas nuevas con ilusión y dejando que él mismo realice las acciones

# Anexos

## Anexo 1 Hoja de aprobación de tema y designación de tutor



UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DE CUENCA  
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

### SOLICITUD PARA:

Beca o ayuda económica, Justificación de faltas, Justificación de pruebas, Justificación de trabajos, Justificación de lecciones, Justificación de prácticas, Licencia eventual, Examen postergado, Examen supletorio, Segunda matrícula, Tercera matrícula, Matrícula especial, Matrícula extraordinaria, Record académico, Hojas certificadas, Examen suficiencia, Tutorías, Rectificación de nombres, Malla curricular, Reposición de título, Otros

Fecha: 30 de Marzo del 2023  
 Dirigido a: Dr. Bolívar Cabrera Berrezueta.  
 Decano de la Unidad Académica de Educación.  
 Solicitante: Sara Verónica Quizhpilema Solano.  
 Carrera: Educación Inicial  
 Año/Ciclo: 8vo Paralelo: "A"  
 Asunto: Solicito a su autoridad y por su intermedio al H. Concejo Directivo se autorice el tema de titulación que lleva por nombre "La motivación para fomentar la autonomía personal en los niños de 3 a 4 años". Sugiero como tutor a Mgs. Diana Fárez.

Sara Verónica  
 Solicitante

Constancia de Presentación.- Fecha: Cañar, 30 de marzo de 2023

Hora: 17H35



UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DE CUENCA  
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN  
EXTENSIÓN CAÑAR

Resolución:

30 MAR 2023

RECIBIVO  
 HORA: 19:10 FIRMA:



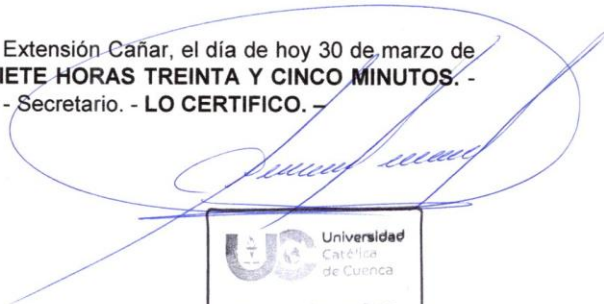
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DE CUENCA  
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

Valor \$ 5,00

N° 0272630

Cuenca: Av. de las Américas y Tarqui. Telf.: 2830751, 2824365, 2826563 Azogues: Campus Universitario "Luis Cordero El Grande", (Frente al Terminal Terrestre). Telf.: 593 (7) 2241-613, 2243-444, 2245-205, 2241-587 Cañar: Calle Antonio Ávila Clavijo. Telf.: 072235268 / 072235870 San Pablo de la Troncal: Cda. Universitaria km. 72 Quinceava Este y Primera Sur Telf.: 2424110. Macas: Av. Cap. José Villanueva s/n Telf.: 2700393, 2700392  
 www.ucacue.edu.ec

Presentado, en la Secretaría de la Extensión Cañar, el día de hoy 30 de marzo de dos mil veinte y tres a las **DIECISIETE HORAS TREINTA Y CINCO MINUTOS.** -  
Abg. Cristian Gavilanes Barahona. - Secretario. - **LO CERTIFICO.** -



**Anexo 2 Anteproyecto**

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN**  
**Carrera de Ciencias de la Educación mención**  
• Educación Inicial

<p><b>COMPONENTES PARA EL TRABAJO DE TITULACIÓN</b> <b>OPCIÓN ARTÍCULO ACADÉMICO</b></p>
--

**PERIODO:** 2022- 2023

**ASIGNATURA:** DISEÑO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

**AUTORA:** Sara Verónica Quizhpilema Solano

## ESQUEMA DEL ANTEPROYECTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

### 1. Título

La Motivación docente para fomentar la autonomía personal en los niños de 3 a 4 años.

### 2. Línea y Sublínea de Investigación

a. Línea: Formación y desarrollo del profesorado.

b. Sublínea: Educación inicial.

### 3. PROBLEMATIZACIÓN

La construcción de la autonomía es un proceso que parte desde los primeros años y que no acaba ahí. Frente a ello, en la práctica docente se observa que los niños de 3 a 4 años de edad, por lo general tiene un alto grado de dependencia y poca iniciativa para resolver problemas sencillos acorde a su edad, tales como; abrir un paquete de galletas, levantar la mano y dar su opinión, buscar un lugar para sentarse y dar por respuesta un llanto que al inicio era un incomprendido para el docente, situaciones que podría apreciarse como poco relevantes, pero que, en la formación de la autonomía del niño tiene un valor incalculable.

La motivación docente para fomentar la autonomía en los primeros años de vida es la base del aprendizaje en la educación de un niño, porque permite que los demuestren más seguros de sí mismos y de sus capacidades, aprendiendo asumir riesgos y a valorar sus posibilidades con éxitos.

La habilidad para tomar decisiones debe ser fomentada desde muy temprana edad, cuanto más autónomo sea el niño, mayores posibilidades tienen para el desenvolvimiento en las diferentes actividades durante su desarrollo. Desde la temprana edad a los infantes se les debe colocar en situación de tomar pequeñas decisiones en los diferentes ámbitos, de tal manera, serán capaces de abordar decisiones en el futuro. Sin embargo, la autonomía no significa libertad ilimitada, al infante que se le permita hacer todo lo que desea sin considerar el punto de vista de los demás, permanece atrapado en sí mismo.

El problema de la autonomía también viene desde los hogares puesto que, hay infantes que son muy sobreprotegidos por los padres en todo momento y que no pueden realizar actividades solos, sino esperan que los padres les den desarrollando.

Los padres, como guía de los hogares deben cumplir con la obligación de fomentar y estimular su desarrollo y habilidades cognitivas, explicando paso a paso, reforzando sus logros

y esfuerzos, ya que existen infantes dependientes que requieren de ayuda continua y que tienen poca iniciativa de resolver cualquier tipo de situaciones, y que son con pocos hábitos de autonomía, generalmente presentan problemas de aprendizaje y de relación con los demás, de allí la importancia de realizar el presente trabajo investigativo.

#### **4. JUSTIFICACIÓN**

##### **a. Importancia teórica**

La presente investigación se enfatiza en como la motivación docente incide en la autonomía de los niños de 3 a 4 años de educación inicial. Puesto que, la autonomía en los más pequeños reside en el buen desarrollo de sus relaciones y de su identidad porque la independencia en los niños refuerza para poder desenvolverse en diferentes situaciones como en el ámbito educativo y a su vez genera un desarrollo integral.

Por consiguiente, esta indagación posee información confiable de fuentes bibliográficas encontradas en la diversa literatura por medio de diferentes buscadores como: Redalyc, Scielo, Scopus, Google Scholar los cuales permiten la validación del marco teórico y abordar, explicar y describir como los maestros pueden aportar con el desarrollo de la autonomía de los infantes creando confianza, seguridad y la capacidad para desenvolverse en el entorno que los rodea, ejecutando estrategias metodológicas que faciliten su desarrollo en las actividades de la vida cotidiana.

##### **b. Importancia práctica**

El presente trabajo será de gran beneficio para los docentes cuando impartan sus clases con los infantes porque tendrán una amplitud de estrategias metodológicas para que puedan desarrollar de mejor forma la autonomía en los niños a través de actividades lúdicas, recreativas e innovadoras, y a su vez aportara en el desarrollo del infante porque las clases que se ejecuten serán más llamativas, interactuando de manera activa el estudiante y el docente, además que la autonomía es necesaria trabajarla desde la etapa infantil.

También, los maestros podrán inducir las diferentes actividades en las rutinas y rincones que se trabajan a diario con la aplicación de las estrategias que se propone para el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 a 4 años y de esta manera se motivaran hacia un aprendizaje significativo, para fomentar sus habilidades y potencialidades.

## **Impacto esperado**

Se espera poder identificar las actividades motivacionales de autonomía personal de los infantes de 3 a 4 años que aplican los docentes en el proceso de enseñanza- aprendizaje y se efectuaran recomendaciones sobre otras actividades motivacionales que se puede trabajar con los estudiantes de educación inicial, porque, una mayor autonomía **favorece una buena autoestima** para que los niños se sientan capaces de lograr independencia y desarrollen ciertas actividades de manera autónoma en el contexto que los rodea, y estén preparados para los siguientes años escolares que requerirá un grado mayor de autonomía.

También, los niños aprenderán a ser autónomos en las pequeñas actividades diarias que desarrollan en la casa o en el jardín. No obstante, es necesario que los padres de familia estén atentos en estas actividades de autonomía para que sea un refuerzo en casa y de esta manera la motivación que el docente brinde será reforzada y así mejorará la habilidad de autonomía personal de cada niño.

### **c. Factibilidad**

Tiene factibilidad puestos que se cuenta con el apoyo de la institución educativa que se tomó para investigar, en donde los directivos y docentes del área a investigar están predispuestos a aportar con sus experiencias para efectuar este trabajo, brindando su respaldo y a su vez validando la práctica con los referentes teóricos. Porque se centra en un estudio de campo en el cual es importante conocer la realidad del aprendizaje que obtienen los estudiantes y como trabajan los docentes.

Además, los estudiantes aprenderán una autonomía significativa para ir interiorizando las consecuencias de sus propias acciones, manejarse ante situaciones negativas y superar poco a poco la frustración y de esta manera efectuar actividades sin obligación alguna sino que sea por su propio interés.

## **5. Objetivos**

Motivación docente para el desarrollo de la autonomía en los niños de 3 a 4 años.

### **a. Objetivo General**

- Determinar la incidencia de la motivación docente en el desarrollo de la autonomía de los niños de nivel inicial de 3 a 4 años.

## **b. Objetivos específicos**

- Fundamentar teóricamente la motivación docente y la autonomía del niño de inicial de 3 a 4 años.
- Establecer la relación entre la motivación docente y la autonomía del niño de la inicial de 3 a 4 años, a través de herramientas diagnósticas.
- Identificar actividades motivacionales de autonomía que aplican los docentes en los procesos educativos.

## **6. Preguntas científicas**

- ¿Incide la motivación docente en la autonomía personal en los niños de nivel inicial de 3 a 4 años?
- ¿La autonomía personal de los niños y niñas mejora según la motivación del docente?

## **7. Fundamentación teórica**

### **La autonomía**

La autonomía es una capacidad de las personas y, como tal, admite desarrollos variados que pueden condicionar fuertemente su ejercicio. Esto hace que sea tan difícil afirmar de alguien que no tiene, en absoluto, autonomía, como afirmar que tiene una autonomía máxima (Alvarez, 2015).

Por lo tanto, la autonomía se trata de la independencia que posee un individuo para realizar acciones por su propia cuenta, por lo que es importante trabajar en este proceso.

### **Importancia de la autonomía en la infancia**

Los niños más pequeños nacen siendo heterónomos, es decir, necesitan de la ayuda de un adulto para realizar las tareas más básicas. Es en los centros educativos, en colaboración con las familias, donde se debe encaminar la enseñanza hacia la adquisición de la autonomía. Esto significa que los niños dejen de ser personas que dependan en la totalidad de su vida diaria de un adulto para ejecutar por sí mismos acciones cotidianas tanto en el aula como en el ámbito familiar (Unir, 2020, p. 2).

La adquisición de la autonomía infantil conlleva, por otro lado, llegar a desarrollar aspectos como la autoestima, la seguridad o la libertad de pensamiento, que nacen de crear pequeños retos que, al ser superados de manera autónoma, logran un refuerzo para estas nociones tan fundamentales en el crecimiento de los niños.

## **Que es la motivación**

Motivación; proceso para estimular al individuo y realice una acción que satisfaga sus necesidades, logrando alguna meta planificada por quien causó la motivación (Maslow, 1991). El enfoque humanista sostiene que se tiene dentro de sí un potencial de crecimiento psicológico y continuamente el individuo se esfuerza por alcanzarlo. En ambientes solidarios y comprensivos, los individuos se esfuerzan por comprenderse a sí mismos, mejorando sus habilidades y comportándose de manera que se beneficien ellos y los demás, buscando la autorrealización personal (Pineda, 2018).

La motivación moviliza a las personas a actuar de determinada manera. Dentro de una organización, una persona motivada adecuadamente logra mejorar su desempeño, falta menos al trabajo, se evitan despidos y con ello disminuye la rotación. Cuando todos los empleados se mantienen motivados y se desempeñan de manera esperada se mejora el rendimiento de la organización y los beneficios para los accionistas (Padovan, 2020).

## **La motivación docente**

Motivar adecuadamente implica conocer qué necesidades tiene la persona para luego satisfacerlas a través del trabajo. Dicha necesidad puede ser intangible, como un reconocimiento público o tangible, como un mejor sueldo o el acceso a una mejor oficina. Conocer qué necesita un empleado es a veces una tarea difícil, porque las personas no siempre son comunicativas y pueden sentir temor de que se conozcan públicamente sus pretensiones (Padovan, 2020).

Como docentes es importante motivar el esfuerzo y la persistencia en lugar de simplemente elogiar y evaluar lo que el niño o niña ha hecho. (Estas usando muchos colores en tu dibujo, eso va a quedar bien, continúa así).

La motivación docente refiere:

- Los valores y las actitudes que posee un maestro son determinantes para realizar su rol de manera efectiva.
- La imagen que se tiene del niño y de la infancia determina nuestra práctica.
- El niño y la niña son co-constructores de conocimiento, identidad y cultura.
- El aprendizaje no ocurre por transmisión o reproducción.
- Es un proceso de construcción.

- El maestro debe crear un ambiente que facilite y posibilite el descubrimiento por parte de los niños y las niñas, logrando que todos sean protagonistas de sus aprendizajes (Gonzalez, 2021).

### **Rol del docente en la motivación de la autonomía del niño**

Su rol es el de un maestro motivador y estimulador, el ofrece al niño un ambiente motivador a través del juego, que le permitirá aprender cosas nuevas con ilusión y dejando que él mismo realice las acciones. Su atención al niño será apoyarle siempre que lo necesite y no intervenir de manera precipitada. Cada niño es un ser único que tiene su propio ritmo de aprendizaje y un estilo de trabajo, por lo que el trabajo del docente es crear un ambiente seguro y de confianza en las posibilidades y capacidades de los niños, demostrando así que respeta el desarrollo de sus potencialidades y limitaciones (Maldonado, 2017, p. 19).

Según González (2021) refiere que el rol docente en la motivación de la autonomía de un niño implica que:

- Los maestros tienen la responsabilidad de responder a las necesidades e intereses de los niños y las niñas, de manera que deben observar, recolectar datos, hacer análisis y reflexionar acerca del quehacer de los estudiantes, de sus diálogos, juegos e inquietudes.
- Realizar las preguntas correctas es una de las estrategias más poderosas que posee un maestro.
- Los maestros excelentes usan una amplia variedad de estrategias: Reconocer, motivar, ofrecer retroalimentación específica, modelar, demostrar, crear retos, ajustar los retos, proveer información y dar instrucciones (p. 24).

### **Motivación docente en la autonomía del niño**

El docente es responsable de brindar un ambiente organizado que propicie un espacio favorecedor de los derechos y de los aprendizajes, en donde el niño sea libre en sus acciones, con respeto hacia los otros, cuidado de los recursos y las producciones, con una sabia variación de oportunidades e interacciones con elementos del entorno que favorezca al niño a conocer los fenómenos que se producen (Ministerio de Educación, 2016).

Cómo (López y Ávila, 2021) refieren “que el papel del docente de educación inicial es brindar una enseñanza de calidad a sus estudiantes; ya que es el encargado de construir conocimientos, con toda la actitud y la vocación; de esta manera, se logrará cimentar conocimientos sólidos”.

La función del docente infantil no es nada fácil, ya que éste debe desempeñarse más enfáticamente en actividades programadas relacionadas con el rol didáctico y de animación; lo que implica, que deban enfrentarse a un reto permanente; por ende, se hace dispendioso asumir sus principales características como un aporte de adaptabilidad y estímulo favorecedor en la enseñanza – aprendizaje del niño (Rodríguez & Ruiz, 2018).

## 8. Metodología

### a. Definición de variables

#### Variable independiente:

Motivación docente

#### Variable dependiente:

Autonomía en nivel inicial en niños de 3 a 4 años

#### Operacionalización de variables

Tabla 1.

*Operacionalización de variables*

Variables	Definición	Dimensión	Indicadores	Escala	Instrumento
<b>Variable independiente</b> Motivación docente	Es una serie de estrategias y acciones que reactiven en ellos su vocación.	-Empatía -Destrezas pedagógicas - Organización -Flexibilidad -Motivación	El docente es: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capaz de ponerse en el lugar del infante</li> <li>• Se adapta a las particularidades de los infantes</li> <li>• Crea ambiente de motivación para una</li> </ul>	Ordinal	Encuesta dirigida a los docentes.

			adecuada interacción		
<p><b>Variable dependiente</b> La autonomía en educación inicial.</p>	<p>La autonomía es la capacidad que los alumnos adquieran a lo largo de su proceso de aprendizaje para realizar por si mismos todas aquellas actividades que se les encomienda dentro del aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La autonomía personal infantil</li> <li>- Desarrollo intelectual</li> <li>- Desarrollo cognitivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capaz de realizar las cosas por sí solos.</li> <li>• Siente motivación al realizar las actividades individuales</li> <li>• Es participativo en salón de clases</li> </ul>	Ordinal	Ficha de observación

*Nota:* Operacionalización de variables. Elaborado por la investigadora.

## **b. Descripción del método para el levantamiento de información en base al cuadro de operacionalización de variables.**

### **Nivel de Investigación**

Para esta investigación se usará una investigación descriptiva para explicar la motivación docente para fomentar la autonomía personal en los niños de nivel inicial de 3 a 4 años. Se aplicará un enfoque cualitativo-cuantitativo con los resultados obtenidos, los cuales permitirán la comprensión de las causas y los efectos del problema que se investiga mediante los datos recopilados por medio de la encuesta que luego serán analizados y tabulados con sus respectivos porcentajes para la obtención de las conclusiones.

### **Diseño de investigación**

Se trabajará con una investigación de campo para recolectar datos directamente del lugar donde ocurren los hechos, al mismo tiempo se usará referentes bibliográficos para consultar información concerniente al marco teórico, mediante la combinación de palabras claves, filtros como año de población entre 2018 al 2023, publicaciones en idioma y español. Obteniendo así datos relevantes de artículos, revistas, bibliografía gris como tesis de posgrados, etc.

**Tabla 2.**

*Población*

<b>Población</b>	<b>Número</b>
Docentes	4
Estudiantes	50
<b>Total</b>	<b>54</b>

*Nota:* Información recolectada del C.E.I Ana Paredes de Alfaro. Elaborado por la investigadora.

### **Generación y validación de los instrumentos de investigación.**

Para la validación del instrumento de evaluación se enviará el cuestionario a expertos sobre la motivación docente para fomentar la autonomía personal en los niños de nivel inicial. Para que se verifique la presentación del instrumento, calidad de la redacción de los ítems, la claridad en la redacción de los ítems, pertinencia de las preguntas con el problema a investigar y si la cantidad de los ítems son suficientes para el tema a tratar.

La técnica para crear el instrumento será una encuesta porque es relativamente fácil de llenar y comprensible para los encuestados y el instrumento un cuestionario estructurado en

base a las variables investigadas, también la observación como técnica y como instrumento la ficha de observación.

## 9. Cronograma

ACTIVIDAD	DOCUMENTO DE VERIFICACIÓN	FECHA INICIO	FECHA TÉRMINO
IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS Y SELECCIÓN DEL TEMA	Oficio de solicitud para la realización del trabajo de titulación aprobado por la Institución correspondiente		
PRESENTACIÓN DEL TEMA AL CONSEJO DIRECTIVO PARA LA APROBACIÓN Y DESIGNACIÓN DE TUTORES	Solicitud varia pidiendo aprobación de tema y designación de tutor (Previa presentación de documentos habilitantes en Secretaría: Certificado de Vinculación y Prácticas preprofesionales entre otros)		
JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA	Documento digital, entrega al docente de metodología de la Investigación y al docente Tutor		
OBJETIVOS: General (en relación a la elaboración de un art. Académico) y específicos (2, uno en relación a la elaboración de un marco teórico y otro en relación a la investigación de campo)	Documento digital, entrega al docente de metodología de la Investigación y al docente Tutor		
PREGUNTAS CIENTÍFICAS			
VARIABLES DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN	Documentos digitales, entrega al docente de metodología de la Investigación y al docente Tutor		
GENERACION Y VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE LEVANTAMIENTO DE LA INFORMACIÓN			
MARCO REFERENCIAL CONCEPTUAL	Documentos digitales, entrega al docente de metodología de la Investigación y al docente Tutor		
METODOLOGÍA			
CRONOGRAMA-PRESUPUESTO	Documentos digitales para entrega al profesor de Met. De la Investigación y al profesor tutor.		
BIBLIOGRAFÍA			
PRESENTACION DEL ANTEPROYECTO AL CONSEJO DIRECTIVO	Documento completo e impreso del anteproyecto, que incluye el folio de aprobación suscrito por el tutor, se entrega en Secretaría conjuntamente con la solicitud de aprobación de anteproyecto.		
INVESTIGACIÓN DE CAMPO	Recopilación de encuestas contestadas, documento digital de tablas y gráficos (con la interpretación), se entrega al docente de Metodología de la Investigación y al tutor		
INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS			
REDACCIÓN DEL ARTÍCULO ACADÉMICO			
PRESENTACIÓN AL CONSEJO DE TRES EJEMPLARES (BORRADOR) PARA DESIGNACIÓN DE LECTORES (mediante oficio dirigido al Sr. Decano y por su intermedio al Consejo Directivo)	Entrega de documento anillado en Secretaría y digital al profesor de Metodología de la Investigación		

ACTIVIDAD	DOCUMENTO DE VERIFICACIÓN	FECHA INICIO	FECHA TÉRMINO
LECTURA Y POSTERIOR ENTREGA DE INFORMES DE LECTORES AL TUTOR PARA QUE COORDINE SESIÓN DE TRABAJO DONDE SE DEBATE CONJUNTAMENTE CON EL ESTUDIANTE Y LOS LECTORES LOS CAMBIOS O MEJORAS QUE SE DEBEN HACER AL TRABAJO DE TITULACIÓN. (En este lapso los estudiantes dan formato a los anexos)	Informe consensuado de observaciones para las correcciones del trabajo, se entrega firmado por lectores y el tutor al estudiante.		
CORRECCIÓN DE ACUERDO A SUGERENCIAS Y POSTERIOR ENTREGA DE TRABAJO CORREGIDO AL TUTOR, QUIEN CONCERTA CITA DE TRABAJO CON LOS LECTORES (una sola copia)	Borrador final anillado con las correcciones realizadas, es entregado al profesor tutor y en digital al profesor de Metodología.		
INFORME DE IDONEIDAD ELABORADO CONJUNTAMENTE ENTRE LOS LECTORES Y TUTOR QUE VERIFICA LOS CAMBIOS SUGERIDOS Y PERMITE CONTINUAR CON EL TRÁMITE DE SUSTENTACIÓN	Informe según formato, firmado por lectores y tutor, para ser entregado al estudiante para que lo incluya en el documento final del trabajo de titulación. Una copia simple del certificado de idoneidad y el anillado final se entrega al profesor de Metodología.		
TRÁMITE DE SUSTENTACIÓN AL CONSEJO DIRECTIVO	Se entrega en secretaría solicitud pidiendo fecha y hora de defensa; tres ejemplares empastados del documento final que contendrá: El artículo académico; el informe de idoneidad y los anexos respectivos.		
DEFENSA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	Según calendario y proceso establecido. La defensa se acompaña de diapositivas, una copia digital de estas últimas serán entregadas al profesor de Metodología		

## Referencias Bibliográficas

- Alvarez, S. (2015). LA AUTONOMÍA PERSONAL Y LA AUTONOMÍA RELACIONAL. *Análisis Filosófico*, 35(1), 16. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3400/340042261002.pdf>
- Carreño, M., & Mendoza, J. (2019). Fortalecimiento de la autonomía en los niños y niñas de 5 años del nivel de transición del colegio distrital el Sorrento usando como estrategia pedagógica el juego. *Tesis. Universidad Los Libertadores.*, 1-147.  
doi:[https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2476/Calderon\\_Maricela\\_Jeisel\\_Vela\\_2014.pdf?sequence=1](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2476/Calderon_Maricela_Jeisel_Vela_2014.pdf?sequence=1)
- Educación, Psicología, Salud. (6 de Agosto de 2019). *¿Que es la psicomotricidad y que habilidades trabaja?* Obtenido de Escuela Europea Formación Continua:  
<https://escuelaeefc.com/psicomotricidad/>
- Gonzalez, W. (2021). *El rol de los educadores en la infancia*. Republica Dominicana: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Obtenido de <https://oei.int/downloads/disk/eyJfcmFpbHMiOnsibWVzc2FnZSI6IkJBaDdDRG9JYTJWNVNTSWhZVzVqWm5ocmFEQTJkRFlyT1RNM1lqbHhiWFowTVRkNlozcGhad1k2QmtWVU9oQmthWE53YjNOcGRHbHZia2tpQVlwcGJteHBibVU3SudacGJHVnVZVzFsUFNKRmJDQnliMndnWkdVZ2JHOXpJR1ZrZFdOaFpHOXlaWE1nWlc0Z2ZJH>
- Lip, C. (2021). Revista Científica ECOCIENCIA. *Revista Científica ECOCIENCIA*, 9(1), 30-46.  
doi:<https://orcid.org/0000-0002-9670-8980>
- López, G., & Ávila, C. (2021). Rol del docente de Educación Inicial en la era digital frente a la pandemia. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 7(13), 85-102. doi:DOI 10.35381/cm.v7i13.473
- Maldonado, C. (2017). *El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores*. San Miguel, Peru: PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ. Obtenido de [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8914/Maldonado\\_Palacios\\_Rol\\_docente\\_favorecedor\\_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8914/Maldonado_Palacios_Rol_docente_favorecedor_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Maslow, A. H. (1991). *Motivacion y personalidad*. Obtenido de <https://books.google.com/books?id=8wPdj2Jzqg0C&pgis=1>
- Ministerio de Educación. (Agosto de 2016). *ROL DEL DOCENTE EN EDUCACION INICIAL*. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/AGOSTO-PASA-LA-VOZ-subir.pdf>
- Moreira, K., Marin, L., & Vera, L. (2021). La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral. *Polo del conocimiento*, 6(8), 135-153.  
doi:0.23857/pc.v6i5.2734
- Ortega, A. (2023). Guía de actividades lúdicas para el fortalecimiento de la autonomía en niños del subnivel 2 paralelo "A" del CEI "A.B.C". *Tesis. Univeridad UNAE.*, 1-159.  
doi:<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2986/1/TESIS%20-LEON.E-%20ORTEGA.pdf>

- Padovan, I. (2020). *TEORÍAS DE LA MOTIVACIÓN*. Mendoza: Universidad nacional de Cuyo. Obtenido de [https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos\\_digitales/15664/teorias-de-la-motivacin.-aplicacin-prctica.pdf](https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/15664/teorias-de-la-motivacin.-aplicacin-prctica.pdf)
- Pineda, D. (2018). *Estrategia didáctica para desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes del nivel básico de inglés de un Centro Universitario Privado de Lima*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/ea976db7-93ad-462a-b2ca-031811f0a2ee>
- Quintero, A. (2023). Desarrollo de la autonomía infantil: una propuesta didáctica desde la metodología Montessori. *Tesis. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.*, 1-66. doi:<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/21776/Quintero%20Romero%20Alyson%20Dominique.pdf?sequence=1>
- Rodríguez, M., & Ruiz, Á. (2018). *El Perfil del Docente en la Primera Infancia en la Institución Educativa Distrital Marco Tulio Fernández*. Bogotá: Universidad Libre. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/15848/EL%20PERFIL%20DEL%20DOCENTE%20EN%20LA%20PRIMERA%20INFANCIA%20EN%20LA%20EDUCACI%C3%93N%20EDUCATIVA%20DISTRITAL%20MARCO%20TULIO%20FERNANDEZ.pdf?sequence=1>
- Unir. (21 de Octubre de 2020). *La Universidad en Internet*. Obtenido de Autonomía infantil: su importancia en los niños y cómo desarrollarla en el aula: <https://www.unir.net/educacion/revista/autonomia-infantil/>

### Anexo 3 Certificado de idoneidad suscrito por lectores y tutor



#### CERTIFICACIÓN DE IDONEIDAD

Cañar, 02 de octubre de 2023

En mi calidad de Director del Trabajo de Titulación: “LA MOTIVACIÓN DOCENTE PARA FOMENTAR LA AUTONOMÍA PERSONAL EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS”, elaborado por QUIZHPILEMA SOLANO SARA VERÓNICA, estudiante de la Carrera de Ciencias de la Educación Inicial en la Unidad Académica de Educación;

**Certifico:**

Que, fue dirigido observando los aspectos técnicos y reglamentarios de la norma vigente; además de haber cumplido las correcciones de acuerdo a las observaciones de los lectores.

Por lo tanto, declaro su idoneidad, autorizando la presentación del empastado final ante los organismos pertinentes, previo a la sustentación y defensa del Artículo Académico.



Lcda. Diana Farez Loja Mgs.

**TUTORA**

[www.ucacue.edu.ec](http://www.ucacue.edu.ec)

Cuenca: Av. de las Américas y Tarqui. Telf: 2830751, 2824365, 2826563 Azogues: Campus Universitario "Luis Cordero El Grande", (Frente al Terminal Terrestre).  
Telf: 593 (7) 2241 - 613, 2243-444, 2245-205, 2241-587 Cañar: Calle Antonio Ávila Clavijo. Telf: 072235268, 072235870 San Pablo de la Troncal: Cdia. Universitaria  
km.72 Quinceava Este y Primera Sur Telf: 2424110 Macas: Av. Cap. José Villanueva s/n Telf: 2700393, 2700392

## Anexo 4 Instrumentos, tablas y gráficos de la investigación

### ENCUESTA PARA DOCENTE

**Instrucciones:** Estimado/a docente por favor marcar con una **X** la respuesta correspondiente.

**Tema:** Motivación docente para fomentar la autonomía personal en los niños de 3 a 4 años.

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Años de experiencia:** \_\_\_\_\_

**Título / profesión** \_\_\_\_\_

**Institución:** \_\_\_\_\_

Ítems	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1. Las rutinas y actividades que se planifican favorecen el desarrollo de la autonomía de los infantes.	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
2. Considera usted que las actividades lúdicas a través del juego promueven la autonomía personal de los estudiantes.	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
3. Considera usted que la motivación docente es esencial para el desarrollo de la autonomía de los niños.	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
4. Ambienta el aula para estimular y motivar la autonomía en sus estudiantes.	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5. Utiliza material didáctico para estimular la autonomía en los niños.	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
6. Cuando un niño no puede realizar una actividad, usted le ayuda directamente o indirectamente	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca

7. Usted promueve el juego entre los pares del aula para permitir el desarrollo de la autonomía personal de cada uno.	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
8. Cuando un estudiante realiza una actividad usted valora su esfuerzo y le felicita	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
9. Asigna tareas sencillas a sus estudiantes (traer un marcador, traer un libro)	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
10. Distribuye tareas a los estudiantes de acuerdo a su edad de desarrollo, para el beneficio del aula	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca

**Firma docente:** \_\_\_\_\_

**Gracias por su colaboración.**

## FICHA DE OBSERVACIÓN DE AUTONOMÍA A NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS

**TEMA:** motivación docente para fomentar la autonomía personal en los niños de 3 a 4 años

**INSTRUCCIONES:** Cuando se realice la observación se procederá a señalar con una **X** según corresponda, en los casilleros 1,2,3,4.

**INSTITUCIÓN:** \_\_\_\_\_

**Estudiante observado** \_\_\_\_\_ **edad** \_\_\_\_\_

<b>Grado de desarrollo alcanzado:</b> 1. Conseguido 2. No conseguido		<b>grado de desarrollo alcanzado</b>	
<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
1. Higiene	1. Se lava la cara y las manos solo.		
	2. Se cepilla los dientes con poca ayuda, o sin ella.		
	3. Utiliza los servicios higiénicos con ayuda.		
	4. Se puede cambiar prendas de vestir solo.		
2. Independencia	5. Se desabrocha la ropa y se abotona solo.		
	6. Identifica la parte delantera de la ropa.		
3. Alimentación	7. Come solo sin derramar comida.		
	8. Come toda la comida sin ayuda.		
	9. Reconoce sus pertenencias.		

4. Reconocimiento Objetos	10. Reconoce los objetos peligrosos.		
	11. Guarda ordenadamente sus juguetes.		
5. Interacción en el aula	12. Participa activamente en las actividades.		
	13. Expresa alguna de sus necesidades		
	14. Disfruta y muestra entusiasmo al momento de juego.		
	15. Utiliza estrategias comunicativas para interactuar con el grupo.		

Firma docente: \_\_\_\_\_

**Gracias por su colaboración**

**Anexo 5 Documentos y materiales a juicio del tutor que se considera de relevancia**



**Constancia de Validación**

Yo Shirley delia Lozano, C.I. 03082941319

de profesión Mg. en Ciencias de la Educación y ejerciendo actualmente como

Docente en la institución V.E.F. Santos

Rosca de Años, hago constar que he revisado, con fines de validación el instrumento "ENCUESTA PARA DOCENTES", diseñado por la estudiante - investigadora Sara Verónica Quizpilema Solano, y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

Las preguntas planteadas son claras para  
legar con el objetivo planteado.

Dado en Cañar, a los 09 del mes de mayo de 2023.

Firma:





**INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN CUANTITATIVA**

Por favor marque con equis (X) la opción que considere debe aplicarse para cada ítem y de ser necesaria, realice las observaciones pertinentes.

Ítem	ESCALA			Observaciones
	Dejar (1)	Modificar (2)	Eliminar (3)	
1.	X			
2.	X			
3.	X			
4.	X			
5.	X			
6.	X			
7.	✓			
8.	X			
9.	X			
10.	✓			

Firma:



INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN CUALITATIVA

Validado por:	Mgtr. Shanny Calle Lorenal	
Profesión:		
Cédula de identidad:	0300794319	
Lugar de trabajo:	Cuerpo D.F.F. Santa Rosa de Lima	
Cargo que desempeña:	Docente de Teología e.	
Teléfono:	Fijo:	Móvil: 0999419150
Fecha de aplicación:	9/05/2023	

CRITERIOS	APRECIACIÓN CUALITATIVA			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del instrumento.	X			
Calidad de la redacción de los ítems.	X			
Claridad en la redacción de los ítems.	X			
Pertinencia de las preguntas con el problema a investigar.	X			
Los ítems son suficientes para el tema a tratar.	X			

Observaciones:

Considero que es un instrumento bueno para lograr su objetivo.

Firma:





**INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN CUALITATIVA**

Validado por:	Manuela Pouin Sobano	
Profesión:	Ciencias de Educación - Psicología Educativa	
Cédula de identidad:	0301531729	
Lugar de trabajo:	ISPEDJB "Quilloac"	
Cargo que desempeña:	Docente.	
Teléfono:	Fijo:	Móvil: 0984129784
Fecha de aplicación:	04/05/2023	

CRITERIOS	APRECIACIÓN CUALITATIVA			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del instrumento.		✓		
Calidad de la redacción de los ítems.		✓		
Claridad en la redacción de los ítems.		✓		
Pertinencia de las preguntas con el problema a investigar.	✓			
Los ítems son suficientes para el tema a tratar.			✓	

Observaciones:

Las preguntas esta duplicadas, faltan algunas preguntas que debe agregar.

Firma:





**INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN CUANTITATIVA**

Por favor marque con equis (X) la opción que considere debe aplicarse para cada ítem y de ser necesaria, realice las observaciones pertinentes.

Ítem	ESCALA			Observaciones
	Dejar (1)	Modificar (2)	Eliminar (3)	
1.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Eliminar una porque está duplicada.
6.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Eliminar una por que está duplicada.
9.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Firma:

  
 \_\_\_\_\_



**Constancia de Validación**

Yo Manuela Paucín Sobro, C.I. 0301531729

de profesión Psicología Educativa, y ejerciendo actualmente como

Docente. en la institución ISPEDIB-"U"

\_\_\_\_\_, hago constar que he revisado, con fines de validación el instrumento "ENCUESTA PARA DOCENTES", diseñado por la estudiante - investigadora Sara Verónica Quizhpilema Solano, y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

Las preguntas planteadas son pertinentes, pero sin embargo existen duplicaciones de algunas interrogantes, se debe eliminar

Dado en Cañar, a los 04 del mes de Mayo de 2023.

Firma:





INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN CUALITATIVA

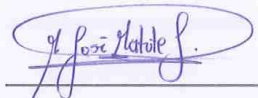
Validado por:	Lic Maria José Matute.	
Profesión:	Docente.	
Cédula de identidad:	0302947254	
Lugar de trabajo:	U.E.F. "Santa Rosa de Lima".	
Cargo que desempeña:	Docente de aula.	
Teléfono:	Fijo: nln.	Móvil: 0998224496.
Fecha de aplicación:	09-05-2023.	

CRITERIOS	APRECIACIÓN CUALITATIVA			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del instrumento.		✓		
Calidad de la redacción de los ítems.		✓		
Claridad en la redacción de los ítems.		✓		
Pertinencia de las preguntas con el problema a investigar.		✓		
Los ítems son suficientes para el tema a tratar.		✓		

Observaciones:

Revisar el uso de mayúsculas y puntos finales.  
Redundante al decir "autonomía personal".

Firma:





**INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN CUANTITATIVA**

Por favor marque con equis (X) la opción que considere debe aplicarse para cada ítem y de ser necesaria, realice las observaciones pertinentes.

Ítem	ESCALA			Observaciones
	Dejar (1)	Modificar (2)	Eliminar (3)	
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.		X		Son las mismas, que la 10.
10.		X		

Firma:





**Constancia de Validación**

Yo María José Matute Guamán, C.I. 0302947254

de profesión Licenciada en E. de la Educación, y ejerciendo actualmente como

docente de aula en la institución U.F.

"Santa R. de Lima", hago constar que he revisado, con fines de validación el instrumento "ENCUESTA PARA DOCENTES", diseñado por la estudiante - investigadora Sara Verónica Quizhpilema Solano, y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

Los criterios son buenos pero muy básicos, se podría reformular o profundizar más.

Dado en Cañar, a los 09 del mes de mayo de 2023.

Firma:





INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN CUALITATIVA

Validado por:	Rosa Alexandra Caguana Yunga	
Profesión:	Educación Inicial (Lcda).	
Cédula de identidad:	0302354617	
Lugar de trabajo:	Reemplazo (CDI - Los Traviesos)	
Cargo que desempeña:		
Teléfono:	Fijo:	Móvil: 0992914900
Fecha de aplicación:	12 de Mayo del 2023	

CRITERIOS	APRECIACIÓN CUALITATIVA			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del instrumento.	X			
Calidad de la redacción de los ítems.	X			
Claridad en la redacción de los ítems.	X			
Pertinencia de las preguntas con el problema a investigar.	X			
Los ítems son suficientes para el tema a tratar.	X			

Observaciones:

---



---



---

Firma:





**INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN CUANTITATIVA**

Por favor marque con equis (X) la opción que considere debe aplicarse para cada ítem y de ser necesaria, realice las observaciones pertinentes.

Ítem	ESCALA			Observaciones
	Dejar (1)	Modificar (2)	Eliminar (3)	
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

Firma:





**Constancia de Validación**

Yo Rosa Alexandra Caguana Y.C.I. 0302359677  
de profesión Lcda. Educación Inicial y ejerciendo actualmente como  
Reemplazo en la institución CDI

\_\_\_\_\_, hago constar que he revisado, con fines de validación el  
instrumento "ENCUESTA PARA DOCENTES", diseñado por la estudiante -  
investigadora Sara Verónica Quizpilema Solano, y luego de hacer las observaciones  
pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Dado en Cañar, a los 12 del mes de Mayo de 2023.

Firma:





**INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN CUALITATIVA**

Validado por:	Karla Maldonado Pulla	
Profesión:	Psicóloga Clínica	
Cédula de identidad:	0102455722	
Lugar de trabajo:	ISPEDIB "QUILLOAC"	
Cargo que desempeña:	Docente	
Teléfono:	Fijo: 072 841137	Móvil: 0987166208
Fecha de aplicación:	5 de Mayo de 2023	

CRITERIOS	APRECIACIÓN CUALITATIVA			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del instrumento.		X		
Calidad de la redacción de los ítems.		X		
Claridad en la redacción de los ítems.				
Pertinencia de las preguntas con el problema a investigar.	X			
Los ítems son suficientes para el tema a tratar.	X			

**Observaciones:**

Hay que hacer cambios en las preguntas revisar la forma y el fondo. Hay ítems repetidos.  
 Buscar palabras sinónimas.  
 Detallar los parámetros de la edad de los niños

**Firma:**



Karla Maldonado Pulla, Esp.  
 PSICÓLOGA CLÍNICA  
 Reg. Senescyt: 1029-08-8114



INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN CUANTITATIVA

Por favor marque con equis (X) la opción que considere debe aplicarse para cada ítem y de ser necesaria, realice las observaciones pertinentes.

Ítem	ESCALA			Observaciones
	Dejar (1)	Modificar (2)	Eliminar (3)	
1.	X			
2.	X			
3.	X			
4.		X		
5.			X	Ítem, repetido
6.		X		Revisar pues hay 2 preguntas en una.
7.		X		Buscar palabras sinónimas
8.			X	Ítem, repetido
9.		X		Detallar la edad de los niños.
10.			X	Ítem, repetido.

Firma:



Karla Maldonado Pulla, Esp.  
PSICÓLOGA CLÍNICA  
Reg. Senescyt: 1029-08-811484



Constancia de Validación

Yo Karla Maldonado Pulla, C.I. 010245572-2

de profesión Psicólogo Clínico, y ejerciendo actualmente como

Docente Investigador en la institución Instituto Superior Pedagógico Intercultural Dilige Quillog

hago constar que he revisado, con fines de validación el instrumento "ENCUESTA PARA DOCENTES", diseñado por la estudiante - investigadora Sara Verónica Quizhpilema Solano, y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

El instrumento es válido, una vez se realicen los cambios, correcciones y enmendadas ya descritos anteriormente.

Debe revisarse la escala mencionada.

Dado en Cañar, a los 5 del mes de Mayo de 2023.

Firma:

Karla Maldonado Pulla, Esp.  
PSICÓLOGA CLÍNICA  
Reg. Senescyt: 1029-08-81146

## Anexo 6 Reporte del turnitin

# Articulo Academico

*por Sara Quizhpilema*

---

**Fecha de entrega:** 05-sep-2023 06:34p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2158582213

**Nombre del archivo:** Sara\_Quizhpilema.docx (61.84K)

**Total de palabras:** 3898

**Total de caracteres:** 20897

---

## Artículo Académico

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>6%</b>	<b>6%</b>	<b>0%</b>	<b>1%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.unsa.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>2</b>	<b>revistas.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.unheval.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>worldwidescience.org</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>ridum.umanizales.edu.co</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>archive.org</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

Excluir citas  Activo

Excluir bibliografía  Activo

Excluir coincidencias  < 20 words

## Anexo 7 certificación de coautoría



### CERTIFICACIÓN DE COAUTORÍA

Cañar, 02 de octubre de 2023

La responsabilidad del contenido del Trabajo de Titulación: "LA MOTIVACIÓN DOCENTE PARA FOMENTAR LA AUTONOMÍA PERSONAL EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS", nos corresponde exclusivamente al estudiante QUIZHPILEMA SOLANO SARA VERÓNICA, Investigador y a Lcda. Diana Fárez Loja Mgs., Director del Artículo Académico; y el patrimonio intelectual del mismo, a la Universidad Católica de Cuenca.



Quizhpilema Solano Sara Verónica

**ESTUDIANTE**

C.C.: 0302351473



Lcda. Diana Fárez Loja Mgs.

**DIRECTORA**

C.C.: 0103818050

[www.ucacue.edu.ec](http://www.ucacue.edu.ec)

Cuenca: Av. de las Américas y Tarqui. ☎ Telf: 2830751, 2824365, 2826563 Azogues: Campus Universitario "Luis Cordero El Grande", (Frente al Terminal Terrestre).  
☎ Telf: 593 (7) 2241 - 613, 2243-444, 2245-205, 2241-587 Cañar: Calle Antonio Ávila Clavijo. ☎ Telf: 072235268, 072235870 San Pablo de la Troncal: Cdia. Universitaria  
km.72 Quinceava Este y Primera Sur ☎ Telf: 2424110 Macas: Av. Cap. José Villanueva s/n ☎ Telf: 2700393, 2700392

## Anexo 8 Abstract Departamento de Idiomas

### Abstract

Children must feel confident to exercise their autonomy when taking risks or making decisions. The role of teacher motivation is essential to foster independence in children. For this reason, educators should generate an enabling environment through appropriate strategies that allow the development of autonomy in infants. In this sense, this research aimed to determine the incidence of teacher motivation in the development of autonomy in children from 3 to 4 years of age at E.C.E Ana Paredes de Alfaro. A cross-sectional methodology based on descriptive research with a mixed approach was used to correlate the variables. The explanatory level, bibliographic type, was applied for the theoretical foundation. In addition, a survey previously validated by experts was administered to teachers on their perceptions of motivation and its application in the classroom. In order to determine the presence of personal autonomy in children, the Secadas Observational Scale of Development was applied to the achievements attained. It was shown that teachers understand the importance of demonstrating empathy (96.6%), adapting strategies within the classroom (98%), and setting the environment (96%) to foster personal development autonomy effectively. The children's level of autonomy achieved was 62% at the high level, indicating that the teachers' strategies have a positive impact.

**Keywords:** teacher motivation, personal autonomy, learning, Early education I.



Cañar, 17 de octubre de 2023

El Centro de Idiomas de la Universidad Católica de Cuenca, certifica que el documento que antecede fue traducido por personal del centro, para lo cual doy fe y suscribo.



Lic. María José Carrión, Mg.  
COORDINADORA DEL CENTRO DE IDIOMAS CAÑAR



## **Anexo 9 Autorización De Publicación En El Repositorio Institucional**



Universidad  
Católica  
de Cuenca

**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL  
REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

**Sara Verónica Quizpilema Solano** portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0302351473**. En calidad de autor/a y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación "**LA MOTIVACIÓN DOCENTE PARA FOMENTAR LA AUTONOMÍA PERSONAL EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS**" de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de éste trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, **19 de octubre de 2023**

F:  .....

**Sara Verónica Quizpilema Solano**

C.I. **0302351473**